

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เป็นการศึกษาบุคลิกภาพ การแสดงตัว - การเก็บตัว ของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพการแสดงตัว - การเก็บตัวของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาทันตสาธารณสุขและสาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาทันตสาธารณสุข และสาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม จำนวนทั้งสิ้น 327 คน ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 2 แบบวัดบุคลิกภาพ เอ็ม บี ที ไอ (MBTI) สร้างโดย แคเธอรีน บริกส์ (Katherine Briggs) และอิสซาเบล ไมเยอร์ส (Isabel Myers) โดย ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ได้แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดและหลักการตอบแบบสอบถาม แบบทดสอบให้นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา ทำด้วยตนเอง แล้วผู้วิจัยจึงนำมาตรวจวิเคราะห์ต่อไป

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ค่าต่อไปนี้

5.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

5.5.2 วิเคราะห์ลักษณะบุคลิกภาพที่ได้จากคะแนน จากแบบวัดบุคลิกภาพ เอ็ม บี ที ไอ โดยใช้ค่าร้อยละ

5.5.3 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปกับคะแนนที่ได้จากแบบวัดบุคลิกภาพ เอ็มบีทีไอ โดยใช้สถิติทดสอบ ไค-สแควร์

5.6 ผลการวิจัย

5.6.1 บุคลิกภาพของนักศึกษาชาย ปรากฏว่ามีลักษณะบุคลิกภาพเป็นแบบแสดงตัวให้ความสนใจกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว พลังของบุคคลกลุ่มนี้จะได้แรงกระตุ้นภายนอกสนใจที่จะสร้างสรรค์สมาคม ชอบทำกิจกรรมมากมาย ชอบอยู่กับคนอื่น และมักสนใจทุกสิ่งทุกอย่าง

5.6.2 บุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง ปรากฏว่ามีลักษณะเป็นแบบแสดงตัว-เก็บตัวรวมกัน คือ บางครั้งมีแนวโน้มที่จะแสดงตัวและบางครั้งมีแนวโน้มที่จะเก็บตัว

5.6.3 ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนเป็นแบบแสดงตัว

5.6.4 ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาทันตสาธารณสุขเป็นแบบเก็บตัว มีความโน้มเอียงที่ห่มเทพลงเข้าสู่ภายใน มีความสุขให้ได้ทำงานที่ต้องการ ใช้ความรู้สึกนึกคิดข้างในตนเองเป็นคนเงียบขรึม สมถะ ไม่สูงส่งกับใครมากนัก ชอบคิดอะไรลึกซึ้ง และมักจะคิดอะไรก่อนทำ

5.6.5 ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคเกษตรกรรม เป็นแบบแสดงตัว

5.6.6 บุคลิกภาพการแสดงตัว-การเก็บตัวของนักศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.6.7 ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและปานกลางจะเป็นแบบแสดงตัว

5.6.8 ลักษณะบุคลิกภาพของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเป็นแบบเก็บตัว

5.7 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

5.7.1 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานทางจิตวิทยา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ บุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมกับอาชีพ ซึ่งได้แก่ บุคลิกภาพการเก็บตัว ซึ่งจากผลการศึกษาแม้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว แต่ยังพบว่ามึนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวจำนวนมากพอสมควร บุคลากรสาธารณสุขจะต้องเป็นผู้นำชุมชน จะต้องชี้นำชุมชนในด้านพฤติกรรมสุขภาพได้นั้น จะต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ (2532) ได้กล่าวว่ามึอยู่ 3 ด้านคือ ลักษณะบุคลิกภาพทางกาย ประกอบด้วย รูปร่างหน้าตาดี การแต่งกายสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่างกายสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของร่างกายคล่องแคล่ว ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับการดึงดูดความสนใจ ความสะดวก ซึ่งนับว่าเป็นการเอื้อต่อการให้บริการในสถานการณ์ที่ฉับพลันได้ดีกว่า มีลักษณะบุคลิกภาพทางอารมณ์และจิตใจ เป็นความสามารถที่ควบคุมอารมณ์ความโลภ โกรธ หลงได้ ซึ่งมีผลต่อความเมตตา ให้ความสนใจที่จะสร้างสรรค์ต่อการปฏิบัติงานสาธารณสุข อีกทั้งมีความตั้งใจแน่วแน่ต่อการแก้ปัญหา ซึ่งจะช่วยให้การตัดสินใจได้ตามสถานการณ์จริง มีลักษณะบุคลิกภาพทางวาจา ประกอบด้วยการใช้วาจาอ่อนโยนในการทักทายปราศรัย ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกลุ่ม เพศ วัย และระดับการศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนควรจะต้องจัดให้มีกิจกรรมที่จะช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ โดยนักศึกษาจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน ยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในการที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาจากความรู้สึกที่แท้จริงของตนเองอันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง

5.7.2 ถ้ามีการพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไป ควรที่จะเพิ่มเนื้อหาวิชาที่จะส่งเสริมบุคลิกภาพการแสดงตัวของนักศึกษา เช่น วิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม การพูดในที่ชุมชน มนุษยสัมพันธ์ การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา เป็นต้น

5.7.3 ผู้บริหารควรสนับสนุนงาน โครงการอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในการปรับปรุงบุคลิกภาพ งานกิจกรรมนักศึกษา เช่น ชมรมฯต่าง ๆ ที่นักศึกษาสนใจ ซึ่งจะเป็นการฝึกพัฒนาตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมกับวิชาชีพยิ่งขึ้น

5.7.4 ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในสาขาวิชาชีพนี้ควรจะมีการทดสอบ บุคลิกภาพก่อน เพื่อเป็นการคัดเลือกบุคคลให้มีลักษณะบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพ ทั้งนี้เพื่อ เป็นการเกื้อหนุนในการบรรลุเป้าหมายด้านการผลิตบุคลากรสาธารณสุข ของกระทรวง สาธารณสุข และเพื่อพัฒนาในวิชาชีพให้ดีและเหมาะสมต่อไป

5.8 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.8.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรเพิ่มเติม เช่น ทักษะติดต่อวิชาชีพสาธารณสุข นิสัยการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในรายวิชาชีพสาธารณสุข วิธีเผชิญปัญหาและการแก้ปัญหาของนักศึกษา เป็นต้น

5.8.2 ควรจะมีการศึกษาในบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาและไปทำงานในชุมชนแล้ว ใน บุคลิกภาพการแสดงตัว-การเก็บตัว กับผลสำเร็จของการทำงาน และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง

5.8.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรที่ทำนายบุคลิกภาพแต่ละด้าน

5.8.4 ควรมีการทดสอบและทำการวิจัยในเชิงทดลองกับกลุ่มที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวโดยใช้ กิจกรรมกลุ่ม หรือนักศึกษามาฝึกหัดในกิจกรรมที่กระทำ ต่อสังคมและชุมชน เพื่อให้ กล้าแสดงออกมากขึ้น