

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน

4.2 สภาพขวัญกำลังใจของครู

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนและขวัญกำลังใจของครู

4.1 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน

จากการศึกษาพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดที่ได้เสนอตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามคุณลักษณะที่มุ่งวัด

คุณลักษณะที่มุ่งวัด	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ด้านผู้ส่งสาร	3.939	.584	ดีมาก
2) ด้านการใช้สื่อ	3.821	.592	ดีมาก
3) ด้านการใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสาร	3.653	.609	ดีมาก
4) ด้านบทบาทผู้รับสาร	3.815	.657	ดีมาก
รวม	3.816	.552	ดีมาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ " ดีมาก " ทุกด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านผู้ส่งสาร ด้านการใช้สื่อ ด้านผู้รับสาร และด้านการใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสาร

ตารางที่ 3 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้ส่งสาร

ด้านบทบาทผู้ส่งสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ในการติดต่อสื่อสารกับคณะครู ผู้บริหาร โรงเรียนเมืงวัดฤประสงค์ที่ชัดเจน	3.972	.670	ดีมาก
2) ในการสนทนาหรือปรึกษากับคณะครู ผู้บริหาร โรงเรียนแสดงความไว้วางใจคณะครู ตลอดเวลา	3.888	.759	ดีมาก
3) ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็น อย่างตรงไปตรงมาและเปิดเผย	3.994	.792	ดีมาก
4) ผู้บริหารโรงเรียนให้ท่านทบทวนคำสั่งหรือ อธิบายว่าท่านเข้าใจสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบหมายงานให้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.827	.721	ดีมาก
5) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกวิธีสั่งงานตามลักษณะ ยากง่ายของงานที่จะต้องปฏิบัติได้ อย่างเหมาะสม	3.780	.777	ดีมาก
6) การชี้แจงข้อมูล ข่าวสาร ของผู้บริหาร โรงเรียนมีการไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อน	3.852	.794	ดีมาก
7) ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสแก่คณะครูใน โรงเรียนพูดคุย สนทนาและปรึกษางาน ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น	4.083	.874	ดีมาก

ตารางที่ 3 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้ส่งสาร (ต่อ)

ด้านบทบาทผู้ส่งสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8) ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในวัฒนธรรม และประเพณีของคณะครูและสามารถปฏิบัติตน เป็นสมาชิกในสังคมเดียวกันได้อย่างเหมาะสม	4.011	.788	ดีมาก
9) ในการออกคำสั่งมอบหมายงานของผู้บริหาร โรงเรียนมีความชัดเจนว่าให้ครูคนใดปฏิบัติ	4.041	.760	ดีมาก
รวม	3.939	.584	ดีมาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนด้าน
พฤติกรรมในบทบาทผู้ส่งสาร อยู่ในระดับ " ดีมาก " พฤติกรรม 3 พฤติกรรม ได้แก่
รายการที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสแก่คณะครูในโรงเรียน พุดคุย สนทนาและปรึกษางาน
ด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น รายการที่ 9 ในการออกคำสั่งมอบหมายงานของผู้บริหาร
โรงเรียนมีความชัดเจนว่าให้ครูคนใดปฏิบัติ และรายการที่ 8 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจใน
วัฒนธรรม และประเพณีของคณะครูและสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกในสังคมเดียวกันได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 4 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการใช้สื่อ

ด้านการใช้สื่อ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การแจ้งข้อมูล ข่าวสาร ข้อราชการ ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการเป็น "ลายลักษณ์อักษร" ได้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	3.791	.787	ดีมาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถ ในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ "ลายลักษณ์อักษร" เช่น ใช้ภาษา ที่เข้าใจง่ายกระชับรัดและชัดเจน	3.963	.731	ดีมาก
3) ผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาษาพูด ในการออกคำสั่ง สันทนา ปรึกษาหารือ ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย น่าฟังและน่าสนใจ	3.916	.777	ดีมาก
4) นอกจากการแจ้งข้อมูล ข่าวสารและ ข้อราชการต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็น ลายลักษณ์อักษรแล้วผู้บริหารโรงเรียน ยังสามารถ พูดคุย สันทนา อภิปราย สั่งการและมอบหมายงานในภาษาถิ่น (อีสาน)และภาษาไทย(กลาง)ให้คณะครู ในโรงเรียนเข้าใจได้อย่างดี	4.166	.726	ดีมาก

ตารางที่ 4 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการใช้สื่อ (ต่อ)

ด้านการใช้สื่อ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5) การพูดคุย สันทนาระหว่างท่านกับผู้บริหาร ท่านคิดว่ามีคุณค่าน่าสนใจทำให้มีกำลังใจ ในการปฏิบัติงานและมีความต้องการโอกาส ในการพูดคุยและสันทนาในโอกาสต่อไป	3.841	.806	ดีมาก
6) ในการอธิบายหรือถ่ายทอดความคิดเห็น และเรื่องราวต่าง ๆ แก่คณะครูผู้บริหาร ของท่านได้แสดง "อากัปกิริยาและท่าทาง ประกอบ" ได้เหมาะสมกับเรื่องราวและ เนื้อหาสาระ	3.730	.783	ดีมาก
7) ผู้บริหารโรงเรียนแสดงอากัปกิริยา ที่เหมาะสมเมื่อรู้สึกว่าจะไม่พอใจ การปฏิบัติงานหรือการแสดงออก ของคณะครู	3.341	.987	ดีมาก
รวม	3.821	.592	ดีมาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการใช้สื่ออยู่ในระดับ "ดีมาก" ทุกรายการยกเว้นรายการที่ 7 รายการผู้บริหารโรงเรียนแสดง
อากัปกิริยาที่เหมาะสมเมื่อรู้สึกว่าจะไม่พอใจการปฏิบัติงานหรือการแสดงออกของคณะครูอยู่ในระดับ "ดี"

ซึ่งแสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมดังกล่าวของผู้บริหารโรงเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และยังแสดงให้เห็นว่าคณะครูได้ให้ความสนใจในอากัปกิริยาของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉพาะการแสดงอากัปกิริยาเมื่อรู้สึกไม่พอใจ พฤติกรรมการใช้สื่อที่อยู่ในระดับ "ดีมาก" 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 4 นอกจากการแจ้งข้อมูล ข่าวสารและข้อราชการต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็นลายลักษณ์อักษร แล้วผู้บริหารโรงเรียนยังสามารถ พูดคุย สันทนา อภิปรายสั่งการและมอบหมายงานในภาษาถิ่น (อีสาน) และภาษาไทย (กลาง) ให้คณะครูในโรงเรียนเข้าใจได้อย่างดี

ตารางที่ 5 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสาร

ด้านช่องทางการติดต่อสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้ "บันทึกข้อความ" เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสารและข้อราชการ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.694	.806	ดีมาก
2) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้ "หนังสือสั่งการ" เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสารข้อราชการ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.730	.746	ดีมาก
3) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้ "ประกาศ" ของทางราชการเพื่อแจ้งข่าวสารข้อราชการ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.841	.799	ดีมาก
4) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้วิธี "การประชุม" เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสารและข้อราชการ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.097	.788	ดีมาก

ตารางที่ 5 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสาร (ต่อ)

ด้านช่องทางการติดต่อสื่อสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้วิธี "ติดต่อผ่านบุคคลอื่น" เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสาร และข้อราชการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.366	.953	ดี
6) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้วิธี "ประกาศเสียงตามสาย" เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและข้อราชการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.119	1.132	ดี
7) ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้วิธี "ติดต่อด้วยตนเอง" เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสาร และข้อราชการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	3.725	.872	ดีมาก
รวม	3.653	.609	ดีมาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับ "ดีมาก" ทุกรายการ ยกเว้นรายการที่ 5 ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้วิธี "ติดต่อผ่านบุคคลอื่น" เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร และข้อราชการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และรายการที่ 6 ผู้บริหารเลือกใช้วิธี "ประกาศเสียงตามสาย" เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร และข้อราชการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ อยู่ในระดับ "ดี" ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรพิจารณาข้อมูล ข่าวสาร และข้อราชการ ให้ความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ในการแจ้งข้อมูล ข่าวสาร และข้อราชการ โดยการติดต่อผ่านบุคคลอื่น และประกาศเสียงตามสาย

พฤติกรรมการใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่อยู่ในระดับ "ดีมาก" 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้วิธี "การประชุม" เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสารและข้อราชการ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ รายการที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้ประกาศของทางราชการ เพื่อแจ้งข่าวสารข้อราชการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และรายการที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้ "หนังสือสั่งการ" เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสารข้อราชการได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

ตารางที่ 6 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้รับสาร

ด้านผู้รับสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ในการสนทนาท่านรู้สึกว่าคุณบริหารสามารถ เข้าใจการแสดงความคิดเห็นของท่านตาม ที่ต้องการ	3.798	.807	ดีมาก
2) ผู้บริหารพยายามซักถามความคิดเห็นของท่าน อย่างตั้งใจเพื่อจะได้เข้าใจความคิดเห็น ของท่านอย่างชัดเจน	3.727	.864	ดีมาก
3) ท่านมีความรู้สึกไว้วางใจในการปรึกษาปัญหา ส่วนตัวและปัญหาในหน้าที่การงานที่รับผิดชอบ กับผู้บริหารโรงเรียน	3.769	.881	ดีมาก
4) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการอ่าน และตีความในหนังสือสั่งการของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	4.016	.777	ดีมาก
5) การเข้าประชุมกับหน่วยบังคับบัญชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียน สามารถนำมาถ่ายทอดต่อกับคณะครูได้อย่าง ชัดเจนครบถ้วนและถูกต้อง	4.036	.761	ดีมาก

ตารางที่ 6 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้รับสาร (ต่อ)

ด้านผู้รับสาร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถ ในการมองเห็นและเข้าใจอกกับปฏิกิริยา ที่แสดงออกของคณะครู	3.733	.863	ดีมาก
7) ในการอภิปราย หรือปรึกษาหารือเพื่อหาข้อ ยุติในการประชุม ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็น ผู้รับฟังแล้วคอยสรุปมากกว่าเป็นผู้พูดหรือ ผู้สั่งการ	3.647	.972	ดีมาก
รวม	3.815	.657	ดีมาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้รับสารอยู่ในระดับ "ดีมาก" ทุกรายการ ด้านผู้รับสารอยู่ในระดับ "ดีมาก" 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 5 การเข้าประชุมกับหน่วยบังคับบัญชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำมาถ่ายทอดต่อกับคณะครูได้อย่างชัดเจนครบถ้วนและถูกต้อง รายการที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการอ่าน และตีความในหนังสือสั่งการของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และรายการที่ 1 ในการสนทนาท่านรู้สึกว่าคุณบริหารสามารถเข้าใจการแสดงความคิดเห็นของท่านตามที่ต้องการ

4.2 สภาพขวัญกำลังใจของครู

จากการศึกษาสภาพขวัญกำลังใจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย มีผลการวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดที่ได้เสนอตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ขวัญกำลังใจของครู จำแนกตามคุณลักษณะที่มุ่งวัด

ขวัญกำลังใจ	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน	4.206	.554	ดีมาก
2) ความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่	4.286	.483	ดีมาก
3) ความรู้สึกประสบความสำเร็จ	3.993	.570	ดีมาก
4) ความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน	3.988	.691	ดีมาก
5) ความรู้สึกพอใจในการทำงาน	4.091	.575	ดีมาก
6) ความสัมพันธ์กับบุคคลในหน่วยงาน	4.048	.590	ดีมาก
รวม	4.102	.469	ดีมาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับ
" ดีมาก " ทุกด้าน เรียงตามลำดับได้แก่ ความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง
ของหน่วยงาน ความรู้สึกประสบความสำเร็จ ความสัมพันธ์กับบุคคลในหน่วยงาน ความรู้สึกประสบ
ความสำเร็จ และความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน

ตารางที่ 8 ขวัญกำลังใจของครู ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน

ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้ทำงานในโรงเรียนนี้	4.311	.780	ดีมาก
2) ท่านมีโอกาสดำเนินงานได้ตามข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน	3.908	.836	ดีมาก
3) ท่านรู้สึกพอใจเมื่อได้ยินคํากล่าวชมเชยโรงเรียนของท่าน	4.386	.725	ดีมาก
4) ท่านรู้สึกว่าผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อนร่วมงานยอมรับว่าท่านเป็นสมาชิกที่มีความสำคัญต่อโรงเรียน	4.013	.811	ดีมาก
5) ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเกิดปัญหาที่ทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนเสื่อมเสีย	4.411	.811	ดีมาก
รวม	4.206	.554	ดีมาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ " ดีมาก " ทุกรายการ 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 5 ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเกิดปัญหาที่ทำให้ชื่อเสียงของโรงเรียนเสื่อมเสีย รายการที่ 3 ท่านรู้สึกพอใจเมื่อได้ยินคํากล่าวชมเชยโรงเรียนของท่าน และรายการที่ 1 ท่านรู้สึกภูมิใจที่ได้ทำงานในโรงเรียนนี้

ตารางที่ 9 ขวัญกำลังใจของครู ด้านความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่

ด้านความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ท่านตระหนักว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
การสอน ได้รับมอบหมายเป็นหน้าที่ของท่าน	4.558	.611	ดีมากที่สุด
2) ท่านสามารถที่จะปฏิบัติงานส่วนใหญ่ได้			
สำเร็จลุล่วงด้วยตัวของท่านเอง	4.130	.696	ดีมาก
3) ท่านคิดว่าการได้รับมอบหมายงานพิเศษ			
ให้รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนปกติ			
มีความสำคัญต่อท่าน	4.325	.681	ดีมาก
4) ท่านเข้าใจบทบาท อำนาจ และหน้าที่			
ของท่านอย่างชัดเจน	4.327	.677	ดีมาก
5) ท่านมีอิสระต่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา			
ในงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ	4.088	.780	ดีมาก
รวม	4.286	.483	ดีมาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับ "ดีมาก" ยกเว้นรายการที่ 1 ความรู้สึกตระหนักว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่น ๆ ในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายเป็นหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับ "ดีมาก" ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้และรับผิดชอบในหน้าที่ตามภารกิจของตนเองเป็นอย่างดี

ความรู้สึกรับผิดชอบในหน้าที่อยู่ในระดับ "ดีมาก" 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 4 เข้าใจในบทบาทอำนาจ และหน้าที่อย่างชัดเจน รายการที่ 3 การได้รับมอบหมายงานพิเศษให้รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนปกติมีความสำคัญ และรายการที่ 2 สามารถปฏิบัติงานส่วนใหญ่ได้สำเร็จลุล่วงด้วยตัวของท่านเอง

ตารางที่ 10 ขวัญกำลังใจของครู ด้านความรู้สึกประสบความสำเร็จ

ความรู้สึกประสบผลสำเร็จ	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ท่านได้รับการยกย่องและให้เกียรติ จากผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อนร่วมงาน	3.875	.747	ดีมาก
2) การแก้ปัญหาของท่านในการปฏิบัติงาน ประสบผลสำเร็จเป็นที่พอใจของท่าน	3.911	.652	ดีมาก
3) เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความร่วมมือและ สนับสนุนในการปฏิบัติงานของท่านด้วยดี	4.008	.735	ดีมาก
4) ผลงานของท่านได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บริหารโรงเรียน	4.038	.825	ดีมาก
5) ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่าน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของท่าน	4.136	.843	ดีมาก
รวม	3.993	.570	ดีมาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าความรู้สึกประสบผลสำเร็จของครูในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับ " ดีมาก " ทุกรายการ 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 5 ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของท่าน รายการที่ 4 ผลงานของท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน และรายการที่ 3 เพื่อนร่วมงานของท่านให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการปฏิบัติงานของท่านด้วยดี

ตารางที่ 11 ชวัญกำลังใจของครู ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน

ด้านความรู้สึกมั่นคงในการทำงาน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ท่านรู้สึกได้รับการพิจารณาความดีความชอบ ด้วยความยุติธรรม	3.788	.915	ดีมาก
2) ท่านมีความเชื่อมั่นในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนของท่านจะทำให้ โรงเรียนและหน้าที่การงานของท่านก้าวหน้า	3.906	.884	ดีมาก
3) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้กำลังใจครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนอย่างมี เหตุผล	3.863	.916	ดีมาก
4) ท่านรู้สึกว่าอาชีพครูมีความก้าวหน้าและมั่นคง	4.355	.813	ดีมาก
5) ผู้บริหารให้ความคุ้มครองท่านและรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติงานที่มอบหมาย	4.030	.850	ดีมาก
รวม	3.988	.691	ดีมาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าความรู้สึกมั่นคงในการทำงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ " ดีมาก " ทุกรายการ 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 4 ท่านรู้สึกว่าอาชีพครูมีความก้าวหน้าและมั่นคง รายการที่ 5 ผู้บริหารให้ความคุ้มครองท่านและรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่มอบหมาย และรายการที่ 2 ท่านมีความเชื่อมั่นในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนของท่านจะทำให้โรงเรียนและหน้าที่การงานของท่านก้าวหน้า

ตารางที่ 12 ชวัญกำลังใจของครู ด้านความรู้สึกพอใจในการทำงาน

ด้านความรู้สึกพอใจในการทำงาน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ท่านมีความสุขใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ รับผิดชอบของท่าน	4.236	.732	ดีมาก
2) ท่านสามารถใช้ความรู้ความสามารถของท่าน ปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มที่	4.219	.725	ดีมาก
3) ท่านคิดว่าการปฏิบัติงานของท่าน ในขณะนี้ ตรงตามความถนัดของท่าน	4.063	.784	ดีมาก
4) ท่านรู้สึกพอใจในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน	3.838	.879	ดีมาก
5) ท่านรู้สึกพอใจและมีความสุขที่ได้ทำงาน ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนของท่าน	4.100	.782	ดีมาก
รวม	4.091	.575	ดีมาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าความรู้สึกพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ " ดีมาก " ทุกรายการ 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 1 ท่านมีความสุขใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบของท่าน รายการที่ 2 ท่านสามารถใช้ความรู้ความสามารถของท่านปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มที่ และรายการที่ 5 ท่านรู้สึกพอใจและมีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนของท่าน

ตารางที่ 13 ช่วยกำลังใจของครู ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลในหน่วยงาน

ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลในหน่วยงาน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การติดต่อสื่อสารระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมงาน เป็นไปด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง	4.019	.728	ดีมาก
2) ท่านมีโอกาสร่วมกิจกรรมพบปะสังสรรค์ กับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นกันเองนอกเหนือ จากเวลาปฏิบัติงาน	4.016	.812	ดีมาก
3) ท่านมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรม สังสรรค์ สนทนากับผู้บริหาร โรงเรียน	3.755	.961	ดีมาก
4) ท่านและเพื่อนร่วมงานมีความสามัคคี สนิทสนม และเป็นกันเอง	4.219	.706	ดีมาก
5) ท่านและเพื่อนร่วมงานได้ร่วมมือกัน แก้ปัญหาของโรงเรียนให้ลุล่วงไปด้วยดี	4.230	.698	ดีมาก
รวม	4.048	.590	ดีมาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าความสัมพันธ์กับบุคคลในหน่วยงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ " ดีมาก " ทุกรายการ 3 รายการแรก ได้แก่ รายการที่ 5 ท่านและเพื่อนร่วมงานได้ร่วมมือกัน แก้ปัญหาของโรงเรียนให้ลุล่วงไปด้วยดี รายการที่ 4 ท่านและเพื่อนร่วมงานมีความสามัคคี สนิทสนมและเป็นกันเอง และรายการที่ 1 การติดต่อสื่อสารระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมงานเป็นไปด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนและขวัญกำลังใจของครู

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนและขวัญกำลังใจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนและขวัญกำลังใจของครู

ความคิดเห็นของ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม การติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน และขวัญกำลังใจของครู (r_{xy})
ครู	0.66 **

** $p < .001$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ " ค่อนข้างสูง " และมีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001