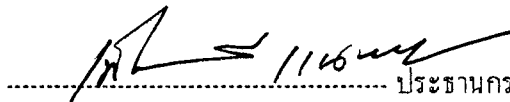
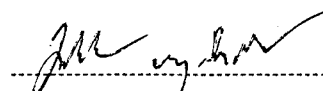


ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง โครงสร้างอะตอม โดยใช้รูปแบบการสอนกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
กับวิธีสอนปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวพัชรี รัตนเรืองศรี

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แนนรท)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทียนชัย ภาณุสิทธิกร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไล พิพัฒน์มงคลพร)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กับวิธีสอนปกติ และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่มีผลการเรียนเดิมสูง ปานกลาง และต่ำ เนื้อหาโครงสร้างอะตอม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต โรงเรียนกุศคู่พิทยาคม ตำบลกุศคู่ อำเภอนอนสรวง จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 64 คน ทำการสุ่มนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยการจับสลาก รูปแบบการวิจัยเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน (The Pretest-Posttest Equivalent Group Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, แผนการสอนวิธี "กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน", แผนการสอนวิธีปกติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ใช้การทดสอบค่าที (t-test) และ One way ANOVA

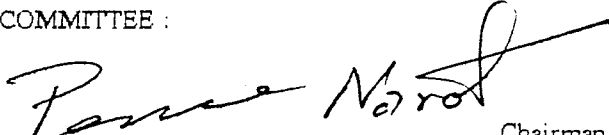
ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่สอนโดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน สูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งสอนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนเดิมสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่มี ผลการเรียนเดิม ปานกลางและต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่มีผลการเรียนเดิม ปานกลางและต่ำไม่แตกต่างกัน

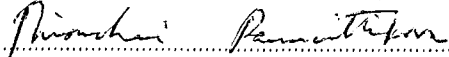
THESIS TITLE : A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT IN
PHYSICS FOR MATHAYOMSUKSA VI IN PHYSICS USING
THE PEER-TUTORING AND CONVENTIONAL APPROACHES

AUTHOR : MISS PACHAREE RATANARUANGSRI

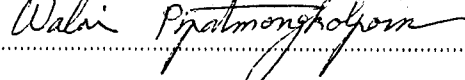
THESIS ADVISORY COMMITTEE :


..... Chairman

(Associate Professor Dr. Pennee Narot)


..... Member

(Assitant Professor Thianchaj Panucittikom)


..... Member

(Assitant Professor Wilai Pipatmongkolpom)

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to compare the achievement of two groups of students : the first group used the peer-tutoring strategy ; and the second group studied under the Conventional Approaches. and (2) to compare the learning achievement of the first group, which was divided into three sub-groups according to their previous learning achievement : high achievement, medium achievement, and low achievement. The content learned and tested was the structures of atoms. The total number of subjects was 64 and they were selected by Random Sampling. All the subjects were science-mathematics oriented 12th graders of Kuddoopithayakorn School, Kuddoo Sub-District, Nonsang District, Nongboalamphu Province, second semester of the 1995 academic year. A pre-test and post-test were employed. The reserch tools used were an achievement test, a peer-tutoring lesson plan, and a normal lesson plan. As for statistical analysis, the t-test and One Way ANOVA were employed.

The results were :

1. The achievement of the students who studied by using peer-tutoring was statistically-significantly higher than the control group ($p < 0.05$).

2. The former high - achievement students scored statistically - significantly higher than the former medium and low groups ($p < 0.05$), but there was no difference between the former medium and the former low groups.