

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อ ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านอิทธิพลจากการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ด้านบุคลากร และด้านการเรียนการสอน

5.2.2) จัดลำดับความสำคัญของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้านที่ทำการวิจัย

5.3.3) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 138 คน เป็นนักเรียนชาย 68 คน นักเรียนหญิง 70 คน ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

5.2.2) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงและดัดแปลงแก้ไขมาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของละมัยภรณ์ (2537) ซึ่งผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5.2.3) การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ หาค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการจัดลำดับความสำคัญของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)

5.3 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ลำดับความสำคัญของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียงจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านสถาบัน 4) ด้านเหตุผลส่วนตัว และ 5) ด้านอิทธิพลจากการชักจูงจากบุคคลและสื่อ
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ (2534) ทองหล่อ (2535) และละมัยภรณ์ (2537) ที่พบว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีนักเรียนจำนวนหนึ่ง ซึ่งเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ได้เลื่อนชั้นขึ้นมาโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก จึงทำให้เด็กกลุ่มนี้มีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ แต่ในขณะเดียวกันก็มีนักเรียนอีกเป็นจำนวนมาก ที่ต้องผ่านการสอบเข้าศึกษาต่อ จึงจะสามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนได้ ซึ่งเด็กกลุ่มนี้จะมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อค่อนข้างสูง ดังนั้นจึงทำให้แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ลำดับความสำคัญของแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนลาติท มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียงจากมากไปหาน้อย จะได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านสถาบัน 4) ด้านเหตุผลส่วนตัว และ 5) ด้านอิทธิพลจากการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับอิทธิพลจากการมีความศรัทธาต่อโรงเรียน และคณาจารย์ก่อนแล้ว และเห็นว่าการเรียนในโรงเรียนที่ดีมีชื่อเสียง มีครูที่มีความรู้ความสามารถ เอาใจใส่และคอยช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ ทั้งในเรื่องการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ จะส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตที่ยั่งยืน ตลอดจนความคิดเห็นส่วนตัวของนักเรียนที่คาดว่า โรงเรียนจะสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนได้ จะเห็นได้ว่า บุคลากรที่มีคุณภาพย่อมจะสามารถโน้มน้าวจิตใจของนักเรียนให้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษานั้น ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ วิจิตร (2518) ได้กล่าวไว้ว่า คณาจารย์เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้สถาบันการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการ การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถาบันจึงยึดเกณฑ์ว่า ต้องมีคณาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิ เพียบพร้อมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ ความมีชื่อเสียงของสถาบันจึงเกี่ยวพันกับคุณภาพของอาจารย์ และจากการศึกษาของ Cogan (1975) พบว่า ความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรระหว่างอาจารย์และนักศึกษา จะทำให้การเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ความศรัทธาในตัวอาจารย์จะทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนี้ เจือจันทร์ (2525) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจในการศึกษาว่า ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ คือ สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน ทนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากน้อยต่างกัน คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ภูมิฐานะของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางส่วนภูมิภาค และความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือก และไม่เลือกแผนการเรียนวิชาอาชีวะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดลำปาง ของลัดดาวัลย์ (2528) ที่พบว่าองค์ประกอบด้านโรงเรียน นักเรียนให้ความสำคัญเป็นอันดับสอง ซึ่งหมายความว่าบุคลากร สิ่งแวดล้อม และความพร้อมของโรงเรียน เช่น การสนับสนุนของผู้บริหาร มีครูที่มีความรู้โดยตรง มีอุปกรณ์เครื่องมืออย่างเพียงพอ มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีวะ และจากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อเป็นอันดับสุดท้ายนั้นอาจเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงอยู่แล้ว ดังนั้นทางโรงเรียนจึงไม่ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์มากนัก ด้วยเห็นว่าไม่จำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทองหล่อ (2535) ที่พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตวิชาเอกการบริหารการศึกษา แรงจูงใจลำดับแรกคือด้านเหตุผลส่วนตัว รองลงมาคือ ด้านหน้าที่การงาน ด้านสถาบัน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ตามลำดับ และจากผลการวิจัยเรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ ของนิตยา (2530) ที่พบว่า

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1) โรงเรียนน่าจะมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากกว่านี้ โดยอาจจะทำเป็น จุลสารหรือแผ่นพับ เพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น

5.5.2) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเวลาที่นักเรียน มีสภาพความพร้อมมากที่สุด เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด