

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานระดับกรม จัดตั้งขึ้นตามมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 โดยมีภารกิจ หลักคือ การจัดการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษาแก่ประชาชน และอีกภารกิจหนึ่งคือจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา และมีการกิจกรรมอีกประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้แบ่งส่วนราชการออกเป็นหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติราชการ ดังปรากฏในพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2532ดังนี้

มาตรา 4 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการดังนี้

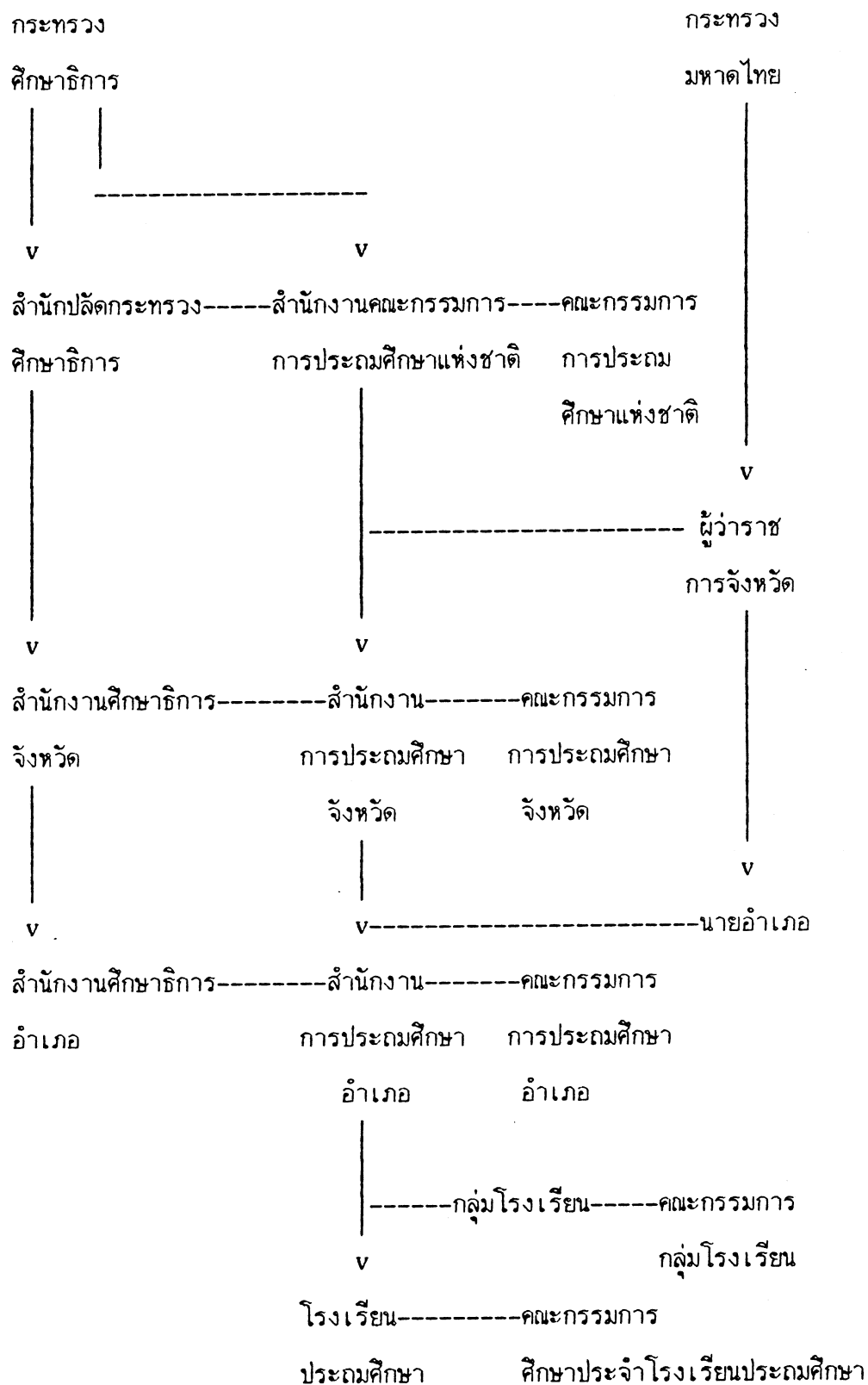
- 1) สำนักงานเลขาธิการกรม
- 2) กองคลัง
- 3) กองการเจ้าหน้าที่
- 4) กองนโยบายและแผน
- 5) กองพัฒนาบุคคล
- 6) กองวิชาการ
- 7) สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 8) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ก. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ข. สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ

9) หน่วยงานพิเศษ

และตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 ได้บัญญัติให้มีการจัดตั้งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขึ้นทุกจังหวัดเพื่อให้มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาขยายโอกาสในเขตจังหวัด โดยมีผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้รับผิดชอบ ส่วนในระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอก็ได้มีการจัดตั้งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอขึ้นมารับผิดชอบการจัดการศึกษาตามลำดับลดหลั่นกันไป โดยมีหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดให้จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อความเข้าใจในโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงแสดงเป็นแผนภูมิดังต่อไปนี้



แบบภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จากแผนภูมิจะเห็นได้ว่า การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีการบริหารงานเป็นองค์คณะบุคคลในรูปของคณะกรรมการ กำหนดโครงสร้างในการบริหารไว้ 5 ระดับ ได้แก่ ระดับชาติ ประกอบด้วยคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (กปช.) มีหน้าที่กำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาในความรับผิดชอบ ตลอดจนการจัดหางบประมาณในการดำเนินการ มีสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(สปช.) เป็นหน่วยงานปฏิบัติ และมีเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เลขาธิการ กปช.) เป็นผู้บังคับบัญชา ระดับจังหวัดประกอบด้วยคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด (กปจ.) มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาในระดับจังหวัด มีสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (สปจ.) เป็นหน่วยงานปฏิบัติและมีผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (ผอ.ปจ.) เป็นผู้บังคับบัญชา ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอประกอบด้วยคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ(กปอ./ก) มีหน้าที่กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษาในอำเภอ/กิ่งอำเภอมีสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ (สปอ./สปก.) และมีหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ (หน.ปอ./ก.)เป็นผู้บังคับบัญชา ระดับกลุ่มโรงเรียนประกอบด้วยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษากายในกลุ่มโรงเรียน มีศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนเป็นหน่วยงานปฏิบัติและประธานกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานภายในกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียนมีโรงเรียนเป็นหน่วยงานปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บังคับบัญชา(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ก, 2525)

จากโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดังที่แสดงในแผนภูมิดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานปฏิบัติการและเป็นหน่วยงานที่มีอำนาจการบริหารระดับหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะหัวหน้าสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่และบทบาทสำคัญมากในการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งตามข้อบ่งชี้ความรับผิดชอบในการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษานั้นมีทั้งหมด 6 ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สปช. ข, 2534)

ในการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 6 ด้านนี้ ถือได้ว่ามีความสำคัญเท่าเทียมกันทุกด้าน แต่งานต่างๆ ทุกด้านจะดำเนินไปได้และบรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยบุคคล ดังนั้นย่อมถือได้ว่าบุคลากรมีความสำคัญต่อหน่วยงานมากการบริหารงานบุคลากรจึงถือว่าเป็นหัวใจของการ

บริหาร เพราะความสำเร็จของงานนั้นขึ้นอยู่กับคน บรรดาสิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ธุรการและการเงิน แม้จะมีความสมบูรณ์สักเพียงใดก็จะเป็นไปโดยอัตโนมัติ หากคนที่จะใช้สิ่งเหล่านี้ไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะใช้หรือขาดขวัญกำลังใจที่จะร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายด้วยกัน หน่วยงานใดก็ตามถ้าเริ่มต้นด้วยการมีบุคลากรที่มีความเก่งกล้าสามารถแล้ว ปัจจัยด้านอื่น ๆ ก็จะติดตามมาเอง ดังที่เมกกินสัน ได้กล่าวยืนยันไว้ว่า

"มนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการบริหาร ถึงแม้ว่าคุณค่าของมนุษย์จะเป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้และไม่สามารถใช้หลักเกณฑ์กำหนดคุณค่าเช่นเดียวกับวัตถุหรือสินค้าอื่นได้ แต่ก็ยังถือว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่มีทั้งคุณค่าและเกียรติภูมิ" (วิจิตร ศรีสอาน, 2525) ดังนั้นผู้บริหารที่ดีคือผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานบุคคล สามารถทำให้บุคคลหรือพนักงานเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา ก็เช่นเดียวกันกับการบริหารงานบุคคลถือได้ว่าเป็นงานหลักสำคัญในโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ

ในการบริหารการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไปและระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในแต่ละจังหวัดต่าง ๆ นั้นมีปัญหาอุปสรรคแตกต่างกันไปตามแต่ละท้องที่ สำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นหน่วยงานอีกแห่งหนึ่งที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามภารกิจนี้ ซึ่งมีปริมาณงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

โรงเรียนในสังกัด	จำนวน	560	โรง
จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	30,099		คน
จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา	95,051		คน
จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8,879		คน
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	134,029		คน
จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น	6,351		ห้องเรียน
จำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น	7,163		คน
จำนวนนักการภารโรงทั้งสิ้น	565		คน

(สำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, 2538)

จะเห็นได้ว่าภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์นั้นมีมาก ทั้งจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู นักเรียนและ นักการภารโรง แต่ในส่วนของการบริหารงานบุคลากรนั้นจะแบ่งความรับผิดชอบลดหลั่นกันไปตาม ภารกิจของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอและโรงเรียนต่างๆ ตามระบบบริหาร การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตามที่กล่าวแล้ว บุคลากรที่ปฏิบัติ งานอยู่ในโรงเรียนก็อยู่ในอำนาจบังคับบัญชาและความรับผิดชอบของ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์นั้นยังมีปัญหาอุปสรรคหลายประการ ทั้งที่สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ก็ได้พยายามดำเนินการปรับปรุง แก้ไข แต่ก็ยังไม่ได้รับผลเป็นที่ น่าพอใจนัก ทั้งนี้เพราะสภาพท้องถิ่นและขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีความแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนขนาดใหญ่ เขตเมืองหรือเขตสุขาภิบาล เทศบาล มีการคมนาคมสะดวกกว่าโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตชนเมือง หรือชนบทห่างไกล ส่วนในด้านขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่มีบุคลากรมากย่อมทำให้ เกิดปัญหาในการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนได้มาก และสภาพปัญหาต่าง ๆ อีกหลายประการ ทั้งนี้เห็น ได้จากการติดตามการแก้ปัญหาต่างๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พอสรุป ได้ดังนี้

ก) จากการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2538 ของสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ในด้านการบริหารและสนับสนุนกล่าวว่า ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่ถึง เกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือขาดแคลนอัตรากำลังครูเนื่องจากปีการศึกษา 2536-2537 ภารกิจทั้ง ระดับก่อนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเพิ่มปริมาณอย่างเร่งด่วนตามนโยบายขยาย โอกาสทางการศึกษาของรัฐบาลซึ่งต้องขยายห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 150 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 90 ห้องเรียน ทำให้ขาดอัตรากำลังของครูถึงประมาณ 795 อัตรา

ข) จากสภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กาฬสินธุ์ในด้านครูมีดังนี้

(1) โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ยังขาด แคลนครูเฉพาะสาขาวิชา เช่น ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งได้แก่ปัญหาระยะสั้นโดยการจัดหลักสูตรอบรมให้มีความรู้ความสามารถ ในการสอนด้านต่างๆ ดังกล่าว ซึ่งก็ได้ผลไม่สมบูรณ์นัก

(2) ขาดแคลนครูในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก มักจะมีครูขอย้ายอยู่เป็นประจำ ซึ่งได้พยายามจัดสวัสดิการบ้านพักครู, เงินเบี้ยกันดารสำหรับโรงเรียนกันดาร ซึ่งก็แก้ปัญหาได้ไม่มากนัก

(3) การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูโดยการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา อบรมเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ร่วมกับสถาบันราชภัฏมหาสารคาม เป็นเวลานานถึงปัจจุบันได้ 5 ปี 5 รุ่น

ค) จากแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนมีดังนี้

- (1) ปัญหาการบรรจุครู ย้ายครู ทำซ้ำมากไม่ทันกับความต้องการของโรงเรียน
- (2) ปัญหาด้านวินัย ได้แก่ครูขาดคุณธรรม ระบบบริหารไม่เป็นไปตามขั้นตอน
- (3) ปัญหาการทำงานของโรงเรียนขาดประสิทธิภาพเนื่องจากครูถูกขอตัวไปช่วยราชการที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ หรือในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตที่การคมนาคมสะดวก ทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถ หรือบุคลากรไม่เพียงพอ

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วนี้ นับเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งบางปัญหาเป็นปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรครูโดยตรงและบางปัญหาที่เกิดมาจากความบกพร่องในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบกับความสำคัญของบุคลากรครูที่มีต่อโรงเรียน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อค้นคว้าหาข้อความรู้ ข้อเท็จจริง ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

และนอกจากนี้เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2538 ในมาตรการด้านการพัฒนาบุคลากร ข้อ 3 คือตรวจสอบสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ตรงกับความต้องการ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษาวิจัยเรื่องนี้จะทำให้ได้เห็นถึงการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาและได้รับทราบปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ปัญหาในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและระดับประเทศใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ประถมศึกษาตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามกลุ่มงานและขนาดของโรงเรียน
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

1.3 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย

- 1) เป็นการศึกษาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์เท่านั้น
- 2) เป็นการศึกษาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ในขอบข่ายของงาน 4 ด้าน คือ การสรรหาบุคลากร การบำรุงรักษาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรและการให้ทุนจากงาน
- 3) ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะ ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น

ประชากรที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ และตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

1.5 คำจำกัดความหรือนิยามศัพท์เฉพาะ

1) การบริหารงานบุคคลหมายถึงกระบวนการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

(1) การสรรหาบุคลากร ได้แก่ การวางแผนกำลังคน การสรรหา การเลือกสรร การบรรจุแต่งตั้ง และการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ

(2) การบำรุงรักษาบุคลากร ได้แก่ การปฐมนิเทศ การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน การนิเทศงาน การประเมินผลงาน การพิจารณาความดีความชอบ การขอย้าย การขอโอน การเลื่อนตำแหน่ง การจัดทำทะเบียนประวัติ การดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล ชวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

(3) การพัฒนาบุคลากร ได้แก่ การฝึกอบรม การศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ

(4) การให้พ้นจากงาน ได้แก่ การย้าย การโอน การลงโทษทางวินัยปลดออก ไล่ออก การลาออก การลดจำนวนบุคลากรลงงาน การเกษียณอายุราชการ การให้ออกกรณีที่ไม่ใช่ความผิดทางวินัย เช่น พุณผลาณเป็นต้น การถึงแก่กรรม

2) โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

3) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 และตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2535 มีหน้าที่รับ

ผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นในโครงการมัธยมศึกษาโอกาสทางการศึกษาในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีทั้งสิ้น 14 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ

4) ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ ผู้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งผู้รักษาการในตำแหน่งนั้นๆ ในกรณีที่เห็นตำแหน่งว่าง

5) ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คน ลงมา โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึงโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผลจากการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

2) ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทราบถึงปัญหาและสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด