

ชื่อวิทยานิพนธ์ ทักษะของนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน

ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายพรเทพ ไทบริษัท

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชัย จงกลนี้)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ เรณู คุปต์ชัย)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้ มีวัตถุประสงค์ทั่วไปในการศึกษาทักษะของนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ

1) สสำรวจทักษะของนักศึกษามหาบัณฑิตแต่ละสาขาวิชา ต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2) เปรียบเทียบทักษะนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นทั้ง 4 ด้าน คือ (1)เนื้อหาวิชา (2)กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล (3)คณาจารย์ (4)ปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน และรวมทุกด้าน จำแนกตามสถานภาพของนักศึกษาและสาขาวิชา

3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามทักษะของนักศึกษามหาบัณฑิต เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่ารวม 5 ตัวเลือก ตามมาตราวัดแบบลิเคอร์ท เพื่อสำรวจทัศนศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 523 คน สุ่มจากมหาบัณฑิต และนักศึกษามหาบัณฑิตที่ทำการศึกษาในภาค 2 ปีการศึกษา 2537 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ได้รับคืน และสามารถใช้ในการวิเคราะห์ได้มีจำนวน 471 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.06

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (f-test) การทดสอบความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนวิธีบาร์ทเลท (Bartlett's Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Anova) การเปรียบเทียบพหุคูณวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's) ผลการวิจัยพบว่า

1) ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 471 คน เป็นมหาบัณฑิต 332 คน (70.49%) เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาภาคปกติ 287 คน (60.93%) มีงานทำ 465 คน (98.73%) สาขาวิชาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือสาขาวิชาการบริหารการศึกษาจำนวน 158 คน (33.55%)

2) กระบวนการเรียนการสอนที่ได้รับความพอใจในระดับมาก ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา และด้านคณาจารย์ ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล และด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน ได้รับความพอใจในระดับปานกลาง

3) ทัศนะของนักศึกษามหาบัณฑิตภาคปกติและภาคพิเศษ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา วัดและประเมินผลการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 0.01 เป็นบางด้าน

4) ทัศนะของนักศึกษามหาบัณฑิตต่อกระบวนการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านคณาจารย์ ด้านปัจจัยสนับสนุนต่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เป็นบางสาขาวิชา ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลไม่แตกต่างกัน

รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในทัศนะของนักศึกษา คือเนื้อหาวิชา มีประโยชน์ ทันสมัย มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คณาจารย์มีความสามัคคี

และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เชี่ยวชาญในการสอน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับ
เนื้อหาวิชา การประเมินผลยุติธรรม นักศึกษาสามารถปรับปรุงผลการเรียนได้ การให้บริการ
ของห้องสมุดทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา มีหนังสือเพียงพอทั้งปริมาณและ
คุณภาพ ห้องเรียน ห้องทำงาน เพียงพอและเหมาะสมกับระดับการศึกษา

THESIS TITLE : THE PERCEPTIONS OF GRADUATE STUDENTS TOWARDS
INSTRUCTIONAL PROCESS AT GRADUATE STUDIES IN
THE FACULTY OF EDUCATION KHON KAEN UNIVERSITY

AUTHOR : MR. BORNTHAPE THAIRAKSA

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Burunchai Chongkolnee.....Chairman

(Associate Professor Dr. Burunchai Chongkolnee)

Ranu Kuptustheian..... Member

(Associate Professor Ranu Kuptustheian)

ABSTRACT

The purpose of this descriptive study was threefold. The perceptions of graduate students towards instructional process at Graduate School in the Faculty of Education, Khon Kaen University were surveyed, collected, analyzed, and interpreted to : (1) assess the perceptions of graduate students towards instructional process; (2) compare the perceptions of graduate students of the different departments;(3) identify the problems and elicit the suggestions for the improvement of the instructional process.

The utilized instrument was the questionnaire, a Likert-type designed to assess the perceptions towards the instructional process and to elicit the suggestions for improvement of the instructional process.

The data were gathered from a stratified random sample of 523 subjects selected from the population of 356 graduates, 632 graduate students attending Khon Kaen University during the second semester of 1994. A survey questionnaire was mailed to each of 188 graduates, and personally administered to each of 335 graduate students of whom 471(90 percent) returned usable questionnaires. The prepared data were calculated, compared, assessed, analyzed for statistical value and to determine an associated F ratio, and the significant difference of variance.

The results of the study revealed that the respondents were 332 graduates, 287 full time graduate students, and 465 occupants.

Two characteristics of the instructional process were more satisfactorily perceived: course content and faculty, the other two characteristics: teaching activity and evaluation and facility were satisfactorily perceived.

There were significant differences of the perceptions between full time and part time graduates of the departments of educational administration; educational psychology; and educational measurement and evaluation.

There were significant differences of the perceptions among the graduates in nine characteristics of the instructional process: course content; teaching activity and evaluation; faculty; facility.

Some advisement and need were elicited for further improvement and the efficiency of the instructional process.