

הכנת

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ทัศนะของนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชัย จงกลนี้

รองศาสตราจารย์ เรณู คุปต์ชัยเรียร

ผู้วิจัย

นายพรเทพ ไทยรักษ์

นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสอบถามทัศนะของมหาบัณฑิตและนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของมหาบัณฑิต
นักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น ทั้งในอดีต และปัจจุบัน

ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยตามข้อกำหนดของ
หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และเสนอคณะศึกษาศาสตร์เป็นแนวทางในการวางแผน
และแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบ
ถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งและจะไม่มีผลกระทบถึงตัวท่าน
และการทำงานของท่านแต่ประการใด เพราะผลของการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนะของมหาบัณฑิตและนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งแบ่งออกเป็น
4 ด้าน คือ

1) เนื้อหาวิชา (Course content)

2) กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

(Teaching activities and Evaluation)

3) คณาจารย์ผู้สอน (Instructors)

4) ปัจจัยสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน (Academic facilities)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตามทัศนะ
มหาบัณฑิตและนักศึกษามหาบัณฑิต

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดกาเครื่องหมาย (X) ลงใน [] และเติมคำลงในช่องว่างที่ตรงกับ
สถานการณ์ของท่าน และ ขอความกรุณาได้โปรดตอบทุกข้อ

1. เพศ [] ชาย [] หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ท่านเป็น [] มหาบัณฑิต [] นักศึกษามหาบัณฑิต
4. ในระหว่างการศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัย ท่านทำงานที่มีรายได้ประจำหรือไม่
 [] ทำ [] ไม่ได้ทำ
 [] รับราชการ [] ทำงานรัฐวิสาหกิจ
 [] ทำงานบริษัทเอกชน [] อื่นๆ [โปรดระบุ].....
5. ในระหว่างที่ศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัย ท่านเป็นนักศึกษาประเภทใด
 [] ภาคปกติ (Full time) [] ภาคพิเศษ (Part time)
6. สาขาวิชา

 [] จิตวิทยาการศึกษา [] หลักสูตรและการสอน
 [] วัดและประเมินผลการศึกษา [] เทคโนโลยีการศึกษา
 [] วิทยาศาสตร์การศึกษา [] การบริหารการศึกษา
 [] การประถมศึกษา

ตอนที่ 2

แบบสอบถามทักษะ ต่อกระบวนการเรียนการสอน

แบบสอบถามตอนนี้เป็นการสอบถามทักษะของท่านต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้งนี้ให้ท่านคำนึงถึงกระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ท่านเคยศึกษาหรือกำลังศึกษาอยู่เท่านั้น

กรุณาภาเครื่องหมาย (X) ลงในช่องด้านขวามือของคำถามแต่ละข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นจริงมาก หรือเห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เป็นจริงพอประมาณ หรือเห็นด้วยพอประมาณ
- 2 หมายถึง เป็นจริงน้อย หรือเห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u> 1 ลึกและกว้างพอสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 มีความน่าสนใจ 3 มีความทันสมัยและทันเหตุการณ์ 4 มีความครอบคลุมในสาขาวิชาที่ศึกษา 5 มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน 6 มีความผสมกลมกลืนกันระหว่างเนื้อหา ในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ 7 มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ 8 มีความต่อเนื่องกับรายวิชาต่างๆ 9 มีการนำผลวิจัยมาเสนอร่วมกับเนื้อหาวิชา ที่สอน					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>และการประเมินผล</u> 1 มีการวางแผนการสอนและเตรียมการสอนเป็นอย่างดี 2 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบ 3 มีการเสนอเค้าโครงเนื้อหาวิชา กำหนดการสอน งานที่ให้ทำ และเงื่อนไขต่างๆ อย่างชัดเจน 4 มีการอธิบายเนื้อหาวิชาอย่างชัดเจน 5 มีการนำเสนอทฤษฎีต่างๆ ในสาขาวิชาซึ่งมีการพัฒนาใหม่ๆ 6 มีการเปรียบเทียบผลของการใช้ทฤษฎีต่างๆ ในสาขาวิชาอย่างหลากหลาย 7 มีการนำเสนอแนวคิดอื่นๆ นอกเหนือจากแนวคิดที่อาจารย์ยอมรับมาอภิปรายในชั้นเรียน					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>และการประเมินผล (ต่อ)</u> 8 มีวิธีการบรรยายที่ช่วยให้นักศึกษาจับประเด็นที่สำคัญได้ง่าย 9 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา 10 กระตุ้นนักศึกษาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิจัย และอภิปรายอย่างมีเหตุผล 11 ให้นักศึกษาวิจารณ์ความคิดเห็นของอาจารย์ 12 มีความสนใจและกระตือรือร้นในวิชาที่ตนสอน 13 ใช้เวลาในการสอนเต็มเวลา 14 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย 15 การบรรยายสอดคล้องกับหลักสูตร 16 เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 17 มอบงานที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>และการประเมินผล (ต่อ)</u> 18 นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการทำรายงาน และการศึกษาค้นคว้าตามที่อาจารย์มอบหมาย 19 มีการให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน 20 มีการให้คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ สอนเช่นการอภิปรายหรือการตอบปัญหา 21 มีการประเมินผลโดยใช้ข้อสอบที่สังเคราะห์มา จากเนื้อหาทั้งหมดของรายวิชาและให้โอกาส นักศึกษาอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้อย่างเต็มที่ 22 ข้อสอบมีความชัดเจนเหมาะสมกับเวลาและ สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ รายวิชา 23 มีการแจ้งผลการสอบ หรือการปฏิบัติงานให้ นักศึกษาทราบพร้อมทั้งข้อวิจารณ์อย่างรวดเร็ว 24 มีการตัดสินผลการเรียนเหมาะสมยุติธรรม					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>และการประเมินผล (ต่อ)</u> 25 ท่านมีทัศนะต่อรูปแบบในการประเมินผลต่อไปนี้ ในระดับใด ก.ประเมินจากการสอบปลายภาคครั้งเดียว ข.ประเมินจากข้อสอบ Take home ค.ประเมินจากการสอบย่อยและสอบปลายภาค ง.ประเมินจากการทำรายงานและการสอบ 26 ท่านมีทัศนะต่อวิธีการในการตัดสินผลการเรียน ต่อไปนี้อย่างไร ก.การตัดสินแบบได้ดกอย่างใดอย่างหนึ่ง ข.การตัดสินแบบให้ระดับผลการเรียน 5ระดับ ค.การตัดสินแบบให้ระดับผลการเรียน 6ระดับ ง.นักศึกษามีสิทธิ์ขอเปลี่ยนแปลงผลการเรียน จ.การตัดสินแบบที่อาจารย์มีทางเลือกสำหรับ นักศึกษาในการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียน การเลือกเรียนเพิ่ม ฯลฯ)					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<u>ด้านคุณจารย์</u> 1 สามารถพัฒนากระบวนการสร้างความคิดและ กระตุ้นนักศึกษาให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น 2 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง 3 มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัย 4 มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ 5 มีวิธีการเสนอเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ 6 มีการแสดงความคิดเห็นที่แจ่มแจ้ง 7 มีอารมณ์ขัน 8 มีความยืดหยุ่น 9 มีความตรงต่อเวลา 10 มีบุคลิกลักษณะและการแต่งกายที่เหมาะสม 11 ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ 12 มีความตั้งใจในการสอน 13 มีความประพฤติที่เหมาะสมกับความเป็นครู 14 ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวและรักษาความ สามัคคีในวงวิชาชีพเดียวกัน					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านคุณจารย์ (ต่อ)</u> 15 มีความสนใจต่อข้อมูลสะท้อนกลับจากนักศึกษา 16 ความเป็นมิตร และเอื้ออาทรต่อนักศึกษา 17 มีความเต็มใจในการช่วยเหลือนักศึกษา 18 ให้โอกาสนักศึกษาในการขอรับการปรึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน 19 มีความพร้อมและความสามารถในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 20 อุทิศเวลาในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา 21 กระตุ้นนักศึกษาให้เกิดความคิดริเริ่มและเกิดความสามารถในการสังเคราะห์ 22 ช่วยเหลือนักศึกษาในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ 23 รับฟังหรือศึกษางานของนักศึกษาโดยตลอดแล้วจึงสรุปหรือวิจารณ์ 24 ช่วยเหลือนักศึกษาในการวิเคราะห์วิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านคุณาจารย์</u> (ต่อ) 25 ยึดแนวคิดและหลักการที่เห็นพ้องต้องกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเป็นหลักยึดในการทำงาน 26 อาจารย์และนักศึกษามีความไว้วางใจและการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน 27 อาจารย์ไม่ทำหน้าที่เป็นผู้วิจัยเสียเองแต่จะเป็นพี่เลี้ยงที่คอยสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานวิจัยจนสำเร็จด้วยตนเอง 28 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือให้นักศึกษาให้มีความมั่นใจและสามารถเสนอผลงานวิจัยต่อคณะกรรมการสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ 29 แสดงความชื่นชมและยินดีต่อความสำเร็จของนักศึกษา 30 รักษาความลับและปมด้อยของนักศึกษา 31 มีวิสัยทัศน์และโลกทัศน์ที่กว้างไกลในการทำวิทยานิพนธ์					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<u>ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน</u> ก. ทักษะ เกี่ยวกับห้องสมุดของคณะศึกษาศาสตร์ - สภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ และแสงสว่าง - การบริการของเจ้าหน้าที่ - การรักษาระเบียบการใช้ห้องสมุด - ความเพียงพอของหนังสือที่จะให้ค้นคว้า - หนังสือภาษาไทย - หนังสือภาษาต่างประเทศ - หนังสืออ้างอิง - เวลาในการเปิดบริการมีความเหมาะสม - สภาพของห้องทำงานที่ห้องสมุดจัดไว้ให้ ข. ทักษะ เกี่ยวกับห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย - สภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ และแสงสว่าง - การบริการของเจ้าหน้าที่ - การรักษาระเบียบการใช้ห้องสมุด					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4 ความเพียงพอของหนังสือที่จะให้ค้นคว้า ก)หนังสือภาษาไทย ข)หนังสือภาษาอังกฤษ ค)หนังสืออ้างอิง ค. ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยขอนแก่น 1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ และแสงสว่าง 2 การบริการของเจ้าหน้าที่ 3 การรักษาระเบียบการใช้ห้องสมุด 4 ความเพียงพอของหนังสือที่จะให้ค้นคว้า ก)หนังสือภาษาไทย ข)หนังสือภาษาอังกฤษ ค)หนังสืออ้างอิง 5 การให้บริการโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 6 การให้บริการระหว่างห้องสมุด 7 ความใหม่ของหนังสือ 8 เวลาเปิดบริการมีความเหมาะสม					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<u>ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน (ต่อ)</u> ง. ห้องทำงานของนักศึกษาที่ภาควิชาจัดให้ 1 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ และแสงสว่าง 2 ความเหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ 3 เครื่องมือสื่อสาร 4 เครื่องอำนวยความสะดวกทางการจัดทำเอกสาร เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องพิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ เครื่องเข้าเล่มหนังสือ จ. ทักษะเกี่ยวกับสภาพของห้องเรียน 1 ความเพียงพอของห้องเรียน 2 ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับนักศึกษา 3 อุณหภูมิของห้องเรียนเหมาะสม 4 แสงสว่างภายในห้องเรียนเหมาะสม 5 ความสะอาดและความเป็นระเบียบ 6 เครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียน 7 ความพร้อมของวัสดุทัศนูปกรณ์					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<u>ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน (ต่อ)</u> จ. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา 1 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2 มีความจริงใจ 3 มีการรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น 4 มีบทบาทและเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม 5 กระตุ้นเพื่อนนักศึกษาในการศึกษาค้นคว้า 6 มีการช่วยเหลือกันด้านวิชาการ 7 การเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาวิชาจัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในสาขาวิชา 8 การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สาขาวิชาจัดขึ้นเพื่อบริการทางวิชาการแก่สาธารณชน ข. ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ 1 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างคณาจารย์ในภาควิชาเดียวกัน 2 การเอื้อเฟื้อและช่วยเหลือกันของคณาจารย์ในภาควิชา					

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ข. ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ (ต่อ) 3 การเข้าร่วมกิจกรรมภายในภาควิชา 4 การยอมรับนับถือและการให้เกียรติซึ่งกันและกันของคณาจารย์ในภาควิชา 5 การรักษาภาพลักษณ์ที่ดีของคณาจารย์ในภาควิชา 6 การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกันในการสร้างผลงานทางวิชาการ 7 การมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างคณาจารย์ต่างภาควิชา 8 การยอมรับนับถือและให้เกียรติซึ่งกันและกันระหว่างคณาจารย์ต่างภาควิชา					

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

ผู้วิจัยใคร่ขอให้ท่านได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ ความร่วมมือในการตอบของท่านในตอนนี้มีความสำคัญและ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะและปัญหาโดยละเอียดเท่าที่จะสามารถกระทำได้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ปัญหาข้อและ ข้อเสนอแนะ

1. ด้านเนื้อหาวิชา

1.1 วิชาบังคับ (หมวดวิชาเฉพาะ)

1.2 วิชาเลือก (หมวดวิชาเฉพาะ)

1.3 วิชาบังคับ (หมวดวิชาสัมพันธ์: สถิติเพื่อการวิจัย)

1.4 วิชาเลือก (หมวดวิชาสัมพันธ์: ระเบียบวิธีวิจัย)

1.5 วิทยานิพนธ์

2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1 การเรียนการสอน

2.2 การประเมินผล

3. ด้านคณาจารย์ผู้สอน

3.1 คณาจารย์ภายในภาควิชา

3.1.1 ความรู้ความสามารถ

3.1.2 ความประพฤติ

3.1.3 การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน

3.1.4 การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2 คณาจารย์นอกภาควิชา

3.2.1 ความรู้ความสามารถ

3.2.2 ความประพฤติ

3.2.3 การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน

4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน

4.1 ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์

4.2 ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย

4.3 ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.4 ห้องทำงานของนักศึกษาที่ภาควิชาจัดไว้ให้

4.5 สภาพห้องเรียน

4.6 ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา

4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์กับนักศึกษา

4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ภายในภาควิชา

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ

กระผมขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย

ตารางที่ 1 แสดงผลรวมคะแนนจากแบบสอบถาม

นักศึกษาคนที่	ข้อที่ (x)	ข้อที่ (y)	x^2	y^2	xy
1	157	151	24649	22801	23707
2	254	277	64516	76729	70358
3	260	265	67600	70225	68900
4	160	153	25600	23409	24480
5	183	171	33489	29241	31293
6	194	193	37636	37249	37442
7	221	218	48841	47524	48178
8	262	277	68644	76729	72574
9	232	213	53824	45369	49416
10	247	237	61009	56169	58539
11	217	209	47089	43681	45353
12	239	234	57121	54756	55926
12	239	234	57121	54756	55926
13	228	217	51984	47089	49476
14	240	218	57600	47524	52320
15	244	233	59536	54289	56852
16	291	274	84681	75076	79734
17	231	216	53361	46656	49896
18	224	210	50176	44100	47040
19	236	229	55696	52441	54044
20	244	229	59536	52441	55876

ตารางที่ 1 แสดงผลรวมคะแนนจากแบบสอบถาม (ต่อ)

นักศึกษาคนที่	ข้อคู่ (x)	ข้อคี่ (y)	x^2	y^2	xy
21	261	250	68121	62500	65250
22	249	248	62001	61504	61752
23	244	247	59536	61009	60268
24	250	238	62500	56644	59500
25	219	195	47961	38025	42705
26	268	246	71824	60516	65928
27	251	224	63001	50176	56224
28	227	220	51529	48400	49940
29	237	224	56169	50176	53088
30	253	243	64009	59049	61479
n 30	Σx 7023	Σy 6759	Σx^2 1669539	Σy^2 1551497	Σxy 1607538

วิธีทำ	Σx	=	7023	Σy	=	6759
	Σx^2	=	1669539	Σy^2	=	1551497
	Σxy	=	1607538	n	=	30

จากสูตร $r_{xy} = \frac{n\Sigma xy - \Sigma x \Sigma y}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$

แทนค่า =
$$\frac{30(1607538) - (7023)(6759)}{\sqrt{[30(1669539) - (7023)^2][30(1551497) - (6759)^2]}}$$

= 0.94

$r_{xy} = 0.94$

แต่เนื่องจากค่าที่ได้เป็นค่าของความเชื่อมั่นเพียงครั้งเดียว จึงต้องหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรของ Spearman-Brown ดังนี้

$$r_{xx} = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

เมื่อ r_{xx} = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างแบบสอบถามแต่ละครั้ง

แทนค่า

$$r_{xx} = \frac{(2)(0.94)}{1 + 0.94}$$

= 0.97

$r_{xx} = 0.97$

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ด้านเนื้อหาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.8952	6	2.9825	9.9280*
ภายในกลุ่ม	139.3937	464	.3004	
ทั้งหมด	157.2889	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล: การเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	9.0363	6	1.5061	4.7415*
ภายในกลุ่ม	147.3815	464	.3176	
ทั้งหมด	156.4178	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิกฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล: การเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล: การประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1.8383	6	.3064	1.2737
ภายในกลุ่ม	111.6169	464	.2406	
ทั้งหมด	113.4552	470		

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณน้อยกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล: การประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.8726	6	.6454	2.0271
ภายในกลุ่ม	105.9319	464	.2283	
ทั้งหมด	109.8044	470		

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณน้อยกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทักษะนักศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ด้านอาจารย์: ความรู้ความสามารถ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	23.2624	6	3.8771	10.7174*
ภายในกลุ่ม	167.8543	464	.3618	
ทั้งหมด	191.1168	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$)
แสดงว่า คะแนนทักษะนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านอาจารย์: ความรู้ความสามารถ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านอาจารย์: การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	26.2844	6	4.3807	12.1195*
ภายในกลุ่ม	167.7186	464	.3615	
ทั้งหมด	194.0030	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านอาจารย์: การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ด้านคณาจารย์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	22.0827	6	3.6805	11.0360*
ภายในกลุ่ม	154.7410	464	.3335	
ทั้งหมด	176.8237	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านคณาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 9 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.0601	6	1.8433	2.0859
ภายในกลุ่ม	186.1021	464	.4011	
ทั้งหมด	197.1622	470		

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณน้อยกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 10 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.1986	6	2.8664	4.8877*
ภายในกลุ่ม	272.1153	464	.5865	
ทั้งหมด	289.3140	470		

* $p < 0.05$

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 11 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.9496	6	.4916	1.5191
ภายในกลุ่ม	150.1608	464	.3236	
ทั้งหมด	153.1105	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณน้อยกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 12 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องทำงานนักศึกษาที่ภาควิชาจัดไว้ให้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	26.0701	6	4.3450	5.5457*
ภายในกลุ่ม	363.5393	464	.7835	
ทั้งหมด	389.6093	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องทำงานนักศึกษาที่ภาควิชาจัดไว้ให้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 13 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	19.5649	6	3.2608	7.3008*
ภายในกลุ่ม	207.2415	464	.4466	
ทั้งหมด	226.8064	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	21.8314	6	3.6386	9.3508*
ภายในกลุ่ม	180.5504	464	.3891	
ทั้งหมด	202.3818	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	35.1055	6	5.8509	10.1712*
ภายในกลุ่ม	266.9130	464	.5752	
ทั้งหมด	302.0186	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสับสมต่อการเรียนการสอน: ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 16 ตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(Anova) ของคะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.6254	6	1.1042	5.3522*
ภายในกลุ่ม	95.7292	464	.2063	
ทั้งหมด	102.3546	470		

*p < 0.05

จากตาราง ค่า F จากการคำนวณมากกว่าค่า F วิฤต ($F_{0.05(6,464)} = 2.10$) แสดงว่า คะแนนทัศนศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05