

## สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2538 ซึ่งในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

### 5.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการเลือกโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2538 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 396 คน

### 5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบบสอบถามความสนใจทางการเรียน ซึ่งปรับปรุงจากแบบสอบถามของ มณีสวัสดิท โทณะยะ (2531) แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน ซึ่งปรับปรุงจากแบบสอบถามของ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2522) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านองค์ประกอบทางจิตวิทยา โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ 1 ท่าน แล้วผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปทดลองใช้ และได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ( $\alpha = .78, .56, .78$  และ  $.78$  ตามลำดับ) และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งปรับปรุงจากแบบทดสอบปลายปี ของเขตการศึกษา 11 โดยผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปหา

ความตรงเชิงเนื้อหาโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือผู้ทรงคุณวุฒิสายวิชาการศึกษา 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ 1 ท่าน แล้วผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบดังกล่าวไปทดลองใช้และได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ( $\alpha = .76$ ) สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนด้วยตนเอง

### 5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตวิทยาโดยใช้สูตรการหาความสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ค้นหาตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### 5.4 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่า

5.4.1 องค์ประกอบด้านจิตวิทยามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5.4.2 ตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา คือแรงจูงใจ ไม่สัมฤทธิ์ นิสัยทางการเรียน และความสนใจทางการเรียน ตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ร้อยละ 30.35 ( $R^2 = .3035$ )

### 5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

จากผลการวิจัยปรากฏว่า องค์ประกอบด้านจิตวิทยา อันได้แก่ แรงจูงใจ ไม่สัมฤทธิ์ นิสัยทางการเรียน เจตคติทางการเรียน และความสนใจทางการเรียน อธิพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ดังนั้น บิคา มารดา ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องควรจะร่วมมือสนับสนุนนักเรียนดังนี้

#### 5.5.1.1 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

เทพ พิงงา (มปป.) ได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการนำทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มาประยุกต์กับการเรียนการสอนดังนี้

- 1) ต้องมั่นใจว่านักเรียนมีโอกาสมากพอในการสนองความต้องการในด้านความรักและการยอมรับจากคนอื่น
- 2) ต้องตระหนักว่านักเรียนมาโรงเรียนด้วยความต้องการที่แตกต่างกันไปตามประสบการณ์เดิม
- 3) ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบที่เหมาะสมต่อความสำเร็จ และความล้มเหลวของเธอ
- 4) ให้กำลังใจนักเรียนโดยชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามของเธอและความสำเร็จ
- 5) ช่วยนักเรียนตั้งเป้าหมายที่เหมาะสม
- 6) พึงระลึกไว้เสมอว่า งานที่มีความยากปานกลางนั้นมักจะหมายความว่านักเรียนแต่ละคนได้รับงานที่มอบหมายแตกต่างกัน เพราะนักเรียนมีความต้องการผลสัมฤทธิ์สูง ต่างกัน

#### 5.5.1.2 ด้านนิสัยทางการเรียน

ครูและผู้ปกครองต้องมีความเอาใจใส่ต่อนักเรียน ในด้านนิสัยทางการเรียนที่ดี เช่น การทำการบ้าน การจดงาน การส่งงาน การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวสอบ ครูและผู้ปกครองต้องมีเวลาตรวจงาน อย่างละเอียดรอบคอบ คอยแนะนำสิ่งที่นักเรียนละเลย หรือขาดความเอาใจใส่เท่าที่ควร เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยทางการเรียนที่ดี หลีกเลี่ยงนิสัยทางการเรียนที่ไม่ดี และควรทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ให้เด็กได้ทำตามตัวอย่าง เพื่อการมีนิสัยทางการเรียนที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

#### 5.5.1.3 ด้านเจตคติทางการเรียน

การที่จะสร้างหรือเปลี่ยนแปลงเจตคติ ต้องอาศัยระยะเวลาในการสร้างหรือเปลี่ยนแปลง เพราะเจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ค่อนข้างยาก อีกทั้งผลจากกลุ่มต่าง ๆ

เช่น ครูและเพื่อน มีอิทธิพลต่อการสร้างเจตคติของเด็กมาก โดยเฉพาะในโรงเรียน ถ้า  
นักเรียนมีเจตคติทางการเรียนดี จะทำให้การเรียนประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้ปกครองและครู  
ควรจะช่วยกันส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยเฉพาะเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนและ  
วิชาที่เรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

#### 5.5.1.4 ด้านความสนใจทางการเรียน

ความสนใจทางการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการ  
เรียน หรือไม่ เพราะนักเรียนจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ เมื่อเกิดความสนใจก็จะเอาใจใส่  
จดจ่อ ตั้งใจเรียนวิชานั้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีตามมาด้วย ครูผู้สอนจึงควรวิเคราะห์  
สร้างความสนใจทางการเรียนให้กับเด็ก โดยธรรมชาติเด็กจะสนใจสิ่งที่แปลกใหม่ น่าตื่นเต้น  
ท้าทาย หรือเป็นสิ่งที่เด็กชอบ ครูจึงควรวิเคราะห์การสอนที่น่าสนใจ แปลกใหม่ หลากหลายวิธีการ  
มีวิธีการสอนที่สร้างความสนใจแก่เด็ก ทำในสิ่งที่เด็กชอบ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ เมื่อเด็ก  
เกิดความสนใจก็จะตั้งใจเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

#### 5.5.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนในการนำผลการพหุภาคย์ไปใช้ประโยชน์

ให้ครูผู้สอนนำผลการพหุภาคย์ที่ได้ไปพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน และนำแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (อยู่ในภาคผนวก)  
วัดค่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นเช่นใด (เกณฑ์การให้คะแนนอยู่ในบทที่ 3) เมื่อพบว่า ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนค่าควรกระตุ้นให้เด็กนักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
หลาย ๆ รูปแบบให้เหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และสร้างนิสัย  
ทางการเรียนที่ดีให้แก่เด็กเรียน ตามข้อเสนอแนะในแต่ละด้านที่ได้เสนอไว้แล้วข้างต้นเพื่อให้นักเรียน  
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ดีขึ้น

### 5.5.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

5.5.3.1 ความมีการศึกษาลักษณะเดียวกันนี้ใน กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ซึ่งจังหวัด นครราชสีมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะนี้อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายมากจึงควร เร่งแก้ไข

5.5.3.2 ความมีการศึกษาตัวแปรอิสระอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่ศึกษาในครั้งนี้ เช่น ตัวครูผู้สอน วิธีการสอน ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อม ทางโรงเรียน ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการศึกษารองบุตร ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และเพื่อน เพราะตัวแปรเหล่านี้ต่างก็อาจมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาต่างๆด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านตัวครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญ ที่จะ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สร้างนิสัยและเจตคติที่ดีต่อการเรียน

5.5.3.3 การวิจัยนี้ได้ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพียง อย่างเดียว อาจทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่ตรงตามความจริง เนื่องจากหลายสาเหตุ เช่น แบบสอบถามมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ผู้ตอบไม่ตั้งใจทำอย่างเต็มที่ ทำพอให้เสร็จ หรือไม่กล้า ที่จะตอบตามความจริง จึงควรมานำวิธีอื่นมาใช้เก็บข้อมูล หรือใช้ประกอบร่วมกันหลาย ๆ วิธี เช่น การสัมภาษณ์โดยตรง หรือการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน