

הרשאות

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายละเอียดค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละองค์ประกอบ

รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

คำชี้แจง แบบสอบถามในการท้าวิจัย เรื่อง องค์ประกอบด้านจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์
 ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตวิทยากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อค้นหาตัวแปร
 ที่ใช้ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 2 ชุด
 ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถาม องค์ประกอบด้านจิตวิทยา มีจำนวน 4 ชุดย่อย
 ชุดละ 30 ข้อ ชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต (สปช.) จำนวน 40 ข้อ ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกข้อ
 โดยตอบตามความเป็นจริงที่นักเรียนเป็นอยู่ การตอบแบบสอบถามของนักเรียนนี้
ไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียนวิชา สปช. โดยเด็ดขาด

ขอขอบคุณ

สุกัญญา สามปยุ

จิตวิทยาการศึกษา รุ่น 10

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.1 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง หลังข้อความ
แต่ละข้อความตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง บ้าง	จริง น้อย	ไม่จริง เลย
0. ฉันไม่เชื่อเรื่องโชคชะตา		/			
00. ฉันบูชาความสำเร็จเป็นชีวิตจิตใจ					/

คำอธิบาย ข้อ 0. นักเรียนไม่เชื่อเรื่องโชคชะตาเป็นความจริงมาก จึงกา / ลงในช่องนี้

ข้อ 00. นักเรียนไม่เคยบูชาความสำเร็จเป็นชีวิตจิตใจ หรือข้อความนี้ไม่เป็น
ความจริงเลย นักเรียนจึงกา / ลงในช่อง ไม่จริงเลย

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง บ้าง	จริง น้อย	ไม่จริง เลย
1. เมื่อโตขึ้นฉันอยากมีงานดี ๆ ทำ.....					
2. ฉันอยากมีชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้.....					
3. ฉันคิดว่าสักวันหนึ่งฉันจะต้องได้ดี.....					
4. ในการทำงานใด ๆ ก็ตาม ฉันหวังอย่างยิ่งว่า งานนั้น จะต้องสำเร็จ.....					
5. ฉันคิดว่างานทุกอย่างจะสำเร็จได้ถ้าเราพยายาม.....					
6. ฉันไม่เคยหวังว่างานที่ทำจะสำเร็จหรือไม่ ฉันเพียงแต่ ทำพอให้เสร็จเท่านั้น.....					

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง บ้าง	จริง น้อย	ไม่จริง เลย
7. ฉันพยายามสอบให้ได้ลำดับที่ดีขึ้นกว่าเดิมทุกครั้ง.....					
8. ฉันคิดว่าสังคมยอมรับและยกย่องคนเก่งเสมอ.....					
9. ฉันพยายามสอบให้ได้ที่ดี ๆ เพื่อให้เพื่อนยอมรับ.....					
10. ฉันพยายามทำงานให้สำเร็จเสมอ ไม่ว่างานนั้นจะ ยากลำบากเพียงใดก็ตาม.....					
11. ไม่อยากทำงานที่ต้องใช้ความพยายามมาก และ ใช้เวลาในการทำงานนาน.....					
12. ฉันจะทำงานทุกอย่าง อย่างตั้งใจ โดยไม่ย่อท้อ หรือบ่น ในความยากลำบาก.....					
13. ขณะทำงาน ถ้ามีอุปสรรคหรือสิ่งใดมาขัดจังหวะ ฉันจะ เลิกทำงานนั้นทันที.....					
14. ถ้ามีอุปสรรคหรือสิ่งใดมาขัดจังหวะ หรือขัดขวาง การทำงาน ฉันจำพยายามทำงานนั้นต่อไปให้สำเร็จ... ..					
15. ฉันคิดว่าอุปสรรคต่างๆ จะหมดไป ถ้าเรามีความพยายาม.....					
16. เมื่อมีเวลาว่าง ฉันมักจะหางานทำโดยไม่ปล่อยให้เวลา ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์.....					
17. ฉันรู้สึกว่า <u>เวลา</u> เป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่ง และมีค่ามาก น่าเสียดายถ้าจะปล่อยให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์... ..					
18. ฉันเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่าเวลาเป็นเงินเป็นทอง.....					
19. ฉันมักเจอเหตุการณ์ล่วงหน้าที่ยังไม่เกิดขึ้นเสมอ.....					
20. ฉันคิดว่าอนาคตเป็นสิ่งที่ยังไม่มีเกิดขึ้น จึงยังไม่ควรนึกถึง.....					
21. ฉันมักจะหมกมุ่นอยู่กับเรื่องในอดีตที่ผ่านมาไปแล้ว.....					
22. ในการทำงานกลุ่มฉันจะเลือกผู้ร่วมงานที่มีความสามารถ หรือเลือกคนเก่งเป็นอันดับแรก.....					

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง บ้าง	จริง น้อย	ไม่จริง เลย
23. ฉันมักจะเลือกเพื่อนสนิทมากกว่าเลือกคนเก่งมาทำงาน กลุ่มเดียวกับฉัน.....					
24. ฉันคิดว่าถ้าเลือกคนที่มีความสามารถมาร่วมงานจะทำให้ ฉันหมดความสำคัญลงไป.....					
25. ในการทำงานทุกครั้ง ฉันจะทำแบบขอไปที หรือทำพอ ให้เสร็จ.....					
26. ฉันไม่ชอบทำงานแบบสลุบเอาเผากินเด็ดขาด เพราะฉัน กลัวเสียชื่อ.....					
27. ฉันจะทำงานทุกอย่าง อย่างเต็มความสามารถเพื่อรักษา ชื่อเสียงของฉัน.....					
28. ฉันคิดว่า ถ้าฉันสอบได้ที่ 1 ของโรงเรียน คนทั้ง โรงเรียนต้องรู้จักฉันและชื่อเสียงของฉัน.....					
29. ฉันอยากให้ทุกคน รู้จักและยอมรับฉัน ว่าฉันเป็นคนที่ มีความสามารถคนหนึ่ง.....					
30. ฉัน <u>ไม่</u> อยากให้ใครมารู้จักและยอมรับว่าฉันเป็นคนเก่ง..					

1.2 แบบวัดความสนใจในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "เห็นด้วย" สำหรับกิจกรรมที่รักเรียนสนใจ พอใจ หรือชอบใจ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ไม่เห็นด้วย" สำหรับกิจกรรมที่นักเรียน ไม่ชอบ ไม่สนใจ หรือรู้สึกเฉย ๆ

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. วิชา สปช. เป็นวิชาที่น่าสนใจ.....		
2. ฉันชอบอ่านหนังสือ วิชา สปช.....		
3. ในขณะที่เรียน สปช. ฉันต้องการทดลองเองมากกว่าที่จะนั่งดูเฉย ๆ		
4. ฉันอยากให้มีการเรียน วิชา สปช. ทุกวัน.....		
5. ฉันชอบทำการบ้านวิชา สปช. ด้วยตนเอง.....		
6. ฉันใช้เวลาว่างนอกห้องเรียน ทบทวนวิชา สปช.....		
7. ในชั่วโมง สปช. ฉันจะเข้าเรียนทุกชั่วโมง.....		
8. ฉันจะเลือกเรียนวิชา สปช. เป็นอันดับแรก.....		
9. ฉันสนับสนุนให้ผู้อื่น อ่านหนังสือ สปช.....		
10. น่าจะเพิ่มเนื้อหาวิชา สปช. ให้มากกว่านี้.....		
11. ฉันรู้สึกพอใจและอยากให้อีกชั่วโมง สปช. เร็ว ๆ		
12. ถ้ามีชั่วโมงว่าง ฉันต้องการเรียน สปช. แทน.....		
13. เมื่อเรียนวิชา สปช. แล้วยิ่งสนใจอยากเรียนต่อ.....		
14. อยากทำการทดลองตามทฤษฎีวิชา สปช.....		
15. ในชั่วโมง สปช. ฉันมักจะขาดความตั้งใจในการเรียนบ่อย ๆ ...		
16. ฉันชอบทำการบ้าน วิชา สปช. มากกว่าวิชาอื่น ๆ		
17. ฉันอยากให้มีชั่วโมง สปช. น้อยลง.....		
18. วิชา สปช. ทำให้โลกน่าเบื่อ.....		

ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
19.โลกก้าวหน้าเพราะ วิชา สปช.....		
20.วิชา สปช. ทำให้ผู้เรียนเป็นคนกว้างขวาง.....		
21.วิชา สปช. เป็นวิชาที่มีคุณค่า.....		
22.เรียนวิชา สปช. มักจะฉลาดกว่าคนอื่น.....		
23.วิชาสปช. เป็นวิชาที่สำคัญในการสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ.....		
24.เนื้อหาวิชา สปช. มีมากเกินไป คงจำได้ยาก.....		
25.วิชา สปช. มักจะมีเนื้อหาเก่า ๆ ที่เคยเรียนมาแล้ว.....		
26.ควรเรียนวิชา สปช. เป็นครั้งคราวเท่านั้น.....		
27.แบบฝึกหัด วิชา สปช. มีมากเกินไป.....		
28.วิชา สปช. เป็นวิชาที่เรียนยาก.....		
29.วิชา สปช. เป็นวิชา ที่มีเนื้อหาท้าทายความคิดมนุษย์.....		
30.วิชา สปช. มีเนื้อหาซ้ำซ้อนเกินไป.....		

1.3 แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน

คำชี้แจง ให้เด็กเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในตาราง

หลังข้อความแต่ละข้อตามความเป็นจริง

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง บ้าง	จริง น้อย	ไม่จริง เลย
1. เมื่อมีการบ้านมากหรือยากเกินไป ฉันจะไม่ทำหรือเลือกทำเฉพาะข้อที่ง่าย ๆ.....					
2. ฉันเสียเวลาในการพูดคุย ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ หรือเล่นมากเกินไป จนทำให้เรียนไม่ดี.....					
3. ฉันตรวจทานการบ้านว่าทำเรียบร้อย ครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่ก่อนส่งเสมอ.....					
4. ฉันช่วยเหลืองานพ่อแม่มากเกินไป จนจะเลือกการทำการบ้าน.....					
5. เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่คุณครูสอน ฉันจะรีบซักถามทันที.....					
6. ในขณะที่คุณครูสอนฉันมักจะคุยกับเพื่อน ทำงานอื่น เล่น หรือรับประทานขนม.....					
7. ฉันรับลงมือทำการบ้านทันทีที่คุณครูสั่ง.....					
8. ฉันนำเครื่องเขียน อุปกรณ์การเขียนและหนังสือเรียนมาพร้อมทุกวัน.....					
9. ฉันชอบนั่งเรียนหน้าชั้นหรือพชาตามนั่งแถวหน้าเสมอถ้ามีโอกาส.....					
10. ฉันทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่.....					
11. ฉันอ่านหนังสือเรียนได้ไม่นานก็เบื่อ.....					
12. ฉันมักจะรีบร้อนและทำงานพอได้ส่งเท่านั้น.....					
13. ฉันไม่สนใจว่าจะสอบได้คะแนนมากหรือน้อย ขอเพียงสอบผ่านเท่านั้นก็พอ.....					
14. ฉันมักจะทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่คุณครูเน้นเสมอ.....					

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง บ้าง	จริง น้อย	ไม่จริง เลย
15. ฉันมักจะไปโรงเรียนแต่เช้าเสมอ.....					
16. ฉันมักจะไม่ได้ไปโรงเรียนเมื่อมีเหตุการณ์อื่นที่น่าสนใจกว่า.....					
17. ฉันมักจะลอกการบ้านของเพื่อนเสมอ โดยเฉพาะเมื่อทำไม่ได้ หรือไม่เข้าใจ.....					
18. ฉันมักจะใช้เวลาทำงานอย่างอื่น ดูโทรทัศน์หรือเล่น มากกว่า ใช้เวลาในการทบทวนบทเรียน.....					
19. หลังจากอ่านหนังสือไปแล้วหลายหน้า ฉันมักจะจำเรื่องที่อ่าน ไปแล้วไม่ได้.....					
20. ฉันมักจะจดงานไม่ทันหรือเว้นไว้ แล้วไปขอจดจากเพื่อนที่หลัง.....					
21. แม้ฉันจะไม่ชอบวิชาใดก็ตาม แต่ก็พยายามตั้งใจเรียนเพื่อสอบ ให้ได้คะแนนดี ๆ					
22. ฉันไม่กล้าถามครูเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจ.....					
23. ฉันเชื่อและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู.....					
24. ขณะนั่งเรียนฉันมักจะใจลอย คิดถึงเรื่องอื่น.....					
25. หลังเลิกเรียนฉันมักจะอ่านหนังสือ หรือทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว.....					
26. ฉันชอบเปิดวิทยุหรือโทรทัศน์ ในขณะที่ทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ.....					
27. การทำงานที่ครูมอบหมายให้จะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของฉัน.....					
28. ฉันจะทำข้อสอบอย่างระมัดระวัง และตรวจทานก่อนจะผ่านไป ทีละข้อ.....					
29. ฉันไม่ค่อยได้ทำการบ้านหรือบางที่ทำ แต่ไม่เสร็จเรียบร้อย.....					
30. เมื่อฉันเรียนไม่ทันเพื่อน ทำให้ฉันไม่อยากจะไปโรงเรียน.....					

1.4 แบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ในช่องว่าง

หลังข้อความแต่ละข้อ ตามความเป็นจริง

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ครูผู้สอน สบซ. มีความซื่อสัตย์ในการให้คะแนน...					
2. ครูผู้สอน สบซ. เข้มงวดเกินไป ทำให้ฉันกลัว และ เรียนวิชานี้ไม่รู้เรื่อง.....					
3. ฉันคิดว่าครูผู้สอนสบซ. มักจะตักต้อนนักเรียนที่เรียนอ่อน					
4. ถ้าสอบพร้อมกันหลายวิชา ฉันจะอ่านวิชา สบซ. เป็นอันดับแรก.....					
5. ฉันคิดว่าวิชา สบซ. เรียนแล้วยุ่งยาก.....					
6. วิชา สบซ. น่าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....					
7. วิชา สบซ. ทำให้เป็นคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....					
8. ครูผู้สอน สบซ. มีวิธีการสอนที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้ฉัน เรียนไม่รู้เรื่องและไม่อยากเรียน.....					
9. ครูมักจะใช้คำพูดที่ไม่เข้าใจ อธิบายและตอบปัญหา ของนักเรียน.....					
10. ฉันรู้สึกดีใจ เมื่อครูไม่มาสอนหรืองดเรียนวิชาสบซ.....					
11. วิชา สบซ. ผิดให้ฉันรู้จักแก้ปัญหา.....					
12. ครูผู้สอน สบซ. พุดมากเกินไป บางครั้งไม่เกี่ยวข้องกับ บทเรียนหรือเนื้อหาที่เรียนอยู่เลย.....					
13. วิชา สบซ. ไม่ช่วยให้ความเป็นอยู่ดีขึ้น.....					
14. ถ้าจะให้เรียนวิชา สบซ. ขอเรียนวิชาอื่นแทนดีกว่า.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
15. ฉันชอบวิชา สปช. มากที่สุด.....					
16. เรียนวิชา สปช. แล้วหนักสมอง.....					
17. ฉันไม่ชอบวิชา สปช. เลย แต่ถูกบังคับให้เรียน.....					
18. ฉันยกย่องและเคารพครูผู้สอน สปช.....					
19. ครูผู้สอน สปช. สอนนักเรียนด้วยความสนใจ และ เอาใจใส่.....					
20. ฉันรู้สึกว่าครูผู้สอน สปช. เข้าใจความต้องการ ของนักเรียนดี.....					
21. เรียน สปช. ทุกครั้งต้องง่วงนอน.....					
22. คนที่เรียน สปช. จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข.....					
23. เรียน สปช. แล้ว ไม่มีประโยชน์อะไรเลย.....					
24. เรียน สปช. แล้ว ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย.....					
25. ครูผู้สอน สปช. สอนไม่เข้าใจ ทำให้ผลการเรียน ของฉันไม่ดี.....					
26. ฉันชอบเรียน สปช. เพราะชอบครูผู้สอน.....					
27. ในบางครั้งครูไม่สามารถอธิบาย หรือตอบคำถาม ของนักเรียนได้อย่างแจ่มแจ้ง.....					
28. ฉันรู้สึกว่าครูผู้สอน สปช. ให้ความสนใจและพยายาม ช่วยเหลือนักเรียนทุกคน.....					
29. ถ้าไม่ต้องเรียน สปช. ฉันจะสบายใจมาก.....					
30. คนที่เรียน สปช. มีความคิดที่ดี.....					

ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง 0. ระบบอวัยวะในข้อใด เรียงลำดับตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง

- ก. ปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่
- ข. หลอดไต กรวยไต กระเพาะปัสสาวะ ท่อปัสสาวะ
- ค. หลอดเลือดดำ หลอดเลือดแดง หัวใจ ปอด
- ง. จมูก ปอด หลอดลม กิ่งลมปอด หัวใจ

ถ้านักเรียนเลือก ข้อ ก. ถูกที่สุด ให้ปฏิบัติดังนี้

~~X~~ ข. ค. ง.

ถ้านักเรียนจะเปลี่ยนคำตอบให้ข้อ = กับข้อเดิมแล้วกาข้อใหม่ดังนี้

~~X~~ ข. ~~X~~ ง.

1. ข้อใดเป็นการป้องกันและบำรุงรักษา
อวัยวะของระบบขับถ่าย
 - ก. การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
 - ข. การรับประทานอาหารเป็นเวลา
 - ค. การดื่มน้ำสะอาดมาก ๆ ทุกวัน
 - ง. การไม่รับประทานอาหารที่มีรสจัด
2. ข้อใดคือผู้ที่นับคุณูปภาพที่ดีที่สุด
 - ก. ช่างชัยแต่งตัวสะอาดเรียบร้อย พูดติดอ่าง
 - ข. มอราไม่สวยงาม แต่งตัวดี นิสัยเรียบร้อย
 - ค. สันติสุขเคินหลังค่อม ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
 - ง. จินตหราแต่งตัวสวย ชอบรังแกผู้อื่น
3. สุภาณีใดสอดคล้องกับการมีมนุษยสัมพันธ์
 - ก. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
 - ข. รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง
 - ค. คบคนให้หูหน้าซื่อผิวกายให้หูเนื้อ
 - ง. เพื่อนกันห่างอายเพื่อนค้ายาฮาก
4. เมื่อนักเรียนพบผู้ป่วยจากอุบัติเหตุรถชนกัน
ขาหักและมีเลือดออกที่ต้นแขน นักเรียนจะ
ช่วยเหลืออย่างไรก่อนนำส่งโรงพยาบาล
 - ก. วิ่งไปตามคนมาช่วย
 - ข. อุ้มขึ้นรถไปโรงพยาบาล
 - ค. ห้ามเลือดก่อนแล้วเข้าเผือก
 - ง. เข้าเผือกก่อนแล้วห้ามเลือด
5. ข้อใดเป็นวิธีป้องกันที่ดีที่สุดสำหรับคนที่
คิดสิ่งเสียด
 - ก. ความใจเพื่อนมาก ๆ
 - ข. ปฏิบัติในสิ่งที่ทำให้ตนเองมีความสุข
 - ค. รู้จักบังคับใจตนเองให้ประพฤติดี
 - ง. ไม่รับรู้เรื่องราวของสิ่งเสียด
6. การรับประทานอาหารของคนวัยชราควร
เป็นอย่างไร
 - ก. รับประทานอาหารหลาย ๆ ประเภท
 - ข. รับประทานอาหารในปริมาณมาก
 - ค. รับประทานอาหารตามที่ชอบ
 - ง. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าบางประเภท

7. ในหมู่บ้านของนักเขียนมีเพื่อนบ้านคนหนึ่ง
เป็นโรคเอดส์ ควรแนะนำเพื่อนบ้านคนอื่น
อย่างไร เพื่อไม่ให้ติดเอดส์
 - ก. ไล่ออกจากหมู่บ้าน
 - ข. ไม่มีเพศสัมพันธ์กับเขา
 - ค. ระวังไม่ให้ถูกเอดส์ต้องตัวกัน
 - ง. ไม่อาบน้ำจากสระเดียวกัน
8. ต้นอ่อนในเมล็ดเกิดขึ้นได้อย่างไร
 - ก. การผสมระหว่างเกสรตัวผู้
กับเกสรตัวเมีย
 - ข. การผสมระหว่างละอองเรณูกับไข่อ่อน
 - ค. การเปลี่ยนแปลงลักษณะของรังไข่
 - ง. การเปลี่ยนแปลงลักษณะภายในของเมล็ด
9. การกระทำในข้อใดจัดเป็นการสงวนพันธุ์สัตว์
 - ก. กินเจในวันพระ
 - ข. ปล่อนกปล่อยปลาในวันเกิด
 - ค. กำจัดเฉพาะสัตว์ที่ดุร้ายเป็นอันตราย
 - ง. ให้อวนตาห่าง ๆ จับปลา
10. ข้อใดแสดงว่านักเรียนมีส่วนช่วยในการ
รับผิดชอบต่อครอบครัว
 - ก. ซื้อของใช้มาตกแต่งบ้าน
 - ข. รักษาของใช้ในบ้านทุกชิ้น
 - ค. ซักรีดเสื้อผ้าและซ่อมแซมด้วยตนเอง
 - ง. ศึกษาหาความรู้จากการดูภาพยนตร์ ทีวี
11. เพราะเหตุใดจึงต้องใช้ผ้าขนหนูห่อหุ้ม
เด็กทารกอยู่เสมอในระยะแรก ๆ
 - ก. ป้องกันไม่ให้เด็กดิ้นแรง
 - ข. ป้องกันไม่ให้สายสะดือหลุด
 - ค. เพื่อให้เด็กได้รับความอบอุ่น
เหมือนอยู่ในครรภ์
 - ง. เพื่อรับอุจจาระ ปัสสาวะ
12. การจะเลือกซื้อหาใช้จำอะไรก็ตาม
ต้องคำนึงถึงสิ่งใดให้มาก
 - ก. สุขภาพของตน
 - ข. เศรษฐกิจภายในครอบครัว
 - ค. สภาพทางสังคม
 - ง. จำนวนเงินเก็บสะสม
13. กรณีใดถือว่าช่วยปรับปรุง และพัฒนา
สังคมของตน
 - ก. ปลุกบ้านใหญ่โต
 - ข. สร้างรั้วสวยงามพร้อมป้ายชื่อบ้าน
 - ค. ซดลอกท้องร่องสวน
 - ง. ซดลอกคูคลอง
14. ผลผลิตทางอุตสาหกรรมใดที่ใช้ทราย
เป็นวัตถุดิบ
 - ก. อิฐ ข. หิน ค. ปูน ง. แก้ว
15. ป่าไม้มีอิทธิพลต่อการเพาะปลูกอย่างไร
 - ก. ช่วยเพิ่มปุ๋ยในดิน
 - ข. ช่วยเพิ่มผลผลิต
 - ค. ช่วยให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล
 - ง. ช่วยให้เกิดความชุ่มชื้น
16. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ก. สมชายจับปลาเฉพาะตัวโต ๆ
 - ข. ศรตามใช้วัสดุท้องถิ่นในการก่อสร้าง
 - ค. วิลลี่ใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ทำนา
 - ง. ศักดิ์ลิกขีใช้ไม้ในป่าสร้างศาลา
17. สภาพแวดล้อมใดมีผลกระทบต่อมนุษย์
มากที่สุด
 - ก. โรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสีย
ลงในแม่น้ำ
 - ข. โรงงานอุตสาหกรรมปล่อยควันพิษ
 - ค. เเหลืองขุดถ่านจากถ่านผาพะนะ
 - ง. การทิ้งขยะไม่เป็นที่

18. ประโยชน์สูงสุดของการสวดพระคาถาคือใด
 - ก. ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ
 - ข. เพื่อการเกษตร
 - ค. เป็นที่ท่องเที่ยว
 - ง. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา
19. เหตุใดจึงต้องสร้างอนุสาวรีย์บุคคลสำคัญ
 - ก. เพื่อเป็นมรดกของชาติ
 - ข. เพื่อเป็นสถานที่พักผ่อน
 - ค. เพื่อเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ง. เพื่อระลึกถึงคุณงามความดี
20. เรื่องใดที่ประชาชนทุกคนต้องปฏิบัติ
 - ก. การเสียภาษี
 - ข. การนับถือศาสนา
 - ค. การขึ้นทะเบียนอาหาร
 - ง. การจดทะเบียนสมรส
21. ถ้าจะเปิดร้านค้าในชุมชนของนักเรียน ควรนึกถึงเรื่องใด
 - ก. ราคาสินค้า พนักงานขาย ถ้าไรที่ควรได้
 - ข. คุณภาพสินค้า ผู้จัดการ ห้องแสดงสินค้า
 - ค. จำนวนผู้บริโภค จำนวนร้านค้า ประเภทสินค้า
 - ง. ทุนในการเปิดร้าน ถ้าไรที่ควรได้ ราคาสินค้า
22. บุคคลใดไม่ได้ประกอบอาชีพบริการ
 - ก. ผู้จัดการโรงแรม
 - ข. ช่างซ่อมรองเท้า
 - ค. คนซักผ้า
 - ง. ทหารชายแดน
23. หากมีปัญหาของนักเรียน ต้องการจะไป
 - ประกอบอาชีพในการก่อสร้างที่ประเทศ
 - ซาอุดีอาระเบีย ควรแนะนำให้ไปติดต่อ
 - สมัครงานกับหน่วยงานใด
 - ก. กรมแรงงาน
 - ข. สำนักงานจัดหางานเอกชน
 - ค. บริษัทที่มีนายหน้าจัดหางาน
 - ง. ติดต่อกับเพื่อนที่เคยไปทำงานที่
 - (เมืองนอกมาแล้ว)
24. เรายังเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างไร
 - ก. แสงจากตาสะท้อนไปหาวัตถุ
 - ข. วัตถุได้รับแสงแล้วหักเหเข้าตา
 - ค. วัตถุได้รับแสงแล้วสะท้อนเข้าตา
 - ง. แสงจากวัตถุสะท้อนเข้าตา
25. ไฟฟ้าสถิตย์เกิดจากการขัดสีในข้อใด
 - ก. เหล็ก-อลูมิเนียม
 - ข. แท่งแก้ว-ผ้าฝ้าย
 - ค. พลาสติก-เส้นผม
 - ง. ธนาคา-สังกะสี
26. ไฟฟ้าตามบ้านมีความต่างศักย์เท่าใด
 - ก. 110 โวลต์
 - ข. 220 โวลต์
 - ค. 110 แอมป์
 - ง. 220 โวลต์
27. เหตุใดสายไฟฟ้าแรงสูงจึงไม่หุ้มฉนวน
 - ก. ประหยัดค่าใช้จ่าย
 - ข. สะดวกในการต่อสาย
 - ค. ป้องกันการช็อต
 - ง. ระบายความร้อน
28. เหล็กเป็นสนิมได้เพราะอะไร
 - ก. เหล็กเชื่อมตามกาลเวลา
 - ข. เหล็กทำปฏิกิริยากับออกซิเจน
 - ค. สนิมในอากาศมาเกาะเหล็ก
 - ง. มีฝนตกลงมาเกาะเหล็ก
29. ความหนาแน่นของอากาศเมื่อเวลาใด
 - ก. เช้า
 - ข. กลางวัน
 - ค. เช้าหรือเย็น
 - ง. เวลาใดก็ได้
30. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการส่งหาวเทียม
 - ก. การสื่อสาร
 - ข. การพยากรณ์อากาศ
 - ค. ค้นหาวงโคจร
 - ง. ตรวจสอบประเทศ

31. สุริยุปราคาเกิดขึ้นเมื่อดวงดาวต่าง ๆ
เรียงตัวเป็นแนวเดียวกันในลักษณะใด
ก. โลก ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์
ข. โลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์
ค. ดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์
ง. ดวงจันทร์ โลก ดวงอาทิตย์
32. ถ้านำแท่งดินสอจุ่มลงในแก้วน้ำที่มียาอยู่
ครึ่งแก้ว สังเกตแล้วมองจากด้านข้าง
จะมองเห็นแท่งดินสอมีลักษณะอย่างไร
ก. เป็นแท่งตรงตลอด ขนาดเท่ากัน
ตลอดทั้ง
ข. เป็นแท่งตรงส่วนที่อยู่ในน้ำโตกว่า
อยู่ในอากาศ
ค. เห็นดินสอเป็นสองท่อนไม่ต่อกัน
ตอนนี้น้ำโตกว่าในน้ำ
ง. เห็นดินสอเป็นสามแท่งขนาดไม่เท่ากัน
33. การวัดชนิดใดใช้เครื่องมือวัดชนิดเดียวกัน
ก. ส่วนสูงกับน้ำหนัก
ข. ส่วนสูงกับความยาว
ค. น้ำหนักกับระยะทาง
ง. ความเร็วกับอุณหภูมิ
34. กลีบดอกเป็นส่วนหนึ่งของดอกไม้ ข้อใดจัด
อยู่ในประเภทเดียวกับกลีบดอก
ก. เกสรตัวผู้ เกสรตัวเมีย รังไข่
ข. รังไข่ ก้านดอก ใบเลี้ยง
ค. เกสรตัวผู้ ตา รังไข่
ง. เมล็ด ตา ใบเลี้ยง
35. สุนัขที่สอนภาษาไทยได้ 85 คะแนน
สอบคณิตศาสตร์ได้ 78 คะแนน เทียบ
ผลการเรียนกลุ่มทักษะได้ระดับ 4
อยากทราบว่าควรคิดค่าเฉลยอย่างไร
(ผลการเรียนระดับ 4 ต้องสอบได้
คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป)

- ก. เอาเหตุผลของครูเป็นหลัก
ข. เอาคะแนนภาษาไทยเป็นหลัก
ค. เอาคะแนนคณิตศาสตร์เป็นหลัก
ง. เอาคะแนนเฉลี่ยทั้งสองวิชาเป็นหลัก
36. ตารางข้างล่างนี้แสดงส่วนสูงและน้ำหนัก
ของนักเรียนกลุ่มหนึ่ง

คนที่	ส่วนสูง(ซม.)	น้ำหนัก(กก.)
1	110	35
2	120	38
3	130	41
4	140	44
5	150	...

ถ้านักเรียนคนหนึ่งสูง 150 เซนติเมตร
เขาจะหนักเท่าไร

- ก. 45 กก. ข. 47 กก.
ค. 51 กก. ง. 53 กก.
37. ถ้าต้องการหาความสัมพันธ์ระหว่าง
อุณหภูมิของน้ำที่ต้มกับระยะเวลาที่ผ่านไป
เราควรจัดในรูปแบบใด
ก. แผนภูมิวง ข. กราฟเส้น
ค. กราฟแท่ง ง. กราฟรูปภาพ
38. ถ้าต้องการทราบว่า การคอนกกลางในหน้าหนาว
กับคอนในหน้าฝน อย่างไหนจะงอกเร็วกว่ากัน
เราจะต้องจัดอะไรให้เหมือน ๆ กัน ใน
การทดลองนี้
ก. คนรคน้ำ
ข. เครื่องมือที่ใช้
ค. พันธุ์ของนกกลาง
ง. ความชื้นของกลางวันและกลางคืน

39. ในการทดลองเรื่องสปอร์ของเห็ดมีกิจกรรมดังนี้

1. คั่วเห็ดลงบนกระดาษสีดำ แล้วเอาขึ้นครอบทิ้งไว้ 2 - 3 ชั่วโมง
2. นำเห็ดมาตัดก้านทิ้งให้เหลือแค่ส่วนที่มีลักษณะคล้ายร่ม (เห็ดต้องไม่เปียก)
3. สังเกต
4. บันทึกผลการทดลอง
5. เปิดชั้นออก

อยากทราบว่าเราจะดำเนินการตามขั้นตอนใด

- ก. 2, 5, 3, 4, 1 ข. 2, 1, 3, 4, 5
 ค. 2, 1, 5, 3, 4 ง. 2, 3, 4, 1, 5
40. จากการทดลองเพื่อหาคำตอบว่า "ขนาดของปากภาชนะ มีผลต่อการคายความร้อนของน้ำในภาชนะนั้นหรือไม่" ได้ข้อมูลดังนี้

เส้นผ่าศูนย์กลางของ ปากภาชนะ (เซนติเมตร)	อุณหภูมิของน้ำที่ลดลง หลังจากที่ตั้งไว้ 5 นาที (องศาเซลเซียส)
20	8
16	7
12	6

ข้อความใดเป็นการลงข้อสรุปจากการทดลองนี้

- ก. ปากภาชนะกว้าง 20 ซม. อุณหภูมิน้ำลดลง 8 องศาเซลเซียส
 ข. ปากภาชนะกว้าง 16 ซม. อุณหภูมิน้ำลดลง 7 องศาเซลเซียส
 ค. ปากภาชนะกว้าง 12 ซม. อุณหภูมิน้ำลดลงน้อยที่สุด
 ง. ปากภาชนะยิ่งกว้างอุณหภูมิน้ำยิ่งจะลดลงมาก

รายละเอียดค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละองค์ประกอบ

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
SC	24.21	5.40
A1	4.72	.67
A2	3.98	1.18
A3	3.93	1.12
A4	3.87	.80
A5	4.66	.64
A6	4.02	1.18
A7	4.34	.95
A8	3.46	1.33
A9	3.22	1.13
A10	4.31	.95
A11	4.06	1.07
A12	4.04	1.08
A13	4.39	1.01
A14	3.92	1.01
A15	4.63	.79
A16	3.59	1.04
A17	4.33	1.05
A18	3.73	.93
A19	2.28	1.07
A20	3.51	1.47
A21	3.62	1.11

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
A22	3.59	1.38
A23	3.05	1.28
A24	3.60	1.16
A25	3.85	.96
A26	3.01	1.23
A27	4.05	1.14
A28	3.12	1.27
A29	3.50	1.35
A30	4.07	1.15
A	3.18	.50
B1	1.00	.05
B2	.67	.47
B3	.44	.50
B4	.75	.4
B5	.93	.26
B6	.69	.46
B7	.90	.30
B8	.30	.46
B9	.82	.38
B10	.80	.40
B11	.40	.49
B12	.64	.48
B13	.76	.43
B14	.84	.37
B15	.56	.50

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
B16	.27	.45
B17	.48	.50
B18	.91	.28
B19	.76	.43
B20	.81	.39
B21	.94	.23
B22	.19	.39
B23	.83	.38
B24	.53	.50
B25	.61	.49
B26	.66	.47
B27	.74	.44
B28	.77	.42
B29	.79	.41
B30	.77	.42
B	.69	.12
C1	3.36	1.28
C2	3.64	1.41
C3	3.80	.99
C4	3.96	1.05
C5	3.17	1.19
C6	4.10	1.20
C7	3.55	1.28
C8	4.29	1.05
C9	3.28	1.22
C10	3.92	1.26

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
C11	3.66	1.45
C12	4.01	1.17
C13	3.72	1.42
C14	3.82	1.36
C15	3.44	1.18
C16	3.36	1.71
C17	3.77	1.28
C18	3.75	1.47
C19	3.54	1.34
C20	3.63	1.93
C21	4.32	.99
C22	3.71	1.37
C23	4.24	1.04
C24	3.94	1.21
C25	3.75	1.25
C26	3.93	1.30
C27	3.83	1.47
C28	4.04	1.09
C29	3.91	1.22
C30	4.25	1.34
C	3.79	.64
D1	4.05	.85
D2	3.55	1.19
D3	3.70	1.38
D4	3.03	1.02
D5	3.79	1.37

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.
D6	4.26	1.15
D7	4.20	1.10
D8	3.56	1.34
D9	3.08	1.15
D10	3.66	1.40
D11	4.12	1.11
D12	3.58	1.44
D13	3.93	1.35
D14	3.64	1.10
D15	3.22	1.08
D16	3.93	1.25
D17	3.94	1.32
D18	3.76	1.14
D19	4.34	1.05
D20	4.17	1.06
D21	3.69	1.39
D22	3.45	1.12
D23	4.11	1.29
D24	2.89	1.54
D25	3.48	1.10
D26	3.25	1.04
D27	2.75	.99
D28	4.17	1.11
D29	3.93	1.37
D30	3.68	1.04
D	3.70	.59

- SC หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- A1-A30 หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ข้อ 1 - 30
- A หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวม (X1)
- B1-B30 หมายถึง ความสนใจทางการเรียน ข้อ 1 - 30
- B หมายถึง ความสนใจทางการเรียนโดยรวม (X2)
- C1-C30 หมายถึง นิสัยทางการเรียน ข้อ 1-30
- C หมายถึง นิสัยทางการเรียนโดยรวม (X3)
- D1-D30 หมายถึง เจตคติทางการเรียน ข้อ 1-30
- D หมายถึง เจตคติทางการเรียนโดยรวม (X4)

รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	สปอ.	ความถี่	ร้อยละ
วัดสระแก้ว	เมือง	168	42.43
บ้านใหม่สำโรง	ปึกธงชัย	53	13.38
บ้านลำเพือก	ครบุรี	53	13.38
บ้านพลจลก	โนนสูง	59	14.90
บ้านนา	โนนไทย	63	15.91
รวม		396	100

ภาคผนวก ข

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการคำนวณมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 ΣX แทน ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างทั้งหมด
 N แทน จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

2. สูตรการคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S = \sqrt{\frac{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง
 ΣX แทน ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

3. สูตรการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (Reliability coefficient)
 ของแบบสอบถามแต่ละฉบับใช้วิธีการหาความคงที่ภายใน (Internal consistency)
 ด้วยสูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_e^2} \right]$$

- ซึ่ง α แทน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
 n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 s_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามในแต่ละข้อ
 s_e^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

4. สูตรการคำนวณหาความเที่ยง (Reliability Coefficient)
 ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 6 โดยใช้สูตร KR 20 ของ Kuder - Richardson

สูตร KR 20

$$r_{kk} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_e^2} \right]$$

- เมื่อ n แทน จำนวนข้อ
 p แทน สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = $1-p$
 s_e^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

5. สูตรการหาความสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

- เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง x กับ y
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน x
 $\sum y$ แทน ผลรวมของคะแนน y
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนน x ยกกำลังสอง
 $\sum y^2$ แทน ผลรวมของคะแนน y ยกกำลังสอง
 $\sum xy$ แทน ผลรวมของคะแนน x คูณ y
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

6. สมการการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในรูปคะแนนดิบ

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4$$

เมื่อ Y แทน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 ที่ได้จากการพยากรณ์ด้วยตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

b_1, b_2, b_3, b_4 แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์แต่ละตัวในรูป
 คะแนนดิบ

x_1, x_2, x_3, x_4 แทน คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

7. สูตรการหาสัมประสิทธิ์การกระจาย

$$C.V. = \frac{S.D.}{\bar{X}} \times 100$$

เมื่อ C.V. แทน สัมประสิทธิ์การกระจาย
 S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

8. การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจากสูตรของ Taro Yamane'

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

ในที่นี้ N แทน ขนาดของประชากรทั้งหมด 37,827 คน
 n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 e แทน ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้มีโอกาส
 ความคลาดเคลื่อนได้ไม่เกินร้อยละ 5

แทนค่าสูตรจากการคำนวณ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ 396 คน