

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	น
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 สมมุติฐานของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย	5
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	6
1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	7
1.7 สถานที่ทำการวิจัย	8
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 ประวัติการจัดการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	9
2.2 ความหมาย มโนคติ และลักษณะ ของบัณฑิตศึกษา	16
2.3 คุณลักษณะ ของมหามบัณฑิตที่พึงประสงค์	18
2.4 กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในมหาวิทยาลัย	25
2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
3.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	80
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	92
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	95
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	97
3.5 เกณฑ์การตัดสินใจผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา	98
4.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทัศนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	102
4.3 ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา และสาขาวิชา	123
4.4 ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากแบบสอบถาม ทัศนะของนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเนื้อหาวิชา	149

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	169
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	169
5.2 สมมุติฐานของการวิจัย	169
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	170
5.4 สรุปผลการวิจัย	173
5.5 อภิปรายผลการวิจัย	183
5.6 ข้อเสนอแนะ	190
5.7 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	192
บรรณานุกรม	193
ภาคผนวก	210
ประวัติผู้เขียน	250

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์	75
1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของอาจารย์ (ต่อ)	76
2 แสดงจำนวนข้อคำถามจำแนกตามเนื้อหา	87
3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสม่ำเสมอภายใน (Coefficients of Internal Consistency) ของแบบสอบถามที่สวชนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเนื้อหาและรวม	89
4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (มหาบัณฑิต)	93
5 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (นักศึกษามหาบัณฑิต)	94
6 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (นักศึกษามหาบัณฑิตภาคพิเศษ)	95
7 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเปรียบเทียบกับ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามสาขาวิชา	96
8 แสดงจำนวนนักศึกษามหาบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	99
9 แสดงจำนวนนักศึกษามหาบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานภาพในการเป็นนักศึกษา	100
10 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับที่สวชนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านเนื้อหาวิชา	102
11 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับที่สวชนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ก) การเรียนการสอน	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ก) การเรียนการสอน(ต่อ)	104
11	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ข) การประเมินผล	105
11	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล ข) การประเมินผล (ต่อ)	106
12	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านคณาจารย์ ก) ความรู้ความสามารถ	107
12	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านคณาจารย์ ก) ความรู้ความสามารถ (ต่อ)	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทัศนศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านคณาจารย์ ข) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	109
12	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทัศนศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านคณาจารย์ ข) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (ต่อ)	110
13	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทัศนศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ก) ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์	111
13	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทัศนศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ข) ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย	112
13	แสดงค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของระดับทัศนศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ค) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ง) ห้องทำงานที่ภาควิชาจัดไว้ให้	114
13	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน จ) ห้องเรียน	115
13	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ฉ) ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	116
13	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ช) ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์	117
14	แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามสาขาวิชาและรวม	118
15	ผลการเปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ผลการเปรียบเทียบทัศนศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา	126
17	ผลการเปรียบเทียบทัศนศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา	128
18	ผลการเปรียบเทียบทัศนศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา	130
19	ผลการเปรียบเทียบทัศนศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา	132
20	ผลการเปรียบเทียบทัศนศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวัดและประเมินผล การศึกษา ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา	134
21	ผลการเปรียบเทียบทัศนศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษา	136
22	แสดงผลการเปรียบเทียบทัศนศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านเนื้อหาวิชา	138

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล: การเรียนการสอน	139
24 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านคณาจารย์: ความรู้ความสามารถ	140
25 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านคณาจารย์: การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	141
26 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านคณาจารย์	142
27 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย	143
28 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องทำงาน	144
29 เปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ห้องเรียน	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	เปรียบเทียบทัศนะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	146
31	เปรียบเทียบทัศนะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน: ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์	147
32	เปรียบเทียบทัศนะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน	148
33	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1. ด้านเนื้อหาวิชา 1) วิชาบังคับ (หมวดวิชาเฉพาะ)	149
34	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1. ด้านเนื้อหาวิชา 2) วิชาเลือก (หมวดวิชาเฉพาะ)	150
35	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1. ด้านเนื้อหาวิชา 3) วิชาบังคับ (หมวดวิชาสัมพันธ์: สถิติเพื่อการวิจัย)	151

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1. ด้านเนื้อหาวิชา 4) วิชาเลือก (หมวดวิชาสัมพันธ์: ระเบียบวิธีวิจัย)	152
37	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1. ด้านเนื้อหาวิชา 5) วิทยานิพนธ์	153
38	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล 1) การเรียนการสอน	154
39	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล 2) การประเมินผล	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ด้านคณาจารย์ผู้สอน 1) คณาจารย์ภายในภาควิชา (1) ความรู้ความสามารถ	156
41	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ด้านคณาจารย์ผู้สอน 1) คณาจารย์ภายในภาควิชา (2) การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน	157
42	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ด้านคณาจารย์ผู้สอน 1) คณาจารย์ภายในภาควิชา (3) การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	158
43	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ด้านคณาจารย์ผู้สอน 2) คณาจารย์นอกภาควิชา (1) ความรู้ความสามารถ	159

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
44	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ด้านคณาจารย์ผู้สอน 2) คณาจารย์นอกภาควิชา (2) การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน	160
45	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน 1) ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์	161
46	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน 2) ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย	162
47	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน 3) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น	163

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
48	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน 4) ห้องทำงานของนักศึกษาที่ภาควิชาจัดไว้ให้	164
49	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน 5) สภาพห้องเรียน	165
50	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน 6) ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	166
51	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4. ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน 7) ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์กับนักศึกษา	167

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	ผลการวิเคราะห์เนื้อหาปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษามหาบัณฑิต ต่อกระบวนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	168
4.	ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน	
	8) ความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ภายในภาควิชา	

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	รูปแบบมโนทัศน์ของนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา	85
2	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย	91