

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจและจัดลำดับความสำคัญในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านอิทธิพลและการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ด้านบุคลากรและด้านการเรียนการสอนจำแนกตามเพศของนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ด้านบุคลากรและด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนที่มีความสมบูรณ์ จำแนกตามสภาพของนักเรียน

เพศ	จำนวนนักเรียน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	ร้อยละ	จำนวนแบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์	ร้อยละ
ชาย	68	68	100	68	100
หญิง	70	65	92.86	59	90.77
รวม	138	133	96.38	127	95.49

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนตอบแบบสอบถามและส่งคืนผู้วิจัยจำนวนทั้งสิ้น 133 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.38 เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วสามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวนทั้งสิ้น 127 ชุดคิดเป็นร้อยละ 95.49

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจและจัดลำดับความสำคัญในการเลือกเข้าศึกษาต่อ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ ดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าตัวกลางเลขคณิต และจัดลำดับความสำคัญของแรงจูงใจในการเลือก
เข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)			หญิง (N = 59)		
	$\bar{X}$	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	ระดับ	ลำดับ
	แรงจูงใจ			ความสำคัญ		
1.ด้านเหตุผลส่วนตัว	2.31	กลาง	4	2.23	กลาง	4
2.ด้านสถาบัน	2.36	มาก	3	2.38	มาก	3
3.ด้านอิทธิพลการชักจูงจาก บุคคลและสื่อ	1.73	กลาง	5	1.54	น้อย	5
4.ด้านบุคลาการ	2.45	มาก	1	2.41	มาก	1
5.ด้านการเรียนการสอน	2.42	มาก	2	2.40	มาก	2
รวม	2.25	กลาง		2.20	กลาง	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่
อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจัดลำดับความสำคัญของแรงจูงใจ จากมากไปหาน้อยจะได้ ดังนี้
1) ด้านบุคลาการ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านสถาบัน 4) ด้านเหตุผลส่วนตัว 5) ด้านอิทธิพล
การชักจูงจากบุคคลและสื่อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถาบัน ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ด้านบุคลากร และด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศของนักเรียนเป็นรายข้อ และรายด้าน ดังปรากฏตามตาราง 3 - 8

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายด้าน จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	2.31	0.34	2.23	2.27	0.83
2. ด้านสถาบัน	2.36	0.38	2.38	0.31	-.44
3. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	1.73	0.43	1.54	0.33	2.73*
4. ด้านบุคลากร	2.45	0.50	2.41	0.45	0.43
5. ด้านการเรียนการสอน	2.42	0.46	2.40	0.45	0.33
รวม	2.25	0.33	2.20	0.27	0.96

* $P > .05$

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเหตุผลส่วนตัว จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเหตุผลส่วนตัว					
1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการที่จะเรียน โรงเรียนนี้	2.82	0.38	2.73	0.49	1.23
2. นักเรียนต้องการการยอมรับจากบุคคล ในสังคม	2.35	0.73	2.27	0.67	0.66
3. นักเรียนคิดว่าจะได้รับความรู้และ ประสบการณ์ทางการเรียนมากกว่า โรงเรียนอื่น	2.66	0.51	2.49	0.60	1.74
4. นักเรียนต้องการเป็นเกียรติและ ศักดิ์ศรีของครอบครัววงศ์ตระกูล	2.44	0.68	2.22	0.79	1.70
5. นักเรียนต้องการที่จะเรียนโรงเรียนนี้ เพราะมีเพื่อนหรือญาติศึกษาอยู่ก่อนแล้ว	1.69	0.78	1.73	0.81	-.27
6. นักเรียนเข้ามาเรียนเพราะได้รับ สวัสดิการจากโรงเรียนเนื่องจากมีบิดา หรือมารดาได้รับราชการอยู่โรงเรียนนี้หรือ ที่คณะศึกษาศาสตร์	1.32	0.63	1.34	0.66	-.13
7. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนนี้เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนอื่น	2.34	0.68	2.31	0.62	0.28
8. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนนี้มีนักเรียนเก่ง เป็นจำนวนมาก	2.60	0.60	2.73	0.52	-1.25

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเหตุผลส่วนตัว จำแนกตามเพศ (ต่อ)

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	X	S.D.	X	S.D.	
9. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนนี้มีอุปกรณ์ การเรียนทันสมัยมากกว่าโรงเรียนอื่น	2.37	0.62	2.32	0.60	0.42
10. นักเรียนคิดว่านักเรียนจะมีโอกาสได้ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่า โรงเรียนเรียนอื่น	2.51	0.61	2.53	0.60	-.10
รวม	2.32	0.34	2.27	0.27	0.83

จากตารางที่ 4 แสดงว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเหตุผลส่วนตัว ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเหตุผลส่วนตัวระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสถาบันจำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านสถาบัน					
11. นักเรียนมีความศรัทธาในชื่อเสียง ของโรงเรียน	2.57	0.58	2.71	0.49	-1.43
12. โรงเรียนมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ ในด้านต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก	2.57	0.60	2.54	0.73	0.26
13. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน การเดินทางสะดวก	1.99	0.78	2.10	0.78	-.84
14. โรงเรียนมีนักเรียนที่ชนะการแข่งขันตอบ ปัญหาทางวิชาการอยู่เสมอ	2.22	0.64	2.22	0.67	0.00
15. โรงเรียนมีคณาจารย์ที่มีความรู้ความ สามารถเป็นที่ยอมรับในด้านการสอน	2.56	0.63	2.61	0.56	-.48
16. โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านกีฬา	2.13	0.69	2.05	0.71	0.66
17. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ในสังคม	2.46	0.74	2.61	0.59	-1.29
18. โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านดนตรี	1.93	0.70	1.78	0.72	-1.16
19. นักเรียนมีความชื่นชอบในสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	2.62	0.57	2.68	0.51	-.62
20. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	2.51	0.64	2.53	0.75	-.09
รวม	2.36	0.38	2.38	0.31	-.44

จากตารางที่ 5 แสดงว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสถาบัน ทั้งนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิง อยู่ในระดับสูง และเมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ
ด้านสถาบันระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ					
21. นักเรียนได้รับทราบข่าวสารเกี่ยวกับการ รับสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยม ศึกษาตอนต้นจากบุคคลอื่น	2.10	0.73	1.93	0.83	1.23
22. นักเรียนเข้ามาเรียนเพราะเป็นความ ต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	2.10	0.76	2.14	0.75	-.24
23. นักเรียนได้รับการแนะนำจากครูประจำชั้น ให้มาเรียนต่อ	1.85	0.70	1.54	0.68	2.54*
24. นักเรียนได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ซึ่งเป็น ศิษย์เก่าของโรงเรียนให้มาเรียนต่อ	1.56	0.72	1.34	0.55	1.95*
25. นักเรียนได้รับคำแนะนำจากเพื่อนที่ รู้จักให้มาเรียนต่อ	1.59	0.72	1.41	0.60	1.54
26. นักเรียนได้รับการส่งเสริมจากบุคคลใน ชุมชนของนักเรียนให้มาเรียนต่อ	1.60	0.78	1.54	0.68	0.47
27. นักเรียนได้อ่านแผ่นป้ายประกาศของ โรงเรียนเกี่ยวกับการรับสมัครเข้าศึกษาต่อ	1.66	0.73	1.44	0.62	1.83
28. นักเรียนได้ฟังวิทยุเกี่ยวกับการรับสมัคร เข้าศึกษาต่อของโรงเรียน	1.40	0.63	1.24	0.43	1.69
29. นักเรียนได้รับคำแนะนำจากคณาจารย์ ในโรงเรียนนี้ให้มาเรียนต่อ	1.65	0.66	1.42	0.56	2.03

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามเพศ (ต่อ)

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	X	S.D.	X	S.D.	
30. นักเรียนมาสมัครเข้าเรียน เนื่องจาก การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	1.76	0.87	1.42	0.65	2.53*
รวม	1.72	0.43	1.54	0.33	2.73*

* $P > .05$

จากตารางที่ 6 แสดงว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ของนักเรียนชายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงระดับของแรงจูงใจอยู่ในระดับต่ำ แต่เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแล้วพบว่า ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจ ในด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคล และสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบุคลกร จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านบุคลากร					
31. ณาจารย์มีชื่อเสียงในด้านการสอน	2.32	0.70	2.51	0.60	-1.59
32. นักเรียนมีความรู้สึกว่ณาจารย์มีความ เป็นกันเองกับนักเรียน	2.68	0.61	2.46	0.63	1.95
33. นักเรียนเคยได้ยินมาว่ณาจารย์ที่ทำการ สอนมีความเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน	2.56	0.68	2.42	0.62	1.16
34. นักเรียนเคยได้ยินมาว่ณาจารย์ส่วนมาก เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา	2.38	0.69	2.27	0.64	0.94
35. นักเรียนมีความรู้สึกว่ณาจารย์ มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	2.44	0.66	2.41	0.65	0.30
36. นักเรียน เคยได้ยินมาว่ณาจารย์ มีความยุติธรรม	2.35	0.66	2.29	0.65	0.56
37. นักเรียนเคยได้ยินมาว่ณาจารย์ กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์	2.53	0.70	2.46	0.60	0.62
38. นักเรียนเคยได้ยินมาว่ณาจารย์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ตามโอกาส	2.50	0.66	2.53	0.60	-.23
39. นักเรียนเคยได้ยินมาว่ณาจารย์มีการ ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่อง ของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	2.40	0.74	2.36	0.66	0.33

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามเพศ (ต่อ)

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	X	S.D.	X	S.D.	
40. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าอาจารย์ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	2.32	0.70	2.42	0.70	-0.80
รวม	2.45	0.50	2.41	0.45	0.43

จากตารางที่ 7 แสดงว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบุคลิกภาพทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงอยู่ในระดับสูง และเมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการเรียนการสอน					
41. โรงเรียนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ	2.66	0.59	2.69	0.57	-0.32
42. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน ใช้วิธีผสมผสานการให้ความรู้และ การปฏิบัติจริง	2.62	0.65	2.42	0.70	1.62
43. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน มีการคำนึงถึงความต่อเนื่องระหว่างหลักสูตร ประถมศึกษากับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	2.44	0.72	2.36	0.66	0.69
44. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีประโยชน์ ต่อนักเรียน และชุมชน	2.43	0.65	2.49	0.65	-0.56
45. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน มีการจัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อ ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	0.32	0.72	2.44	0.77	-0.94
46. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน มีการใช้สื่อ และอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ประกอบการสอน	2.31	0.78	2.37	0.72	-0.48
47. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน มีการจัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่าง หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ	2.32	0.70	2.19	0.80	1.03

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	ชาย (N = 68)		หญิง (N = 59)		t-test
	X	S.D.	X	S.D.	
48. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2.34	0.64	2.22	0.72	0.95
49. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริม ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.43	0.63	2.51	0.65	-0.72
50. นักเรียนเคยได้ยินมาว่าทางโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย สอดแทรกค่านิยม และจริยธรรม	2.37	0.69	2.27	0.69	0.79
รวม	2.42	0.46	2.40	0.45	0.36

จากตารางที่ 8 แสดงว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการเรียนการสอน ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงอยู่ในระดับสูง และเมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านการเรียนการสอนระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05