

ชื่อวิทยานิพนธ์ : องค์ประกอบด้านจิตวิทยา ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในจังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นางสาวสุกัญญา สามบุ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พึ่งงา)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวัชร ฤกษ์จारी)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์
เพื่อ (1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านจิตวิทยา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (2) ค้นหาตัวพยากรณ์ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (3) สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้าง
เสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา
2538 สมมติฐานการวิจัยมีดังนี้ (1) องค์ประกอบด้านจิตวิทยา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน (2) สมการพยากรณ์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้าง
เสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 396 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage
Random Sampling) คำนวณขนาดตัวอย่างด้วยสูตรการหาขนาดตัวอย่างของ Yamane

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ (1)แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยลักษณะสำคัญ 10 ประการของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงของ Hermans (2)แบบสอบถามวัดความสนใจทางการเรียนซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบสอบถามของ มนัสสวาท โพทะนะ (3)แบบสอบถามวัดนิสัยทางการเรียน (4)แบบสอบถามวัดเจตคติทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยปรับปรุงจากแบบสอบถามของ ศรีสมร พุ่มสะอาด และ (5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยปรับปรุงจากแบบทดสอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตการศึกษา 11 แบบสอบถาม 4 ฉบับแรก มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .78, .56, .78 และ .78 ตามลำดับ ส่วนแบบทดสอบฉบับที่ 5 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของคูเดอร์-ริชาร์ดสันเท่ากับ .76 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูล 45 วัน จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน 416 ชุด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การหาค่าความสัมพันธ์โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการศึกษาพบว่า (1) องค์ประกอบด้านจิตวิทยามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (2) ตัวแปรที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา คือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยทางการเรียนและความสนใจทางการเรียน ตัวพยากรณ์ทั้ง 3 สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ร้อยละ 30.35 ($R^2 = .3035$)

Nakornratchasima in the second semester of 1995, selected by Multistage Random Sampling. The sample size was calculate by Yamane method. The instruments were : (1) the achievement motivation questionnaire constructed by the author basing on Hermans's 10 important characteristics of high achievement motivation persons, (2) the interesting questionnaire adapted from the Manassawat's, (3) the study habit questionnaire and (4) the attitude questionnaire adapted from Srisamorn's and (5) the test of life experience courses of Prathom Suksa VI students adapted from the test of the eleventh education district's. Data were collected for 45 days by the author, and 416 copies of the questionnaire were returned. The Cronbach's Coefficient of the first four instruments were .78, .56, .78 and .78 respectively and Kuder-Richardson's Reliability of the fifth test was .76. Data were analyzed by using Percentage, Standard Deviation, Correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis. The results of the study were as follows: (1) There was significantly positive relationship between psychological factors and the achievement in life experience courses at .001 level. (2) The three predictors were achievement motivation, study habit and interesting in study. The three variables could predict the achievement in life experience courses for 30.35 percent ($R^2 = .3035$).