

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตารางวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
การเขียนเรียงความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- รูปแบบการสร้างแผนการสอนการเขียนเรียงความ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 6 วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ป.3-4 ตามคู่มือครูวิชาภาษาไทย

บทที่	เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม
1	การค้นคว้า			รวบรวมคำจากพจนานุกรมหรือหนังสือ เช่น ครูเขียนแม่น้ำ คนตกปลา นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ขึ้นต้นด้วย แม่, คน
	เรียงความ	เขียนเรียงความที่มีแนวคิดตามบทเรียน โดยเขียนเรื่องราวขึ้นใหม่ได้	แนวคิดของบทเรียน	อภิปรายแนวคิด หาดตัวอย่างจากประสบการณ์ที่คล้ายแนวคิดของบทเรียน เขียนโครงเรื่อง เขียนเรื่อง
2	วรรณคดีตอน	อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทเรียนได้ชัดเจน และแบ่งวรรณคดีตอนได้ถูกต้อง	บทร้อยกรอง	อ่านบทร้อยกรอง เรื่องบ้านแสนสุข
	ประโยค	นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคได้	คำใหม่ในบทเรียน	นำคำที่มีอักษรนำมาแต่งประโยค
3	เขียนเรื่อง	เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดที่ (กำหนดให้, เป็นข้อสรุปของบทเรียน ฯลฯ)		ครูทบทวนแนวความคิดจากบทเรียน ครูเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนช่วยกันกำหนดแนวคิด แบ่งกลุ่มช่วยกันคิด และเขียนเรื่อง และวาดภาพประกอบ
	ประโยค	แต่งประโยคบอกเล่าได้		นักเรียนอ่านความรู้ทางภาษา เรื่องประโยคบอกเล่าสรุปลักษณะของประโยคเป็น

ตารางที่ 6 วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ป.3-4 ตามคู่มือครูวิชาภาษาไทย (ต่อ)

บทที่	เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม
4	ประโยค เรียงความ	แต่งประโยคที่มีส่วนขยายได้ เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดในบทเรียนได้		คำถาม เช่น ใครทำอะไร นักเรียนช่วยกันหาประโยค คำตอบ แบ่งกลุ่มแต่งประโยค นำคำที่กำหนดให้แต่ง ประโยค คำละ 2 ประโยค ครูเขียนโครงสร้างบน กระดานดำ อะไร : อาหาร: รูปร่าง: ที่อยู่ : ชนิด : ประโยชน์ โทษ: แบ่งกลุ่มนักเรียนค้นคว้า เรื่องแมลงชนิดใดชนิดหนึ่ง แล้วช่วยกันหาโครงเรื่อง นักเรียนเขียนเรื่องตาม โครงเรื่อง วาดภาพประกอบ อ่านเรื่อง
5	วรรณคดี ประโยค	อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง ในบทเรียนได้ชัดเจน และ แบ่งวรรณคดีได้ถูกต้อง บอกลักษณะของประโยค ปฏิเสธ และใช้ประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง	เนื้อเรื่อง	อ่านความรู้เรื่องประโยค ปฏิเสธ แล้วสรุปหลักการ ยกตัวอย่าง ครูเขียน แบ่ง กลุ่มนักเรียนยกตัวอย่าง หลักการทางภาษา ครูตั้ง

ตารางที่ 6 วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ป.3-4 ตามคู่มือครูวิชาภาษาไทย (ต่อ)

บทที่	เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม
6	เรียงความ	เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดในบทเรียนได้		ประโยคปฏิเสธ
	ประโยค	แต่งประโยคคำถามได้ แต่งประโยคปฏิเสธได้		อ่านความรู้เกี่ยวกับประโยคคำถาม, ปฏิเสธ อภิปราย ช่วยกันสรุป แบ่งกลุ่ม ยกตัวอย่าง
7	เรียงความ	เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดของเรื่องในบทเรียนได้	แนวคิดของเรื่อง	เขียนแผนภาพโครงเรื่อง อภิปรายแนวคิดของเรื่อง อภิปรายพื้นฐานประสบการณ์ ช่วยกันกำหนดโครงเรื่อง
	วรรณคดีและย่อหน้า	เขียนโดยวันวรรณคดีและย่อหน้าได้		นักเรียนอ่านความรู้เรื่อง การเขียนย่อหน้า ช่วยกันสรุป หลักการเขียนย่อหน้า ทบทวน อ่านจากห้องสมุดคนละเรื่อง และคัดย่อหน้า 1 ย่อหน้า และบอกกล่าวถึงเรื่อง อะไร
	เรียงความ	เขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดในบทเรียนได้		อ่านบทร้อยกรอง อภิปรายแนวคิดของบทเรียน และประสบการณ์พื้นฐาน เขียนโครงเรื่องและแผนภาพ โครงเรื่อง เขียนเรื่องตาม

ตารางที่ 6 วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ป.3-4 ตามคู่มือครูวิชาภาษาไทย (ต่อ)

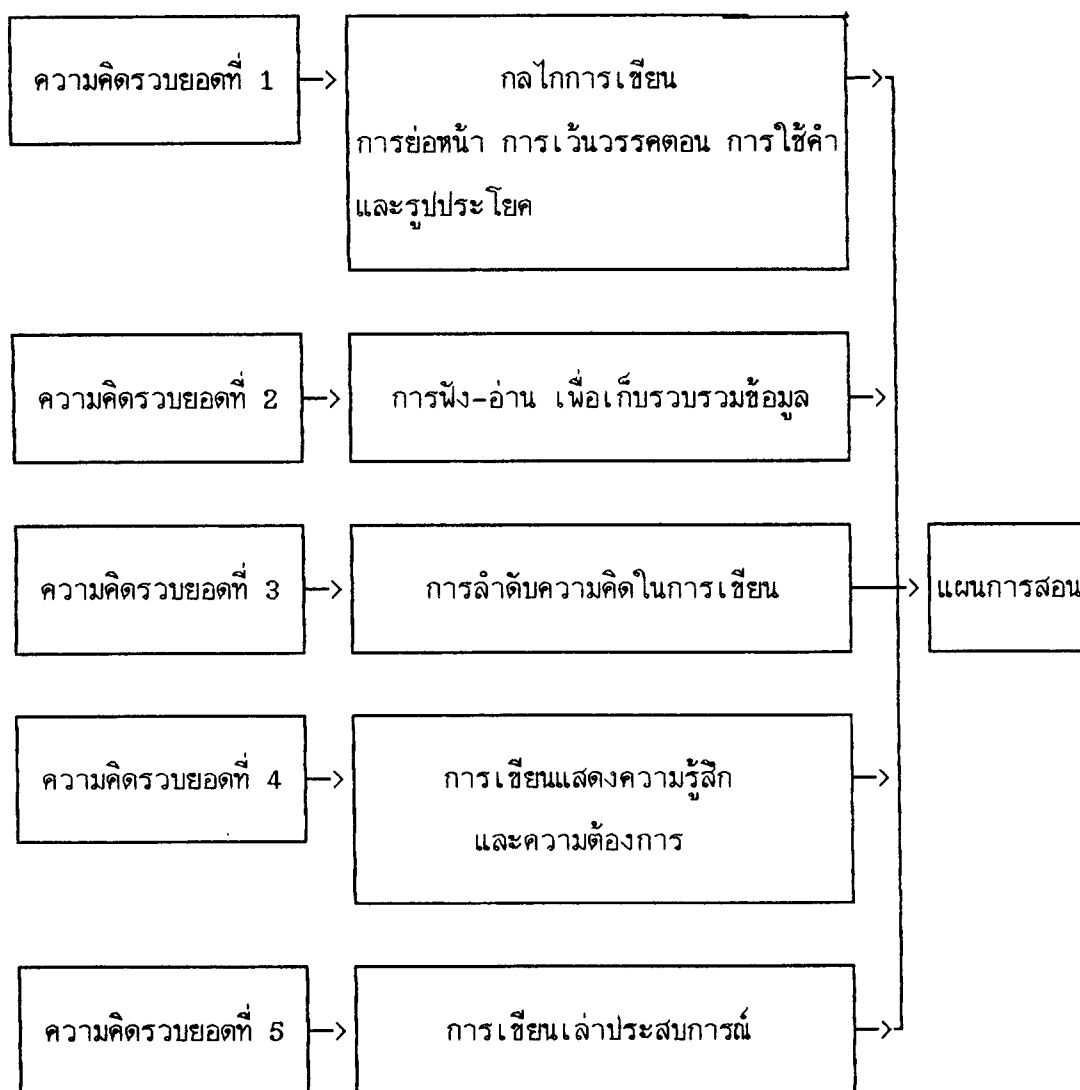
บทที่	เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม
8	เรียงความ	เขียนเรื่องใหม่	แนวคิดของเรื่อง	แผนภาพโครงเรื่อง
9	เขียนเรื่อง	เขียนเล่าเรื่องต่างๆ โดยวางโครงเรื่องได้		อ่านความรู้ทางภาษาเรื่อง การเล่าเรื่อง สรุปเป็น แผนภูมิติดไว้ในชั้น นักเรียน อ่านนิทาน ประวัติสถานที่ หรือเรื่องจากประสบการณ์ แล้วเขียนเล่าเรื่องด้วย ถ้อยคำของนักเรียน
10	วรรณคดีตอน	อ่านออกเสียงบทเรียน โดยแบ่งวรรณคดีตอน และ ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน	บทที่ 10	เกมเสือกินวัว เพื่อนำ ประสบการณ์จากเล่นเกม มาเขียนเรียงความ
11-15	เรียงความ	เขียนเรื่องใหม่ตาม แนวคิดของเรื่องในบทเรียน ได้		อ่านจากข้อความที่เขียน บนกระดานดำ หรือแถบ ประโยค นักเรียนฝึกอ่าน โดยฟังตัวอย่างจากครู อ่าน ตามครูคนละ 1-2 บรรทัด แบ่งกลุ่มผลัดกันอ่าน ฝึกด้วย ตนเอง
				ครูเขียนข้อคิด ร่วมกัน อภิปรายแนวคิด และยก ตัวอย่าง ประสบการณ์เดิม

ตารางที่ 6 วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ป.3-4 ตามคู่มือครูวิชาภาษาไทย (ต่อ)

บทที่	เรื่อง	จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม
16	วรรณคดี	อ่านออกเสียงบทเรียน และแบบฝึกก่อนได้ชัดเจน และแบ่งวรรณคดีได้ถูกต้อง	บทที่ 16	ครูเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันคิด โครงเรื่อง เขียนแผนภาพ โครงเรื่องบนกระดานดำ นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง แล้วเขียนเรื่อง ครูอ่านให้ฟัง นักเรียน ฝึกอ่านเป็นกลุ่มกับเพื่อนและ ครู นักเรียนฝึกอ่านเป็นราย บุคคล และเป็นกลุ่มกับครู อ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง
17	ประโยค	นำคำใหม่มาแต่งประโยค		อ่านความรู้การเว้นวรรคดี สรุปหลักการเกมวรรณคดี
	เขียนเรื่อง	เขียนเรื่องใหม่ตาม แนวคิดของบทเรียนได้		
18	วรรณคดี	อ่านออกเสียงบทเรียน โดยแบ่งวรรณคดีการอ่าน กลอนแปดได้ถูกต้อง		ครูอ่านให้ฟัง นักเรียนฝึก อ่านวันจันทร์วรรณคดี จนคล่อง อ่านคนละวรรณคดี ต่อกัน จนครบคน

จากตารางที่ 6 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการเขียนเรียงความในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กลไกการเขียน การเว้นวรรคตอน ย่อหน้าให้อ่านบทร้อยกรอง อ่านเนื้อเรื่อง และอ่านความรู้เรื่องการเขียนย่อหน้า
2. การแต่งประโยค ให้นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ อ่านความรู้เรื่องประโยคจากเอกสารที่แจก อภิปรายกลุ่ม
3. การเขียนเรียงความ ให้เขียนจากแนวคิดของบทเรียน เขียนโครงเรื่อง เขียนเรื่อง



แผนภาพที่ 6 แสดงรูปแบบการสร้างแผนการสอนการเขียนเรียงความ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ อาจารย์โรงเรียนสาธิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์วิไล พิพัฒน์มงคลพร อาจารย์โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์สมหวัง นิลพันธ์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมอดินแดง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ข

- แผนการสอนการเขียนเรียงความ แผนที่ 1-17
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเรียงความ

1 กลไกในการเขียน

ความคิดรวบยอดที่ 1

การเขียนประโยคให้ถูกต้องโดยใช้ภาษาเขียน เขียนประโยคให้สมบูรณ์ มีการเว้นวรรคตอน และย่อหน้าถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียน

ความคิดรวบยอดที่ 1.1 การฝึกอ่านและเขียนโดยแบ่งวรรคตอน และย่อหน้าถูกต้อง ทำให้อ่านและเขียนได้เร็ว และจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ความคิดรวบยอดที่ 1.2 การมีความรู้เกี่ยวกับรูปประโยคบอกเล่า, ปฏิเสธ, และคำถามจะช่วยให้สามารถเขียนเรื่องราวได้

ความคิดรวบยอดที่ 1.3 การฝึกใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้อง จะช่วยให้ติดต่อสื่อสารได้เร็ว และตรงความหมาย

จุดประสงค์ทั่วไป นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวโดยใช้ภาษา, เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามหลักการเขียนที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น

แผนการสอนที่ 1

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง กลไกการเขียน
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 1.1 การฝึกอ่านและเขียน โดยแบ่งวรรคตอนและย่อหน้า
ถูกต้อง ทำให้อ่านและเขียนได้เร็ว และจับใจความ
ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำ ข้อความหรือเรื่องราวให้ นักเรียนสามารถเขียนเว้น
วรรคตอนและย่อหน้าได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

เนื้อหา

การแบ่งวรรคตอน คือ การแยกเนื้อหาของความเรียงออกเป็นส่วนย่อย
วิธีการแบ่งวรรคตอน

- เมื่อเขียนคำนามหลาย ๆ คำ เว้นวรรคระหว่างคำ 1 ช่วงตัวอักษร
- เมื่อจบข้อความหรืออนุประโยค เว้นวรรค 1 ช่วงตัวอักษร
- เมื่อจบประโยค ให้เว้นวรรคตอนห่างกัน 2 ช่วงตัวอักษร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้จากแถบประโยค

"งานนี้มีการแสดงหลายรายการเช่นละครลิเกพื้นบ้าน"

"สัตว์น้ำมีหลายชนิดได้แก่ กุ้ง ปลา"

"อุ้มซอบนั่งเรือลอยวนไปมาอยู่ริมบึง"

2. นักเรียนดูภาพและอ่านข้อความได้ภาพ

- ภาพละครลิง การฟ้องร้อง
- ภาพกิ้ง ปู ปลา
- ภาพอุ้มนั่งเรืออยู่ริมบึง

3. ครูและนักเรียนสนทนาเปรียบเทียบระหว่างข้อความที่อ่านตอนแรก และข้อความประกอบภาพ

ชั้นสอน

1. นักเรียนฟังการอ่านวันวรรคตอนเมื่อจบคำตอบไปนี้ จากเทพบันทึกลีละียง 2 รอบ

"ไร่ตายังมีสัตว์หลายชนิด เช่น โค กระบือ ม้า หมู เป็ด ไก่ และห่าน"

"โรงเรียนของฉันมีต้นไม้หลายชนิด เช่น มะม่วง มะยม มะละกอ กล้วย พุทรา ชุน น้อยหน้า และส้มโอ"

2. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 การเว้นวรรคตอนเมื่อจบคำ

3. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 การเว้นวรรคตอนเมื่อจบข้อความ

4. นักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยคบนกระเปาะผนัง

- คุณพ่อไปทำงานคุณแม่ไปนา
- ฉันไปโรงเรียนน้องไปเที่ยวสวนสนุกกับแม่
- เขาชอบอ่านหนังสือฉันชอบดูโทรทัศน์

5. ครูและนักเรียนสนทนาถึงวิธีการอ่าน, เขียนวันวรรคเมื่อจบประโยค และอ่านประโยคต่อไปนี้อีกครั้ง

- คุณพ่อไปทำงาน/คุณแม่ไปนา
- ฉันไปโรงเรียน/น้องไปเที่ยวสวนสนุกกับแม่
- เขาชอบอ่านหนังสือ/ฉันชอบดูโทรทัศน์

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสนทนาถึงประโยชน์ของการเว้นวรรคเมื่อจบประโยค

7. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 การเว้นวรรคเมื่อจบประโยค

8. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 การอ่านและเขียนเรื่องราว

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. สรุปหลักการวันวรรคตอนเมื่อจบคำ, ข้อความหรือประโยค
2. อภิปรายและสรุปถึงประโยชน์ของการวันวรรคตอนถูกต้อง

ขั้นวัดผล

กำหนดคำ ข้อความและเรื่องราวให้นักเรียนเขียนวันวรรคตอนได้ถูกต้อง

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. แถบประโยค
3. เทปบันทึกเสียง
4. กระเป๋าฉิ่ง
5. แบบฝึกที่ 1-5

ประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1

1 เรื่องกลไกการเขียน

แบบฝึกที่ 1-11

จุดประสงค์ เพื่อให้เขียนเรื่องราวโดยเว้นวรรคตอน ย่อหน้า และใช้ภาษาเขียนได้

คำสั่ง ให้นักเรียนทำแบบฝึก

ชื่อ.....ชั้น....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 1 การเว้นวรรคตอนเมื่อจบคำ

การเว้นวรรค คือ การแยกเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยเมื่อจบคำ ข้อความ หรือประโยค เช่น เมื่อจบคำ สัตว์บก ได้แก่ ช้าง สิงโต กวาง วัว ควาย

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแบ่งวรรคตอนคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ผลไม้ที่ฉันชอบคือส้มโอทุเรียนมังคุดและพุทรา

: ผลไม้ที่ฉันชอบ คือ ส้มโอ เงาะ ทุเรียน มังคุด และพุทรา

1. อาหารที่ฉันชอบคือแกงจืดเต้าหู้ไข่เจียวส้มตำไก่ย่าง

: อาหารที่ฉันชอบคือ.....

2. ในสวนตามีผักหลายชนิดได้แก่ผักกาดหัวหอมคะน้าผักชีผักบุ้ง

: ในสวนตามีผักหลายชนิดได้แก่.....

3. คุณแม่มีเครื่องประดับหลายอย่างเช่นแหวนกำไลสร้อยคอต่างหูเข็มกลัด

: คุณแม่มีเครื่องประดับหลายอย่างเช่น.....

.....

4. บ้านคุณยายเลี้ยงปลาหลายชนิดได้แก่ปลาเงินปลาทองปลาหางนกยูง

: บ้านคุณยายเลี้ยงปลาหลายชนิดได้แก่.....

5. กีฬาที่ฉันชอบมีหลายชนิด เช่น ว่ายน้ำ แบดมินตัน ปิงปอง และวิ่ง

: กีฬาที่ฉันชอบมีหลายชนิด เช่น.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 2 การเว้นวรรคตอนเมื่อจบข้อความ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเว้นวรรคตอนเมื่อจบข้อความ

ตัวอย่าง ขอเชิญมานั่งเสียข้างบนคนเขาจะได้เดินไปมา
: ขอเชิญมานั่งเสียข้างบน คนเขาจะได้เดินไปมา

1. พวกเธอตุลิววันนี้อากาศขึ้นฝนตกถนนลื่น

:

2. กรณีพิพาทครั้งนี้ได้สูญเสียผู้กล้าหาญเป็นจำนวนมากจึงทำให้เป็นผลเสียต่อการพัฒนาประเทศ

:

3. การพลัดพรากจากสิ่งที่รักเป็นทุกข์ถือเป็นสัจธรรมข้อหนึ่งของมนุษย์

:

4. การเป็นลูกที่ดื้อรั้นเกินไปพ่อแม่ย่อมมีความทุกข์ใจ

:

5. กินอาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง

:

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 3 การเว้นวรรคตอนเมื่อจบประโยค

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเว้นวรรคตอนเมื่อจบประโยค

ตัวอย่าง คุณพ่อไปทำงานคุณแม่อยู่บ้าน
: คุณพ่อไปทำงาน คุณแม่อยู่บ้าน

1. นุ่มหักไม้บรรทัดของนุ่มนุ่มโกรธมากจนร้องไห้

:

2. ตุ่มชอบดูการ์ตูนถ่ายชอบดูละคร

:

3. โต้งถูกตะปูตำที่เท้าเพื่อนๆ ช่วยกันพาโต้งไปห้องพยาบาล

:

4. ฉันออกกำลังกายสม่ำเสมอฉันจึงมีร่างกายที่แข็งแรง

:

5. คุณตาชอบปลูกผักชนิดต่างๆ คุณยายชอบเลี้ยงปลาทอง

:

ชื่อ.....ชั้น....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 4 การอ่านและเขียนเรื่องราว

คำสั่งให้อ่านและเขียนวันวรรคตอนที่ถูกต้องตามหลักภาษา

ตัวอย่าง ฉันชื่อयाใจบ้านฉันอยู่มหาสารคามปีนี้นฉันอายุ 10 ขวบแล้ว
แม่จึงให้ฉันช่วยทำงานบ้านหลายอย่างเช่นกวาดบ้านถูบ้าน
ล้างถ้วยชามและดูแลน้อง

เขียนวันวรรคตอนใหม่

ฉันชื่อयाใจ บ้านฉันอยู่มหาสารคาม ปีนี้ฉันอายุ 10 ขวบแล้ว แม่จึงให้
ฉันช่วยทำงานหลายอย่าง เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างถ้วยชาม และดูแลน้อง

"ฉันอยากไปเที่ยวที่ภูเขาเพราะเพื่อนๆ เล่าว่าที่ภูเขามีป่าไม้น้ำตกและ
สัตว์ต่างๆมากมายฉันอยากจะไปกินผลไม้ชนิดต่างๆที่ชอบ พ่อเล่าว่า "ต้นไม้ที่
อยู่ในป่านั้นรากของต้นไม้เหล่านั้นจะช่วยอุ้มน้ำในดินทำให้ดินชุ่มชื้น"

เขียนวันวรรคตอนใหม่

"ฉันอยากไปเที่ยวที่ภูเขา เพราะเพื่อนๆ

.....
.....
.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 1
การเว้นวรรคตอน

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่อไปนี้ แล้วเขียนเว้นวรรคตอนและย่อหน้าให้ถูกต้องเหมาะสม

"บ้านคือที่อยู่อาศัยของเราบ้านของเราอยู่ในหมู่บ้านชนบทเรามีเพื่อนบ้านมากมายทุกคนรอบครัวรักใคร่กันดีในบ้านของเรามีพ่อ แม่ พี่ชายและตัวฉันเองทุกคนมีหน้าที่พ่อและแม่ไปทำงานพวกเรทั้งสองคนไปโรงเรียนหลังจากกลับจากโรงเรียนเราช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านฉันช่วยล้างถ้วยชามกวาดบ้านดูบ้านให้สะอาดและรดน้ำต้นไม้พี่ชายช่วยให้อาหารสัตว์เลี้ยงเช่น ไก่ หมู สุนัข "

"บ้านคือที่อยู่อาศัยของเรา บ้านของเราอยู่ใน.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการสอนที่ 2

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง กลไกการเขียน
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 1.1 การฝึกอ่านและเขียน โดยแบ่งวรรคตอนและย่อหน้า
ถูกต้อง ทำให้อ่านและเขียนได้เร็ว และจับใจความ
ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดข้อความหรือเรื่องราวให้ นักเรียนสามารถเขียนย่อหน้าได้
ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

เนื้อหา

การย่อหน้า เมื่อเขียนข้อความไปจนจบความคิดหนึ่ง ควรขึ้นต้นเขียน
บรรทัดใหม่ เรียกว่าการขึ้นย่อหน้าใหม่ หมายถึง การขึ้นต้นกล่าวถึงความคิด
ใหม่ หรือพูดถึงประเด็นใหม่ในเรื่องเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงนกน้อย โดยทำตาม
ครูก่อน แล้วทำร่วมกันทั้งชั้น

เพลงนกน้อย

นกเอยนกน้อยๆ เจ้าค่อยๆ เคลื่อนคล้อยมา โอ้เราเฝ้าคอยหา
มาเกิดมาขอให้ข้าม (ซ้ำ 2 รอบ)

2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้ โดยครูเขียนคำตอบ
ของนักเรียนลงบนกระดาน

- ใครชอบนก
- ใครอยากจะเป็นนก
- ให้ออกนกที่นักเรียนรู้จัก
- เพราะเหตุใดจึงอยากเป็นนก
- นกชอบกินอะไร

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดบนกระดานพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูและอ่านแผนภูมิเรื่องราวที่มีย่อหน้าเหมาะสมกับแผนภูมิเรื่องราวที่ไม่มีย่อหน้า เรื่อง ถ้าฉันเป็นนก
2. ให้นักเรียนอภิปรายแผนภูมิเรื่องถ้าฉันเป็นนกในประเด็นต่อไปนี้
 - เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร (นก)
 - แผนภูมิทั้งสองมีสิ่งใดบ้างที่เหมือนกัน (เนื้อเรื่อง)
 - แผนภูมิทั้งสองมีสิ่งใดบ้างที่ต่างกัน (รูปแบบการเขียนย่อหน้า)
3. อธิบายการย่อหน้า การย่อหน้า หมายถึง การเขียนที่มีความคิดหลักเป็นประโยคสำคัญ มีความคิดสนับสนุนเป็นประโยคขยาย
4. นำตัวอย่างแผนภูมิการเขียนย่อหน้าที่ถูกต้อง เรื่องถ้าฉันเป็นนก ให้นักเรียนอ่าน และช่วยกันวิเคราะห์การเขียนย่อหน้า
5. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 เรื่องการเขียนย่อหน้า ซึ่งเน้นให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างตั้งใจจับประเด็นให้ได้
6. เมื่อทำแบบฝึกเสร็จครูและนักเรียนสนทนาถึงหลักการย่อหน้าและประโยชน์ของการย่อหน้าที่ดี

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. สรุปหลักการย่อหน้า
2. อภิปรายและสรุปถึงประโยชน์ของการย่อหน้าที่ดี

ขั้นวัดผล

กำหนดเรื่องราวให้นักเรียนเขียนย่อหน้าได้ถูกต้องจากแบบฝึกหัดที่ 2

สื่อการสอน

1. แผนภูมิเรื่อง "ถ้าฉันเป็นนก" (2 แผ่น)
2. แบบฝึกที่ 6

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2

ถ้าฉันเป็นนก

"ถ้าฉันเลือกได้ ฉันอยากเป็นนกเพราะฉันสามารถบินไปยังที่ต่างๆ ตามที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว ฉันอยากไปเที่ยวที่ภูเขา เพราะเพื่อนๆ เล่าว่าที่ภูเขามีป่าไม้ น้ำตก และสัตว์ต่างๆ มากมาย ฉันอยากจะไปกินผลไม้ชนิดต่างๆ ที่ชอบ พ่อเล่าว่า " ต้นไม้ที่อยู่ในป่านั้นรากของต้นไม้เหล่านั้น จะช่วยอุ้มน้ำในดินทำให้ดินชุ่มชื้น"

แต่ในขณะนี้ ภูเขาไม่มีต้นไม้อยู่เลย ก็เพราะคนเรารัดต้นไม้ ทำลายป่าไม้ ซึ่งอาจจะทำให้เกิดน้ำท่วมได้

ฉันอยากจะให้ทุกๆ คน สงสารพวกฉันบ้าง เพราะถ้าต้นไม้ถูกทำลาย พวกฉันและสัตว์ต่างๆ จะไม่มีที่อยู่ และไม่มีอาหารกิน"

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 5 การย่อหน้า

การย่อหน้า เมื่อเขียนข้อความไปจนจบความคิดหนึ่ง ควรขึ้นต้นเขียนบรรทัดใหม่ เรียกว่า การขึ้นย่อหน้าใหม่ หมายถึง การขึ้นต้นกล่าวถึงความคิดใหม่ หรือพูดถึงประเด็นใหม่ในเรื่องเดียวกัน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนข้อความต่อไปนี้ โดยมีการขึ้นย่อหน้าที่ถูกต้องและเหมาะสม

ตัวอย่าง สัตว์เลี้ยงคือ สัตว์ที่เราเลี้ยงไว้ที่บ้าน มันเป็นสัตว์ที่ไม่ดุร้าย และไม่น่ากลัว สัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดมีประโยชน์และกินอาหารที่ไม่เหมือนกัน ถ้าพวกเราอยากเลี้ยงสัตว์เลี้ยงควรให้อาหารแก่มันทุกวัน และให้ความเมตตาแก่สัตว์เลี้ยงเหล่านั้นด้วย

เขียนย่อหน้าใหม่

สัตว์เลี้ยงคือ สัตว์ที่เราเลี้ยงไว้ที่บ้าน มันเป็นสัตว์ที่ไม่ดุร้าย และไม่น่ากลัว สัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดมีประโยชน์ และกินอาหารที่ไม่เหมือนกัน

ถ้าพวกเราอยากเลี้ยงสัตว์เลี้ยง ควรให้อาหารแก่มันทุกวัน และให้ความเมตตาแก่สัตว์เลี้ยงเหล่านั้นด้วย

ข้อความ

ฟันของเรามีประโยชน์หลายอย่าง ฟันช่วยบดเคี้ยวอาหารได้ละเอียด และช่วยให้เรายิ้มได้สวยงามนอกจากนี้ฟันยังช่วยให้เราพูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน ส่วนฟันผุจะเกิดจากมีเชื้อโรคทำลายฟันฟันจะมีกลิ่นเหม็นเพราะมีอาหารตกค้างในปาก ส่วนฟันสีเหลืองอาจจะเกิดจากการไม่แปรงฟันดังนั้นฟันที่สะอาดควรจะต้องมีสีขาวและไม่มียกสี

เขียนย่อหน้าใหม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 2

การย่อหน้า

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่อไปนี้ แล้วเขียนย่อหน้าให้ถูกต้องเหมาะสม
(3 ย่อหน้า)

"บนเขานั้น ยังมีหมอกกลอยอยู่เป็นกลุ่ม ต้นไม้หนาทึบเขียวชอุ่ม และ
สดชื่น จนสายตาอาจจะมองเห็นหยดน้ำค้างที่อยู่ตามใบไม้ได้ กลิ่นหอมรวยริน
มาแต่ไกล พยายามสังเกตว่าเป็นกลิ่นดอกไม้ชนิดไหนแน่ อ้อ : ดอกลิ้นทมิ
หอมเย็นชื่นใจเสียนี้กระไร แสงแดดอ่อนยามเย็นสาดส่องพื้นน้ำเบื้องหน้า
ดูเป็นประกายระยิบระยับอาทิตย์ใกล้อัสดง ทอแสงสีส้มจัดจ้า ตัดกับพื้นน้ำ
สีคราม เสียงกระดังงูคอแวดังกรูกรังแว่วมาแต่ไกล ธรรมชาติยามนี้ดู
สงบเงียบและเยือกเย็น อีกไม่ช้าทุกชีวิตก็คงจะหลับอย่างเป็นสุขอยู่ท่ามกลาง
ความมืดมิดของราตรีกาล"

"บนเขานั่น

[illegible]

แผนการสอนที่ 3

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง กลไกการเขียน
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 1.2 การมีความรู้เกี่ยวกับรูปประโยคบอกเล่า, ปฏิเสธและคำถามจะช่วยให้สามารถเขียนเป็นเรื่องราวได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องตามหลักภาษา

เนื้อหา

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีเนื้อความสมบูรณ์ แบ่งออกเป็นภาคประธานและภาคแสดง ในภาคแสดงจะมีบทช่วยกริยา คือ บทกรรม เพื่อให้ได้ใจความบริบูรณ์ขึ้น

ประโยคบอกเล่า

1. ประธาน + กริยา เช่น ม้าวิ่ง เด็กร้อง
2. ประธาน + กริยา + กรรม เช่น จ้อยต๋มน้ำ แมวกินปลาอย่าง
3. โครงสร้างประโยคที่มีส่วนขยาย เช่น

ประธาน ขยายประธาน กริยา ขยายกริยา

คน	ผอม	กิน	จุ
เสือ	สีขาว	ขาด	เป็นรู

ประโยคปฏิเสธ

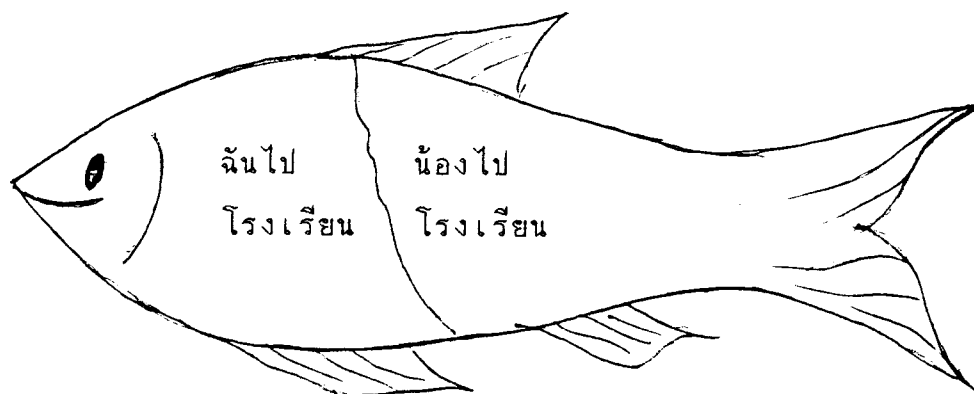
ภาษาไทยใช้คำว่า "ไม่" ทำให้ประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ เช่น

- เด็ก ๆ ไม่ชอบกินผัก
- ฉันจะไม่ไปดูละคร ถ้าทำงานยังไม่เสร็จ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของประโยคจากเอกสารเนื้อหาที่แจก
2. ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อนฉันอยู่ไหน โดยมีบัตรประโยครูปปลาที่ตัดออกเป็น 2 ส่วน แจกให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ส่วน ให้นักเรียนนำข้อความจากส่วนหัวและหางปลามาต่อกันให้ได้ความหมายเหมือนหรือใกล้เคียงกัน



ถ้าใครต่อปลาได้ก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ ให้นำปลาที่วางต่อกันไปเสียบที่กระเป๋าดิน โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

1. ฉันไปโรงเรียน
 2. น้องไปโรงเรียน
 3. คุณยายอยู่บ้าน
 4. คุณตาอยู่บ้าน
 5. แม่ไม่ไปทำงาน
 6. คุณพ่อไม่กลับบ้าน
 7. ฉันไม่ชอบเล่นกีฬา
 8. น้องไม่ชอบอ่านหนังสือ
3. นักเรียนอ่านประโยคจากบัตรคำที่ต่อเป็นรูปปลาพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเปรียบเทียบระหว่างประโยค 2 รูปแบบที่ให้นักเรียนได้ต่อบัตรคำรูปปลาจากกิจกรรมขั้นนำ
2. นักเรียนอ่านความรู้เรื่องประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธจากเอกสารที่ครูแจกให้

3. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบของประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ

4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7 เรื่องการแต่งประโยคบอกเล่า

5. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 เรื่องการแต่งประโยคปฏิเสธ

6. ครูและนักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของการแต่งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. สรุปความหมายและลักษณะของประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ
2. อภิปรายและสรุปถึงประโยชน์ของการใช้รูปประโยคถูกต้อง

ขั้นวัดผล

กำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนแต่งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3

สื่อการสอน

1. แถบประโยค
2. เอกสารความรู้เรื่องประโยคบอกเล่า, ปฏิเสธ
3. แบบฝึก 7, 8

ประเมินผล

1. การสังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3

เอกสารความรู้เรื่องประโยค

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีเนื้อความสมบูรณ์ แบ่งออกเป็นภาคประธาน และภาคแสดง ในภาคแสดงจะมีบทช่วยกริยา คือ บทกรรม เพื่อให้ได้ใจความบริบูรณ์ขึ้น

ประโยคบอกเล่า

1. ประธาน + กริยา เช่น ม้าวิ่ง เด็กร้อง
2. ประธาน + กริยา + กรรม เช่น จ้อยดื่มน้ำ แมวกินปลาอย่าง
3. โครงสร้างประโยคที่มีส่วนขยายเช่น

ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา
คน	ผอม	กิน	จุ
เสือ	สีขาว	ขาด	เป็นรู

ประโยคปฏิเสธ

ภาษาไทยใช้คำว่า "ไม่" ทำให้ประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ เช่น

- เด็ก ๆ ไม่ ชอบกินผัก
- ฉันจะไม่ ไปตุลละคร ถ้าทำงานยังไม่เสร็จ

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 6 การแต่งประโยคบอกเล่า

ประโยค คือ การเขียนให้เข้าใจความหมายรู้เรื่องกันว่าใครทำอะไร
ใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร เช่น ฉันไปโรงเรียน ฉันไปตลาดทุกเช้า

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ต่อไปนี้ มาแต่งเป็นประโยคบอกเล่า

ตัวอย่าง ชยัน : ฉันชยันเรียนหนังสือ

1. เสือ :
2. อาชีพ :
3. โรงเรียน :
4. คุณพ่อ :
5. กระต่าย :
6. ป่า :
7. บ้าน :
8. ผักกาด :
9. ฟุตบอล :
10. ริมบิง :

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 7 การแต่งประโยคปฏิเสธ

คำสั่ง ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่กำหนดให้เป็นประโยคปฏิเสธ

ตัวอย่าง ฉันชอบดูโทรทัศน์ : ฉันไม่ชอบดูโทรทัศน์

1. เด็กๆ ชอบร้องเพลง :
2. คุณแม่ไปตลาด :
3. ฉันไปเที่ยวน้ำตก :
4. เขาเลี้ยงกระต่าย :
5. กบน้อยชอบอยู่ริมบึง :
6. ฉันชอบอ่านหนังสือ :
7. คุณพ่ออยู่บ้าน :
8. ฉันคิดถึงคุณยาย :
9. ฉันอยากไปโรงเรียน :
10. เด็กคนนี้อ่านหนังสือออก :

แบบฝึกหัดที่ 3

การแต่งประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ต่อไปนี้ แต่งเป็นประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ยืมยืม ต้อนรับ ป่า ช้าง บ้าน

ประโยคบอกเล่า

ประโยคปฏิเสธ

- | | |
|--------------------|---------|
| 1. ยืมยืม : | 1. |
| 2. ต้อนรับ : | 2. |
| 3. ป่า : | 3. |
| 4. ช้าง : | 4. |
| 5. บ้าน : | 5. |

แผนการสอนที่ 4

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง กลไกการเขียน
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 1.2 การมีความรู้เกี่ยวกับรูปประโยคบอกเล่า, ปฏิเสธและ
คำถามจะช่วยให้สามารถเขียนเป็นเรื่องราวได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง
ตามหลักภาษา

เนื้อหา

ประโยคคำถาม

1. ใช้คำว่า "หรือ, ไหม , หรือไม่" ไว้ท้ายประโยค เช่น
 - เขานอนหลับหรือ
 - เธอชอบกินแกงเผ็ดไหม
 - เธอจะไปตลาดหรือไม่
2. ใช้คำวิเศษณ์ที่มีคำถามไว้ท้ายประโยค เช่น
 - เขาเป็นใคร
 - คุณชื่ออะไร
 - มันอยู่ที่ไหน
 - หนูมาเมื่อไร
 - เขาทำงานขึ้นอย่างไร
 - เธอจะไปทำไม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ
2. ให้นักเรียนอ่านประโยคจากแถบประโยค แล้วบอกว่า เป็นประโยคอะไร
 - " เธอไปทำงานหรือ "
 - " เขาจะไปเที่ยวน้ำตกหรือไม่ "
 - " คุณมาเมื่อไร "
 - " คุณซื้ออะไร "
3. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประโยคคำถาม

ขั้นสอน

1. ถามนักเรียนว่า "ถ้าครูพูดถึงกีฬา นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง ให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬา" ซึ่งอาจจะได้ว่า
 - กีฬาที่สนุกที่สุดคืออะไร
 - ใครชอบเล่นกีฬา
 - กีฬามีประโยชน์อย่างไร
2. อธิบายการแต่งประโยคคำถาม และนักเรียนอ่านความรู้เรื่องประโยคคำถามจากเอกสารที่แจก
3. นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคคำถามจากแถบประโยคที่ติดไว้บนกระดาน
4. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 เรื่องการแต่งประโยคคำถาม
5. ครูและนักเรียนสนทนาถึงประโยชน์ของการแต่งประโยคคำถาม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. สรุปลักษณะรูปแบบของประโยคคำถาม
2. อภิปรายและสรุปถึงประโยชน์ของการใช้รูปประโยคถูกต้อง

ขั้นวัดผล

กำหนดคำศัพท์ให้ นักเรียนแต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง

สื่อการสอน

1. แถบประโยค
2. เอกสารความรู้เรื่องประโยคคำถาม
3. แบบฝึกที่ 9

ประเมินผล

1. การสังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 4

เอกสารความรู้เรื่องประโยคคำถาม

ประโยคคำถาม

1. ใช้คำว่า "หรือ, ไหม, หรือไม่" ไว้ท้ายประโยค เช่น
 - เขานอนหลับหรือ
 - เธอชอบกินแกงเผ็ดไหม
 - เธอจะไปตลาดหรือไม่
2. ใช้คำวิเศษณ์ที่มีคำถามไว้ท้ายประโยค เช่น
 - เขาเป็นใคร
 - คุณชื่ออะไร
 - มันอยู่ที่ไหน
 - หนูมาเมื่อไร
 - เขาทำงานชั้นนี้ได้อย่างไร
 - เธอจะไปทำไม

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 8 การแต่งประโยคคำถาม

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งเป็นประโยคคำถาม

ตัวอย่าง หรือ : เธอไปทำงานหรือ

1. หรือ :
2. ไหม :
3. หรือไม่ :
4. ใคร :
5. อะไร :
6. ที่ไหน :
7. เมื่อไร :
8. อย่างไร :
9. ทำไม :
10. หรือ :

แบบฝึกหัดที่ 4
การแต่งประโยคคำถาม

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ต่อไปนี้ แต่งเป็นประโยคคำถาม

กะปิ ปลาทุ มักร่างย ช้างเผือก ชาวเมือง การประมง เขาวชน
มะขามเทศ แมลงทับ ท้องเสีย

1. กะปิ :
2. ปลาทุ :
3. มักร่างย :
4. ช้างเผือก :
5. ชาวเมือง :
6. การประมง :
7. เขาวชน :
8. มะขามเทศ :
9. แมลงทับ :
10. ท้องเสีย :

แผนการสอนที่ 5

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง กลไกการเขียน
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 1.3 การฝึกใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้อง จะ
ช่วยให้ติดต่อสื่อสารได้เร็วและตรงความหมาย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดประโยคที่เป็นภาษาพูด ให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยค
ภาษาเขียนได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ภาษาพูด ใช้เสียงเป็นเครื่องหมาย ถือความเข้าใจกันได้เป็นสำคัญ
ไม่ค่อยนิยมนิยมนถึงการใช้อ้อยคำ

ภาษาเขียน ใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด จึงนิยมนิยมนเลือกสรร
ใช้คำสุภาพ ไพเราะ

คำศัพท์ที่ต้องเรียนรู้

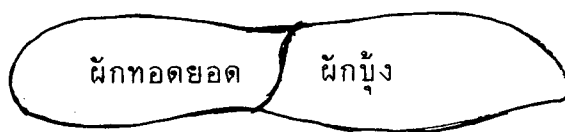
คำนาม 12 คำ คือ ผักทอดยอด ปลาหาง ปลาใบไม้ โค กระบือ ผัก
ร้อน ปลาขาว ผักสามดาว รากดิน ดอกเหล็ก ขนมทราย ขนมสอดไส้

คำกริยา 8 คำ คือ รับประทาน ถึงแก่กรรม ฉลาด เกียจคร้าน
คลอเคลีย กัดกระดูก ตระหนี่ ผึ่งแดด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนเล่นเกมต่อบัตรคำ

อุปกรณ์ บัตรคำที่เขียนคำเป็นคู่ๆ แล้วตัดแบ่งครึ่ง เช่น กิน-รับประทาน
ถึงแก่กรรม - ตาย ผักทอดยอด - ผักบุ้ง



วิธีเล่น

1. นักเรียนรับบัตรคำคนละ 1 ชิ้น
2. นักเรียนจับคู่บัตรคำโดยต่อรูปและความหมายให้ได้ ซึ่งครูจะเปิดเพลงให้ฟังด้วย
3. นักเรียนที่ได้คู่แล้วให้นั่งใกล้กัน อ่านคำในบัตร
4. เมื่อครบทุกคู่ ให้นำบัตรคำไปติดบนกระดาน

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านคำแต่ละคู่บนกระดานพร้อมกัน
2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงคำแต่ละคู่ในหัวข้อต่อไปนี้
 - บัตรคำส่วนที่ 1 กับส่วนที่ 2 เหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง
 - ในการสนทนากับเพื่อนเราควรใช้ภาษาอย่างไร
 - ในการสนทนากับผู้ใหญ่ การเขียนที่ไม่เป็นส่วนตัวควรใช้ภาษาอย่างไร
- เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีคำสุภาพ ฯลฯ
3. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 10 เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน
4. นักเรียนแต่ละคู่ แต่งประโยคโดยใช้คำทั้ง 2 ชนิด เช่น
ฉันชอบกินผักผักบุ้ง ฉันชอบรับประทานผักทอดยอด
แม่แกงส้มปลาช่อน แม่แกงส้มปลาหาง
โดยเขียนลงบนกระดานที่ครูเตรียมไว้ให้
5. นักเรียนอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อจะได้ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านบัตรคำภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งหมดพร้อมกัน
2. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของการให้ภาษาพูด และ ภาษาเขียน

ขั้นวัดผล

กำหนดคำหรือประโยคภาษาพูดให้นักเรียนเขียนเป็นภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา

สื่อการสอน

1. บัตรคำ
2. เกมต่อบัตรคำ
3. แถบเสียง, เทป
4. แบบฝึกที่ 10

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การตอบคำถาม
 - การร่วมกิจกรรม
 - การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 9 ภาษาพูด ภาษาเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนจับคู่ภาษาพูดและภาษาเขียนที่มีความหมายเดียวกัน

ตัวอย่าง ผักตบ : ผักสามาหา

ควาย : กระบือ

วัว : โค

- | | | | |
|---------------|---|-------|------------|
| 1. ผักกระเจต | : | ..... | กลัดกระตุม |
| 2. ชักลาก | : | ..... | ปลาใบไม้ |
| 3. ชีวเรือน | : | ..... | ดอกเหล็ก |
| 4. ไล่เตียน | : | ..... | นารีจำศีล |
| 5. สากกระเป๋ | : | ..... | ผักร่อน |
| 6. กล้วยบวตชี | : | ..... | คลอตบุตร |
| 7. ดอกชีเหล็ก | : | ..... | ไม้ตีพริก |
| 8. ออกลูก | : | ..... | รากดิน |
| 9. ปลาสลิต | : | ..... | โรคเกลื่อน |
| 10. ไล่กระตุม | : | ..... | โรคกลาก |



แบบฝึกหัดที่ 5
ภาษาพูดภาษาเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคภาษาพูดที่ขีดเส้นใต้ ให้เป็นภาษาเขียน

1. จ้อยต้องไปเลี้ยงวัว ควาย ในวันเสาร์และวันอาทิตย์
: จ้อยต้องไปเลี้ยง.....ในวันเสาร์และวันอาทิตย์
2. คุณตาตาย เมื่อ 30 ปีที่ผ่านมา
: คุณตา..... เมื่อ 30 ปีที่ผ่านมา
3. พี่ชายฉันชอบกินขนมขี้หนู
: พี่ชายฉันชอบ.....
4. ฉันชอบกินขนมใส่ไส้
: ฉันชอบ.....
5. คุณน้าไปออกลูกที่โรงพยาบาล
: คุณน้าไป..... ที่โรงพยาบาล
6. ต้อยเดินมาเหยียบตีนฉัน
: ต้อยเดินมาเหยียบ.....ฉัน
7. คุณพ่อชอบกินแกงป่าปลาไหล
: คุณพ่อชอบ.....
8. ฉันมักจะลืมใส่กระดุมเสื้อเป็นประจำ
: ฉันมักจะลืม.....เสื้อเป็นประจำ
9. น้องชายฉันมักจะเกาหัวบ่อยๆ
: น้องชายฉันมักจะเกา.....บ่อยๆ
10. ฉันขี่เกียจทำงานบ้าน
: ฉัน.....ทำงานบ้าน

แผนการสอนที่ 6

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย

เรื่อง กลไกการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 1.3 การฝึกใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้อง จะช่วยให้ติดต่อสื่อสารได้เร็วและตรงความหมาย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดข้อความหรือเรื่องราวที่เป็นภาษาพูด ให้นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา

เนื้อหา

ภาษาพูดหรือภาษาปาก ใช้เสียงเป็นเครื่องหมาย ถือความเข้าใจกันได้ เป็นสำคัญ ไม่ค่อยมีพิธีถื่นถึงการใช้อ้อยคำและประโยคให้เป็นระเบียบ จะขาดๆ ห้วนๆ บ้างก็ได้ เช่น กิน เยอะ ไอติม

ภาษาเขียนหรือภาษาหนังสือ ใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด มีคำปรากฏให้เห็นจึงต้องพิธีถื่นเลือกสรรใช้คำสุภาพ ไพเราะและเป็นระเบียบตามหลักภาษา จะใช้คำขาดทวน ด้วน หยาบโหลนแสลงหูไม่ได้

ประโยคที่ต้องเรียนรู้

เธอจะไปโรงเรียนหรือไม่ เธอทำงานนี้ได้อย่างไร เขานอนหลับหรือเธอชอบเล่นกีฬาไหม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ นักเรียนเล่นเกม ช่วยด้วย! เพื่อนฉันอยู่ไหน

อุปกรณ์

1. แถบประโยคภาษาพูด เช่น เธอจะไปโรงเรียนมั๊ย

เธอทำงานนี้ได้ยังไง

2. แดบประโยคภาษาเขียน เช่น เธอจะไปโรงเรียนหรือไม่
เธอทำงานนี้ได้อย่างไร

วิธีเล่น

1. นักเรียนรับแดบประโยคคู่ละ 1 แผ่น
2. นักเรียนหาแดบประโยคที่ใช้ภาษาเหมือนแดบประโยคที่ตนเองได้ โดยใช้เวลา 5 นาที
3. นักเรียนได้เพื่อนแล้วให้นำแดบประโยคเหล่านั้นไปติดบนกระดาน ซึ่งจะเป็น 2 ฝ่าย คือแดบประโยคภาษานูต และภาษาเขียน

ขั้นตอน

1. นักเรียนอ่านแดบประโยคทีละฝ่ายบนกระดานพร้อมกัน
2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงประโยคแต่ละฝ่ายในหัวข้อต่อไปนี้
 - แดบประโยคฝ่ายที่ 1 กับ 2 เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - แดบประโยคฝ่ายที่ 1, 2 ควรใช้ในสถานการณ์ใด

ฯลฯ

3. ให้นักเรียนจำนวน 3 คน แสดงบทบาทสมมติตามบทต่อไปนี้

หนุ่ย "เฮ้ย เอ็งมาเหยียบตีนข้าทำไม"

โหน่ง "ข้าไม่ได้ตั้งใจไว้ย ชอโทษที"

ครูได้ยินเสียงเอะอะจึงถามหนุ่ยและโหน่งว่าเกิดอะไรขึ้น

หนุ่ย "โหน่งมาเหยียบเท้าผมครับ"

โหน่ง "ผมไม่ได้ตั้งใจครับ ผมขอโทษแล้ว"

ครู "ดีแล้ว เมื่อทำผิดก็ต้องขอโทษ โหน่งทำถูกแล้ว และหนุ่ยก็ต้องให้อภัยเพื่อน เพราะเพื่อนไม่ได้ตั้งใจ"

หนุ่ย "ครับ ผมไม่โกรธโหน่งหรอกครับ ที่ผมเสียงดังเพราะผมตกใจเท่านั้นเองครับ"

ครู แต่เธอทั้งสองคนควรจะให้คำพูดที่สุภาพต่อกันด้วยนะ

4. ครูและนักเรียนสนทนาเปรียบเทียบการใช้ภาษาที่เพื่อนแสดง
บทบาทสมมติว่าถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล สถานที่และโอกาสหรือไม่อย่างไร

5. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 11 เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. สรุปลักษณะของภาษาพูด และภาษาเขียน
2. อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการนำภาษาพูดและภาษาเขียนไป

ใช้อย่างถูกต้อง

ขั้นวัดผล

กำหนดข้อความหรือเรื่องราวที่เป็นภาษาพูดให้นักเรียนเขียนเป็น
ภาษาเขียนได้ถูกต้อง

สื่อการสอน

1. แถบประโยค
2. เกมช่วยด้วย เพื่อนฉันอยู่ไหน
3. นาฬิกา
4. แบบฝึกที่ 11

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การตอบคำถาม
 - การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 10 ภาษาพูดภาษาเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคภาษาพูดที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นภาษาเขียน

ตัวอย่าง ประสิทธิภาพยังงี้ได้ยังไง
: ประสิทธิภาพยังงี้ได้อย่างไร

1. วันอาทิตย์ผมไปทานข้าวกับคุณพ่อคุณแม่ที่นันทยา
: วันอาทิตย์ผมไป.....กับคุณพ่อคุณแม่ที่นันทยา
2. วันนี้นักเรียนห้องเรียนของเราขาดเรียนเยอะ
: วันนี้นักเรียนห้องเรียนของเราขาดเรียน.....
3. คุณจะรับเครื่องดื่มอะไร
: คุณจะ.....เครื่องดื่มอะไร
4. ฉันจะจำได้ยังไงล่ะ
: ฉันจะจำได้.....
5. เขาชอบกินแกงปลาไหล
: เขาชอบ.....

แบบฝึกหัดที่ 6
ภาษาพูดภาษาเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเปลี่ยนบทสนทนาจากภาษาพูดที่ขีดเส้นใต้เป็นภาษาไทยเขียน

หนูนิด : วันนี้แม่ทำอะไรทานบ้างคะ

แม่ : ผิดฝึกบึ้ง แกงส้มปลาช่อน และ แกงดอกขี้เหล็ก

ชนิด : คุณพ่อชอบทานแกงปลาไหล กับผักกระเฉดไม่ใช่หรือคะ

แม่ : พรุ่งนี้ค่อยทำก็ได้จะ

ทวนนิด : ตอนนี้มีขนมอะไรทานบ้างคะ

แม่ : มีขนมขี้หนู กับขนมไล่ไล่อยู่ในตู้

เปลี่ยนใหม่ได้ดังนี้

หนูนิด : วันนี้นักแม่ทำอะไร.....บ้างคะ

แม่ : และ

ทุนนี้ : คุณพ่อชอบ.....ไม่ใช่หรือคะ

แม่ : พรุ่งนี้ค่อยทำก็ได้จ๊ะ

หนูนิด : ตอนนี้มีขนมอะไร.....บ้างคะ

แม่ : มีขนม..... กับ ขนม.....อยู่ในตู้

2 การรวบรวมข้อมูลโดยการฟัง และอ่าน

ความคิดรวบยอดที่ 2

การฝึกการฟังและการอ่านสม่ำเสมอ จะช่วยให้มีความรู้ ความคิดในการเขียนยิ่งขึ้น

ความคิดรวบยอดที่ 2.1 การฝึกฟัง จะช่วยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา

ความคิดรวบยอดที่ 2.2 การฝึกอ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ ได้รับความหมายและจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ และช่วยพัฒนาทักษะการเขียน

จุดประสงค์ทั่วไป นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้โดยการฟังและอ่าน ได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น

นิทานเพลงเรื่องสังข์ทองช่วงที่ 1

กาลครั้งหนึ่ง ณ ที่เมืองพาราณสี ท้าวสามลภูมิผู้ปกครองประเทศ จัดพิธีเลือกคู่ให้พระธิดาทองเจ็ด มีเจ้าชายจากต่างประเทศเสด็จมามากมาย พระธิดาทกพระองค์เลือกคู่ครองได้ เหลือทรมวยรจนาพระธิดาองค์สุดท้ายไม่ยอมเลือกเอาใคร มาไว้เป็นคู่ครอง ท้าวสามลชุ่นช้อง ให้ไปตามเจ้าเงาะมา รจนาทรมวยพอใจเลือกเจ้าเงาะ เพราะมองเห็นและรู้ว่าเงาะป่าคือสังข์ทอง ท้าวสามลโกรธกริ้วกัณฑ์จวนแทบร้อง อายชาวเมืองทั้งผอง ลูกเขยเป็นเงาะป่า ท้าวสามลทนไม่ได้ จึงขับไล่จากพาราให้ไปอยู่กระท่อมที่ปลายนา รจนากับเจ้าเงาะเจ้าเงาะป่าทำบ้ำไบ้แลบลิ่นใส่เย้ยเยาะ พอถึงกระท่อมถอดรูปเงาะเป็นพระสังข์ทองรูปงาม

คำถาม

1. เรื่องสังข์ทองเกิดขึ้นที่ไหน
 2. ท้าวสามลได้จัดให้มีพิธีอะไร
 3. เพราะเหตุใดรจนาจึงเลือกเจ้าเงาะป่าเป็นคู่ครอง
 4. ทำไมท้าวสามลจึงโกรธกริ้วกัณฑ์จวนแทบร้อง
 5. ถ้านักเรียนเป็นท้าวสามลนักเรียนจะทำอย่างไร
2. ให้นักเรียนตั้งใจฟังนิทานเพลงช่วงที่ 2 โดยให้ฟัง 2 รอบ แล้วรับแบบฝึกชุดที่ 2 แบบฝึกที่ 1 เรื่องการฟัง

นิทานเพลงช่วงที่ 2

(สร้อย) สังข์ทองคือเจ้าเงาะป่า อยู่กับรจนามีวิชาเก่งกาจจับปลาล้ำเนื้อมิเคยพลาด เหาะเหินเดินอากาศมาดั่งซุบเปอร์แมน

ท้าวสามลทนไม่ไหวใจมันเจ็บ จึงวางแผนการเก็บเจ้าเงาะป่า ให้บุตรเขยแข่งขันกันจับปลา มีอัตราตั้งไว้ให้กำหนด ใครไม่ได้ปลามาต้องมีโทษฝ่ายหกเขยคนโปรดชวัญผวา เจ้าเงาะป่าบ้ำไบ้ไม่ระอาบอกกับรจนาน้องเอ๋ยใจเย็นๆ

พอรุ่งเช้าเจ้าเงาะรีบเหาะไปริมฝั่งแม่น้ำทันใดไม่รอช้า ถอดรูปเงาะ
ซ่อนให้ไกลตา เป็นรูปทองดั่งเทวานั่งอยู่ใต้ร่มไทร ร่ายวิชาเรียกปลาทั้งแม่น้ำ
ให้แหวกว่ายดุ่มด้ามารวมไว้ ทั้งปลาเล็ก ปลาน้อย และปลาใหญ่ เรียกมารวม
กันไว้ใต้ร่มไทรพระสังข์ทอง (สร้อย)

ฝ่ายหกเชยหาปลาจนหน้าเหี่ยว ไม่ได้ปลาสักตัวเดียวหน้าไหม้หมอง
ผ่านมาถึงร่มไทรปลาก่ายกอง เห็นเทวารูปทองนั่งมองอยู่ เทวดารูปทองร้อง
ทวาดพวกชี้ตลาดนั้นปลาซื้อขาย่าสู้รู้ ถ้าพวกเจ้าอยากได้ปลาช้าขอ ดู เชื่อดจุมูกให้
จุดจุมูกแลกเอา

ฝ่ายหกละเจใจเหี่ยวโหลพราก ทนเจ็บไม่ปริปากอับอายเขา เชิญท่าน
องค์เทวามาจับตัดเอาปลายจุมูกของพวกเราแลกกับปลา ท้าวสามลทรนรออยู่จวน
ค่ำ เจ้าเงาะถลามาปลามากหลาย ฝ่ายหกละเจจุมูกจู่หน้าอายได้ปลามาเล็ก
น้อยจ้อยไปเลย (สร้อย)

3. ครูและนักเรียนสนทนาถึงประโยชน์จากการฟังนิทานเพลงว่าจะช่วย
พัฒนาทักษะในการฟัง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. สนทนาสรุปว่าถ้าหากมีความสนใจ ตั้งใจฟังจะสามารถจับใจความ
ของเรื่องที่ฟัง มีความเข้าใจเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะ
การฟัง

2. สนทนาสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการมีทักษะในการฟัง เช่น
ช่วยให้มีความรู้มากขึ้น

ขั้นวัดผล

เมื่อให้นักเรียนฟังนิทานเพลงเรื่องสังข์ทองในช่วงที่ 3 แล้วนักเรียน
ทำแบบฝึกหัดที่ 1

สื่อการสอน

1. แถบบันทึกเสียงนิทานเพลงเรื่องสังข์ทอง
2. เครื่องบันทึกเทป
3. ภาพเงาะป่า สังข์ทอง
4. แบบฝึกที่ 1

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การตอบคำถาม
 - การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

นิทานเพลงเรื่องสังข์ทองช่วงที่ 3

ท้าวสามลทนไม่ได้อาจเจ้าเงาะมายืมเยาะ เยี้ยหยันเยาะเหล้าหกเซย จึงวางแผนการใหม่ทันใดเลย ให้บุตรเซยแข่งกันค้นหาเนื้อ ใครล่าเนื้อในป่า มาได้ ตามอัตราที่ตั้งไว้ต้องมีโทษ รับสิ่งหกเซยขวัญคนโปรด เจ้าเงาะแสนลิง โลดโตนหนีไป

พอรุ่งเช้าเจ้าเงาะเหาะไปป่า บอกน้องรจนาย่าทวันไหว ถึงชายป่า ถอดรูปเงาะซ่อนทันใด เป็นรูปทองผ่องใสตั้งเทวา ประทับนั่งได้ร่มไม้ใบหนา ร่ายวิชาเรียกเนื้อมาหมดป่า ทั้งสัตว์เล็กสัตว์น้อยให้รับมา หมดมาเฝ้าพระสังข์ทอง (สร้อย)

ฝ่ายหกเซยออกล่าจนหน้าเหี่ยว ไม่ได้เนื้อสักตัวเดียวหน้าไหม้หมอง ผ่านมาถึงร่มไม้สัตว์กำยกอง เห็นเทวารูปทองนั่งมองอยู่ เทวารูปทองร้อง ตวาดพวกข้าฉลาดสัตว์ของข้าอย่าสู้รู้ ถ้าเจ้าอยากได้เนื้อข้าขอตัดใบหูของพวก เจ้ามาแลกเอา

ฝ่ายหกเขยจนใกล้จะค่ำ รีบตักปากรับคำกลัวยายเขา เชิญท่านองค์เทวา
รับตัดเอาใบหูของเราแลกกับเนื้อ ท้าวสามลทนรออยู่จนค่ำ เจ้าเงาะถล่ำ
เข้ามาเนื้อมากหลาย ฝ่ายหกเขยได้น้อยนิดเป็นเนื้อตาย ท้าวสามลแอบอายฝ่ายแพ
เจ้าเงาะเอ๋ย (สรว้อย)

2 เรื่อง การรวบรวมข้อมูลโดยการฟังและอ่าน

จุดประสงค์ เพื่อให้แสวงหาความรู้โดยการฟังและอ่านได้

คำสั่ง ให้ทำแบบฝึกแล้ว ทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกที่ 1 การฟัง

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังนิทานเพลงเรื่องสังข์ทองช่วงที่ 2 โดยให้ฟัง
2 รอบอย่างตั้งใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง สังข์ทองมีความสามารถอะไรบ้าง
จับปลา ล่าเนื้อ เพาะเหินเดินอากาศ

1. ท้าวสามลให้บุตรเขยแข่งขันกันทำอะไร

.....

2. เมื่อต้องแข่งขันกับทกเขยเจ้าเงาะรู้สึกอย่างไร

.....

3. ถ้าเจ้าเงาะไม่ได้ปลากลับมา จะเกิดอะไรขึ้นกับเจ้าเงาะ

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าเงาะจะตัดปลายจุกของทกเขยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

5. ถ้าเจ้าเงาะไม่มีความสามารถในการจับปลา นักเรียนคิดว่าการแข่งขันครั้งนี้ผลจะเป็นอย่างไร

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนฟังนิทานเพลงเรื่องสังข์ทองในช่วงที่ 3 โดยให้ฟัง
2 รอบอย่างตั้งใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ท้าวสามลให้บุตรเขยแข่งขันกันทำอะไร
ก. จับปลา ข. ล่าเนื้อ ค. ยิงธนู
2. ทกเขยได้นื้อหาโดยวิธีใด
ก. แลกกับดวงตา ข. แลกกับปลายจมูก ค. แลกกับใบหู
3. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของจะตัดอวัยวะของทกเขยหรือไม่ เพราะเหตุใด
ก. ตัด เพราะทกเขยเป็นคนไม่ดี
ข. ไม่ตัด เพราะคนเราควรช่วยเหลือกัน
ค. ไม่ตัด เพราะถึงอย่างไรเจ้าเงาะก็ชนะอยู่แล้ว
4. ถ้าต้องแลกเนื้อกับชีวิตของทกเขย นักเรียนคิดว่าทกเขยจะยอมแลกชีวิตหรือไม่
ก. ไม่ยอม เพราะชีวิตมีค่ามากกว่า
ข. ยอม เพราะเพื่อรักษาศักดิ์ศรีของตน
ค. ไม่ยอม เพราะสามารถหาเนื้อได้โดยวิธีอื่นๆ อีก
5. ถ้าเจ้าเงาะเปิดเผยความจริง ว่าตนเองคือสังข์ทอง นักเรียนคิดว่า
ท้าวสามลจะจัดให้มีการแข่งขันระหว่างบุตรเขยชั้นหรือไม่
ก. จัดให้มีขึ้น เพื่อจะได้รู้ความสามารถของบุตรเขยแต่ละคน
ข. ไม่จัดให้มีขึ้น เพราะทรงพอพระทัยในตัวบุตรเขยทั้งเจ็ดแล้ว
ค. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

แผนการสอนที่ 8

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เรื่อง การรวบรวมข้อมูลโดยการฟังและอ่าน เวลา 3 คาบ
--	--

ความคิดรวบยอดที่ 2.2 การฝึกอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ หมายความว่า และ
จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และจะช่วยพัฒนา
ทักษะการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดเรื่องราวให้อ่าน นักเรียนสามารถอ่านจับใจความของเรื่อง
มีความเข้าใจและตอบคำถามได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. บทร้อยกรองเรื่องเก็บดอกไม้
2. เรื่องสั้นเรื่องคำอธิษฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกมอ่านคำทำทำใบ้

อุปกรณ์ บัตรคำที่ใช้แสดงทำใบ้ ได้แก่ หอม ใจ สร้อย บาน ห้อย
เก็บ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทีละคน
หยิบบัตรคำ อ่านคำนั้นในใจแล้วแสดงทำใบ้ให้เพื่อนๆ ในกลุ่มของตนเองทาย
2. ผลัดกันทีละกลุ่มจนครบทุกบัตรคำ (10 บัตรคำ)

3. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำแต่ละคำที่นำมาให้ทำ

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน เช่น รู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เหตุการณ์บ้านเมือง รวมทั้งการอ่านบัตรคำแล้วแสดงท่าใบ้ตามบัตรคำได้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามเอกสารที่ครูแจกให้
3. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่อ่านดังนี้
 - ในบทร้อยกรองที่อ่านมีดอกไม้อะไรบ้าง
 - ผู้กล่าววาทะนี้มีความรู้สึกอย่างไร
 - ดอกไม้อะไรบ้างที่นำมาร้อยมาลัยได้
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มรับซองบัตรภาพเพื่อต่อภาพ เมื่อต่อเสร็จจะเป็นภาพดอกไม้ ให้แต่ละกลุ่มพลิกข้างหลังภาพจะมีเรื่องคำอธิบาย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน แล้วช่วยกันตอบคำถามลงบนกระดาษที่ครูแจกให้
5. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกที่ 2 เรื่องการอ่าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. สนทนาสรุปความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษา
2. อภิปรายและสรุปประโยชน์ของการรักการอ่าน การใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน

ขั้นวัดผล

กำหนดเรื่องราวให้อ่านนักเรียนสามารถอ่านแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

สื่อการสอน

1. เกมอ่านคำทำท่าใบ้
2. เอกสารบทร้อยกรองเรื่องเก็บดอกไม้ เรื่องคำอธิษฐาน
3. ภาพดอกไม้
4. แบบฝึกที่ 2

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2

บทร้อยกรอง เรื่อง เก็บดอกไม้

วันนี้/แสนสำราญ/บานใจ
 เลือกเก็บ/ดอกไม้/ที่หอมหวาน
 จำปา/กลิ่นตลบ/อบอวล
 ล้าตวัน/ชวนชื่น/สุใจ
 พิกุล/จะกรอง/อุบะห้อย
 มะลิวัลย์/จะร้อย/เป็นสร้อยใส่
 จะทำ/บุหงา/สุมาลัย
 วางไว้/ข้างที่/ไสยา

เรื่องคำอธิษฐาน

ฉันเคยมีสุนัขแสนรู้ตัวหนึ่งชื่อโทน มันสามารถทำตามคำสั่งของฉันได้ แต่เดี๋ยวนี้มันได้ตายจากฉันไปแล้ว เพราะมันถูกคนใจร้ายเอาไปเพื่อให้มันกิน ฉันมักอธิษฐานก่อนนอนเสมอว่า "ขอให้ฉันได้ลูกสุนัขตัวใหม่ที่มีขนสีขาวยุกๆ และแสนรู้เหมือนเจ้าโทนของฉัน"

คำถาม

1. จากเรื่องคำอธิษฐาน หนูน้อยในเรื่องอยากได้อะไร เพราะเหตุใดจึงอยากได้
2. ถ้าหากให้นักเรียนอธิษฐาน นักเรียนอยากได้อะไร เพราะเหตุใด

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 2 การอ่าน

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างตั้งใจ แล้วตอบคำถาม

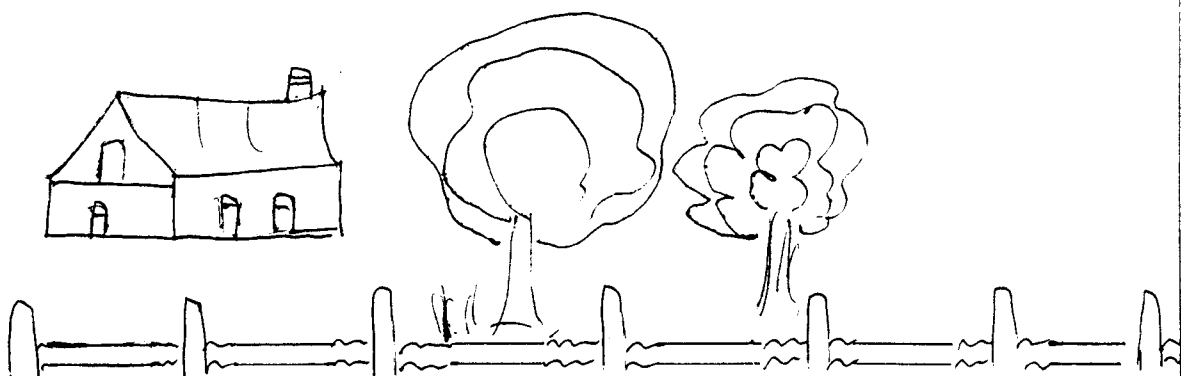
"ในชุมชนหนึ่งจะมีคนประกอบอาชีพต่างๆ กัน บางคนทำนา ทำสวน ทำไร่
ค้าขาย รับจ้าง และรับราชการ การประกอบอาชีพช่วยให้คนเรามีเงิน
ไว้ใช้สอย ทุกคนจึงต้องประกอบอาชีพ"

1. คนในชุมชนประกอบอาชีพอะไรบ้าง บอกมา 5 อาชีพ

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | |

2. การประกอบอาชีพมีประโยชน์อย่างไร

.....



แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

"วันเพ็ญเดือนสิบสองเป็นวันลอยกระทง ชาวไทยจะนำกระทงไปลอยในแม่น้ำลำคลอง ตาและยายพากันไปลอยกระทงที่แม่น้ำ ยาย "เราทำกระทงให้สวยงามเพื่อบูชาและขอบคุณต่อแม่น้ำ เราใช้น้ำมาต้ม, อบ, ชักผัก และรดต้นไม้"

วันนี้มีผู้คนมาลอยกระทงกัน มีการแสดงหลายอย่าง เช่น ขบวนแห่กระทง การประกวดกระทง และนางนพมาศ พวกเราทุกคนสนุกสนานในงานลอยกระทง การลอยกระทงจึงเป็นประเพณีที่ดีงาม มาตั้งแต่ดั้งเดิมที่พวกเราควรช่วยกันรักษาไว้ต่อไป

1. วันลอยกระทง ตรงกับวันขึ้น.....ค่ำ เดือนที่.....ของทุกปี

2. วันลอยกระทง มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

3. กิจกรรมที่สำคัญในวันลอยกระทง มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. นักเรียนเคยไปเที่ยวหรือร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงหรือไม่ ถ้าเคยไปมีกิจกรรมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

5. นักเรียนคิดว่า อยากให้มีประเพณีลอยกระทงต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3 การลำดับความคิดในการเขียน

ความคิดรวบยอดที่ 3

การลำดับความคิดเป็นคำเป็นประโยค ข้อความและเรื่องราว ต้องอาศัย
ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้เขียน

ความคิดรวบยอดที่ 3.1 การลำดับความคิดเป็นประโยค หรือข้อความ
ได้ถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียน

ความคิดรวบยอดที่ 3.2 การลำดับความคิดเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์
ตามลำดับ จะช่วยให้เขียนเรื่องราวไม่สับสน
ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์ทั่วไป นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวโดยการลำดับ
ความคิดได้

แผนการสอนที่ 9

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การลำดับความคิดในการเขียน
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 3.1 การลำดับความคิดเป็นประโยคหรือข้อความได้ถูกต้อง
จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถลำดับความคิดเขียนเป็นประโยค
หรือข้อความโดยเขียนวันวรรคตอนและย่อหน้าตามหมวดหมู่ หรือตามลำดับ
เหตุการณ์ได้

เนื้อหา

ประโยค คือ คำพูดหรือข้อความที่ได้ความบริบูรณ์ตอนหนึ่งๆ เช่น เด็กๆ
ชอบวาดภาพสัตว์ วันนี้เธอไปเรียนหนังสือหรือเปล่า

ข้อความ คือ เนื้อความตอนหนึ่งๆ ใจความสั้นๆ ของเรื่อง เช่น
ไปโรงเรียน อ่านหนังสือ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน เล่นเกมต่อภาพ
2. แต่ละกลุ่มรับซองเกมต่อภาพ กลุ่มใดต่อภาพเสร็จก่อนกลุ่มนั้นชนะ
(ต่อเสร็จจะเป็นภาพปลา)

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพปลา แล้วช่วยกันบอกเรื่องราวจากภาพ ครูเขียน
เรื่องราวที่นักเรียนบอกลงกระดาน

2. นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมด

3. ครูและนักเรียนสนทนาว่าเรื่องราวที่นักเรียนบอกสามารถจัดหมวดหมู่ของข้อความได้เช่น

ลักษณะของปลา	ประโยชน์	อื่นๆ
-ปลาอยู่ในน้ำ ในทะเล ในแม่น้ำ คลองบึง -ปลามีหลายชนิด -ปลามีรูปร่างเรขาคณิต ประกอบด้วยสามเหลี่ยม วงกลม วงรี	-ปลาเป็นของกินมีประโยชน์ -ปลาเป็นสัตว์เลี้ยง -ปลาเป็นอาหารที่เอร็ดอร่อย -ปลาที่อร่อยมากคือปลานึ่ง ปลาทอด	-เพื่อนชื่อปลา

4. ครูและนักเรียนสนทนาว่า ข้อความที่จัดเป็นหมวดหมู่นี้สามารถลำดับข้อมูลเป็นเรื่องราวได้เช่น

"ปลาอาศัยอยู่ในน้ำ ในทะเล ในแม่น้ำคลองบึง ปลามีหลายชนิด มีรูปร่างเรขาคณิต ประกอบด้วยสามเหลี่ยม วงกลม วงรี และปลาเป็นชื่อของเพื่อนฉัน

5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มรับภาพสุนัข แล้วเขียนบอกเรื่องราวของสุนัขจากภาพลงบนกระดาษที่ครูแจกให้

6. ให้ตัวแทน 1-2 กลุ่ม ออกมาอ่านเรื่องราวจากภาพที่ได้จัดหมู่ และลำดับเรื่องราวให้เพื่อนๆ ฟัง

7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 1

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. สนทนาสรุปเกี่ยวกับการลำดับความคิดเป็นประโยค หรือข้อความ ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์

2. อภิปรายและสรุปประโยชน์ของการเขียนประโยค หรือข้อความจากภาพได้ถูกต้อง

ขั้นวัดผล

เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถลำดับความคิดเขียนเป็นประโยคหรือข้อความจากภาพ โดยเว้นวรรคตอนและย่อหน้าได้ โดยให้ทำแบบฝึกหัดที่ 1

สื่อการสอน

1. เกมต่อภาพ
2. ภาพปลา ภาพสุนัข
3. แบบฝึกที่ 1

การประเมินผล

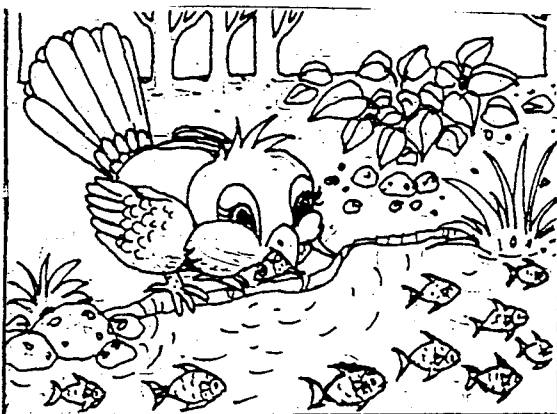
1. การสังเกต
 - การตอบคำถาม
 - การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1

3 เรื่อง การลำดับความคิดในการเขียน

จุดประสงค์ เพื่อให้สามารถเขียนเรื่องราวโดยการลำดับความคิดได้

แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ แล้วลำดับเขียนเป็นเรื่องราว

ตัวอย่าง



เขียนเป็นประโยค

1. นกน้อยกำลังหาอาหาร
2. นกน้อยอยู่ริมฝั่งน้ำ
3. ในแม่น้ำมีปลามากมาย

เขียนเป็นเรื่องราว

นกน้อยกำลังหาอาหารอยู่ริมฝั่งน้ำ ในแม่น้ำมีปลามากมาย



เขียนเป็นประโยค

1.
2.
3.
4.

เขียนเป็นเรื่องราว

.....

.....

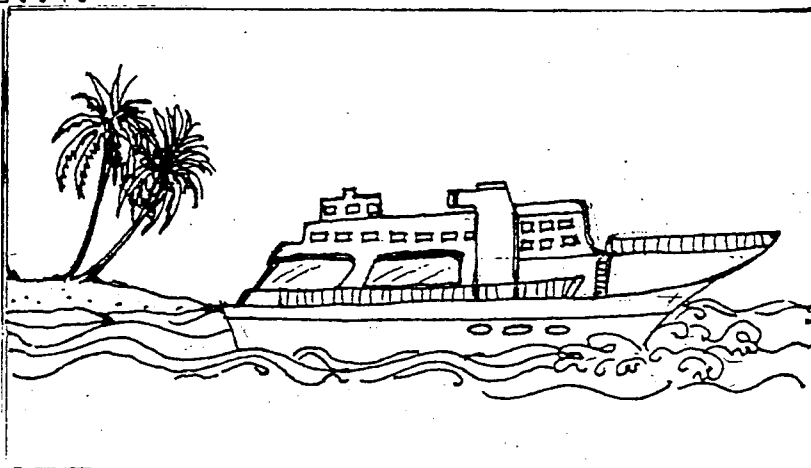
.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ แล้วลำดับเขียนเป็น
เรื่องราว



เขียนเป็นประโยค

1.
2.
3.
4.
5.

เขียนเป็นเรื่องราว

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 10

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เรื่อง การลำดับความคิดในการเขียน เวลา 3 คาบ
--	--

ความคิดรวบยอดที่ 3.1 การลำดับความคิดเป็นประโยค หรือข้อความได้ถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากภาพเขียนเป็นข้อความ โดยเว้นวรรคตอน

เนื้อหา

ประโยค คือ คำพูดหรือข้อความที่ได้ความบริบูรณ์ตอนหนึ่งๆ เช่น ฉันชอบเลี้ยงสุนัข

ข้อความ คือ เนื้อความตอนหนึ่งๆ ใจความสั้นๆ ของเรื่อง เช่น กำลังว่ายน้ำ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพปริศนา (ภาพกระต่ายน้อย) โดยจะมี 9 แผ่นป้าย ถ้านักเรียนสามารถทายภาพได้ถูกต้อง โดยเปิดเพียงแผ่นเดียวก็จะได้ 10 คะแนน ถ้าทายยังไม่ถูกก็เปิดแผ่นป้ายไปเรื่อยๆ คะแนนจะลดลงแผ่นป้ายละ 1 คะแนน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพกระต่ายน้อย แล้วตอบคำถามดังนี้
 - ใคร (กระต่ายน้อย)
 - ทำอะไร (กำลังวิ่ง)
 - ที่ไหน (ที่ทุ่งหญ้า)
2. ครูและนักเรียนสนทนาว่าจากการตอบคำถามจากภาพ เราสามารถเรียบเรียงคำตอบให้เป็นเรื่องราวได้ เช่น "กระต่ายน้อยกำลังวิ่งที่ทุ่งหญ้า"
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน รับภาพกลุ่มละ 1 ภาพ แล้วตอบคำถามจากภาพ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน) ซึ่งเป็นภาพผู้หญิงกำลังทำอาหาร
4. ให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานให้เพื่อนๆ ฟัง
5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกที่ 2 ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการเขียนประโยค และเรียบเรียงเป็นข้อความหรือเรื่องราว

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. สนทนาสรุปเกี่ยวกับการลำดับความคิดเป็นประโยค เรียบเรียงเป็นเรื่องราวต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์
2. อภิปรายสรุปประโยชน์ของการลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง

ขั้นวัดผล

เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากภาพ เขียนเป็นข้อความโดยวันวรรคตอนได้

สื่อการสอน

1. เกมทายภาพปริศนา
2. ภาพแม่กำลังทำอาหาร
3. แบบฝึกที่ 2

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การตอบคำถาม
 - การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 2 ตอบคำถามจากรูปภาพ แล้วนำมาเขียนเป็นข้อความ

ตัวอย่าง



ใคร : น้องเล็ก

ทำอะไร : กำลังดื่มน้ำ

ที่ไหน : ห้องครัวในบ้าน

เขียนเป็นข้อความ: น้องเล็กกำลังดื่มน้ำ
ที่ห้องครัวในบ้านอย่าง
สบายใจ

ใคร :

ทำอะไร :

ที่ไหน :

เขียนเป็นข้อความ:

.....

.....

ใคร :

ทำอะไร :

ที่ไหน :

เขียนเป็นข้อความ:

.....

.....

ใคร :

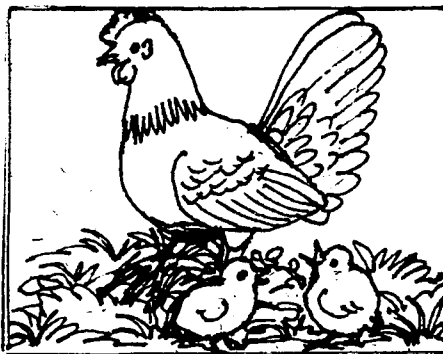
ทำอะไร :

ที่ไหน :

เขียนเป็นข้อความ:

.....

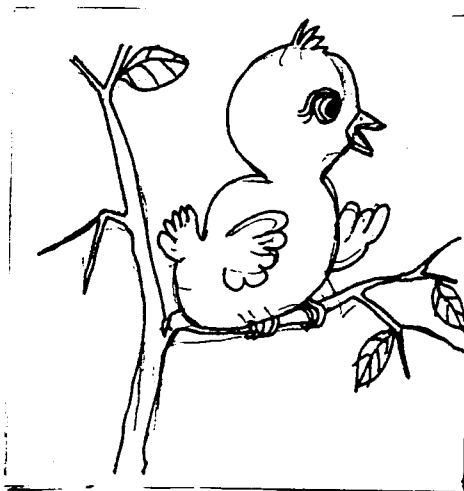
.....



แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง นักเรียนตอบคำถามจากรูปภาพ แล้วนำมาเขียนเป็นข้อความ



ตอบคำถาม

ใคร

ทำอะไร.....

ที่ไหน

เขียนเป็นข้อความ

.....



ตอบคำถาม

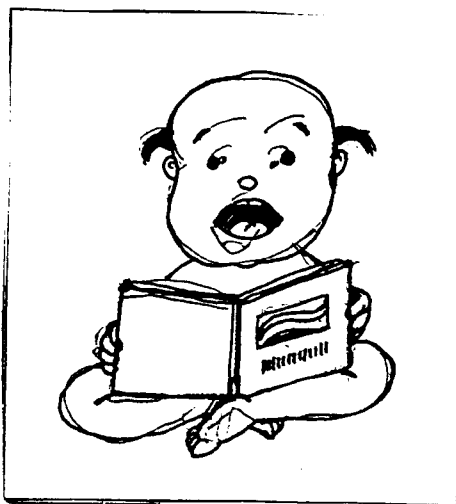
ใคร

ทำอะไร.....

ที่ไหน

เขียนเป็นข้อความ

.....



ตอบคำถาม

ใคร

ทำอะไร.....

ที่ไหน

เขียนเป็นข้อความ

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 11

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เรื่อง การลำดับความคิดในการเขียน เวลา 3 คาบ
--	--

ความคิดรวบยอดที่ 3.2 การลำดับความคิดเป็นเรื่องหรือเหตุการณ์ตามลำดับ
 จะช่วยให้เขียนเรื่องราวไม่ลืมน ผู้อ่านเข้าใจ
 เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดภาพชุดให้ นักเรียนสามารถลำดับความคิดเขียนเป็นประโยค
 หรือเรื่องราวโดยเว้นวรรคตอน และย่อหน้าได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่องราวใดๆ ต้องมีการจัดลำดับเรื่อง แล้วนำมาเรียบเรียง
 เป็นข้อความและเรื่องราว

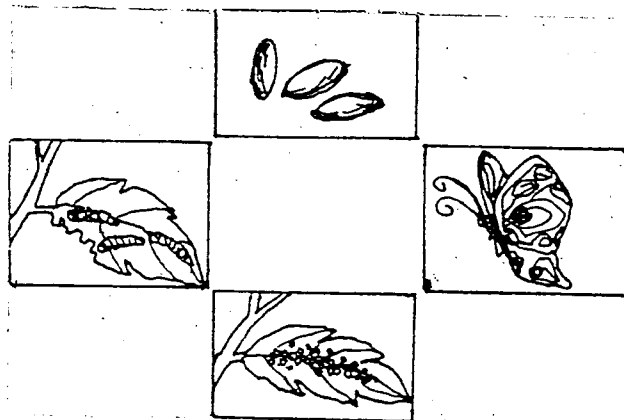
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนเล่นเกมต่อภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่าได้อะไรบ้างจากการเล่นเกมนี้ ซึ่งอาจ
 จะได้คำตอบว่า
 - ได้แข่งขันกับเพื่อนๆ
 - ได้ทราบวงจรของผีเสื้อ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพวงจรของผีเสื้อ แล้วช่วยกันบอกเรื่องราวจากภาพ ครูเขียนลงกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องราวที่เขียนร่วมกัน
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา รับภาพชุด แล้วช่วยกันแต่งประโยคเรียบเรียงเรื่องราวจากภาพตามความคิดของนักเรียน



ภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ

3. สุ่มตัวแทนนักเรียน 2 กลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง
4. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพชุดที่ตัวแทนกลุ่มได้ออกมารายงาน
5. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อไปนี้

1. สรุปหลักการเขียนเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์
2. อภิปรายและสรุปประโยชน์ของการเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องว่า จะทำให้เรื่องราวเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เนื้อหาไม่สับสน เข้าใจง่าย

ขั้นวัดผล

เมื่อกำหนดภาพชุดให้ นักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคและเรียบเรียงเป็นเรื่องราว โดยเขียนเว้นวรรคตอนได้ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3

สื่อการสอน

1. เกมต่อภาพ
2. ภาพชุด
3. แบบฝึกที่ 3

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ แล้วเรียบเรียงเป็นเรื่องราวตามความคิดของนักเรียน



เขียนเป็นเรื่องราว

4 การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการ

ความคิดรวบยอดที่ 4

การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการ โดยตนเองสัมผัสกับสิ่งต่างๆ ด้วยสายตา จมูก และลิ้น แล้วเขียนความรู้สึกนึกคิดของตนที่มีต่อสิ่งนั้นๆ เป็นการรวบรวมข้อมูลเขียนเป็นเรื่องราว

ความคิดรวบยอดที่ 4.1 การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของตน เป็นการฝึกให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดรวบรวมข้อมูล แล้วเรียบเรียงเขียนเป็นเรื่องราว

ความคิดรวบยอดที่ 4.2 การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการของตน จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เป็นการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงออก โดยคิดอย่างอิสระ แล้วเขียนเป็นเรื่องราวตามความคิดของตน

จุดประสงค์ทั่วไป นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึก และความต้องการของตนได้

แผนการสอนที่ 12

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การลำดับความคิดในการเขียน
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 4.1 การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิด และความต้องการของตน เป็นการฝึกให้นักเรียน สังเกตรายละเอียด รวบรวมข้อมูล แล้วเรียบเรียง เขียนเป็นเรื่องราว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนดูสิ่งของที่กำหนดให้ แล้วสามารถเขียนแสดงความรู้สึก นึกคิดของตนต่อสิ่งที่ดูได้

เนื้อหา

การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนต่อสิ่งที่ดู คือการที่ตัวเราได้มองเห็นสิ่งต่างๆ แล้วเกิดความรู้สึกต่อสิ่งนั้นๆ ผู้ดูต้องพยายามสังเกตรายละเอียด แล้วรวบรวมข้อมูลสรุปเป็นความรู้สึก หรือความคิดเห็นของตนต่อสิ่งที่เห็นนั้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนจับคู่หันหน้าเข้าหากัน แล้วสำรวจใบหน้าคู่ของตน แล้วตอบคำถามดังนี้

- นักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง
- นักเรียนมองเพื่ออะไร
- นักเรียนใช้อะไรมอง

2. ครูและนักเรียนสนทนถึงการใช้สายตา หรือการมองเห็นสิ่งต่างๆ ว่ามีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูผลไม้ 2 ชนิด คือ มะม่วงกับมะละกอ แล้วสนทนาตอบคำถามดังนี้

- มะม่วงกับมะละกอ มีสิ่งใดที่เหมือนกัน
- มะม่วงกับมะละกามีสิ่งใดที่ต่างกัน
- เราเอามะม่วง, มะละกอ ไปทำอะไรได้บ้าง
- ถ้านักเรียนมีเงิน 20 บาท นักเรียนจะเลือกซื้ออะไร เพราะเหตุใด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบของนักเรียน แล้วรวบรวมเป็นเรื่องราว

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มรับผลไม้กลุ่มละ 2 ชนิด คือ ละครด ลิ้ม มะนาว มะยม

4. แต่ละกลุ่มสังเกตดูผลไม้ที่ได้รับ แล้วตอบคำถามลงบนกระดาษที่ครูแจกให้

1. ระหว่าง.....กับ.....ชอบอะไรมากกว่า เพราะเหตุใด
2. นักเรียนคิดว่า.....มีรูปร่างคล้ายอะไร
3.นำไปทำอะไรได้บ้าง
4.สามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง
5. ให้นักเรียนเรียบเรียงคำตอบจากข้อ 1-5 เป็นเรื่องราวที่แสดงความรู้สึกนึกคิดของตนต่อสิ่งที่ดู

.....

.....

5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปบทเรียนการอธิบายลักษณะหรือเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการของตน ดังนี้

- เวลาดูสิ่งใด ต้องดูให้ละเอียด รวบรวมข้อมูลให้มาก
 - เมื่อดูแล้วต้องคิด พิจารณาสິงที่ดู แล้วสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้
- ความรู้สึกนึกคิดของตนได้

ขั้นวัดผล

นักเรียนดูสิ่งของที่กำหนด แล้วเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการของตน

สื่อการสอน

ผลไม้ ได้แก่ มะม่วง มะละกอ ส้ม มะนาว ละครุด มะยม ชมพู ฝรั่ง

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การตอบคำถาม
 - การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1

4 เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการ
แบบฝึกหัดที่ 1

จุดประสงค์ เพื่อให้เขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการของตนได้

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนดูชมพู กับ ฝรั่ง แล้วเขียนบอกความรู้สึกนึกคิดของตน

1. ชมพู กับฝรั่ง นักเรียนชอบ.....มากกว่า เพราะ

1)

2)

3)

2. ชมพูกับฝรั่งมีสิ่งใดที่เหมือนกันบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนต้องมอบผลไม้เป็นของขวัญให้เพื่อน นักเรียนจะมอบผลไม้ใด
ให้เพื่อนระหว่างชมพู กับ ฝรั่ง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 13

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 4.1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนดมกลืนสิ่งของที่กำหนดให้ แล้วสามารถเขียนแสดงความรู้สึก
นึกคิดของตนต่อสิ่งที่ตามได้

เนื้อหา

การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนต่อสิ่งที่ตามกลิ่น คือ การที่ตัวเรา ได้ดมกลิ่น แล้วเกิดความรู้สึกต่อสิ่งนั้นๆ ผู้ดมกลิ่นต้องพยายามสังเกตรายละเอียด รวบรวมข้อมูลสรุปเป็นความรู้สึก หรือความคิดเห็นของตนต่อสิ่งที่ดมกลิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั้นน้ำ

1. นักเรียนเล่นเกมเธอชอบอะไร โดยให้นักเรียนพูดต่อกันว่าดอกไม้ที่นักเรียนชอบคือดอกอะไร

2. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามว่า นักเรียนเคยได้กลิ่นอะไรบ้าง
ชอบกลิ่นแบบใด

ชั้นสอน

1. นักเรียนดมกลิ่นดอกไม้ 2 ชนิด คือ ดอกจำปี กับ ดอกมะลิ แล้ว
สนทนาตอบคำถามดังนี้

- ดอกจำปีกับดอกมะลิ นักเรียนชอบดอกอะไร เพราะเหตุใด
- ดอกไม้ทั้ง 2 ชนิด มีกลิ่นเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

- กลืนดอกจำปีให้ความรู้สึกอย่างไร

- กลืนดอกมะลิให้ความรู้สึกอย่างไร

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปรวบรวมคำตอบของนักเรียนเขียนเป็นเรื่องราว

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่าแต่ละกลุ่มจะได้รับสิ่งใด เพื่อดมกลิ่น (น้ำหอม, สบู่, ลูกมะกรูด, เปลือกส้ม, ยาตม, ยาหม่อง)

สิ่งที่ดมกลิ่นคือ.....

1. สิ่งที่ดีมีกลิ่น.....

2. ☐ ชอบกลิ่น.....

☐ ไม่ชอบกลิ่น.....

เพราะเหตุใด 1.

2.

3.

3. เขียนความรู้สึกจากการดมกลิ่น.....เป็นเรื่องราว

.....

.....

.....

4. ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดจากการดมกลิ่นดังนี้

- การดมกลิ่นสิ่งใด ต้องพยายามสังเกตกลิ่นที่ดม ว่า.....

- เมื่อได้กลิ่นของสิ่งใดๆ แล้วสรุปเป็นความรู้สึกนึกคิดของตนต่อสิ่งที่ดม

ขั้นวัดผล

นักเรียนตามสิ่งของที่กำหนดให้ แล้วเขียนเรื่องราวแสดงความรู้สึกนึกคิด
ของตน

สื่อการสอน

1. เกมเธอชอบอะไร
2. ดอกไม้ ได้แก่ ดอกจำปี มะลิ
3. เปลือกส้ม, สับ, ลูกมะกรูด, น้ำหอม, ยาตม, ยาหม่อง

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2

แบบฝึกหัดที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนดมกลิ่น ผักชี หัวหอมทุบ มะนาว และชะอม แล้วตอบ
คำถามต่อไปนี้

1. ระหว่างกลิ่น ผักชี หัวหอมทุบ มะนาว และชะอม นักเรียนไม่ชอบกลิ่นใด
มากที่สุด เพราะเหตุใด

ไม่ชอบกลิ่น.....มากที่สุด เพราะ

1)

2)

3)

2. ถ้าให้นักเรียนปลูกผักสวนครัว นักเรียนจะเลือกปลูกผักชนิดใดระหว่าง
ผักชี หัวหอม มะนาว และชะอม เพราะเหตุใด

.....

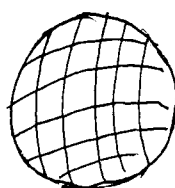
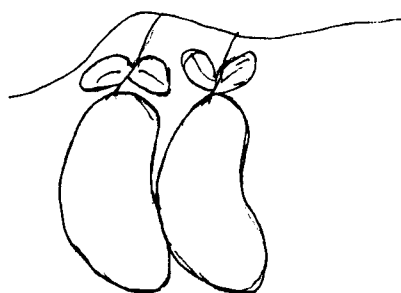
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการสอนที่ 14

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 4.1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนชิมรสสิ่งที่กำหนดให้ แล้วสามารถเขียนแสดงความรู้สึก
นึกคิดของตนต่อสิ่งที่ชิมรสได้

เนื้อหา

การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนต่อสิ่งที่ชิมรส คือ การที่ตัวเราได้
ชิมรสสิ่งต่างๆ แล้วเกิดความรู้สึกต่อนั้นๆ ผู้ชิมต้องพยายามสังเกตรายละเอียด
จำแนกความเหมือน ความต่างของสิ่งที่ชิม รวบรวมข้อมูล แล้วสรุปเป็นความรู้สึก
นึกคิดของตนต่อสิ่งที่ชิมรสนั้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนเคยรับประทานคนละ 1 ชนิด พร้อม
ทั้งบอกรสชาติของผลไม้ชนิดนั้นด้วย

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนชิมมะม่วง และ ละมุด โดยต้องพยายามจำแนกความ
เหมือน ความคิดของสิ่งที่ชิม แล้วบอกความรู้สึกนึกคิดของตนต่อสิ่งที่ชิมนั้นทีละ
อย่าง ลุ่มให้นักเรียนตอบ 5-6 คน

2. นักเรียนจับสลากเพื่อแบ่งกลุ่ม แผ่นสลากจะมีคำว่า มะพร้าว ลำไย
มะนาว กระเจี๊ยบ

3. แต่ละกลุ่มชิมน้ำผลไม้ที่มีชื่อเหมือนกลุ่มตนเอง แล้วบันทึกข้อมูลลงในกระดาษที่แจกให้

กลุ่ม.....
1. น้ำผลไม้ที่ชิมมีรส.....
2. สิ่งใดบ้างที่มีรสหวาน.....
3. สิ่งใดบ้างที่มีรสเปรี้ยว.....
4. นักเรียนชอบอาหารที่มีรสอย่างไร เพราะเหตุใด.....
.....
5. ให้เรียบเรียงเรื่องราวจากการชิมรสให้เป็นเรื่องราว
.....
.....
.....
.....

4. ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเกี่ยวกับการเขียนแสดงความรู้สึก และความ ต้องการจากการชิมรสดังนี้

- การชิมรสสิ่งใด ต้องพยายามสังเกตสิ่งที่ชิมว่า มีรสชาติอย่างไร
- เมื่อชิมรสสิ่งใดแล้วสรุปเป็นความรู้สึกนึกคิดของตนต่อสิ่งที่ชิม แล้วเขียนเป็นเรื่องราว

ขั้นวัดผล

นักเรียนชิมสิ่งที่กำหนดให้ แล้วเขียนเป็นเรื่องราวแสดงความรู้สึกนึกคิดของตน

สื่อการสอน

1. ผลไม้ ได้แก่ มะม่วง ละมุด
2. น้ำผลไม้ ได้แก่ มะพร้าว ละมุด มะนาว กระจับ

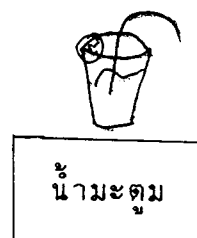
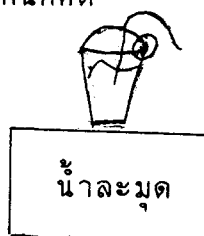
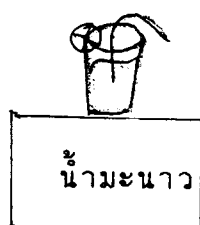
การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3

แบบฝึกหัดที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนชิมน้ำผลไม้ต่อไปนี้ คือ น้ำมะนาว น้ำละมุด และน้ำมะตูม แล้วเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด



เมื่อนักเรียนชิมน้ำผลไม้ทั้ง 3 ชนิด แล้วนักเรียนคิดว่า ชอบน้ำผลไม้ชนิดใดมากที่สุด เพราะเหตุใด จงเขียนเป็นเรื่องราวบอกความรู้สึก และความคิดของตนเองมา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 15

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 4.2 การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการของตน
จากสถานการณ์ที่กำหนด เป็นการให้โอกาสนักเรียน
ได้แสดงออกโดยคิดอย่างอิสระแล้วเขียนเป็นเรื่องราว
ตามความคิดของตน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึก และ
ความต้องการของตนโดยเว้นวรรคตอน และย่อหน้าได้

เนื้อหา

การเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการ เป็นการคิดจากสถานการณ์
ที่กำหนดให้ แล้วจัดลำดับความคิดเป็นเรื่องราว เขียนให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจถึง
ความรู้สึกและความต้องการของตน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทายภาพปริศนา (ภาพน้ำตก) ครูพูดว่าเป็นภาพสถานที่ท่องเที่ยว
นักเรียนช่วยกันถามเพื่อให้ได้คำตอบภายในเวลา 3 นาที

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนดังนี้
 - ใครเคยไปเที่ยวน้ำตกบ้าง
 - ใครชอบน้ำตก เพราะเหตุใด

- ใครไม่ชอบน้ำตก เพราะเหตุใด

2. นักเรียนบอกการเดินทางท่องเที่ยวที่นักเรียนอยากจะไป โดยให้บอกสถานที่ การเดินทางและสนุกอย่างไร สุ่มให้นักเรียนพูด 2-3 คน
3. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม เล่นเกมสอยดาวรับรางวัล

วิธีเล่น

- ตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมาสอยดาว ซึ่งจะมีคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ ถ้าตอบได้ครบทุกประเด็นจะได้ 10 คะแนน คำถามมีดังนี้

1. สมมติให้นักเรียนเลือกสิ่งที่ต้องการได้ 3 อย่าง นักเรียนจะเลือกอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

2. ถ้าให้เปลี่ยนแปลงเหตุการณ์หรือเรื่องราวได้ นักเรียนอยากเปลี่ยนแปลงอะไร

3. เวลาใดที่นักเรียนสุขใจ และสนุกที่สุด บอกเหตุผลที่สนุก หรือกิจกรรมที่สุขใจ

4. เกมที่ชอบเล่นที่สุดคือเกมอะไร เล่นอย่างไร ทำไมจึงชอบ

5. หนังสือที่นักเรียนรัก และชอบมากที่สุดคือเรื่องอะไร เหตุใดจึงชอบ

4. ให้ตัวแทนออกมาสอยดาวและตอบคำถามที่ละกลุ่ม จนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสนทนาสรุปการเขียนแสดงความรู้สึก และความต้องการจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ดังนี้

- เมื่อให้แสดงความคิดอย่างอิสระตามความรู้สึกและความต้องการของตน จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ควรแสดงออกอย่างเต็มที่

- เมื่อคิดแล้วสามารถถ่ายทอดเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของตนได้

ขั้นวัดผล

นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกและความต้องการจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

สื่อการสอน

1. ภาพปริศนา
2. เกมสอยดาวรับรางวัล

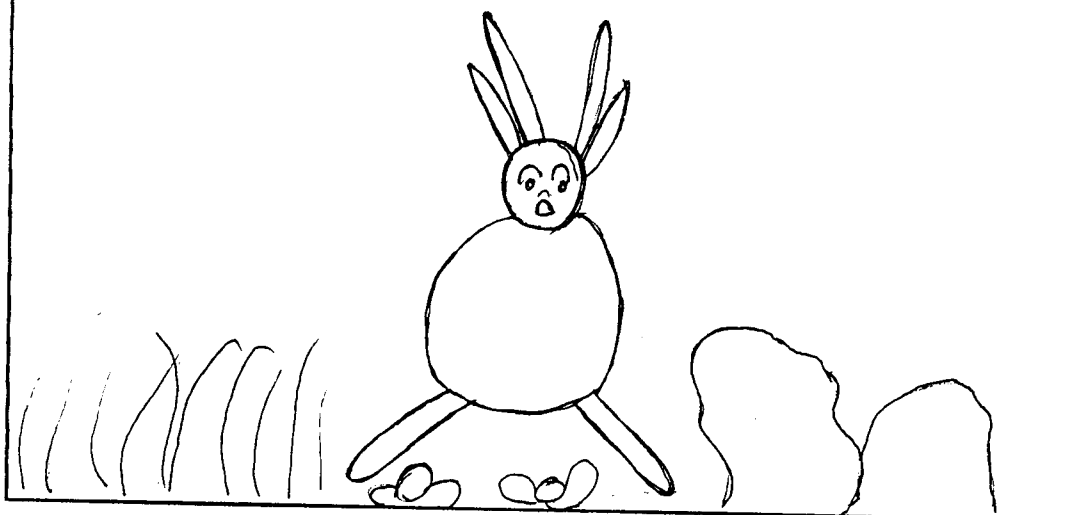
การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 4

แบบฝึกหัดที่ 4

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง สมมตินักเรียนได้รับเงินรางวัล 5,000 บาท นักเรียนจะซื้ออะไรบ้าง
บอกราคาและอธิบายให้ทราบว่านักเรียนจะซื้อทำไม



5 การเขียนเล่าประสบการณ์

ความคิดรวบยอดที่ 5

การเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์โดยแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนต่อเรื่องราวที่เขียน หรือเขียนแสดงความประทับใจต่อเหตุการณ์ต่างๆ เป็นการเขียนจากความรู้ ความคิดของตน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นทราบข้อมูล และเข้าใจเรื่องราวที่เราเขียน

จุดประสงค์ทั่วไป ให้นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนได้

แผนการสอนที่ 16

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนเล่าประสบการณ์
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันของตนได้โดยการลำดับเหตุการณ์และความคิดเขียนเป็นเรื่องราวมีการเว้นวรรคตอน และย่อหน้าได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ หมายถึง การเขียนเรื่องราวที่ตนผ่านพบมา อาจเป็นเรื่องราวที่เคยเห็น เคยทำ เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน การเขียนเหตุการณ์ที่ประทับใจ โดยมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของเหตุการณ์นั้นๆ สถานที่ของเหตุการณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

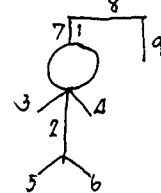
นักเรียนเล่นเกมแขวนคอคำศัพท์ "กิจวัตรประจำวัน"

— — — — ๖ — — — ๖ — — —

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน
2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เล่นก่อน (สลากมีเลข 1, 2)

3. กลุ่มที่เล่นก่อนส่งตัวแทนทีละคนบอกปัญหะที่คิดว่าจะมีในคำศัพท์ที่กำหนด ถ้าบอกถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ถ้าบอกผิดจะถูกเขียนอวัยวะแต่ละส่วนของตัวคนบนกระดาน



4. กลุ่มที่มีภาพอวัยวะน้อยที่สุดหรือไม่มีเลยเป็นฝ่ายชนะ

กลุ่มที่มีอวัยวะครบและถูกแขวนคอเป็นฝ่ายแพ้

5. ครูเฉลยคำศัพท์ "กิจวัตรประจำวัน" แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามดังนี้

- ก่อนมาโรงเรียนนักเรียนทำอะไรบ้าง
- หลังจากกลับจากโรงเรียนเมื่อถึงบ้านนักเรียนทำอะไรบ้าง
- มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนทำเป็นประจำทุกวันตั้งแต่ตื่นนอนถึงเข้านอน

2. แจกกระดาษ (ดังตัวอย่าง) ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง

สิ่งที่ทำในแต่ละวันของ.....
--

3. ครูสุ่มหยิบเรื่องราวของนักเรียน 3-5 คน แล้วให้นักเรียนออกมาอ่านเรื่องราวของตนเองหน้าชั้น

4. นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเกี่ยวกับการเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเอง ควรเขียนเป็นเหตุการณ์ตามลำดับ

ขั้นวัดผล

นักเรียนเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันของตน

สื่อการสอน

1. คำถามปริศนา
2. แบบฝึกที่ 1

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1

5 เรื่อง การเขียนเล่าประสบการณ์

จุดประสงค์ เพื่อให้เขียนเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนได้

คำสั่ง ให้ทำแบบฝึก และทำแบบฝึกหัด

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

แบบฝึกที่ 1 เล่ากิจวัตรประจำวัน <u>คำสั่ง</u> วันนี้เด็กๆ บอกครูซิว่า นักเรียนได้ทำอะไรบ้าง	
เมื่อตื่นเข้าชั้น..... 	รับประทานอาหารกลางวัน เรียบร้อยแล้ว ฉัน.....
เมื่อกลับจากโรงเรียนถึงบ้าน ฉัน..... 	ก่อนนอนฉัน.....

แบบฝึกหัดที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำสั่ง เด็กๆ จะ ในแต่ละวันตั้งแต่ตื่นนอน จนกระทั่งเข้านอนเด็กๆ ทำอะไรบ้าง เขียนเล่าให้ฟังหน่อยซิจะ เล่าดีจะมีรางวัลจะ

[illegible]

แผนการสอนที่ 17

กลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนเล่าประสบการณ์
เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอดที่ 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนประสบการณ์จากความประทับใจของตน โดยการลำดับความคิดเขียนเป็นเรื่องราวได้โดยวันวรรคตอนและย่อหน้าได้

เนื้อหา

การเขียนเรื่องประทับใจ หมายถึง การเขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่ตนจดจำได้อย่างไม่ลืม เรื่องราวนั้นอาจจะเป็นความตื่นเต้นดีใจ ตกใจ เสียใจ หรือความเป็นความเซຍ ความสนุกสนานที่ตนเคยพบ ในเรื่องต้องมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของเหตุการณ์นั้นๆ สถานที่ของเหตุการณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ วันเวลาอาจใช้วิธีประมาณถ้าจำไม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียน 2-3 คน เล่าประสบการณ์ในการทำควมดี แล้วได้รับคำยกย่อง

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนดังต่อไปนี้ โดยให้พูดทีละประเด็น ประเด็นละ 2-3 คน

- ไท้ลองเล่าเรื่องที่เรตื่นเต้นที่สุด
- เล่าเหตุการณ์ที่เราตกใจที่สุด เกิดขึ้นเมื่อใด

- เล่าเหตุการณ์ที่เราเสียใจที่สุด
- เล่าเหตุการณ์ที่เราสนุกสนานชื่อว่า เพราะเหตุใดจึงสนุก
- มีเหตุการณ์ใดที่เราจำได้ไม่มีวันลืม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ต่างๆ จากคำตอบของนักเรียนว่า ทุกคนจะมีเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ตนจดจำได้ เรื่องที่ตื่นเต้น ตกใจ สนุกสนาน สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้ได้

3. นักเรียนเล่นเกมเธอประทับใจอะไร โดยให้พูดต่อกันว่า
ฉันประทับใจ.....

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มรวบรวมเรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนประทับใจ เขียนลงกระดาษแบบฟอร์ม

5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

<u>เหตุการณ์ที่ประทับใจ</u>	กลุ่มที่...
1.	
.....	
2.	
.....	
3.	
.....	

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสนทนาสรุปดังนี้

- การเขียนเรื่องประทับใจ เป็นการเขียนเรื่องราวที่นักเรียนจำได้
ไม่ลืม อาจเป็นความสุข สนุกสนาน ตื่นเต้นดีใจ เสียใจ ผิดหวัง
- การเขียนต้องมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของเหตุการณ์
นั้นๆ สถานที่ของเหตุการณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ วันเวลา

สื่อการสอน

1. เกมเธอประทับใจอะไร

การประเมินผล

1. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก ค

- ตารางแสดงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความจากการทดลองแบบ 1:1
- ตารางแสดงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความจากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1:10)
- ตารางแสดงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความจากการทดลองแบบภาคสนาม (1:30)
- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความ
- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบหลังการทดลองใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความ
- ตัวอย่างผลงานการเขียนเรียงความก่อนการทดลอง
- ตัวอย่างผลงานการเขียนหลังการทดลอง

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความ
จากการทดลองแบบ 1:1

ลำดับ ที่	คะแนนแบบฝึกหัด																	คะแนน หลังเรียน	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		รวม
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		170
1	9	10	10	10	8	10	6	8	10	10	10	9	9	9	9	10	9	156	27
2	8	10	8	10	8	10	6	9	7	10	9	8	8	7	7	8	8	141	21
3	5	0	6	4	6	6	2	6	5	8	7	6	6	6	5	5	5	88	15
รวม	22	20	24	24	22	26	14	23	22	28	26	23	23	22	21	23	22	385	63

$$E_1 = \{ 385/3/170 \} \times 100$$

$$= 75.49$$

$$E_2 = \{ 63/3/30 \} \times 100$$

$$= 70$$

$$\text{ค่าประสิทธิภาพ } (E_1/E_2) = 75.49/70$$

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความแบ่งกลุ่มเล็ก
(1:10)

ลำดับ ที่	คะแนนแบบฝึกหัด																		คะแนน หลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม	
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	170	
1	9	10	10	8	4	10	8	8	8	9	5	7	7	8	7	7	8	133	24
2	8	5	10	9	9	10	8	8	7	8	8	6	7	8	7	7	8	133	24
3	7	10	10	9	7	10	8	9	6	5	7	6	7	8	6	7	8	130	24
4	7	10	9	9	7	6	4	9	6	9	7	7	8	7	7	7	8	127	21
5	8	5	9	9	10	10	4	8	6	9	6	8	8	7	6	6	7	126	24
6	9	5	10	8	10	6	6	7	6	8	10	8	8	8	7	7	8	131	24
7	8	10	10	9	10	9	4	6	6	8	9	7	7	7	7	7	7	131	21
8	7	10	10	6	8	9	8	8	5	9	9	6	7	7	7	7	8	131	24
9	8	5	5	10	9	8	4	6	5	8	8	6	7	8	6	7	7	117	21
10	7	5	5	10	9	5	4	6	5	8	8	7	7	8	8	8	8	117	18
รวม	78	75	88	87	83	83	58	75	60	81	76	68	73	76	68	70	77	1,276	225

$$E_1 = \{ 1,276/10/170 \} \times 100$$

$$= 75.05$$

$$E_2 = \{ 225/10/30 \} \times 100$$

$$= 75$$

$$\text{ค่าประสิทธิภาพ } (E_1/E_2) = 75.05/75$$

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความ

ตามแบบภาคสนาม (1:30) (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนแบบฝึกหัด																		คะแนน หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	รวม	
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		170
19	6	10	10	10	6	8	6	7	8	9	7	7	7	6	7	8	8	130	24
20	7	10	10	9	8	5	6	6	8	9	8	8	7	8	8	8	8	133	24
21	6	5	10	9	8	10	6	8	6	10	6	6	7	7	8	8	8	128	21
22	7	10	10	10	6	8	4	8	8	10	5	8	7	7	8	8	8	132	24
23	6	10	10	10	7	10	6	7	8	10	8	6	8	8	7	8	7	136	27
24	7	5	10	9	7	6	6	8	7	10	7	6	8	8	8	8	7	127	21
25	6	5	10	10	9	6	6	8	6	10	9	7	8	7	8	8	7	130	24
26	7	5	10	10	9	5	4	8	5	10	8	7	7	7	8	8	8	126	21
27	8	10	10	10	6	6	6	8	5	10	7	6	7	7	8	7	7	128	24
28	8	10	10	6	8	5	8	10	7	10	8	8	8	8	8	7	8	137	21
29	8	5	9	8	8	6	8	9	8	10	7	7	7	7	8	7	7	128	21
30	10	5	10	9	8	5	8	6	8	10	7	6	7	7	7	7	7	127	21
รวม	213	220	290	271	205	198	176	217	217	270	209	217	225	218	224	226	229	3,825	678

$$E_1 = \{ 3,825/30/170 \} \times 100$$

$$= 75$$

$$E_2 = \{ 678/30/30 \} \times 100$$

$$= 75.33$$

$$\text{ค่าประสิทธิภาพ } (E_1/E_2) = 75/75.33$$

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความ

ชื่อนักเรียน	รูปแบบการเขียน			รายละเอียดและ			การใช้ภาษา				รวม
	9			แนวความคิด 9			12				คะแนน
	ชื่อ	คำ		ความ	แนว	ขยาย	คำ	ย่อ	วรรค	ความ	30
	เรื่อง	นำ	สรุป	รู้	ความ	ความ	ประโยค	หน้า	ตอน	สะอาด	
	3	3	3	3	คิด 3	3	3	3	3	3	
1. ดช.บรรจง ภูสาพรหม	3	0	1	2	1	2	1	3	1	1	15
2. ดช.สุรัชย์ นาเมืองรักษ์	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	8
3. ดญ.อนงค์ คุณเครือจันทิก	3	0	1	2	2	2	2	1	0	2	15
4. ดญ.สมถวิล แก้วศรีหา	3	0	1	3	2	2	1	1	0	1	14
5. ดญ.ลัดดาวัลย์ ชอบสุข	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	12
6. ดช.ปรีชา สิมมาอ่อน	2	0	0	2	1	1	1	1	1	0	9
7. ดญ.คำทอง ถมสูงเนิน	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8
8. ดญ.แพง ทองคำ	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	10
9. ดช.ศรัญยุทธ ภูวก	3	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8
10. ดช.วัชณ์ ภูบผา	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	8
11. ดญ.ประจวบ แก้ววัง	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7
12. ดญ.เกรียง แก้วอินทร์	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	4
13. ดญ.จันทร์เพ็ญ ชันอาสา	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	8
14. ดช.ประสิทธิ์ ภูซุ่ม	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6
15. ดช.อำนาจ ภูนาเถร	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
16. ดช.สังคม อุดมชัย	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8
17. ดช.สมร บุตรโส	3	0	1	2	1	1	1	1	1	1	12
18. ดญ.สุวีร ประชุมพล	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	10
19. ดช.เกรียงไกร ภูบรรทัด	3	0	1	2	1	1	1	0	1	1	10
20. ดญ.วิลาสินี วิชัยโย	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	10

 $\bar{X} = 9.45$ S.D = 2.93

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนการทดสอบหลังการใช้แผนการสอนการเขียนเรียงความ

ชื่อนักเรียน	รูปแบบการเขียน			รายละเอียดและ			การใช้ภาษา				รวม
	9			แนวความคิด 9			12				คะแนน
	ชื่อ	คำ		ความ	แนว	ขยาย	คำ	ย่อ	วรรค	ความ	30
	เรื่อง	นำ	สรุป	รู้	ความ	ความ	ประโยค	หน้า	ตอน	สะอาด	
	3	3	3	3	คิด 3	3	3	3	3	3	
1. ดช.บรรจง ภูสาพรหม	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	20
2. ดช.สุรัชย์ นาเมืองรักษ์	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	19
3. ดญ.อนงค์ คุณเครือจันทิก	3	0	2	3	2	2	2	3	3	3	23
4. ดญ.สมถวิล แก้วศรีทา	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	18
5. ดญ.ลัดดาวัลย์ ชอบสุข	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	21
6. ดช.ปรีชา สิมมาอ่อน	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	15
7. ดญ.คำพอง ถมสูงเนิน	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	20
8. ดญ.แพง ทองคำ	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	19
9. ดช.ศรัญยุทธ ภูวก	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	14
10. ดช.วิวัฒน์ ภูมณา	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	15
11. ดญ.ประจวบ แก้ววัง	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	18
12. ดญ.เกรียง แก้วอินทร์	3	0	1	2	2	2	2	2	1	1	16
13. ดญ.จันทร์เพ็ญ ชันอาสา	3	0	1	1	1	1	1	2	1	2	13
14. ดช.ประสิทธิ์ ภูซุ่ม	3	1	1	2	2	2	1	0	1	2	15
15. ดช.อำนาจ ภูนาเถร	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	15
16. ดช.สังคม อุดมชัย	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	15
17. ดช.สมร บุตรโส	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20
18. ดญ.สุวีรพร ประชุมพล	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	15
19. ดช.เกรียงไกร ภูบรรทัด	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	18
20. ดญ.วิลาสินี วิชัยโย	3	0	1	2	2	2	2	2	2	1	17

$$\bar{X} = 17.3 \quad S.D = 2.69$$



LG 2550V

১৭৭৭ ২২/৫/১৮

12546 2/2/2

၂၅၂၆၅၆၇၈၉၁၀၁၁၂၃၄၅၆၇၈၉၁၂

[illegible][illegible][illegible]

$\frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{100}$

๓. ค.ผ. พดกั^๔ ๔. เค็๒ก ๕. ข^๔ ๖. ข^๔ ๗. ข^๔ ๘. ข^๔ ๙. ข^๔ ๑๐. ข^๔ ๑๑. ข^๔ ๑๒. ข^๔ ๑๓. ข^๔ ๑๔. ข^๔ ๑๕. ข^๔ ๑๖. ข^๔ ๑๗. ข^๔ ๑๘. ข^๔ ๑๙. ข^๔ ๒๐. ข^๔ ๒๑. ข^๔ ๒๒. ข^๔ ๒๓. ข^๔ ๒๔. ข^๔ ๒๕. ข^๔ ๒๖. ข^๔ ๒๗. ข^๔ ๒๘. ข^๔ ๒๙. ข^๔ ๓๐. ข^๔ ๓๑. ข^๔ ๓๒. ข^๔ ๓๓. ข^๔ ๓๔. ข^๔ ๓๕. ข^๔ ๓๖. ข^๔ ๓๗. ข^๔ ๓๘. ข^๔ ๓๙. ข^๔ ๔๐. ข^๔ ๔๑. ข^๔ ๔๒. ข^๔ ๔๓. ข^๔ ๔๔. ข^๔ ๔๕. ข^๔ ๔๖. ข^๔ ๔๗. ข^๔ ๔๘. ข^๔ ๔๙. ข^๔ ๕๐. ข^๔ ๕๑. ข^๔ ๕๒. ข^๔ ๕๓. ข^๔ ๕๔. ข^๔ ๕๕. ข^๔ ๕๖. ข^๔ ๕๗. ข^๔ ๕๘. ข^๔ ๕๙. ข^๔ ๖๐. ข^๔ ๖๑. ข^๔ ๖๒. ข^๔ ๖๓. ข^๔ ๖๔. ข^๔ ๖๕. ข^๔ ๖๖. ข^๔ ๖๗. ข^๔ ๖๘. ข^๔ ๖๙. ข^๔ ๗๐. ข^๔ ๗๑. ข^๔ ๗๒. ข^๔ ๗๓. ข^๔ ๗๔. ข^๔ ๗๕. ข^๔ ๗๖. ข^๔ ๗๗. ข^๔ ๗๘. ข^๔ ๗๙. ข^๔ ๘๐. ข^๔ ๘๑. ข^๔ ๘๒. ข^๔ ๘๓. ข^๔ ๘๔. ข^๔ ๘๕. ข^๔ ๘๖. ข^๔ ๘๗. ข^๔ ๘๘. ข^๔ ๘๙. ข^๔ ๙๐. ข^๔ ๙๑. ข^๔ ๙๒. ข^๔ ๙๓. ข^๔ ๙๔. ข^๔ ๙๕. ข^๔ ๙๖. ข^๔ ๙๗. ข^๔ ๙๘. ข^๔ ๙๙. ข^๔ ๑๐๐. ข^๔

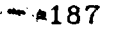
จากนั้นพอได้ข่าวเสร็จก็เลยออกมาในหน้าฝนตอนเย็นๆ

พจนานุกรมศัพท์ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง) โดย ศาสตราจารย์ ดร. อดุลย์ อดุลยเดช
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

[illegible][illegible]

วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

$$3 + 0 + 1 + 2 + 1 + 2 + 1 + 3 + 1 + 1$$

[illegible][illegible]

แต่ก็มีอีกหลายคนที่ชอบดื่มได้แก่คนที่มี
 ความสุข ความสำเร็จ เกียรติยศ ฯลฯ คนที่มี
 ได้ดื่มก็ดื่มไปเรื่อย ๆ ไม่รู้ว่าเป็นเพราะอะไร
 ของดื่มแล้วดี ๆ ได้กินแล้วมีความสุข

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

370 +1+1+1+1+1+2+1+1



๗/

ลจจว. ๗/๗๑ ๗.๕๑๒

เรื่อง เลิกจ้างงาน

เรียน นาย... ผู้จัดการ...
ผม-นาง... ก็ขออนุญาตให้เลิกจ้างงาน...
วันที่... เลิกจ้างงาน...
นาย... ผู้จัดการ...
นาย... ผู้จัดการ...

นาย... ผู้จัดการ...
ที่...
นาย... ผู้จัดการ...
นาย... ผู้จัดการ...
นาย... ผู้จัดการ...

นาย... ผู้จัดการ...
นาย... ผู้จัดการ...
นาย... ผู้จัดการ...

นาย... ผู้จัดการ...
นาย... ผู้จัดการ...
นาย... ผู้จัดการ...

3+2+3+2+2+2+2+2



๗๒

จดหมายแบบ กอจด ๗4/1 เลขที่ 14
เรื่อง นกน้อย

* มีเด็กชายเด็กหญิงคนหนึ่งเป็นเพื่อนรักกัน เรียนอยู่ชั้นเดียวกัน ชอบไปพูดคุยกัน เพราะหาอยู่ใกล้กัน *

วันหนึ่งเด็กชายได้ไปจับนกน้อย จึงได้เห็นเล่นจนวิ่งไปพบรังนกบ้าง จึงได้ยิงลูกนกตกลงมา เด็กหญิงวิ่งมาจับพอจะถามเด็กชายว่าเธอจับนกน้อยทำไม มันตัวเล็ก ห้อยดี呀 เธอจับไปทำอะไรกิน บ่อ-แม่ของหนูจะรักอย่างนี้ แล้วจับไปทำอะไรกินเธอจะรักของหนู เธอจะไม่จับเธอจะเลี้ยงไว้แต่ไหน ถ้าว่าลูกชายของเธอตัวเดียวของบ้านพี่มีชื่อ ขอบรับเกลี้ยว ทำให้พี่อื่นเสียใจ

เด็กชายจึงขอร้องเด็กหญิงทำอย่างนี้ไปบอกพ่อ-แม่แต่ตั้งแต่บัดนี้ไปฉันจะไม่รับเกลี้ยวอีกแล้ว ฉันจะเล่นเล่นคนเดียวฉันนั้นหากอีก ฉันก็จะพูดบอกแม่ฉันเลข ๑๑๑ ของตาเพื่อนพี่ในวังแม่ฉันด้วย

๑๒ + ๑๒ = ๒๔

3+2+1+2+2+2+3+3+2+2