

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือและแผนการสอนบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์

1. อาจารย์สังขยา บุญมา หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ 1
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม
จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์พารณี นนทวาสี โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่
3. Paul Mahoney University College London (Mathematics) and
International House, London (TEFL)

ผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์และประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียนและการพูดของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์

1. อาจารย์สังขยา บุญมา อาจารย์หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ 1
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม
จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์อำไพ ชันทราช อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแมริม
จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์และเนื้อหาที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์ต่อไป

แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องการ
(What activity I like.)

คำสั่ง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ให้ทำเป็นกลุ่ม					
2. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ให้ทำจับคู่กับเพื่อน					
3. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ให้ทำเดี่ยว					
4. นักเรียนชอบกิจกรรมที่ฝึกรวมกันทั้งชั้น ไม่มีการแยกทำเป็นกลุ่ม จับคู่ หรือทำเดี่ยว					
5. นักเรียนชอบพูดคุยปรึกษาเกี่ยวกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันเองเวลาทำงานหรือเวลาแก้ปัญหา					
6. นักเรียนชอบให้ครูอธิบาย ชี้แนะ หรือแก้ไขข้อผิดพลาดทุกอย่างเวลาทำกิจกรรม					
7. นักเรียนชอบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นหรือตัดสินใจได้อย่างเต็มที่					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. นักเรียนชอบให้ครูนำเสนอผลงานของตนเองต่อเพื่อนร่วมชั้นหรือต่อผู้อื่น เช่นการจัดบอร์ดจัดทำโปสเตอร์ หรือจัดนิทรรศการ เป็นต้น					
9. นักเรียนชอบให้ครูมอบหมายงานโดยให้ทำเสร็จเรียบร้อยภายในชั่วโมงเรียนนั้น ๆ					
10. นักเรียนชอบให้ครูมอบหมายงานให้ไปทำนอกเวลาเรียน เช่น การไปหาข้อมูลหรือไปสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูล					
11. นักเรียนชอบให้ครูยืดหยุ่นหรือให้เวลาเพิ่มในการทำกิจกรรม เช่น การปรึกษาภายในกลุ่ม หรือการเตรียมนำเสนอผลงาน เป็นต้น					
12. นักเรียนชอบให้ครูพาไปทัศนศึกษาหรือค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนนอกสถานที่บ้าง					
13. นักเรียนคิดว่าความรู้จากผู้มีประสบการณ์ในเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ โดยการสัมภาษณ์ หรือการสาธิตให้ดู จะช่วยเพิ่มความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น					
14. นักเรียนอยากให้เนื้อหาของบทเรียนเป็นเรื่องที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
15. นักเรียนมักใช้ความรู้จากวิชาอื่น ๆ มาช่วยตัดสินใจในการแก้ปัญหา หรือทำความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เรียนอยู่					
16. นักเรียนชอบให้ครูตรวจงานและวิจารณ์ข้อผิดพลาดของตนเอง					
17. นักเรียนชอบให้เพื่อนตรวจงาน และแก้ไขงานให้					
18. นักเรียนคิดว่าตนเองรับฟังเหตุผลและข้อวิจารณ์จากครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกันเองได้					
19. นักเรียนชอบให้ครูให้คะแนนโดยพิจารณาผลงานจากงานกลุ่ม					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20. นักเรียนชอบให้ครูให้คะแนนโดยพิจารณาผลงานจากงานเดี่ยว เป็นรายบุคคล					

ตอนที่ 2 : เนื้อหาที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียน (What Topic I Like)

คำสั่ง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ เลือกเนื้อหาที่นักเรียนสนใจและต้องการเรียนมากที่สุด (เลือกเพียงเนื้อหาเดียว)

- ☐ เนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
- ☐ เนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น: อาหาร การออกกำลังกาย
- ☐ เนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน เช่น มลพิษทางอากาศ การจัดการเกี่ยวกับขยะ การรักษาแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาว สรพร ศิริขันธ์

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค

ผลแบบสำรวจความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์	μ	σ	แปลความ
1. ชอบกิจกรรมที่ให้ทำเป็นกลุ่ม	4.21	0.95	เห็นด้วยมาก
2. ชอบกิจกรรมที่ให้ทำจับคู่กับเพื่อน	3.47	0.80	เห็นด้วยปานกลาง
3. ชอบกิจกรรมที่ให้ทำเดี่ยว	2.83	1.08	เห็นด้วยปานกลาง
4. ชอบกิจกรรมที่ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น ไม่มีแยกกลุ่ม จับคู่ หรือทำเดี่ยว	3.00	1.30	เห็นด้วยปานกลาง
5. ชอบพูดคุยปรึกษาหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนด้วยตนเองเวลาทำงาน	3.64	1.16	เห็นด้วยมาก
6. ชอบให้ผู้สอนอธิบายชี้แนะ หรือแก้ไขข้อผิดพลาดทุกอย่างเวลา ทำกิจกรรม	3.54	1.31	เห็นด้วยมาก
7. ชอบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นหรือตัดสินใจ ได้อย่างเต็มที่	3.42	1.19	เห็นด้วยปานกลาง
8. ชอบให้ครูนำเสนองานของตนเองต่อเพื่อนร่วมชั้น หรือต่อผู้อื่น เช่น การจัดบอร์ด จัดทำโปสเตอร์	3.42	0.73	เห็นด้วยปานกลาง
9. ชอบให้ครูมอบหมายงานโดยให้ทำเสร็จเรียบร้อย ภายในชั่วโมงเรียน	3.14	1.26	เห็นด้วยปานกลาง
10. ชอบให้ครูมอบหมายงานให้ไปทำนอกเวลาเรียน เช่น การสำรวจ สัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูล	3.50	0.99	เห็นด้วยมาก
11. ชอบให้ครูยืดหยุ่นหรือให้เวลาเพิ่มในการทำกิจกรรม เช่น การปรึกษากายในกลุ่ม หรือการเตรียมนำเสนองาน	4.38	0.82	เห็นด้วยมาก
12. ชอบให้ครูพาไปทัศนศึกษาหรือค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องที่เรียนนอกสถานที่บ้าง	4.14	0.97	เห็นด้วยมาก
13. คิดว่าความรู้จากผู้มีประสบการณ์ในเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ โดยการสัมภาษณ์หรือสาธิตให้ดูจะช่วยเพิ่มความเข้าใจ ในบทเรียนมากขึ้น	3.90	0.98	เห็นด้วยมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์	μ	σ	แปลความ
14. อยากให้เนื้อหาของบทเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.59	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด
15. มักใช้ความรู้จากวิชาอื่น ๆ มาช่วยทำความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เรียนอยู่	3.35	0.87	เห็นด้วยปานกลาง
16. ชอบให้ครูตรวจงานและแก้ไขงานให้	3.21	1.02	เห็นด้วยปานกลาง
17. ชอบให้เพื่อนตรวจงานและแก้ไขงานให้	3.26	1.03	เห็นด้วยปานกลาง
18. คิดว่าตนเองรับฟังเหตุผลและข้อวิจารณ์จากครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกันเองได้	3.64	0.82	เห็นด้วยมาก
19. ชอบให้ครูให้คะแนนโดยพิจารณาผลงานจากกลุ่ม	3.61	0.88	เห็นด้วยมาก
20. ชอบให้ครูให้คะแนนโดยพิจารณาผลงานจากงานเดี่ยวเป็นรายบุคคล	3.54	0.89	เห็นด้วยมาก

ภาคผนวก ง

บทเรียนและแผนการสอน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

English Experiential Learning in Waste Reduction

Unit 1

Household Waste Reduction

Plan 1 : What is in your trash bin? (2 periods)

Subject: English 024

Level: M.4

Terminal objective : Students should be able to write a short summary to reflect their household trash collecting experience.

Enabling objectives : Student should be able to:

1. name the waste items by using compound nouns.
2. collect typical household waste items discarded during a five day period.
3. record a daily list of trash.
4. answer guided questions as a reflection.

* หมายถึง การปรับในขณะที่ทำการสอน

** หมายถึง การปรับหลังการสอน

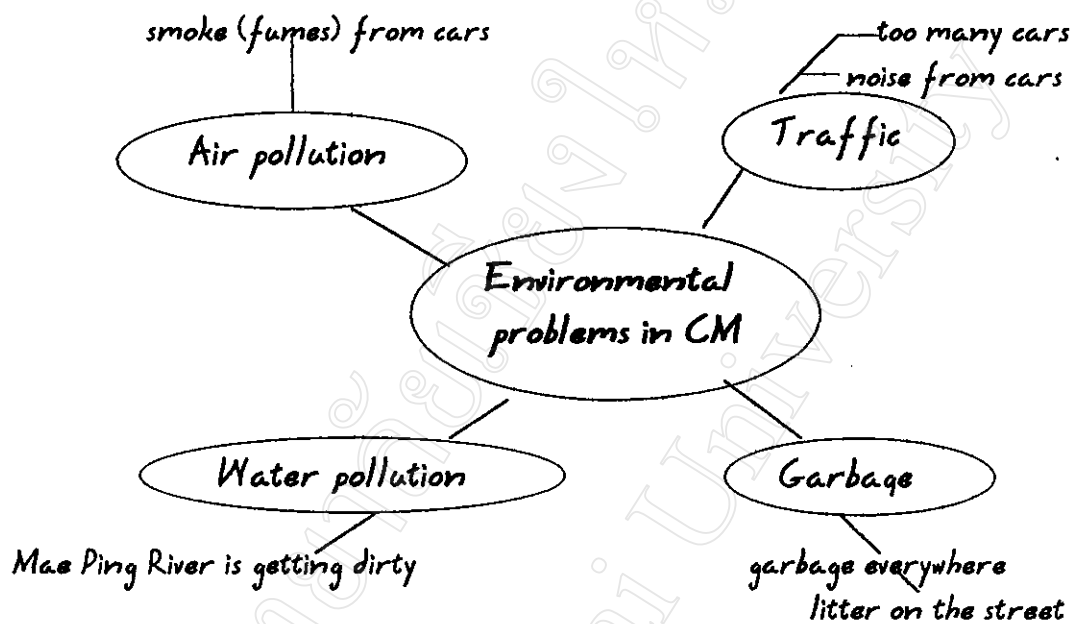
Period 1-2

Pre-experiencing stage

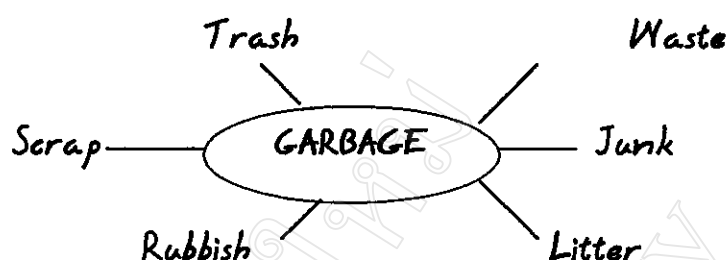
Procedure:

1. As a warm-up, the teacher brainstorms the whole class to talk about environmental problems in Chiang Mai.
2. The teacher draws a map on the board and elicits the students to name the problems in Chiang Mai.
3. The teacher allows the students to share their ideas on given topics in Thai.*

4. As students call out their answers, the teacher writes them down on the board in English. The answers may vary: such as air pollution, water pollution, traffic jams, garbage, ... etc.



5. Then the teacher asks the class to vote on what environmental problems they face in everyday life: those which they can see, smell, or even feel. The teacher directs the class to focus on a pile of garbage in the classroom wastebasket. *
6. The teacher then encourages the class to talk about garbage by asking:
- ▶ Do you know what garbage means?
 - ▶ Where does it come from?
 - ▶ Can you tell me what things you threw away at home this morning?
7. The teacher writes the word "GARBAGE" on the other side of the board and asks the class if they know any synonyms for the noun "garbage". *
8. Then the teacher elicits their answers and writes the synonyms on the board. Finally the teacher asks the class to read the group of synonyms aloud, and ensures that students understand the meaning of the word "garbage". *



Examples with explanations:

Garbage	Any material considered worthless or unnecessary and usually thrown away
Junk	Material such as glass, rags, paper, or metal that could be made into something useful
Litter	Waste materials that have been carelessly discarded in an inappropriate place
Rubbish	Anything that is thrown out or discarded
Scrap	Discarded industrial waste material that is often suitable for recycling
Trash	Material that is considered worthless or unnecessary, and that is usually thrown away

9. The teacher displays some typical trash items which can normally be found in household bins, (on the table) and elicits the students to name the items in English.

For example:

Item (and Brand)

Biscuit box (<i>Pocky</i> biscuit box)	Milk Bottle (<i>CP-Meiji</i>)
Cookies package (<i>Chips Ahoy!</i>)	
Delivery pizza box (<i>Pizza Company Delivery</i>)	
Drinking yogurt bottle (<i>Yakult</i>)	Empty shower bottle (<i>Johnson's</i>)
Empty soda can (<i>Coke</i> can)	Facial tissues box (<i>Kleenex</i>)
Old battery (<i>Duracell</i>)	Plastic eggs carton
Tennis ball container (<i>Wilson</i> tennis balls)	
Toothpaste tube (<i>Colgate Total</i>) Toothbrush	

10. As the students give their answers, the teacher writes their responses on the board and does not indicate (at this stage) whether the students' answers are right or wrong.
11. The teacher explains ways to make compound nouns in order to name items.

Making compound nouns

Compound nouns are nouns which are formed by putting two or more nouns together. The first one or two nouns act as adjectives, modifying the last noun.

n.	+	n			
tissue		box	= a box that contains tissues		
n.	+	n	+	n	
chocolate		bar		wrapper	= a piece of paper that covers a chocolate bar
adj	+	n.	(Sometimes we use an adjective to describe a noun)		
old		battery			= a battery that is old

12. Then the teacher asks the whole class to check and correct words they have mentioned on the board: whether in the form of a noun+noun combination, an adjective+noun combination, or neither. (EO.1)
13. The teacher then asks the students what they think such words mean, to check and confirm any new vocabulary, for example,*

Package Container Tube Carton

14. The teacher gives a compound noun exercise; asking the students to name 30 items of shopping products. **

Experiencing stage

15. As a homework assignment, the teacher distributes a copy of "The Daily List of Trash" worksheet to each student and asks them to collect 20 items of trash normally discarded by their families, (during the normal course of events) over the next five day period. The items should be recorded on their worksheets. (EO.2,3)

Daily List of Trash

Days	What I find 
1	beer can, plastic bag, noodles package, milk carton, paper
2	whisky bottle, chocolate bar wrapper, tissue paper,
3	paper, tissue paper, candy package, plastic bag.
4	tissue paper, plastic bag, paper, milk box.
5	soap box, paper, tissue paper, soda can.

My Reflection Garbage is the things that people don't want to use it. There are many garbages everywhere. My house has garbages. The greatest is plastic sack, because my grandmother usually buys many things to cook. When she buys, the seller will put things in the plastic sack. So my house has many plastic sacks in the bin. We always burn them once a week. And we can take something in the bin to use again. Such as plastic sack we'll clean it and dry it, used shampoo bottle we'll clean it. and take shampoo in it, etc... Some garbages are useful for us.

Words I've learned

trash/garbage	= 垃圾	carton	= 纸盒, 瓦楞纸盒
discard	= 丢弃	package	= 包装
wrapper	= 包装纸		
container	= 容器, 容器		

16. The students are also asked to collect all of these items (in a box or bag) and bring them to the following class. They are asked not to collect dangerous things like broken glass, sharp cans, or offensive items. The students should also be prepared for things being a little bit smelly!
17. While they are collecting items, they are asked to consider answer, the following questions:

- ▶ Which kind of trash is greatest in quantity and do you know why?
- ▶ How quickly is your family trash bin filled up with garbage?
- ▶ Are there some things in the bin that could be reused before they are finally thrown away?
- ▶ What does your family do with the trash?
- ▶ Do you know where the garbage goes in the end?
- ▶ Students' reflections

(EO.4)

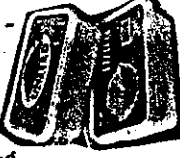
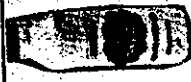
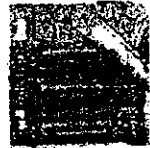
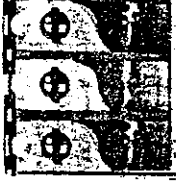
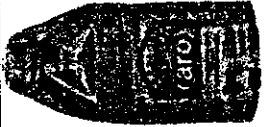
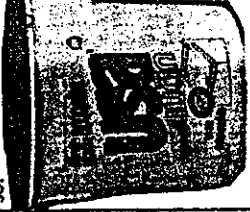
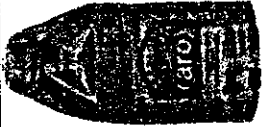
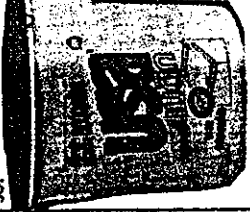
18. The teacher has to ensure that the students understand each of the questions.

- Teaching materials:**
1. Samples of household trash items
 2. Garbage bag
 3. Classroom wastebasket
 4. A Compound Noun Exercise
 5. Worksheet : Daily List of Trash

Evaluation: Students' Daily List of Trash and written reflection

Compound Noun Exercise : Household Trash Items

Name
 Direction: Write the name of household trash items from the photos below in the form of a compound noun.

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 	7. 	8. 	9. 	10. 	11. 	12. 	13. 	14. 	15. 	16. 	17. 	18. 	19. 	20. 	21. 	22. 	23. 	24. 	25. 	26. 	27. 	28. 	29. 	30. 
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--	---	---	---	---	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Plan 2 : What materials are they made out of? (4 periods)

Subject: English 024

Level: M.4

Terminal objective: Students should be able to orally present the classification of their household trash.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. complete a *Group Trash List* after examining the (similar) items from each group member's findings.
2. answer questions orally, relating to what material the trash is made from.
3. classify the waste items into given groups on a map
4. construct a bar graph, using the contents of a categorization map.
5. orally answer questions about their findings.

Period 3-4

Pre - sharing stage

Procedure:

1. The teacher displays some samples of the students' own household trash items (that they have previously collected), and briefly asks the class together to name the items. *
2. The teacher divides the class into groups of 4 students (according to their grade ability).
3. Everyone in the group is asked to empty the contents of his/her box (or bag) from home.
4. The teacher asks the groups to examine the items each member has brought, and to group together similar items (i.e. if they have items in common).

5. Then the teacher distributes the *Group Trash List* worksheet to each group and asks each group to rewrite their own list of trash items with the quantity (number) of each item. (EO.1)
6. The teacher gives time for groups to complete a *Group Trash List* worksheet.
7. The teacher circulates (from group to group) while students are sharing and numbering their items, and provides help as needed. This could be done as homework if time does not allow. *

Group Trash List							
Kam	No.	Kam	No.	Kam	No.	Kam	No.
1. plastic milk container.	1	16. snack package	2	31. what's in a box?	2	46. instant noodles cup	1
2. plastic cup	1	17. clock box	1	32. potato chips box	1	47. instant noodles packages	4
3. chewing gum wrappers	2	18. lychee juice bottle	1	33. un. r. milk boxes	2	48. glass pure-olive bottle	1
4. candy wrappers	5	19. plastic bottle wall	1	34. telephone box	1	49. plastic medicine packages	4
5. plastic water bottle	1	20. detergent box	1	35. fish sauce	1	50. paper napkin box	1
6. whisky box.	1	21. plastic medicine package	1	36. white soy sauce bottle	1	51. pizza box	1
7. toothpaste box.	1	22. match box	1	37. chili sauce : bottles	2	52. plastic toy package	1
8. Pepsi cans.	4	23. plastic chocolate package	1	38. tomato ketchup sauce bottles	1	53. toy box	1
9. Beer cans.	2	24. empty shampoo bottle	1	39. perfume bottle	1	54. orange juice can	1
10. jigsaw puzzle box	1	25. soap box	1	40. perfume box	1	55. empty cassette box	1
11. detergent package	1	26. carton eggs package	1	41. instant filled milk powder can	1	56. dog food box	1
12. palm oil bottle	1	27. whisky bottles	5	42. medicine box	1	57. plastic jelly cup	1
13. wed shopping bags	2	28. toothpaste tube	1	43. toothbrush package	1	58. ice-cream box	1
14. baby powder bottles	2	29. drinking chocolate bottle	1	44. fish food package	1	59. beer bottles	13
15. body lotion jar	1	30. shoes box	1	45. cats food box	1	60. honey bottle	1

Group name: <u>Kam</u>		The members are: 5.	
1. <u>Kamratt Kleunthia</u>	is facilitator	4. <u>Waraporn Poymma</u>	is Recorder
2. <u>Thiti Paomance</u>	is Checker		
3. <u>Pornade Vises</u>	is Timer	Date: _____	

8. The teacher has prepared five garbage bags which are labeled *Paper*, *Plastic*, *Glass*, *Metal* and *Other*. Then the teacher introduces "metal". This group includes aluminum cans, tin cans or steel. "Other" items are miscellaneous things that cannot be classified as paper, plastic, glass, or metal.



9. The teacher shows the household waste items from the previous class and asks:

Teacher : Can you tell me what this is? (e.g. a biscuit box)

Students :

Teacher : Do you know what this is made out of?
Is it made out of paper, plastic, glass, or metal?

Students :

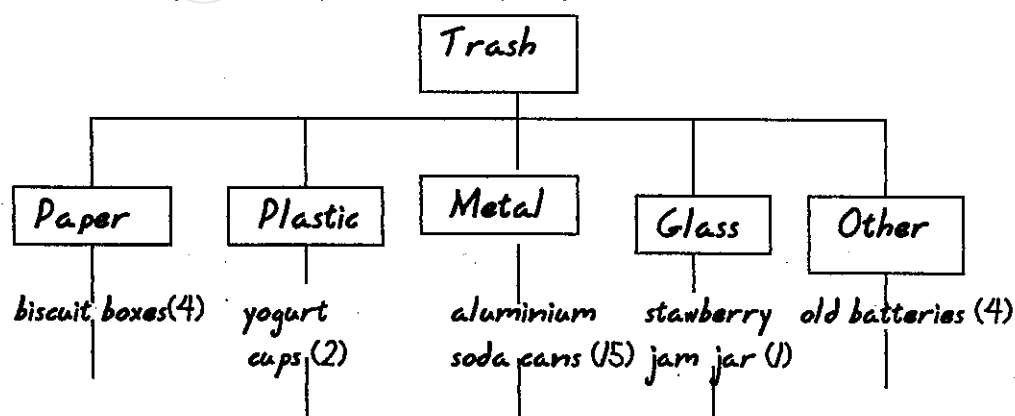
Teacher : That's right, it's made out of (paper).

(The teacher puts the item into the garbage bag labeled *Paper*.)

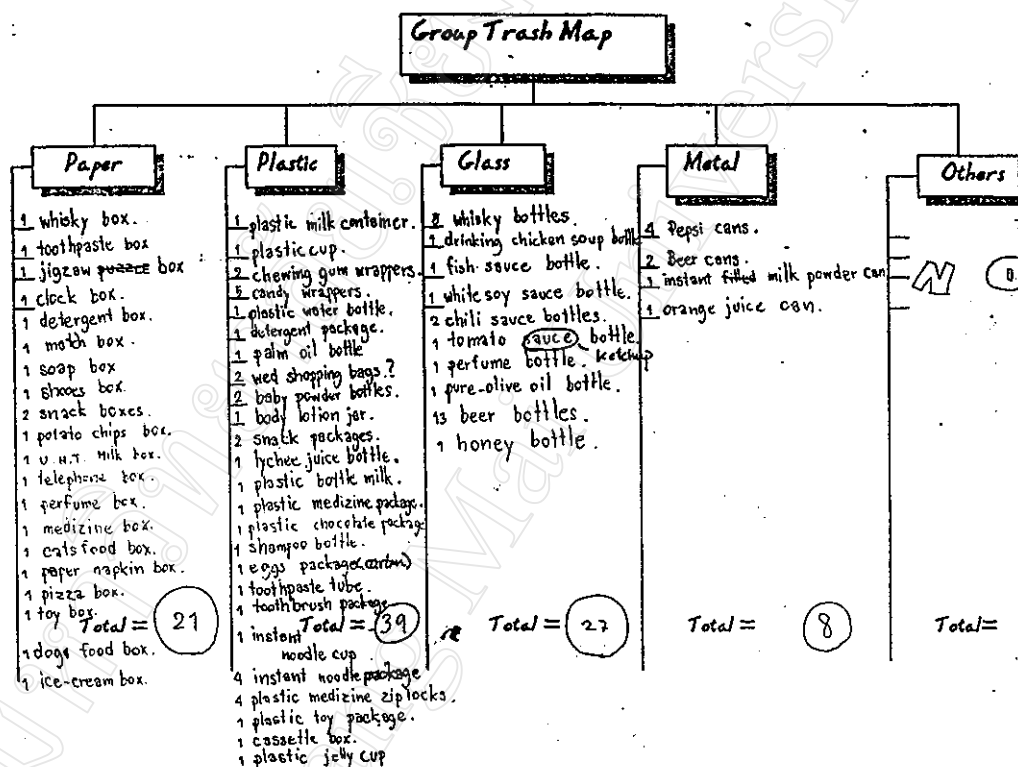
10. The teacher shows the students the other items, and repeats the questions (to elicit students' responses). Then the teacher places the items into the separate garbage bags. (EO.2)

Sharing stage

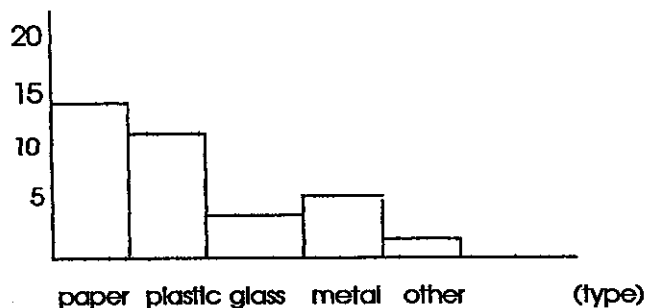
11. The teacher distributes a copy of the *Group Trash Map* worksheet to each group. The teacher asks each student group to categorize each item appearing on the *Group Trash List* worksheet into the appropriate categories (group of *paper*, *plastic*, *glass*, *metal*, or *other* and, to complete their *Group Trash Map* worksheet. (EO.3)



12. While the groups are completing the chart in the worksheet, the teacher circulates (from group to group), and provides help as needed. This could be done as homework if students are unable to finish in class. *
13. As a homework assignment, the groups are asked to construct a bar graph (or bar chart) on poster paper to show the quantities of trash in each category from their *Group Trash Map* worksheet. (EO.4)



14. The teacher displays an example of a simple bar graph poster to the students.



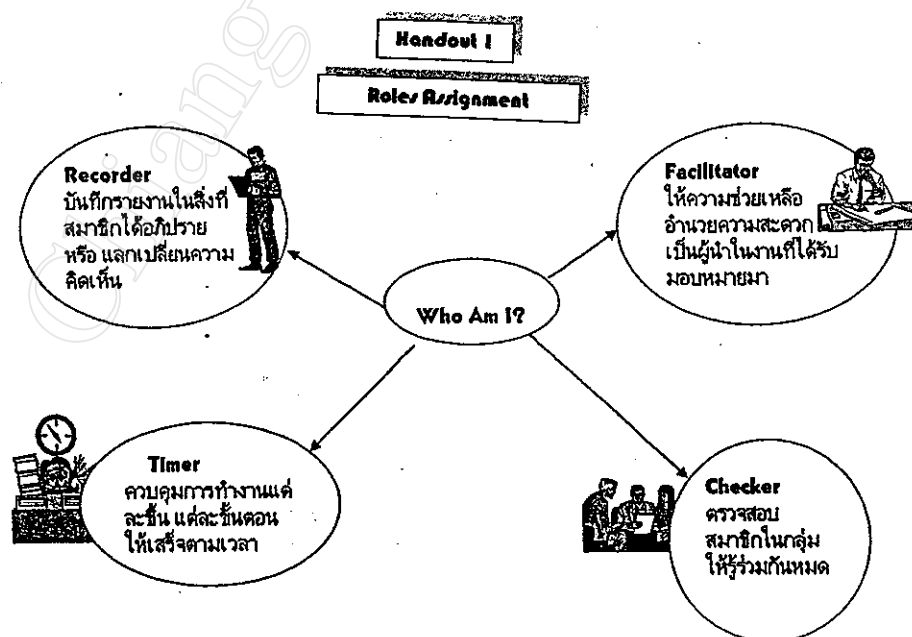
15. To prepare for an oral presentation, the groups are asked to orally answer the following questions, as a reflection on their findings:

- ▶ How many items do you have in each category?
- ▶ Which group has the most items?
- ▶ Why do you think it has the most?
- ▶ What group has the least number of items?
- ▶ Why do you think it has the least?
- ▶ Where do these items come from generally ?
(e.g. from shopping?)
- ▶ Where does the trash go? Do you know? (EO.5)

16. The teacher has to ensure that the students understand the questions. *

17. The bar graph can be decorated with drawing or coloring. For group work, the teacher explains that each student has a role to complete the assigned task, and should be prepared to make a presentation at the following class.

18. The teacher gives a copy of the *Roles Assignment* (see handout 1). The members in the group have to agree their roles, assign, and complete their work together.



Period 5-6

Sharing stage

19. Students stay in the same group. Two members of each group orally describe the group's bar graph to the class and provide their groups' reflection according to the guided questions from the previous class.
20. While the groups are presenting, the teacher is checking the content of the bar graph, from the *Group Trash Map* worksheet, of the presenting group.
21. Other groups are encouraged to raise questions relating to the presentation. *
22. After reporting, the teacher asks the whole class to conclude on all groups' findings, by using the contents from the bar graph of each group, and reconstructing a summary bar graph on the board as a result of the class's findings. **
23. The teacher orally summarizes the content of the lesson about typical solid waste from households, and encourages the students to think about ways to manage trash, instead of throwing it away.

- Teaching materials:**
1. Large tags labeled Glass, Plastic, Paper, Metal, Other
 2. Samples of typical household trash items
 3. Sample of a bar graph poster
 4. Worksheets: *Group Trash List*, *Group Trash Map*
 5. Handout: *Roles Assignment*

- Evaluation:**
1. Students' oral presentation
 2. Teacher's observation of groups' working

Plan 3: What can you make out of it? (6 periods)

Subject: English 024

Level: M. 4

Terminal objective: Students should be able to write a one page report after discussing the two concepts of reusing and recycling.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. read a passage and answer questions.
2. explain the purpose of things, when reusing.
3. write their personal opinion, in one paragraph, relating to the given reading passage.
4. complete the K-W-L chart relating to the topic of recycling
5. conclude on the process of recycling on the map.
6. give their ideas associated with the topic of recycling.
7. gather information from the collecting center: by observing, interviewing, and recording.
8. identify common points and/or differences of given topics.
9. work cooperatively in groups to process the information.

Period 7-8

Pre-processing stage

Procedure:

1. As a warm up, the teacher reviews the previous class material, about the trash items they have collected and presented, and discusses with the whole class:

Do you think the items you collected are really trash?

Why do you think they are all trash?

2. The teacher distributes a copy of the *Trash or Treasure* article (see handout 2) to each student.

3. Before reading, the teacher asks the students to guess the meaning of the title, "*Trash or Treasure*", by comparing the two pictures from the article.
4. The teacher engages the whole class to read silently, and answers questions the students may have about the vocabulary.
5. The teacher goes over each paragraph again, and elicits the main idea of each paragraph. *
6. For pair work, the teacher distributes a reading exercise to each pair of students for reading comprehension and as a vocabulary check. (EO.1)
7. After students have finished the exercise and checked their answers with each other, the teacher encourages the whole class to talk about ways in which to use things over and over again, by asking them:

Do you reuse anything? Why or Why not?

If you reuse something, what kind of things do you reuse?

8. Then the teacher introduce the term "**reuse**" as using something over (and over) again instead of throwing it away and buying new one.
9. The teacher shows some household items which are frequently thrown into the bin but could be used to for other purposes, and asks the students:

For example: "*Coffee Bottle*"

Teacher: What is it?

Students:

Teacher: Yes, that's right. It is a coffee bottle.

Can you tell me some new ways you can think of to use this bottle?

Students:

10. As volunteers respond, the teacher writes the different answers on the board.
11. The teacher presents ways to describe the purpose of things when reusing them in different forms.

Language Functions: Describing the purpose of things with everyday objects

Name of Items	Reusing		What can you make out of it?
	Y	N	
Envelope	✓		I can use it <u>for</u> writing shopping lists. for + v.ing
Egg Carton	✓		I can use it <u>as</u> an ice cube tray. as + noun or group of noun
Potato Chip Tube	✓		I can use it <u>as</u> a gift box as + noun or group of noun I can decorate its outside and use it <u>to</u> hold pencils. to + verb
Water bottle	✓		I can fill it with water and make it my own bottle

12. The teacher gives the students an exercise for practicing describing the purpose of 5 items that can be reused again. The students are encouraged to use their imagination to think of 3 different uses for each item practically or creatively. ***

Exercise : New Uses

Name

Direction: Use your imagination! and write 3 new uses for each item below.

An empty liquid dish washing bottle

1.
2.
3.



A soda can

1.
2.
3.



Old greeting cards

1.
2.
3.



An old sock

1.
2.



An empty 2 liter bottle

1.

13. As a homework assignment, the teacher asks students to go through old magazines, newspaper, or shopping brochures and select three pictures of things which will become waste items in their family, and consider how they can use them again in some way. They are asked to give the names of items and describe the purposes of the things selected and whether they have the same (or different) purpose when reused. Then they complete the *Trash or Treasure* worksheet (EO.2)

14. Then they are asked to write one paragraph to give their opinion about trash and treasure relating to the given reading passage with example of three things they have completed in the *Trash or Treasure* worksheet. (EO.3)

Worksheet
Trash or Treasure?

Name Class English 024

Direction: Fill in the name of the item in the box, put ✓ to tell whether its purpose is the same or different when reusing, and describe its purpose in the big box in a complete sentence.

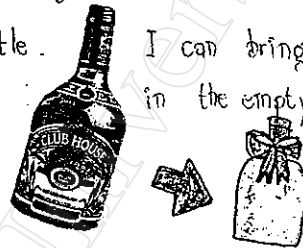
Name of the item []	Reuse →	☐ Same purpose ☐ Different purpose	What can you make out of it? →	[]
Name of the item []	→	☐ Same purpose ☐ Different purpose	→	[]
Name of the item []	→	☐ Same purpose ☐ Different purpose	→	[]

15. The teacher gives a guided paragraph for writing. The students are asked to paste pictures of items in their writing too.

Trash or Treasure

In my opinion, I think trash means somethings are not useful, dirty, ugly, smelly and bad. And treasure means somethings are can use it again, useful things or can give to someone. But sometimes I think trash can be treasure. In my family, I often find something that can reuse again rather than throw away.

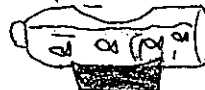
1 The first one is a whisky bottle. I can bring some star or bird are made of paper put in the empty bottle. It's a gift for spacial person.



2 The second one is a powder of milk tin. I can make it to be flower-pot or for collecting somethings in this.



3 The last one is a water bottle. I can use it to feed any fishes. By cutting a part of bottle. It's a bowl to feed any fishes.



So I think instead of throwing them away I think I can do something with them differently.

Period 9-10

16. Students stay in their same group (4 students).
17. The teacher reviews the term of "reuse" from the previous class. Then the teacher shows the recycling symbol (chasing arrow) and asks the students:

Have you ever seen this symbol before? Where?
What does it mean?



18. Then the teacher draws a K-W-L chart (What we KNOW, What we WANT to know, and What we have LEARNED) on the board and tells the class that they already know something about recycling, but there is probably more they want to know about it.
19. Then the teacher gives a copy of a K-W-L chart worksheet to each group.
20. Each group has to work and discuss the topic of recycling, and fill in the first two columns (What we KNOW and What we WANT to know) of their K-W-L charts to the best of their knowledge.

K-W-L Chart Worksheet

Topic: What is recycling? 		
What we KNOW (K)	What we WANT to know (W)	What we have LEARNED (L)

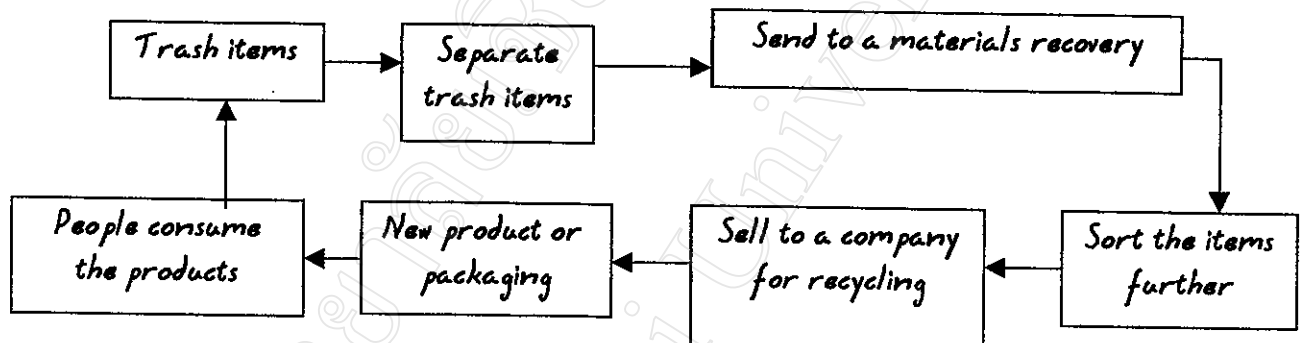
Group Name

21. After the groups have finished, the teacher distributes a copy of the *What is Recycling?* article to each group (see handout 3).
22. The teacher asks each group to read, discuss, and write what they have learned from the article in the third column (What we have LEARNED of their K-W-L chart.)
23. While the groups are reading, the teacher provides help as needed.
24. After the groups have finished reading, the teacher asks comprehension questions and checks students' understanding of the vocabulary, by asking them to complete the reading exercise. (EO.1)
25. Then the teacher calls volunteers from each group to respond to the question "What have you learned about recycling?"

26. As the volunteers of each group give their answers, the teacher writes them in the third column (What we have LEARNED) of the K-W-L chart of the board, and asks the groups to revise their answers in the third column. (EO.4)

27. Finally, to conclude the process of recycling from the article, the teacher writes key phrases of recycling from the given reading article on the board and asks students to complete a map that shows the sequence of events. (EO.5)

The completed map:



28. Then the teacher conducts the whole class in discussions:

- ▶ Can all items be recycled?
- ▶ Does anyone recycle at home? If so, how do you recycle?
- ▶ Why do you think people recycle?
- ▶ Does our town have a place where people can take items to be recycled?
- ▶ If so, have any of you ever been there? What kinds of things did you take to be recycled? (EO.6)

29. The teacher tells the students that they are going to have a field trip to a recycling collecting center (materials-recovery facility) during the next class, and asks the groups to brainstorm what they want to know about the recycling collecting center and to list four questions from their brainstorming.

30. The teacher allows the groups to list questions in Thai language. *

31. The teacher gives time for brainstorming and provides help as needed.

Then the teacher collects the groups' questions, and checks to see if different groups' questions are similar by reading them aloud to the class.

question

If we have trash and we want to sell. How we doing
on many kilograms per day each type of trash?
how many people go to sell trash?
ใครจะมาขายขยะอะไรบ้าง?

why

ทำไมต้องขายขยะ? ขายอะไร? ขายที่ไหน?

> สอนให้ดูว่าขยะประเภทไหนจะขายได้ และราคาเท่าไหร่
> สอนให้ดูว่าขยะประเภทไหนจะขายได้ และราคาเท่าไหร่
> สอนให้ดูว่าขยะประเภทไหนจะขายได้ และราคาเท่าไหร่

Collecting Center

1. ใครจะมาขายขยะ? ขายอะไร? ขายที่ไหน?
2. ขายขยะประเภทไหน? ขายที่ไหน?
3. ขายขยะประเภทไหน? ขายที่ไหน?
4. ขายขยะประเภทไหน? ขายที่ไหน?

1. Do you buy a Garbage all type?

1. ขายขยะทุกประเภท?
2. ขายขยะประเภทไหน?
3. ขายขยะประเภทไหน?
4. ขายขยะประเภทไหน?

1. Why you make this (trash)? What is the purpose.

2. How do you sell the trash?

3. What trash is the most : do you want?

4. Where are send the company?

How do you do about these 'trash'?

1. How many trash are there for a day?

2. How many types of trash do you want to buy?

3. How do you do when you recycle them?

32. The teacher uses groups' questions to form a surveying questions list, and may add some questions that will be useful for later discussion.

33. The teacher explains the task to be performed on visiting the center, and has to ensure that the students understand the logistics and arrangements for the field trip.

Note : A field trip to "Kadnut Recycle" needs to be arranged previously. The teacher should have visited and arranged the meeting for the students (with the recycling collecting center supervisor) to provide the students with information about the recycling collecting center.

Field trip: A Visit Kadnut Recycle

34. A visit to the recycling collecting center "Kadnut Recycle" (students stay in the same group).
35. The teacher distributes a copy of surveying questions: *A Visit to Kadnut Recycle* worksheet with questions which have been pooled by students from the previous class.

Group Worksheet A Visit to "Kadnut Recycle"

Group Name..... Date.....
Interview with:.....

1. What types of materials are recyclable? What are they? (give examples)
How much does it cost "Kadnut Recycle" to buy each type of recyclable item?
(how many baht / kilo)

Type of recyclable materials?	What are they?	How many baht/kilo?
_____	_____ _____ _____	_____
_____	_____ _____ _____	_____
_____	_____ _____ _____	_____
_____	_____ _____ _____	_____

2. Why are some non-recyclable items? (Give examples)

3. What are the benefits of recycling?

4. What are the purposes of "Kadnut recycle"?

5. Who uses this facility?

6. How many recycling collection centers are there in Chiang Mai?

7. Can we set up a recycling area in our own houses?
What do we need for our recycling area?

36. The teacher has to ensure that the groups understand the questions and reminds them of the role assignments for group work again.
37. Groups observe, interview, and record the information from the visit. (EO.7)
38. The teacher allows the groups to make brief notes in Thai language. *

Period 11-12

Processing stage

39. After the visit, the teacher asks the groups to review their language used as they answered the *A Visit to Kadnut Recycle* worksheet.
40. As the facilitator, the teacher provides help as needed.
41. Then the teacher provides the questionnaire "Reusing and Recycling" group worksheet, to each group and asks the groups to discuss the concepts of reusing and recycling which are similar and different in some points from what they have experienced from previous classes.
42. Groups will discuss and jot down the group's agreement in *Reusing and Recycling* worksheet. (EO. 8-9)

**Group Worksheet
Reusing & Recycling**

Group NameDate.....

Direction: Compare the concepts of reusing and recycling by completing the boxes below.

Reusing	
1. Meaning?	Reusing means.....
2. Why?	The reasons to reuse things are.....
3. What items?	The items that can be reused are (give examples)
4. Where?	Reusing can be done at
5. Way to do?	People can reuse trash by (give examples)
6. Benefits?	The benefits of reusing are
7. Group's comments	We think

	Recycling
1. Meaning?	Recycling means
2. Why?	The reasons to recycle are.....
3. What items?	The items that can be recycled are (give examples)
4. Where?	Recycling can be done at
5. Way to do?	People can recycle by (explain the process)
6. Benefits?	The benefits of recycling are
7. Group's comments	We think

43. As the resource, the teacher should ensure that the contents the groups have discussed are in the frame of given topics. *
44. As a homework assignment, groups are asked to write a one page report using the contents they have already discussed.

Reusing n Recycling

Reusing and recycling share meaning in some ways.
Use the trash again by any methods to be something new.

There are a number of reasons for reusing and recycling.
Reduces the amount of trash. Save energy, protects the environment and conserves our natural resources.

Most items of trash can be reused and recycled.
Plastic is the most items of trash and easily to clean, to use reuse and recycled.

We can see example of reusing and recycling all around us.
We can see at our house the other family usually refill water in empty water bottle. This is reusing but recycling must to see at the company.

Reusing and recycling both are ways to reduces, but the methods are quite different. Reusing is easily way to do. We can do it ourself. But recycling is the process of converting trash. We can't do it ourself. The big company only. But we can collect them and sell to the company.

The benefits of reusing and recycling are varios.
Reduces the amount of trash and need for new landfills.
Protects the environment, conserves our natural resources and save energy

So, we think some trash not real trash but some trash can be use it again or process of converting trash into something new. But some people don't think and see the benefits.

45. The teacher models how to organize the notes into a report, with focus on the connector which connects ideas together (see handout 4).

- Teaching materials:**
1. Samples of typical household trash items.
 2. Samples of pictures of household trash items from magazines, newspapers, and shopping brochures.
 3. Handouts: *Trash or Treasure?, What is recycling?, Connectors*
 4. Reading Exercises : *Trash or Treasure?, What is recycling?*
 5. Worksheets: *Trash or Treasure?, The K-W-L Chart*
A Visit to Kadnut Recycle,
Reusing and Recycling
 6. Recycling symbol sign
 7. "Kadnut Recycle" (กาตุนัดรีไซเคิล แขวงกาวิละ)

- Evaluation:**
1. Students' writing of a paragraph individually.
 2. Teacher's observation in group working
 3. Group's report writing

Handout 2

Trash or Treasure?

1. Are all the things in our trash bin really trash? Are shoeboxes or coffee cans really trash? Well, it depends on who you ask. What some people call trash, others call treasure.

Take the bike pictured here on the right, for example.

5. You won't get very far riding it. So you might throw it out.

It's trash - or is it? The bike has some problems: rusty chrome, a broken chain, two flat tires. But a few repairs and a new paint job could put these wheels back on the road again. So maybe it isn't trash.



What about an old pair of jeans? If it has gone out of style, it may still be

10. useful to someone else. You can donate it, or give to a homeless person on the street. It will become someone's treasure.

So, you see, the meaning of trash can vary from person to person.

Some might reuse items again by repairing them, donating them, using them more than once (either for the same purpose or for a different purpose),

15. and creating new uses for them.

Next you can get a good idea of what trash is all about by looking in your household trash bin again. Would you call the items trash? or treasure?

(Adapted from English Teaching Forum Vol.36, No.2, 1998)

Reading Exercise : Trash or Treasure?

Name Class.....English 024

Exercise 1 Comprehension Check

1. Does the writer say that everything in a trash bin is really trash? Why?

2. What are the problems with the bike before it can be ridden again?

3. What does the writer suggests doing with an old pair of jeans?

4. Do the two examples of things in this article have the same (or different) purposes when they are reused? What are their purposes?

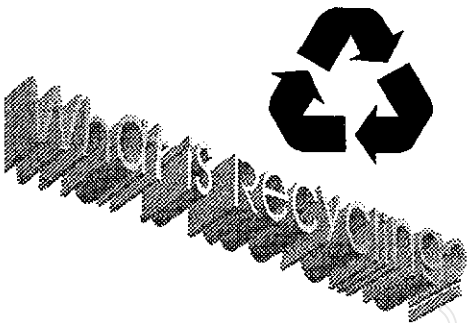
5. What ways can you use items again rather than throwing them away?

6. Why does the writer suggest that you look in the household trash bin again?

Exercise 2 Match the words from the reading with their meanings

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. donate (line 10) | a. to bring something old or damaged back into |
| 2. out of style (line 9) | good condition |
| 3. homeless person (line 10) | b. to be different from each other |
| 4. purpose (line 14) | c. to give something to someone who needs help |
| 5. create (line 14) | d. old fashioned |
| 6. repair (line 13) | e. something that is very valuable or special |
| 7. vary (line 12) | f. the reason for doing or making something |
| 8. treasure (line 3) | g. to make something new |
| | h. people who do not have a home to live in |

Handout 3



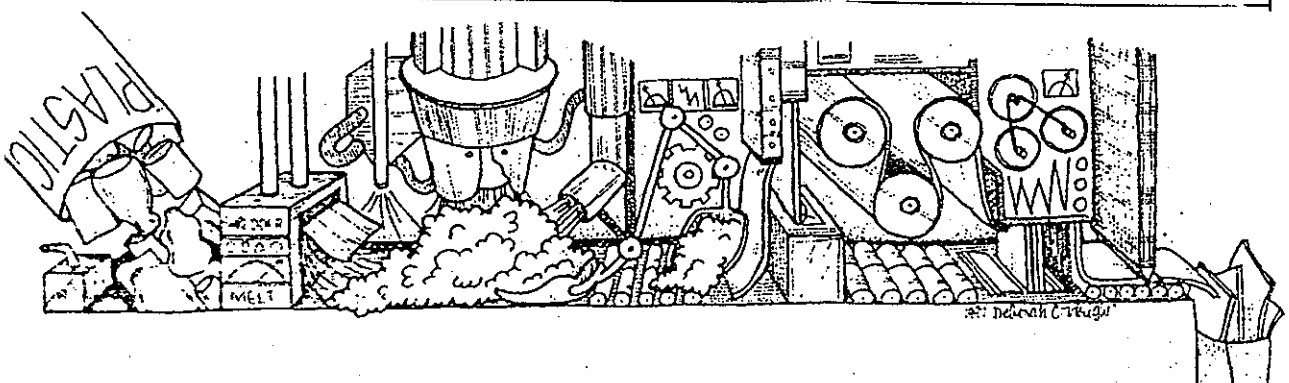
1. Recycling is the process of converting trash into something can be used again. Recycling begins when you separate recyclable items from your trash can. Newspaper, plastic 5. bottles, glass containers, aluminium and metal cans are the most commonly recycled household items.

Once collected, recyclable items go to a materials-recovery facility where the items are sorted further (for example, tin cans are separated from 10. aluminium cans) and sold to companies that will reprocess the items into new products or packaging.

Recycling not only reduces the amount of trash we throw away, but also protects the environment, saves energy, and reduces the need for new landfills, and conserves our natural resources that would be used to create 15. more of the same product.

Recycling is not easy, but it is important. Some waste-management experts believe that as much as two-thirds of the trash we produce could be recycled. So, if you recycle, then you are one of the millions of people who recognize that recycling turns materials that would become trash into valuable resources, not trash.

(Adapted from English Teaching Forum Vol. 36, No.2, 1998)



Reading Exercise : What is recycling?

Name ClassEnglish 024

Exercise 1 Comprehension Check

1. What does recycling mean?

2. What everyday products are commonly recycled?

3. What are the benefits of recycling?

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

4. From the last paragraph: if we have 99 items of trash, how many items can we recycle according to waste-management experts?

Exercise 2 Match the words from the reading with their meanings

.....1. convert (line 1)

a. to protect from loss or harm

.....2. process (line 1)

b. a person who studies garbage

.....3. sort (line 9)

c. things in the world around you, such as

.....4. packaging (line 11)

trees, water, animals, and soil which are .

.....5. landfill (line 14)

used to make product.

.....6. conserve (line 14)

d. to see, understand, and know again

.....7. natural resources (line 14)

e. a series of actions or changes

.....8. waste-management expert
(line 16)

f. ways of wrapping products to protect,
advertise, or make them convenient

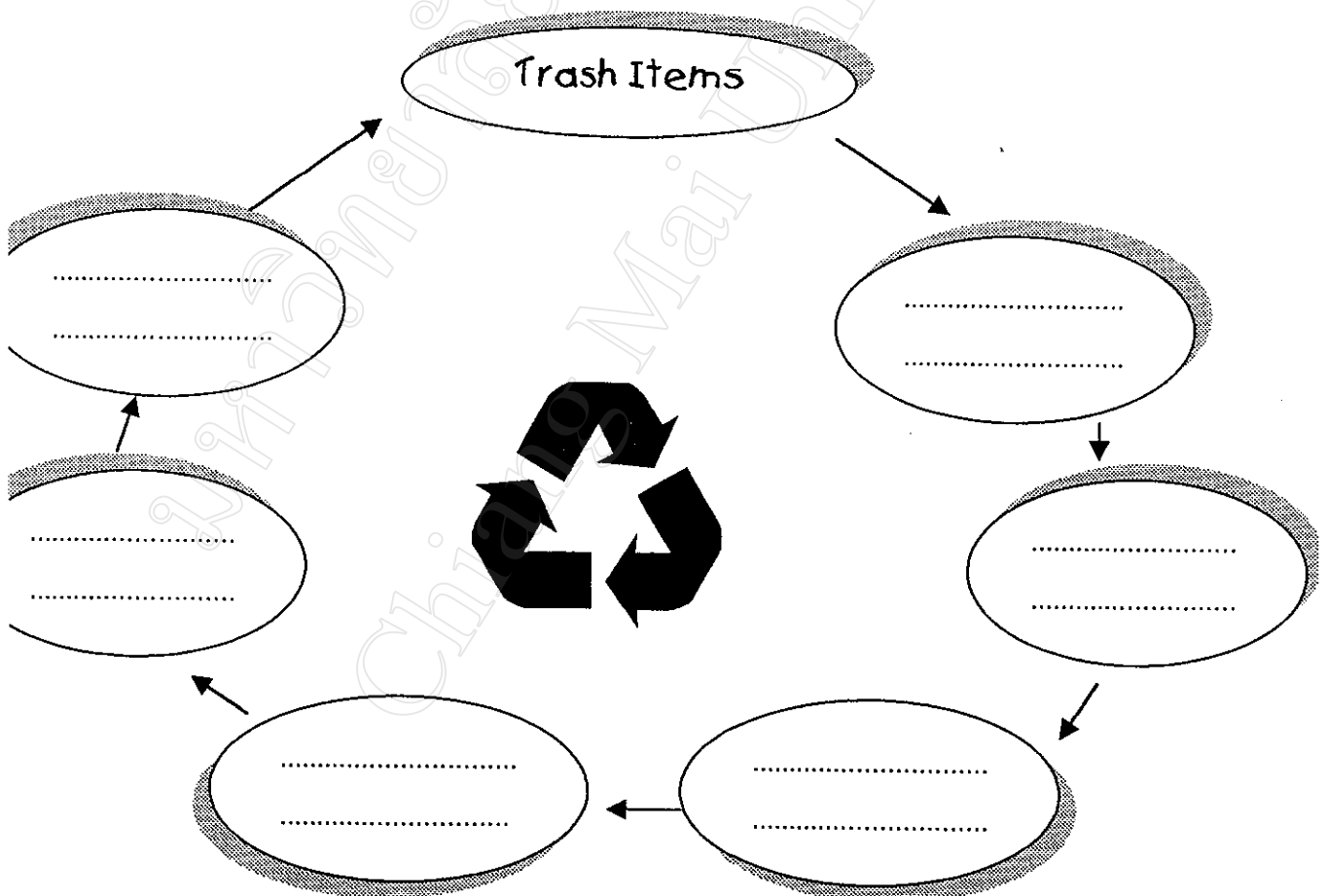
.....9. recognize (line 19)

for sale.

- g. a place where unwanted materials are
dumped and covered with dirt.
- h. to put things into different groups.
- i. to change into another form or condition

3. From reading, complete the process of recycling on the map.

- | | |
|--|---|
| ☐ Sort the items further | ☐ New product or new packaging |
| ☐ Send to a materials-recovery facility | ☐ Trash items |
| ☐ Sell to a company for recycling | ☐ Separate trash items |
| ☐ People consume the products | |



Handout 4

Connectors

are words or phrases that connect ideas together. They are used to show the relationship within sentences, between sentences, or between paragraphs.

Some types of connectors

Addition

You use **addition** connectors when you want to add or list one or more ideas.

Here are some addition connectors.

and	also	furthermore
in addition	moreover	besides that

Example:

By recycling, the town has saved thousands of baht in landfill expenses.
Furthermore, it has made money by selling recycled products.

In addition
Moreover
Besides that

Contrast

Contrast connectors tell us that two ideas contrast each other.

Some examples include are the following.

although	but	however	whereas
on the other hand	yet	while	

Example:

Recycling reduces the amount of trash we throw away, and protects the environment,
but people need to learn about the benefits first.

however
although
on the other hand

Emphasis and Restatement

These connectors can be used to **add** or **restate** information that confirms and emphasizes the truth of what has just been said.

actually	in fact
as a matter of fact	indeed

Example:

There is no easy solution to the problem of trash.

Actually	there are some things we can do to make less of it.
In fact	
As a matter of fact	
Indeed	

Example or Illustration

Example or *illustration* connectors tell us that one or more examples will be used to develop and clarify a given idea.

Some of these connectors are:

for example	such as
for instance	including

Example:

Some items that we throw away can be recycled,

for example,	aluminum cans that can be recycled into new cans over and over again.
for instance	
such as	

Plan 4: Reduce, Reuse, or Recycle? (6 periods)

Subject: English 024

Level: M.4

Terminal objective: Students should be able to orally present alternative recommendations for reducing trash.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. read the given passage and answer questions.
2. give their opinions orally relating to the given reading passage.
3. make a list of items that can be either reduced, reused, and/or recycled.
4. write a list of ways to reduce, recycle, and reuse trash expressively.

Period 13-14

Pre-generalizing

Procedures:

1. The teacher reviews the terms of "reuse" and "recycle" from the previous classes, then brainstorms the students about what else they can do to reduce trash.
2. The teacher asks the students to briefly give examples of each term. *
3. The teacher then draws three columns on the board and writes the word "Reuse" and "Recycle" on the top of the first two columns. At the top of the third column, the teacher writes a letter "R" and encourages the class to indicate what the capital letter "R" stands for.
4. Then the teacher gives a copy of "The Three Rs of Trash" article (see handout 5) to each student, and encourages the whole class to read the article, as a basis for discussion about the alternative methods to decrease waste: by recycling, reusing, and reducing.

5. To check students' understanding of the main idea of each paragraph (which are the concepts to reduce, reuse, and recycle), the teacher draws pictures to illustrate each concept in each column on the board. *
6. After the students have finished reading, the teacher asks the class to finish the word in the third column and asks them to summarize the concept of "reducing" from the article. A possible answer (for "reducing") is the act of decreasing the amount of garbage that is being discarded.
7. Then, the teacher asks comprehension questions from the article and checks students' understanding of vocabulary by asking them to do a reading exercise (EO.1).
8. After the students have finished the reading exercise, the teacher asks the students to think about their own experiences regarding ways they manage trash, and whether it is different or similar to those in the article. (EO.2)
9. As student volunteers give their answers, the teacher writes their responses on the board and encourages them to think how their answers are matched to one of the actions; reducing, reusing, or recycling.
10. Then the students are asked to work in the same group and to review their *Group Trash Map* worksheet, where items were sorted into groups of **paper**, **glass**, **plastic**, **metal**, and **other**. The teacher gives a copy of *The 3Rs* group worksheet and asks each group to list items that are either reduced, reused, and/or recycled on the worksheet of *The 3 Rs*. (EO.3)
11. This could be done as a homework assignment if the groups are unable to finish their work in class. *

Direction: Examine your "Group Trash Map" and decide which items can be reduced, reused, and recycled.

- *Reduce → to make smaller
- *Reuse → to use again
- *Recycle → to make something old and make it into something new

Reduce	Reuse	Recycle
1. plastic milk container	1. plastic milk container	1. plastic water bottle
2. plastic cup	2. plastic cup	2. whisky box
3. chewing gum wrapper	3. plastic water bottle	3. toothpaste box
4. toothpaste box	4. whisky box	4. Pepsi can
5. detergent package	5. toothpaste box	5. palm oil bottle
6. palm oil bottle	6. Pepsi can	6. baby powder bottle
7. shopping bag	7. jigsaw box	7. body lotion jar
8. baby powder bottle	8. shopping bag	8. juice bottle
9. body lotion jar	9. baby powder bottle	9. milk bottle
10. snack package	10. body lotion jar	10. detergent box
11. juice bottle	11. clock box	11. shampoo bottle
12. milk bottle	12. juice bottle	12. whisky bottle
13. detergent box	13. milk bottle	13. shoes box
14. match box	14. detergent box	14. fish sauce bottle
15. shampoo bottle	15. soap box	15. white soy sauce bottle
16. toothpaste tube	16. eggs carton	16. ketchup bottle
17. potato chips bottle	17. whisky bottle	17. pizza box
18. instant milk powder can	18. shoes box	18. ice-cream box
19. fishfood package	19. potato chips bottle	19. beer bottle
20. cats food box	20. milk box	20. honey bottle
21. dogs food box	21. perfume box	21. wine bottle
22.	22. instant milk powder can	22.
23.	23. cats food box	23.
24.	24. instant noodles cup	24.
25.	25. jelly cup	25.

Direction: Write ways to reduce, reuse, and recycle the items from "Group Worksheet 6" with examples.

The 3 Rs	Ways to do
Reduce	Example. When you want to buy dogs food. You often buy a small size. Because it use a few of money. But it gets a few the amount of content. You should buy the large size. Because it cheaper than small dogs food. size. It can save your money and reduce amount of trash.
Reuse	Reuse means use something again. Example. 1. By... When you used a water bottle you can clean it and refill water again. 2. By... When you used some box. You can change it to be a new box for put something in this. 3. By... The big bottle you can feeding fish. etc.
Recycle	Recycle means the process of converting trash into something new. By... You must collect the trash and separate the types of trash. Then, take to the recycle company. The company will sort further that will reprocess the items into new products. You can't do it yourself. But you can help them.

Period 15-16

Generalizing stage

12. After the groups have completed the 3Rs worksheet, the teacher gives the groups a copy of the Ways to do the 3Rs group worksheet. Then the groups are asked to discuss ways to reduce, reuse and recycle the items they have listed. (EO.4)
13. While the groups are discussing, the teacher observes and provides help as needed.
14. The groups' representatives will report the result of their group's agreement from the worksheet of Ways to do the 3Rs at the following class. They may use posters, drawings, and real items to illustrate their report. This could be done as a homework assignment. *

Period 17-18

15. Each group's representatives orally present to the class the group's ideas (for reducing trash by using the rules of the 3Rs).
16. As the group is reporting, the audience groups are asked to perform peer assessment of the oral presentation by using the criteria as set by the teacher. **

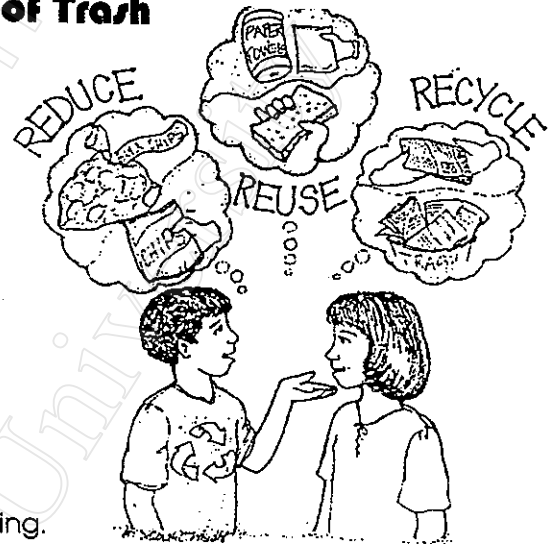
- Teaching materials:**
1. Handout: *The Three Rs of Trash*
 2. Reading Exercise : *The Three Rs of Trash*
 3. Group Worksheets: *Group Trash Map, The 3Rs, Ways to do the 3Rs*
 4. Oral presentation criteria for peer assessment

- Evaluation:**
1. Teacher's observation of group working
 2. Students' oral presentation.

Handout 5

The Three Rs of Trash

As you make your next trip to the trash bin, think about the item you plan to throw away. Maybe there is an alternative to disposal. While there is no easy solution to the problem of trash, there are some things we can do to make less of it. Scientists call these things the "three Rs of trash"- reduction, reuse, and recycling.



We reduce the amount of trash we produce when we use fewer disposable items. For example, we can select products that have as little packaging as necessary so that there is less to throw away. Buy cereal in bulk or big boxes instead of buying small boxes, and you'll produce less trash.

When we reuse an item again and again, we also cut down on the amount of trash we discard and send less trash to the landfills. You can wash a spaghetti sauce jar and use it for storing of pencils or keeping leftovers.

When we recycle, we separate and collect items that would usually go in the trash bin. These items are then used to make new products. For example, aluminium cans can be recycled into new cans over and over again. Used paper can be recycled into new paper products. Plastic bottles and plastic bags can be recycled as well. If you can't recycle something, see if there is some way you can reuse it.

Reading Exercise : The Three Rs of Trash

Name Class.....English 024

Exercise 1

Comprehension Check

1. What are the ways in which we can we make less trash?

2. Why does the writer suggest buying cereal in one big box rather than buying several small boxes?

3. What will happen if we reuse items over and over again?

4. What types of trash can be recycled?

5. What will happen to these recyclable items?

6. From the examples of the three Rs of trash, we can conclude that :
 reducing is to _____
 reusing is to _____
 recycling is to _____

Exercise 2

Match the words from the reading with their meanings.

- | | |
|-----------------------------------|---|
|1. alternative (line 4) | a. to throw something away because it is not useful |
| 2. disposal (v., line 4) | b. keeping things until they are needed |
|3. solution (line 5) | c. food that still remains (i.e. has not been eaten) |
|4. disposable (adj., line 9) | d. when a meal has been finished. |
|5. necessary (line 11) | e. one of two things that you can choose between |
|6. bulk (line 11) | f. the act of getting rid of something |
|7. discard (line 14) | g. intended to be thrown away after being used once or for a short time |
|8. storing (line 15) | h. a way of solving a problem |
|9. leftovers (line 15) | i. needed in order to get something or to do something |
| | j. a large size or amount of something |

Plan 5: Wasteful or not? (4 periods)

Subject: English 024

Level: M. 4

Terminal objective: Students should be able to write an essay to indicate their families' habits relating to waste reduction.

Enabling objectives : Students should be able to:

1. read the questionnaire of everyday habits and complete the related form.
2. match the habits of waste reduction to ways of reducing, reusing, or recycling.
3. share the habits of waste reduction (from the questionnaire) with their families, by asking them what habits they agree to practice (with reasons).
4. make a personal plan of action either to reduce, reuse, or recycle.

Period 19-20

Pre-applying stage

Procedures:

1. The teacher brainstorms the class on what they think about the 3Rs:

Do you think it is a waste of time?

Does it really save our environment?

2. The teacher reviews the concepts of reducing, reusing, and recycling and asks them the question:

Are the habits of you and your family related to any of these reduction methods?

3. The teacher writes the word "habit" on the board and elicits from the class what they think the word means, and then gives some example sentences of daily routine activities to illustrate its meaning. *

4. The teacher gives some examples of habits in waste management, focusing on adverbs of frequency, and explains the degree of adverbs of frequency.
5. The teacher distributes the questionnaire of habits, "Wasteful or Not", (see handout 6) and asks the students to read each question and indicate their answers by putting a check (✓) mark in the appropriate column of *always, sometimes, and never*.
6. The students read and answer the questionnaire, and the teacher makes sure that they understand well each of the items on the questionnaire (EO.1)
7. If time allows, the teacher asks them to think about their habits and write their own sentences using adverbs of frequency. They are asked to write 3 sentences for each level of frequency. **
8. After the students have finished, the teacher leads the class in a discussion about the habits appearing on the questionnaire:
 Teacher: Do you regularly employ these habits? Why or Why not?
 Student A, could you tell me what habits you always do?
 Student A:
 Teacher: What about you Student B, could you tell me what habits you never do?
9. Then the teacher goes over the items on the questionnaire one by one, and asks the class to match each item to the actions of the 3 Rs on *The Habit of 3Rs* (see handout 7) (i.e. whether it is a habit to reduce, reuse, or recycle). (EO.2)
10. Then, the teacher asks the students to take the questionnaire home and ask (persuade) at least one family member to agree to adopt some practical habits in order to reduce their household trash (giving reasons). The family member should choose at least three habits from the questionnaire that the student has checked as **sometimes or never**. (EO.3)

Applying stage

Procedures:

11. As a homework assignment, the teacher distributes the "I can do it!" worksheet and asks the students to write a personal plan of action to reduce, reuse, and recycle trash by listing five products commonly purchased by their families which they may throw away after using them only once. The teacher asks them to think of any alternative actions to reduce waste.

Worksheet 3
I can do it!

Name Paranee Samhaav Date _____

Direction: Write one page of essay to tell ways of waste reduction in your family. In writing you need to:

1. Tell what habits you and the member of your family want to practice. (choose at least three habits you have answered as sometimes or never from the questionnaire with reasons)
2. List five products commonly purchased by your family that produce "instant garbage", that you may throw away after using them only once. Can you think of any alternative ways either to reduce, reuse, and/or recycle these products?

Instant garbage	Possible alternative
3.1...e.g. coffee can	→ e.g. I can reuse by cutting a hole in the lid and using it as a bank.
3.2 shopping bag	→ I can reduce by keeping instead throwing them away.
3.3 snack bag	→ I can reuse by cutting the bag. Then tie it. And we have got a flower.
3.4 milk box	→ I can reuse by making holes and using it as a watering can.
3.5 yogurt cup	→ I can reuse by put a thread in and using it as a telephone. It is a kind of toy, too.
a. b. plastic bottle	→ I can reuse by pouring the water in

12. Also, in writing, they should conclude :

- What habits do they sometimes or never do, but want to practice from the questionnaire (with reasons)?
- What things do they either reduce, reuse, and/or recycle with five products commonly purchased by their families?

13. The teacher models ways to write an essay by using the contents from the answers to the questionnaires and the worksheets. In writing, the students are asked to draw on ways they can either recycle, reuse, and/or reduce trash.

In my family, we agree to buy products in bulk or large containers rather than multiple small containers because it's can reduce the amount of trash and save our money. Also we will donate things that we no longer use to local charities, school, or community groups (e.g. clothes, toys). as my house have smaller of the trash. Moreover, we will take my own mug (glass) to the canteen instead of getting a plastic cup there since reduce the plastic or paper trash for cups.

However, we always buy many products which will be throw away after using them only once. In fact we can manage these products in some ways. For instance, The first one is coffee can, we can reuse by cutting a hole in the lid and using it as a bank. The second is water bottle, we can reuse by refill it again and again. The third is plastic cup from seven eleven supermarket, we can reuse by cleaning and use it for put some pens or pencils. The fourth is cloth, we can reuse by to be cloth towels. The last one is old notebook, we can recycle by selling to the recycle company.

So we think we must help us for reduce the amount of trash and reduce producing products to be the trash. And last one is save our money too.



Kanyarat Klensunthia
class 9/15 No. 28

Period 21-22

14. The teacher corrects students' written work.
15. The students are asked to revise their final work.
16. Collect the students' writing and assess its meaningful application.
17. The teacher might display students' works so that the other students and teachers can see them. ***

Teaching materials: 1. Handouts: *Wasteful or Not?, The Habits of 3Rs*
2. Worksheet: *I can do it!*

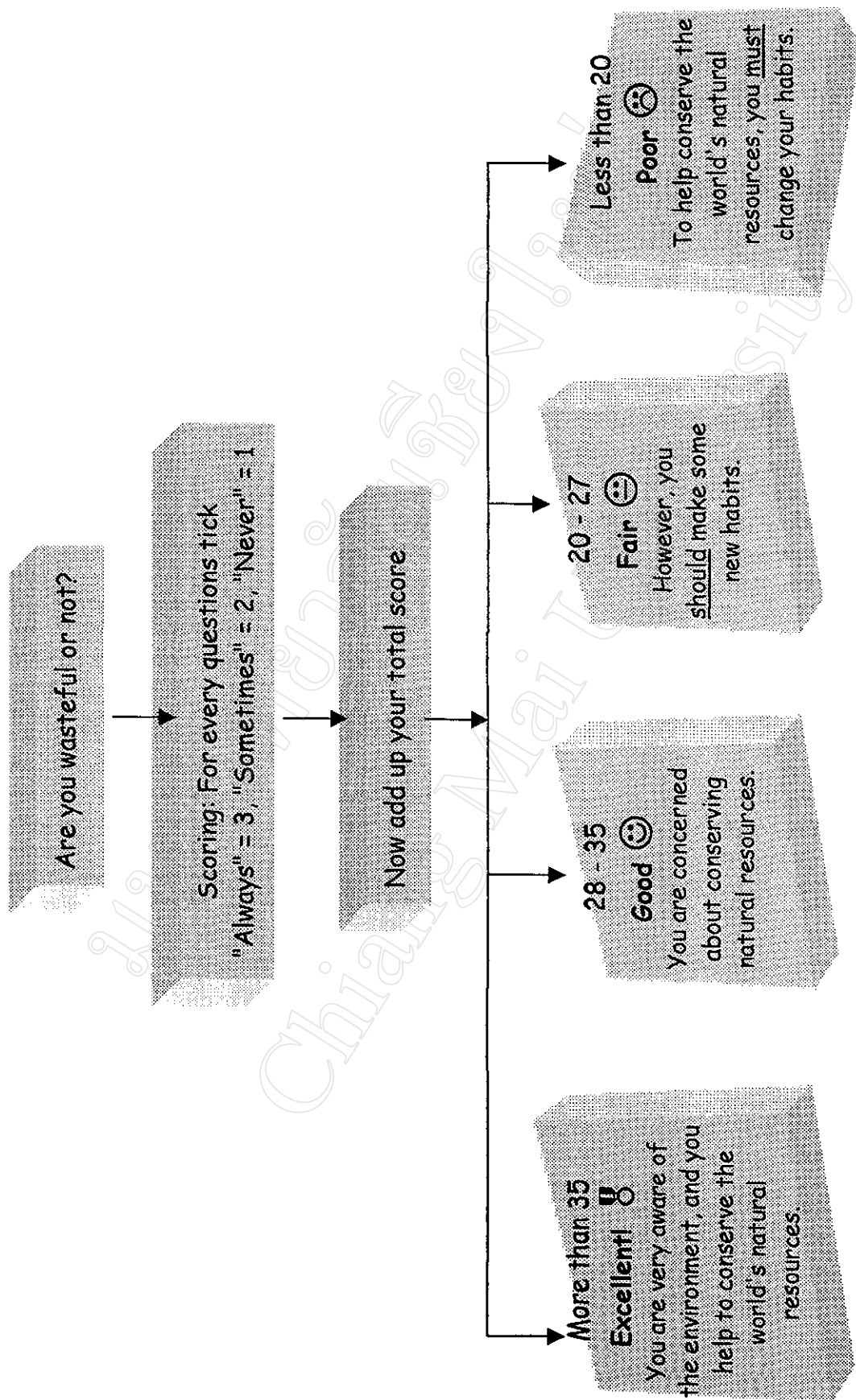
Evaluation: Students' written application of how to reduce household trash.

Handout 6 Wasteful or Not?

Direction: Read each sentence and put ✓ into the column that shows your habits.

How often do you.....?	Always	Sometimes	Never
1. only buy items you really need			
2. buy refillable containers (e.g. dishwashing liquids, shower cream)			
3. exchange or give unwanted things to your friends or someone who can use them			
4. buy products in bulk or large containers rather than multiple small containers			
5. buy products with less packaging			
6. keep a cloth towel next to the sink rather than using paper towels			
7. share comic books, magazines and other used items with friends and family			
8. donate things that you no longer use to local charities, school, or community groups (e.g. clothes, toys)			
9. take your own shopping bag to the store.			
10. try to repair or fix things before replacing them			
11. take your own mug (glass) to the canteen instead of getting a plastic cup there.			
12. buy used items from secondhand stores or garage sales			
13. use the reverse side of paper and envelopes for notes or drafts			
14. take recyclable items to your nearest collecting recycling center (e.g. tin cans, glass jars and bottles, newspapers)			
15. buy items in recyclable containers where possible			

Scoring →



Handout 7 The Habits of 3Rs

Direction : Match the habit of each sentence to the rules of **Reducing**, **Reusing**, and **Recycling**.

Habits	Reducing	Reusing	Recycling
1. Only buy items you really need.			
3. Buy refillable containers (e.g. dishwashing liquids, shower cream)			
3. Exchange or give unwanted things to friends or someone who can use them.			
4. Buy products in bulk or large containers rather than multiple small containers.			
5. Buy products with less packaging.			
6. Keep a cloth towel next to the sink Rather than using paper towels			
7. Share comic books, magazines and other used items with friends and family.			
8. Donate things that you no longer use to local charities, school, or community groups (e.g. clothes, toys).			
9. Take your own shopping bag to the store.			
10. Try to repair or fix things before replacing them.			
11. Take your own mug (glass) to the canteen instead of getting a plastic cup there.			
12. Buy used items from secondhand stores or garage sales.			
13. Use the reverse side of paper and envelopes for notes or drafts.			
14. Take recyclable items to your nearest collecting recycling center. (e.g. tin cans, glass jars and bottles, newspapers)			
15. Buy items in recyclable containers where possible.			

Unit 2

School Waste Reduction

Plan 6: Trash tracing (2 periods)

Subject: English 024

Level: M.4

Terminal objective: Students should be able to write their group's reflection after investigating the contents of school trash bins.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. orally name the items of school trash.
2. survey the school trash bins and name each item, giving its weight.
3. answer guided questions when surveying.

Period 23-24

Pre-experiencing stage

Procedure:

1. The teacher reviews ways to reduce household trash.
2. The teacher leads the class in observing the classroom wastebasket and asks the students to examine the contents from the classroom wastebasket and name the items that are in there.
3. The teacher has already identified the school trash bins to be observed at different school sites: such as in the library, parking lots, gardens, canteen, playgrounds, etc.
4. *Students are asked to form groups of 3 students. The numbers of groups will be the same as the number of school trash bins which are to be observed.

5. The teacher tells the groups that they are going to do a school trash survey for one school day by collecting the common trash items which can be found in the school trash bins in different school sites.
6. The teacher has already prepared samples of common school trash items, and asks students to name the items. The teacher writes down their responses on the board. (EO.1)
7. Each group is randomly assigned a destination for collecting the school trash, at different school sites, and asked to name the items found and determine the weight of items, and record the details on the *Survey of School Trash* group worksheet.
8. The teacher then gives a copy of the list of *Common School Items* (see handout 8) which provides the average weight of item that are commonly found in school trash bins. Each group will use this list as a guide to estimate items' weight by looking at the weights of items given on the list (or similar items, if an item in their survey is not listed on the provided list). (EO.2)
9. The teacher goes over the words on the list, one by one, and elicits the meaning from the students. Then the teacher asks them to name as many common school trash items that they can think of, and writes their responses on the board. Students are asked to add the items to the list of *Common School Items*. *

Experiencing stage

Procedure:

10. The teacher must ensure that all groups understand the task, and remind each member of the group to work together. Before performing the survey, the students are told to
 - ✓ wear plastic gloves when sorting through the trash

- ✓ be careful as some objects may be sharp like broken glass and sharp cans
- ✓ not collect food waste or yard waste
- ✓ be prepared for the task to be a little bit smelly!

11. The groups survey the school trash bins to which they are assigned, and record their findings on the *Survey of School Trash* group worksheet.
12. While the groups are surveying, the teacher is observing and providing help as needed. *
13. When the groups have finished, they are asked to answer questions from their reflection on the *Survey of School Trash (Questions)* group worksheet.

(EO.3)

Survey of School Trash

Group Name FootballSchool Trash Bin Location Basketball park

Direction: Write the items you collect and use the list of "Common School Items" (Handout 1) to help you calculate the weight of the items on the chart below.

Item	Weight of each Item (grams)	Quantity of the Item	Total Weight of Items (grams)
<i>e.g. paper clip</i>	1	5	5
plastic cup	12	7	84
biscuit box	5	1	5
candy wrapper	1	9	9
gum wrapper	1	3	3
juice box	15	2	30
juice can	17	1	17
milk box	15	4	60
milk bottle	15	2	30
Used paper	3	17	51
snack bag	3	5	15
plastic spoon	5	8	40
soda can	15	2	30
styrofoam	10	6	60
water bottle	20	4	80
yogurt cup	12	2	24
wooden stick	1	24	24
plastic bag	2	19	38
paper clip	1	4	4
instant noodle cup	20	11	220
milk bag	10	4	40
broken pen, pencil	10	3	30
glue stick	30	1	30
drinking yogurt bottle	15	7	105

Estimated Weight of Total Trash (grams)

1029

Survey of School Trash (Questions)

Direction: Answer the following questions after your group has finished surveying the school trash bin.

1. How many kilograms of trash did you survey?
I surveyed trash, I got about 1.029 kilograms.
2. What item is greatest in number? Why?
The greatest in number is wooden stick. Because many people.
3. Which type of trash is greatest in number? like to use it for push foods.
The greatest trash in number is plastic.
4. If you find paper, is the paper used on both sides?
Yes, it is.
5. What items did you discover that could be reused or recycled?
I think the water bottle, yogurt cup, milk bottle, soda can, etc.
6. Does the school provide separate trash bins for glass, metals, paper, or plastic?
No, it doesn't.
7. Are the trash bins in convenient places for the students to put trash in?
Yes, it is. In my school have a lot of trash bins.
8. Does the school have rules on littering? If so, what are they?
Yes, it does. My school have rule. It is, we must throw the trash on the bin only.
9. Group's reflection?
Our school should have separating trash before throw in the bin and have separate bin too.

14. The teacher goes over the questions one by one and should ensure that the students understand the questions.
15. After the groups have finished answering, they are asked to write their reflection as a one page report by using answers from the guided questions, and the reflection from their own groups in the *Trash Survey Reflection* group worksheet.

Group Worksheet
Trash Survey Reflection

Direction: Write a one page report by rearranging the answers from your Group Worksheet "Survey of School Trash (Questions)" into complete sentences.

○	

- Teaching materials:**
1. Classroom wastebasket
 2. Samples of common school trash items
 3. Large trash bag (one for each group) and plastic gloves
 4. Scales (for weighing items)
 5. Handout: *Common School Items*
 6. Group Worksheets: *Survey of School Trash*,
Survey of School Trash (Questions),
Trash Survey Reflection

- Evaluation:**
1. Groups' written reflection
 2. Teacher's observation in group working

Handout 8

Common School Items

Item	Weight in grams
Broken or worn-out pencil	2-4 g.
Broken or worn-out pen	6-10 g.
Bottle lid	2 g.
Biscuit box	5 g.
Candy wrapper	1 g.
Cookies bag	3 g.
Chip bag	3 g.
Drinking yogurt bag	10 g.
Drinking yogurt bottle	12-15 g.
Glue stick	20-30 g.
Gum wrapper	1 g.
Instant noodle snack cup	15-20 g.
Juice box	15 g.
Juice can	17 g.
Milk box (200 ml.)	10 g.
Milk box (250 ml.)	15 g.
Milk bag	10 g.
Milk bottle	12-15 g.
Paper water cup	10 g.
Plastic water cup	12 g.
Plastic spoon	5 g.
Plastic fork	5 g.
Plastic bag	2 g.
Popsicle stick	0.5 g.
Paper clip	1 g.
Snack bag	3 g.
Small paper bag	7 g.
Soda can	15 g.
Straw	0.7 g.
Styrofoam	8-10 g.
Water bottle	15-20 g.
Wooden stick	1 g.
Yogurt cup	10-12 g.
Used paper (A4 sized sheet)	2-4 g.

Plan 7: Keeping track of trash (4 periods)

Subject: English 024

Level: M.4

Terminal objective: Students should be able to orally report their findings from the school trash survey of reusing, recycling and/or non-recycling.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. classify school trash into groups of reusable, recyclable, and non-recyclable items.
2. prepare for a group presentation of their findings.

Period 25-26

Pre-sharing stage

Procedure:

1. Students stay in the same group.
2. The teacher reviews the concepts of waste reduction: the ways to reduce, reuse and recycle and asks the student volunteers to give some examples of each action.
3. The teacher asks each group to give the names of common school trash items that the groups have found from the survey (10 item names per group). *
4. Then each group is asked to sort their categories of trash from the *Survey of School Trash* group worksheet, from the previous class, into groups of "reusable", "recyclable" and "non-recyclable" items with the weight of the items on *Keeping Track of Trash* group worksheet. (EO.1)

Group Name football

Direction: Examine your "Survey of School Trash" (Group Worksheet 1.1) and decide which items can be reused, recycled, or non-recycled. Then write the items into groups of "reusable", "recyclable", or "non-recyclable" on the chart below with the total weight of each group.

Reusable Items	Weight of Item (grams)	Recyclable Items	Weight of Item (grams)	Non-recyclable Items	Weight of Item (grams)
plastic cup	84	juice box	30	candy wrapper	9
biscuit box	5	juice can	17	gum wrapper	3
juice box	30	milk bottle	30	used paper	51
juice can	17	soda can	30	snack bag	15
milk box	60	water bottle	80	plastic spoon	40
milk bottle	30	instant noodle cup	220	styrofoam	60
soda can	30	drinking yogurt bottle	105	wooden stick	24
water bottle	80			plastic bag	38
yogurt cup	24			paper clip	4
instant noodle cup	220			broken pen	30
milk bag	40			glue stick	30
drinking yogurt bottle	105				
Total Weight of Reusable Items	= 725	Total Weight of Recyclable Items	= 512	Total Weight of Non-recyclable Items	= 334

- While the groups are completing their worksheet, the teacher circulates from group to group and provides help as needed.
- When the groups have finished, each group is asked to prepare a presentation from the group's findings for the following class; showing the categories of trash according to "reusable", "recyclable", and "non-recyclable" groups (on a bar graph or pie chart) with the weight of each category. (EO.2)
This could be assigned as a homework assignment. *
- To prepare for the presentation, the groups are also asked to report their group's reflection according to the guided questions (when they were collecting school trash items).

Plan 8: Do you agree with that? (4 periods)

Subject: English 024

Level: M.4

Terminal objectives : Students should be able to orally present whether or not they agree with their school's waste management.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. give an opinion orally about the given topic.
2. list questions for interviewing.
3. ask for information and make notes.
4. discuss and give opinions related to contents obtained from their interviewing.

Period 29-30

Pre-processing stage

Procedure:

1. Students stay in their groups.
2. The teacher reviews the number and weight of school trash items discarded during one school day from the previous class.
3. Then the teacher leads the students in a discussion about their school trash bins survey :
 - ▶ Which location has the most trash and why?
 - ▶ Do you know where school trash goes?
 - ▶ Do you think it is a problem for your school? Whose problem?
 - ▶ What should you do to over come this problem? (EO.1)
4. Then the teacher tells the class that they are going to interview the school's maintenance personnel about waste management in the school.
5. The teacher brainstorms students to develop interviewing questions by asking each group to list 5 questions about school trash management that

they want to know. They are encouraged to develop questions by thinking of the contents they have found in the school trash bins. (EO.2)

6. The teacher allows each group to list questions in Thai. *
7. Then the teacher collects the group's questions and reads them aloud to the class, in order to make sure that different groups will not ask the same question when interviewing.
8. The teacher has prearranged an interview with the school's maintenance personnel to speak to the class about school waste management.
9. The students still work in the same group and they are asked to interview the presenter and make notes while interviewing. Besides the students' questions, as the facilitator, the teacher has prepared specific questions which will benefit the discussion such as the following:
 - ▶ What does the school do with all its trash?
 - ▶ Which category of trash is greatest and why?
 - ▶ Are any waste items burned in a school incinerator?
 - ▶ Does the school have a recycling program?
 - ▶ Is it possible for the school to reduce the amount of trash?
 - ▶ Does the school have any disciplinary action for students who don't throw trash in the school trash bins, but litter instead?
 - ▶ Students' own questions (EO.3)
10. As the facilitator, the teacher should observe students delivering their interview questions appropriately. And as a participant, the teacher asks for repetition and clarification if necessary.

Processing stage

Procedure:

11. After the interview, the groups are asked to discuss the answers they have received, and give their opinions on whether they agree or disagree with the way the school manages the trash. (EO.4)

12. As a homework assignment, the groups are asked to discuss whether they agree or disagree with the school's waste management, giving their reasons. This could be completed in class if time allows, but if not, it could be performed as a homework assignment.
13. The teacher models ways to give opinions on whether or not they agree with the school's waste management (in oral presentation).
14. A representative from each group will present their group's discussion orally in the next class.

Period 31-32

15. The group presents their ideas on whether or not they agree with the school's waste management.
16. As the group is presenting, the teacher encourages the listeners to ask for repetition and clarification if necessary.

Teaching materials: School's maintenance personnel

Evaluation:

1. Students' participation in interviewing
2. Students' oral presentation

Plan 9 : I think we should (4 periods)

Subject: English 024

Level: M.4

Terminal objective: Students should be able to generalize about their experience from investigating the school trash bins, by writing suggestions on how to create less trash in the school.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. write a list of suggestions on how to create less school trash.
2. write a letter to the school administration to give suggestions for waste reduction in the school.

Period 33-34

Pre-generalizing stage

Procedure:

1. Students stay in the same group.
2. The teacher reviews the ways the school manages its trash, recapping highlights from the interview with the school's maintenance personnel.
3. The teacher draws two columns on the board and writes "should" and "should not" at the top of each column.
4. The teacher encourages the class to give suggestions towards managing school trash and what students should and should not do.
5. As the volunteers respond, the teacher summaries the suggestions on the board. The teacher should put at least 3 suggestions on the board.
6. Then, the teacher distributes a slip of the "Should and Should Not" columns to each group. The groups will discuss at least 3 suggestions for each column. (EO.1)

Examples of possible answers

SHOULD 😊	SHOULD NOT 😞
– have an aluminium can bank	– drop litter on the school grounds
– bring a cloth napkin from home	– use just one side of paper
–	–

7. The teacher allows groups 10 minutes to write their brief suggestions.
8. After the groups have finished discussing their suggestions, volunteers from each group take turns reporting their group's suggestions to the class.
9. As volunteers report, the teacher writes their brief suggestions on the board, in the appropriate column, and checks which suggestions have already mentioned.
10. Then the teacher goes over each column, and reads the suggestions one by one and asks the class whether they agree or disagree with each.
11. The teacher focus on the language used to give suggestions, by writing complete sentences on the board.

We should + VP (Verb Phrase)
The school should + VP
The students should not + VP

12. Then the teacher elicits students to make complete sentences orally. While they are practicing, the teacher prompts the students to give reasons for each sentence suggestion by asking:

Why should we ?

Why shouldn't we ?

13. The teacher asks each student to write complete sentences for the suggestions (from the list on the board) as a homework assignment. *

Name: Nitnida Jitaporn AE 024

Exercise Write sentences using "should" or "should not" from the list of "Suggestions for Reducing Waste at School".

1. Students should use both sides of the paper.
2. School should provide a collection tray in each classroom for paper used on one side only.
3. School should have a bin for used paper.
4. Students should buy food items in reusable containers.
5. Students should bring mugs or glasses from home and reuse them.
6. Students should bring a cloth napkin from home to school.
7. School should have a sale of second-hand items such as clothes and textbooks.
8. School should have an aluminum can bank where students can drop cans in.
9. School should set up a recyclable site where students can sell their recyclable items.
10. School should have a weekly competition for the most creative ideas for reusable and (or) recyclable items.
11. School should have a weekly competition for art that is made completely from reusable; and (or) recyclable items.
12. Students should set up an environmental club to learn about waste issues.
13. Students shouldn't never drop litter on the school grounds.
14. School should buy more bins.
15. School should have rules for littering.

Generalizing stage

Procedure:

14. After the students have finished practicing, the teacher asks the students to look at the list of suggestions (for reducing school waste) on the board again, and asks them to work individually to choose at least 3 suggestions that they firmly agree with (i.e. that they firmly believe would lead to less trash in school).

15. Then the teacher tells the students that they are going to write a letter to the school's administration, giving the suggestions they have chosen, with their reasons.
16. The teacher gives a copy of *A Letter Form* (see handout 9) and models ways in which to organize a letter that provides suggestions.

your address → Nawamin School
186 Moo 5 Tambon Daonkeaw
A. Muang Chiang Mai 50180

the date → 3rd September 2001

Dear A.Jarn → Dear A.Jarn

My name is → My name is Nilnipa Jinaporn. I am a student of Mathayom Suksa 4/5 of your school. Having surveyed the school trash bins from subject AE 024, I have three suggestions to keep our school clean, and reduce trash.

I am a student of → Mathayom Suksa 4/5 of your school.

Having surveyed → the school trash bins from subject AE 024, I have three suggestions to keep our school clean, and reduce trash.

I have three suggestions → First, because School should buy more bins because students won't throw the trashes on the floor. Also, School should have a bin for used paper as students will get benefits from the other side paper. Moreover, School should have rules for littering since students dare not to throw trash on the floor.

First, because → School should buy more bins because students won't throw the trashes on the floor.

Also, as → School should have a bin for used paper as students will get benefits from the other side paper.

Moreover, since → School should have rules for littering since students dare not to throw trash on the floor.

So, I think → So, I think if we can do it, our school will be a clean school in Chiang mai.

Yours sincerely, → Yours sincerely,
Nilnipa Jinaporn

Signature → Nilnipa Jinaporn

Header: Nawamin School
186 Moo 5 Tambon Daonkeaw
A. Muang Chiang mai 50180
13th September 2001

Footer: DONE

Period 35-36

17. The teacher checks students' writing and asks for revision.
18. Students are asked to revise their final work.
19. Students improve their work and complete it.

- Teaching materials:**
1. Handout: *A Letter Form*
 2. A slip with columns *SHOULD* and *SHOULD NOT*

Evaluation: Students' letter of suggestions.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Plan 10 : Keep our school clean! (4 periods)

Subject: English 024

Level: M. 4

Terminal objective: Students should be able to apply their solutions to school waste reduction, by creating promotional posters for others' attention.

Enabling objectives: Students should be able to:

1. discuss and organize themselves as a group to produce a final product.
2. create a campaign to promote school waste reduction.
3. write their own opinion on school waste management.

Period 37-38

Applying stage

Procedure:

1. The students stay in the same group.
2. The teacher asks each group to brainstorm how they want to create their poster on ways to reduce school trash.
3. The teacher models and discusses ways to use visual language features for displaying the poster (e.g. shape, color, depth, spacing, border, font, lettering, and outline size). **
4. Each group discusses and plans a draft of the project, and consults with the teacher. (EO.1)
5. The teacher checks the contents of each poster, and gives suggestions.
6. The groups organize and create a campaign as a homework assignment. (EO.2)
7. Then the members of each group are asked to write a one page essay giving their opinion towards their group's product. Their essays will include the object and content of their poster as well. (EO.3)

Period 39-40

8. The students are asked to revise their final writing.
9. After finishing the final product, the teacher displays the students' products on a bulletin board, or where many other students and teachers in the school can clearly see them.
10. Over the display week, the teacher may ask the groups to conduct a survey (or questionnaire) to identify the audiences' response to their posters, and then write a brief summary indicating the feedback from the audience. **

Teaching material: Poster paper

Evaluation:

1. Groups' posters
2. Students' written opinion

ภาคผนวก จ

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอน
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
 ในขั้นประสบการณ์ (Experiencing stage) แผนการสอนที่ 1 ในบทที่ 1

ชื่อ – สกุล ผู้เชี่ยวชาญ..... ตำแหน่ง

สถานที่ศึกษาที่สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อหา	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์ การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความ สามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนระบุชื่อชั้นขยะที่พบได้ ในครัวเรือนโดยทั่วไป โดยใช้การผสม คำภาษาอังกฤษ 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมชั้นขยะที่พบใน ครัวเรือนเป็นเวลา 5 วัน 2.3 ช่วยให้ผู้เรียนจดบันทึกประจำวัน ชั้นขยะที่พบในครัวเรือน 2.4 ช่วยให้ผู้เรียนตอบคำถาม สะท้อน ความคิดได้จากการสำรวจและเก็บ ชั้นขยะที่พบในครัวเรือน 3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียน สามารถเขียนตอบสะท้อนความคิดเห็น จากการสำรวจ เก็บชั้นขยะที่พบในครัว เรือนได้					

หัวข้อ	เนื้อหาความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดมุ่งหมาย ของชั้น ประสบการณ์	4. ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรงในการ หาข้อมูล ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง 5. ผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดร่วมด้วยใน ประสบการณ์ที่ตนเข้าไปมีส่วนร่วม โดยตรง					
เนื้อหาของ บทเรียน	6. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับ ความรู้ของผู้เรียน 7. เนื้อหามีความน่าสนใจ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของผู้เรียน 8. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ ในการสอน 9. เนื้อหาทางด้านภาษา เช่น คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา อยู่ในระดับที่ผู้เรียน สามารถเข้าใจได้ 10. มีการทบทวนเนื้อหาหรือความรู้เดิมของ ผู้เรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียน					
ลักษณะของ กิจกรรม	11. จัดลำดับกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง และมี ความหลากหลาย 12. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถาม และสะท้อนความคิดในขณะปฏิบัติ ภาระงาน 13. กิจกรรมมีความยืดหยุ่นใช้ได้อย่าง เหมาะสม โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก 14. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เวลา ในการค้นหาคำตอบ หรือฝึกทักษะในการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 15. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สถานที่ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา					

หัวข้อ	เนื้อหาความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ลักษณะของ กิจกรรม	16. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ทางภาษาและเนื้อหาอย่างหลากหลาย					
	17. กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งความรู้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนอยู่					
	18. กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					
	19. กิจกรรมนี้มีการพัฒนาทักษะการแสดงโดยการพูด และ (หรือ) การเขียน					
	20. กิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาและความรู้ด้านเนื้อหาไปพร้อม ๆ กัน					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
ในขั้นนำเสนอและแลกเปลี่ยน (Sharing stage) แผนการสอนที่ 2 บทที่ 1

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง.....
สถานที่ศึกษาที่สังกัด.....อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์ การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่ม เพื่อพัฒนาความ สามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนเขียนรายการขยะของ กลุ่มหลังจากการสังเกตขึ้นขยะที่เก็บ มาจากครัวเรือนที่มีลักษณะคล้ายกัน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันพร้อมกับจำนวน 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนตอบคำถามประเภทของ ขยะได้ 2.3 ช่วยให้ผู้เรียนแยกประเภทขยะในกลุ่ม ของกระดาษ พลาสติก แก้ว โลหะ และอื่นๆ โดยบันทึกลงในแผ่นตาราง 2.4 ช่วยให้ผู้เรียนนำข้อมูลประเภทขยะ และจำนวนที่สำรวจได้จากครัวเรือน แสดงลงบนกราฟแท่งเพื่อนำเสนอ 2.5 ช่วยให้ผู้เรียนตอบคำถามจากข้อมูล ประเภทขยะและจำนวนที่สำรวจได้					

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนพูดรายงานนำเสนอผลลัพธ์จากการเก็บสำรวจขยะที่พบในครัวเรือนได้					
จุดมุ่งหมาย ของชั้นการ นำเสนอและ แลกเปลี่ยน	4. ช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนผลลัพธ์จากชั้นประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 5. ช่วยให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากชั้นประสบการณ์มานำเสนอต่อผู้อื่น โดยการพูด และ (หรือ) การเขียน					
เนื้อหาของบทเรียน	6-10 (ดูรายละเอียดการประเมินเนื้อหาของบทเรียนในแบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของกิจกรรม	11-20 (ดูรายละเอียดการประเมินลักษณะของกิจกรรมในแบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
 ในขั้นอภิปรายผล (Processing stage) แผนการสอนที่ 3 บทที่ 1

ชื่อ-สกุล ผู้เชี่ยวชาญตำแหน่ง.....
 สถานที่ศึกษาที่สังกัดอำเภอ จังหวัด.....

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อหา	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์ การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความ สามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านและ ตอบคำถามได้ 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนบอกวัตถุประสงค์ ของการนำวัสดุที่ทิ้งแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่ได้ 2.3 ช่วยให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับบทอ่านโดยมีความยาวหนึ่ง ย่อหน้า 2.4 ช่วยให้ผู้เรียนจดบันทึกสาระสำคัญ ของการนำวัสดุที่ทิ้งแล้วมาผ่าน กระบวนการผลิตใหม่ (Recycling) ลงบนแผ่นตาราง K-W-L ได้ 2.5 ช่วยให้ผู้เรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ จากบทอ่านลงในแผนภาพได้ 2.6 ช่วยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแบบ ปากเปล่าเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดได้					

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	2.7 ช่วยให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลจากแหล่งรับซื้อวัสดุที่จะนำมาผ่านกระบวนการผลิตใหม่ (Collecting Center) โดยการสังเกต สัมภาษณ์ และจดบันทึกได้ 2.8 ช่วยให้ผู้เรียนอภิปรายความต่างและความคล้ายกันของการนำวัสดุที่ทิ้งแล้วหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ (Reusing) และการนำวัสดุที่ทิ้งแล้วมาผ่านกระบวนการผลิตใหม่ (Recycling) โดยจดบันทึกลงในตารางเพื่อเปรียบเทียบได้ 2.9 ช่วยให้ผู้เรียนได้ร่วมแรงร่วมใจในการประมวลข้อมูลที่ได้ โดยการทำงานแบบกลุ่ม 3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนเขียนรายงานผลการอภิปรายในประเด็นหลักของกระบวนการลดปริมาณขยะด้วยวิธี Reusing และ Recycling					
จุดมุ่งหมายของชั้น อภิปรายผล	4. ช่วยให้ผู้เรียนอภิปรายและพิจารณาอย่างใคร่ครวญในประสบการณ์ที่ตนได้เข้าไปมีส่วนร่วม 5. ช่วยให้ผู้เรียนสำรวจและสร้างความคิดจากประสบการณ์ให้เป็นหลักการที่กว้างขึ้นหรือชี้ประเด็นที่สำคัญได้					
เนื้อหาของ บทเรียน	6-10 (ดูรายชื่อการประเมินเนื้อหาของบทเรียนในแบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					

หัวข้อ	เนื้อหาความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ลักษณะของ กิจกรรม	11-20 (ดูรายชื่อการประเมินลักษณะของ กิจกรรมในแบบประเมินประสิทธิภาพ ของแผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
 ในขั้นสรุปพาดพิง (Generalizing stage) แผนการสอนที่ 4 บทที่ 1

ชื่อ - สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง.....
 สถานที่ศึกษาที่สังกัด อำเภอ..... จังหวัด.....

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์ การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความ สามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนอ่านบทความและตอบคำ ถามได้ 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยว กับบทความแบบปากเปล่าได้ 2.3 ช่วยให้ผู้เรียนเขียนรายการแสดงชิ้น ขยะที่สามารถลดปริมาณการใช้ (Reducing) การนำกลับมาใช้ใหม่ (Reusing) และการนำกลับมาใช้โดย ผ่านกระบวนการผลิตใหม่ (Recycling) ได้ 2.4 ช่วยให้ผู้เรียนเขียนรายการแสดงวิธีการ ลดปริมาณขยะ โดยการ Reducing, Reusing, และ (หรือ) Recycling ได้ 3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแนะนำ วิธีการลดปริมาณขยะในวิธีที่หลากหลายได้ โดยการรายงานแบบปากเปล่า					

หัวข้อ	เนื้อหาความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดมุ่งหมาย ของขั้นสรุป พาดพิง	4. ช่วยให้ผู้เรียนสรุปความสัมพันธ์จาก ชั้นประสบการณ์ ขั้นการนำเสนอและ แลกเปลี่ยน และขั้นการอภิปรายผล ให้เป็นหลักการที่กว้างขึ้น 5. ช่วยให้ผู้เรียนสรุปหลักการ โดยการเชื่อมโยง ประสบการณ์กับสถานการณ์ที่เป็นจริงได้					
เนื้อหาของ บทเรียน	6-10 (ดูรายละเอียดการประเมินเนื้อหาของบทเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการ สอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของ กิจกรรม	11-20 (ดูรายละเอียดการประเมินลักษณะของกิจกรรม ในแบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการ สอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

**แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
ในขั้นการประยุกต์ (Applying stage) แผนการสอนที่ 5 บทที่ 1**

ชื่อ -สกุล ผู้เชี่ยวชาญ.....ตำแหน่ง

สถานที่ศึกษาที่สังกัด.....อำเภอจังหวัด.....

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์ การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ					
	2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ					
	2.1 ช่วยให้ผู้เรียนอ่านและตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยในการทิ้งขยะในชีวิตประจำวัน โดยใช้ Adverb of Frequency					
	2.2 ช่วยให้ผู้เรียนบอกลักษณะนิสัยในการลดปริมาณขยะในแบบสอบถามว่าสอดคล้องกับวิธีการ Reducing การ Reusing และ การ Recycling					
	2.3 ช่วยให้ผู้เรียนและสมาชิกในครอบครัวได้ตกลงว่าจะฝึกหัดลักษณะนิสัยในการลดปริมาณขยะแบบใด จากแบบสอบถาม พร้อมทั้งบอกเหตุผลได้					
	2.4 ช่วยให้ผู้เรียนบอกวิธีการลดปริมาณขยะในบ้านที่สอดคล้องกับวิธีการ Reducing, Reusing, และ (หรือ) Recycling ได้					

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนเขียนเรียงความ บอกลักษณะนิสัยในการลดปริมาณขยะ ในครอบครัวและนำมาประยุกต์ใช้โดยวิธีการ Reducing, Reusing, และ (หรือ) Recycling ได้					
จุดมุ่งหมาย ของชั้นการ ประยุกต์	4. ช่วยให้ผู้เรียนนำแนวคิดที่ได้จากการเรียนไป ประยุกต์ใช้ให้เป็นแนวทางปฏิบัติของผู้เรียน เองได้ 5. ช่วยให้ผู้เรียนทดลองแนวทางที่นำไปปฏิบัติ ว่าถูกต้องหรือไม่					
เนื้อหาของ บทเรียน	6-10 (ดูรายชื่อการประเมินเนื้อหาของบทเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการ สอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของ กิจกรรม	11-20(ดูรายชื่อการประเมินลักษณะของกิจกรรม ในแบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการ สอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
 ในขั้นประสบการณ์ (Experiencing stage) แผนการสอนที่ 6 บทที่ 2

ชื่อ - สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง
 สถานที่ศึกษาที่สังกัด อำเภอ จังหวัด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนระบุชื่อชั้นขยะที่พบได้โดยทั่วไปในบริเวณโรงเรียน 2.2 ช่วยให้ผู้เรียน สำรวจถังขยะตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน พร้อมกับจดบันทึกและประมาณน้ำหนักชั้นขยะแต่ละชั้นได้อย่างคร่าว ๆ 2.3 ช่วยให้ผู้เรียนตอบคำถามสะท้อนความคิดจากการสำรวจขยะที่พบในบริเวณโรงเรียนได้ 3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็นจากการสำรวจขยะที่พบในบริเวณโรงเรียน					
จุดมุ่งหมายของขั้นประสบการณ์	4. ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรงในการหาข้อมูล ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 5. ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดร่วมด้วยในประสบการณ์ที่ตนเข้าไปมีส่วนร่วมโดยตรง					

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
เนื้อหาของบทเรียน	6-10 (ดูรายชื่อการประเมินเนื้อหาของบทเรียนในแบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของกิจกรรม	11-20 (ดูรายชื่อการประเมินลักษณะของกิจกรรมในแบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
ในขั้นนำเสนอและแลกเปลี่ยน (Sharing stage) แผนการสอนที่ 7 บทที่ 2

ชื่อ - สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง
สถานที่ศึกษาที่สังกัด อำเภอ จังหวัด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ					
	2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ					
	2.1 ช่วยให้ผู้เรียนแยกประเภทขยะที่พบในบริเวณโรงเรียนในกลุ่มขยะที่สามารถนำไปใช้ซ้ำได้ (Reuse) นำไปผ่านกระบวนการผลิตใหม่ได้ (Recycle) และไม่สามารถนำผ่านกระบวนการผลิตใหม่ได้ (Non-recycle)					
	2.2 ช่วยให้ผู้เรียนจัดเตรียม นำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจขยะภายในบริเวณโรงเรียนได้					
	3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนพุดนำเสนอผลการสำรวจขยะภายในโรงเรียนที่สามารถนำไปใช้ใหม่ได้ (Reuse) นำไปผ่านกระบวนการผลิตใหม่ได้ (Recycle) และ (หรือ) ไม่สามารถนำผ่านกระบวนการผลิตใหม่ได้ (Non-recycle)					

หัวข้อ	เนื้อหาความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดมุ่งหมายของ ชั้นการนำเสนอ และแลกเปลี่ยน	4. ช่วยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนผลลัพธ์จาก ชั้นประสบการณ์ซึ่งกันและกัน 5. ช่วยให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากชั้น ประสบการณ์มานำเสนอต่อผู้อื่นโดยการ พูด และ(หรือ) การเขียน					
เนื้อหาของ บทเรียน	6-10 (ดูรายละเอียดการประเมินเนื้อหาของบทเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพแผนการ สอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของ กิจกรรม	11-20 (ดูรายละเอียดการประเมินลักษณะของ กิจกรรมในแบบประเมินประสิทธิภาพ แผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
 ในขั้นตอนอภิปรายผล (Processing stage) แผนการสอนที่ 8 บทที่ 2

ชื่อ - สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง
 สถานที่ศึกษาที่สังกัด อำเภอ จังหวัด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านแบบปากเปล่าได้ 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนทำรายการคำถามเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ได้ 2.3 ช่วยให้ผู้เรียนสอบถาม เก็บข้อมูลที่น่าสนใจและจดบันทึกได้ 2.4 ช่วยให้ผู้เรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้ 3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการปริมาณขยะภายในโรงเรียนได้					

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดมุ่งหมายของ ชั้นการอภิปราย	4. ช่วยให้ผู้เรียนอภิปรายและพิจารณาอย่าง ใคร่ครวญในประสบการณ์ที่ตนได้เข้าไป มีส่วนร่วม 5. ช่วยให้ผู้เรียนสำรวจและสร้างความคิด จากประสบการณ์ให้เป็นหลักการที่ กว้างขึ้น หรือชี้ประเด็นที่สำคัญได้					
เนื้อหาของ บทเรียน	6-10 (ดูรายละเอียดการประเมินเนื้อหาของบทเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพแผน การสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของ กิจกรรม	11-20 (ดูรายละเอียดการประเมินลักษณะของ กิจกรรมในแบบประเมินประสิทธิภาพ แผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
 ในขั้นสรุปพาดพิง (Generalizing stage) แผนการสอนที่ 9 บทที่ 2

ชื่อ - สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง
 สถานที่ศึกษาที่สังกัด อำเภอ จังหวัด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนเขียนรายการให้คำแนะนำวิธีการลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนเขียนจดหมายให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการลดปริมาณขยะภายในโรงเรียนต่อฝ่ายบริหารของโรงเรียน 3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนได้สรุปประมวลประสบการณ์ที่ได้จากการสำรวจปริมาณขยะภายในโรงเรียน โดยการเขียนจดหมายแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการจัดการขยะภายในโรงเรียนของตนได้					

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดมุ่งหมายของ ชั้นสรุปภาคพิง	4. ช่วยให้ผู้เรียนสรุปความสัมพันธ์จาก ชั้นประสบการณ์ ขั้นการนำเสนอและ แลกเปลี่ยน และขั้นการอภิปรายผล ให้เป็นหลักการที่กว้างขึ้น 5. ช่วยให้ผู้เรียนสรุปหลักการ โดยการเชื่อมโยง ประสบการณ์กับสถานการณ์ที่เป็นจริงได้					
เนื้อหาของ บทเรียน	6-10 (ดูรายละเอียดการประเมินเนื้อหาของบทเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพแผนการ สอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของ กิจกรรม	11-20 (ดูรายละเอียดการประเมินลักษณะของ กิจกรรมในแบบประเมินประสิทธิภาพ แผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการสอนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์
 ในขั้นประยุกต์ (Applying stage) แผนการสอนที่ 10 บทที่ 2

ชื่อ - สกุล ผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง
 สถานที่ศึกษาที่สังกัด อำเภอ จังหวัด

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	เนื้อหา	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาเลือกเสรีในกลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ 2.1 ช่วยให้ผู้เรียนในกลุ่มได้อภิปรายและเรียบเรียงความคิดเพื่อผลิตผลงานของกลุ่มได้ 2.2 ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ทำป้ายรณรงค์การลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน 2.3 ช่วยให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานการรณรงค์การลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน 3. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทาง คือ ช่วยให้ผู้เรียนช่วยกันสร้างความตระหนักต่อปริมาณขยะภายในโรงเรียน โดยการผลิตโปสเตอร์เพื่อรณรงค์การลดปริมาณขยะที่ทุกคนมีส่วนร่วมกันทำได้					

หัวข้อ	เนื้อความ	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จุดมุ่งหมายของ ชั้นการประยุกต์	4. ช่วยให้ผู้เรียนนำแนวคิดที่ได้จากการเรียน ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นแนวทางปฏิบัติของ ผู้เรียนเองได้ 5. ช่วยให้ผู้เรียนทดลองแนวทางที่นำไป ปฏิบัติว่าถูกต้องหรือไม่					
เนื้อหาของ บทเรียน	6-10 (ดูรายละเอียดการประเมินเนื้อหาของบทเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพแผน การสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 6-10)					
ลักษณะของ กิจกรรม	11-20 (ดูรายละเอียดการประเมินลักษณะของ กิจกรรมในแบบประเมินประสิทธิภาพ แผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ข้อ 11-20)					

ภาคผนวก จ

แบบวัดความรู้เนื้อหาเรื่องการลดปริมาณขยะจากความเรียงและแบบทดสอบ

AE 024 Writing Examination in Waste Reduction

Name No.

Directions :

1. Write one essay about what you have learned from waste reduction.

Your essay must conclude with:

- 1.1 What is your opinion towards trash or garbage?
- 1.2 What are typical waste items you discard in your daily life?
- 1.3 What do you know about actions to reduce trash in your daily life?
- 1.4 How can you reduce the amount of trash you produce each day?
- 1.5 Why is waste reduction is important for you?
- 1.6 What is your opinion towards lessons of waste reduction?
2. In writing, you must include at least 10 words of this vocabulary in your essay.

reduce	reuse	recycle (recycling center)	environment	packaging
container	refillable	product	discard	leftovers
dump	separate	bulk	donate	solution
repair	problem	treasure	nature resources	waste

3. From the picture "*Too Much Garbage*", draw your own picture to show the way you want to reduce the amount of this garbage.



An Essay in Waste Reduction

Name Daranee SamkaewNo. 8 AE 024

Trash is the thing that we don't want to use it. Now it is the most important problem that we should find solutions. If we don't solve them, they'll be full of our world. And everywhere will become the landfills. And population on the world will be die. I think trash is the thing that is dirty and it is a germ place too.

In my daily life, I usually discard many trash items such as milk box, plastic bottle, plastic sack, used paper, candy wrapper, tissue package, sandwich package etc... The greatest item is plastic, because the thing such as cracker, milk, candy, water, etc... are usually wrapped with plastic. So the plastic is greatest.

After I study this subject, it makes me know about reduction the amount of trash by 3Rs. The 3Rs are reduce, reuse and recycle.

I always put the knowledge that I study this subject to use to reduce the amount of trash. There are many trashes in my house. They are the thing that I don't want. But it is useful for someone or someday. I always donate my unfit clothes, my old toys, my old boots to my neighbour. They become treasure for someone. My grandmother usually go to shopping. She buys a refillable dish washing detergent, shampoo, etc... She tells me it can use in a long time and we can save money too. But I think if we really look, we'll see that it is a reduction the amount of trash. Beside she buys these things, she always sells the trash items about metals and paper to a customer who wants them to sell to companies. Then the companies will recycle them again. And we will have new products or new packaging.

This subject is important for everyone. If we know the reduction and we can help to reduce, our world will be clean and we'll get many things from the trash that is invaluable. If someone who likes to invent, you'll put these things to do and buy it too.

I think I'm very glad when I study this subject. I like the teacher. She teaches me to know something that is valuable for me and teaches me to have a good imagination to help our world clean. These are the things that I get from this subject.

Final Examination "Household and School Waste Reduction"

Name No.

Part One : Circle the correct answer (15 points)

1. What do the "Three Rs of Trash" stand for?
 - a. Refuse, reuse, and redo
 - b. Return, recycle, and rethink
 - c. Reduce, reuse, and recycle
 - d. Rethink, repair, and reduce
2. According to the rules of the Three Rs, "to use something again" is the definition of.....
 - a. Reducing
 - b. Reusing
 - c. Recycling
 - d. Returning
3. Which of these is one of the steps in recycling?
 - a. To donate
 - b. To repair
 - c. To collect
 - d. To bury
4. If you reduce trash, what happens?
 - a. You save money.
 - b. You save natural resources.
 - c. You help the environment.
 - d. All of the above
5. Which of these is not a natural resource?
 - a. Trees
 - b. Natural gas
 - c. Plastic
 - d. Water
6. What can we not collect and bring to recycling center?
 - a. Glass jars
 - b. Milk bottles
 - c. Aluminum and steel cans
 - d. Leaves
7. Most of the packaging we throw away is used to package what items?
 - a. Cloths
 - b. Food
 - c. Toys
 - d. Perfume

8. Which of these is not a reason for packaging?
- a. To be a convenience for the sale
 - b. To protect a product
 - c. To save money
 - d. To advertise a product
9. Packaging can be made from what materials?
- a. Steel
 - b. Paper
 - c. Plastic
 - d. All of the above
10. What can Tuna fish cans be made into when they are recycled?
- a. Egg cartons
 - b. New juice cans
 - c. Bags for potato chips
 - d. Cardboard boxes
11. What is the best bag to use when shopping ?
- a. Plastic
 - b. Paper
 - c. A and B
 - d. Your own reusable bag brought from home
12. What should you do with used spaghetti-sauce jars?
- a. Bury them in the garden
 - b. Throw them into the bin
 - c. Wash them and keep cookies in them
 - d. Break them into small pieces.
13. What should you do with old magazines or comic books?
- a. Re-read them until you get bored, then burn them in the garden
 - b. Give them to local schools or community groups
 - c. Bury them in the garden
 - d. Throw them into the bin
14. Which of these is not a way to reduce trash?
- a. Buy products in small containers.
 - b. Buy refillable products.
 - c. Exchange or give unwanted materials to friends.
 - d. Buy products in large containers.
15. If you want to reduce garbage in your school, you should not
- a. bring own glasses or mugs from home.
 - b. use cloth napkins instead of using tissue.

- c. buy food in reusable containers.
- d. use only one side of writing paper.

Part Two Fill in the blank with the correct word (10 points)

discard	packaging	solution	treasure
donate	bulk	landfill	recyclable
natural resources	recyclable	refuse	refillable
leftovers			

1. Nipa wants to her old clothes to homeless people because many are out of style.
2. is a place where waste and trash are buried with dirt.
3. To use things over and over again can save such as trees, water, and natural gas.
4. Glass jars, soda cans, newspapers or milk plastic bottles are because they can be made into something new.
5. Sam usually buys cereal in because she can save more money than buying in small boxes.
6. My mother always keeps in a plastic box and keeps them in the refrigerator.
7. One of the reasons for is to protect the product for sale.
8. There is no easy to the problem of trash, but there are things we can do to make trash less of a problem.
9. Egg cartons are called instant garbage because you may them after using them only one time.
10. Nipa painted her old pair of jeans, and they have now become her new

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์

ชื่อ - สกุล..... เลขที่ ชั้น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

แบบการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบ	ชอบมากที่สุด	ชอบพอสมควร	ชอบเล็กน้อย	ไม่ชอบเลย
1. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการเล่นเกม				
2. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการดูรูปภาพ คู่มือหรือดูฟิล์มภาพยนตร์				
3. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยให้มีการแสดง บทบาทสมมติ (Role Play) กับเพื่อน				
4. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการฟังจากเทป บันทึกเสียง (Cassettes)				
5. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยให้ทำงาน ในกลุ่มเล็ก ๆ				
6. ฉันชอบฝึกใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน				
7. ฉันชอบให้ครูอธิบาย ชี้แจงทุกอย่างเวลาเรียนหรือ ทำกิจกรรมในวิชาภาษาอังกฤษ				
8. ฉันชอบให้ครูแก้ไขข้อผิดพลาดทุกอย่างที่ฉันทำ ในวิชาภาษาอังกฤษ				
9. ฉันชอบมีตำราหรือหนังสือเรียนเป็นของตนเอง				
10. ฉันชอบเขียน จดบันทึกทุกอย่างในขณะที่เรียน บนหนังสือเรียน				
11. ฉันชอบเรียนคำศัพท์ใหม่ ๆ โดยการดู				
12. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการอ่านจาก หนังสือเรียนมากกว่าการฝึกสื่อสารจริง				

แบบการเรียนที่นักเรียนชอบ	ชอบมากที่สุด	ชอบพอสมควร	ชอบเล็กน้อย	ไม่ชอบเลย
13. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยให้ทำงานแบบเดี่ยว				
14. ฉันชอบให้ครูกำหนดปัญหา และให้ฉันคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง				
15. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง				
16. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ				
17. ฉันชอบเรียนกฎ ไวยากรณ์ (Grammar) ภาษาอังกฤษ				
18. ฉันชอบดูโทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษ				
19. ฉันชอบฝึกพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน ๆ				
20. ฉันชอบเรียนคำศัพท์ใหม่ ๆ โดยการฟัง				
21. ฉันชอบให้มีการฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน				
22. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการดู หรือการฟังจากชาวต่างชาติ				
23. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยการฝึกรวมกันทั้งชั้น				

ภาคผนวก ข

ตาราง 14 คะแนนร้อยละของแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบใช้มากที่สุดในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
แบบประสบการณ์

(* แสดงแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน)

ลำดับ นักเรียน	แบบการเรียนรู้ แบบประจักษ์	แบบการเรียนรู้ แบบยึดหลักการ	แบบการเรียนรู้ แบบปรับเปลี่ยน	แบบการเรียนรู้ แบบสื่อสาร
1	66.67%	58.33%	60%	70.83% *
2	58.33% *	50%	40%	50%
3	70.83% *	66.67%	50%	58.33%
4	70.83%	66.67%	50%	75% *
5	62.5%	66.67% *	65%	58.33%
6	79.17%	75%	85% *	83.33%
7	62.5%	66.67% *	50%	45.83%
8	66.67%	70.83% *	60%	62.50%
9	62.5% *	58.33%	55%	50%
10	79.17% *	62.50%	75%	70.83%
11	75% *	66.67%	60%	58.33%
12	70.83%	91.67% *	70%	75%
13	75% *	58.33%	70%	62.5%
14	45.83%	54.17%	55%	66.67% *
15	66.67%	54.17%	50%	70.83% *
16	75% *	50%	40%	41.67%
17	66.67%	70.83%	80% *	79.17%
18	58.33%	62.5%	55%	75% *
19	54.17%	54.17%	60% *	58.33%
20	62.5% *	50%	50%	45.83%
21	70.83% *	66.67%	65%	62.5%
22	62.5%	70.83% *	70%	66.67%
23	83.33% *	70.83%	65%	58.33%

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ นักเรียน	แบบการเรียนรู้ แบบประจักษ์	แบบการเรียนรู้ แบบยึดหลักการ	แบบการเรียนรู้ แบบปรับเปลี่ยน	แบบการเรียนรู้ แบบสื่อสาร
24	75%	79.17% *	75%	75%
25	62.5% *	54.17%	40%	45.83%
26	83.33%	95.83%	65%	100% *
27	70.83%	87.5% *	80%	66.67%
28	87.5%	91.67%	85%	95.83% *
29	79.17% *	70.83%	45%	75%
30	66.67% *	58.33%	55%	50%
31	50%	58.33% *	35%	45.83%
32	66.67%	79.17% *	50%	75%
33	70.83%	66.67% *	60%	54.17%
34	62.5% *	54.17%	55%	50%

ภาคผนวก ณ

ภาพและเอกสารประกอบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University



Collection of household trash items.



Before classifying household trash items into groups of Paper, Plastic, Glass, Metal, and Other.



Construction of a bar graph of household trash classification.



Presenting the classification of household trash.



The guest speaker from Chiangmai municipality, welcoming the students.



A field trip to "Kadnut Recycle" (recycling collecting center).



The manager of "Kadnut Recycle" showing students the heap of different kinds of plastic.



The guest speaker from the public health and environment of Chiangmai municipality explaining the process of recyclable materials at different site of the recycling collecting center.

ราคาขยะรีไซเคิล วันนี้	
พลาสติกใส	32.00
พลาสติกใส ก.ก.บ.	
พลาสติกใส	2.50
พลาสติกใส ก.ก.บ.	
พลาสติกใส	4.00
พลาสติกใส ก.ก.บ.	
พลาสติกใส	4.50
พลาสติกใส ก.ก.บ.	
พลาสติกใส	3.00
พลาสติกใส ก.ก.บ.	
พลาสติกใส	0.30
พลาสติกใส ก.ก.บ.	

Price list of different types of recyclable materials.



Showing common school trash items.



Surveying the school trash items.



Be prepared for things to be a little bit smelly!



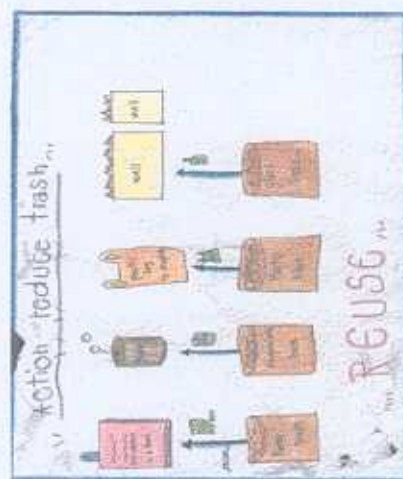
Jotting down the name and estimating the weight of school trash items.



Interviewing the school's janitor about waste management.



Creating the poster to promote school waste reduction.





ธนาคารขยะเพื่อรีไซเคิล

เทศบาลนครเชียงใหม่



ชุมชนและโรงเรียน ร่วมใจ
สร้างมูลค่าเพิ่มรายได้จากขยะ
และรักษาสิ่งแวดล้อม



ขยะรีไซเคิล (RECYCLE)

แบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ 4 ประเภท ที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ ดังนี้

1. กระดาษ
2. โลหะ
3. พลาสติก
4. ขวดแก้ว



คัดแยกขยะ 4 ประเภท ของท่านใส่ถุง 4 ถุง

นำไปฝากธนาคารขยะ ในชุมชนของท่าน แล้วรับเงินค่าขยะ

เมื่อชุมชนนำขยะไปจำหน่ายที่ตลาดนัด ชื้อ-ขาย ขยะ

ของเทศบาลนครเชียงใหม่

อย่าทิ้ง

ขยะของท่านมีค่าเป็นเงิน

เมื่อนำมาฝากที่ธนาคารขยะรีไซเคิล

ด้วยความปรารถนาดีจาก..สำนักการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลนครเชียงใหม่



ประกาศเทศบาลนครเชียงใหม่

เรื่อง กำหนดราคากลาง การรับซื้อ ขยะขยะรีไซเคิล

ด้วยเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้จัดทำโครงการคัดแยกขยะเพื่อรีไซเคิล โดยสนับสนุนให้ชุมชนในเขตเทศบาล จัดตั้งธนาคารขยะเพื่อรีไซเคิล รับฝากขยะ 4 ประเภท ได้แก่ กระดาษ ขวดแก้ว พลาสติก และโลหะ จากผู้อยู่อาศัยในชุมชนทุกครัวเรือน แล้วนำมาจำหน่ายที่ตลาดนัดขยะเพื่อรีไซเคิล ซึ่งเทศบาลจัดตั้งขึ้น ณ ที่สาธารณะประโยชน์โรงไฟฟ้าเก่าบ้านเด่น แขวงกาวิละ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2544 เป็นต้นไป นั้น

เพื่อให้การซื้อ ขาย ขยะรีไซเคิล ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีความเป็นธรรมในการซื้อ-ขาย เทศบาลนครเชียงใหม่จึงกำหนดราคากลาง การรับซื้อ - ขาย ขยะรีไซเคิล ดังนี้

พลาสติก

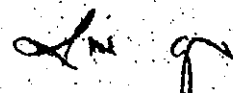
พลาสติกขวดน้ำใส	11	บาท/กิโลกรัม
พลาสติก PET และ PVC	4	บาท/กิโลกรัม
พลาสติกรวม	4.50	บาท/กิโลกรัม
ท่อเอสลอน	5	บาท/กิโลกรัม
รองเท้าบูต PVC	10	บาท/กิโลกรัม
สายยาง PVC	7	บาท/กิโลกรัม

โลหะ

เหล็กหนา	3	บาท/กิโลกรัม
เหล็กบาง	2	บาท/กิโลกรัม
อลูมิเนียมบาง	40	บาท/กิโลกรัม
อลูมิเนียมหนา	35	บาท/กิโลกรัม
อลูมิเนียมกระตะ	23	บาท/กิโลกรัม
อลูมิเนียมกระป๋อง	32	บาท/กิโลกรัม
ทองเหลืองหนา	38	บาท/กิโลกรัม
ทองเหลืองบาง	30	บาท/กิโลกรัม
สแตนเลส	15	บาท/กิโลกรัม
ตะกั่ว	15	บาท/กิโลกรัม
แบตเตอรี่	5	บาท/กิโลกรัม

<u>ขวด/แก้ว</u>				
ขวดแม่โขงกลม	1.30	บาท/ใบ	25	บาท/กิโลกรัม
ขวดน้ำปลา	1.25	บาท/ใบ	18	บาท/กิโลกรัม
ขวดเบียร์				
เบียร์ช้าง	0.40	บาท/ใบ	8	บาท/กิโลกรัม
เบียร์สิงห์	0.30	บาท/ใบ	4	บาท/กิโลกรัม
เบียร์ไฮเนเก้น	0.45	บาท/ใบ	12	บาท/กิโลกรัม
<u>เศษแก้ว</u>				
เศษแก้วสีขาว	0.40	บาท/กิโลกรัม		
เศษแก้วสีชา	0.30	บาท/กิโลกรัม		
ขวดรวมชิ้น	0.30	บาท/กิโลกรัม		
<u>กระดาน</u>				
กระดานแข็งกึ่งรองน้ำตาล	2.80	บาท/กิโลกรัม		
กระดานกึ่งรองสี(กึ่งรองรองเท้า)	1.50	บาท/กิโลกรัม		
กระดานสมุด	4.50	บาท/กิโลกรัม		
กระดานขาวดำ	4.50	บาท/กิโลกรัม		
กระดานหนังสือพิมพ์(เล่ม)	4.00	บาท/กิโลกรัม		
กระดานย่อยสลาย	1.50	บาท/กิโลกรัม		

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544



(นายบุญเลิศ บุรณุปกรณ์)

นายกเทศมนตรีนครเชียงใหม่

หมายเหตุ ทองแท่ง เบอร์ 1. 65 บาท/กิโลกรัม (ปอกส่วย)

เบอร์ 2. 60 บาท/กิโลกรัม (ไหม้ ซ่อต)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางสาวสรรพพร ศิริจันทร์

รหัส 4022613

วัน เดือน ปีเกิด

22 กันยายน 2512

ที่อยู่ปัจจุบัน

7/3 ถนนราษฎร์อุทิศ ซอย 2 ตำบลวัดเกต

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000

ประวัติการศึกษา

2530 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

2533 Hotel and Tourism Training Institute, Tourism
Authority of Thailand - Certificate in Front Office
Department Subjects2540 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต
(ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
(เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)

ประวัติการทำงาน

2533 - 2535 พนักงานต้อนรับส่วนหน้า (Information Clerk &
Receptionist) The Dusit Thani Bangkok2543 - ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ