ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญและเก็บข้อมูล

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร.2584

ที่ ทม. 0510/ว 4164 วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย **นางวรนารถ เถื่อนคำ** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา**หลักสูตรและการสอน** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการสอนตามคู่มือครู** ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า **อาจารย์ปรีชา เครือวรรณ** เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ ไฉนพร ด่านวิรุทัย

(ผศ.ดร.ไฉนพร ด่านวิรุทัย)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว 4164

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

15 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครขอนแก่น

ด้วย **นางวรนารถ เถื่อนคำ** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา**หลักสูตรและการสอน** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการสอนตามคู่มือครู** ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแผนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า **อาจารย์เครือวัลย์ ศรีนรจันทร์** เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ไฉนพร ด่านวิรุทัย

(ผศ.ดร.ไฉนพร ด่านวิรุทัย)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว 4164

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

15 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมิ่งเมืองขอนแก่น

ด้วย **นางวรนารถ เถื่อนคำ** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา**หลักสูตรและการสอน** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการสอนตามคู่มือครู** ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแผนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า **อาจารย์กนิษฐา สมภักดี** เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ไฉนพร ด่านวิรุทัย

(ผศ.ดร.ไฉนพร ด่านวิรุทัย)

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว 4188

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

19 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครขอนแก่น

ด้วย **นางวรนารถ เถื่อนคำ** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา**หลักสูตรและการสอน** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการสอนตามคู่มือครู** ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล คือ **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น** โดยจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูล ในระหว่างวันที่ 3 **มกราคม** – 9 **กุมภาพันธ์** 2539 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี **บัณฑิตวิทยาลัย** มหาวิทยาลัย**ขอนแก่น** จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ **นางวรนารถ เถื่อนคำ** ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ สมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

(สำเนา)

ที่ ทม 0510/ว 4188

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

19 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมิ่งเมืองขอนแก่น

ด้วย **นางวรนารถ เถื่อนคำ** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา**หลักสูตรและการสอน** บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการสอนตามคู่มือครู** ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล คือ **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมิ่งเมืองขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น** โดยจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูล ในระหว่างวันที่ 20 - 30 **ธันวาคม** 2538 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ **นางวรนารถ เถื่อนคำ** ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ สมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ภาคผนวก ข

1. การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
2. คะแนนตัวแปรร่วม คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
3. สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 10 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเที่ยง (R) ของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง

ข้อสอบ (ข้อที่)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.67	.32
2	.27	.28
3	.73	.53
4	.57	.33
5	.60	.34
6	.50	.29
7	.77	.46
8	.53	.46
9	.57	.73
10	.70	.35
11	.47	.34
12	.67	.24
13	.43	.58
14	.37	.32
15	.60	.22
16	.50	.54
17	.23	.30
18	.70	.36
19	.40	.46
20	.20	.42

ตารางที่ 10 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเที่ยง (R) ของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง (ต่อ)

ข้อสอบ (ข้อที่)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
21	.70	.35
22	.70	.35
23	.60	.67
24	.53	.41
25	.40	.26
26	.53	.35
27	.70	.58
28	.57	.36
29	.60	.36
30	.57	.42

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = .82

ตารางที่ 11 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเที่ยง (R) ของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง

ข้อสอบ (ข้อที่)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.77	.54
2	.67	.32
3	.73	.33
4	.80	.30
5	.60	.24
6	.23	.52
7	.50	.41
8	.77	.36
9	.53	.27
10	.60	.30
11	.33	.53
12	.53	.51
13	.60	.64
14	.60	.29
15	.50	.26
16	.60	.48
17	.20	.30
18	.70	.60
19	.80	.45
20	.40	.54

ตารางที่ 11 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเที่ยง (R) ของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง (ต่อ)

ข้อสอบ (ข้อที่)	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
21	.50	.72
22	.77	.26
23	.77	.45
24	.53	.49
25	.50	.65
26	.57	.35
27	.40	.29
28	.63	.60
29	.60	.25
30	.30	.20

ค่าความเชื่อมั่น = .83
(Reliability KR-20)

ตารางที่ 12 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลองที่ 1 ม.1/4			กลุ่มควบคุมที่ 1 ม.1/6			กลุ่มทดลองที่ 2 ม.1/5		กลุ่มควบคุมที่ 2 ม.1/9	
	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบก่อน	คะแนนสอบหลัง	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบก่อน	คะแนนสอบหลัง	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบหลัง	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบหลัง
1	17	16	26	26	12	19	18	22	21	14
2	27	15	24	27	17	19	16	20	13	11
3	25	13	19	24	8	13	11	21	17	10
4	25	13	22	14	9	13	14	13	14	13
5	17	13	17	18	14	20	19	23	15	16
6	19	12	16	13	8	12	13	17	14	10
7	22	18	25	11	12	16	11	20	17	12
8	15	16	29	25	17	23	22	22	14	12
9	11	12	13	17	11	14	21	13	15	12
10	24	10	17	17	7	17	19	22	17	9
11	22	9	19	20	10	10	12	17	15	16
12	24	8	21	22	16	18	17	21	11	13
13	20	15	14	14	8	11	14	21	13	14
14	27	17	18	19	10	16	12	20	22	15
15	13	12	20	11	9	15	12	16	13	13
16	20	12	19	27	19	18	13	16	10	8
17	25	7	22	28	14	19	24	17	13	12

ตารางที่ 12 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลองที่ 1 ม.1/4			กลุ่มควบคุมที่ 1 ม.1/6			กลุ่มทดลองที่ 2 ม.1/5		กลุ่มควบคุมที่ 2 ม.1/9	
	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบก่อน	คะแนนสอบหลัง	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบก่อน	คะแนนสอบหลัง	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบหลัง	ตัวแปรร่วม	คะแนนสอบหลัง
18	15	7	19	16	8	20	23	13	13	12
19	26	13	20	19	10	16	16	15	19	18
20	16	8	17	21	9	8	20	21	13	12
21	12	18	25	25	12	16	17	19	20	16
22	18	11	23	14	8	17	18	15	14	11
23	17	10	16	29	16	18	23	17	22	13
24	27	10	11	27	16	22	21	9	17	10
25	14	9	19	23	12	14	21	21	16	15
26	30	15	20	21	15	19	27	24	21	15
27	23	16	27	22	12	19	22	19	15	15
28	32	16	24	11	9	15	14	19	13	8
29	22	10	20	27	12	15	27	14	11	7
30	20	11	18	15	13	19	12	12	12	11
เฉลี่ย	20.83	12.40	20.00	20.10	11.77	16.37	17.63	17.96	15.33	12.43

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) (Walpole, Ronald E., 1990)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

X_i แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล (คะแนน) ตั้งแต่ตัวที่ 1 - n

n แทน จำนวนข้อมูล (คะแนน) ทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2. สูตรหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
(Walpole, Ronald E., 1990)

$$S = \sqrt{\frac{n\sum_{i=1}^{n} X^2_i - (\sum_{i=1}^{n} X_i)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

X_i แทน ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง

X แทน ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

3. สูตรที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (สองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน) ตามรูปแบบการทดลองจะเป็นการเปรียบเทียบ $O_2>O_4$ $O_5>O_6$ $O_5>O_3$ โดยการทดสอบที (t-test)

3.1 สูตรการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน (Variance) โดยใช้ F-test ซึ่งมีสูตรดังนี้ (สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2539)

$$F = \frac{S^2_1}{S^2_2} \quad ; \quad S^2_1 > S^2_2$$

เมื่อ $df_1 = n_1 - 1$

$df_2 = n_2 - 1$

3.2 ถ้าปรากฏว่าความแปรปรวนของประชากรทั้งสองกลุ่มเท่ากัน ($\sigma^2_1 = \sigma^2_2$) ใช้การทดสอบที แบบ Pooled Variance (สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2539)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S^2_p\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \quad ; \quad df = n_1+n_2-2$$

$$S^2_p = \frac{(n_1-1)S^2_1+(n_2-1)S^2_2}{n_1+n_2-2}$$

3.3 ถ้าปรากฏว่าความแปรปรวนของประชากรทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน ($\sigma^2_1 = \sigma^2_2$) ใช้การทดสอบที แบบ Seperate Variance (สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2539)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{S^2_1}{n_1}\right] + \left[\frac{S^2_2}{n_2}\right]}} \quad ; \quad df = \frac{(S^2_1/n_1 + S^2_2/n_2)^2}{\frac{(S^2_1/n_1)^2}{n_1-1} + \frac{(S^2_2/n_2)^2}{n_2-1}}$$

ในที่นี้ S^2_1 และ S^2_2 เป็นความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนตามคู่มือครู โดย $S^2_1 > S^2_2$

$\bar{X}_1$, $\bar{X}_2$ เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนตามคู่มือครูตามลำดับ

n_1 , n_2 เป็นจำนวนตัวอย่างนักเรียนของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนตามคู่มือครูตามลำดับ

df เป็นองศาแห่งความเป็นอิสระ (Drgree of freedom) ของกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนตามคู่มือครู

4. สูตรที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 (สองกลุ่มสัมพันธ์กัน) ตามรูปแบบการทดลองจะเป็นการเปรียบเทียบ $O_2 > O_1$ โดยการทดสอบที (t-test) (สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2539)

$$t = \frac{\bar{d} - \bar{d}_0}{(S_d / \sqrt{n})} \quad ; \quad df = n-1$$

ในที่นี้ $\bar{d}$ เป็นผลต่างระหว่างคะแนนหลังสอบและก่อนสอบ

S_d เป็นค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n เป็นจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 x 2 Factorial Design (Analysis Of Covariance For 2 x 2 Factorial Design) ที่ใช้ในการศึกษาผลกระทบระหว่างวิธีสอน (Treatment) และการทดสอบก่อนเรียน (Pretested) (Kirk, Roger E., 1968)

5.1 การทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรทางแถวและคอลัมน์

$$F = \frac{S_2 / (pq-1)}{S_1 / pq(n-2)}$$

โดย $S_1 = E_{yy} - \sum^{p}\sum^{q} \frac{(E_{xy\ ij})^2}{E_{xx\ ij}}$

$$S_2 = \sum\sum \frac{(E_{xy\ ij})2 - (E_{xy})2}{E_{xxij}} - \frac{}{E_{xx}}$$

df = pq-1 และ pq(n-2)

5.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างผลกระทบหลัก (Main Effects)

เริ่มจาก

$$t = \frac{C_j(\bar{A}_{y(adj\ i')}) + C_j(\bar{A}_{y(adj\ i')})}{\sqrt{MS_{w.cell(adj)}\left[\frac{2}{nq} + \frac{(\bar{A}_{xi} - \bar{A}_{xi'})^2}{E_{xx}}\right]}}$$

และ

$$t = \frac{C_j(\bar{B}_{y(adj\ i)}) + C_j(\bar{B}_{y(adj\ i')})}{\sqrt{MS_{w.cell(adj)}\left[\frac{2}{nq} + \frac{(\bar{B}_{xi} - \bar{B}_{xi})^2}{E_{xx}}\right]}}$$

และ

$$t = \frac{C_j(\bar{AB}_{y(adj\ i)}) + C_j(\bar{AB}_{y(adj\ i')})}{\sqrt{MS_{w.cell(adj)}\left[\frac{2}{nq} + \frac{(\bar{AB}_{xi} - \bar{AB}_{xi})^2}{E_{xx}}\right]}}$$

5.3 ค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้วของ A_y B_y และ AB_y

$$\bar{A}_{y(adj\ i)} = \bar{A}_{yi} - b_w (\bar{A}_{xi} - \overline{ABS}_x)$$
$$\bar{B}_{y(adj\ i)} = \bar{B}_{yj} - b_w (\bar{B}_{xj} - \overline{ABS}_x)$$
$$\overline{AB}_{y(adj\ ij)} = \overline{AB}_{yij} - b_w (\overline{AB}_{xij} - \overline{ABS}_x)$$

โดย

$$b_w = E_{xy} / E_{xx}$$

6. สูตรการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ ใช้แบบวิธีคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson method : KR-20) ดังนี้ (Ebel, 1979 อ้างถึงใน สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, 2529)

$$r = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2}\right]$$

เมื่อ k = จำนวนข้อสอบในแบบสอบ

$\sum$ = ผลรวม

p = สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

= จำนวนผู้ตอบข้อนั้นถูก

จำนวนผู้ตอบข้อนั้นทั้งหมด

q = สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

= $1-p$

σ^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมดที่ได้จากแบบสอบ

$$= \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n^2}$$

ภาคผนวก ค

การจัดนักเรียนในกลุ่มทดลองเข้ากลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย

ตารางที่ 13 การจัดนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 (ม.1/4) เข้ากลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย

กลุ่ม	เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนสอบกลางภาค	ลำดับ	กลุ่มย่อย
กลุ่มเก่ง (กลุ่มการอ่าน A)	1	วันทณีย์ แซ่หยี่	80	1	A
	2	ศิริพร บุตรทา	80		
	3	สุพัตรา แก้วกลุ่ม	80	2	B
	4	สุลาวัลย์ จันทร์รสม	80		
	5	อัญชลี รัชติอ่อน	75	3	C
	6	เอื้อมดาว พันทะสาร	75		
	7	จักรพงษ์ หงส์พิพิศ	75	4	D
	8	ณัฐพงศ์ นวลบุดดี	70		
	9	อาทิตย์ วันเพ็ชร	70	5	E
	10	พูลศักดิ์ สีทะพรม	70		

ตารางที่ 13 การจัดนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 (ม.1/4) เข้ากลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย (ต่อ)

กลุ่ม	เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนสอบกลางภาค	ลำดับ	กลุ่มย่อย
กลุ่มปานกลาง (กลุ่มการอ่าน B)	11	บังอร ผาแดง	65	6	E
	12	บัวทอง แดนวงดอน	65		
	13	กรรณิการ์ รัตนชัย	65	7	D
	14	จันทร์จิรา พิลากุล	65		
	15	ชวลิต แซ่ลั้ง	65	8	C
	16	ทวิทย์ สันติวิธี	65		
	17	ธารารัตน์ ตปนิยนันท์	65	9	B
	18	นันทิยา วงศ์ละ	60		
	19	พัชนิดา เทพปันติ	60	10	A
	20	รัตนา ศิริจันทร์	60		

ตารางที่ 13 การจัดนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 (ม.1/4) เข้ากลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย (ต่อ)

กลุ่ม	เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนสอบกลางภาค	ลำดับ	กลุ่มย่อย
กลุ่มอ่อน (กลุ่มการอ่าน C)	21	พัลลภ ทะกอง	60	11	A
	22	เสกสรรค์ วงศ์สละ	60		
	23	ศิริศักดิ์ เถื่อนตีนกง	55	12	B
	24	บุญส่ง สุมกิจ	55		
	25	รัชณี เอาะน้อย	55	13	C
	26	จตุพล สุวรรณศรี	55		
	27	ปรัชญา สมชาลี	55	14	D
	28	อาทร จุติแหลมทอง	50		
	29	มานะ เขียวนิล	50	15	E
	30	ฤทธิเดช สีอ่อน	50		

ตารางที่ 14 สรุปรายชื่อสมาชิกในกลุ่มย่อยของกลุ่มทดลองที่ 1 (ม.1/4)

ชื่อกลุ่ม	เลขที่	ชื่อสมาชิก	กลุ่มการอ่าน
FLOWER (กลุ่มย่อย A)	1	วันทณีย์ แซ่หยี่	A
	2	ศิริพร บุตรทา	A
	19	พัชนิดา เทพบันติ	B
	20	รัตนา ศิริจันทร์	B
	21	พัลลภ ทะกอง	C
	22	เสกสรรค์ วงศ์สละ	C
BABOO (กลุ่มย่อย B)	3	สุพัตรา แก้วกลุ่ม	A
	4	สุลาวัลย์ จันทร์โสม	A
	17	ธารารัตน์ ตปนิยนันท์	B
	18	นันทิยา วงศ์ละ	B
	23	ศิริศักดิ์ เถื่อนตีนกง	C
	24	บุญส่ง สุมกิจ	C
CRYSANTHEMUMS (กลุ่มย่อย C)	5	อัญชลี โชติอ่อน	A
	6	เอื้อมดาว พันทะสาร	A
	15	ชวลิต แซ่ลิ้ง	B
	16	ทวิทย์ สันติวิธี	B
	25	รัชณี เอาะน้อย	C
	26	จตุพล สุวรรณศรี	C

ตารางที่ 14 สรุปรายชื่อสมาชิกในกลุ่มย่อยของกลุ่มทดลองที่ 1 (ม.1/4)
(ต่อ)

ชื่อกลุ่ม	เลขที่	ชื่อสมาชิก	กลุ่มการอ่าน
I SEE YOU (กลุ่มย่อย D)	7	จักรพงษ์ หงส์พิพิศ	A
	8	ณัฐพงศ์ นวลบุดดี	A
	13	กรรณิการ์ รัตนชัย	B
	14	จันทร์จิรา พิลากุล	B
	27	ปรัชญา สมชาลี	C
	28	อาทร จุติแหลมทอง	C
MAPLE (กลุ่มย่อย E)	9	อาทิตย์ วันเพ็ชร	A
	10	พูลศักดิ์ สีหะพรม	A
	11	บังอร ผาแดง	B
	12	บัวทอง แดนวงดอน	B
	29	มานะ เขียวนิล	C
	30	ฤทธิเดช สีอ่อน	C

ตารางที่ 15 การจัดนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 (ม.1/5) เข้ากลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย

กลุ่ม	เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนสอบกลางภาค	ลำดับ	กลุ่มย่อย
กลุ่มเก่ง (กลุ่มการอ่าน A)	1	มนตรี สมีดี	80	1	A
	2	วีระยุทธ ตรีกมล	80		
	3	ธิดารัตน์ อาสาภา	70	2	B
	4	พงษ์พิทักษ์ แหวะสอน	70		
	5	คำพันธ์ ยามี	65	3	C
	6	ทิวาภรณ์ ทัพซ้าย	65		
	7	วราพร วันนรักษ์	65	4	D
	8	สนม หล่ำแขก	65		
	9	อนงค์ แสนแป้	65	5	E
	10	ใหม่ แก้วลือ	65		

ตารางที่ 15 การจัดนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 (ม.1/5) เข้ากลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย (ต่อ)

กลุ่ม	เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนสอบกลางภาค	ลำดับ	กลุ่มย่อย
กลุ่มปานกลาง (กลุ่มการอ่าน B)	11	สลักจิต เดชโพ	65	6	E
	12	บุญรอม กำหยุก	60		
	13	ปิยะรัตน์ จ่าเมืองฮาม	55	7	D
	14	มาริษา เจริญสุขล	55		
	15	นิภาภรณ์ รังคะวงษ์	55	8	C
	16	จิณวัตน์ วรรณลัย	50		
	17	ประจักษ์ สาพรมมา	50	9	B
	18	อาภรณ์ ศรศักดา	50		
	19	กฤษณะ สีสังข์	50	10	A
	20	จิมานนท์ อำพันเงิน	50		

ตารางที่ 15 การจัดนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2 (ม.1/5) เข้ากลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย (ต่อ)

กลุ่ม	เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนนสอบกลางภาค(20)	ลำดับ	กลุ่มย่อย
กลุ่มอ่อน (กลุ่มการอ่าน C)	21	เบญจมาศ สงพัด	50	11	A
	22	จรินทร์ สอนอ้น	50		
	23	กุสุมา ฤทธี	50	12	B
	24	สุดที่รัก พรมโสดา	50		
	25	ลลิตา มูลมุย	50	13	C
	26	ชาติชาย จัดถัง	50		
	27	อนุสรณ์ จันทราษฎร์	50	14	D
	28	อรุณ กิจโป้	50		
	29	ชิตณรงค์ โพธิบัสสา	50	15	E
	30	ประวิทย์ โฮรอด	50		

ตารางที่ 16 สรุปรายชื่อสมาชิกในกลุ่มย่อยของกลุ่มทดลองที่ 2 (ม.1/5)

ชื่อกลุ่ม	เลขที่	ชื่อสมาชิก	กลุ่มการอ่าน
BLACKHEAD (กลุ่มย่อย A)	1	มนตรี สมีดี	A
	2	วีระยุทธ ตรีกมล	A
	19	กฤษณะ สีสังข์	B
	20	จิมานนท์ อำพันเงิน	B
	21	เบญจมาศ สงพัด	C
	22	จรินทร์ สอนอ้น	C
COMMON SANK (กลุ่มย่อย B)	3	ธิดารัตน์ อาสาภา	A
	4	พงษ์พิทักษ์ แหวะสอน	A
	17	ประจักษ์ สาพรมมา	B
	18	อาภรณ์ ศรศักดา	B
	23	กุสุมา ฤทธี	C
	24	สุดที่รัก พรมรัสดา	C
ROCKZONE (กลุ่มย่อย C)	5	คำพันธ์ ยามี	A
	6	ทิวาภรณ์ ทัพซ้าย	A
	15	นิภาภรณ์ รังคะวงษ์	B
	16	จิณวัตน์ วรรณลัย	B
	25	ลลิตา มูลมุย	C
	26	ชาติชาย จัดถัง	C

ตารางที่ 16 สรุปรายชื่อสมาชิกในกลุ่มย่อยของกลุ่มทดลองที่ 2 (ม.1/5) (ต่อ)

ชื่อกลุ่ม	เลขที่	ชื่อสมาชิก	กลุ่มการอ่าน
SATITAK (กลุ่มย่อย D)	7	วราพร วันนรักษ์	A
	8	สนม หล่ำแขก	A
	13	ปิยะรัตน์ จ่าเมืองฮาม	B
	14	มาริษา เจริญสุขล	B
	27	อนุสรณ์ จันทราษฎร์	C
	28	อรุณ กิจโป้	C
SUNFLOWER (กลุ่มย่อย E)	9	อนงค์ แสนแป้	A
	10	ใหม่ แก้วลือ	A
	11	สลักจิต เดชโพ	B
	12	บุญโอม กำหยุก	B
	29	ชิตณรงค์ โพธิปัสสา	C
	30	ประวิทย์ โฮรอด	C

ภาคผนวก ง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 2
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจำนวนข้อของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
4. ตัวอย่างแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมและเกียรติบัตร

จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษหลัก 2

รหัสวิชา อ 012 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถบรรยายภาพหรือของจริงด้วยประโยคง่าย ๆ ได้
   - ชี้บ่งคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดได้
   - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดได้
   - บอกหน้าที่ของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดได้
   - บอกโครงสร้างของประโยคเกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดได้
   - เลือกใช้คำศัพท์และประโยคได้สอดคล้องกับภาพหรือของจริงที่กำหนดได้
2. สามารถเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
   - บอกความหมายของคำศัพท์ได้
   - ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
   - เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนได้ถูกต้องกับสถานการณ์
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถตอบคำถามและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
   - บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้
   - ชี้บ่งคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
   - อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง
   - อ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้
   - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
   - ตอบประโยคคำถามอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
   - ถาม-ตอบคำถามที่ใช้ question words ได้ถูกต้อง
4. สามารถเขียนคำเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง
   - บอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
   - เลือกใช้คำเติมในประโยคได้ถูกต้อง
   - เรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง

5. สามารถเขียนประโยค ข้อความสั้น ๆ แสดงความต้องการของตนเอง แบบต่าง ๆ ได้

- บอกชนิดของคำได้
- บอกตำแหน่งของคำในประโยคได้
- เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องตามกระสวนประโยคที่เรียนมา

6. สามารถเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้

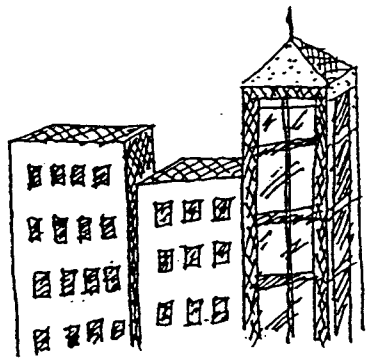
- บอกความหมายของประโยคที่เขียนได้
- จัดลำดับเหตุการณ์ได้
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เขียนได้
- ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจำนวนข้อสอบของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 (อ 012) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พฤติกรรม / จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม								รวม
	รู้ จำ		เข้าใจ		นำไปใช้		วิเคราะห์		
	จำนวน (ข้อ)	ข้อที่	จำนวน (ข้อ)	ข้อที่	จำนวน (ข้อ)	ข้อที่	จำนวน (ข้อ)	ข้อที่	
1. สามารถบรรยายภาพหรือของจริงด้วยประโยคง่าย ๆ ได้	2	1-2	4	3-6					6
2. เลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1	7	1	8	1	9			3
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถตอบคำถามและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	3	10 12 15	2	11 13			3	14 16 17	8
4. สามารถเขียนคำเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง	1	18	2	19-20	1	21			4
5. เขียนประโยค ข้อความสั้น ๆ แสดงความความต้องการของตนเองแบบต่าง ๆ ได้	1	22	3	23-25					4
6. สามารถเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้	1	26	2	27-28	2	29-30			5
รวม	9		14		4		3		30

แบบทดสอบก่อนเรียน วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 (อ 012)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 45 นาที

1.



(the height=415 m)

a. This building is very high.

b. This building is very long.

c. This building is very wide.

d. This building is very deep.

2.

a. The apples are 12 baht.

b. The apples are 12 baht each.

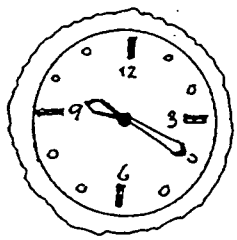
c. The apples are 12 baht a packet.

d. The apples are 12 baht altogether.

3. "It's black and white. It's got big spot and small ears and it lives in China."

a. A bear.
b. A zebra.
c. A giraffe.
d. A panda.

4.



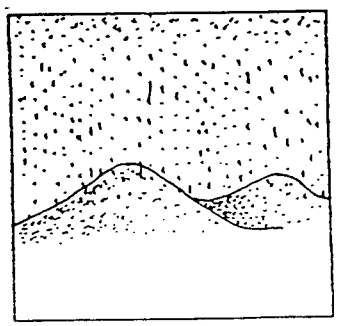
A : What time is your bedtime?

B : _____.

a. At 20 minutes to eight.
b. At 20 minutes past eight.
c. At 20 minutes to nine.
d. At 20 minutes past nine.

5.

The weather



A : What's the weather like in the picture?

B : _____

rain

a. It's wet.
b. It's sunny.
c. It's cloudy.
d. It's windy.

6. A : How much is a cup of coffee?

   B : _____.

   a. 20 baht. b. 25 baht each.

   c. 30 baht altogether. d. 35 baht a packet.

7. A : Are you hungry?

   B : Yes. _____.

   a.I'd like a Coke.

   b. I'd like a Lemonade.

   c.I'd like something to drink.

   d. I'd like something to eat.

8. Robert : Look at these photographs of my friends.

   Lawan : _____?

   Robert : Catherine. We call her Cathy.

   a. What's her name?

   b. What's his name?

   c. Where is he from?

   d. Where is she from?

9. A : What time does the train leave?

   B : _____.

   a. It's a long journey.

   b. It's usually six o'clock.

   c. It's early tonight.

   d. It's half past five now.

Read the passage below and then answer the questions.

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม (10-11)

Andy usually goes swimming on weekend. Today it's raining. He plays video games with his brother at home. If the weather is fine, he sometimes goes fishing. In summer, he also goes to the beach with his parents.

10. What's the weather like?

a. It's raining. b. It's shining.

c. It's snowing. d. It's freezing.

11. What does Andy do today?

a. He goes swimming. b. He goes fishing.

c. He stays at home. d. He goes to the beach.

Read the passage below and then answer the questions.

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม (12-14)

The biggest living tree in the world is the Giant Sequoia in the Sequoia National Park, California, USA. It's called 'General Sherman' and is 83.03 metres tall and 24.32 metres wide.

12. How tall is 'General Sherman'?

a. It's 24.32 metres wide.

b. It's 83.03 metres tall.

c. It's 24.32 metres tall.

d. It's 83.03 metres wide.

13. What does "The Giant Tree" mean?

a. The tree in USA.
b. The living tree.
c. The biggest tree.
d. The tree in the world.

14. What is the topic of this passage?

a. The living tree.
b. The Giant tree.
c. The tree in USA.
d. The National Park.

Read the passage below and then answer the questions.
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม (15-17)

Millions of people all over the world love watching American TV programmes like Dallas and Dynasty. The names of some of their characters like J.R. and Sue Ellen in Dallas and Alexis and Blake Carrington in Dynasty are well known in many countries.

Why are these programmes so popular? Perhaps it's because they are not like real life at all. Nothing is ever ugly or old-fashioned. The women are either young and beautiful or old and beautiful. The men are either clever and good-looking or stupid and good-looking. The people are never fat.

15. What are the names of character in Dynasty?

a. Dallas and Dynasty.
b. J.R. and Sue Ellen.
c. Alexis and Black Carrington.
d. Alexis, Dallas and Sue Ellen.

16. What is **true** about these American TV. programmes?

a. They are real life.

b. These programmes are so popular.

c. There are a lot of characters in the stories.

d. The women like to watch these programmes more than the men.

17. What is the **topic** of this passage?

a. The American families.

b. The characters in Dynasty.

c. The American "soap operas".

d. The world of TV. programmes.

18. The weather is _____ in December.

a. wet b. cold

c. warm d. sunny

19. John finishes school at 3.45 pm. He usually goes home late.

He goes home at _____.

a. 3:50 pm. b. 3:50 am.

c. 5:00 pm. d. 5:50 am.

20. It's going to rain soon. Look! It's _____.

a. cold b. sunny

c. cloudy d. freezing

21. How _____ is it from Khon Kaen to Phitsanulok?

a. far b. deep

c. long d. high

Read this MENU bolow and then answer the questions.

อ่านรายการเครื่องดื่ม แล้วตอบคำถาม (22-23)

MENU		
Coke - 15 B.	Tea - 30 B.	apple - 25 B.
Lemonade - 20 B.	Coffee - 35 B.	strawberry - 30 B.
orange juice - 20 B.	Hot Chocolate - 25 B.	bananas - 35 B.

22. How much is an apple?

a. 20 baht b. 25 baht

c. 30 baht d. 35 baht

23. Tom has got a cup of coffee. His mother has got a cup of tea. How much are they?

a. 50 baht b. 55 baht

c. 60 baht d. 65 baht

24. My first lesson of the day is at _____.

a. half past eight. b. twenty to five.

c. a quarter to three. d. thirty-five past one.

25. The train arrives at 9:35 am.. It means that it arrives _____.

a. at half past nine b. at twenty to ten

c. at twenty-five to ten d. at thirty-five to nine

26. That man is walking too _____.

a. busy. b. busily.

c. quick. d. quickly.

27. John lives in very large house. He has five cars and wears expensive clothes. He is very _____.

a. rich b. poor

c. cheap d. old-fashioned

28. The Niagara Falls are 750 metres wide.

a. The width of the Falls are 750 metres.

b. The length of the Falls are 750 metres.

c. The height of the Falls are 750 metres.

d. The distance of the Falls are 750 metres.

Rewrite the following sentences in order.

เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (29-30)

29. an orange/ have/ would/ like to/ juice/ I

a. I like to would have an orange juice.

b. I would like to have an orange juice.

c. I have would like to an orange juice.

d. I would have like to an orange juice.

30. interesting/ programme/ television/ very/ the/ is not

a. The programme television is not very interesting.

b. The programme television is not interesting very.

c. The television programme is not very interesting.

d. The television programme is not interesting very.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. a
2. b
3. d
4. d
5. a
6. a
7. d
8. a
9. b
10. a
11. c
12. b
13. c
14. b
15. c
16. b
17. c
18. b
19. c
20. c
21. a
22. b
23. d
24. a
25. c
26. c
27. a
28. a
29. b
30. c

แบบทดสอบหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 (อ 012)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ เวลา 45 นาที

1.

(the length=35 m)

a. This boat is very high.

b. This boat is very long.

c. This boat is very wide.

d. This boat is very deep.

2.

a. The oranges are 19 baht.

b. The oranges are 19 baht each.

c. The oranges are 19 baht a packet.

d. The oranges are 19 baht altogether.

3. It's got a very long neck, long thin legs and small ears.

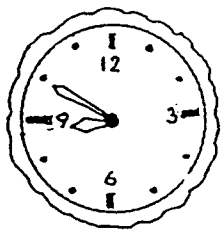
a. A bear.

b. A zebra.

c. A giraffe.

d. A panda.

4.



A : What time do you get up?

B : _____.

a. At 10 minutes to nine.

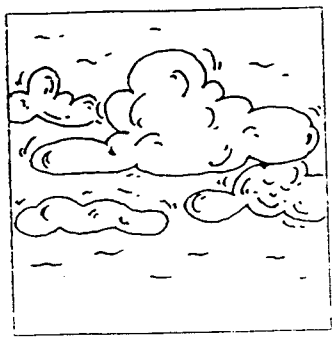
b. At 10 minutes past nine.

c. At 10 minutes to eight.

d. At 10 minutes past eight.

5.

The weather



A : What's the weather like in the picture?

B : _____.

cloud

a. It's wet.

b. It's dull.

c. It's sunny.

d. It's freezing.

6. A : How much is a glass of lemonade?

   B : _____.

   a. 35 baht. b. 38 baht each.

   c. 40 baht altogether. d. 45 baht a packet.

7. A : Are you thirsty?

   B : Yes. _____.

   a. I'd like an apple.

   b. I'd like a peach.

   c. I'd like something to drink.

   d. I'd like something to eat.

8. Lucy : Look at these photographs of my friends.

   Andy : _____?

   Lucy : Johnny. We call him John.

   a. What's her name? b. What's his name?

   c. Where is he from? d. Where is she from?

9. A : What time does the train arrive?

   B : _____.

   a. It's a long journey.

   b. It's early tonight.

   c. It's half past five now.

   d. It's usually at nine o'clock.

Read the passage below and then answer the questions.
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม (10-11)

Louis usually goes fishing on weekend. Today it's freezing. He watches TV. with his brother at home. If the weather is fine, he sometimes goes playing football. In summer, he also goes to the zoo with his parents.

10. What's the weather like?

a. It's raining. b. It's shining.

c. It's snowing. d. It's freezing.

11. What does Louis do today?

a. He goes swimming. b. He goes fishing.

c. He stays at home. d. He goes to the zoo.

Read the passage below and then answer the questions.
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม (12-14)

The biggest living tree in the world is the Giant Sequoia in the Sequoia National Park, California, USA. It's called 'General Sherman' and is 83.03 metres tall and 24.32 metres wide.

12. How wide is 'General Sherman'?

a. It's 24.32 metres wide. b. It's 83.03 metres tall.

c. It's 24.32 metres tall. d. It's 83.03 metres wide.

13. Why are redwood trees special?

a. Because they are in USA.

b. Because they are very beautiful.

c. Because they are the biggest tree.

d. Because they are called 'General Sherman'.

14. What is **true** about the tree?

a. The tree is very high.

b. The tree is very small.

c. The tree is very beautiful.

d. The tree is very old-fashioned.

Read the passage below and then answer the questions.

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม (15-17)

Dave always gets up at 6:00 in the morning. At 6:30 he has breakfast. At 7:00 he goes to school by bus. His first lesson begins at 8:00. He studies until noon. Then he has lunch. He finishes school at 3:30 . After that he plays football. He usually goes home around 5:00. At 6:00 in the evening he has dinner. After dinner he does his homework. He watches television at 8:00 and go to bed at a quarter past nine.

15. What time does Dave finish school?

He finishes _____.

a. at 3:30. b. at 5.00

c. at 6:30. d. at 8.00

16. What is **true** about Dave?

a. He gets up late.

b. He always walks to school.

c. He works hard every day.

d. He likes to play football.

17. What is the **topic** of this passage?

a. The habits of Dave. b. The school of Dave.

c. The time of Dave. d. The lesson of Dave.

18. The weather is _____ in April.

a. wet b. hot

c. warm d. cold

19. Andy usually goes to school early.

He goes to school at _____

a. 7:30 am. b. 9:30 am.

c. 10:30 am. d. 12:30 am.

20. It's going to _____ soon. Look! It's cloudly.

a. rain b. snow

c. shine d. sunny

21. How _____ is it from Bangkok to Khon Kaen?

a. far b. deep

c. long d. high

Read this MENU bolow and then answer the questions.

อ่านรายการเครื่องดื่มแล้วตอบคำถาม (22-23)

MENU		
Pepsi - 18 B.	Iced Tea - 30 B.	Salad - 30 B.
Lemonade - 18 B.	Coffee - 35 B.	Hot dog - 35 B.
orange juice - 25 B.	Ice-cream - 30 B.	Pizza - 50 B.

22. How much is a Pizza?

a. 25 baht b. 30 baht

c. 35 baht d. 50 baht

23. Suda has got a cup of iced tea. Her mother has got a cup of coffee. How much are they?

a. 50 baht b. 55 baht

c. 60 baht d. 65 baht

24. My second lesson of the day is at _____.

a. half past nine b. five to twelve

c. a quarter to four d. thirsty-five past one

25. The train leaves at 4:35 pm..

It means that it leaves _____.

a. at half past four b. at twenty to five

c. at twenty-five to five d. at thirty-five to four

26. The rabbit is running too _____.

a. busy. b. busily.

c. quick. d. quickly.

27. Now Andy is studying English. He speaks too _____.

a. slow b. fast

c. clear d. quick

28. Jane is 1 metre 43 centimetres tall.

a. The height of Jane is 1.43 metres.

b. The length of Jane is 1.43 metres.

c. The height of Jane is 1.43 centimetres.

d. The length of Jane is 1.43 centimetres.

Rewrite the following sentences in order. (29-30)

เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

29. twenty/ are/ a packet/ pence/ They

a. They are pence a packet twenty.

b. They are a packet pence twenty.

c. They are twenty a packet pence.

d. They are twenty pence a packet.

30. in September/ a lot/ It/ every day/ rains

a. It a lot rains every day in September.

b. It every day rains a lot in September.

c. It a lot every day rains in September.

d. It rains a lot every day in September.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. b
2. b
3. c
4. a
5. b
6. a
7. c
8. b
9. d
10. d
11. c
12. a
13. c
14. a
15. a
16. d
17. a
18. b
19. a
20. a
21. a
22. d
23. d
24. a
25. c
26. d
27. b
28. a
29. d
30. d

แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

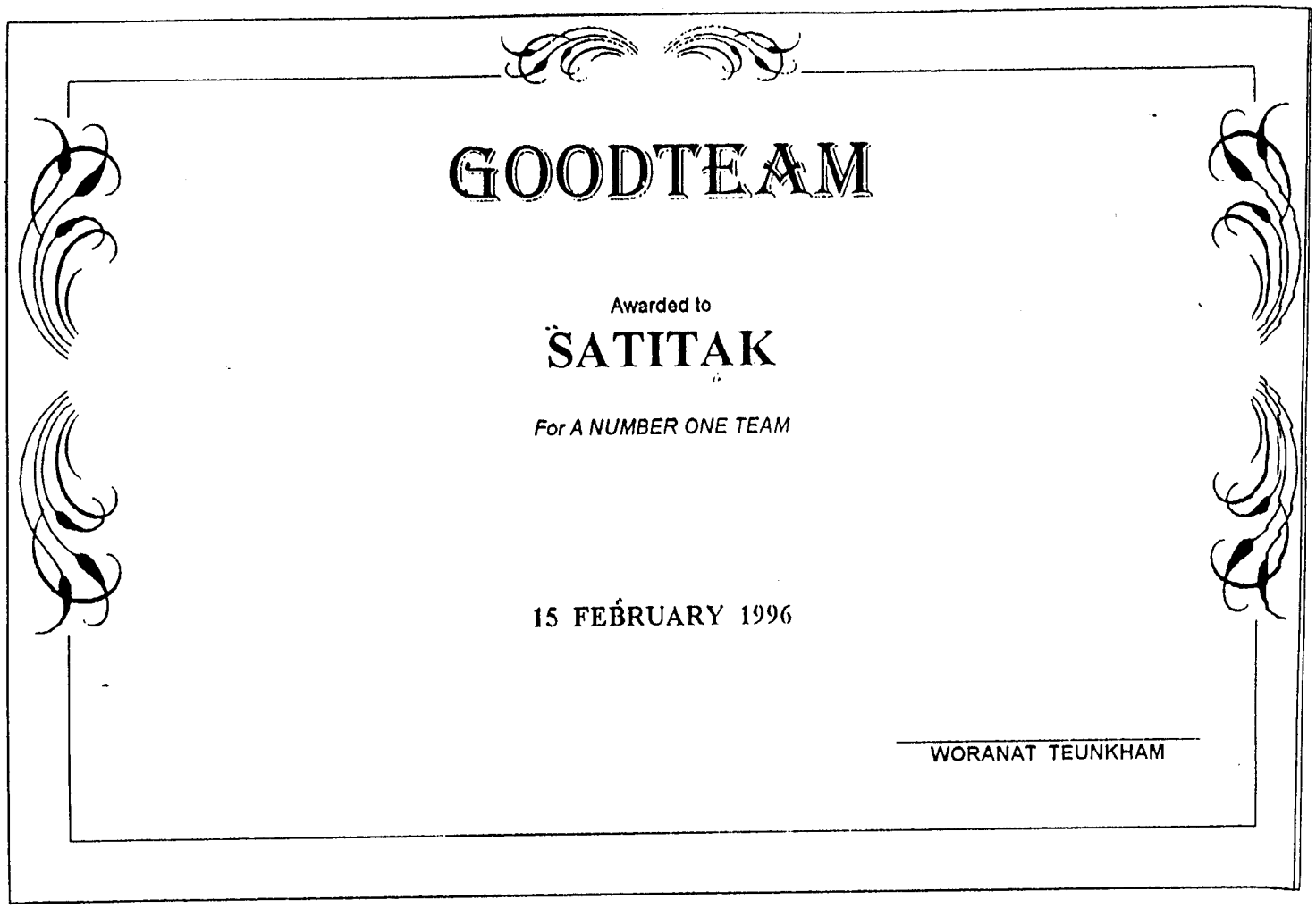
ชื่อ..... ชั้น ม.1/.....

ชื่อกลุ่ม.....

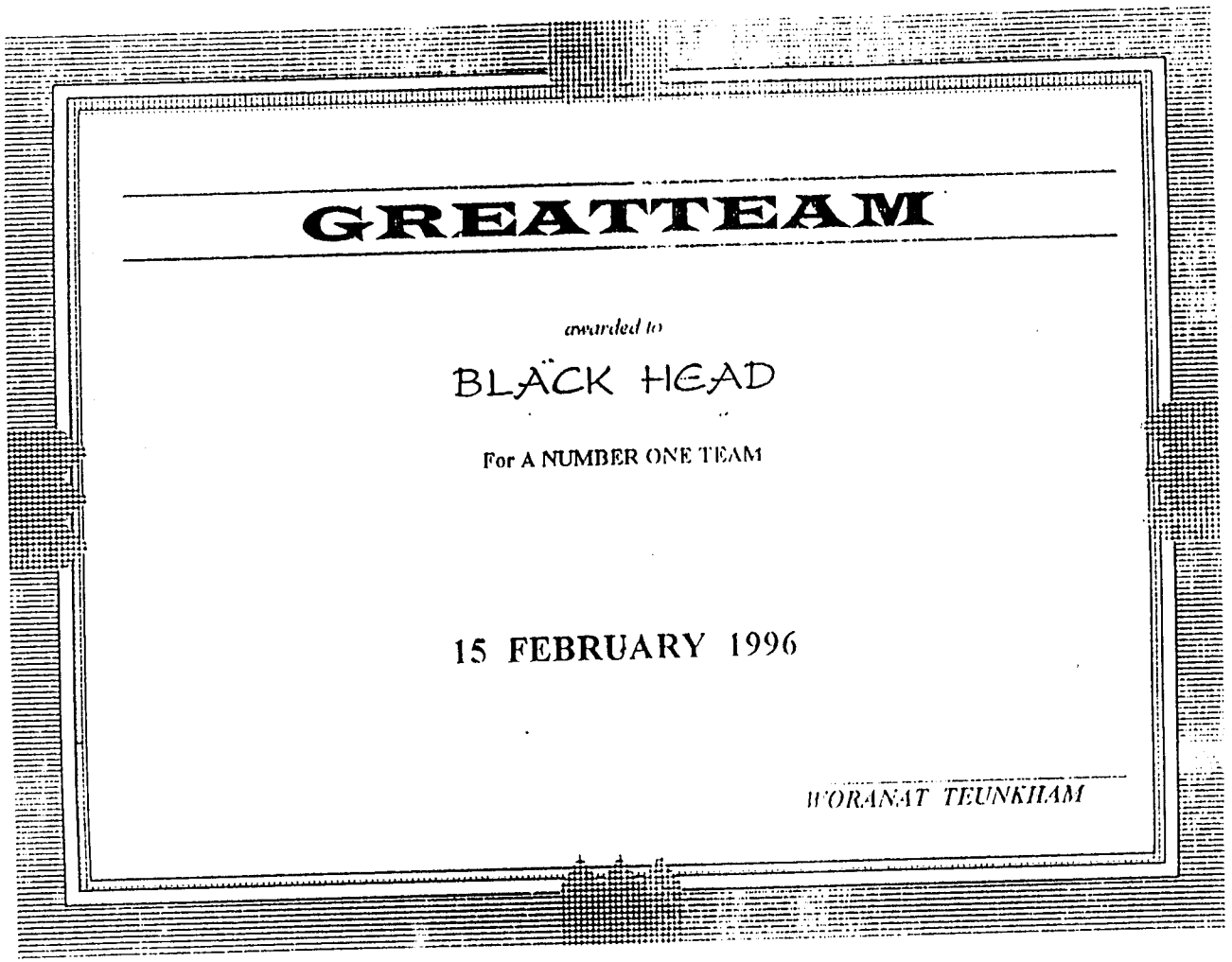
บทเรียนที่.....

กิจกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ลงชื่อผู้ประเมิน
กิจกรรมที่.....	.....	.....	.....
กิจกรรมที่.....	.....	.....	.....
กิจกรรมที่.....	.....	.....	.....
กิจกรรมที่.....	.....	.....	.....
กิจกรรมที่.....	.....	.....	.....
กิจกรรมที่.....	.....	.....	.....

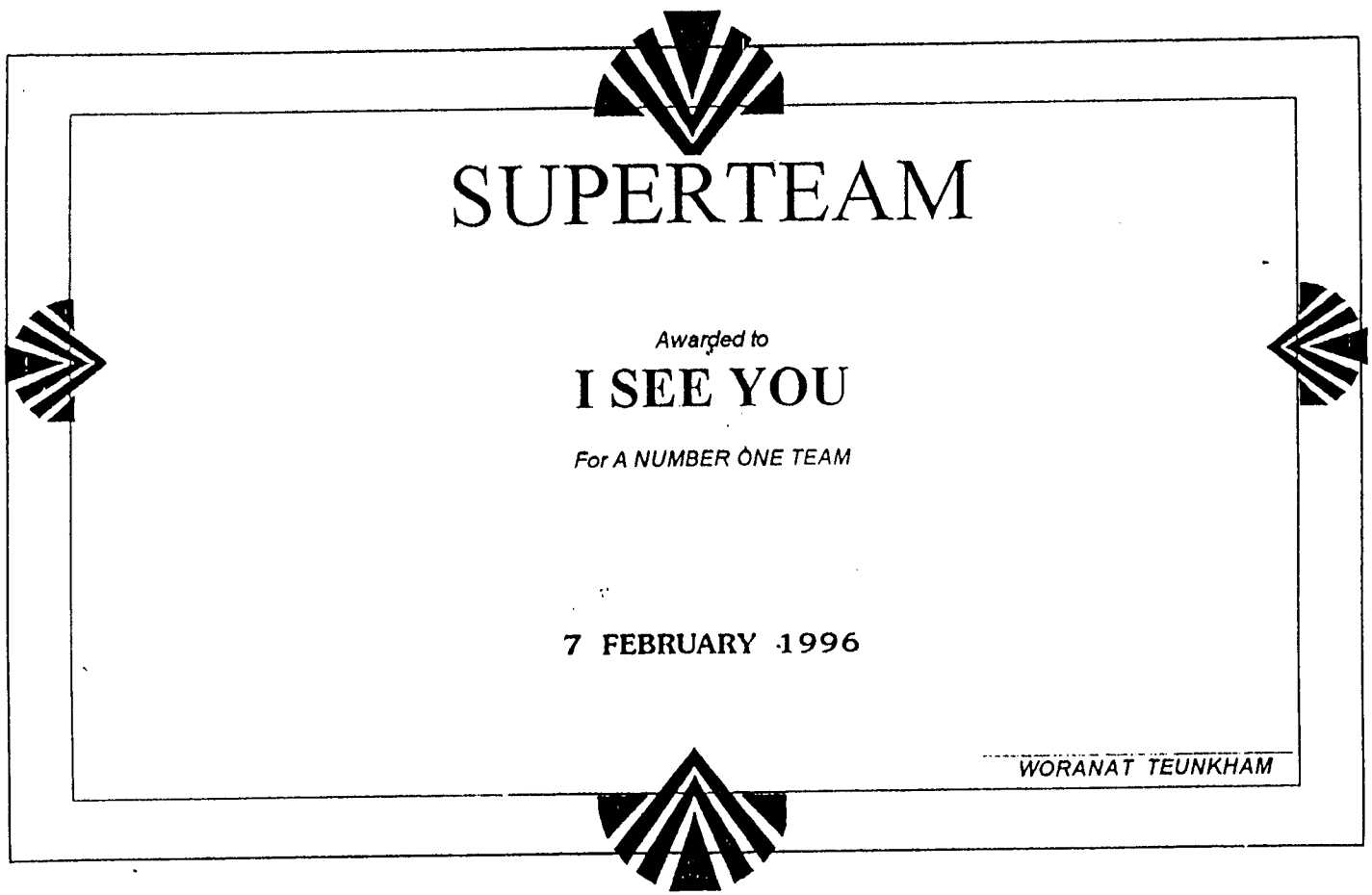
ภาพที่ 1 แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม



ภาพที่ 2 เกียรติบัตรสำหรับกลุ่มเก่ง (GOODTEAM)



ภาพที่ 3 เกียรติบัตรสำหรับกลุ่มเก่งมาก (GREATTEAM)



ภาพที่ 4 เกียรติบัตรสำหรับกลุ่มยอดเยี่ยม (SUPERTEAM)

ภาคผนวก จ

1. แผนการสอนตามรูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC)
2. แผนการสอนตามคู่มือครู

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 39 How tall is it?

ครั้งที่ 1 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้
4. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงประโยค และบทสนทนาได้ถูกต้อง
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้ถูกต้อง
4. เรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์

giant redwood trees, tall, high, height, at least, exactly, more than, metres, centimetre, The Great Pyramid of Giza, The Eiffel Tower, The World Trade Center

2. บทสนทนา

JOHN : Gosh! Look at that tree!

KATE : Yes, it's a giant redwood tree.

It's very old and very tall.

JOHN : How tall is it?

KATE : I don't know exactly. More than 50 metres at least.

JOHN : Don't be silly.

KATE : No, really! It's very tall.

3. ประโยค

- Question word (How) + adjective.

How tall is it?

How high is it?

- It's + units of measurement + adj.

It's 3 metres tall.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ และอธิบายวิธีการร่วมมือกันเรียนรู้ ว่าต้องมีการปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความกระตือรือร้นในขณะปฏิบัติกิจกรรม และบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม ผู้นำการอธิบาย

2. ครูยกบัตรภาพ ต้นไม้ใหญ่ ตึกสูง ๆ ปิระมิด หอไอเฟล ศูนย์การค้า ให้นักเรียนดูทีละภาพ และพูดคำช้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

3. ชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ และช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

4. ให้นักเรียนฝึกสะกดคำโดยพูดตัวอักษรทีละตัวเรียงกันไปอย่างรวดเร็ว เช่น

คนที่ 1 t คนที่ 2 a

คนที่ 3 l คนที่ 4 l

คนที่ 5 t คนที่ 6 a

คนที่ 7 l คนที่ 8 l

หลังจากนั้นให้สะกดพร้อมกันทุกคน

5. ฝึกการนำคำศัพท์แต่งประโยค เช่น

I am 155 centimetres tall.

6. นักเรียนฟังบทสนทนา ตอบคำถาม และพูดตามเทป

7. สอนรูปประโยค

- Question word (How) + adjective.

- It's + units of measurement + adj.

8. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน และคะแนนฐานของกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ

3. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูพูดความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

2. สุ่มนักเรียนจากกลุ่มย่อยให้พูดโต้ตอบบทสนทนาจากแถบประโยค ที่ได้ฝึกจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น

3. ถามนักเรียนเกี่ยวกับความสูงของคน สิ่งของและให้นักเรียนตอบ เช่น

- How tall is it?

It's 43 centimetres tall.

4. ครูเขียนสลับคำในประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาเรียง

เป็นประโยคให้ถูกต้อง

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

- giant redwood trees	- tall
- high	- height
- at least	- exactly
- more than	- metres
- centimetre	- The Great Pyramid of Giza
- The Eiffel Tower	- The World Trade Center

2. บัตรภาพ

- ต้นไม้ใหญ่	- หอไอเฟล
- ตึกสูง ๆ	- ศูนย์การค้า
- ปิระมิด	

3. แถบประโยค

- บทสนทนา
- การถาม-ตอบประโยค Question word (How) + adjective เช่น

- How tall is it?	- How high is it?

4. เทปบันทึกเสียงบทสนทนา
5. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 4 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรม ภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 4 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/1

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ ฝึกสะกดคำ และอ่านความหมายของคำที่กำหนดให้กับเพื่อนคู่ทีม โดยผลัดกันอ่านให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกต้อง

giant redwood trees	=	ต้นไม้ยักษ์ (ต้นไม้ที่ใหญ่ที่สุด)
tall	=	สูง
high	=	สูง
height	=	ความสูง
at least	=	อย่างน้อย
exactly	=	อย่างแน่นอน ถูกต้อง
more than	=	มากกว่า
metre	=	เมตร
centimetre	=	เซนติเมตร
The Eiffel Tower	=	หอไอเฟล

2. เลือกคำศัพท์มาทายให้เพื่อนสะกดให้ฟังพร้อมทั้งบอกความหมาย จำนวน 5 คำ โดยนักเรียนคนที่สะกดปิดบัตรกิจกรรมนี้ แต่ถ้าคำใดสะกดไม่ถูกต้อง เพื่อนคู่ทีมสามารถบอกคำ บอกความหมายที่ถูกต้องและให้สะกดใหม่ได้

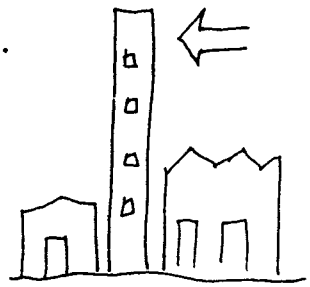
3. ต้องสะกดให้ถูกต้องอย่างน้อย 4 คำ เพื่อนคู่ทีมจึงสามารถลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. เขียนคำศัพท์ทั้ง 10 คำนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เรียบร้อย

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/1

1. ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปในคำศัพท์ที่กำหนดให้

1.

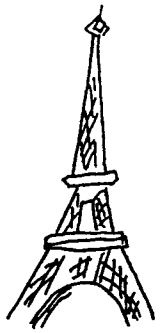


h ... ... g ... t

2.

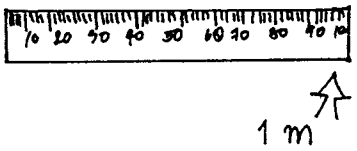
t ... l ...

3.



T ... e E... ... ... e l T ... w ... ...

4.



m ... t ... ...

5.

g ... ... n ... r ... ... w o ... d

t ... ... e s

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/1

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. height

2. tall

3. The Eiffel Tower

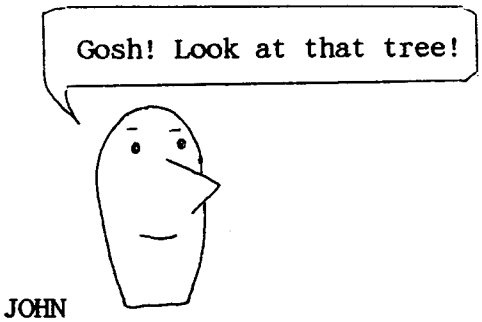
4. metre

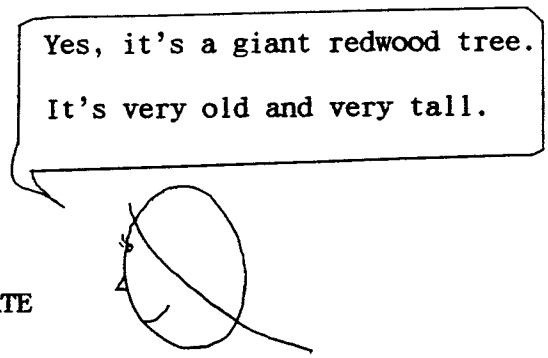
5. giant redwood tree

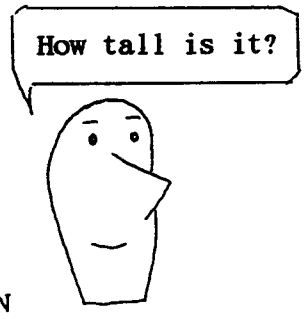
บัตรกิจกรรม
ที่ 3/1

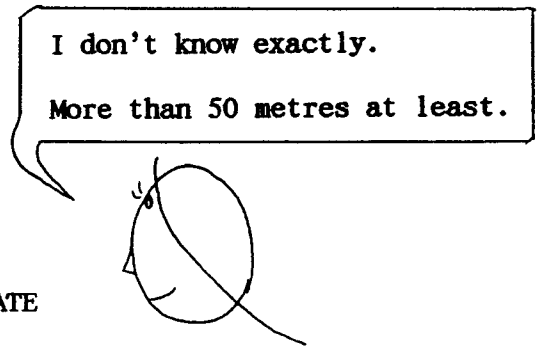
1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาที่กำหนดให้กับเพื่อนคู่ทีม โดยผลัดกันพูดเป็น John และ Kate ให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง

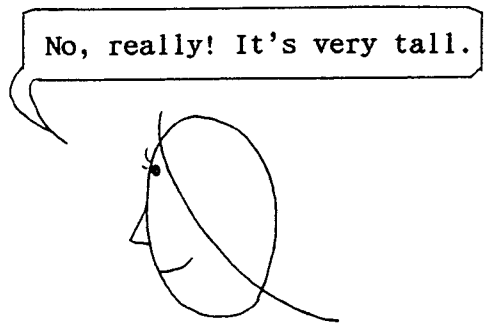
2. เพื่อนช่วยแก้ไขถ้าพูดไม่ถูกต้อง แล้วจึงช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทสนทนา หลังจากนั้นลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม











บัตรเนื้อหา
ที่ 4/1

1. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา การถามและตอบเกี่ยวกับความสูงของสิ่งของ

<u>การถาม</u>

How + adjective + verb to be (is, am, are) + subject?

How	tall high	is	it?
How	tall	is are	he? you?

<u>ตัวอย่าง</u>

How tall is it? หรือ How high is it?

How tall is he?

How tall are you?

<u>หมายเหตุ</u>

high ไม่ใช้ถามเกี่ยวกับความสูงของคน

การตอบ

ใช้รูปประโยค

It's + units of measurement + adjective.

It's	3 metres 43 centimetres	tall. high.
He's I'm	170 centimetres 155 centimetres	tall.

ตัวอย่าง

It's 3 metres tall.

It's 43 centimetres tall.

He's 170 centimetres tall.

I'm 155 centimetres tall.

2. ทำแบบฝึกหัดในบัตรกิจกรรมที่ 4/1 ต่อไป

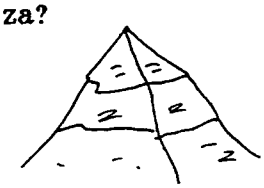
บัตรกิจกรรม
ที่ 4/1

1. ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากรูปที่กำหนดให้ โดยใช้รูปแบบประโยค ตามที่ศึกษาจากบัตรเนื้อหา (ข้อละ 1 คะแนน)

1. How tall is it?

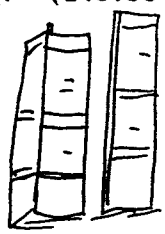
_____. (300.5 m)

2. How high is the Great Pyramid of Giza?



_____. (146.58 m)

3. How tall is the World Trade Center?



_____. (412.4 m)

4. How tall is he?

_____. (170 cm)

5. How high is Mouth Everest?

_____. (8,700 m)

2. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 4/1

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. It's 300.5 metres tall.

2. It's 146.58 metres high.

3. It's 412.4 metres tall.

4. He's 170 centimetres tall.

5. It's 8,700 metres high.

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 39 How tall is it?

ครั้งที่ 2 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้
4. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดให้ได้
2. อ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   wide, width, deep, depth, National Park, swimming pool

2. การอ่าน

   "TREE OF THE WORLD"

   (Lesson 39 Page 61)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ
2. ทบทวนคำศัพท์ ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วโดยการยกบัตรภาพแล้วให้นักเรียน

ออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ

3. ให้นักเรียนเลือกตัวแทนนักเรียนหญิง 1 คน นักเรียนชาย 1 คน ยกแถบประโยคบทสนทนาระหว่าง John และ Kate ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วและนักเรียนออกเสียงพร้อมกัน

4. ทบทวนการถาม-ตอบ ประโยค

How tall/high is it?

It's _____ cm/m tall/high.

โดยใช้บัตรภาพปิระมิด หอไอเฟล ศูนย์การค้า และถามความสูงของนักเรียนในชั้นเรียน

5. แนะนำนักเรียนเพิ่มเติมถึงการร่วมมือกันเรียน การช่วยเหลือกัน บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม และเน้นให้สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

6. ครูยกภาพสระว่ายน้ำ พร้อมกับพูดคำว่า swimming pool ชี้ความกว้างของสระ พูดคำว่า wide, width ชี้ที่ความลึกของสระพูดคำว่า deep, depth พูดคำซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามโดยครูชี้ภาพประกอบ

7. ครูยกภาพสวนสาธารณะ พร้อมกับพูดคำว่า National Park พูดคำซ้ำ ๆ แล้วให้นักเรียนพูดตาม

8. ชูบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

9. นักเรียนสะกดคำศัพท์พร้อมกันและฝึกการนำคำศัพท์แต่งประโยค

10. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. ครูตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถาม

3. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรม

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูพูดความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

2. ครูเขียนสลับคำในประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาเรียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง

3. สุ่มนักเรียนให้เล่าเรื่อง "TREE OF THE WORLD" และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

- wide	- width
- deep	- depth
- National Park	- swimming pool

2. บัตรภาพ

- สระว่ายน้ำ	- สวนสาธารณะ
- หอไอเฟล	- พีระมิด
- ศูนย์การค้า	

3. แถบประโยค

How tall/high is it?

It's _____ cm/m tall/high.

4. บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
- การตอบคำถามของนักเรียน

2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/2

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ ฝึกสะกดคำ และอ่านความหมายของคำที่กำหนดให้กับเพื่อนคู่ทีม โดยผลัดกันอ่านให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกต้อง

tall	=	สูง
high	=	สูง
wide	=	กว้าง
width	=	ความกว้าง
deep	=	ลึก
depth	=	ความลึก
National Park	=	สวนสาธารณะ

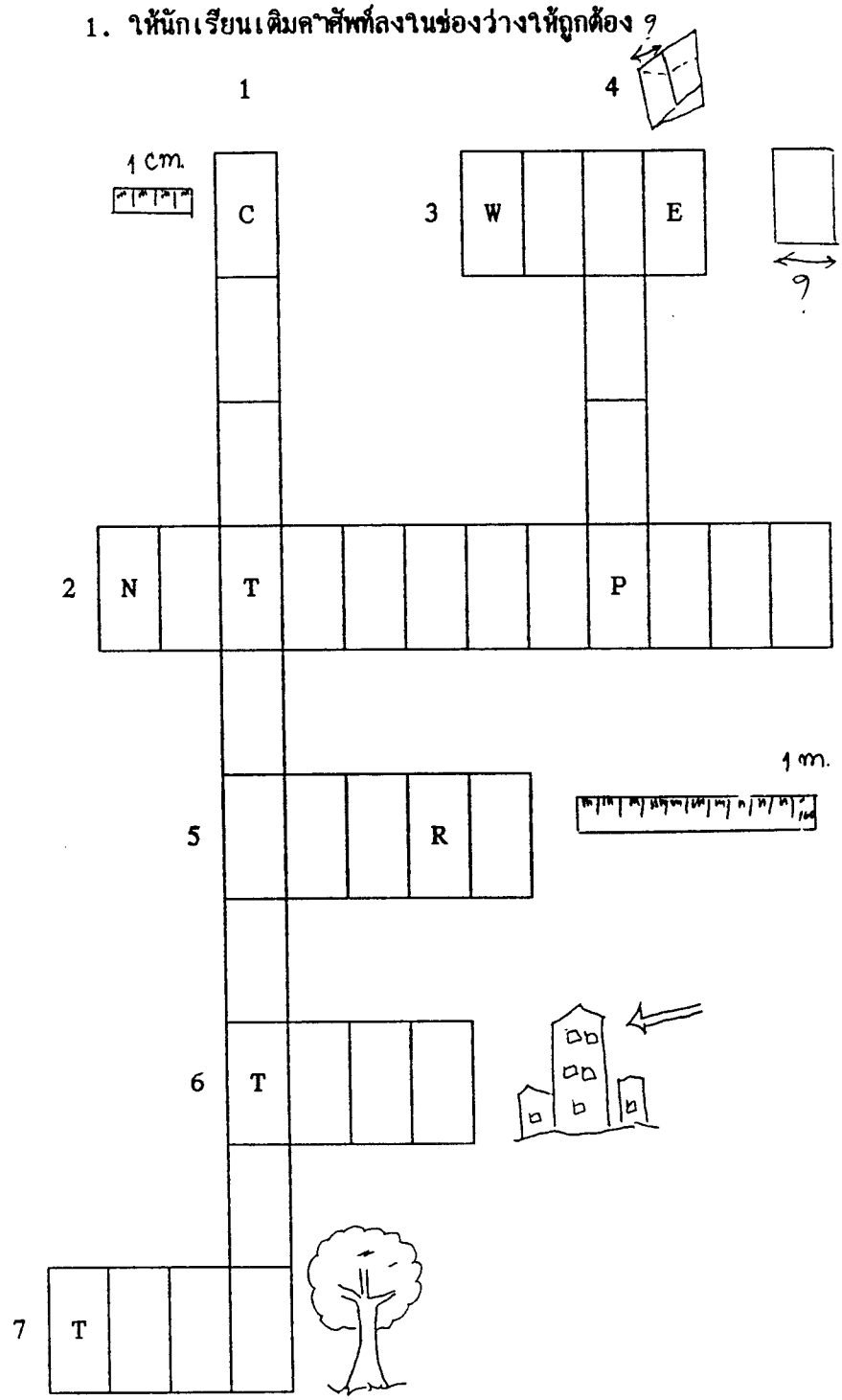
2. เลือกคำมาทายให้เพื่อนสะกดให้ฟังพร้อมทั้งบอกความหมาย จำนวน 5 คำ นักเรียนที่สะกดปิดบัตรกิจกรรมนี้ แต่ถ้าคำใดสะกดไม่ถูกต้องเพื่อนคู่ทีมสามารถบอกคำบอกความหมายที่ถูกต้องและให้สะกดใหม่ได้

3. ต้องสะกดให้ถูกต้องอย่างน้อย 4 คำ เพื่อนคู่ทีมจึงสามารถลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. เขียนคำศัพท์ทั้ง 7 คำนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เรียบร้อย

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/2

1. ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/2

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. CENTIMETRE

2. NATIONAL PARK

3. WIDE

4. DEEP

5. METRE

6. TALL

7. TREE

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/2

1. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้พร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีม

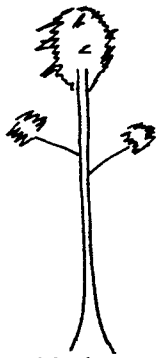
2. เพื่อนคู่ทีมตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านเนื้อเรื่อง และปรับปรุงแก้ไข เมื่อเห็นว่าอ่านไม่ถูกต้อง

TREE OF THE WORLD

NO 32

The Giant Sequoia or

Giant Redwood tree



The biggest living tree in the world is the Giant Sequoia (Sequoiadendron giganteum) in the Sequoia National Park, California, USA. It is called 'General Sherman' and is 83.03 metres tall and 24.32 metres wide.

3. อ่านเรื่องตามสำพังอีกครั้ง เพื่อสรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่อง

4. ช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องพร้อมกัน และตอบคำถามท้ายเนื้อเรื่อง

Answer the questions

1. Why are redwood trees special?

_____.

2. Where can you see them?

_____.

3. How tall is General Sherman?

_____.

4. How wide is it?

_____.

5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยและลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/2

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. Because they are very old and very tall.

2. In California, USA.

3. It's 83.03 metres tall.

4. It's 24.32 metres wide.

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 39 How tall is it?

ครั้งที่ 3 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง
3. สามารถเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์และ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดได้
2. บอกความหมายของประโยคที่อ่านได้
3. เรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง
4. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามกระสวนที่เรียนมาแล้ว
5. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   long, length, distance, far

2. การเขียน

   - ประโยค Question word How + adjective.

     How long/ wide/ deep/ is it?

     How far is it from _____ to _____?

   - เขียนเรื่องเกี่ยวกับภูเขา แม่น้ำ หรืออาคารที่มีชื่อเสียงในจังหวัดของตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

2. ทบทวนคำศัพท์ และถาม-ตอบประโยคที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูยกภาพหอไอเฟล ปิระมิด ศูนย์การค้า แล้วถามว่า

- How tall/ high is The Eiffel Tower?
- How tall/ high is The Great Pyramid of Giza?
- How tall/ high is The World Trade Center?

นักเรียนตอบตามความสูงที่ระบุไว้ในบัตรภาพดังนี้

- It's 300.5 metres high.
- It's 146.58 metres tall.
- It's 412.4 metres tall.

3. นักเรียนถาม-ตอบประโยคเอง โดยเลือกบัตรภาพที่ครูแล้วถามให้เพื่อนตอบ เช่น

- How high is The Mount Everest?
- It's 8,700 metres high.
- How tall is he?
- He's 185 centimetres tall.

4. ทบทวนบทบาทของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แนะนำวิธีการร่วมมือกันเรียนตามรูปแบบนี้เพิ่มเติม และเน้นเรื่องการทำงานร่วมกัน การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในการตัดสินใจของกลุ่ม รวมทั้งการช่วยเหลือกันอย่างแท้จริง

5. ครูชูไม้บรรทัดและชี้ที่ความยาวของไม้บรรทัด พร้อมกับพูดว่า long, length หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามและพูดตามครู

6. ยกบัตรภาพแสดงระยะทางระหว่างเมืองต่าง ๆ แล้วพูดว่า far, distance ช้ำ ๆ และให้นักเรียนพูดตาม

7. ชูบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์เหล่านี้บนกระดาน

8. ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์บนกระดานพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ครูลบตัวอักษร

ทีละตัว ต่อจากนั้นให้นักเรียนสะกดคำซ้ำ ๆ จนสามารถจำได้โดยไม่ต้องมีตัวอักษรให้ดู

9. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ และฝึกการแต่งประโยค

10. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษานักเรียนทุกกลุ่ม และกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เน้นทักษะทางสังคม

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

3. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

การทดสอบย่อย (10 นาที)

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยด้วยตนเอง จำนวน 15 ข้อ หลังจากเรียนจบแผนการสอนที่ 3 แล้ว

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

- long	- length
- distance	- far

2. บัตรภาพ

- ปิระมิด	- หอไอเฟล
- ศูนย์การค้า	- ภูเขา
- คนสูง ๆ	- เมืองต่าง ๆ

3. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- การตอบคำถามของนักเรียน

2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

3. การทำแบบทดสอบย่อย

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 4 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

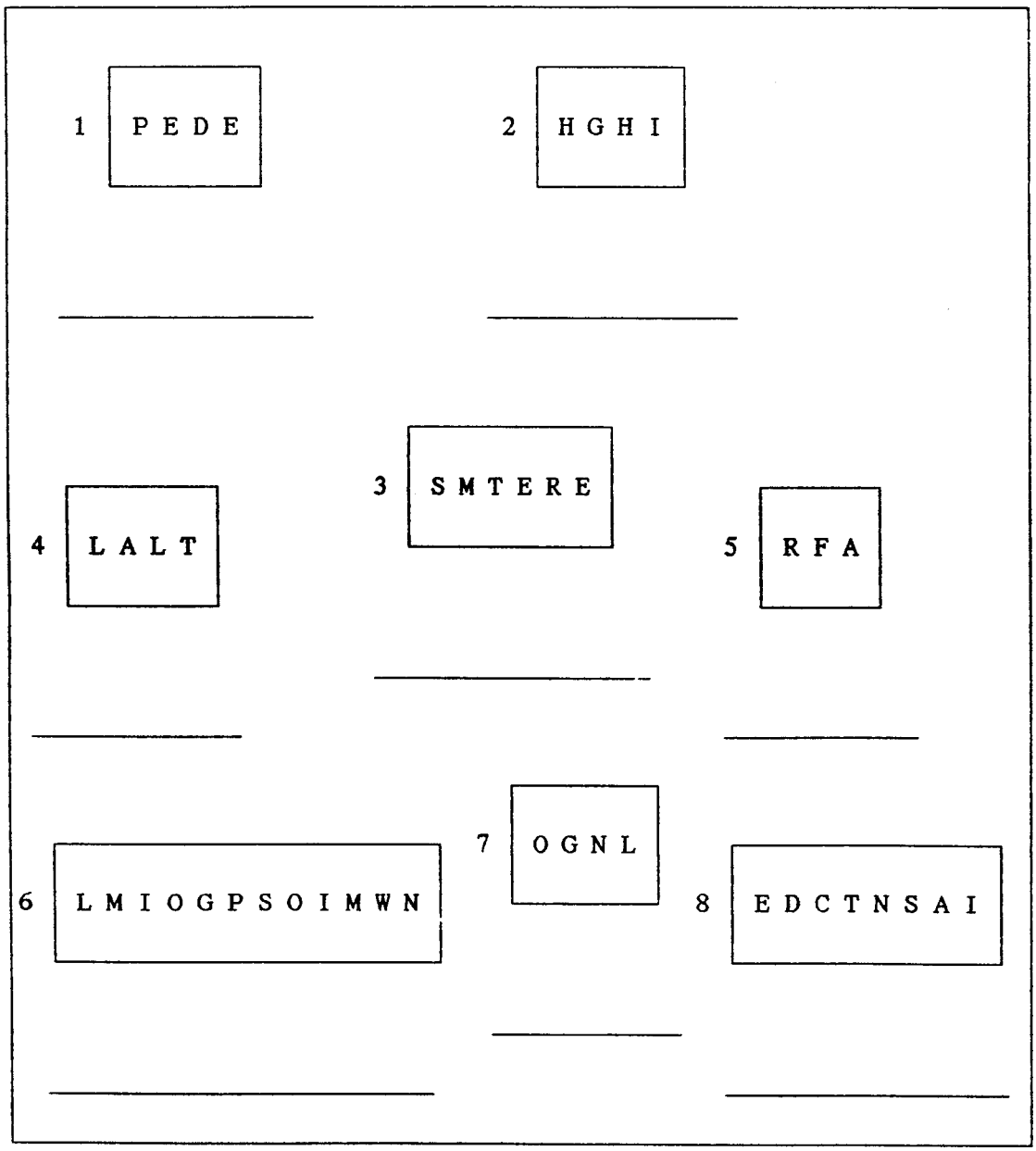
3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมที่ 4 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/3

1. ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรเป็นคำให้ถูกต้อง



2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/3

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. DEEP

2. HIGH

3. METRES

4. TALL

5. FAR

6. SWIMMING POOL

7. LONG

8. DISTANCE

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/3

1. ให้นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคให้ถูกต้อง

1. Rainbow II / 25 metres / The / long / is

_____.

2. is / Eiffel Tower / high / The / 300.5 metres

_____.

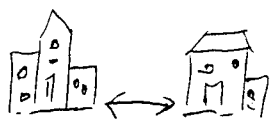
3. wide / 750 metres / Niagara Falls / are / The

_____.

4. is / of the world / The biggest / California / in / tree

_____.

5. is it / London / How / New York? / from / to / far



_____.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/3

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. The Rainbow II is 25 metres long.

2. The Eiffel Tower is 300.5 metres high.

3. The Niagara Falls are 750metres wide.

4. The biggest tree of the world is in California.

5. How far is it from London to New York?

บัตรเนื้อหา
ที่ 3/3

1. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา การถามและตอบเกี่ยวกับความยาว ความกว้าง ความลึก และระยะทาง

<u>การถาม</u>

How + adjective + verb to be (is, am, are) + subject?

How	long wide deep	are is	_____? _____?

How	far is it	from	_____	to	_____?

<u>การตอบ</u>

ใช้รูปประโยค

It's + <u>units of measurement</u> + adjective.

It is They are	3 <u>metres</u> 43 <u>centimetres</u> 155 <u>centimetres</u>	long. wide. deep.

It is	5,565 <u>kilometres.</u>

ตัวอย่าง

ถาม : How long is the Golden Gate Bridge in San Francisco?

ตอบ : It is 1,260 metres long.

ถาม : How wide are the Niagara Falls?

ตอบ : They are 750 metres wide.

ถาม : How deep is the swimming pool?

ตอบ : It is 6 metres deep.

ถาม : How far is it from London to New York?

ตอบ : It is 5,565 kilometres.

2. ทำแบบฝึกหัดในบัตรกิจกรรมที่ 3/3 ต่อไป

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/3

1. ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากข้อมูลที่กำหนด โดยใช้รูปแบบประโยคตามที่ศึกษาจากบัตรเนื้อหา

1. How long is the Amazon River?

_____. (6,300 km)

2. How wide is the Grand Canyon?

_____. (29 km)

3. How high is Mount Everest?

_____. (8,700 m)

4. How deep is this ocean?

_____. (9,675 m)

5. How far is it from Khon Kaen to Phitsanulok?

_____. (350 km)

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/3

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. It is 6,300 kilometres long.

2. It is 29 kilometres wide.

3. It is 8,700 metres high.

4. It is 9,675 metres deep.

5. It is 350 kilometres.

บัตรกิจกรรม
ที่ 4/3

1. ให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับภูเขา แม่น้ำ หรืออาคารที่มีชื่อเสียงในจังหวัดของตนเองโดยเขียนมา 1 ย่อหน้า ประมาณ 5 ประโยค เนื้อเรื่องที่จะเขียนประกอบด้วย

- ชื่อของสถานที่นั้น
- ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสูง ความยาว ความกว้าง ความลึก ระยะทาง ของสถานที่นั้น
- ความรู้สึกของผู้เขียนที่มีต่อสถานที่นั้น

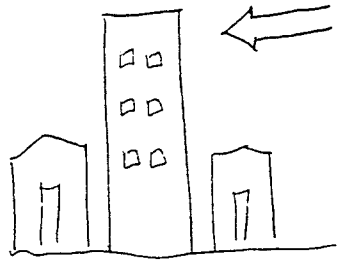
2. นักเรียนสามารถเขียนเลียนแบบตัวอย่างได้ ปรึกษากับเพื่อนคู่ทีม และนำกลับไปเขียนต่อที่บ้านได้ โดยให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งในชั่วโมงเรียนครั้งต่อไป.

ตัวอย่าง

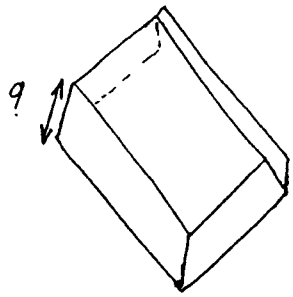
Doi Suthap is a big mountain in Chiang Mai. It is 5,200 metres high. Many people like climbing and picknicking in this area. It is about 850 kilometres from my home. I like going there every year.

QUIZ 1

Choose the correct answer.

1. 

a. tall
b. long
c. wide
d. deep

2. 

(swimming pool)

a. height
b. lenght
c. width
d. depth

3. I am 180 _____ tall.

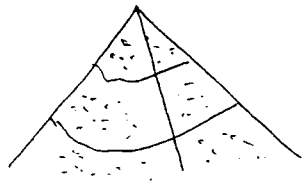
a. miles
b. metres
c. kilometres
d. centimetres

4. John : _____.

Kate : It's 40 metres high.

a. How tall is it?
b. How high is it?
c. How long is it?
d. How wide is it?

Use the pictures below to answer about the height of landmarks. (5-6)

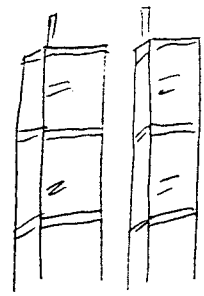


2. The Great Pyramid of Giza.

(146.58 m)

1. The Eiffel Tower.

(300.5 m)



3. The World Trade Center.

(412.4 m)

5. The Eiffel Tower is _____ tall.

a. 146.58 m
b. 300.5 m
c. 412.4 m
d. 8,700 m

6. _____ is 412.4 m high.

a. The Eiffel Tower.
b. The Mouth Everest.
c. The World Trade Center.
d. The Great Pyramid of Giza.

7. The _____ of Nan River is 7,100 kilometres.

a. high
b. height
c. long
d. length

Read the passage below and answer the question. (8-10)

Lucy and her mother are going to the National Park today. This Park has a lot of trees. Her mother likes that tree. It is very tall, 85 metres tall. Lucy likes to run around that tree. It is very wide, 30 metres wide.

8. Where are Lucy and her mother going?

a. To the Amazon River.
b. To the Niagara Falls.
c. To the National Park.
d. To the Grand Canyon.

9. How tall is that tree?

a. 30 metres tall
b. 85 metres tall.
c. 30 centimetres tall
d. 85 centimetres tall.

10. How wide is that tree?

a. 30 metres wide.
b. 85 metres wide.
c. 30 centimetres wide.
d. 85 centimetres wide.

เฉลย QUIZ 1

1. a

2. d

3. d

4. a

5. b

6. c

7. c

8. c

9. b

10. a

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 40 Roundup

ครั้งที่ 4 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถตอบคำถามและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง
3. สามารถเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง
3. อ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. เรียงคำในประโยคได้ถูกต้องตามกระสวนประโยคที่เรียนมา

เนื้อหา

1. คำศัพท์

real life, fantasy, soap opera, character, well known, popular, ugly, old-fashioned, clever, stupid, good-looking, rich, expensive, cheap, always, nothing

2. การอ่าน

" REAL LIFE OR FANTASY? "

(Lesson 40 Page 63)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนบทบาทของนักเรียนในการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ การมีส่วนร่วมในงาน การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

2. ทบทวนคำศัพท์โดยการยกบัตรภาพให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและบอกความหมายของคำพร้อมกัน

3. ทบทวนการถาม-ตอบประโยค

- How + adjective

  It's + units of measurement + adjective.

ให้นักเรียนถาม-ตอบกันเองโดยใช้บัตรภาพและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในชั้นเรียน

เช่น
- ไม้บรรทัดถามเกี่ยวกับความยาว - How long is the ruler?
  It's 30 centimetres long.
- โต๊ะนักเรียนถามเกี่ยวกับความสูง - How high is the desk?
  It's 1.50 metres high.
- กล่องถามเกี่ยวกับความกว้าง - How wide is the box?
  It's 10 centimetres wide.

4. อธิบายกิจกรรมที่จะปฏิบัติในชั่วโมงนี้ว่า เป็นการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งนักเรียนและเพื่อนคู่ทีมมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือกัน

5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำกับนักเรียน

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน และคะแนนฐานของกลุ่มให้นักเรียนทราบ

3. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นจากบัตรภาพ

2. สุ่มนักเรียนให้อ่านออกเสียงเรื่อง " REAL LIFE OR FANTASY? " และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้

3. นักเรียนเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. บัตรคำ (เรียงคำเป็นประโยค)
4. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 4 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/4

1. ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

real life =_____ fantasy = _____

soap opera =_____ character =_____

well known =_____ popular =_____

ugly =_____ old-fashioned=_____

clever =_____ stupid =_____

good-looking=_____ rich = _____

expensive =_____ cheap =_____

always =_____ nothing =_____

2. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยแล้วจับคู่กันอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านคำศัพท์และความหมายพร้อมกันอีกครั้ง

4. แข่งขันกันบอกความหมายของคำศัพท์โดยให้แต่ละกลุ่มปิดบัตรกิจกรรม และส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำที่ครูทีละกลุ่ม ยกบัตรคำให้เพื่อนดูพร้อมทั้งให้สมาชิกในกลุ่มตนเองช่วยกันอ่าน และบอกความหมายของคำศัพท์ ถ้าอ่านถูกต้องมีสิทธิ์เปิดป้ายคะแนนซึ่งมีตั้งแต่ 1-20 คะแนน ถ้าอ่านไม่ได้จะไม่ได้คะแนนและให้คว่ำบัตรไว้ เปลี่ยนให้กลุ่มอื่นเป็นฝ่ายเลือกเปิดคำศัพท์แทน

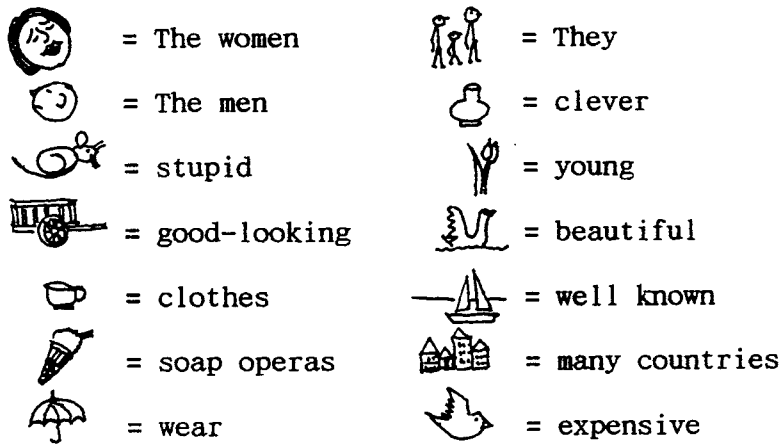
บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/4

1. ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

real life = ชีวิตจริง	fantasy = เพ้อฝัน จินตนาการ
soap opera = ละครน้ำเน่า	character = ตัวละคร
well known = เป็นที่รู้จักดี	popular = มีชื่อเสียง
ugly = น่าเกลียด	old-fashioned = ล้าสมัย
clever = ฉลาด	stupid = โง่
good-looking = ท่าทางดี	rich = ร่ำรวย
expensive = แพง	cheap = ถูก
always = เสมอ ๆ	nothing = ไม่มีอะไร

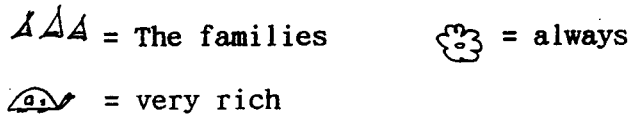
บัตรกิจกรรม
ที่ 2/4

1. ให้นักเรียนดูสัญญลักษณ์ที่ใช้แทนคำข้างล่างนี้



2. นำสัญญลักษณ์ในแต่ละข้อมาเขียนให้เป็นประโยค โดยเติมคำบางคำที่จะช่วยให้ประโยคสมบูรณ์ขึ้น

ตัวอย่าง

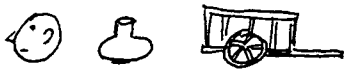


1.

The families are always very rich.

1.

2.

3. 

4.

5.

3. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

4. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/4

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. They wear expensive clothes.

2. The women are young and beautiful.

3. The men are clever and good-looking.

4. They are stupid but good-looking.

5. The women in soap operas are well known in many countries.

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/4

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้พร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมในกลุ่มการอ่าน

2. เพื่อนคู่ทีมตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านเนื้อเรื่อง และปรับปรุงแก้ไขเมื่อเห็นว่าอ่านไม่ถูกต้อง

REAL LIFE OR FANTASY?

Do you like American '**soap operas**'?

They are called 'real life' stories, but how real are they? Millions of people all over the world love watching American TV programmes like *Dallas* and *Dynasty*. The names of some of their characters like **J.R.** and **Sue Ellen** in *Dallas*, and **Alexis** and **Blake Carrington** in *Dynasty* are well known in many countries.

Why are these programmes so popular? Perhaps it's because they are not like real life at all. Nothing is ever ugly or old-fashioned.

The women are either young and beautiful or old and beautiful. The men are either clever and good-looking or stupid and good-looking. The people are never fat.

The families are always very rich. They live in very large house, they drive fast cars and they wear expensive clothes. Nothing in **Dallas** or **Denver** is cheap!

3. อ่านเรื่องตามลำพังอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่อง

4. ช่วยกันเล่าเรื่อง สรุปเนื้อเรื่องพร้อมกันอีกครั้งในกลุ่มย่อย และตอบคำถามข้างล่างนี้

Answer the questions.

1. Why are these programmes so popular?

_____

2. What are the names of characters in Dallas?

_____

3. What are the women like?

_____

4. What are the men like?

_____

5. What are the families like?

_____

5. ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลยและลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรม

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/4

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. Because they are not like real life.

2. J.R. and Sue Ellen.

3. The women are either young and beautiful or old and beautiful.

4. The men are good-looking.

5. The families are always very rich.

บัตรกิจกรรม
ที่ 4/4

1. ให้นักเรียนจับคู่คำตรงกันข้าม โดยนำตัวเลขด้านขวามือมาเติมในช่องว่างด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

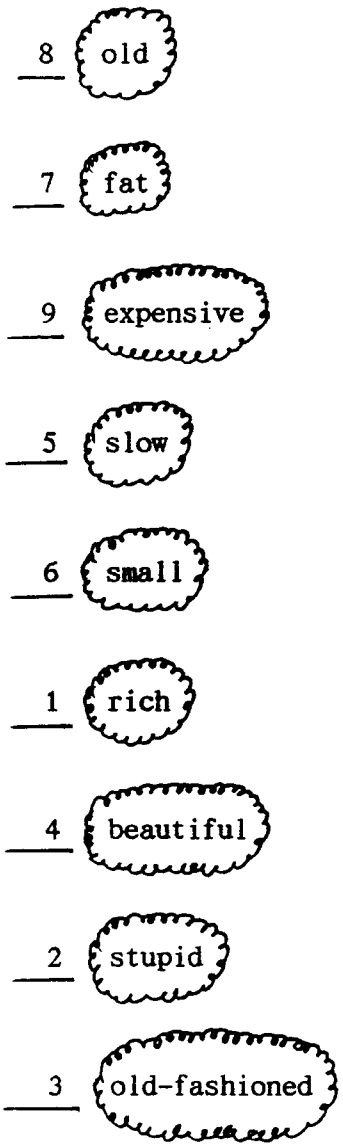
_____	old	1 poor
_____	fat	2 clever
_____	expensive	3 new-fashioned
_____	slow	4 ugly
_____	small	5 quick
_____	rich	6 large
_____	beautiful	7 slim
_____	stupid	8 young
_____	old-fashioned	9 cheap

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 4/4

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน



แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 40 Roundup

ครั้งที่ 5 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพเป็นประโยคง่าย ๆ ได้

2. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เลือกใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ได้

2. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง

3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

1. ทบทวนประโยค

   - What's the giraffe like?

     It's got a very long thin legs.

2. การอ่าน

   - Stories Can Be Fun

   - A Happy Birthday Of Jill

   - Aesop's Story

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

2. ทบทวนบทบาทของนักเรียนในการเรียนร่วมกัน ซึ่งในชั่วโมงนี้จะแยกกลุ่มตามกลุ่มการอ่าน A กลุ่มการอ่าน B และกลุ่มการอ่าน C เนื่องจากว่าเนื้อหาจะเน้นที่การอ่านแล้วสรุปประเด็นสำคัญ ๆ นำมาใช้ตอบคำถาม และเรียนเรื่องต่อไป

3. ทบทวนรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพดังนี้

3.1 ยกบัตรภาพสัตว์ต่าง ๆ เช่น ยีราฟ ลิง หมี ม้าลาย ปู เสือดาว แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ

3.2 ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ เช่น

- What's the giraffe like?

  It's got a very long neck, long thin legs and small ears.

- What's the zebra like?

  It's got black and white stripes.

4. นักเรียนแยกกลุ่มตามกลุ่มการอ่าน A กลุ่มการอ่าน B กลุ่มการอ่าน C และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. กลุ่มการอ่าน C ฝึกอ่านเรื่องกับครู โดยเริ่มจาก ตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่าน แนะคำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านกับเพื่อนคู่ทีม อ่านเรื่องตามลำพัง แล้วจึงอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง ซึ่งถ้าอ่านผิดเพื่อนคู่ทีมต้องช่วยปรับและแก้ไข หลังจากนั้นจึงฝึกอ่านพร้อมเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยครูจะเป็นผู้ให้คำปรึกษา (ครูใช้เวลา 10 นาที)

2. ในขณะที่กลุ่มการอ่าน C ฝึกทักษะการอ่านกับครูนั้น กลุ่มการอ่าน A และกลุ่มการอ่าน B จะทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่ครูแจกให้ตามลำดับ

3. กลุ่มการอ่าน B ฝึกการอ่านเรื่องจากครู ต่อจากกลุ่มการอ่าน C โดยมีขั้นตอนเช่นเดียวกัน หลังจากนั้นจึงเป็นกลุ่มการอ่าน A ซึ่งใช้เวลากลุ่มละ 10 นาที

ถ้ากลุ่มใดไม่ได้ฝึกอ่านกับครู จะปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดในบัตรกิจกรรม

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. สุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนด

2. ถามนักเรียนให้ตอบเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
   - ยีราฟ ลิง หมี ม้าลาย ปู เสือดาว
2. เทปบทสนทนา
3. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

เอกสารประกอบ บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน
(สำหรับครู)

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องและแสดงความคิดเห็นตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

2. แนะคำศัพท์ใหม่ ดังนี้

The passage for Group A.

apartment	pets	lose	allow
roof	flocks of pigeons		elevator

The passage for Group B.

beast	paw	prepare
forgive	forget	trap
hunter	bound	

The passage for Group C.

invite	visit	exciting day
shiny	golden	wobbly
funny	aunt	

3. หลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องจบแล้ว ครูตั้งคำถาม ดังนี้

Group A.

1. Where did Tom live?

(He lived in the apartment.)

2. What does Tom like to do?

(He likes watching flocks of pigeons fly by, the planes from the airport far away and he also likes to run the elevator to visit his friends.)

3. Why is Tom looking so unhappy?

(Because he can't have a dog as his best friend in this apartment)

Group B.

1. Who are the characters in this story?

(The lion and the mouse.)

2. Why did the lion wake up?

(Because the little mouse ran up and down the lion's left leg.)

3. What is the lesson that the mouse taught the lion?

(Litte friends may be good friends.)

Group C.

1. How old was Jill?

(She was 9 years old.)

2. Where did Jill go on her birthday?

(She went to visit her aunt, visit the big stores and see the Brookfield Zoo.)

3. What words help you to hear some sounds?

"Hum"

บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group A.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

Stories Can Be Fun

Tom sat by his window, looking out at the lights of the big city.

"How I wish," he thought to himself, "oh, how I wish I had a dog."

Even while he wished it, Tom knew that in their apartment house no pets are allowed.

Tom likes everything else about their apartment that is way up on the tenth floor under the roof.

He likes watching flocks of pigeons fly by and the planes from the airport far away.

He also likes to run the elevator. By pushing the right buttons, he can go up or down to any floor and visit his friends.

But still it made Tom sad to think that he could not have a dog.

"Why are you looking so unhappy tonight?" asked his father when he came home from work. "Did you lose your best friend today?"

"No," said Tom, "I can't have one."

"What do you mean by that?" asked his father.

"I mean I can't have a dog as my best friend."

(Excerpted from **OUR LANGUAGE TODAY level B.**
Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

5. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

6. สมมติว่านักเรียนเป็นพ่อของ Tom นักเรียนจะแนะนำ Tom อย่างไร ถ้าเขาต้องการเลี้ยงสุนัข แต่ทางเจ้าของที่พักไม่อนุญาต (เขียนตอบเป็นภาษาไทย และสามารถนำกลับไปทำต่อที่บ้านได้)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group B.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

Aesop's Story

One time when a lion was sleeping, a little mouse began to run up and down his left leg. The lion woke up, put his great right paw on the mouse, and prepared to eat him.

"Oh, Kings of the Beasts," cried the little mouse. "Please do not eat me. Forgive me, and I shall never forget you. May be I can do you a good turn some day."

The lion laughed at the idea that a little mouse could help the king of the beasts. But he lifted his paw and let the mouse go.

A few days later the lion was caught in a trap. The hunters left him tied up while they went to fetch a wagon to carry him to their king.

Just then the little mouse happened along. Seeing the sad plight the lion was in, the mouse set to work. He soon gnawed away the ropes that bound the mighty king of the beasts.

"See, O King?" said the little mouse. "Little friends may be good friends."

(Excerpted from **OUR LANGUAGE TODAY** level D.
Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

5. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

6. สมมติว่านักเรียนเป็นหนู นักเรียนจะช่วยเหลือสิงโตหรือไม่ เพราะเหตุใด และนักเรียนจะให้ข้อคิดอะไรกับสิงโต (เขียนตอบเป็นภาษาไทยและสามารถนำกลับไปทำต่อที่บ้านได้)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group C.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

A Happy Birthday Of Jill

On my ninth birthday, my aunt invited me to visit her in Chicago. It was an exciting day. We visited the big stores and had a special lunch, with a birthday cake, at the top of a very tall building. we could see the whole city shiny and golden in the sun, and the city noises seemed a faraway hum.

In the afternoon, we went to the Brookfield Zoo. I had never seen such a big zoo before. My favorite animal were the giraffes. There was a baby giraffe just nine days old that was all wobbly and funny. "He's nine days old and I'm nine years old," I said to my aunt. It was a happy birthday.

(Excerpted from **OUR LANGUAGE TODAY level D.**
Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

5. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

6. ถ้าสมมติว่า วันนี้เป็นวันเกิดของนักเรียน นักเรียนต้องการจะไปเที่ยวที่ไหน เพราะเหตุใด และจะทำกิจกรรมอะไรบ้างในวันนี้ (เขียนตอบเป็นภาษาไทยและสามารถนำกลับไปทำต่อที่บ้านได้)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 10 นาที

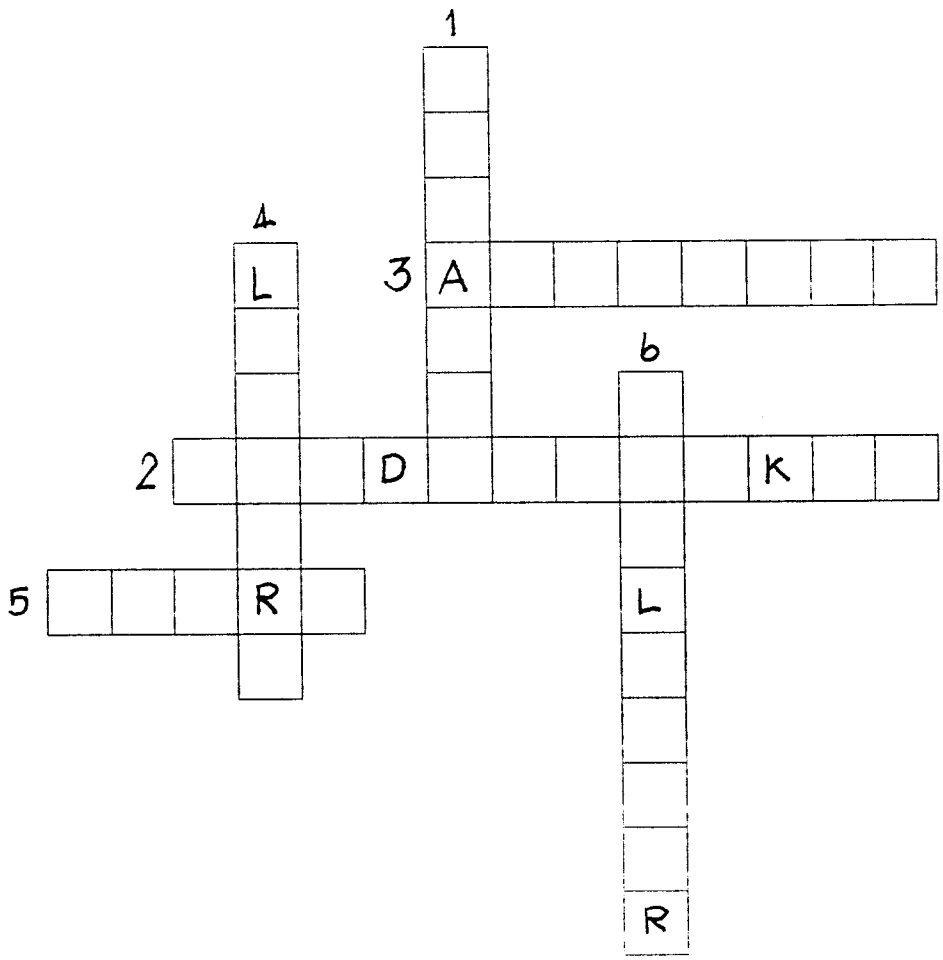
2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/5

1. ให้นักเรียนเติมชื่อสัตว์ให้ตรงกับคำอธิบายลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



Down

1. It's got a very long neck.
4. It's got small spots.
6. It's got soft fur.

Across

2. It's got long arms.
3. It's got a long tongue.
5. It's got black and white stripes.

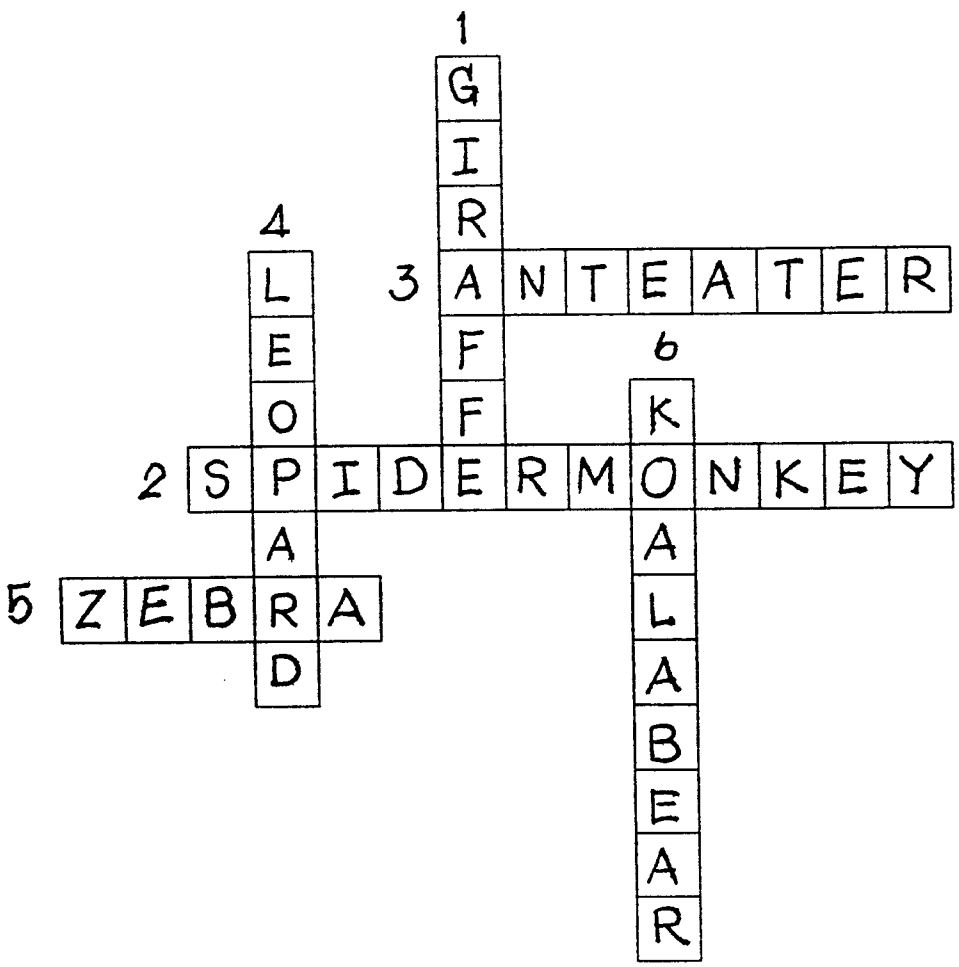
2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย

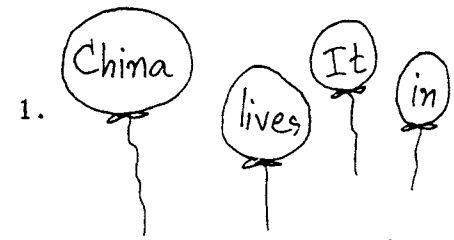
กิจกรรมที่ 1/5

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

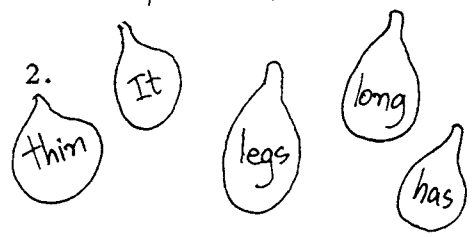


บัตรกิจกรรม
ที่ 2/5

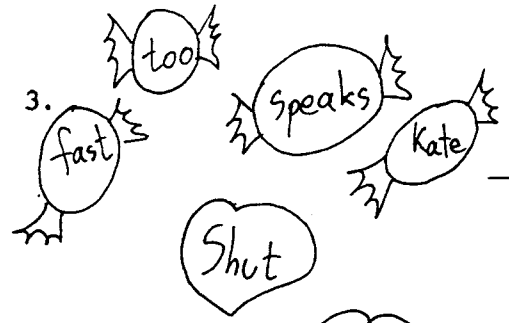
1. ให้นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคให้ถูกต้อง



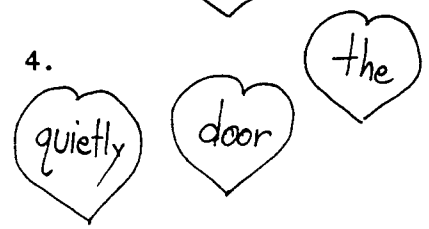
_____.



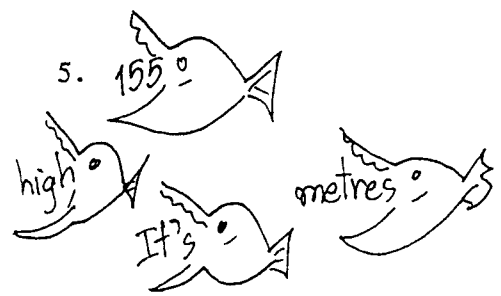
_____.



_____.



_____.



_____.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/5

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. It lives in China.

2. It has long thin legs.

3. Kate speaks too fast.

4. Shut the door quietly.

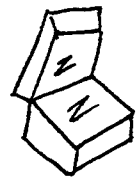
5. It's 155 metres high.

U u umbrella

uncle
until
upon

1. If you wait _____ Monday, I will go with you.
2. Your _____ is a handsome man.
3. Dina jumped _____ the horse.

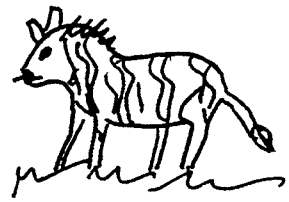
X x box



ax
extra
fox
mix

1. Have you an _____ pen?
2. Please _____ the cake batter.
3. A _____ has pointed ears.
4. This _____ is sharp.

Z z zebra



zero
zipper
zone
zoo

1. At the _____ we saw monkeys.
2. The _____ on your coat is rusty.
3. It was below _____ this morning.
4. What _____ do you live in?

(Excerpted from OUR LANGUAGE TODAY level B.

Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

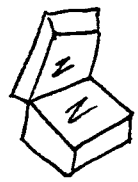
2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

U u umbrella

uncle
until
upon

1. If you wait _____ Monday, I will go with you.
2. Your _____ is a handsome man.
3. Dina jumped _____ the horse.

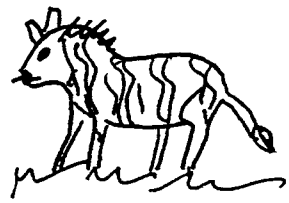
X x box



ax
extra
fox
mix

1. Have you an _____ pen?
2. Please _____ the cake batter.
3. A _____ has pointed ears.
4. This _____ is sharp.

Z z zebra



zero
zipper
zone
zoo

1. At the _____ we saw monkeys.
2. The _____ on your coat is rusty.
3. It was below _____ this morning.
4. What _____ do you live in?

(Excerpted from OUR LANGUAGE TODAY level B.
Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 40 Roundup

ครั้งที่ 6 เวลา 1 คาบ 50 นาที

<u>จุดประสงค์ปลายทาง</u>

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง

<u>จุดประสงค์นำทาง</u>

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับภาพที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เติมข้อความลงในประโยคได้ถูกต้อง
3. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 12 ใน 15 ข้อ

<u>เนื้อหา</u>

1. คำคุณศัพท์ (adjective) และคำกริยาวิเศษณ์ (adverb)

nice	-	nicely	happy	-	happily
slow	-	slowly	busy	-	busily
quiet	-	quietly	easy	-	easily
quick	-	quickly	nasty	-	nastily
careful	-	carefully	angry	-	angrily

good	-	well
fast	-	fast
hard	-	hard
late	-	late

2. บทสนทนา (Lesson 40 Page 64)

3. ประโยค

- subject + verb + adverb.

He speaks English well.

<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

2. อธิบายถึงการทำงานร่วมกันว่า สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องทราบขั้นตอนการทำงานในแต่ละกิจกรรม และปฏิบัติตามขั้นตอนนั้น ๆ โดยเน้นการช่วยเหลือกัน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งจะส่งผลถึงผลงานความก้าวหน้าของกลุ่มด้วย

3. ทบทวนรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพและแถบประโยค ดังนี้

3.1 ยกบัตรภาพเรือ แล้วถาม-ตอบ

- How <u>long</u> is this <u>boat</u>?

It's 28 metres <u>long</u>.

ใช้บัตรภาพอาคารสูง ๆ น้ำตก สระว่ายน้ำ ถาม-ตอบในลักษณะดังกล่าวข้างต้นโดยใช้คำว่า tall wide deep

3.2 ยกบัตรภาพสัตว์ เช่น ยีราฟ สิง ม้าลาย แล้วถาม-ตอบ

- What's the <u>giraffe</u> like?

It's got a <u>very long neck</u>.

4. ยกบัตรคำ adjective เช่น happy angry quick slow ให้นักเรียนออกเสียงตาม สะกดคำในใจ โดยให้พูดสะกดในท่าทางการพูดปกติแต่ไม่ให้ออกเสียง และฝึกเขียนคำเหล่านี้ในอากาศ

5. ยกแถบประโยคที่เว้นคำบางคำไว้ แล้วให้นักเรียนนำคำศัพท์ (adjective) ที่ได้ฝึกออกเสียงและสะกดคำแล้วไปเติมในประโยคให้ถูกต้อง เช่น

- This girl is _____. (happy)

- He is a _____ driver. (careful)

- These cars are _____. (slow)

6. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษากับนักเรียนทุกกลุ่ม

กิจกรรมกลุ่มย่อย (25 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

3. นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

การทดสอบย่อย (15 นาที)

1. เติมข้อความลงในบทสนทนา โดยฟังจากเทปบันทึกเสียง

2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยด้วยตนเอง จำนวน 15 ข้อ หลังจากเรียนจบแผนการสอนที่ 6 แล้ว

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
   - สัตว์ต่าง ๆ เช่น ยีราฟ ลิง หมี ม้าลาย
   - อาคารสูง ๆ น้ำตก สระว่ายน้ำ เรือ
2. บัตรคำ (adjective)
3. แถบประโยค
   - What's the giraffe like? It's got a very long neck.
   - How long is this boat? It's 28 metres long.
   - This girl is happy. He is a careful driver.
   - These cars are fast.
4. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย
5. เทปบันทึกเสียง

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. การทำแบบทดสอบย่อย

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 25 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/6

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ ฝึกสะกดคำ และอ่านความหมายของคำที่กำหนดให้กับเพื่อนคู่ทีม โดยผลัดกันอ่านให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง

nice	=	ดี สุภาพ
happy	=	ความสุข
slow	=	ช้า
busy	=	ยุ่ง
quiet	=	เงียบ
easy	=	ง่าย
quick	=	เร็ว
nasty	=	ฉุนเฉียว หยาบคาย
careful	=	ระมัดระวัง
angry	=	โกรธ
good	=	ดี
fast	=	เร็ว
hard	=	ยาก ลำบาก
late	=	ช้า สาย

2. เลือกคำมาทายให้เพื่อนสะกดให้ฟังพร้อมทั้งบอกความหมาย จำนวน 8 คำ โดยนักเรียนคนที่สะกดปิดบัตรกิจกรรมนี้ แต่ถ้าคำใดสะกดไม่ถูกต้องเพื่อนคู่ทีมสามารถบอกคำบอกความหมายที่ถูกต้องและให้สะกดใหม่ได้

3. ต้องสะกดให้ถูกต้องอย่างน้อย 7 คำ เพื่อนคู่ทีมจึงสามารถลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/6

1. ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรเป็นคำให้ถูกต้อง

1. YPHAP = _____

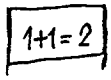
2. EATL = _____

3. OSLW = _____

4. TASF = _____

5. YNARG = _____

6. IUKQC = _____

7. 

SYEA = _____

8. DAHR = _____

9. TQIEU = _____

10. UALCERF = _____

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/6

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. HAPPY

2. LATE

3. SLOW

4. FAST

5. ANGRY

6. QUICK

7. EASY

8. HARD

9. QUIET

10. CAREFUL

บัตรเนื้อหา
ที่ 3/6

1. ให้นักเรียนศึกษาการใช้ คำคุณศัพท์ (adjective) และ คำกริยาวิเศษณ์ (adverb)

1.1 คำคุณศัพท์ (adjective) ใช้ขยายคำนาม ส่วนคำกริยาวิเศษณ์ (adverb) ใช้ขยายคำกริยา เช่น

He is a careful driver.

(careful เป็น adjective ใช้ขยายนาม driver)

He drives carefully.

(carefully เป็น adverb ใช้ขยายกริยา drives)

1.2 หลักการเปลี่ยนคำ adjective เป็น adverb

- เติม ly หลังคำ adjective เช่น

nice	-	nicely
slow	-	slowly
quick	-	quickly
quiet	-	quietly
careful	-	carefully

- เปลี่ยนตัวอักษร y ท้ายคำเป็น i แล้วเติม ly เช่น

happy	-	happily
easy	-	easily
angry	-	angrily
busy	-	busily
nasty	-	nastily

- ยกเว้น บางคำที่ใช้คำเดิม และบางคำเปลี่ยนรูปไปเลย เช่น

fast	-	fast
hard	-	hard

late - late

good - well

ตัวอย่าง

- He is very nice.

  He says *thank you* nicely.

- She is very slow.

  She always works slowly.

- The little girl is happy.

  She is singing happily.

2. ทำแบบฝึกหัดในบัตรกิจกรรมที่ 3/6 ต่อไป

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/6

1. ให้นักเรียนเปลี่ยนคำ adjective ในประโยคเป็นคำ adverb ให้ถูกต้องตามที่ศึกษาจากบัตรเนื้อหา

1. My friends are **slow**.

   They work _____.

2. These cars are **fast**.

   They run _____ ____.

3. My mother is very **careful**.

   She always works _____.

4. My father is a **hard** worker.

   He always works _____.

5. He is a **good** speaker.

   He speaks English _____.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/6

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. They work slowly.

2. They run fast.

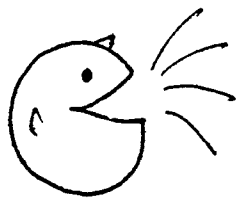
3. She always works carefully.

4. He always works hard.

5. He speaks English well.

Quiz 2

Choose the correct answer.

1. 

speak _____

a. good
b. busy
c. angry
d. loudly

2.

a. busy
b. easy
c. happy
d. angry

3.

a. busy
b. easy
c. happy
d. angry

4. Walk toward the door _____.

a. late
b. happy
c. quickly
d. careful

5. My mother works _____.

a. hard b. nice

c. busy d. nasty

6. Shut the door _____.

a. nice b. late

c. careful d. quietly

7. He speaks English _____

a. good b. well

c. quick d. angry

8. Say your name _____.

a. good b. nice

c. busy d. clearly

9. My teacher is very _____.

a. well b. nicely

c. careful d. quickly

10. The American TV. programmes are _____.

a. clever b. beautiful

c. well known d. good looking

11. The _____ of my friend is 182 centimetres tall.

a. width b. height

c. length d. distance

12. How _____ is it from London to New York?

a. far b. high

c. wide d. deep

13. John is speaking _____ fast.

a. or b. and

c. too d. not

14. The women are either beautiful _____ clever.

a. or b. and

c. too d. not

15. "It's got black and white stripes, a long tail and small ears. It lives in Africa."

a. A bear b. A panda

c. A zebra c. A giraffe

เฉลย QUIZ 2

1. d
2. c
3. d
4. c
5. a
6. d
7. b
8. d
9. c
10. c
11. b
12. a
13. c
14. a
15. c

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 41 How much are they?

ครั้งที่ 7 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง
3. สามารถเขียนประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ถาม-ตอบราคาสินค้าได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับภาพที่กำหนดให้ได้
2. เลือกใช้คำศัพท์และประโยคได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดได้
3. เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์

money, pound, pence, baht, How much, a packet of biscuits, a packet of crisps, a packet of nuts, orange, peach, apple, Coke, lemonade, orange juice, each, altogether

2. ประโยค

- How much is/are _____?

It is/ They are _____ pence/ baht.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ
2. เน้นบทบาทในการเรียนของนักเรียน ดังนี้
   - การช่วยอธิบายเนื้อหาที่เรียนให้เพื่อนฟัง จะช่วยให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม

มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น และเพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียนที่เป็นผู้อธิบายด้วย รวมทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการพูดของตนเองให้คล่องแคล่วขึ้นด้วยเช่นกัน

- พยายามอย่าส่งเสียงดังจนเกินไป เช่นการเคลื่อนย้ายโต๊ะเข้ากลุ่ม การปรึกษาหารือกัน การอภิปราย สิ่งเหล่านี้ควรปฏิบัติด้วยความระมัดระวัง

- รับผิดชอบต่องานที่ต้องปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมอย่างจริงจัง

3. ยกบัตรภาพ เช่น ส้ม พีช แอปเปิล โค้ก น้ำมะนาว ฯลฯ ให้นักเรียนดูทีละภาพและพูดคำซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

4. ยกบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ แล้วจึงใช้บัตรตัวอักษรที่พับไปด้านหลังได้ เมื่อนักเรียนออกเสียงตัวอักษรใด ครูก็พับตัวอักษรนั้นไปด้านหลัง หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

5. อธิบายการถาม-ตอบราคาสิ่งของโดยใช้ประโยค

- How much is/are _____?

  It's/ They're _____ baht/pence.

  เช่น

- How much is a packet of biscuits?

  It's 30 pence.

6. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (35 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน และคะแนนฐานของกลุ่มให้นักเรียนทราบ

3. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (5 นาที)

1. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

จากบัตรคำและบัตรภาพ

2. นักเรียนเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

3. ครูเขียนประโยคบนกระดาน สุ่มนักเรียนให้ออกมาเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ

- ผลไม้ เช่น ส้ม แอปเปิล พีช
- อาหารว่าง เช่น ข้าวเกรียบ ถั่ว ขนมปังกรอบ
- เครื่องดื่ม เช่น โค้ก เป๊ปซี่ น้ำมะนาว

2. บัตรคำ

3. แถบประโยค

- How much is/are _____?

  It is/ They are _____ pence/ baht.

4. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
- การตอบคำถามของนักเรียน

2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 35 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 4 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/7

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ฝึกสะกดคำ และอ่านความหมายของคำที่กำหนดให้กับเพื่อนคู่ทีม โดยผลัดกันอ่านให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกต้อง

a packet of crisps	=	ข้าวเกรียบกุ้ง 1 ห่อ
a packet of biscuits	=	ขนมปังกรอบ 1 ห่อ
a packet of nuts	=	ถั่ว 1 ห่อ
orange	=	ส้ม
apple	=	แอปเปิล
peach	=	ลูกพีช
lemonade	=	น้ำมะนาว
orange juice	=	น้ำส้ม
each	=	แต่ละชิ้น แต่ละผล
altogether	=	รวมทั้งหมด

2. เลือกคำศัพท์มาทายให้เพื่อนสะกดให้ฟังพร้อมทั้งบอกความหมาย จำนวน 10 คำ โดยนักเรียนคนที่สะกดปิดบัตรกิจกรรมนี้ แต่ถ้าคำใดสะกดไม่ถูกต้องเพื่อนคู่ทีมสามารถบอกคำ บอกความหมายที่ถูกต้องและสะกดใหม่ได้

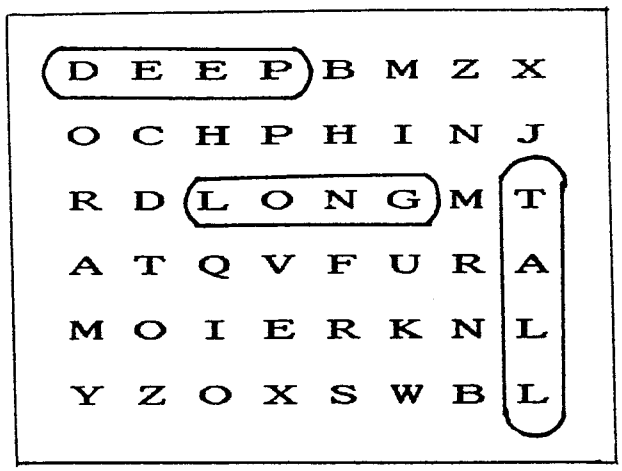
3. ต้องสะกดให้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ เพื่อนคู่ทีมจึงสามารถลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. เขียนคำศัพท์ทั้ง 10 คำนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เรียบร้อย

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/7

1. ให้นักเรียนหาคำที่ซ่อนอยู่ในตารางข้างล่างนี้ โดยการวงกลมล้อมรอบคำเหล่านั้น

ตัวอย่าง



2. คำที่ซ่อนอยู่มีทั้งหมด 10 คำ

U	H	K	A	P	P	L	E	F	B	W	Y	D
M	O	N	K	E	Y	L	X	Z	C	O	H	F
T	G	Y	M	R	Q	P	E	A	C	H	B	T
B	A	L	M	K	G	I	R	A	F	F	E	X
I	Y	J	O	V	B	A	H	T	K	H	P	R
S	M	T	F	B	L	R	B	E	I	Z	W	N
C	R	Q	M	P	A	N	D	A	C	H	J	U
U	A	J	U	L	C	P	Q	X	L	D	P	T
I	A	Y	R	E	K	C	O	K	E	G	C	L
T	W	G	L	E	M	O	N	A	D	E	P	H

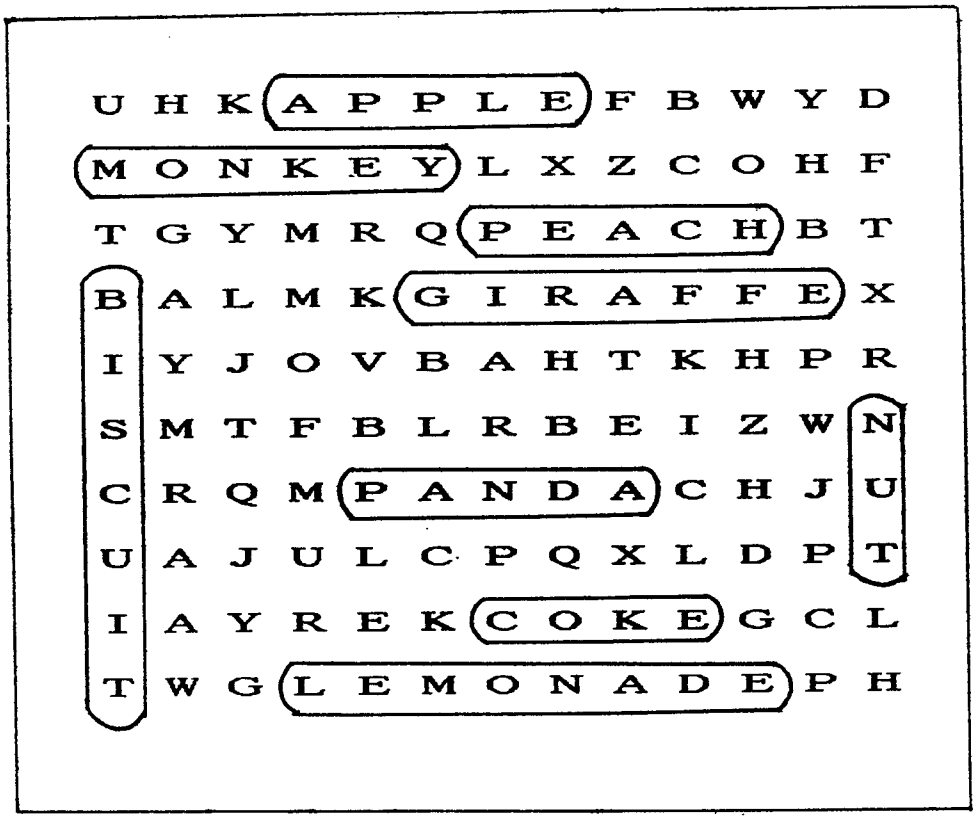
3. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

4. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย

กิจกรรมที่ 2/7

ตรวจให้คะแนน คำละ 1 คะแนน



บัตรกิจกรรม
ที่ 3/7

1. ให้นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคให้ถูกต้อง

   1. they?/ much/ are/ How

      _____.

   2. What/ want?/ you/ do

      _____.

   3. nuts/ is/ pence/ A packet of/ 50

      _____.

   4. 60/ That's/ altogether/ baht

      _____.

   5. twenty/ are/ a packet/ pence/ They

      _____.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
4. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/7

ตรวจให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

1. How much are they?

2. What do you want?

3. A packet of nuts is 50 pence.

4. That's 60 baht altogether.

5. They are twenty pence a packet.

บัตรเนื้อหา
ที่ 4/7

1. ให้นักเรียนศึกษา การถาม-ตอบราคาสินค้า

<u>การถาม</u>

ราคาอาหารและเครื่องดื่ม ใช้รูปประโยคดังนี้

How much + verb to be + subject?

เช่น

How much is a bottle of Coke?

How much is a packet of crisps?

<u>การตอบ</u>

ตอบได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

- บอกราคาสินค้า เช่น

  It's 18 baht.

  It's 25 pence.

- บอกราคาสินค้า แล้วตามด้วยลักษณะของสินค้า เช่น

  It's 18 baht each.

  It's 25 pence a packet.

- บอกราคารวมของสินค้า เช่น

  It's 18 baht altogether.

  It's 25 pence altogether.

ซึ่งสรุปรูปประโยคได้ดังนี้

Subject + verb to be + cost(ราคา)

2. ทำแบบฝึกในบัตรกิจกรรมที่ 4/7 ต่อไป

บัตรกิจกรรม
ที่ 4/7

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีมผลัดกันถาม-ตอบราคาสินค้า จากรูปที่กำหนดเช่น

นักเรียนคนที่ 1 ถาม : How much is a bottle of Pepsi?

นักเรียนคนที่ 2 ตอบ : It's 20 baht.

1.

coffee

35 baht.

2.

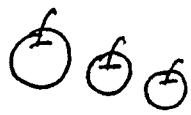
lemonade

50 pence.

3.

Coke

45 pence.

4. 

oranges

25 baht each.

5.

a packet of crisps

30 pence.

บัตรเฉลย
กิจกรรม ที่ 4/7

1. ถาม : How much is a cup of coffee?
   ตอบ : It' 35 baht.

2. ถาม : How much is a glass of lemonade?
   ตอบ : It's 50 pence.

3. ถาม : How much is a can of Coke?
   ตอบ : It's 45 pence.

4. ถาม : How much are oranges?
   ตอบ : It's 25 baht each.

5. ถาม : How much is a packet of crisps?
   ตอบ : It's 30 pence.

บัตรกิจกรรม
ที่ 5/7

1. ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้ โดยใช้รูปประโยค ตามที่ศึกษาจากบัตรเนื้อหาที่ 4/7

1. How much is a packet of nuts?

_____. (50 pence)

2. How much are the peaches?

_____. (25 p each)

3. How much is a Coke?

_____. (45 pence)

4. How much is a glass of orange juice?

_____. (20 pence)

5. How much are a packet of crisps and an apple?

_____. (40 baht)

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 5/7

ตรวจให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

1. It's 50 pence. **หรือ** It's 50 pence a packet.

2. It's 25 pence. **หรือ** It's 25 pence each.

3. It's 45 pence. **หรือ** It's 45 pence a bottle (can).

4. It's 20 pence. **หรือ** It's 20 pence a glass.

5. It's 40 baht. **หรือ** It's 40 baht altogether.

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 41 How much are they?

ครั้งที่ 8 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. ใช้ภาษาในการพูดแนะนำผู้อื่นได้
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดให้ได้
2. เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนได้ถูกต้องกับสถานการณ์
3. พูดตอบโต้ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
4. เล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   activity, hungry, thirsty, drink, eat

   already, Hurry up!, It's time to go, holiday

2. บทสนทนา

   (Lesson 41 Page 65)

3. ประโยค

   - Subject + would like + noun.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม และกระตุ้น

ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการวิเคราะห์ วิจารณ์เนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

3. ทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนมาเลือกบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มที่มีราคากำกับไว้ พร้อมทั้งตั้งคำถามให้เพื่อนช่วยกันตอบ ดังนี้

- How much is a packet of nuts?

  It's 30 baht.

- How much is a Pepsi?

  It's 15 baht.

4. ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพอาหาร หรือเครื่องดื่ม 2 บัตร แล้วตั้งคำถามให้เพื่อนตอบราคารวมของอาหารหรือเครื่องดื่มทั้ง 2 ชนิดนั้น เช่น

- An apple is 20 baht. A glass of lemonade is 15 baht.

  How much is it altogether?

  It's 35 baht altogether.

5. ยกบัตรคำ hungry, thirsty, drink, eat, hurry up!, ออกเสียงช้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามและฝึกสะกดคำ

6. ครูแสดงท่าทางให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากท่าทางของครู

7. ยกบัตรภาพ สถานีรถไฟ สินค้าที่ติดราคา เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ชื่อวันใน 1 สัปดาห์ ชื่อวันหยุดต่าง ๆ ให้นักเรียนดูทีละภาพและพูดคำช้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

8. ชูบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์และฝึกสะกดคำ

9. นักเรียนฝึกนำคำแต่งประโยค เช่น

- I am hungry now.

- I like to go to the beach on holidays.

10. สอนรูปประโยค

- Subject + would like + noun.

โดยอธิบายว่า การแสดงความต้องการซื้อสิ้นค้านั้นใช้

I'd like _____. จะสุภาพกว่าใช้ I want _____. เช่น

I'm hungry. I'd like a pizza to eat.

11. ครูอธิบายว่า หลังจากนี้จะเป็นการฟังบทสนทนาของ Kate และ Andy ซึ่งกำลังจะไปเข้าค่ายกิจกรรมฤดูร้อน แล้วจึงให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยเพื่อปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นการอธิบายให้เพื่อนฟัง และสรุปจับใจความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

12. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

3. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. สุ่มนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำเหล่านั้นจากบัตรคำและบัตรภาพ

2. ให้นักเรียนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับราคาสินค้าตามบัตรภาพ

3. นักเรียนพูดบทสนทนา สรุปสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานั้น

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ

- สถานีรถไฟ สินค้าที่ติดราคา เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ชื่อวันใน 1 สัปดาห์

- ชื่อวันหยุดต่าง ๆ

2. บัตรคำ

3. เทปบทสนทนา

4. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/8

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ฟังบทสนทนาที่ครูจะเปิดให้ฟัง 2 ครั้ง ซึ่งเป็นการสนทนาของ Kate Andy และผู้หญิงเจ้าของร้าน

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

2.1 What does Kate want to drink?

A Pepsi.

2.2 How much are the crisps?

20 pence a packet.

3. ฟังบทสนทนาอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจคำตอบและตอบคำถามข้างล่างนี้ ถ้าข้อใดถูกต้องตามบทสนทนาให้เขียน T ถ้าข้อใดผิดให้เขียน F แล้วอภิปรายในกลุ่มว่า ผิดเพราะอะไร

_____ 1. Andy and Kate are both hungry.

_____ 2. Andy wants a packet of crisps.

_____ 3. The crisps are 45 pence a packet.

_____ 4. Kate gives the woman 20 pence.

_____ 5. Andy buys two drinks.

4. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

5. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/8

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. F

2. T

3. F

4. F

5. F

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/8

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาที่กำหนดให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มย่อย (จำนวน 3 คน) โดยผลัดกันพูดเป็น Kate Andy และผู้หญิงเจ้าของร้าน ให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง

2. เพื่อนช่วยแก้ไขถ้าพูดไม่ถูกต้อง แล้วจึงช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทสนทนา หลังจากนั้น จึงลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

ANDY : I'm hungry.

KATE : Already?

ANDY : Yes. I'd like a packet of crisps.

KATE : I'm just thirsty. I want something to drink.
How much is a can of Pepsi?

WOMAN : 45 p.

KATE : OK. Can I have one, please?

ANDY : Have you got any crisps?

WOMAN : Yes. What flavour do you want?

ANDY : Can I have cheese and onion, please?
How much are they?

WOMAN : They're twenty pence a packet.
That's 65 p altogether, please.

KATE : Hurry up. It's time to go!

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/8

1. ให้สมาชิกในกลุ่มย่อยทุกคนช่วยกันเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการถามราคาสินค้าเลียนแบบ Kate และ Andy โดยดูตัวอย่างจากบัตรกิจกรรมที่ 2/8 (กลุ่มละ 1 บทสนทนา)

_____ : _____.

_____ : _____.

_____ : _____.

_____ : _____.

_____ : _____.

_____ _____.

_____ : _____.

2. แต่ละกลุ่มนำบทสนทนาที่เขียนเรียบร้อยแล้วส่งครู 1 ชุด
3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 41 How much are they?

ครั้งที่ 9 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. เขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เลือกใช้คำศัพท์และประโยคได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้
2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว
3. ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง อย่างน้อย 80 %

เนื้อหา

1. ทบทวนรูปประโยค
   - How much is/are _____?
     It is/ They are _____ pence/baht.
   - Subject + would like + noun
2. การอ่าน
   - The Bear In The Tree
   - Three Exciting Trips
   - White Snow

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

2. ชี้แจงกิจกรรมกลุ่มที่จะปฏิบัติในชั่วโมงนี้ว่า เน้นการอ่านเรื่อง สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยในกลุ่มการอ่านแต่ละกลุ่ม (กลุ่มการอ่าน A B C) ต้องให้ความช่วยเหลือกันในการพัฒนาและปรับปรุงการอ่านมากยิ่งขึ้น

3. ทบทวนรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพดังนี้

3.1 ยกบัตรภาพต่าง ๆ เช่น น้ำมะนาว น้ำส้ม ถั่ว 1 ห่อ ขนมปังกรอบ 1 ห่อ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ

3.2 ถามและบอกราคาสินค้า เช่น

- How much is a packet of biscuits?

It's 35 baht.

4. ทบทวนการใช้ประโยค

- Subject + would like + noun

เพื่อแสดงความต้องการซื้อสินค้าโดยใช้รูปประโยค

I'd like _____. **จะสุภาพกว่าใช้** I want _____. **เช่น**

I'm hunngry. I'd like a pizza to eat.

5. **นักเรียนแยกกลุ่มตามกลุ่มการอ่าน** A **กลุ่มการอ่าน** B **กลุ่มการอ่าน** C **และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม**

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. กลุ่มการอ่าน C ฝึกอ่านเรื่องกับครู โดยเริ่มจาก ตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่าน แนะคำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านกับเพื่อนคู่ทีม อ่านเรื่องตามลำพัง แล้วจึงอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง ซึ่งถ้าอ่านผิดเพื่อนคู่ทีมต้องช่วยปรับและแก้ไข หลังจากนั้นจึงฝึกอ่านพร้อมเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยครูจะเป็นผู้ให้คำปรึกษา (ครูใช้เวลา 10 นาที)

2. ในขณะที่กลุ่มการอ่าน C ฝึกทักษะการอ่านกับครูนั้น กลุ่มการอ่าน A และกลุ่มการอ่าน B จะทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่ครูแจกให้ตามลำดับ

3. กลุ่มการอ่าน B ฝึกการอ่านเรื่องจากครู ต่อจากกลุ่มการอ่าน C โดยมีขั้นตอนเช่นเดียวกัน หลังจากนั้นจึงเป็นกลุ่มการอ่าน A ซึ่งใช้เวลากลุ่มละ 10 นาที ถ้ากลุ่มใดไม่ได้ฝึกอ่านกับครู จะปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดในบัตรกิจกรรม

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ตรงกับรูปภาพ
2. สุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนด
3. นักเรียนตอบเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
   - ผลไม้ เช่น ส้ม แอปเปิล พีช
   - อาหารว่าง เช่น ข้าวเกรียบ ถั่ว ขนมปังกรอบ
2. แถบประโยค
   - I'd like _____.
3. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. การทำแบบทดสอบย่อย

เอกสารประกอบ บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน
(สำหรับครู)

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องและแสดงความคิดเห็นตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

2. แนะคำศัพท์ใหม่ ดังนี้

The Bear In The Tree

starling	hollow	frighten
grip	furry	tremendous
growl	hung	manage

Three Exciting Trips

exciting	frighten	engine
roar	flew	Statue of Liberty
dark	circle	solid ground

White Snow

blinding	snowstorm	drift
huge	mound	pile
dig	fort	spark

3. หลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องจบแล้ว ครูตั้งคำถาม ดังนี้

Group A.

1. What's happened with the author?

   (He felt right down inside the tree.)

2. What did he meet in the hollow tree?

   (He met a bear.)

3. How did he climb out of the tree?

   (He hung on to the bear's tail and hauled himself out of the hollow tree.)

Group B.

1. What was the first exciting trip of the author?

   (He took his first plane from Dallas to Houston.)

2. Who did the author go to visit in the Fort Worth?

   (His grandmother.)

3. Why couldn't the author can't see a foot outside the window?

   (Because it was a deep, dark pool of glay clouds.)

Group C.

1. What was the season in this story?

   (Winter)

2. What's often happened in winter?

   (Blinding snowstorms.)

3. What did they like to do in this season?

   (They liked to dig into the icy snow and make deep forts.)

ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group A.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

The Bear In The Tree

Once I saw a great many starling flying away from a big old hollow tree. "What," I wondered, "has got those birds so frightened?" So I walked over to the tree, climbed it, and looked down into its great hollow middle. Suddenly I lost my grip and footing and fell right down inside the tree!

It was dark down there, you can bet! Looking up, I could see the stars. But under me, I felt something large and furry! It was a bear. It gave me a great growl and would have killed me, but I growled back just as fiercely and gave him a good bite.

Now the bear knew I meet business. He began to climb up out of the tree in a hurry. I hung on to his tail, and in that way I managed to haul myself out of the hollow tree. When we were up and out, the bear took off like greased lightning. He was scared to death of me.

(Excerpted from **OUR LANGUAGE TODAY level E.**

Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group B.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

Three Exciting Trips

The summer I was six years old I took my first plane ride. My brother, my mother, and I flew from Dallas to Houston. All I remember is that I was frightened when the engines started to roar and and the plane took off.

The next year,when I was seven,my father took me to visit my grandmother in the Fort Worth. I looked out the window all the way. We didn't fly very high because it was a shot trip.

My third plane trip was made this summer on the ninth birthday. I flew to New York all by myself. I was never so exited before. Everyone told me I would see the statue of Liberty and the empire state Building. Instead,New York was nothing but a deep, dark pool of gray clouds. I couldn't see a foot outside the window. We circled the airport for almost an hour. When we finally landed, I was the mighty glad to feel the solid ground.

(Excerpted from OUR LANGUAGE TODAY level D.

Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group C.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

White Snow

When I was little, we lived in Chicago. We often had big, blinding snowstorms in the winter. The snow would blow into high white drifts against the houses. When the sidewalk were cleared, huge mounds of white snow would be piled high in the streets.

My friends and I liked to dig into the icy snow and make deep forts where we could play hide-and-seek. Sometimes my brother would stay with us and build a fire so that we could make hot chocolate and bake sweet potatoes made our noses twitch. The popping sparks made us all careful to stand away from the hot fire.

(Excerpted from OUR LANGUAGE TODAY level D.
Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 10 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/9

1. ให้นักเรียนเติมคำลงในประโยคตามรูปภาพที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

I'm hungry, I'd like some rice to eat.

1.

(a glass of orange juice)

I'm thirsty, I'd like _____ to drink.

2.

(some biscuits)

I'm _____, I'd like _____ to eat.

3.

(an apple)

I'm hungry, I'd like _____ to eat.

4.

(a glass of lemonade)

_____.

5.

(a sandwich)

_____.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/9

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. I'm thirsty, I'd like a glass of orange juice to drink.

2. I'm hungry, I'd like some biscuits to eat.

3. I'm hungry, I'd like an apple to eat.

4. I'm thirsty, I'd like a glass of lemonade to drink.

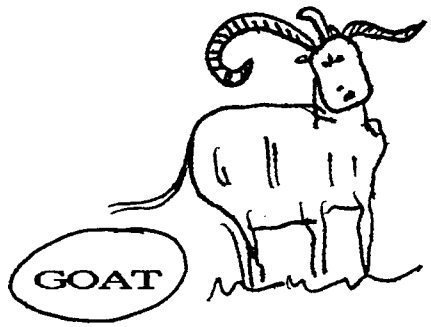
5. I'm hungry, I'd like a sandwich to eat.

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/9

1. ให้นักเรียนเลือกคำทางด้านซ้ายมือเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

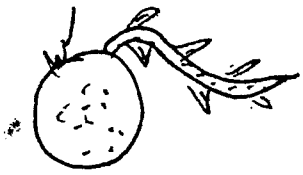
capital
cent
city
color
come
comma

1. We live in a large _____.
2. Which mark is called a _____.
3. Begin each sentence with a _____ letter.
4. A penny is the same as one _____.
5. What is the _____ of the bus?



gate
gentle
gift
green
grocer

1. He drives that big _____ bus.
2. A _____ dentist pulled her tooth.
3. Please close the _____.
4. Thank you for your _____.
5. Our _____ sells fresh fruit.



ORANGE

October 1. _____ is a fall month.

open 2. Put words in the right _____.

order 3. Please _____ this can of peas.

owl 4. An _____ is hooting.

WINDOW

water 1. She heated some _____.

well 2. Don't you feel _____ today?

whistle 3. Will you _____ a poem for me?

write 4. She likes to _____ a tune.

(Excerpted from OUR LANGUAGE TODAY level B.
Copyright,1978 by D.C. Health and Company.)

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/9

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

CAT

1. city
2. comma
3. capital
4. cent
5. color

GOAT

1. green
2. gentle
3. gate
4. gift

ORANGE

1. October
2. order
3. open
4. owl

WINDOW

1. water
2. well
3. write
4. whistle

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/9

1. ให้นักเรียนในกลุ่มการอ่าน A เขียนตอบคำถามข้างล่างนี้ โดยสามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้

1. What's happened with the author?

_____.

2. What did he meet in the hollow tree?

_____.

3. How did he climb out of the tree?

_____.

2. หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/9

1. ให้นักเรียนในกลุ่มการอ่าน B เขียนตอบคำถามข้างล่างนี้ โดยสามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้

1. What was the first exciting trip of the author?

_____.

2. Who did the author go to visit in the Fort Worth?

_____.

3. why couldn't the author see a foot outside the window?

_____.

2. หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/9

1. ให้นักเรียนในกลุ่มการอ่าน C เขียนตอบคำถามข้างล่างนี้ โดยสามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้

1. What was the season in this story?

_____.

2. What's often happened in winter?

_____.

3. What did they like to do in this season?

_____.

2. หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครูในชั่วโมงถัดไป

QUIZ 3

1. ตอบคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1. How much is a packet of nuts? (45 baht)

_____.

2. How much is a packet of crisps? (28 baht)

_____.

3. How much is a glass of lemonade? (15 baht)

_____.

4. How much is a cup of coffee? (35 baht)

_____.

5. How much is an apple? (18 baht each)

_____.

2. เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. I'm hungry. I'd like something to _____.
2. I'm thirsty. I'd like something to _____.
3. A : _____ is a packet of biscuits?

   B : It's 70 baht.
4. An apple is 25 baht. A peach is 30 baht.

   That's _____ altogether.
5. A _____ of nuts is 30 baht.

เฉลย QUIZ 3

1. ตอบคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้ (ข้อละ 2 คะแนน)

1. A packet of nuts is 45 baht.
2. A packet of crisps is 28 baht.
3. A glass of lemonade is 15 baht.
4. A cup of coffee is 35 baht.
5. An apple is 8 baht each.

2. เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. I'm hungry. I'd like something to eat.
2. I'm thirsty. I'd like something to drink.
3. A : How much is a packet of biscuits?
   B : It's 70 baht.
4. An apple is 25 baht. A peach is 30 baht.
   That's 55 baht altogether.
5. A packet of nuts is 30 baht.

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 42 What time is it?

ครั้งที่ 10 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ตามภาพที่กำหนดได้
2. เลือกคำศัพท์และประโยคได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดได้
3. เขียนประโยคเติมลงในข้อความได้

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   clock, watch, time, half, past, quarter past,

   quarter to

2. ประโยค

   - What time is it?

     It's _____past_____. It's _____to_____.

     It's a quarter past _____. It's a quarter to _____.

     It's half past _____.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ
2. สนทนาถึงผลสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่มย่อย ในครั้งที่ 2 และให้เวลา 5 นาที

ที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ปรึกษากันว่า การที่กลุ่มได้คะแนนความก้าวหน้าน้อยนั้นเป็นเพราะสาเหตุใด และแนวทางที่จะปรับปรุง พัฒนาให้กลุ่มบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ควรเป็นเช่นไร

3. ยกบัตรภาพนาฬิกาแขวน พร้อมกับพูดว่า A clock ชี้ที่นาฬิกาข้อมือพูดว่า A watch พูดคำซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

4. ยกบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ สะกดคำ และช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

5. ยกนาฬิกากระดาษที่เข็มหมุนบอกเวลาได้ พร้อมทั้งหมุนเวลา และพูดคำอธิบายเวลาตามลำดับ ดังนี้

5.1 เวลาที่เป็นชั่วโมง

6:00 six o'clock

7:00 seven o'clock

9:00 nine o'clock

12:00 twelve o'clock

5.2 เวลาที่ใช้คำว่า past

6:05 five past six

6:10 ten past six

8:20 twenty past eight

9:25 twenty-five past eight

5.3 เวลาที่ใช้คำว่า a quarter past และ half past

7:15 a quarter past seven

7:30 half past seven

9:15 a quarter past nine

9:30 half past nine

5.4 เวลาที่ใช้คำว่า to

6:35 twenty-five to seven

7:35 twenty-five to eight

7:50 ten to eight

9:55 five to ten

5.5 เวลาที่ใช้คำว่า a quarter to

7:45 a quarter to eight

8:45 a quarter to nine

9:45 a quarter to ten

11:45 a quarter to twelve

6. พูดคำว่า o'clock, past, to, a quarter past, a quarter to, half past แล้วให้นักเรียนพูดตาม สะกดคำ บอกความหมายของคำจากท่าทางการชี้เวลาของครู

7. อธิบายการถาม-ตอบ โดยใช้ประโยค

ถาม : What time is it?

ตอบ : It's + time.

ตัวอย่างเช่น

ถาม : What time is it?

ตอบ : It's ten past seven.

It's ten to eight.

It's a quarter past nine.

It's a quarter to ten.

It's half past six.

8. อธิบายเพิ่มเติมถึงการบอกเวลาให้ชัดเจนโดยใช้ a.m เน้นการบอกเวลาในตอนเช้า p.m เน้นการบอกเวลาในตอนบ่าย และการใช้ noon บอกเวลาเที่ยงวัน midnight บอกเวลาเที่ยงคืน

9. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (25 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน และคะแนนฐานของกลุ่มให้นักเรียนทราบ

3. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ที่มถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลาจากบัตรภาพนาฬิกา
3. ครูเขียนประโยคบนกระดาน สุ่มนักเรียนให้ออกมาเติมประโยคให้สมบูรณ์

สื่อการสอน

1. บัตรภาพนาฬิกาแขวน
2. นาฬิกากระดาษที่เข็มหมุนบอกเวลาได้
3. บัตรคำ
4. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 25 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรม ภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/10

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ฝึกสะกดคำ และอ่านความหมายของคำที่กำหนดให้กับเพื่อนคู่ทีม โดยผลัดกันอ่านให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกต้อง

clock	=	นาฬิกาแขวน
watch	=	นาฬิกาข้อมือ
time	=	เวลา
half	=	ครึ่งหนึ่ง (30 นาที)
past	=	ผ่าน
to	=	ถึง
a quarter past	=	15 นาที ผ่าน (เวลา)
a quarter to	=	15 นาที ถึง (เวลา)

2. บอกคำศัพท์ให้เพื่อนสะกดให้ฟังพร้อมทั้งบอกความหมายทุกคำ โดยนักเรียนคนที่สะกดปิดบัตรกิจกรรมนี้ แต่ถ้าคำใดสะกดไม่ถูกต้องเพื่อนคู่ทีมสามารถบอกคำ บอกความหมายที่ถูกต้องและสะกดใหม่ได้

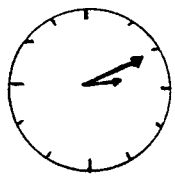
3. ต้องสะกดให้ถูกต้องอย่างน้อย 7 คำ เพื่อนคู่ทีมจึงสามารถลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. เขียนคำศัพท์ทั้ง 8 คำนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เรียบร้อย

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/10

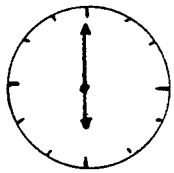
1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลาตามรูปที่กำหนด

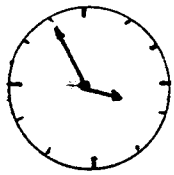
ตัวอย่าง

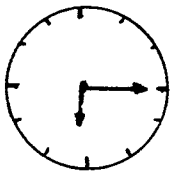


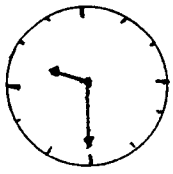
ถาม : What time is it?

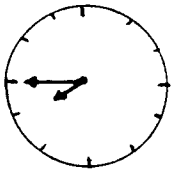
ตอบ : It's ten past two.

1.  6:00

2.  3:55

3.  6:15

4.  9:30

5.  7:45

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้

3. ตรวจคำตอบที่ถูกต้องจากบัตรเฉลย แล้วจึงลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/10

1. ถาม : What time is it?

   ตอบ : It's six o'clock.

2. ถาม : What time is it?

   ตอบ : It's five to four.

3. ถาม : What time is it?

   ตอบ : It's a quarter past six.

4. ถาม : What time is it?

   ตอบ : It's half past nine.

5. ถาม : What time is it?

   ตอบ : It's a quarter to eight.

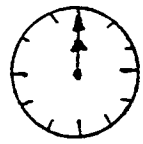
บัตรกิจกรรม
ที่ 3/10

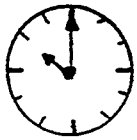
1. ให้นักเรียนเลือกคำบอกเวลาให้ตรงกับภาพนาฬิกาที่กำหนด โดยเขียนคำข้างใต้ภาพ

ten o'clock	half past one	midnight	ten past four
ten to eight	twenty past one	twenty–five to elven	
a quarter to three	five to seven	a quarter past six	

1. 6:55

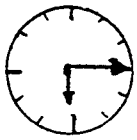
2. 1:20

3.  12:00

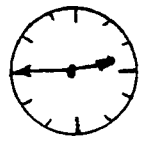
4.  10:00

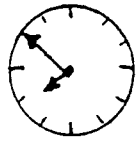
5. 10:35

6. 4:10

7.  6:15

8. 1:30

9.  2:45

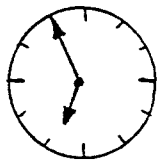
10.  7:50

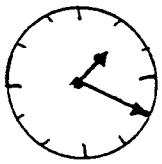
2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

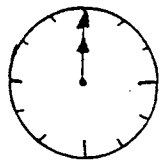
3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/10

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1.  6:55

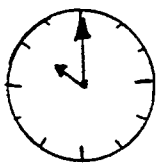
2.  1:20

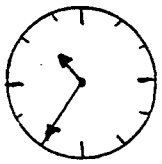
3.  12:00

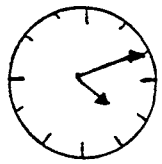
five to seven

twenty past one

midnight

4.  10:00

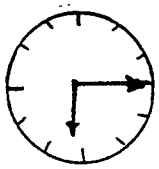
5.  10:35

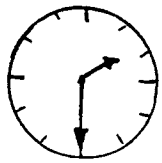
6.  4:10

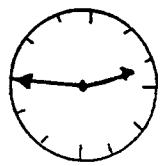
ten o'clock

twenty-five to eleven

ten past four

7.  6:15

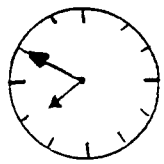
8.  1:30

9.  2:45

a quarter past six

half past one

a quarter to three

10.  7:50

ten to eight

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 42 What time is it?

ครั้งที่ 11 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้
3. เขียนประโยคตามรูปประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ตามภาพที่กำหนดได้
2. เล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้
3. พูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
4. เขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลาได้

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   tired, bored, lucky, early, supper,

   breakfast, lunch, dinner

2. ประโยค

   - What time does the train arrive?

     It arrives at _____.

   - What time does the train leave?

     It leaves at _____.

3. บทสนทนา

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูเน้นเรื่องการทำงานร่วมกัน สมาชิกควรรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในกลุ่มยอมรับในการตัดสินใจของกลุ่ม รวมทั้งให้เกียรติเพื่อนที่เป็นหัวหน้ากลุ่ม อย่าส่งเสียงดังจนเกินไป และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น

3. ทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหมุนเข็มนาฬิกากระดาษตามเวลาที่ต้องการ พร้อมทั้งถามเพื่อน ๆ ให้ตอบพร้อมกัน ดังนี้

- What time is it?

  It's _____past_____. It's _____to_____.

  It's a quarter past _____. It's a quarter to _____.

  It's half past _____.

4. ยกบัตรคำ tired, bored ออกเสียงช้า ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม ฝึกสะกดคำ

5. ครูแสดงท่าทางให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากท่าทางของครู

6. ยกบัตรภาพ คนนั่งรถโดยสาร (journey) คนนั่งทานอาหารมื้อต่าง ๆ (มีนาฬิกาบอกเวลาอยู่ในภาพ ; supper, breakfast, lunch, dinner) คนตื่นนอนตอนเช้า (early) คนแสดงท่าทางดีใจที่ถูกรางวัล (lucky) ให้นักเรียนดูทีละภาพและพูดคำช้า ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

7. ชูบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์และฝึกสะกดคำ

8. นักเรียนฝึกนำคำแต่งประโยค เช่น

I get up early.

You are lucky.

9. ครูอธิบายว่า หลังจากนี้จะเป็นการฟังบทสนทนาของ Kate, Andy และ Dave ซึ่งกำลังปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างเข้าค่ายฤดูร้อน นักเรียนต้องจับใจความสำคัญให้ได้ว่า พวกเขากำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมอย่างไร

10. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

3. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. สุ่มนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นจากบัตรคำ และบัตรภาพ

2. ให้นักเรียนพูดบทสนทนา สรุปสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนา

3. นักเรียนเขียนประโยคถามตอบเกี่ยวกับเวลา

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. นาฬิกากระดาษที่เข็มหมุนบอกเวลาได้
3. บัตรคำ
4. เทปบทสนทนา
5. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/11

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ฟังบทสนทนาที่ครูจะเปิดให้ฟัง 2 ครั้ง ซึ่งเป็นการสนทนาของ Kate, Andy และDave

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

   2.1 What time is supper tonight?

   2.2 Is Andy thirsty?

3. ฟังบทสนทนาอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจคำตอบและตอบคำถามข้างล่างนี้ โดยเติมคำตอบลงในช่องว่าง

   3.1 The train arrives at _____.

   3.2 The time is now _____.

   3.3 Supper at Camp Sherwood tonight is at _____.

   3.4 Supper at Camp Sherwood is usually at _____.

4. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

5. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/11

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

2.

2.1 What time is supper tonight?

Half past six.

2.2 Is Andy thirsty?

No, he isn't. He is hungry.

3.

3.1 The train arrives at six o'clock.

3.2 The time is half past five now.

3.3 Supper at Camp Sherwood tonight is at half past six.

3.4 Supper at Camp Sherwood is usually at seven o'clock.

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/11

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาที่กำหนดให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มย่อย (จำนวน 3 คน) โดยผลัดกันพูดเป็น Kate, Andy และDave ให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง

2. เพื่อนช่วยแก้ไขถ้าพูดไม่ถูกต้อง แล้วจึงช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทสนทนา หลังจากนั้น จึงลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

Kate : What time does the train arrive?

Dave : At six o'clock. Are you tired?

Kate : No, I'm just bored. What time is it now?

Dave : It's half past five.

Kate : Gosh, it's a long journey.

Andy : When's supper?

Dave : You are lucky. It's early tonight. It's at half past six. It's usually at seven o'clock.

Andy : Hurry up, you silly train. I'm hungry.

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/11

1. ให้นักเรียนศึกษาตารางรถไฟข้างล่างนี้

British Rail: Winsor station and Safari park			
Waterloo.....depart	8:11	windsor.....arrive	9:01
	8:42		9:30
	9:12		10:04
	9:42		13:30
	10:12		11:00

<u>หมายเหตุ</u>

depart = leave = รถไฟออก

arrive = รถไฟเข้า

2. นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบจากตาราง ทั้งเวลารถไฟเข้า และเวลารถไฟออก ตามตัวอย่าง

<u>ตัวอย่าง</u>

8:11 และ 9:01

- ถาม : What time does the train <u>leave</u>?

ตอบ : At eleven past eight.

- ถาม : What time does the train <u>arrive</u>?

ตอบ : At one past nine.

2.1 8:42 และ 9:30

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

2.2 9:12 และ 10:04

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

2.3 9:42 และ 13:30

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

2.4 10:12 และ 11:00

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

ถาม : _____.

ตอบ : _____.

3. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

4. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/11

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน (รวม 16 คะแนน)

2.1 8:42 และ 9:30

ถาม : What time does the train leave?.

ตอบ : At eighteen to nine.

ถาม : What time does the train arrive?..

ตอบ : At a half past nine.

2.2 9:12 และ 10:04

ถาม : What time does the train leave?.

ตอบ : At twelve past nine.

ถาม : What time does the train arrive?..

ตอบ : At four past ten.

2.3 9:42 และ 13:30

ถาม : What time does the train leave?.

ตอบ : At eighteen to ten.

ถาม : What time does the train arrive?.

ตอบ : At a half past one.

2.4 10:12 และ 11:00

ถาม : What time does the train leave?.

ตอบ : At twelve past ten.

ถาม : What time does the train arrive?.

ตอบ : At eleven o'clock.

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 42 What time is it?

ครั้งที่ 12 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2. เขียนประโยคตามรูปประโยคที่เรียนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. เล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2. เขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลาได้

3. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

เนื้อหา

1. ทบทวนประโยคถาม-ตอบเวลา

   - What time is _____?

     It's at _____.

2. การอ่าน

   - The Monkey.

   - Men's Best Friend.

   - A Large Police Dog.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

2. ชี้แจงกิจกรรมกลุ่มที่จะปฏิบัติในชั่วโมงนี้ว่า เน้นการอ่านเรื่อง สรุปใจความ

สำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยในกลุ่มการอ่านแต่ละกลุ่ม (กลุ่มการอ่าน A B C) ควรให้ความสนใจและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

3. ทบทวนคำศัพท์และรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพ และตาราง เดินรถ ถาม-ตอบ ดังนี้

- What time does the train arrive?

  It arrives at _____.

- What time does the train leave?

  It leaves at _____.

4. นักเรียนแยกกลุ่มตามกลุ่มการอ่าน A กลุ่มการอ่าน B กลุ่มการอ่าน C และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. กลุ่มการอ่าน C ฝึกอ่านเรื่องกับครู โดยเริ่มจาก ตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่าน แนะคำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านกับเพื่อนคู่ทีม อ่านเรื่องตามลำพัง แล้วจึงอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง ซึ่งถ้าอ่านผิดเพื่อนคู่ทีมต้องช่วยปรับและแก้ไข หลังจากนั้น จึงฝึกอ่านพร้อมเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเพื่อทดสอบความเข้าใจ โดยครูจะเป็นผู้ให้คำปรึกษา (ครูใช้เวลากลุ่มละ 10 นาที)

2. ในขณะที่กลุ่มการอ่าน C ฝึกทักษะการอ่านกับครูนั้น กลุ่มการอ่าน A และกลุ่มการอ่าน B จะทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่ครูแจกให้ตามลำดับ

3. กลุ่มการอ่าน B ฝึกการอ่านเรื่องจากครูต่อจากกลุ่มการอ่าน C โดยมีขั้นตอนเช่นเดียวกัน หลังจากนั้นจึงเป็นกลุ่มการอ่าน A ซึ่งใช้เวลากลุ่มละ 10 นาที ถ้ากลุ่มใดไม่ได้ฝึกอ่านกับครู จะปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดในบัตรกิจกรรม

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยด้วยตนเอง หลังจากเรียนจบแผนการสอนที่ 12 แล้ว

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. จากการทดสอบย่อย

เอกสารประกอบ บัตรกิจกรรม
ฝึกทักษะการอ่าน
(สำหรับครู)

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังว่า หลังจากอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องและแสดงความคิดเห็นตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

2. แนะนำคำศัพท์ใหม่ ดังนี้

The Monkey.

university	professor	several
experiment	intelligent	find out
wait	kneeled down	surprise
directly		

Men's Best Friend.

a seeing-eye dog	blind people	seat
space	push	enough
lay down	comfortable	

A Large Police Dog.

police dog	intelligent	stay
worry	several	paid no attention
held		

3. หลังจากนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องจบแล้ว ครูตั้งคำถามดังนี้

Group A.

1. What animal did a professor discover to be the most intelligent?

(A monkey.)

2. In one experiment where did the professor put a monkey?

(In a room.)

3. What did the professor want to find out?

(He wanted to find out how long the monkey found the food in a small box.)

4. When the professor put his eye to the keyhole, what did he see on the other side?

(He saw the monkey on the other side of the door, looking at him through the keyhole.)

Group B.

1. What is a seeing-eye dog?

(A seeing-eye dog is a special dog which helps blind people walk along the streets and do many other things.)

2. Why do we call these dogs "seeing-eye" dogs?

(Because the dogs are the "eyes" of the blind man and they help him to "see".)

3. When one man left his seat, what did the dog do?

(The dog took the blind man to the seat.)

4. Why did the dog begin to push the people on both sides?

(Because he wanted space for two people.)

Group C.

1. What did Jack, the dog in this story, like to do on Sunday afternoons?

(He liked to take a long walk in the park.)

2. Who came to visit at Jack's home on Sunday afternoon?

(A young man.)

3. Why did Jack become very worried?

(Because the visitor stayed a long time and he wanted to go for a walk.)

4. What did he hold in his mouth when he came back?

(The visitor's hat.)

ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group A.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

The Monkey.

A university professor recently made several experiments with different animals to find out which was the most intelligent. He found out that the monkey was more intelligent than other animals.

In one experiment the professor put a monkey in a room where there were several small boxes. Some boxes were inside other boxes. One small box had some food inside of it. The professor wanted to watch the monkey and to find out how long it would take the monkey to find the food. The professor left the room. He waited a few minutes outside the door. Then he kneeled down and put his eye to the keyhole. What did he see? To his surprise he found himself looking directly into the eye of the monkey. The monkey was on the other side of the door, looking at the professor through the keyhole.

(Excerpted from **ELEMENTARY READER IN ENGLISH**

Copyright, 1971 by Regents Publishing company,Inc)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

5. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ในบัตรกิจกรรมที่ 3/12

ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group B.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

Men's Best Friend.

A seeing-eye dog is a special dog which helps blind people walk along the streets and do many other things. We call these dogs "seeing-eye" dogs because the dogs are the "eyes" of the blind man and they help him to "see."

One day a seeing-eye dog and a blind man got on a bus together. The bus was full of people and there were no seats. One man, however, soon got up and left his seat. The dog took the blind man to the seat, but there was very little space. The dog began to push the people on each side with his nose. He pushed and pushed until the people move down and finally there was enough space for two people. The blind man then sat down and the dog got up on the seat at the side of the blind man. He lay down and put his head on the leg of the blind man. He was very comfortable and soon feel asleep.

(Excerpted from ELEMENTARY READER IN ENGLISH

Copyright, 1971 by Regents Publishing company,Inc)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

5. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ในบัตรกิจกรรมที่ 3/12

ฝึกทักษะการอ่าน

The passage for Reading Group C.

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกับเพื่อนคู่ทีม

A Large Police Dog.

I have a friend who has a large police dog named Jack. Police dogs are often very intelligent. Every Sunday afternoon my friend takes Jack for a walk in the park. Jack likes these long walks in the park very much.

One Sunday afternoon a young man came to visit my friend. He stayed a long time. He talked and talked. Soon it was time for my friend to take Jack for his walk. But the visitor still stayed. Jack became very worried about his walk in the park. He walked around the room several times and then sat down directly in front of the visitor and looked at him. But the visitor paid no attention. Finally Jack went out of the room and came back a few minutes later. He sat down again in front of the visitor but this time he held the visitor's hat in his mouth.

(Excerpted from ELEMENTARY READER IN ENGLISH

Copyright, 1971 by Regents Publishing company,Inc)

2. นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง

3. นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงให้เพื่อนคู่ทีมฟัง และช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ในส่วนที่อ่านผิด

4. อ่านพร้อมกันกับเพื่อนคู่ทีมอีกครั้งหนึ่ง และช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

5. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ในบัตรกิจกรรมที่ 3/12

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 10 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรม ภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/12

1. ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรเป็นคำให้ถูกต้อง

1. N J E R Y O U _____

2. V R E A I R _____

3. E L A E V _____

4. T H O G T I N _____

5. M E T I _____

6. R S P E U P _____

7. L U Y L A S U _____

8. Y H N U R G _____

9. T H T S Y I R _____

10. N T M E I U _____

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมหรือสมาชิกในกลุ่มได้

3. ตรวจคำตอบที่ถูกต้องจากบัตรเฉลย แล้วจึงลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/12

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

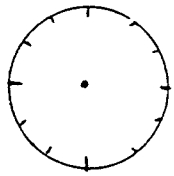
1. JOURNEY
2. ARRIVE
3. LEAVE
4. TONIGHT
5. TIME
6. SUPPER
7. USUALLY
8. HUNGRY
9. THIRSTY
10. MINUTE

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/12

1. ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาข้างล่างนี้เป็นตัวหนังสือ พร้อมทั้งเขียนเวลาลงในนาฬิกาประกอบด้วย

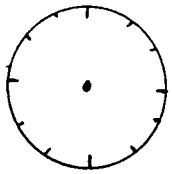
1. What time is your supper?

It's at _____.



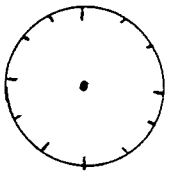
2. What time is your bed time?

It's at _____.



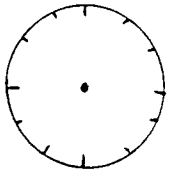
3. What time is your first lesson of the day?

It's at _____.



4. What time is your English lesson on Wednesday?

It's at _____.



2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้

3. หัวหน้ากลุ่มรวบรวมบัตรกิจกรรมที่ 2 ส่งครู หลังจากทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/12

1. ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

Group A.

1. What animal did a professor discover to be the most intelligent?

_____.

2. In one experiment where did the professor put a monkey?

_____.

3. What did the professor want to find out?

_____.

4. When the professor put his eye to the keyhole, what did he see on the other side?

_____.

2. หัวหน้ากลุ่มการอ่านรวบรวมส่งครู หลังจากทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/12

1. ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

Group B.

1. What is a seeing-eye dog?

_____.

2. Why do we call these dogs "seeing-eye" dogs?

_____.

3. When one man left his seat, what did the dog do?

_____.

4. Why did the dog begin to push the people on both sides?

_____.

2. หัวหน้ากลุ่มการอ่านรวบรวมส่งครู หลังจากทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/12

1. ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

Group C.

1. What did Jack, the dog in this story, like to do on Sunday afternoons?

_____.

2. Who came to visit at Jack's home on Sunday afternoon?

_____.

3. Why did Jack become very worried?

_____.

4. What did he hold in his mouth when he came back?

_____.

2. หัวหน้ากลุ่มการอ่านรวบรวมส่งครู หลังจากทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

เฉลยกิจกรรมที่ 3/12

(สำหรับครู)

Group A

1. What animal did a professor discover to be the most intelligent?

(A monkey.)

2. In one experiment where did the professor put a monkey?

(In a room.)

3. What did the professor want to find out?

(He wanted to find out how long the monkey found the food in a small box.)

4. When the professor put his eye to the keyhole, what did he see on the other side?

(He saw the monkey on the other side of the door, looking at him through the keyhole.)

Group B.

1. What is a seeing-eye dog?

(A seeing-eye dog is a special dog which helps blind people walk along the streets and do many other things.)

2. Why do we call these dogs "seeing-eye" dogs?

(Because the dogs are the "eyes" of the blind man and they help him to "see".)

3. When one man left his seat, what did the dog do?

(The dog took the blind man to the seat.)

4. Why did the dog begin to push the people on both sides?

(Because he wanted space for two people.)

Group C.

1. What did Jack, the dog in this story, like to do on Sunday afternoons?

(He liked a long walk in the park.)

2. Who came to visit at Jack's home on Sunday afternoon?

(A young man.)

3. Why did Jack become very worried?

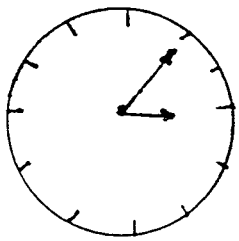
(Because the visitor stayed a long time and he wanted to a walk.)

4. What did he hold in his mouth when he came back?

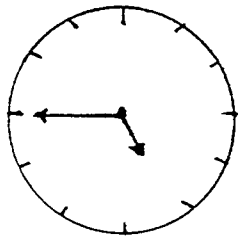
(The visitor's hat.)

QUIZ 4

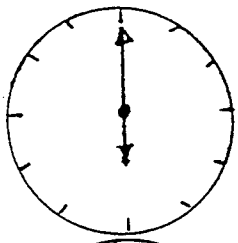
ให้นักเรียนเขียนเวลาตามรูปที่กำหนด (ข้อละ 2 คะแนน)

ตัวอย่าง  (3:05)

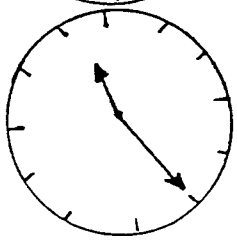
It is five past three.

1.  (5:45)

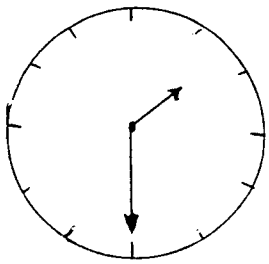
_____.

2.  (6:00)

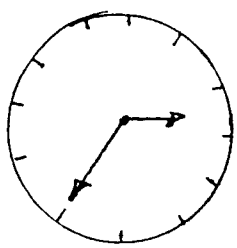
_____.

3.  (11:25)

_____.

4.  (1:30)

_____.

5.  (3:35)

_____.

เฉลย QUIZ 4

ตรวจให้คะแนนข้อละ 2 คะแนน

1. It's a quarter to six.
2. It's six o'clock.
3. It's twenty-five past eleven.
4. It's half past one.
5. It's twenty-five to four.

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 43 It's raining

ครั้งที่ 13 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ตามภาพที่กำหนดได้
2. เลือกคำศัพท์และประโยคได้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดได้
3. เขียนประโยคเติมลงในข้อความได้

เนื้อหา

1. คำศัพท์

weather, rain, wet, snow, cold, freezing, sun, shining, hot, warm, sunny, cloud, cloudy, dull

2. ประโยค

- What's the weather like?

It's + verb (weather). It's raining.

It's + adjective (weather). It's cloudy.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับข้อบกพร่อง สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข และแนวทางที่จะพัฒนาให้กลุ่มบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ยกบัตรภาพฝนตก พร้อมกับพูดว่า rain raining wet พูดคำช้า ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

4. ยกบัตรภาพหิมะตก พร้อมกับพูดว่า snow snowing cold freezing พูดคำช้า ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

5. ยกบัตรภาพดวงอาทิตย์ส่องแสง พร้อมกับพูดว่า sun shining hot warm sunny พูดคำช้า ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

6. ยกบัตรภาพอากาศมืดครึ้ม พร้อมกับพูดว่า cloud cloudy dull พูดคำช้า ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม

7. ยกบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ สะกดคำ ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ และฝึกนำคำแต่งประโยค

8. อธิบายการถาม-ตอบ เกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ โดยใช้ประโยค

- What's the weather like?

  It's + verb (weather).

  It's + adjective (weather).

  ตัวอย่างเช่น

ถาม : What's the weather like?

ตอบ : It's raining.

It's cloudy.

9. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (25 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. ครูแจ้งคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน และคะแนนฐานของกลุ่มให้นักเรียนทราบ

3. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

4. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีมถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะดินฟ้าอากาศ
3. ครูเขียนประโยคบนกระดาน สุ่มนักเรียนให้ออกมาเติมประโยคให้สมบูรณ์

สื่อการสอน

1. บัตรภาพฝนตก หิมะตก อาทิตย์ส่องแสง อากาศมืดครึ้ม
2. บัตรคำ
3. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 25 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/13

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ฝึกสะกดคำ และอ่านความหมายของคำที่กำหนดให้กับเพื่อนคู่ทีม โดยผลัดกันอ่านให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกต้อง

weather	=	อากาศ
rain	=	ฝน
wet	=	เปียก
snow	=	หิมะ
cold	=	หนาวเย็น
freezing	=	เย็นจนเป็นน้ำแข็ง
shining	=	ส่องแสง
hot	=	ร้อน
warm	=	อบอุ่น
sunny	=	แสงแดด
cloud	=	เมฆ
dull	=	มืดครึ้ม

2. บอกคำศัพท์ให้เพื่อนสะกดให้ฟังพร้อมทั้งบอกความหมายทุกคำ โดยนักเรียนคนที่สะกดปิดบัตรกิจกรรมนี้ แต่ถ้าคำใดสะกดไม่ถูกต้องเพื่อนคู่ทีมสามารถบอกคำ บอกความหมายที่ถูกต้องและสะกดใหม่ได้

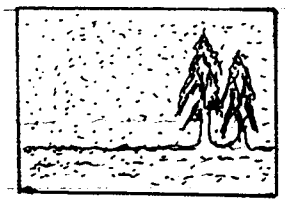
3. ต้องสะกดให้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ เพื่อนคู่ทีมจึงสามารถลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

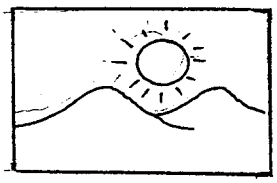
4. เขียนคำศัพท์ทั้ง 12 คำนี้ลงในสมุดจดคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เรียบร้อย

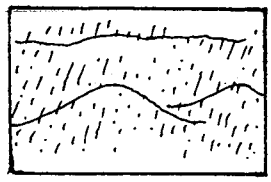
บัตรกิจกรรม
ที่ 2/13

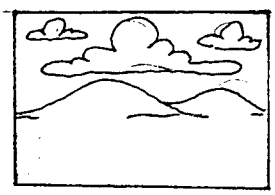
1. ให้นักเรียนนำประโยคจากตารางข้างล่างนี้ไปเติมในช่องว่างให้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนด

It's raining.
It's cloudy.
It's snowing.
It's shining.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้

3. ตรวจคำตอบที่ถูกต้องจากบัตรเฉลย แล้วจึงลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/13

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. It's snowing.

2. It's shining.

3. It's raining.

4. It's cloudy.

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/13

1. ให้นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคให้ถูกต้อง

   1. like? / is/ What/ the weather

      _____.

   2. behind/ is/ The sun/ the clouds

      _____.

   3. letters/ are/ The children/ writing

      _____.

   4. want/ They/ volleyball/ to play

      _____.

   5. It/ warm/ and sunny/ is

      _____.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย
3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 3/13

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. What is the weather like?

2. The sun is behind the clouds.

3. The children are writing letters.

4. They want to play volleyball.

5. It is warm and sunny.

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 43 It's raining

ครั้งที่ 14 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. ใช้ภาษาในการพูดได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดได้
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดให้ได้
2. เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนได้ถูกต้องกับสถาณการณ์
3. พูดตอบโต้ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
4. เล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   go out, behind, parents

2. บทสนทนา

   (Lesson 43 Page 68)

3. ประโยค

   - What's the weather like?

     It's + verb (weather). It's raining.

     It's + adjective (weather). It's cloudy.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการพูด วิจารณ์เนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น และกล่าวชมเชยนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

3. ทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนมาเลือกบัตรภาพ ดินฟ้าอากาศ พร้อมทั้งตั้งคำถามให้เพื่อนช่วยกันตอบ ดังนี้

- What's the weather like?

  It's raining. It's wet.

- What's the weather like?

  It's snowing. It's freezing.

- What's the weather like?

  It's cloudy. It's dull.

- What's the weather like?

  It's sunny. It's hot.

4. ยกบัตรคำ go out, behind, parents ออกเสียงซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตามและฝึกสะกดคำ

5. ครูยกบัตรภาพให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์แต่ละคำจากบัตรภาพ

6. นักเรียนฝึกนำคำแต่งประโยค เช่น

- I want to go out.
- I love my parents.
- Somsak is standing behind me.

7. ครูอธิบายว่า หลังจากนี้จะเป็นการฟังบทสนทนาของ Kate Andy และ Louise ซึ่งคุยกันถึงกิจกรรมที่ปฏิบัติในขณะเข้าค่ายฤดูร้อน แล้วจึงให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย เพื่อปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นให้ช่วยอธิบายให้เพื่อนฟัง และสรุปจับใจความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

8. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน
2. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุ

ในบัตรกิจกรรมนั้น

3. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. สุ่มนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำเหล่านั้นจากบัตรคำและบัตรภาพ

2. ให้นักเรียนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ

3. นักเรียนพูดบทสนทนา สรุปสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานั้น

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. เทปบทสนทนา
4. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 3 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรม ภายในเวลาที่กำหนด

3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

5. เก็บบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

บัตรกิจกรรม
ที่ 1/14

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ฟังบทสนทนาที่ครูจะเปิดให้ฟัง 2 ครั้ง ซึ่งเป็นการสนทนาของ Kate Andy และLouise

2. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

2.1 What do Kate and Andy want to do?

_____.

2.2 What's the weather like?

_____.

2.3 Where's the sun?

_____.

2.4 What are the children doing?

_____.

3. ฟังบทสนทนาอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจคำตอบ

4. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

5. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/14

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. They want to go out and play volleyball.

2. The sun is shining.

3. The sun is behind the clouds.

4. They are writing letters to their parents.

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/14

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาที่กำหนดให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มย่อย โดยผลัดกันพูดเป็น KATE ANDY และ LOUISE ให้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง

2. เพื่อนช่วยแก้ไขถ้าพูดไม่ถูกต้อง แล้วจึงช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทสนทนา หลังจากนั้น จึงเซ็นต์ชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

KATE : Can we go out and play volleyball?

LOUISE : No. It's raining.

ANDY : No, it isn't. The sun is shining. Look up there behind the clouds. I can see the sun.

KATE : Yes' I can see it, too.

LOUISE : Well, I can't. Anyway, It's Letter Writing Hour on the time table. OK? Are you all writing a letter to your parents?

CHILDREN : Yes, we are.

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/14

1. ให้สมาชิกในกลุ่มย่อยทุกคนช่วยกันเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการถามดินฟ้าอากาศ เลียนแบบ Kate Andy และ Louise โดยดูตัวอย่างจากบัตรกิจกรรมที่ 2/14 (กลุ่มละ 1 บทสนทนา)

_____ : _____.
_____ : _____.
_____ : _____.
_____.
_____.
_____ : _____.
_____ : _____.
_____.
_____ : _____.

2. แต่ละกลุ่มนำบทสนทนาที่เขียนเรียบร้อยแล้วส่งครู 1 ชุด
3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้

แผนการสอนตามรูปแบบ CIRC

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 43 It's raining

ครั้งที่ 15 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. เขียนประโยคตามรูปแบบที่เรียนได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายเกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดให้ได้
2. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศได้
3. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 80%

เนื้อหา

1. **ทบทวนคำศัพท์**

   weather, rain, wet, snow, cold, freezing, sun, shining, hot, warm, sunny, cloud, cloudy, dull

2. การเขียนบรรยายภาพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อดีและข้อเสียของการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยครูช่วยเสริมในบางส่วน
3. ยกบัตรภาพฝนตก หิมะตก ดวงอาทิตย์ส่องแสง อากาศมืดครึ้ม แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์
4. อธิบายให้นักเรียนฟังว่ากิจกรรมในชั่วโมงนี้เป็นการฝึกทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษโดยเน้นการเขียนบรรยายภาพ

5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย

กิจกรรมกลุ่มย่อย (30 นาที)

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยตามรายชื่อที่ได้จัดไว้แล้ว จากกลุ่มการอ่าน

2. แจกซองกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุในบัตรกิจกรรมนั้น

3. ครูให้นักเรียนที่จับคู่กันตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติ

กิจกรรมการวัดผล (10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีมเขียนประโยคบรรยายภาพ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพฝนตก หิมะตก อาทิตย์ส่องแสง อากาศมืดครึ้ม

2. บัตรคำ

3. บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

   - การร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
   - การตอบคำถามของนักเรียน

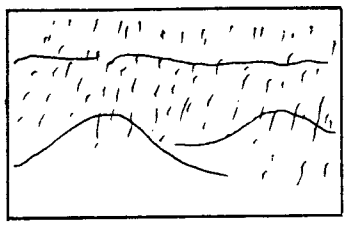
2. ตรวจผลงานของกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม ปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้
2. กิจกรรมในชั่วโมงนี้มีทั้งหมด 2 กิจกรรม นักเรียนควรปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรม
3. การปฏิบัติกิจกรรมให้เริ่มจากกิจกรรมที่ 1 หลังจากนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่ 2
4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว หัวหน้าทีมให้สมาชิกเปลี่ยนกันตรวจเป็นคู่ โดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
5. เก็บบัตรกิจกรรมไว้ในซอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

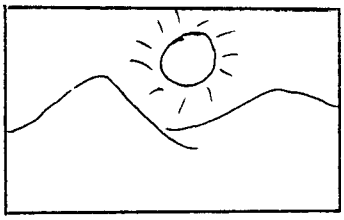
บัตรกิจกรรม
ที่ 1/15

1. ให้นักเรียนตอบคำถามให้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนด

1. 

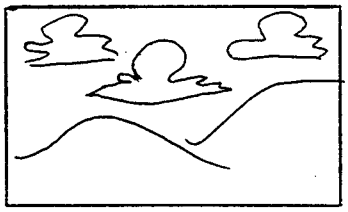
What's the weather like?

_____.

2. 

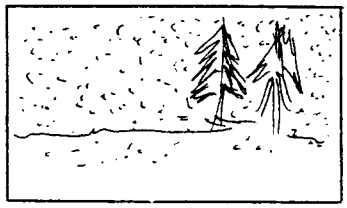
What's the weather like?

_____.

3. 

What's the weather like?

_____.

4. 

What's the weather like?

_____.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มได้

3. ตรวจคำตอบที่ถูกต้องจากบัตรเฉลย แล้วจึงลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 1/15

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. It's raining.

2. It's shining.

3. It's cloudy.

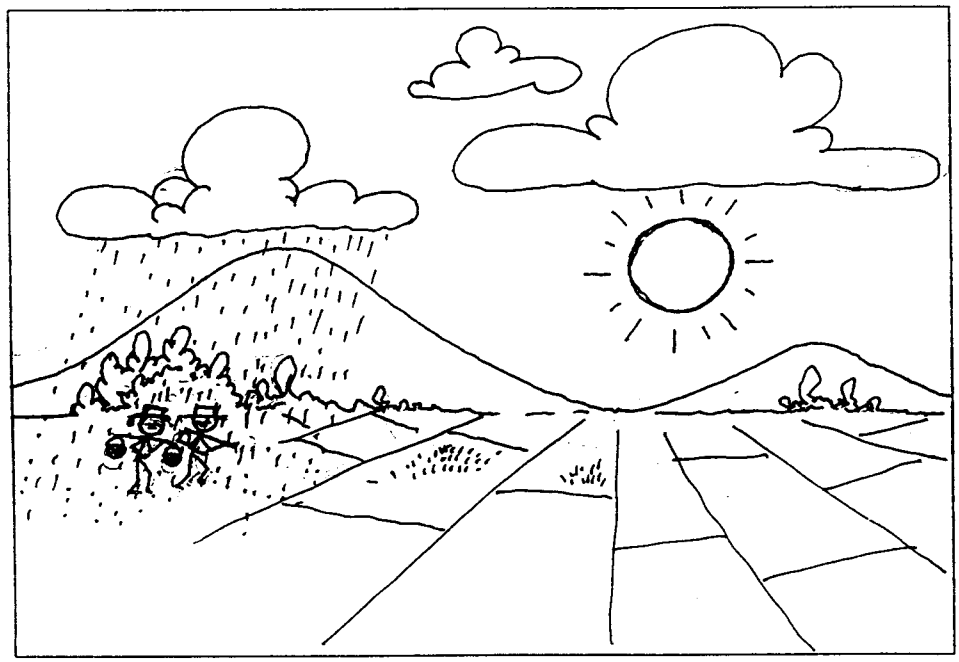
4. It's snowing.

บัตรกิจกรรม
ที่ 2/15

1. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ โดยเติมคำหรือข้อความให้ประโยคสมบูรณ์ขึ้น

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมได้ และตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

3. ลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผล หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมนี้



Today it is cloudy but the sun is _____.Two _____ are _____ to the field. They are wet because it is _____. If the weather is fine, they sometimes _____ fishing.

บัตรเฉลย
กิจกรรมที่ 2/15

ตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

1. shining

2. men หรือ farmers

3. going

4. raining

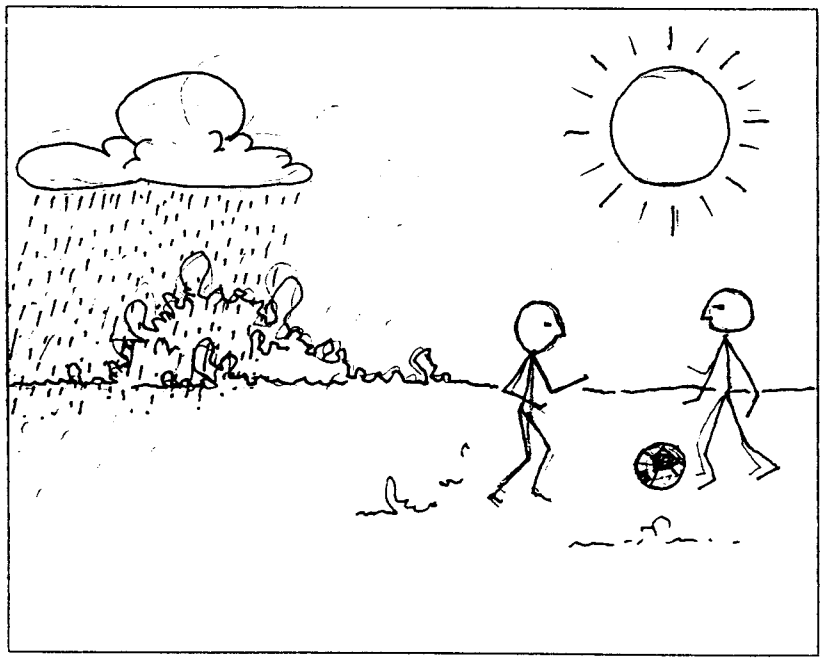
5. go

บัตรกิจกรรม
ที่ 3/15

1. ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดข้างล่างนี้ ไปเขียนเรื่องให้สอดคล้องกับรูปภาพ นักเรียนสามารถเพิ่มคำที่จะทำให้ประโยคสมบูรณ์ได้ โดยกำหนดความยาวของเรื่อง ประมาณ 5-6 ประโยค

play football, the sun, raining, wet, go out,
shining, my friends.

2. นักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนคู่ทีมและนำกลับไปทำต่อที่บ้านได้ แล้วจึงส่งให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู



_____

_____

_____

_____

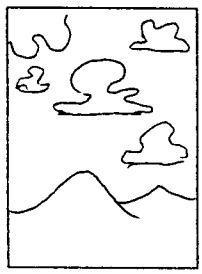
_____

_____

Quiz 5

Choose the correct answer.

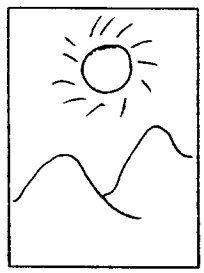
1.



a. It's cloudy. b. It's snowing.

c. It's raining. d. It's shining.

2.

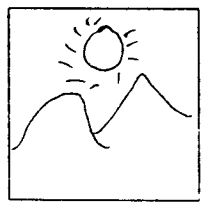


a. It's wet. b. It's hot.

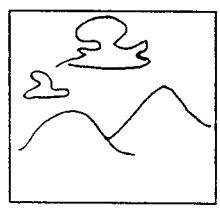
c. it's cold. d. It's dull.

3. It's wet.

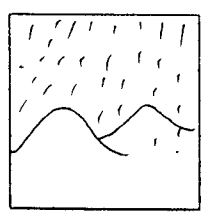
a.



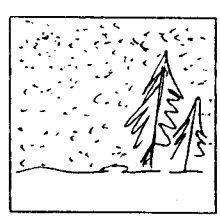
b.



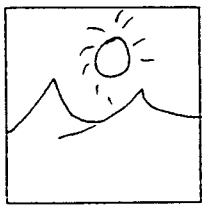
c.

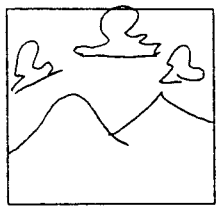


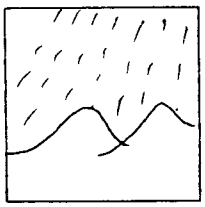
d.

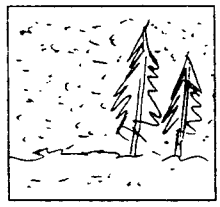


4. It's freezing.

a. 

b. 

c. 

d. 

5. We can't go out. It's _____.

a. hot b. dull

c. cold d. raining

6. The sun is shining. It's _____.

a. wet b. dull

c. cold d. sunny

7. It's cloudy. It's _____.

a. wet b. dull

c. cold d. sunny

8. A: _____

B: It's warm.

a. What do you want?

b. What time is it?

c. What do you do on Sunday?

d. What's the weather like?

Read the dialogue below and then choose the best answer (9-10)

John : Can we go out and play volleyball?

Kate : No! It's raining.

John : No, it isn't. The sun's shining.

Kate : Yes, I can see the sun.

John : Do you write a letter to your parents?

Kate : Yes.

9. What does John want to do?

a. He wants to see the sun.

b. He wants to write a letter.

c. He wants to play volleyball.

d. He wants to visit his parents.

10. What's the weather like?

a. It's raining. b. It's shining.

c. It's cloudy. d. It's snowing.

11. Does Kate write a letter to his parents?

a. No. b. Yes.

c. O.K. d. I'm not sure.

Choose the best answer below to fill in the banks.

a. rains b. swimming

c. summer d. stay

In ____12____ I often go to the beach. I like ____13____. I also go fishing. If it ____14____, I always ____15____ at home.

เฉลย Quiz 5

1. a
2. b
3. c
4. a
5. d
6. d
7. b
8. d
9. c
10. b
11. b
12. c
13. b
14. a
15. d

แผนการสอนตามคู่มือครู

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 39 How tall is it?

ครั้งที่ 1 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้
4. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดให้ได้
2. อ่านออกเสียงประโยค และบทสนทนาได้ถูกต้อง
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่อ่านได้ถูกต้อง
4. เรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์

giant redwood trees, tall, high, height, at least, exactly, more than, centimetre, The Great Pyramid of Giza,metres, The Eiffel Tower, The World Trade Center

2. บทสนทนา

JOHN : Gosh! Look at that tree!

KATE : Yes, it's a giant redwood tree.

It's very old and very tall.

JOHN : How tall is it?

KATE : I don't know exactly. More than 50 metres at least.

JOHN : Don't be silly.

KATE : No, really! It's very tall.

3. ประโยค

- Question word How + adjective.

How tall is it?

How wide is it?

- It's + units of measurement + adj.

It's 3 metres tall.

<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน (25 นาที)

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำ ดังนี้

giant redwood trees	tall	at least	exactly	metre

more than	high	height	The Great Pyramid of Giza

centimetre	The Eiffel Tower	The World Trade Center

2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกอ่านและใช้คำแต่งประโยค

3. ครูให้นักเรียนดูรูปต้นไม้ แล้วพูด

T : Look at that tree. It's very tall.

How tall is it, do you think?

Listen to the dialogue and find out.

4. นักเรียนฟังบทสนทนา ตอบคำถาม ช่วยกันเฉลยแล้วฟังเทปตรวจคำตอบ พร้อมกับพูดตาม

5. ใช้ภาพตึกสูง ๆ ที่เตรียมมา ให้นักเรียนถามความสูงว่า

S : How high is it?

T : You guess. How high is it?

S : It's _____ metres high.

6. ครูสอนรูปประโยค

How tall/high is it?

It's _____ tall/high.

7. ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปประโยคที่เรียน

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงการตอบคำถาม และการใช้ประโยคถามเกี่ยวกับความสูง

ขั้นวัดผล (10 นาที)

1. นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ และให้พูดโต้ตอบบทสนทนาจากแถบประโยค พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น

2. สุ่มนักเรียนให้เรียงคำเป็นประโยคให้ถูกต้อง

3. ถามคำถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับความสูง

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. เทปบันทึกเสียง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามคู่มือครู

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 39 How tall is it?

ครั้งที่ 2 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้
4. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดให้ได้
2. อ่านเรื่องแล้วสามารถเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   wide, width, deep, depth, National Park, swimming pool

2. การอ่าน

   "TREE OF THE WORLD"

   (Lesson 39 Page 61)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ

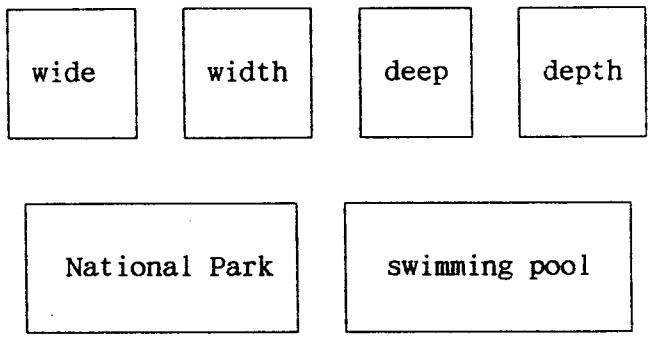
2. ทบทวนคำศัพท์ บทสนทนา และ รูปประโยคที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

How tall/high is it?

It's _____ cm/m tall/high.

ขั้นสอน (25 นาที)

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพ และบัตรคำ ดังนี้



2. ให้นักเรียนฝึกอ่านและใช้คำแต่งประโยค
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง "TREES OF THE WORLD" และตอบคำถามจากเรื่อง

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง และเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นวัดผล (5 นาที)

1. ให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ โดยครูพูดความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น
2. ครูเขียนสลับคำในประโยค แล้วให้นักเรียนเรียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง

สื่อการสอน

1. บัตรคำ

- wide
- width
- deep
- depth
- National Park
- swimming pool

2. บัตรภาพ

- สระว่ายน้ำ
- สวนสาธารณะ
- หอไอเฟล
- ปิระมิด
- ศูนย์การค้า

3. แถบประโยค

How tall/high is it?

It's .....cm/m tall/high.

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนตามคู่มือครู

วิชาภาษาอังกฤษหลัก 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Discoveries Book I

บทที่ 39 How tall is it?

ครั้งที่ 3 เวลา 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์ปลายทาง

1. สามารถพูดเกี่ยวกับภาพหรือของจริงเป็นประโยคง่าย ๆ ได้
2. สามารถเขียนประโยคเติมลงในข้อความได้ถูกต้อง
3. สามารถเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ และเขียนประโยคเพิ่มเติมได้

จุดประสงค์นำทาง

หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ออกเสียงคำศัพท์และ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาพหรือของจริงที่กำหนดได้
2. บอกความหมายของประโยคที่อ่านได้
3. เรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง
4. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามกระสวนที่เรียนมาแล้ว

เนื้อหา

1. คำศัพท์

   long, length, distance, far

2. การเขียน

   - ประโยค Question word How + adjective.

     How long/ wide/ deep/ is it?

     How far is it from.....to.....?

   - เขียนเรื่องเกี่ยวกับภูเขา แม่น้ำ หรืออาคารที่มีชื่อเสียงในจังหวัดของตนเอง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนเนื้อหานี้ให้นักเรียนทราบ
2. ทบทวนคำศัพท์ และถาม-ตอบประโยคที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน (20 นาที)

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำ ดังนี้

long	length	far	distance

2. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกอ่านและใช้คำแต่งประโยค

3. อ่านบทสนทนาใน Exercise 3 4 5 แล้วให้จับคู่ถาม-ตอบ

4. ให้นักเรียนฝึกถาม ตอบ และเขียนตอบเกี่ยวกับ ความยาว ความกว้าง ความลึก และระยะทางระหว่างสถานที่ต่าง ๆ

5. นักเรียนฝึกเขียนเรื่องเกี่ยวกับภูเขา แม่น้ำ หรืออาคารที่มีชื่อเสียงในจังหวัดของตนเอง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสรุป (10 นาที)

นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการใช้ประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับ ความยาว ความกว้าง ความลึก และระยะทาง

ขั้นวัดผล (10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำและบัตรภาพที่ครูชูให้ดู

2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ ความยาว ความกว้าง ความลึก และระยะทาง แล้วสุ่มนักเรียนให้ตอบ

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจงานการเขียนเรื่องที่กำหนด
3. ตรวจแบบฝึกหัด