

ชื่อวิทยานิพนธ์      การใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในวิชาหลักการปฐม  
พยาบาล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข  
ศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) ชั้นปีที่ 1  
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์      นางจันทนา กวีนิพนธ์ยานนท์  
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตนะ)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เปลื้องหนู)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์อานนท์ แย้มตรี)

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ในวิชาหลักการปฐมพยาบาล โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ กับการสอน  
ปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองในแต่ละ  
ระดับความสามารถ (เก่ง, ปานกลาง, อ่อน) (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่  
มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการปฐมพยาบาล

ประชากรเป็นนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิค  
เภสัชกรรม) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร  
จังหวัดขอนแก่น จำนวน 54 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม โดยวิธีจับคู่  
(Matched pairs) ตามการจัดเรียงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมปลายภาคเรียนที่ 1 แล้ว  
จึงสุ่มวิธีสอนเข้ากลุ่มโดยการจับฉลาก ได้กลุ่มทดลอง 27 คน สอนโดยใช้รูปแบบการ  
สอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ กลุ่มควบคุม 27 คน สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามปกติ

รูปแบบของการวิจัย เป็นรูปแบบ Pre test - Post test Control Group Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และแผนการสอนตามปกติ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยการทดสอบ paired t-test และ Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาในกลุ่มที่สอนโดยการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักศึกษาในกลุ่มที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามปกติ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
2. นักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
3. นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการปฐมพยาบาล ด้านการแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน การเตรียมการสอน การใช้วิธีการ และเทคนิคการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียนและการวัดและประเมินผลการเรียน

THESIS TITLE : THE USE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL IN FIRST  
AID SUBJECT FOR THE FIRST YEAR STUDENTS IN  
CERTIFICATE OF PUBLIC HEALTH PROGRAM  
(PHARMACY TECHNIQUE)  
AUTHOR : MRS. JUNTANA KAWEENUTTAYANON  
THESIS ADVISORY COMMITTEE :

U. Sanrattana ..... Chairman  
( Assistant Prof.Dr.Unchalee Sanrattana )

Nittaya Pluangnuch. ..... Member  
( Assistant Prof.Dr.Nittaya Pluangnuch )

Arnone Yamtree ..... Member  
( Associate Prof. Arnone Yamtree )

### ABSTRACT

The purpose of this research were : (1) to compare the learning achievement in First Aid subject using cooperative learning and the conventional approach, (2) to compare the learning achievement between three groups of students which have different ability in the experimental group, (3) to study the student's opinions toward teaching of First Aid subject.

The data were collected in the second semester of the academic year 1995. The samples were The First Year Students in Certificate of Public Health Program (Pharmacy technique) of Sirindhorn College of Public Health, Khon Kaen Province. Those samples were divided by matched - pair technique into two groups and were randomly assigned to be experimental group (27 students) and control group (27 students).

The experimental group was taught by cooperative learning and the control group was taught by the conventional approach. The pre test - post test control group design was utilized in this study.

The research tools developed by the researcher were the learning achievement test and the lesson plans using the cooperative learning and conventional teaching methods, achievement test and a set of questionnaire. The paired t - test and Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test were used for analyzing the data.

The findings of the study were as follows:

1. The learning achievement in the experimental group was better than the control group. There was statistically significant differences at the 0.05 level .
2. The learning achievement between three groups of students which have different ability ( high, middle , low ) were statistically significant differences at the 0.05 level .
3. The control group and experimental group have good opinions toward teaching of First Aid subject.