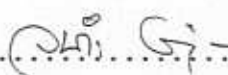


ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ตัวชี้นำ 3 รูปแบบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวสุกัญญา ไชยนิษฐ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.วชิระ อินทร์อุดม)

.......... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม ไชยวรรณ)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของการใช้ตัวชี้นำ 3 รูปแบบ ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเรียนจาก
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการสอน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนโนนกกอกวิทยา อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน
45 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มมา 3 ห้องเรียน แล้วจัดแบ่งกลุ่มโดยอาศัยคะแนนเฉลี่ย
เป็นเกณฑ์ตามระดับความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ จากนั้นจึงสุ่มอย่างง่ายทุกระดับ
ความสามารถเข้ากลุ่มทดลองที่ 1 กลุ่มทดลองที่ 2 และกลุ่มทดลองที่ 3 ซึ่งทุกกลุ่มทดลอง

จะมีนักเรียนระดับความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 5 คน รวมเป็นกลุ่มละ 15 คน แล้วจึงสุ่มให้การทดลองโดยกลุ่มทดลองที่ 1 เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการสอนที่มีตัวชี้้นำแบบตัวอักษรกระพริบ กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการสอนที่มีตัวชี้้นำแบบตัวอักษรขีดเส้นใต้ และกลุ่มทดลองที่ 3 เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการสอนที่มีตัวชี้้นำแบบตัวอักษรตัวเอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา ภาษาไทย เรื่อง คำนาม ที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .21-.79 ค่าอำนาจจำแนก 20-.80 และค่าความเชื่อมั่น .88 และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบการสอน

วิชา ภาษาไทย เรื่อง คำนาม มีประสิทธิภาพ 83/80 ค่าดัชนีประสิทธิผล .68

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ Version 4.01 โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ (Two-way ANOVA) ตามแบบแผนการทดลองแบบสุ่มภายในบล็อก (Randomized Complete Block Design)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองทั้งสามกลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : THE EFFECTS OF USING THREE TYPES OF CUES IN
COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION ON LEARNING
ACHIEVEMENT IN THAI OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS
AUTHOR : MISS.SUKUNYA CHAIYANIT
THESIS ADVISORY COMMITTEE:

Wachira In-UdomChairman
(Dr.Wachira In-Udom)

Udom ChaivanMember
(Assistant Professor Udom Chaivan)

ABSTRACT

The purpose of this study was to study the effects of using three types of cues in Computer Assisted instruction on learning achievement in Thai of Matthayomsuksa 2 students.

The subjects were comprised of 45 Matthayomsuksa 2 students in Nownkokwitthaya school Amphur Kasetbun Changwat Chaiyapoom in 1996 academic year and were randomly divided into three groups of 15 students. In each group there were 5 high, 5 middle and 5 low academic achievement students. The three experimental groups

were given completion by random assignment, using blink letter cues group, using underlines letter cues group and using italic letter cues group.

The instrument for this study were: 1) learning achievement test which had difficulty value between .21-.79, discriminant value .20-.80 and, reliability value .88 and 2) Computer-assisted instruction learning program had 83/80 efficiency and .68 effectiveness index value.

The Two-way analysis of variance in randomized complete block design was use to analyse the obtained data by using SPSS/PC⁺ Program Version 4.01.

The results of this research indicated that there were no significant difference on learning achievement between three experimental groups at .05 level.