

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2538 จำนวนทั้งสิ้น 37,827 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2538 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 396 คน โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

3.2.1 นำจำนวนประชากรมาคำนวณขนาดตัวอย่างนักเรียน โดยใช้สูตรของ Yamane (1973 : อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536) (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข)

3.2.2 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

3.2.2.1 กำหนดขนาดประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเขตปฏิบัติการศึกษา เป็น 5 เขต (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา, 2538)

3.2.2.2 เลือกประชากรในแต่ละเขตปฏิบัติการมาเขตละ 1 อำเภอ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.2.2.3 เลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกโรงเรียนมาอำเภอละ 1 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้มา 5 โรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

เขต ปฏิบัติการที่	อำเภอ	จำนวน ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
1	เมือง	4,955	168
2	ปึกธงชัย	1,579	53
3	ศรีบุรี	1,562	53
4	โนนสูง	1,746	59
5	โนนไทย	1,852	63
	รวม	11,694	396

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.3.1 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจไฟลัมฤทธิ

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจไฟลัมฤทธิ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด นครราชสีมา จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยลักษณะสำคัญ 10 ประการของ ผู้มีแรงจูงใจไฟลัมฤทธิสูงของ Hermans (1970 : อ้างถึงในสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2538)

ตารางที่ 2 โครงสร้างของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจไฟลัมฤทธิของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา

ลักษณะสำคัญของผู้มีแรงจูงใจไฟลัมฤทธิสูง	ข้อที่	จำนวนข้อ
1. เป็นผู้มีความทะเยอทะยานสูง	1-3	3
2. มีความหวังสูงในการประสบความสำเร็จในการทำงาน	4-6	3
3. มีความมานะพยายามที่จะได้ได้เข้าไปสู่สถานภาพทางสังคมที่สูงขึ้น	7-9	3
4. มีความมานะอดทนต่อการทำงานที่ยากและต้องใช้เวลานาน	10-12	3
5. เมื่องานที่กำลังทำมีอุปสรรคหรือถูกขัดจังหวะก็ยังคงมีความพยายามที่จะทำต่อไปจนเสร็จ	13-15	3
6. เป็นผู้ไม่ยอมปล่อยให้ความเวลาผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์และรู้สึกว่า เวลาเป็นสิ่งที่หายาก	16-18	3
7. เป็นผู้ชอบคำนึงถึงเหตุการณ์ในอนาคต	19-21	3
8. ในการเลือกเพื่อนร่วมงาน จะคำนึงความสามารถของผู้ร่วมงาน เป็นอันดับแรก	22-24	3
9. ต้องการรักษาชื่อเสียงของตน โดยไม่ยอมทำงานสุกเอาเผากิน	25-27	3
10. ต้องการให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นด้วยผลงานที่มี	28-30	3

เกณฑ์การให้คะแนน

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ โดยมีเกณฑ์ดังนี้ คือ

- 5 คือ "จริงที่สุด" หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงที่สุดหรือตรงกับพฤติกรรมของตนเองมากที่สุด
- 4 คือ "จริงมาก" หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงมากหรือตรงกับพฤติกรรมของตนเองมาก
- 3 คือ "จริงบ้าง" หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงบ้างหรือตรงกับพฤติกรรมของตนเองบ้าง
- 2 คือ "จริงน้อย" หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงน้อยหรือตรงกับพฤติกรรมของตนเองน้อย
- 1 คือ "ไม่จริงเลย" หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นไม่เป็นความจริงเลยหรือไม่ตรงกับพฤติกรรมตามประสบการณ์ของตนเองเลย

ตารางที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำตอบ	ข้อความเชิงนิมาน	ข้อความเชิงนิเสธ
จริงที่สุด	5	1
จริงมาก	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
ไม่จริงเลย	1	5

ตารางที่ 4 การจำแนกข้อความเชิงนิมิต และเชิงนิเสธ

ข้อความ	ข้อที่	รวม
เชิงนิมิต	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 26, 27, 28, 29	21 ข้อ
เชิงนิเสธ	6, 11, 13, 20, 21, 23, 24, 25, 30	9 ข้อ
รวมทั้งสิ้น		30 ข้อ

3.3.2 แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน

แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามของ มนัสสวาท โพทะณะ (2531) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย โดยแต่ละข้อความประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับความสนใจในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 30 ข้อ

ตารางที่ 5 โครงสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน

ลักษณะของความสนใจ	ข้อที่	จำนวนข้อ
1. ความสนใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่เข้มข้น อยู่ในวงแคบ คือ คนเราจะต้องมีความสนใจ สิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นอย่างๆ ไป	1, 2, 5, 8, 18	5

ตารางที่ 5 โครงสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน (ต่อ)

ลักษณะของความสนใจ	ข้อที่	จำนวนข้อ
2. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่ง อาจจะมีความสนใจต่อสิ่งหนึ่ง แต่คนอื่นอาจจะ ไม่สนใจเลยก็ได้	9, 20, 21, 22, 23	5
3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่ตน สนใจ	4, 6, 7, 11, 15, 17 19, 25, 26	9
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว คนย่อมมี ความมุ่งมั่นอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้นขึ้น ต้องการรอบรู้ให้มากขึ้น ต้องการทำเป็น	3, 10, 12, 13, 14, 24, 30	7
5. คนย่อมมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จตามความ มุ่งมั่น ถ้าคนนั้นมีความสนใจต่อสิ่งนั้น	16, 27, 28, 29	4

เกณฑ์การให้คะแนน

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ คือ

- 1 เห็นด้วย คือ เห็นด้วยกับกิจกรรม สนใจ พอใจ หรือชอบใจ
0 ไม่เห็นด้วย คือ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ หรือรู้สึกเฉยๆ กับกิจกรรมนั้น

การให้คะแนนกำหนดไว้โดยข้อความนั้นมีความหมายไปในทางใด ดังรายละเอียด
ในตารางที่ 6 และตารางที่ 7

ตารางที่ 6 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน

คำตอบ	ข้อความเชิงนิมิต	ข้อความเชิงนิเสธ
เห็นด้วย	1	0
ไม่เห็นด้วย	0	1

ตารางที่ 7 การจำแนกข้อความเชิงนิมิตและเชิงนิเสธแบบสอบถาม
วัดความสนใจทางการเรียน

ข้อความ	ข้อที่	จำนวนข้อ
เชิงนิมิต	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 16, 19, 20, 21, 22, 23, 29	20
เชิงนิเสธ	7, 15, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 30	10
รวม		30 ข้อ

3.3.3 แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามของ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2522)

ตารางที่ 8 โครงสร้างของแบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา

ลักษณะนิสัยทางการเรียนที่ดี	ข้อที่	จำนวนข้อ
1. การหลีกเลี่ยง การล่าช้า หรือผลัดเวลา	1, 2, 7, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19	10
2. วิธีการเรียนและวิธีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	20

เกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 อันดับ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 จริงที่สุด หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงมากที่สุด หรือตรงกับพฤติกรรมของคนมากที่สุด
- 4 จริงมาก หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงมาก หรือตรงกับพฤติกรรมของคนมาก
- 3 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงบ้าง หรือตรงกับพฤติกรรมของคนบ้าง
- 2 จริงน้อย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นเป็นจริงน้อย หรือตรงกับพฤติกรรมของคนน้อย
- 1 ไม่จริงเลย หมายถึง ข้อความในประโยคนั้นไม่เป็นความจริงเลย หรือไม่ตรงกับพฤติกรรมตามประสบการณ์ของตนเองเลย

การให้คะแนนกำหนดไว้โดยข้อความนั้นมีความหมายไปในทางใด ดังรายละเอียด
ในตารางที่ 9 และตารางที่ 10

ตารางที่ 9 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน

คำตอบ	ข้อความเชิงนิมิต	ข้อความเชิงนิเสธ
จริงที่สุด	5	1
จริงมาก	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
ไม่จริงเลย	1	5

ตารางที่ 10 การจำแนกข้อความเชิงนิมิตและเชิงนิเสธของแบบสอบถาม
วัดนิสัยทางการเรียน

ข้อความ	ข้อที่	จำนวนข้อ
เชิงนิมิต	3, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 21, 23, 25, 28	13 ข้อ
เชิงนิเสธ	1, 2, 4, 6, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 26, 27, 29, 30	17 ข้อ
รวม		30 ข้อ

3.3.4 แบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามของ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2522)

ตารางที่ 11 โครงสร้างของแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา

ลักษณะของเจตคติทางการเรียนที่ดี	ข้อที่	จำนวนข้อ
1. เจตคติที่ดีต่อครู การยอมรับในตัวครู	1, 2, 3, 8, 9, 10, 12, 18, 20, 25, 26, 27, 28	14 ข้อ
2. เจตคติที่ดีต่อกระบวนการทางการศึกษา	4, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16 17, 21, 22, 23, 24, 29, 30	16 ข้อ
	รวม	30 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 5 อันดับ โดยมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 5 | คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความในประโยค |
| 4 | คือ เห็นด้วย | หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความในประโยค |
| 3 | คือ ไม่แน่ใจ | หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อความในประโยค |
| 2 | คือ ไม่เห็นด้วย | หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อความในประโยค |
| 1 | คือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความในประโยค |

การให้คะแนนกำหนดไว้โดยข้อความนั้นมีความหมายไปในทางใด ดังรายละเอียด

ในตารางที่ 12 และ ตารางที่ 13

ตารางที่ 12 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน

คำตอบ	ข้อความเชิงนิมิต	ข้อความเชิงนิเสธ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	1
เห็นด้วย	4	2
ไม่แน่ใจ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	5

ตารางที่ 13 การจำแนกข้อความเชิงนิมิตและเชิงนิเสธ แบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน

ข้อความ	ข้อที่	จำนวนข้อ
เชิงนิมิต	1, 4, 6, 7, 11, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 30	14 ข้อ
เชิงนิเสธ	2, 3, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 23, 25, 27, 29	16 ข้อ
รวม		30 ข้อ

3.3.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแบบทดสอบ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11

ตารางที่ 14 ตารางโครงสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

หน่วยที่	เนื้อหา	ข้อที่	จำนวนข้อ
1	สิ่งมีชีวิต	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9 ข้อ
2	ชีวิตในบ้าน	10, 11, 12	3 ข้อ
3	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	13, 14, 15, 16, 17, 18	6 ข้อ
4	ชาติไทย	19, 20	2 ข้อ
5	การทำมาหากิน	21, 22, 23	3 ข้อ
6	พลังงานและสารเคมี	24, 25, 26, 27, 28, 29	6 ข้อ
7	จักรวาลและอวกาศ	30, 31	2 ข้อ
-	ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 40	9 ข้อ
รวม			40 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง
โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

3.4 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.4.1 ความตรง (Validity)

1. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ของ Hermans (1970 : อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536)

จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนการร่างดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของเฮิร์ทแมน

1.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

1.3 หาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำโครงสร้าง

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา

2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ 1 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน

เนื่องจากแบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

โดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามของ มนัสสวาท โททะยะ (2531) ซึ่งตรวจสอบหาความตรง

แล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา

โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา 2 ท่านและผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ 1 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน

เนื่องจากแบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย

อาศัยข้อมูล แบบสอบถามของศรีสมร พุ่มสะอาด (2522) ซึ่งตรวจสอบหาความตรงแล้วผู้วิจัย

จึงนำแบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้ว ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยผ่านการ

ตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ 1 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. แบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน

เนื่องจากแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย

อาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียนของ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2522) ซึ่ง

ตรวจสอบหาความตรงแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียนที่ปรับปรุงแล้ว

ไปหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ 1 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ เนื้อหาหลักสูตร แผนการสอนและคู่มือครู เกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 เลือกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จากแบบทดสอบปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตการศึกษา 11 จำนวน 50 ข้อ

5.3 หาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาขาวิชาการ การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถิติ 1 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4.2 ความเที่ยง (Reliability)

ในการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียนและแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน ใช้วิธีการหาความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ด้วยสูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ของแบบสอบถามแต่ละฉบับปรากฏผลดังนี้ (ดูรายละเอียดสูตรการคำนวณในภาคผนวก ข)

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .78
แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน	มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .56
แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน	มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .78
แบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน	มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .78

ในการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการหาความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ด้วยสูตร K.R.20 ของ คูดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ .76

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ และ แบบทดสอบ 1 ฉบับ ที่ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์แล้ว ไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและแบบทดสอบ ด้วยการนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2538 ในโรงเรียนเจริญนุก่อทิศ 2 และโรงเรียนบ้านบุตะโก ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ จำนวน 100 คน โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และใช้วิธีหาค่าความเที่ยง ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยสูตร K.R.20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

3.5 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 การเตรียมการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบข้อมูลจำนวนประชากรจาก สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำมาคำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

3.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นัดหมาย วัน เวลาที่จะนำแบบสอบถามและแบบทดสอบไปเก็บข้อมูล และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ประมวลผล ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ โดยวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่อไปนี้ คือ

1. คำนวณหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. คำนวณหาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบด้านจิตวิทยากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้สูตรหาความสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3. ในการศึกษาถึงตัวแปรอิสระที่ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา ใช้การวิเคราะห์
ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

(ดูรายละเอียดสูตรการคำนวณในภาคผนวก ข)