

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ข
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	6
2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	11
2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจทางการเรียน	15
2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยทางการเรียน	22
2.5 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติทางการเรียน	25
2.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	33
3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	33

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
3.4 การหาคุณภาพของเครื่องมือ	44
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	47
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	49
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
รายละเอียดค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
(S.D.) ของแต่ละองค์ประกอบ	96
รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง	102
ภาคผนวก ข. สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	103
ประวัติผู้เขียน	108

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน	34
ตารางที่ 2	โครงสร้างของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา	35
ตารางที่ 3	เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	36
ตารางที่ 4	การจำแนกข้อความเชิงนิมิตและเชิงนิเสธ	37
ตารางที่ 5	โครงสร้างแบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน	37
ตารางที่ 6	เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียน	39
ตารางที่ 7	การจำแนกข้อความเชิงนิมิตและเชิงนิเสธแบบสอบถาม วัดความสนใจทางการเรียน	39
ตารางที่ 8	โครงสร้างของแบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา	40
ตารางที่ 9	เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน	41
ตารางที่ 10	การจำแนกข้อความเชิงนิมิตและเชิงนิเสธแบบสอบถาม วัดนิสัยทางการเรียน	41
ตารางที่ 11	โครงสร้างของแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา	42
ตารางที่ 12	เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน	43
ตารางที่ 13	การจำแนกข้อความเชิงนิมิตและเชิงนิเสธ แบบสอบถาม วัดเจตคติทางการเรียน	43
ตารางที่ 14	ตารางโครงสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15	ค่าสถิติพื้นฐานขององค์ประกอบด้านจิตวิทยาและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2536
ตารางที่ 16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตวิทยาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตารางที่ 17	ลำดับขั้นของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน
ตารางที่ 18	ค่าสถิติที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสมการพหุคูณ ของกลุ่มพหุคูณที่ศึกษา
	50
	51
	52
	54

บทที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังจะกลายเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญ ทำให้มนุษย์มีความรู้ ความคิด สามารถที่จะไปพัฒนาระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร และการปกครองของประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า หากประชาชนในชาติมีการศึกษาดี ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ แต่ถ้าประชาชนในชาติไม่ได้รับการศึกษา หรือมีการศึกษาที่ไม่ดีพอ ก็จะเป็นอุปสรรคในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย ที่จะต้องมีการพัฒนาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อผลิตประชากรที่มีความรู้ ทักษะ ตลอดจนความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณได้ มีความสามารถในการประกอบอาชีพ ตามควรแก่วัยและระดับความรู้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อเหตุการณ์บ้านเมืองและการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535)

ด้วยเหตุนี้การประณมศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญยิ่งต่อประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มีโอกาสได้เรียนจบเพียงชั้นประถมศึกษา หากคุณภาพของการประณมศึกษาลดลงไป ส่อหมายถึง การด้อยคุณภาพของประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ อันจะมีผลกระทบโดยตรงต่อความล้ำช้าและความล้มเหลวในการสร้างความสำเร็จให้กับประเทศชาติ (พนัส หันนาคินกร์, 2521)

ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับนี้จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วนคือ ในด้านปริมาณ รัฐบาลจะต้องสามารถให้การศึกษากับประชาชนได้ครบถ้วนทั่วถึง และในด้านคุณภาพ รัฐบาลจะต้องวางรากฐานคุณภาพชีวิตที่สำคัญไว้ให้แก่ประชากรของประเทศ แต่จากการประเมินคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ