

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยเสนอในรูปของตาราง ตามลำดับดังนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการศึกษายุติธรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน
- 4.3 ผลการเปรียบเทียบยุติธรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารและไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร
- 4.4 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพของโรงเรียนจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาปฏิบัติงานที่ในตำแหน่ง จำแนกตามตำแหน่งที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร และ ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร ดังเสนอในตารางที่ 2

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	287	97.62
หญิง	7	2.38
2) อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	2	0.68
30 - 39 ปี	109	37.07
40 - 49 ปี	118	40.14
50 ปีขึ้นไป	65	22.11
3) วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	23	7.82
ปริญญาตรี	266	90.48
สูงกว่าปริญญาตรี	5	1.70
4) ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครูใหญ่	63	21.43
อาจารย์ใหญ่	202	68.71
ผู้อำนวยการโรงเรียน	29	9.86
5) ระยะเวลาปฏิบัติงานในที่ในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 1 ปี	-	-
1 - 5 ปี	4	1.36
6 - 10 ปี	48	16.33

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
11 - 15 ปี	46	15.64
16 - 20 ปี	54	18.37
21 ปีขึ้นไป	142	48.30
6) สถานภาพของโรงเรียน		
- มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร	108	36.73
- ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร	186	63.27

จากตารางที่ 2 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 97.62 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 40.14 วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.48 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 68.71 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.30 โรงเรียนที่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน 108 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.73 และ ไม่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน 186 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.27

4.2 พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 - 9

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการบริหาร
งาน 6 งาน ในภาพรวม

งานบริหารโรงเรียน		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) งานวิชาการ	I	6.39	5.65	7.13	25.74	55.09	100
	II	8.39	9.62	7.90	18.71	55.38	100
2) งานกิจการนักเรียน	I	3.24	6.48	7.41	20.37	62.50	100
	II	6.63	7.35	5.02	15.41	65.60	100
3) งานบุคลากร	I	20.68	17.08	11.93	19.03	31.28	100
	II	30.70	15.71	7.53	13.56	32.50	100
4) งานธุรการการเงินและพัสดุ	I	14.81	14.29	12.43	21.56	36.90	100
	II	18.82	12.83	13.98	11.06	43.32	100
5) งานอาคารสถานที่	I	8.57	7.88	8.10	22.45	53.00	100
	II	10.22	7.53	8.33	13.84	60.08	100
6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	I	5.86	5.25	3.55	20.22	65.12	100
	II	7.08	6.90	5.11	12.19	68.73	100

หมายเหตุ I หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร
II หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยมีพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้วิธีการตัดสินใจมากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5 คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนแล้วตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน (55.09%) ใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นกลุ่ม (25.74%) ใช้วิธีที่ 3 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล (7.13%) ใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ (6.39 %) ใช้วิธีที่ 2 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา (5.65 %) ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 (55.38%, 18.71%, 9.62%, 8.39 % และ 7.90%) ตามลำดับ

การบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 1 (62.50%, 20.37%, 7.41%, 6.48% และ 3.24%) ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 1 (65.60%, 15.41%, 7.35%, 6.63% และ 5.02%)

การบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 (31.28%, 20.68%, 19.03%, 17.08% และ 11.93%) ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจโดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4 และวิธีที่ 3 (32.50%, 30.70%, 15.71%, 13.56% และ 7.53%)

การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจโดยใช้วิธีต่างๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 (36.90%, 21.56%, 14.81%, 14.29% และ 12.43%) ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจโดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 4 (43.32%, 18.82%, 13.98%, 12.83% และ 11.06%)

การบริหารงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรม การตัดสินใจ โดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 2 (53.00%, 22.45%, 8.57%, 8.10% และ 7.88%) และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรม การตัดสินใจโดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 13, วิธีที่ 3 และ วิธีที่ 2 (60.08%, 13.84%, 10.22%, 8.33% และ 7.53%)

การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร มีพฤติกรรม การตัดสินใจโดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 (65.12%, 20.22%, 5.86%, 5.25% และ 3.55%) และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วย ผู้บริหารมีพฤติกรรม การตัดสินใจโดยใช้วิธีต่าง ๆ มากน้อยตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 (68.73%, 12.19%, 7.08%, 6.90% และ 5.11%)

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของพฤติกรรม การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหาร งานวิชาการ

งานวิชาการ		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) การกำหนดวัตถุประสงค์และ							
การวางแผนงานวิชาการ	I	5.56	0.00	6.48	21.30	66.66	100
	II	3.76	7.53	3.23	22.04	63.44	100
2) การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือ							
การใช้หลักสูตรสำหรับการปฏิบัติ							
งานของครู	I	4.63	1.85	2.78	35.19	55.55	100
	II	17.74	20.43	11.83	16.67	33.33	100
3) การปรับปรุง พัฒนากระบวนการ							
การเรียนการสอน	I	4.63	1.85	2.78	35.19	55.55	100
	II	3.23	4.48	6.46	22.04	63.44	100

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

งานวิชาการ		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
4) การกำกับ การนิเทศ ติดตาม							
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	I	10.18	9.26	12.04	34.26	34.26	100
	II	16.67	13.44	11.29	20.97	37.63	100
5) การจัดหา การผลิตสื่อการสอนและ							
การนำไปใช้ในการเรียนการสอน	I	2.78	4.63	7.41	26.85	58.33	100
	II	1.61	3.23	9.14	20.97	65.05	100
6) การจัดให้มีมุมหนังสือและห้องสมุด							
ในโรงเรียน	I	2.78	5.56	12.96	25.00	53.70	100
	II	3.76	4.84	12.37	22.04	56.99	100
7) การวัดและประเมินผลการเรียน							
การสอน	I	6.48	3.70	2.78	20.37	66.67	100
	II	8.07	6.45	4.84	17.74	62.90	100
8) การส่งเสริมและการนำเทคนิค							
วิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมมาใช้							
ในการดำเนินงานวิชาการ	I	10.19	11.11	10.19	21.29	47.22	100
	II	8.60	13.44	5.92	16.13	55.91	100
9) การจัดครูประจำชั้น ประจำวิชา							
ให้เหมาะสม	I	12.96	12.04	10.19	25.00	39.81	100
	II	17.20	15.60	8.60	13.98	44.62	100

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

งานวิชาการ	ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ						
	วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม	
10) การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากงาน							
วิชาการ เช่น การเรียนการสอน							
ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ฯลฯ	I	3.70	6.49	3.70	12.96	73.15	100
	II	3.23	6.45	5.37	14.52	70.43	100

หมายเหตุ	I	หมายถึง	ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร
	II	หมายถึง	ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ

ในการบริหารงานวิชาการ โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5 คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนแล้วตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ลำดับที่ 2 ใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นกลุ่ม ลำดับที่ 3 ใช้วิธีที่ 3 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ลำดับที่ 4 ใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ ลำดับที่ 5 ใช้วิธีที่ 2 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา ในเรื่องการกำกับนิเทศติดตามการเรียนการสอน และการวางแผนงานวิชาการ ใช้ที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 3 และ วิธีที่ 2 ในเรื่องการจัดหาเอกสารหลักสูตร และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการจัดหาและการผลิตสื่อ และการจัดมหนังสือและห้องสมุดในโรงเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ครอบคลุม ในเรื่องการจัดและประเมินผล และ

การจัดครูประจำชั้นประจำวิชา ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2 และใช้วิธีที่ 1 เท่ากับวิธีที่ 3 ในเรื่อง การส่งเสริมและนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในงานวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมาก ไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการวางแผนงานวิชาการการจัดหาเอกสารหลักสูตร และการส่งเสริมการนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดหาและการผลิตสื่อ การจัดมุมหนังสือและห้องสมุด ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการทำกับานานเทศ ติดตาม และการวัดและประเมินผลการเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการจัดครูประจำชั้น และใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในงานวิชาการ

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียน		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) การจัดให้มีบริการด้านต่าง ๆ							
แก่นักเรียน เช่น อาหารกลางวัน							
ทุนการศึกษา	I	4.63	3.70	4.63	18.52	68.52	100
	II	4.30	5.91	2.69	12.37	74.73	100
2) การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม							
ขึ้นในโรงเรียน เช่น การแข่งขัน							
กีฬาเป็นต้น	I	0.93	0.93	3.70	15.74	78.70	100
	II	0.54	1.61	3.23	11.29	83.33	100

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหาร
งานกิจการนักเรียน (ต่อ)

งานกิจการนักเรียน		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
3) การแบ่งสายงานที่รับผิดชอบ							
ในแต่ละกิจกรรมและการกำหนด							
แนวทางการปฏิบัติงาน	I	4.63	16.67	8.33	19.44	50.93	100
	II	11.83	12.37	8.06	18.82	48.92	100
4) การแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ							
เช่น ความยากจน การขาดเรียน							
ปัญหาครอบครัวของนักเรียน	I	5.56	4.63	14.81	25.93	49.07	100
	II	3.23	7.53	6.45	17.20	65.5	100
5) การจัดประชุมผู้ปกครองและ							
การประชุมพิเศษนักเรียนเข้าใหม่							
	I	2.78	9.26	9.26	28.70	50.00	100
	II	16.13	9.68	6.99	23.65	43.55	100
6) การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อ							
โรงเรียนและชุมชน							
	I	0.93	3.70	3.70	13.89	77.78	100
	II	3.76	6.99	2.69	9.14	77.42	100

หมายเหตุ I หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

II หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ

ในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5 คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนแล้วตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาเป็นกลุ่ม ใช้วิธีที่ 3 คือ ผู้บริหารตัดสินใจ

ด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล เท่ากับวิธีที่ 1 คือผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ และใช้วิธีที่ 2 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ได้บังคับบัญชา ในเรื่องการให้บริการแก่นักเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, และวิธีที่ 1 เท่ากับวิธีที่ 2 ในเรื่องการส่งเสริมกิจกรรมในโรงเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการแบ่งงานรับผิดชอบในกิจกรรม ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 2 ในเรื่องการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, ใช้วิธีที่ 2, เท่ากับวิธีที่ 3 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการประชุมผู้ปกครองและการประชุมพิเศษนักเรียน และการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการจัดบริการแก่นักเรียน การแบ่งงานรับผิดชอบ และการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและการประชุมพิเศษนักเรียนใหม่

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานบุคลากร

งานบุคลากร		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) การมอบหมายงานแก่บุคลากร							
ตามความรู้ความสามารถ	I	10.19	24.07	17.59	15.74	32.41	100
	II	26.34	18.28	9.14	12.90	33.33	100
2) การจัดสวัสดิการและการให้บริการ							
ด้านต่าง ๆ แก่บุคลากร	I	12.96	15.74	8.33	21.30	41.67	100
	II	15.05	14.52	4.30	13.98	52.15	100

ตารางที่ 6 คำร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหาร
งานบุคลากร (ต่อ)

งานบุคลากร		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
3) การวางแผนและกำหนดขั้นตอน							
ในการพัฒนา และการธำรงรักษา							
บุคลากร	I	17.59	24.07	10.19	21.30	26.85	100
	II	25.26	13.44	9.68	19.90	31.72	100
4) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ							
ในการควบคุมความประพฤติ ปฏิบัติ							
ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ							
และจรรยาวิชาชีพรู	I	19.45	11.11	11.11	19.45	38.88	100
	II	30.11	9.68	8.60	17.20	34.41	100
5) การประเมินเทศบาลกรให้มีความรู้							
ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่							
	I	24.07	11.11	15.74	19.44	29.63	100
	II	37.63	13.98	9.68	16.67	22.04	100
6) การพิจารณาความดีความชอบ							
ของบุคลากรในโรงเรียน							
	I	34.26	23.15	12.96	18.52	11.11	100
	II	61.29	20.97	1.61	6.99	9.14	100
7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน							
ของบุคลากรเพื่อเลื่อนตำแหน่ง							
	I	36.11	26.85	9.26	17.60	10.19	100
	II	45.16	24.73	10.22	9.14	10.75	100
8) การส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์							
อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน							
	I	10.19	10.19	9.26	19.44	50.92	100
	II	12.37	11.83	4.84	12.90	58.06	100

ตารางที่ 6 คำร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหาร
งานบุคลากร (ต่อ)

งานบุคลากร		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
9) การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน							
ของครูที่มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ							
อย่างเต็มความสามารถ	I	21.30	7.41	12.96	18.52	39.81	100
	II	23.12	13.98	9.68	12.36	40.86	100

หมายเหตุ I หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

II หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจ

ในการบริหารงานบุคลากร โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5

คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่ม

ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนแล้วตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ใช้วิธีที่ 2 คือ ผู้บริหารตัดสินใจ

ด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้วิธีที่ 3 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง

โดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง

โดยอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นกลุ่ม และใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง

โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ ในเรื่องการมอบหมายงาน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 3

ในเรื่องการจัดสวัสดิการและการให้บริการแก่บุคลากร ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1 และ

วิธีที่ 3 ในเรื่องการวางแผนพัฒนาและดำรงรักษาบุคลากร ใช้วิธีที่ 5 ใช้วิธีที่ 1 ใช้วิธีที่ 4 ใช้วิธีที่ 2

และวิธีที่ 3 ในเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3

และวิธีที่ 2 ในเรื่องการปฐมนิเทศและการส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4,

วิธีที่ 3 และวิธีที่ 5 ในเรื่องการพิจารณาความดีความชอบ ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4, วิธีที่ 5

และวิธีที่ 3 ในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารมีพฤติกรรมการตัดสินใจในการบริหารงานบุคลากร

โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการมอบหมายงาน การจัดสวัสดิการ การส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการวางแผนและการดำรงรักษาศูนย์บุคลากร และการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการประชุมคณะ ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, วิธีที่ 5, วิธีที่ 4 และวิธีที่ 3 ในเรื่อง การพิจารณาความดีความชอบ ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, วิธีที่ 5, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 4 ในเรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่อง การส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ

งานธุรการการเงินและพัสดุ		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการการเงิน							
และพัสดุของโรงเรียน	I	29.63	23.15	10.19	13.88	23.15	100
	II	37.10	18.28	11.29	8.06	25.27	100
2) การจัดให้ความช่วยเหลือ							
นักเรียนที่มีปัญหา	I	5.56	6.48	7.41	22.22	58.33	100
	II	3.23	10.75	8.06	7.53	70.43	100
3) การควบคุมงาน การปรับปรุง							
การปฏิบัติงานธุรการการเงิน	I	22.22	19.44	17.59	19.44	21.30	100
	II	33.87	16.13	22.04	10.22	17.74	100
4) การจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์							
ของโรงเรียน	I	7.41	11.11	12.04	27.78	41.66	100
	II	3.76	11.29	16.67	10.75	57.53	100

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ (ต่อ)

งานธุรการการเงินและพัสดุ		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
5) การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น							
ในการรักษาความปลอดภัยเพื่อใช้							
ประจำในสถานศึกษา	I	9.26	18.52	5.55	23.15	43.52	100
	II	8.60	8.60	9.68	13.44	59.68	100
6) การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากงานธุรการ							
การเงินและพัสดุของโรงเรียน							
	I	12.96	10.19	25.00	26.85	25.00	100
	II	11.82	17.74	20.97	16.67	32.80	100
7) การแต่งตั้งผู้อยู่เวรยามรักษา							
ความปลอดภัยและผู้ตรวจเวรยาม							
ของโรงเรียน	I	16.67	11.11	9.26	17.59	45.37	100
	II	33.33	7.00	9.14	10.75	39.78	100

หมายเหตุ I หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร
II หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 7 พบว่าพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้
ใช้วิธีที่ 1 คือผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ ในเรื่องการจัดสวัสดิการและการให้บริการแก่บุคลากร
ใช้วิธีที่ 2 คือผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา วิธีที่ 5 คือทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา

ทุกคนแล้วตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน เท่ากับวิธีที่ 4 คือผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นกลุ่ม ใช้วิธีที่ 3 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ในเรื่องการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการ การเงินและพัสดุ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา และการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 5, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการควบคุมกำกับการปฏิบัติงาน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย ใช้วิธีที่ 4, วิธีที่ 5, วิธีที่ 3, เท่ากัน วิธีที่ 1 และวิธีที่ 2 ในเรื่องการแก้ไขปัญหาทางธุรการ การเงินและพัสดุ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัย

พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 5, วิธีที่ 2, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 4 ในเรื่องการมอบหมายงาน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 2, วิธีที่ 3, วิธีที่ 4 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา ใช้วิธีที่ 1, วิธีที่ 3, วิธีที่ 5, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 4 ในเรื่องการควบคุมการปฏิบัติงาน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2, วิธีที่ 4 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, และใช้วิธีที่ 1 เท่ากับวิธีที่ 2 ในเรื่องการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2, และวิธีที่ 1 ในเรื่องการแก้ปัญหาทางธุรการการเงินและพัสดุ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, และวิธีที่ 2 ในเรื่องการอยู่เวรยามรักษาความปลอดภัย

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานอาคารสถานที่

งานอาคารสถานที่		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) การวางแผนใช้อาคารสถานที่							
ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดต่อการจัด							
การเรียนการสอนในโรงเรียน	I	7.41	8.33	4.63	23.15	56.48	100
	II	8.60	8.07	6.45	12.90	63.98	100

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหาร
งานอาคารสถานที่ (ต่อ)

งานอาคารสถานที่		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
2) การจัดบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน							
ให้มีความเหมาะสมกลมกลืนใน							
ด้านประโยชน์ใช้สอย	I	8.34	6.48	6.48	24.07	54.63	100
	II	3.23	6.99	6.45	15.05	68.28	100
3) การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลอำนวยการ							
รักษาอาคารสถานที่							
	I	15.74	12.96	12.04	25.00	34.26	100
	II	25.81	10.75	9.68	16.66	37.10	100
4) การจัดห้องเรียนและบรรยากาศ							
ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน							
การสอน	I	2.78	3.70	9.26	18.60	66.66	100
	II	3.23	4.30	10.75	10.75	70.97	100

หมายเหตุ	I	หมายถึง	ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร
	II	หมายถึง	ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 8 พบว่าพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร ในการบริหารงานอาคารสถานที่ โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5 คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่ม ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนแล้วตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน ใช้วิธีที่ 2 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ได้บังคับบัญชา ใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ ใช้วิธีที่ 3 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชา

เป็นรายบุคคล ในเรื่องการวางแผนใช้อาคารสถานที่ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, และใช้วิธีที่ 2 เท่ากับวิธีที่ 3 ในเรื่องการจัดบริเวณในโรงเรียน และการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 3, วิธีที่ 2, และวิธีที่ 1 ในเรื่องการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานอาคารสถานที่ โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการจัดบริเวณในโรงเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 1, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, และวิธีที่ 3 ในเรื่องการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 3, และวิธีที่ 4 เท่ากัน ใช้วิธีที่ 2 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
		วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
1) การวางแผนเกี่ยวกับการสรรหาและ							
แต่งตั้งกรรมการศึกษาของโรงเรียน	I	9.26	9.26	9.26	16.37	55.55	100
	II	6.45	6.99	6.45	11.83	68.28	100
2) การบริการด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชน							
ตามความสามารถของโรงเรียน	I	6.48	6.48	1.86	25.93	59.26	100
	II	3.23	6.99	3.76	12.90	73.12	100
3) การสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามี							
ส่วนช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน	I	3.70	2.78	1.85	22.30	70.37	100
	II	6.99	5.38	4.30	12.36	70.97	100
4) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง							
โรงเรียนกับหน่วยงานอื่น	I	5.56	3.70	2.78	16.66	71.30	100
	II	8.06	8.06	8.06	9.68	66.14	100

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ต่อ)

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			ร้อยละของพฤติกรรมการตัดสินใจ					
			วิธีที่ 1	วิธีที่ 2	วิธีที่ 3	วิธีที่ 4	วิธีที่ 5	รวม
5) การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลงาน								
ของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ	I		4.63	2.78	4.63	13.89	74.07	100
	II		5.91	6.45	2.69	13.44	71.51	100
6) การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและ								
กรรมการศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์								
อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	I		5.55	6.48	0.93	26.85	60.19	100
	II		11.83	7.53	5.38	12.90	62.36	100

หมายเหตุ	I	หมายถึง	ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร
	II	หมายถึง	ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 9 พบว่าพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ วิธีที่ 5 คือ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือกร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนแล้วตัดสินใจโดยใช้ความเห็นสอดคล้องกัน ใช้วิธีที่ 4 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นกลุ่ม ใช้วิธีที่ 1 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ ใช้วิธีที่ 2 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้วิธีที่ 3 คือ ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยอภิปรายปัญหาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล ในเรื่อง การสรรหากรรมการศึกษาของโรงเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2, และวิธีที่ 3 ในเรื่อง การให้บริการแก่ชุมชน การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 2

ในเรื่องการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 3
ในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยใช้วิธีต่าง ๆ จากมากไปหาน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการพัฒนาและแต่งตั้งกรรมการศึกษา ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 3 และวิธีที่ 1 ในเรื่องการให้บริการแก่ชุมชน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 1, วิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ใช้วิธีที่ 5, วิธีที่ 4, วิธีที่ 2, วิธีที่ 1 และวิธีที่ 3 ในเรื่องการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

4.3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหารและไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย รายละเอียดในตารางที่ 10 - 16

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วยในการบริหารงาน 6 งาน

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า χ^2
1) งานวิชาการ	33.20*
2) งานกิจการนักเรียน	19.61*
3) งานบุคลากร	48.76*
4) งานธุรการการเงินและพัสดุ	46.19*
5) งานอาคารสถานที่	15.83*
6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	23.14*

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วย
ผู้บริหารในการบริหารงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการบริหาร
6 งาน คือ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคาร
สถานที่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้ช่วย
และไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานวิชาการ

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า χ^2
1) การกำหนดวัตถุประสงค์และการวางแผนงานวิชาการ	10.39*
2) การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับการ ปฏิบัติงานของครู	51.12*
3) การปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	8.89
4) การกำกับ การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	7.93
5) การจัดหา การผลิตสื่อการสอนและการนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	2.57
6) การจัดให้มีมุมหนังสือและห้องสมุดในโรงเรียน	0.67
7) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.29
8) การส่งเสริมและการนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสม มาใช้ ในการดำเนินงานวิชาการ	4.14
9) การจัดครูประจำชั้น ประจำวิชา ให้เหมาะสม	6.55
10) การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากงานวิชาการ เช่น การเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ฯลฯ	0.64

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วยในการบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกันในเรื่อง การวางแผนงานวิชาการ และจัดหาเอกสารหลักสูตร และคู่มือครูในการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานกิจการนักเรียน

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า χ^2
1) การจัดให้มีบริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน เช่น อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา	3.56
2) การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมขึ้นในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาสี เป็นต้น	1.66
3) การแบ่งสายงานที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม และการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	4.84
4) การแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ความยากจน การขาดเรียน ปัญหาครอบครัวของนักเรียน	12.49*
5) การจัดประชุมผู้ปกครองและการปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่	12.62*
6) การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน	4.94

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วยในการบริหารงานกิจการนักเรียน มีความแตกต่างกันในเรื่อง การแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ ของเด็กนักเรียน และการประชุมผู้ปกครอง และการปฐมนิเทศนักเรียน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้ช่วย และไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานบุคลากร

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า χ^2
1) การมอบหมายงานแก่บุคลากรตามความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน ฯลฯ	14.27*
2) การจัดสวัสดิการและการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากร	5.95
3) การวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการพัฒนา และการธำรงรักษามูลค่าบุคลากร	6.87
4) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการควบคุม ความประพฤติ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและจรรยาวิชาชีพครู	4.13
5) การประเมินเทศบาลบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่	8.27
6) การพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ในโรงเรียน	33.45*
7) การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเลื่อนตำแหน่ง	5.53
8) การส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน	5.05
9) การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของครูที่มี ความคิดริเริ่มใหม่ ๆ อย่างเต็มความสามารถ	5.12

หมายเหตุ * $p > .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานบุคลากร มีความแตกต่างกัน ในเรื่องการมอบหมายงานในหน้าที่ และการพิจารณา ความดีความชอบของบุคลากร

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า χ^2
1) การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการการเงินและพัสดุของโรงเรียน	4.39
2) การจัดให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา	15.23*
3) การควบคุมงาน การปรับปรุงการปฏิบัติงาน ธุรการ การเงินและพัสดุ	8.96
4) การจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน	17.73*
5) การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการรักษาความปลอดภัย เพื่อใช้ประจำในสถานศึกษา	14.05*
6) การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของโรงเรียน	8.03
7) การแต่งตั้งผู้อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัย และผู้ตรวจเวรยามของโรงเรียน	11.26*

หมายเหตุ * $p > .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วย
ในการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ มีความแตกต่างกันในเรื่องการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มี
ปัญหา การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ และการแต่งตั้งผู้อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้ช่วย และ ไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานอาคารสถานที่

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า χ^2
1) การวางแผนใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	5.45
2) การจัดบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมกลมกลืน ในด้านประโยชน์ใช้	12.56*
3) การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอาคาร สถานที่	16.34*
4) การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	2.85

หมายเหตุ * $p > .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและ ไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานอาคารสถานที่ มีความแตกต่างกันในเรื่องการจัดบริเวณการใช้ประโยชน์ และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้ช่วย และ ไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า
1) การวางแผนเกี่ยวกับการสรรหาและแต่งตั้งกรรมการศึกษา ของโรงเรียน	4.80
2) การบริการด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับชุมชนตามความสามารถ ของโรงเรียน	10.96*

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้ช่วย และ ไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ต่อ)

พฤติกรรมการตัดสินใจ	ค่า χ^2
3) การสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ และพัฒนาโรงเรียน ด้านต่าง ๆ	7.01
4) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานอื่น	8.73
5) การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลงานของ โรงเรียนให้เป็นที่รับทราบ โดยทั่วไป	2.84
6) การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการ ศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	13.97*

หมายเหตุ * $p > .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยและไม่มีผู้ช่วย ในการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนมีความแตกต่างกันในเรื่อง การให้บริการ แก่ชุมชน และการประชุมกรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

4.4 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การขาดข้อมูลข่าวสารที่สมบูรณ์				
และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจ	I	3.33	1.14	มาก
	II	3.34	1.14	มาก
	รวม	3.35	1.14	มาก
2) ระยะเวลาที่จะพิจารณาให้ละเอียดรอบคอบ				
ในเรื่องที่จะทำการตัดสินใจมีจำกัด	I	3.06	0.84	มาก
	II	3.28	0.95	มาก
	รวม	3.20	0.92	มาก
3) การขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่อง				
ที่จะตัดสินใจ	I	2.63	0.92	มาก
	II	2.81	1.20	มาก
	รวม	2.74	1.11	มาก
4) การขาดความร่วมมือจากผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา				
เกี่ยวกับการเสนอข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	I	2.43	1.03	น้อย
	II	2.35	1.16	น้อย
	รวม	2.38	1.11	น้อย
5) ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาไม่มีส่วนร่วม				
ในการตัดสินใจ	I	2.14	0.93	น้อย
	II	2.12	1.04	น้อย
	รวม	2.13	1.00	น้อย

ตารางที่ 17 ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6) ผู้ได้บังคับบัญชาไม่ยอมรับการตัดสินใจ ของผู้บริหาร	I	2.11	0.86	น้อย
	II	1.92	0.95	น้อย
	รวม	1.99	0.93	น้อย
7) ระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับ				
ของทางราชการเป็นปัญหาต่อการตัดสินใจ	I	2.50	0.93	น้อย
	II	2.58	1.12	มาก
	รวม	2.55	1.06	มาก
8) การตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาระดับสูงกระทบต่อ การตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาระดับกลาง				
	I	2.81	0.92	มาก
	II	2.87	1.15	มาก
	รวม	2.85	1.07	มาก
9) บุคคลภายนอกโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ของผู้บริหาร				
	I	2.07	0.90	น้อย
	II	2.02	0.99	น้อย
	รวม	2.04	0.96	น้อย
10) ค่านิยมทางสังคม มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ				
	I	2.59	1.13	มาก
	II	2.58	1.07	มาก
	รวม	2.59	1.13	มาก
รวม				
	I	2.59	1.13	
	II	2.58	1.12	
	รวม	2.59	1.13	

- หมายเหตุ I หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้ช่วยผู้บริหาร
II หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีผู้ช่วยผู้บริหาร

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปัญหาและอุปสรรคจะพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับ "มาก" คือการขาดข้อมูลข่าวสารที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ระยะเวลาในการพิจารณารายละเอียดก่อนการตัดสินใจมีจำกัด ขาดความรู้และประสบการณ์ระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับของทางราชการ ผลกระทบจากการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูง และค่านิยมของสังคมและอยู่ในระดับ "น้อย" คือ การขาดความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีส่วนร่วม ผู้บังคับบัญชาไม่ยอมรับในการตัดสินใจของผู้บริหาร และบุคคลภายนอกมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ