

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 138 คน เป็นนักเรียนชาย 68 คน นักเรียนหญิง 70 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและดัดแปลงแก้ไขมาจากแบบสอบถามของ ละมัยภรณ์ (2537) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา สถานศึกษาและผลการเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับการศึกษาและอาชีพของบิดามารดา

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| 1) ด้านเหตุผลส่วนตัว | จำนวน 10 ข้อ |
| 2) ด้านสถาบัน | จำนวน 10 ข้อ |
| 3) ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ | จำนวน 10 ข้อ |
| 4) ด้านบุคลากร | จำนวน 10 ข้อ |
| 5) ด้านการเรียนการสอน | จำนวน 10 ข้อ |

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ชนิด 3 ระดับ

เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน

ในการตอบแบบสอบถามนั้น จะมีเกณฑ์ในการให้คะแนนจากการตอบแบบสอบถามดังนี้

- | | | |
|---------|----------------|-------|
| น้อย | มีค่าเท่ากับ 1 | คะแนน |
| ปานกลาง | มีค่าเท่ากับ 2 | คะแนน |
| มาก | มีค่าเท่ากับ 3 | คะแนน |

การแปลค่าคะแนน

พิจารณาจากการนำค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) มาเทียบเกณฑ์ช่วงพิสัยของตัวกลางเลขคณิต (Best, 1977) ดังนี้

ค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) ระหว่าง 1.00 - 1.66 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจต่ำ

ค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) ระหว่าง 1.67 - 2.33 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจปานกลาง

ค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) ระหว่าง 2.34 - 3.00 หมายถึง มีระดับแรงจูงใจสูง

3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.3.1) ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ ตลอดจนแนวความคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียน

3.3.2) ศึกษาแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ของละมัยภรณ์ (2537)

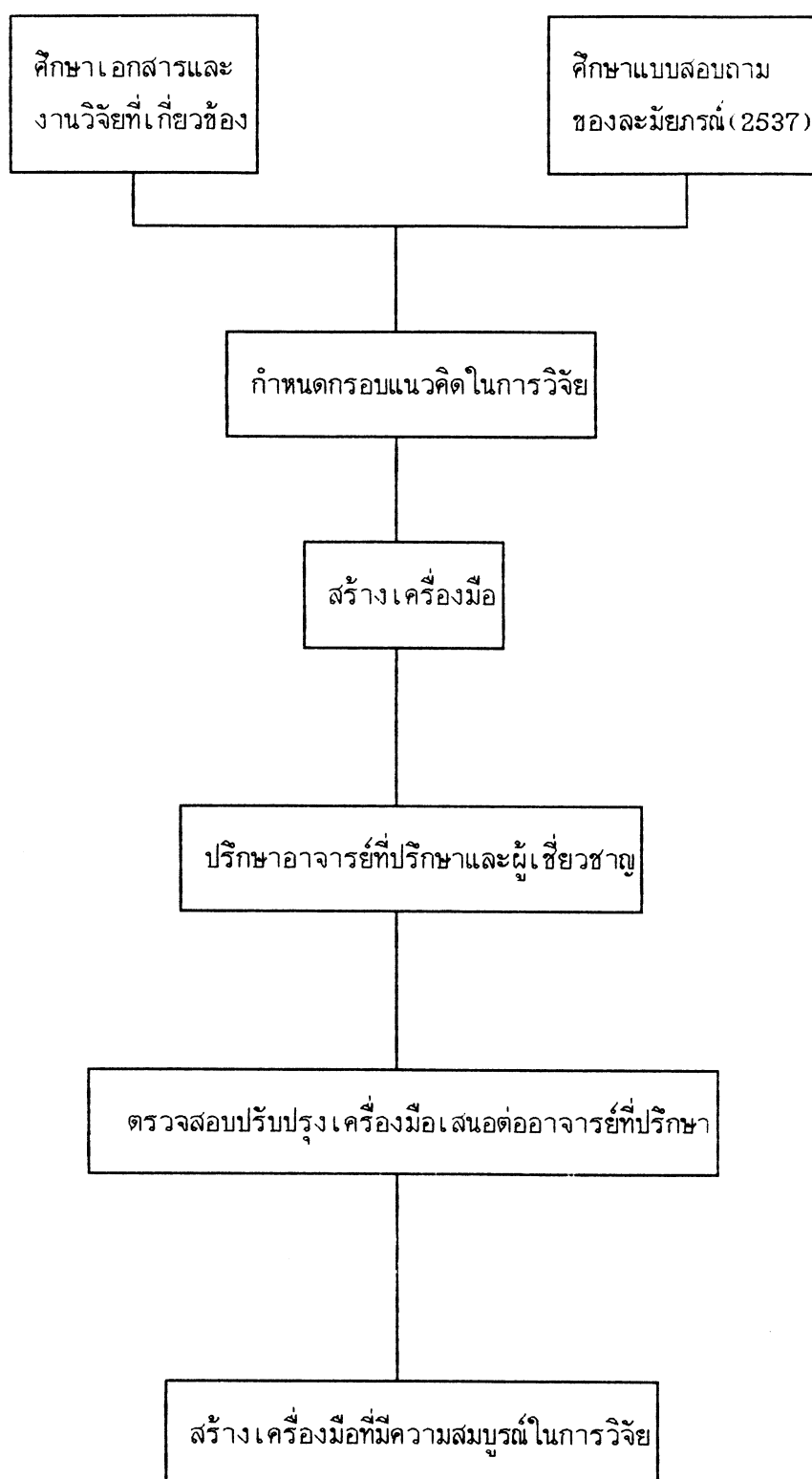
3.3.3) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.3.4) นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 3.3.1, 3.3.2, และ 3.3.3 มาปรับปรุงดัดแปลงแก้ไข สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขเพื่อร่างแบบสอบถาม

3.3.5) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ด้านภาษาและด้านอื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นควรเสนอแนะ

3.3.6) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยแก้ไขสำนวนภาษาและความครอบคลุมของข้อรายการแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

3.3.7) ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์



ภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านคือ รศ.ดร.นิตย์ บุษงามงคล ผศ.พนดล มีไชโย และอาจารย์ธัญญา บุปผเวส ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาความถูกต้อง ครอบคลุมของข้อรายการ เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1) นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2) นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล

3.4.3) คัดเลือกข้อมูลที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ ดังนี้

3.5.1) หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าตัวกลางเลขคณิต (Arithmetics mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3.5.2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)