

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อสร้างแผนการสอนการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนภาษาไทยต่ำ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเรียงความ

4.1.1 การทดสอบความรู้ก่อนเรียน

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเรียงความมาทดสอบกับนักเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานในด้านการเขียนเรียงความ ซึ่งการทดสอบปรากฏผลดังนี้คือ นักเรียนมีความบกพร่องในการเขียนเรียงความ ในด้านรูปแบบการเขียน (การเขียนคำนำ การเขียนสรุป) ด้านความรู้ในเรื่องที่จะเขียน การเขียนขยายแนวความคิด และด้านการใช้ภาษา (การใช้คำและรูปประโยค การย่อหน้า การเว้นวรรคตอน) ดังแสดงในตารางที่ 10 ในภาคผนวก ค.

4.1.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเรียงความ โดยการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ทั้งในภาพรวมและแยกรายการ ซึ่งนำเสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน
การทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

รายการ	คะแนนก่อนการทดลอง		คะแนนหลังการทดลอง	
	คะแนน		คะแนน	
	เต็ม	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. การตั้งชื่อเรื่อง	3	2.1 1.09	2.6 0.58	
2. การเขียนคำนำ	3	0 0	1 0.63	
3. การเขียนสรุป	3	0.65 0.47	1.2 0.40	
4. ความรู้ในเนื้อหา	3	1.5 0.59	2.05 0.38	
5. แนวความคิด	3	1.1 0.30	1.7 0.35	
6. การขยายความ	3	1.15 0.35	1.6 0.48	
7. การใช้คำและ รูปประโยค	3	1.1 0.30	2.6 0.52	
8. การย่อหน้า	3	0.8 0.74	2.4 0.73	
9. การเว้นวรรคตอน	3	0.3 0.45	1.45 0.58	
10. ความสะอาด เรียบร้อย	3	0.8 0.50	1.6 0.58	
รวม	30	9.45 2.93	17.3 2.96	

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งกล่าวได้ว่า ในการทดลองครั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแผนการสอนการเขียนเรียงความ ที่สร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเรียงความสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มพบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลองคิดเป็นอัตราส่วนหนึ่งในสามของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลอง คิดเป็นอัตราส่วนหนึ่งในสองของคะแนนเต็ม

เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับสูง ได้แก่ การตั้งชื่อเรื่อง การใช้คำและรูปประโยค การย่อหน้า และความรู้ในเนื้อหา รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับกลาง ได้แก่ แนวความคิด การขยายความ ความสะอาดเรียบร้อย และการเว้นวรรคตอน รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยในระดับต่ำ ได้แก่ การเขียนคำนำ และการเขียนสรุป