

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนเพื่อการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลโดยกำหนดเป็น 2 ส่วน คือ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวน 12 ข้อ)

ตอนที่ 2 สภาพและลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนเพื่อการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน (จำนวน 114 ข้อ) คือ

2.1 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.1.1 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทบุคคล

2.1.2 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภท

ทรัพยากรธรรมชาติ

2.1.3 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสถานที่และ
องค์กรต่าง ๆ

2.1.4 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสังคมและ
วัฒนธรรม

2.1.5 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทเทคโนโลยีและ
สิ่งประดิษฐ์

2.2 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.2.1 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทบุคคล

2.2.2 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภท

ทรัพยากรธรรมชาติ

2.2.3 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสถานที่และ
องค์กรต่าง ๆ

2.2.4 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม

2.2.5 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

ตอนที่ 3 ปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน (จำนวน 5 ข้อ)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวน 4 ข้อ)

ตอนที่ 2 สภาพและลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน (จำนวน 114 ข้อ) คือ

2.1 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.1.1 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทบุคคล

2.1.2 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ

2.1.3 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรต่าง ๆ

2.1.4 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม

2.1.5 สภาพการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

2.2 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.2.1 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทบุคคล

2.2.2 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ

2.2.3 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรต่าง ๆ

2.2.4 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทสังคมและ
วัฒนธรรม

2.2.5 ลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภทเทคโนโลยี
และสิ่งประดิษฐ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนเพื่อการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดลำพูน (จำนวน 5 ข้อ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	27	32.93
หญิง	55	67.07
รวม	82	100.00

ตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 82 คน เป็นหญิงจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 67.07 และเป็นชายจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 32.93

ตาราง 4 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
21 – 25 ปี	5	6.10
26 – 30 ปี	4	4.88
31 – 35 ปี	7	8.54
36 – 40 ปี	14	17.07
41 – 45 ปี	21	25.61
46 ปีขึ้นไป	31	37.80
รวม	82	100.00

ตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 รองลงมาอายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 25.61 อายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 อายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 อายุระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 และอายุระหว่าง 26-30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88

ตาราง 5 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ลำพูน	52	63.41
เชียงใหม่	12	14.63
ลำปาง	3	3.66
เชียงราย	2	2.44
น่าน	2	2.44
พะเยา	1	1.22
หนองคาย	1	1.22
ขอนแก่น	1	1.22
มหาสารคาม	1	1.22
กาฬสินธุ์	1	1.22
สกลนคร	1	1.22
นครราชสีมา	1	1.22
ประจวบคีรีขันธ์	1	1.22
สุราษฎร์ธานี	1	1.22
พัทลุง	1	1.22
กรุงเทพมหานคร	1	1.22
รวม	82	100.00

ตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดลำพูน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาคือจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 จังหวัดลำปางจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.66 จังหวัดเชียงราย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 จังหวัดน่าน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 จังหวัดพะเยา หนองคาย ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์ สกลนคร นครราชสีมา ประจวบคีรีขันธ์ สุราษฎร์ธานี พัทลุง และกรุงเทพมหานคร จำนวนจังหวัดละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22 เท่ากัน

ตาราง 6 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.22
ปริญญาตรี	75	91.46
ปริญญาโท	6	7.32
รวม	82	100.00

ตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 รองลงมาคือจบการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 และน้อยที่สุดคือจบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22

ตาราง 7 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามสาขาวิชาเอก ที่จบการศึกษา

สาขาวิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	52	63.41
ประวัติศาสตร์	12	14.63
ภูมิศาสตร์	3	3.66
สังคมวิทยา	6	7.32
รัฐศาสตร์	2	2.44
เทคโนโลยีการศึกษา	1	1.22
จิตวิทยาแนะแนว	1	1.22
พุทธศาสตร์	1	1.22
ประชากรศึกษา	1	1.22
วัฒนธรรมศึกษา	1	1.22
หลักสูตรและการสอน	1	1.22
เศรษฐศาสตร์	1	1.22
รวม	82	100.00

ตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
จบสาขาวิชาเอกสังคมศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 รองลงมาคือ สาขาวิชาเอก
ประวัติศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 สาขาวิชาเอกสังคมวิทยา จำนวน 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 7.32 สาขาวิชาเอกภูมิศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.66 สาขาวิชาเอก
รัฐศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา จิตวิทยาแนะแนว
พุทธศาสตร์ ประชากรศึกษา วัฒนธรรมศึกษา หลักสูตรและการสอน และเศรษฐศาสตร์
สาขาวิชาละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22 เท่ากัน

ตาราง 8 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 – 5 ปี	13	15.85
6 – 10 ปี	15	18.29
11 – 15 ปี	12	14.63
15 ปีขึ้นไป	42	51.23
รวม	82	100.00

ตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
มีประสบการณ์ในการสอน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 51.23 รองลงมาคือ
ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29 ประสบการณ์
ในการสอนระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 และประสบการณ์ในการสอน
ระหว่าง 11-15 ปีน้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63

ตาราง 9 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามสภาพการสอน

สภาพการสอน	จำนวน	ร้อยละ
สอนวิชาในหมวดสังคมศึกษา	81	98.78
สอนวิชาในหมวดอื่น ๆ	1	1.22
รวม	82	100.00

ตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีสภาพการสอน
โดยสอนวิชาในหมวดสังคมศึกษาเกือบทั้งหมด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 98.78 และสอนวิชา
ในหมวดอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22

ตาราง 10 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามจำนวนคาบที่สอนวิชาสังคมศึกษาในแต่ละสัปดาห์

จำนวนคาบที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 คาบ/สัปดาห์	1	1.22
11 – 15 คาบ/สัปดาห์	8	9.76
16 – 20 คาบ/สัปดาห์	35	42.68
21 – 25 คาบ/สัปดาห์	38	46.34
รวม	82	100.00

ตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สอน 21-25 คาบต่อสัปดาห์มากที่สุด จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 46.34 รองลงมา คือ 16 – 20 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.68 11 – 15 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 และน้อยกว่า 5 คาบต่อสัปดาห์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22

ตาราง 11 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามระดับชั้นที่สอนวิชาสังคมศึกษา

ระดับชั้นที่สอน	จำนวน *	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	36.59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	36.59
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	52.44
มัธยมศึกษาปีที่ 4	37	45.12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	42.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	31	37.80

* ตอบมากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 52.44 รองลงมาคือสอนใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 45.12 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 42.68 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คิดเป็น
ร้อยละ 37.80 สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวนระดับชั้นละ 30 คน คิดเป็น
ร้อยละ 36.59

ตาราง 12 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน

หน้าที่อื่น ๆ	จำนวน *	ร้อยละ
งานบริหาร	2	2.44
งานวิชาการ	18	21.95
งานปกครอง	27	32.93
งานธุรการ	14	17.07
งานบริการ	13	15.85
งานพัสดุ	12	14.63
งานที่ปรึกษาประจำชั้น	63	76.83
งานทะเบียนและวัดผล	7	8.54
งานบรรณารักษ์	7	8.54
งานแนะแนว	8	9.76
งานพยาบาล	4	4.88
งานการเงิน	6	7.32
งานสารสนเทศ	5	6.10
งานอื่น ๆ (ประชาสัมพันธ์ สหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ)	5	6.10

* ตอบมากกว่า 1 ข้อ

ตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน โดยเป็นครูที่ปรึกษา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 76.83 เป็นครูฝ่ายปกครอง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 32.93 เป็นครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95 เป็นครูฝ่ายธุรการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 เป็นครูฝ่ายบริการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 เป็นครูพัสดุ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 เป็นครูแนะแนว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 เป็นครูทะเบียนและวัดผล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 เป็นครูบรรณารักษ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 เป็นครูการเงิน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 เป็นครูสารสนเทศและครูฝ่ายอื่น ๆ อย่างละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 และเป็นครูฝ่ายบริหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44

ตาราง 13 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามการเข้ารับการฝึกอบรมการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา

การเข้ารับการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
เคย	11	13.41
ไม่เคย	71	86.59
รวม	82	100.00

ตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 86.59
และเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.41

ตาราง 14 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามหน่วยงาน ที่จัดการฝึกอบรมการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียน
การสอนวิชาสังคมศึกษา

หน่วยงานที่ฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
กรมวิชาการ	2	18.18
ทบวงมหาวิทยาลัย	1	9.09
หน่วยศึกษานิเทศก์	8	72.73
รวม	11	100.00

ตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 คน
คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมา คือ กรมวิชาการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และ
ทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ตาราง 15 แสดงจำนวนความถี่และค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ความต้องการเข้ารับการอบรมการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา

ความต้องการเข้ารับการอบรม	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการ	75	91.46
ไม่ต้องการ	7	8.54
รวม	82	100.00

ตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
ต้องการเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 และไม่ต้องการเข้ารับการ
ฝึกอบรม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54

ตอนที่ 2 สภาพและลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร เกี่ยวกับ
สภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. พระสงฆ์ / แม่ชี	1.32	1.40	1.01-1.62	น้อย-ปานกลาง
2. ผู้ใหญ่บ้าน / กำนัน	0.59	0.78	0.41-0.76	น้อยมาก-น้อย
3. สมาชิกสภาตำบล / สมาชิกสภาเทศบาล/ สมาชิกสภาจังหวัด	0.51	0.69	0.36-0.66	น้อยมาก-น้อย
4. แพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.59	0.92	0.38-0.79	น้อยมาก-น้อย
5. หน่วยงาน	0.40	0.56	0.28-0.53	น้อยมาก-น้อย
6. ตำรวจ	0.57	0.92	0.37-0.77	น้อยมาก-น้อย
7. ศึกษาธิการอำเภอ / ศึกษาธิการจังหวัด	0.46	0.74	0.30-0.63	น้อยมาก-น้อย
8. เจ้าหน้าที่เกษตร / เจ้าหน้าที่ที่ดิน	0.30	0.54	0.19-0.42	น้อยมาก
9. พัฒนาการอำเภอ / พัฒนาการจังหวัด	0.28	0.45	0.18-0.38	น้อยมาก
10. ศึกษาพิเศษ	0.59	0.99	0.37-0.80	น้อยมาก-น้อย
11. เจ้าหน้าที่ป่าไม้อำเภอ/เจ้าหน้าที่ป่าไม้ จังหวัด	0.38	0.56	0.26-0.50	น้อยมาก-น้อย
12. เจ้าหน้าที่ประมง	0.28	0.45	0.18-0.38	น้อยมาก
13. เจ้าหน้าที่ศูนย์วัฒนธรรม	0.66	0.82	0.48-0.84	น้อยมาก-น้อย
14. ผู้มีความรู้ความชำนาญด้านหัตถกรรม				
14.1 การทอผ้า	0.55	0.88	0.36-0.74	น้อยมาก-น้อย
14.2 การตัดเย็บ	0.46	0.63	0.32-0.60	น้อยมาก-น้อย
14.3 การจักสาน	0.49	0.83	0.40-0.77	น้อยมาก-น้อย
14.4 การแกะสลัก	0.51	0.79	0.34-0.69	น้อยมาก-น้อย
14.5 การปั้น	0.37	0.56	0.24-0.49	น้อยมาก

ตาราง 16 (ต่อ)

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
15. ผู้มีความรู้ ความชำนาญด้านดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาและวรรณกรรม				
15.1 ช่างซอ	0.24	0.51	0.13-0.36	น้อยมาก
15.2 ช่างจ้อย	0.24	0.43	0.15-0.34	น้อยมาก
15.3 ช่างคำว	0.27	0.45	0.17-0.37	น้อยมาก
รวม	0.48	0.37	0.40-0.57	น้อยมาก-น้อย

ตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคล อยู่ในระดับน้อยมาก-น้อย ($\mu = 0.40-0.57$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับน้อย-ปานกลาง คือ พระสงฆ์/แม่ชี ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อยมาก-น้อย คือ ผู้ใหญ่บ้าน/กำนัน สมาชิกสภาตำบล/สมาชิกสภาเทศบาล/สมาชิกสภาจังหวัด แพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หน่วยงาน ตำรวจ ศึกษาธิการอำเภอ/ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาพิเศษ เจ้าหน้าที่ป่าไม้อำเภอ/เจ้าหน้าที่ป่าไม้จังหวัด เจ้าหน้าที่ศูนย์วัฒนธรรม ผู้มีความรู้ความชำนาญด้านหัตถกรรม การทอผ้า การตัดเย็บ การจักสาน การแกะสลัก นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับน้อยมาก

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. แม่น้ำปิง	0.52	0.96	0.31-0.74	น้อยมาก-น้อย
2. แม่น้ำกว	0.56	1.00	0.34-0.78	น้อยมาก-น้อย
3. แม่น้ำทา	0.37	0.82	0.18-0.55	น้อยมาก-น้อย
4. แม่น้ำลี้	0.60	0.95	0.39-0.81	น้อยมาก-น้อย
5. น้ำตกวังหลวง	0.24	0.51	0.13-0.36	น้อยมาก
6. น้ำตกก้อหลวง	0.29	0.53	0.18-0.41	น้อยมาก
7. อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล	0.29	0.53	0.18-0.41	น้อยมาก
8. อุทยานแห่งชาติแม่ปิง	0.33	0.61	0.20-0.46	น้อยมาก
9. เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดอยผาเมือง	0.16	0.37	0.08-0.24	น้อยมาก
10. ป่าสงวนแห่งชาติ	0.23	0.42	0.14-0.32	น้อยมาก
11. ถ้ำเอราวัณ/ถ้ำยางวี/ถ้ำหลวง	0.30	0.54	0.19-0.42	น้อยมาก
12. แหล่งแร่ลิกไนต์	0.26	0.44	0.16-0.35	น้อยมาก
13. แหล่งแร่ฟลูออไรต์	0.18	0.39	0.10-0.27	น้อยมาก
14. แหล่งแร่แมงกานีส	0.17	0.38	0.09-0.25	น้อยมาก
15. แหล่งแร่หินอ่อน	0.17	0.38	0.09-0.25	น้อยมาก
16. แหล่งหินอุตสาหกรรม	0.20	0.40	0.11-0.28	น้อยมาก
รวม	0.54	0.58	0.42-0.67	น้อยมาก-น้อย

ตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการ
ชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับน้อยมาก-น้อย ($\mu = 0.42-0.67$) เมื่อพิจารณา
รายละเอียดพบว่าครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับ
น้อยมาก-น้อย คือ แม่น้ำปิง แม่น้ำกว แม่น้ำทา แม่น้ำลี้ นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับน้อยมาก

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร	0.94	1.21	0.67-1.21	น้อย
2. วัดจามเทวี	0.63	1.06	0.40-0.87	น้อยมาก-น้อย
3. วัดพระยืน	0.74	1.08	0.51-0.98	น้อย
4. วัดมหาวัน	0.57	0.99	0.35-0.79	น้อยมาก-น้อย
5. วัดพระบาทตากผ้า	0.73	1.08	0.49-0.97	น้อยมาก-น้อย
6. วัดพระบาทห้วยต้ม	0.46	0.69	0.31-0.61	น้อยมาก-น้อย
7. กู่ช้าง กู่ม้า	0.49	0.92	0.29-0.69	น้อยมาก-น้อย
8. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	0.59	0.92	0.38-0.79	น้อยมาก-น้อย
9. อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย	0.39	0.62	0.25-0.53	น้อยมาก-น้อย
10. อนุสาวรีย์พระนางจามเทวี	0.63	1.02	0.41-0.86	น้อยมาก-น้อย
11. นิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ	0.50	0.74	0.34-0.66	น้อยมาก-น้อย
12. ดอยชะม้อ	0.26	0.44	0.16-0.35	น้อยมาก
13. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ/จังหวัด	0.57	0.99	0.35-0.79	น้อยมาก-น้อย
14. ศาลากลางจังหวัด	0.57	0.96	0.36-0.78	น้อยมาก-น้อย
15. หมู่บ้านชาวยอง	0.50	0.92	0.30-0.70	น้อยมาก-น้อย
16. หมู่บ้านหนองช้างค้ำ	0.29	0.60	0.16-0.42	น้อยมาก
17. หมู่บ้านหนองเงือก	0.30	0.66	0.16-0.45	น้อยมาก
18. หมู่บ้านกระเหรียงแม่ชะนาค	0.20	0.48	0.09-0.30	น้อยมาก
19. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน	0.51	0.88	0.32-0.71	น้อยมาก-น้อย
รวม	0.62	0.65	0.47-0.76	น้อยมาก-น้อย

ตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อยมาก-น้อย ($\mu=0.47-0.76$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อย คือ วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหารและวัดพระยืน ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อยมาก-น้อย คือวัดจามเทวี วัดมหารวัน วัดพระบาทตากผ้า วัดพระบาทห้วยต้ม กู่ช้าง/กุ่ม้า พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย อนุสาวรีย์พระนางจามเทวี นิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ/จังหวัด ศาลากลางจังหวัด หมู่บ้านชาวยอง และศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อยมาก

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. ประเพณีต่าง ๆ ในจังหวัดลำพูน				
1.1 ประเพณีสงกรานต์บรมธาตุหริภุญชัย	0.98	1.17	0.72-1.23	น้อย
1.2 ประเพณีสงกรานต์	1.16	1.32	0.87-1.45	น้อย
1.3 ประเพณีดำหัว	1.05	1.26	0.77-1.32	น้อย
1.4 ประเพณีสลากภัตต์	0.98	1.23	0.71-1.25	น้อย
1.5 ประเพณีลอยกระทง	1.11	1.29	0.83-1.39	น้อย
1.6 ประเพณีสืบชะตา	0.54	0.79	0.36-0.71	น้อยมาก-น้อย
1.7 ประเพณีปอยหลวง	0.83	1.15	0.58-1.08	น้อย
1.8 ประเพณีใส่บาตรเพ็งพุทธ	0.38	0.49	0.27-0.49	น้อยมาก
1.9 ประเพณีเลี้ยงผีปู่ย่า	0.38	0.62	0.24-0.51	น้อยมาก-น้อย
1.10 ประเพณีตักบาตรเทโว	0.73	0.97	0.52-0.94	น้อย
2. งานเทศกาลในจังหวัดลำพูน				
2.1 งานเทศกาลลำไย	0.99	1.19	0.73-1.25	น้อย
2.2 งานเทศกาลกระเทียม	0.74	1.04	0.52-0.97	น้อย
2.3 งานเทศกาลกาชาด	0.85	1.04	0.62-1.08	น้อย
3. วันสำคัญทางศาสนา				
3.1 วันมาฆบูชา	1.51	1.34	1.22-1.81	น้อย-ปานกลาง
3.2 วันวิสาขบูชา	1.48	1.34	1.18-1.77	น้อย-ปานกลาง
3.3 วันอาสาฬหบูชา	1.49	1.34	1.19-1.78	น้อย-ปานกลาง
3.4 วันเข้าพรรษา	1.48	1.34	1.18-1.77	น้อย-ปานกลาง
3.5 วันออกพรรษา	1.32	1.34	1.02-1.61	น้อย-ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
4. การแข่งขันตีกลองหลวง	0.57	0.88	0.38-0.77	น้อยมาก-น้อย
5. ดนตรีพื้นเมืองเช่น สะล้อ ซอซึง ค่าว เป็นต้น	0.71	1.01	0.48-0.93	น้อยมาก-น้อย
6. การละเล่นพื้นบ้าน				
6.1 การเล่นเตย	0.22	0.42	0.13-0.31	น้อยมาก
6.2 การเล่นอุมลี้	0.22	0.42	0.13-0.31	น้อยมาก
6.3 การเล่นก๊ับแก๊บ	0.21	0.41	0.12-0.30	น้อยมาก
7. กิจกรรมในชุมชน เช่น การพัฒนาวัด				
การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น	1.20	1.30	0.91-1.48	น้อย
รวม	0.88	0.67	0.73-1.03	น้อย

ตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับน้อย ($\mu = 0.73-1.03$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าครูผู้สอนใช้แหล่ง วิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับน้อย-ปานกลาง คือ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อย คือ ประเพณีต่าง ๆ ในจังหวัดลำพูน เช่น ประเพณีสงกรานต์บรมธาตุหริภุญชัย สงกรานต์ ดำหัว สลากภัตต์ ลอยกระทง ปอยหลวง ตักบาตรเทโว เป็นต้น งานเทศกาลในจังหวัดลำพูน เช่น เทศกาลลำไย เทศกาลกระเทียม เทศกาลกาชาด กิจกรรมในชุมชน เช่น การพัฒนาวัด การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สำหรับแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อยมาก-น้อย คือ ประเพณีสืบชะตา เลี้ยงผีปู่ย่าการแข่งขันตีกลองหลวงและดนตรีพื้นเมือง เช่น สะล้อ ซอ ซึง นอกจากนั้นครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการ ชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับน้อยมาก คือ ประเพณีไล่บาตเพ็งพุก การละเล่นพื้นบ้านเช่น การเล่นเตย การเล่นอุมลี้ การเล่นก๊ับแก๊บ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ของ
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. รูปภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น	1.70	1.36	1.40-1.99	น้อย-ปานกลาง
2. แผนภูมิแสดงจำนวนประชากร รายได้ ประชากร เป็นต้น	1.17	1.26	0.89-1.45	น้อย
3. หุ่นจำลองของบุคคลสำคัญต่าง ๆ	0.61	0.83	0.43-0.79	น้อยมาก-น้อย
4. แผนที่กายภาพ / ภูมิภาค	1.56	1.44	1.24-1.88	น้อย-ปานกลาง
5. ลูกโลกกายภาพ / ภูมิภาค	1.65	1.40	1.34-1.95	น้อย-ปานกลาง
6. กระดานไฟฟ้า	0.30	0.60	0.17-0.44	น้อยมาก
7. สไลด์เกี่ยวกับป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา เป็นต้น	0.51	0.84	0.33-0.70	น้อยมาก-น้อย
8. วิทยุเทปบันทึกการสนทนาธรรม เพลง	0.85	1.11	0.61-1.10	น้อย
9. วีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	1.09	1.24	0.81-1.36	น้อย
10. โทรทัศน์รายการสำคัญเช่นข่าว สารคดี	1.46	1.35	1.17-1.76	น้อย-ปานกลาง
11. แผ่นโปร่งใสกับเครื่องฉายข้ามศีรษะ	0.93	1.18	0.67-1.19	น้อย
12. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	0.62	0.83	0.44-0.80	น้อยมาก-น้อย
13. อินเทอร์เน็ตประกอบการสอน	0.55	0.83	0.37-0.73	น้อยมาก-น้อย
รวม	1.00	0.59	0.87-1.13	น้อย

ตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการ
ชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับน้อย ($\mu = 0.87-1.13$) เมื่อพิจารณา
รายละเอียด พบว่า ครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับ

น้อย-ปานกลาง คือ รูปภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ ทรัพยากรธรรมชาติ แผนที่กายภาพ/ภูมิภาค ลูกโลกกายภาพ/ภูมิภาค และโทรทัศน์รายการสำคัญเช่น ข่าว สารคดี เป็นต้น ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ ที่ครูผู้สอนใช้น้อย คือ แผนภูมิแสดงจำนวนประชากร รายได้ประชากร วิทยุเทปบันทึกการสนทนาธรรม เพลง วีดิทัศน์ เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ และแผ่นโปร่งใสกับเครื่องฉายข้ามศีรษะ สำหรับแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อยมาก-น้อย คือ หุ่นจำลองของบุคคลสำคัญต่าง ๆ สไลด์เกี่ยวกับป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และอินเทอร์เน็ต ประกอบการสอน นอกจากนั้นครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับน้อยมาก คือ กระดานไฟฟ้า

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร เกี่ยวกับ
ลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. นิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญแม่ชีมาปาฐกถา เกี่ยวกับความรู้ทางพุทธศาสนา	1.23	1.36	0.93-1.53	น้อย-ปานกลาง
2. เชิญผู้ใหญ่บ้าน/กำนัน มาเล่าเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ของหมู่บ้าน	0.35	0.48	0.25-0.46	น้อยมาก
3. เชิญสมาชิกสภาตำบล/สมาชิกเทศบาล/ สมาชิกสภาจังหวัด มาให้ความรู้เกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง	0.48	0.50	0.37-0.59	น้อยมาก-น้อย
4. เชิญแพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยในชุมชน	0.43	0.69	0.28-0.58	น้อยมาก-น้อย
5. เชิญตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหา ต่าง ๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาในชุมชน	0.67	1.05	0.44-0.90	น้อยมาก-น้อย
6. เชิญศึกษาธิการอำเภอ/ศึกษาธิการ จังหวัดมาให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา และวัฒนธรรมของจังหวัดลำพูน	0.26	0.44	0.16-0.35	น้อยมาก
7. เชิญเจ้าหน้าที่เกษตร/เจ้าหน้าที่ที่ดิน มาให้ ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกร หรือการใช้ที่ดิน	0.28	0.45	0.18-0.38	น้อยมาก
8. เชิญเจ้าหน้าที่ป่าไม้ มาให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องทรัพยากรป่าไม้	0.32	0.54	0.20-0.44	น้อยมาก
9. เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญด้าน หัตถกรรมมาสาธิตและฝึกปฏิบัตินักเรียน	0.37	0.62	0.23-0.50	น้อยมาก-น้อย

ตาราง 21

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
10. เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญด้านดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาและวรรณกรรมมาสาธิต และให้ความรู้	0.38	0.68	0.23-0.53	น้อยมาก-น้อย
11. มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์พระสงฆ์/ แม่ชี เกี่ยวกับความรู้ทางพุทธ ศาสนา	0.74	1.11	0.50-0.99	น้อย
12. มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เกี่ยวกับ เรื่องของหมู่บ้านจากผู้ใหญ่บ้านและกำนัน	0.59	0.96	0.38-0.80	น้อยมาก-น้อย
13. กำหนดให้นักเรียนไปหาข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพอนามัยของชุมชนจากแพทย์ ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	0.39	0.68	0.24-0.54	น้อยมาก-น้อย
14. ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์หรือฝึกปฏิบัติ ด้านหัตถกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษา และวรรณกรรมจากผู้มีความรู้ความ ชำนาญในชุมชน	0.52	0.79	0.35-0.70	น้อยมาก-น้อย
รวม	0.50	0.38	0.42-0.58	น้อยมาก-น้อย

ตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับน้อยมาก-น้อย ($\mu = 0.42-0.58$) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคล ในระดับน้อย-ปานกลาง คือ นิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญแม่ชีมาปาฐกถาเกี่ยวกับความรู้ทางพุทธศาสนา ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลที่ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้ในระดับน้อยมาก-น้อย คือ เชิญสมาชิกสภาตำบล/สมาชิกสภาเทศบาล/สมาชิกสภาจังหวัดมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง เชิญแพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยในชุมชน เชิญตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหายาเสพติดปัญหาวัยรุ่น ปัญหาในชุมชน เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญด้านหัตถกรรมมาสาธิตและฝึกปฏิบัตินักเรียน เชิญผู้มีความรู้

ความชำนาญด้านดนตรีนาฏศิลป์ ภาษาและวรรณกรรมมาสาธิตและให้ความรู้ มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องของหมู่บ้านจากผู้ใหญ่บ้านและกำนัน กำหนดให้นักเรียนไปหาข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาสุขอนามัยของชุมชนจากแพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับน้อยมาก

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. นำแรลิกไนต์ ฟลูออไรต์ แมงกานีส หินอ่อน หินอุตสาหกรรม มาให้นักเรียนดู	0.46	0.79	0.29-0.64	น้อยมาก-น้อย
2. พานักเรียนไปชมอุทยานแห่งชาติดอย ขุนตาล/แม่ปิง	0.33	0.47	0.23-0.43	น้อยมาก
3. พานักเรียนไปชมเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ดอยผาเมือง	0.18	0.39	0.10-0.27	น้อยมาก
4. พานักเรียนไปชมน้ำตกวังหลวง/น้ำตกก่อหลวง	0.24	0.51	0.13-0.36	น้อยมาก
5. พานักเรียนไปชมถ้ำเระวณ/ถ้ำยางวี/ ถ้ำหลวง	0.27	0.52	0.15-0.38	น้อยมาก
6. พานักเรียนไปศึกษาแหล่งแร่ที่สำคัญ ของจังหวัดลำพูน	0.34	0.61	0.21-0.48	น้อยมาก
7. พานักเรียนไปดูภูมิประเทศบริเวณ แม่น้ำที่สำคัญ	0.39	0.62	0.25-0.53	น้อยมาก-น้อย
8. พานักเรียนไปดูภูมิประเทศบริเวณป่า สงวนแห่งชาติ	0.40	0.63	0.26-0.54	น้อยมาก-น้อย
รวม	0.33	0.37	0.25-0.41	น้อยมาก

ตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แหล่ง
วิทยาการ ชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับน้อยมาก ($\mu = 0.25-0.41$) เมื่อพิจารณา
รายละเอียดพบว่า ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติใน
ระดับน้อยมาก-น้อย คือ นำแรลิกไนต์ ฟลูออไรต์ แมงกานีส หินอ่อน หินอุตสาหกรรมมาให้
นักเรียนดู พานักเรียนไปดูภูมิประเทศบริเวณแม่น้ำที่สำคัญและ พานักเรียนไปดูภูมิประเทศ
บริเวณป่าสงวนแห่งชาติ นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการ
ชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับน้อยมาก

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าที่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ/ห้องสมุด ประชาชนจังหวัด	1.28	1.39	0.98-1.59	น้อย-ปานกลาง
2. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่หมู่บ้านชาวยอง/หมู่บ้านหนอง ช้างค้ำ/หมู่บ้านหนองเงือก/หมู่บ้าน กระเหียงแม่ชะนา	0.49	0.88	0.29-0.68	น้อยมาก-น้อย
3. พานักเรียนไปทัศนศึกษาโบราณสถาน ที่สำคัญของจังหวัดลำพูน	0.51	0.74	0.35-0.68	น้อยมาก-น้อย
4. พานักเรียนไปศึกษาค้นคว้าศูนย์ วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน	0.51	0.84	0.33-0.70	น้อยมาก-น้อย
5. พานักเรียนไปชมโบราณวัตถุที่ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัดลำพูน	0.51	0.74	0.35-0.68	น้อยมาก-น้อย
6. พานักเรียนไปเคารพสักการะอนุสาวรีย์ พระนางจามเทวี/อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย	0.63	0.87	0.44-0.82	น้อยมาก-น้อย
7. พานักเรียนไปชมหมู่บ้านชาวยอง/หมู่บ้าน หนองช้างค้ำ/หมู่บ้านกระเหียง แม่ชะนา	0.22	0.57	0.09-0.34	น้อยมาก
8. พานักเรียนไปศึกษาดูงานที่นิคม อุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน	0.28	0.59	0.15-0.41	น้อยมาก
รวม	0.55	0.53	0.44-0.67	น้อยมาก-น้อย

ตาราง 23 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แหล่ง
 วิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อยมาก-น้อย ($\mu = 0.44-0.67$) เมื่อ
 พิจารณารายละเอียด พบว่าครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่
 และองค์กรในระดับน้อย-ปานกลาง คือ มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุด
 ประชาชนอำเภอ/ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และ
 องค์กรที่ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้ในระดับน้อยมาก-น้อย คือ มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษา
 ค้นคว้า ข้อมูลที่หมู่บ้านชาวยอง/หมู่บ้านหนองช้างค้ำ/หมู่บ้านหนองเงือก /หมู่บ้านกระเหรี่ยง
 แม่ชะนาค พาให้นักเรียนไปทัศนศึกษาโบราณสถานที่สำคัญของจังหวัดลำพูน ไปศึกษาค้นคว้า
 ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน ไปชมโบราณวัตถุที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัดลำพูน และไป
 เคารพสักการะอนุสาวรีย์พระนางจามเทวี/อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชา
 สังคมศึกษามีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อยมาก

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมของ
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. พานักเรียนไปชมและเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ตามประเพณีของจังหวัดลำพูน	1.01	1.27	0.73-1.29	น้อย
2. พานักเรียนไปชมและเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ตามเทศกาล เช่น เทศกาลลำไย เทศกาลกระเทียม	0.99	1.31	0.70-1.28	น้อย
3. พานักเรียนไปดูการแข่งขันตีกลองหลวง	0.57	0.92	0.37-0.77	น้อยมาก-น้อย
4. พานักเรียนไปดูการแสดงดนตรีพื้นเมือง เช่น สะล้อ ซอ ซึง เป็นต้น	0.59	0.96	0.38-0.80	น้อยมาก-น้อย
5. นำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเช่น การพัฒนาวัด การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	1.17	1.34	0.88-1.47	น้อย
6. พานักเรียนไปดูและเข้าร่วมกิจกรรมการ จัดสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับประเพณี ต่าง ๆ ของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน	0.72	1.05	0.49-0.95	น้อยมาก-น้อย
7. นำเครื่องดนตรีพื้นเมือง เช่น สะล้อ ซอ ซึง มาให้นักเรียนศึกษา	0.61	0.95	0.40-0.82	น้อยมาก-น้อย
รวม	1.30	0.88	1.10-1.49	น้อย

ตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนรวมมีลักษณะการใช้แหล่ง
วิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับน้อย ($\mu = 1.10-1.49$) เมื่อพิจารณา
รายละเอียด พบว่าครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม
ในระดับน้อย คือ พานักเรียนไปชมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเทศกาล เช่น เทศกาลลำไย

เทศกาลกระเทียมและนำนักเรียนไป เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเช่น การพัฒนาวัด การรณรงค์
ต่อต้านยาเสพติด นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน
ประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับน้อยมาก-น้อย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ของ
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. นำรูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่/ลูกโลกมาให้ นักเรียนมาศึกษา	1.82	1.43	1.50-2.13	ปานกลาง
2. นำรายการโทรทัศน์/วีดิทัศน์ มาประกอบ การเรียนการสอน	1.09	1.35	0.79-1.38	น้อย
3. นำสไลด์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	0.83	1.09	0.59-1.07	น้อย
4. นำแผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายข้ามศีรษะ ใช้ในการเรียนการสอน	0.74	1.11	0.50-0.99	น้อย
5. นำเทปบันทึกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน มาประกอบการเรียนการสอน	0.59	0.99	0.37-0.80	น้อยมาก-น้อย
6. นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียนมาประกอบการเรียนการสอน	0.40	0.68	0.25-0.55	น้อยมาก-น้อย
7. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนจากคอมพิวเตอร์หรือ อินเทอร์เน็ต	0.71	0.94	0.50-0.91	น้อย
รวม	1.50	0.64	1.36-1.64	น้อย-ปานกลาง

ตาราง 25 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับน้อย-ปานกลาง ($\mu = 1.36$ -
1.64) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าครูผู้สอนมีลักษณะใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภท
เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์อยู่ในระดับปานกลาง คือ นำรูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่/ลูกโลกมาให้
นักเรียนศึกษา ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ที่ครูผู้สอนมีลักษณะ

การใช้ในระดับน้อย คือ นำรายการโทรทัศน์วีดีทัศน์ มาประกอบการเรียนการสอน นำสไลด์มา
ใช้ประกอบการเรียนการสอน นำแผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศรีระใช้ในการเรียนการสอน
มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต
นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยี
และสิ่งประดิษฐ์ในระดับน้อยมาก-น้อย

ตอนที่ 3 ปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อ
การเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
จังหวัดลำพูน ของครูผู้สอนสังคมศึกษา

ปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อ
 การเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดลำพูน ผู้วิจัย
 ได้สอบถามจาก ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 82 คน มีผู้ตอบที่ได้เสนอปัญหา ความต้องการและให้
 ข้อเสนอแนะ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผล
 โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน ดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคล

1. งบประมาณมีไม่เพียงพอในการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน
 (45 คน)
2. การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับ
 วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ยังไม่มีการติดต่อและประสานงานอย่างต่อเนื่อง (40 คน)
3. หลักสูตรยังไม่มี การดำเนินการในการปรับใช้ให้เข้ากับท้องถิ่นอย่างชัดเจน
 (38 คน)

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคล

1. ต้องการมีงบประมาณสำหรับการบริการทางด้านวิชาการอย่างเพียงพอ
 (41 คน)
2. ต้องการให้มีการประสานงานระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้มากขึ้น (39 คน)
3. ต้องการให้มีการนิมนต์พระหรือเชิฐบุคคลที่มีความรู้ มาช่วยอบรมนักเรียน
 ในเรื่องสมาธิและความตระหนักในการปฏิบัติคุณธรรมความดี (35 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคล

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนในเรื่องการจัดสรรงบประมาณประจำปี โดยให้
 การจัดสรรงบที่เกี่ยวกับค่าตอบแทนวิทยากรที่ให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนด้วย
 (47 คน)

2. สถานศึกษาควรดำเนินการประสานงานระหว่างโรงเรียน และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง (40 คน)

3. สถานศึกษาควรจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรแบบบูรณาการให้ครูผู้สอนได้มีความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนให้ตระหนักในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมของชุมชน โดยการเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ (37 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ

1. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน การนำนักเรียนไปศึกษาต้องใช้เวลาในการเดินทาง และอาจเกิดอันตรายได้ (46 คน)
2. ขาดงบประมาณในการพานักเรียนออกศึกษานอกสถานที่ (42 คน)
3. ขาดวิทยากรชุมชนในการให้ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ (36 คน)
4. กิจกรรมร่วมกันระหว่างครู นักเรียนและชุมชนในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนมีน้อย จึงทำให้นักเรียนขาดการวางแผนและมีจิตสำนึกน้อยในการอนุรักษ์ทรัพยากร (33 คน)

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ

1. ต้องการให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน (48 คน)
2. ต้องการให้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและทัศนศึกษา (47 คน)
3. ต้องการให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาประสบการณ์ด้วยตนเองเพื่อรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน (45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84)
4. ต้องการให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ให้เยาวชนตามโรงเรียนต่าง ๆ (37 คน)
5. ต้องการให้แหล่งวิทยาการชุมชนปรับปรุงแหล่งทรัพยากรธรรมชาติอย่างสม่ำเสมอ (34 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนในเรื่องการจัดสรรงบประมาณประจำปี โดยให้มีการจัดสรรบเกี่ยวกับการศึกษาดูงานและทัศนศึกษาที่ให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน (41 คน)

2. สถานศึกษาควรดำเนินการประสานงานระหว่างโรงเรียน และชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน (39 คน)
3. ครูควรมีการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เช่น รูปภาพ ภาพถ่าย วิดีทัศน์ (37 คน)
4. ครูควรมีการแนะนำวิธีการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ตามความเหมาะสม (35 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรต่าง ๆ

1. นำนักเรียนไปศึกษาสถานที่ต่าง ๆ ต้องใช้เวลาในการเดินทาง และอาจเกิดอันตรายได้ (44 คน)
2. ขาดงบประมาณในการพานักเรียนออกศึกษานอกสถานที่ (43 คน)
3. ขาดวิทยากรชุมชนในการให้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ๆ ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดลำพูน (40 คน)
3. การติดต่อประสานงานในการนำนักเรียนไปศึกษาดูงาน บางหน่วยงานมีการติดต่อหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความยุ่งยากในการประสานงาน (34 คน)

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรต่าง ๆ

1. ต้องการให้โรงเรียนมีงบประมาณในการนำนักเรียนศึกษาหาความรู้และประสบการณ์นอกสถานที่ (48 คน)
2. ต้องการให้หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ยึดหยุ่นในเรื่องการนำนักเรียนเข้าศึกษา โดยการอำนวยความสะดวกตามสมควร (45 คน)
3. ต้องการให้หน่วยงานหรือองค์กร อนุเคราะห์ให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การเป็นวิทยากรบรรยายความรู้ตามโรงเรียนต่าง ๆ (36 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรต่าง ๆ

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานให้มีการศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์ทั้งการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษา (48 คน)

2. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน ทักษะศึกษานอกสถานที่หรือการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ (45 คน)

3. หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นการแนะนำ ให้ความรู้ แล้วจัดส่งให้แต่ละโรงเรียนหรือห้องสมุดชุมชนเพื่อให้ผู้สนใจได้ศึกษาหาข้อมูลต่อไป (37 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม

1. ค่านิยมใหม่ ๆ ทำให้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นเปลี่ยนแปลง เยาวชนจะให้ความสำคัญกับประเพณีต่าง ๆ ลดลง (46 คน)
2. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประเพณีในชุมชนในปัจจุบันเน้นเชิงพาณิชย์มากเกินไป ทำให้ไม่มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนาที่ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา (41 คน)
3. การนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความยุ่งยากในการประสานงานและการควบคุมนักเรียน (34 คน)

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม

1. ต้องการให้ครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน ร่วมมือและประสานงานกันเพื่อให้เยาวชนเห็นคุณค่าหรือคุณประโยชน์ และให้การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไว้ (40 คน)
2. ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในงานเทศกาลประเพณีต่าง ๆ (37 คน)
3. ต้องการให้การจัดงานต่าง ๆ คงคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของชาวล้านนา (33 คน)
4. ต้องการให้หน่วยงานรัฐ องค์กรเอกชน จัดทำเอกสารกิจกรรมงานประเพณีและวัฒนธรรมของชาวล้านนาขึ้น เพื่อให้เยาวชนและผู้สนใจได้ศึกษาหาความรู้ (31 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม

1. ครูควรเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณีพื้นเมืองล้านนามาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง (46 คน)
2. ครูควรมีการสอนเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมสอดแทรกในทุกกระบวนการวิชา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมล้านนา (44 คน)

3. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พัฒนาวัด วรรณคดีต่อต้านยาเสพติด วรรณคดีอนุรักษ์ภาษาพื้นเมือง ฯลฯ (43 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

1. เทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ (46 คน)
2. งบประมาณขาดแคลน สำหรับการจัดซื้อจัดหาเทคโนโลยีต่าง ๆ (40 คน)
3. สื่อที่ใช้ในการประกอบการสอนของครูมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลาย (38 คน)
4. สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี จึงทำให้คณะครูและนักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้อย่างแท้จริง (36 คน)

ความต้องการเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

1. ต้องการให้โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนการสอนของนักเรียน (47 คน)
2. ต้องการให้มีการพัฒนาคณะครู และนักเรียนด้านความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ (40 คน)
3. ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับประโยชน์สูงสุดต่อไป (34 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

1. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่มเพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ (48 คน)
2. สถานศึกษาควรส่งครูเข้าอบรมการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนำความรู้ที่ได้รับนำมาถ่ายทอดให้คณะครูในโรงเรียน และนักเรียนต่อไป (47 คน)
3. สถานศึกษาควรให้นักเรียนเข้าร่วมงานนิทรรศการทางเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเป็นการกระตุ้นการสนใจเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป (44 คน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 26 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	115	31.17
หญิง	254	68.83
รวม	369	100.00

ตาราง 26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 68.83 และเป็นชายจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 31.17

ตาราง 27 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
11-13 ปี	70	18.97
14-16 ปี	192	52.03
17-19 ปี	107	29.00
รวม	369	100.00

ตาราง 27 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 14-16 ปี จำนวน 192 คนคิดเป็นร้อยละ 52.03 รองลงมาคืออายุระหว่าง 17-19 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 และอายุระหว่าง 11-13 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 18.97

ตาราง 28 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	72	19.51
มัธยมศึกษาปีที่ 2	69	18.70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70	18.97
มัธยมศึกษาปีที่ 4	58	15.72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	50	13.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	50	13.55
รวม	369	100.00

ตาราง 28 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุดจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 18.97 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.72 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน ระดับชั้นละ 50 คน เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 13.55

ตาราง 29 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
ลำพูน	341	92.41
เชียงใหม่	16	4.34
ลำปาง	2	0.54
เชียงราย	1	0.27
แพร่	1	0.27
ตาก	1	0.27
พิษณุโลก	1	0.27
อุตรดิตถ์	1	0.27
สุโขทัย	1	0.27
นครราชสีมา	1	0.27
กรุงเทพมหานคร	3	0.81
รวม	369	100.00

ตาราง 29 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิม
เป็นคนจังหวัดลำพูน จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 92.41 รองลงมาคือเป็นคนจังหวัดเชียงใหม่
จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.34 เป็นคนกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.81
เป็นคนจังหวัดลำปาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54 เป็นคนจังหวัดเชียงราย แพร่
นครราชสีมา อุตรดิตถ์ สุโขทัย ตาก และพิษณุโลก จังหวัดละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27

ตอนที่ 2 สภาพและลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ของครูสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน
ตามความเห็นของนักเรียน

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร เกี่ยวกับ
สภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ตามความเห็นของนักเรียน

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. พระสงฆ์ / แม่ชี	1.86	0.85	1.77-1.95	ปานกลาง
2. ผู้ใหญ่บ้าน / กำนัน	1.10	0.94	1.00-1.19	น้อย
3. สมาชิกสภาตำบล / สมาชิกสภาเทศบาล/ สมาชิกสภาจังหวัด	1.09	0.88	1.00-1.18	น้อย
4. แพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1.44	0.88	1.35-1.53	น้อย-ปานกลาง
5. หน่วยงาน	0.55	0.76	0.48-0.63	น้อยมาก-น้อย
6. ตำรวจ	1.51	0.95	1.42-1.61	น้อย-ปานกลาง
7. ศึกษาธิการอำเภอ / ศึกษาธิการจังหวัด	1.11	0.98	1.01-1.21	น้อย
8. เจ้าหน้าที่เกษตร / เจ้าหน้าที่ที่ดิน	0.89	0.88	0.80-0.98	น้อย
9. พัฒนาการอำเภอ / พัฒนาการจังหวัด	0.81	0.86	0.72-0.90	น้อย
10. ศึกษาพิเศษ	1.27	0.99	1.17-1.37	น้อย
11. เจ้าหน้าที่ป่าไม้อำเภอ/เจ้าหน้าที่ป่าไม้ จังหวัด	0.86	0.85	0.77-0.95	น้อย
12. เจ้าหน้าที่ประมง	0.52	0.81	0.44-0.61	น้อยมาก-น้อย
13. เจ้าหน้าที่ศูนย์วัฒนธรรม	1.11	0.96	1.01-1.21	น้อย
14. ผู้มีความรู้ความชำนาญด้านหัตถกรรม				
14.1 การทอผ้า	0.90	0.94	0.80-0.99	น้อย
14.2 การตัดเย็บ	1.27	0.99	1.17-1.37	น้อย
14.3 การจักสาน	1.19	0.95	1.10-1.29	น้อย
14.4 การแกะสลัก	1.03	0.94	0.94-1.13	น้อย
14.5 การปั้น	0.90	0.86	0.81-0.99	น้อย

ตาราง 30 (ต่อ)

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
15. ผู้มีความรู้ ความชำนาญด้านดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาและวรรณกรรม				
15.1 ช่างชอ	0.92	0.95	0.82-1.02	น้อย
15.2 ช่างจ้อย	0.61	0.79	0.53-0.69	น้อย
15.3 ช่างค่าว	0.55	0.79	0.47-0.64	น้อยมาก-น้อย
รวม	1.03	0.60	0.96-1.09	น้อย

ตาราง 30 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 0.96-1.09$) เมื่อพิจารณารายละเอียด นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับปานกลาง คือ พระสงฆ์/แม่ชี ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อย-ปานกลาง คือ แพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และตำรวจ นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับน้อยและน้อยมาก-น้อย

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าประชากรเกี่ยวกับ
สภาพการใช้ แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. แม่น้ำปิง	1.36	1.95	1.16-1.56	น้อย-ปานกลาง
2. แม่น้ำกว	1.11	1.03	1.01-1.22	น้อย
3. แม่น้ำทา	1.02	1.01	0.92-1.12	น้อย
4. แม่น้ำลี้	1.20	1.08	1.09-1.31	น้อย
5. น้ำตกวังหลวง	0.78	0.87	0.69-0.87	น้อย
6. น้ำตกก้อหลวง	0.79	0.92	0.69-0.88	น้อย
7. อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล	1.06	1.03	0.95-1.17	น้อย
8. อุทยานแห่งชาติแม่ปิง	1.06	1.00	0.96-1.17	น้อย
9. เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดอยผาเมือง	0.74	0.90	0.64-0.83	น้อย
10. บำสวงแห่งชาติ	0.93	0.98	0.83-1.03	น้อย
11. ถ้ำเระวัด/ถ้ำยางวี/ถ้ำหลวง	0.90	0.98	0.80-1.00	น้อย
12. แหล่งแร่ลิกไนต์	0.88	0.94	0.79-0.98	น้อย
13. แหล่งแร่ฟลูออไรต์	0.67	0.84	0.58-0.75	น้อย
14. แหล่งแร่แมงกานีส	0.64	0.83	0.55-0.72	น้อย
15. แหล่งแร่หินอ่อน	0.65	0.82	0.56-0.73	น้อย
16. แหล่งหินอุตสาหกรรม	0.68	0.85	0.59-0.77	น้อย
รวม	0.91	0.74	0.83-0.98	น้อย

ตาราง 31 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการ
ชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับน้อย ($\mu = 0.83-0.98$) เมื่อพิจารณารายละเอียด
นักเรียนเห็นว่า ครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ ในระดับ
น้อย - ปานกลาง คือ แม่น้ำปิง นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาใช้แหล่งวิทยาการชุมชน

ประเภททรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับน้อยคือ แม่น้ำกวัง แม่น้ำทา แม่น้ำลี น้ำตกวังหลวง
น้ำตกก้อหลวง อุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล อุทยานแห่งชาติแม่ปิง เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า
ดอยผาเมือง ป่าสงวนแห่งชาติ ถ้ำเอราวัณ/ถ้ำยางวี/ถ้ำหลวง แหล่งแร่ลิเทียม แหล่งแร่
ฟลูออไรต์ แหล่งแร่แมงกานีส แหล่งแร่หินอ่อน และแหล่งหินอุตสาหกรรม

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร	1.67	1.11	1.55-1.78	ปานกลาง
2. วัดจามเทวี	1.50	1.11	1.38-1.61	น้อย-ปานกลาง
3. วัดพระยืน	1.07	1.03	0.97-1.18	น้อย
4. วัดมหาวัน	1.24	1.08	1.13-1.35	น้อย
5. วัดพระบาทตากผ้า	1.55	1.09	1.44-1.66	น้อย-ปานกลาง
6. วัดพระบาทห้วยต้ม	1.17	1.06	1.07-1.28	น้อย
7. กู่ช้าง กู่ม้า	0.94	1.01	0.84-1.05	น้อย
8. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	1.18	1.10	1.07-1.29	น้อย
9. อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย	1.29	1.10	1.18-1.40	น้อย
10. อนุสาวรีย์พระนางจามเทวี	1.52	1.16	1.40-1.64	น้อย-ปานกลาง
11. นิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ	1.07	1.10	0.96-1.19	น้อย
12. ดอยชะม้อ	0.99	1.04	0.88-1.10	น้อย
13. ห้างสมุดประชาชนอำเภอ/จังหวัด	1.31	1.11	1.20-1.42	น้อย
14. ศาลากลางจังหวัด	1.11	1.07	1.10-1.22	น้อย
15. หมู่บ้านชาวยอง	0.94	1.02	0.83-1.04	น้อย
16. หมู่บ้านหนองช้างคืบ	0.72	0.87	0.63-0.81	น้อย
17. หมู่บ้านหนองเจือก	0.73	0.94	0.63-0.82	น้อย
18. หมู่บ้านกระเหรี่ยงแม่ชะนาค	0.61	0.84	0.52-0.70	น้อย
19. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน	1.26	1.10	1.15-1.37	น้อย
รวม	1.15	0.83	1.07-1.24	น้อย

ตาราง 32 นักเรียนเห็นว่า ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อย ($\mu = 1.07-1.24$) เมื่อพิจารณารายละเอียดนักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรในระดับปานกลาง คือ วัดพระธาตุหริภุญชัยวรมหาวิหาร ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อย-ปานกลาง คือ วัดจามเทวี วัดพระบาทตากผ้าและอนุสาวรีย์พระนางจามเทวี นอกจากนั้นครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อย

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมของ
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. ประเพณีต่าง ๆ ในจังหวัดลำพูน				
1.1 ประเพณีสงกรานต์พระบรม ธาตุหริภุญชัย	1.64	1.17	1.52-1.76	ปานกลาง
1.2 ประเพณีสงกรานต์	2.13	1.02	2.02-2.23	ปานกลาง
1.3 ประเพณีดำหัว	2.10	1.05	1.99-2.21	ปานกลาง
1.4 ประเพณีสลากภัตต์	1.67	1.08	1.56-1.78	ปานกลาง
1.5 ประเพณีลอยกระทง	2.23	0.96	2.14-2.33	ปานกลาง
1.6 ประเพณีสืบชะตา	1.56	1.07	1.45-1.67	น้อย-ปานกลาง
1.7 ประเพณีปอยหลวง	1.63	1.15	1.51-1.75	ปานกลาง
1.8 ประเพณีใส่บาตรเพ็งพุก	1.15	0.97	1.05-1.25	น้อย
1.9 ประเพณีเลี้ยงผีปู่ย่า	1.07	1.03	0.97-1.18	น้อย
1.10 ประเพณีตักบาตรเทโว	1.66	1.06	1.55-1.76	ปานกลาง
2. งานเทศกาลในจังหวัดลำพูน				
2.1 งานเทศกาลลำไย	2.18	1.01	2.07-2.28	ปานกลาง
2.2 งานเทศกาลกระเทียม	1.89	1.06	1.78-2.00	ปานกลาง
2.3 งานเทศกาลกาชาด	1.76	1.10	1.65-1.87	ปานกลาง
3. วันสำคัญทางศาสนา				
3.1 วันมาฆบูชา	2.24	0.93	2.15-2.34	ปานกลาง
3.2 วันวิสาขบูชา	2.26	0.92	2.17-2.35	ปานกลาง
3.3 วันอาสาฬหบูชา	2.23	0.94	2.14-2.33	ปานกลาง
3.4 วันเข้าพรรษา	2.34	0.83	2.25-2.42	ปานกลาง
3.5 วันออกพรรษา	2.20	0.94	2.10-2.30	ปานกลาง

ตาราง 33 (ต่อ)

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
4. การแข่งขันตีกอล์ฟ	1.11	1.00	1.00-1.21	น้อย
5. ดนตรีพื้นเมืองเช่น สะล้อ ซอ ซึง คำว เป็นต้น	1.49	1.04	1.39-1.60	น้อย-ปานกลาง
6. การละเล่นพื้นบ้าน				
6.1 การเล่นเตย	0.88	0.97	0.78-0.98	น้อย
6.2 การเล่นขุ่มลิ้	0.65	0.84	0.56-0.73	น้อย
6.3 การเล่นก๊วยแก๊บ	0.65	0.85	0.57-0.74	น้อย
7. กิจกรรมในชุมชน เช่น การพัฒนา วัด การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น	2.20	0.92	2.11-2.29	ปานกลาง
รวม	1.71	0.73	1.63-1.78	ปานกลาง

ตาราง 33 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับปานกลาง ($\mu = 1.63-1.78$) เมื่อพิจารณารายละเอียด นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับปานกลาง คือ ประเพณีต่างๆ ในจังหวัดลำพูนเช่น ประเพณีสงกรานต์พระบรมธาตุหริภุญชัย สงกรานต์ ดำหัว สลากภัตต์ ลอยกระทง ปอยหลวง ตักบาตรเทโว งานเทศกาลในจังหวัดลำพูน เช่น งานเทศกาลลำไย เทศกาลกระเทียม เทศกาลกาชาด วันสำคัญทางศาสนาเช่น วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชา เข้าพรรษา ออกพรรษา กิจกรรมในชุมชนเช่น การพัฒนาวัด การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมที่ครูผู้สอนใช้ ในระดับน้อย-ปานกลาง คือ ประเพณีสืบชะตา ดนตรีพื้นเมืองเช่น สะล้อ ซอ ซึง คำว เป็นต้น นอกจากนั้นครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับน้อย

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์
ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

แหล่งวิทยาการชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. รูปภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น	1.91	0.90	1.82-2.01	ปานกลาง
2. แผนภูมิแสดงจำนวนประชากร รายได้ประชากร เป็นต้น	1.69	0.90	1.59-1.78	ปานกลาง
3. หุ่นจำลองของบุคคลสำคัญต่าง ๆ	0.93	0.91	0.84-1.02	น้อย
4. แผนที่กายภาพ / ภูมิภาค	1.96	1.00	1.86-2.07	ปานกลาง
5. ลูกโลกกายภาพ / ภูมิภาค	1.82	1.02	1.72-1.93	ปานกลาง
6. กระดานไฟฟ้า	0.82	0.90	0.72-0.91	น้อย
7. สไลด์เกี่ยวกับป่าไม้ แม่น้ำ ภูเขา เป็นต้น	1.10	0.97	1.00-1.20	น้อย
8. วิชชุเพปบันทึกการสนทนาธรรม เพลง เป็นต้น	1.28	0.95	1.18-1.37	น้อย
9. วีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ เป็นต้น	1.50	0.98	1.40-1.60	น้อย-ปานกลาง
10. โทรทัศน์รายการสำคัญเช่น ข่าว สารคดี เป็นต้น	1.75	1.05	1.65-1.86	ปานกลาง
11. แผ่นโปร่งใสกับเครื่องฉายข้ามศีรษะ	1.27	1.12	1.15-1.38	น้อย
12. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1.65	1.15	1.54-1.77	ปานกลาง
13. อินเทอร์เน็ตประกอบการสอน	1.18	1.14	1.06-1.29	น้อย
รวม	1.45	0.66	1.38-1.52	น้อย-ปานกลาง

ตาราง 34 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับน้อย-ปานกลาง ($\mu = 1.38-1.52$) เมื่อพิจารณารายละเอียดนักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับปานกลางคือ รูปภาพโบราณสถานโบราณวัตถุ ทรัพยากรธรรมชาติ แผนภูมิแสดงจำนวนประชากร รายได้ประชากร แผนที่กายภาพ/ภูมิภาค ลูกโลกกายภาพ/ภูมิภาค โทรทัศน์รายการสำคัญเช่น ข่าว สารคดีเป็นต้น และ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อย-ปานกลาง คือ วัสดุทัศนเกี่ยวกับสถานที่สำคัญเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนั้นครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับน้อย

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลของครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. นิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญแม่ชีมาปาฐกถา เกี่ยวกับความรู้ทางพุทธศาสนา	1.89	0.99	1.78-1.99	ปานกลาง
2. เชิญผู้ใหญ่บ้าน/กำนัน มาเล่าเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ของหมู่บ้าน	0.82	0.85	0.73-0.90	น้อย
3. เชิญสมาชิกสภาตำบล/สมาชิกเทศบาล/ สมาชิกสภาจังหวัด มาให้ความรู้เกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง	0.89	0.89	0.79-0.98	น้อย
4. เชิญแพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัย ในชุมชน	1.39	0.97	1.29-1.49	น้อย
5. เชิญตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหา ต่าง ๆ เช่นปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาในชุมชน	1.77	0.93	1.67-1.87	ปานกลาง
6. เชิญศึกษาธิการอำเภอ/ศึกษาธิการ จังหวัดมาให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา และวัฒนธรรมของจังหวัดลำพูน	1.04	0.92	0.95-1.13	น้อย
7. เชิญเจ้าหน้าที่เกษตร/เจ้าหน้าที่ที่ดินมา ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เกษตรกรหรือการใช้ที่ดิน	0.76	0.87	0.68-0.85	น้อย
8. เชิญเจ้าหน้าที่ป่าไม้ มาให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องทรัพยากรป่าไม้	0.90	0.93	0.80-0.99	น้อย
9. เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญด้าน หัตถกรรมมาสาธิตและฝึกปฏิบัตินักเรียน	1.05	0.92	0.96-1.15	น้อย

ตาราง 35 (ต่อ)

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
10. เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญด้านดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาและวรรณกรรมมาสาธิต และให้ความรู้	1.20	0.99	1.10-1.30	น้อย
11. มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ พระสงฆ์/แม่ชีเกี่ยวกับความรู้ทาง พุทธศาสนา	1.17	1.00	1.07-1.27	น้อย
12. มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ เกี่ยวกับเรื่องของหมู่บ้านจากผู้ใหญ่บ้าน และกำนัน	1.31	0.93	1.22-1.41	น้อย
13. กำหนดให้นักเรียนไปหาข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพของชุมชนจากแพทย์ ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1.28	0.94	1.19-1.38	น้อย
14. ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์หรือฝึกปฏิบัติ ด้านหัตถกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษา และวรรณกรรมจากผู้มีความรู้ความ ชำนาญในชุมชน	1.26	0.98	1.16-1.36	น้อย
รวม	1.20	0.66	1.13-1.26	น้อย

ตาราง 35 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้
แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.13-1.26$) เมื่อพิจารณารายละเอียด
นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับปานกลาง
คือ นิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญแม่ชี มาปาฐกถาเกี่ยวกับความรู้ทางพุทธศาสนา เชิญตำรวจมาให้
ความรู้เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ เช่นปัญหา ยาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาในชุมชน นอกจากนั้น
ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคลในระดับน้อย คือ เชิญผู้ใหญ่บ้าน/

กำนัน มาเล่าเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของหมู่บ้าน เชิญสมาชิกสภาตำบล/สมาชิกสภาเทศบาล/สมาชิกสภาจังหวัด มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครองเชิญแพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้เรื่องสุขอนามัยในชุมชน เชิญศึกษาธิการอำเภอ/ศึกษาธิการจังหวัดมาให้ความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาและวัฒนธรรมของจังหวัดลำพูน เชิญเจ้าหน้าที่เกษตร/เจ้าหน้าที่ที่ดิน มาให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือการใช้ที่ดิน เชิญเจ้าหน้าที่ป่าไม้มาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรป่าไม้ เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญด้านหัตถกรรมมาสาธิตและฝึกปฏิบัติ นักเรียน เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ภาษาและวรรณกรรมมาสาธิต และให้ความรู้มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์พระสงฆ์/แม่ชีเกี่ยวกับความรู้ทางพุทธศาสนา มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องของหมู่บ้านจากผู้ใหญ่บ้านและกำนัน กำหนดให้นักเรียนไปหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขอนามัยของชุมชนจากแพทย์ประจำตำบล/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์หรือฝึกปฏิบัติด้านหัตถกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาและวรรณกรรมจากผู้มีความรู้ความชำนาญในชุมชน

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยากรชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ
ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. นำแรลิกไนต์ ฟลูออไรต์ แมกนีสิ หินอ่อน หินอุตสาหกรรม มาให้ นักเรียนดู	1.11	1.02	1.00-1.21	น้อย
2. พานักเรียนไปชมอุทยานแห่งชาติ ดอยขุนตาล/แม่ปิง	0.78	0.94	0.68-0.88	น้อย
3. พานักเรียนไปชมเขตอนุรักษ์ พันธุ์สัตว์ป่าดอยผาเมือง	0.57	0.85	0.49-0.66	น้อยมาก-น้อย
4. พานักเรียนไปชมน้ำตกวังหลวง/ น้ำตกก้อหลวง	0.71	0.92	0.62-0.80	น้อย
5. พานักเรียนไปชมถ้ำเอราวัณ/ ถ้ำยางวี/ถ้ำหลวง	0.68	0.91	0.58-0.77	น้อย
6. พานักเรียนไปศึกษาแหล่งแร่ ที่สำคัญของจังหวัดลำพูน	0.80	1.02	0.69-0.90	น้อย
7. พานักเรียนไปดูภูมิประเทศบริเวณ แม่น้ำที่สำคัญ	0.95	1.01	0.84-1.05	น้อย
8. พานักเรียนไปดูภูมิประเทศบริเวณ ป่าสงวนแห่งชาติ	0.74	0.96	0.64-0.84	น้อย
รวม	0.79	0.78	0.71-0.87	น้อย

ตาราง 36 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับน้อย ($\mu = 0.71-0.87$) เมื่อพิจารณารายละเอียดนักเรียนเห็นว่า ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติในระดับน้อยคือ นำแรลิกไนต์ ฟลูออไรต์ แมงกานีส หินอ่อน หินอุตสาหกรรม มาให้นักเรียนดู ไปชมอุทยานแห่งชาติดอยขุนตาล/แม่ปิง ไปชมน้ำตกวังหลวง/น้ำตกก่อหลวง ไปชมถ้ำเอราวัณ/ถ้ำยางวี/ถ้ำหลวง ไปศึกษาแหล่งแร่ที่สำคัญของจังหวัดลำพูน ไปดูภูมิประเทศบริเวณแม่น้ำที่สำคัญ และพาไปดูภูมิประเทศบริเวณป่าสงวนแห่งชาติ นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ ในระดับน้อยมาก-น้อย คือ พาไปชมเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดอยผาเมือง

ตาราง 37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กร
ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้าที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ/ ห้องสมุดประชาชนจังหวัด	1.65	1.04	1.55-1.76	ปานกลาง
2. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า ข้อมูลที่หมู่บ้านชาวयोग/หมู่บ้านหนอง ช้างค้ำ/หมู่บ้านหนองเงือก/หมู่บ้าน กระเหียงแม่ชะนาค	0.96	1.01	0.86-1.06	น้อย
3. พานักเรียนไปทัศนศึกษาโบราณสถาน ที่สำคัญของจังหวัดลำพูน	1.09	1.01	0.99-1.19	น้อย
4. พานักเรียนไปศึกษาค้นคว้า ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน	0.99	1.03	0.89-1.10	น้อย
5. พานักเรียนไปชมโบราณวัตถุที่ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัดลำพูน	0.94	1.00	0.83-1.04	น้อย
6. พานักเรียนไปเคารพสักการะอนุสาวรีย์ พระนางจามเทวี/อนุสาวรีย์ ครูบาศรีวิชัย	0.96	1.01	0.86-1.07	น้อย
7. พานักเรียนไปชมหมู่บ้านชาวयोग/ หมู่บ้านหนองช้างค้ำ/หมู่บ้านกระเหียง แม่ชะนาค	0.65	0.92	0.56-0.75	น้อย
8. พานักเรียนไปศึกษาดูงานที่นิคม อุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน	0.65	0.86	0.56-0.74	น้อย
รวม	0.99	0.79	0.91-1.07	น้อย

ตาราง 37 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้โดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้แหล่ง
 วิทยาการ ชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรในระดับน้อย ($\mu = 0.91-1.07$) เมื่อพิจารณา
 รายละเอียดนักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และ
 องค์กรในระดับปานกลางคือมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอ/
 ห้องสมุดประชาชนจังหวัด นอกจากนั้นครูผู้สอนมีลักษณะการใช้ในระดับน้อย คือ มอบหมายให้
 นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่บ้านของ/หมู่บ้านหนองข้างคันทอง/หมู่บ้านหนองเงือก/หมู่บ้าน
 กระเหรี่ยงแม่พะเนาะ พงไปทัศนศึกษาโบราณสถานที่สำคัญ ของจังหวัดลำพูน พงไปศึกษา
 ค้นคว้าศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน พงไปชมโบราณวัตถุที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัด
 ลำพูน พงไปเคารพสักการะอนุสาวรีย์พระนางจามเทวี/อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย พงไปชมหมู่บ้าน
 ชาวยอง/หมู่บ้านหนองข้างคันทอง/หมู่บ้านกระเหรี่ยงแม่พะเนาะ และพงไปศึกษาดูงานที่นิคม
 อุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน

ตาราง 38 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม
ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. พานักเรียนไปชมและเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ตามประเพณีของจังหวัดลำพูน	1.80	0.99	1.70-1.90	ปานกลาง
2. พานักเรียนไปชมและเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ตามเทศกาล เช่น เทศกาลลำไย เทศกาลกระเทียม	1.75	1.03	1.64-1.85	ปานกลาง
3. พานักเรียนไปดูการแข่งขันตีกอล์ฟ	0.79	0.90	0.70-0.88	น้อย
4. พานักเรียนไปดูการแสดงดนตรีพื้นเมือง เช่น สะล้อ ซอ ซึง	1.06	0.97	0.96-1.16	น้อย
5. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเช่น การพัฒนาวัด อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติด	1.43	1.10	1.31-1.54	น้อย-ปานกลาง
6. พานักเรียนไปดูและเข้าร่วมกิจกรรมการ จัดสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับประเพณี ต่าง ๆ ของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน	1.22	1.00	1.11-1.32	น้อย
7. นำเครื่องดนตรีพื้นเมือง เช่น สะล้อ ซอ ซึง มาให้นักเรียนศึกษา	1.43	1.10	1.32-1.54	น้อย-ปานกลาง
รวม	1.36	0.72	1.28-1.43	น้อย

ตาราง 38 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษามีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการ
ชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับน้อย ($\mu = 1.28-1.43$) เมื่อพิจารณารายละเอียด
นักเรียนเห็นว่า ครูผู้สอนมีลักษณะใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมในระดับ
ปานกลาง คือ พานักเรียนไปชมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีของจังหวัดลำพูน และ

พาไปชมและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเทศกาล เช่น เทศกาลลำไย กระจ่าง ส่วนแหล่ง
วิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรมที่ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้ในระดับน้อย-ปานกลาง
คือ นำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเช่น การพัฒนาวัด อนุรักษ์ด้านยาเสพติด เป็นต้น
และนำเครื่องดนตรีพื้นเมือง เช่น สะล้อ ซอ ซึง มาให้นักเรียนศึกษา นอกจากนั้นครูผู้สอน
มีลักษณะการใช้ในระดับน้อย คือ พาให้นักเรียนไปดูการแข่งขันตีกลองหลวง พาไปดูการแสดงดนตรี
พื้นเมือง เช่นสะล้อ ซอ ซึง พาไปดูและเข้าร่วมกิจกรรมการจัดสถานที่จำหน่ายเกี่ยวกับ
ประเพณีต่าง ๆ ของโรงเรียนในจังหวัดลำพูน

ตาราง 39 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยของประชากร
เกี่ยวกับลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์
ของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

ลักษณะการใช้	$\bar{X}$	S.D.	μ ความเชื่อมั่น 95%	ระดับการใช้
1. นำรูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่/ลูกโลก มาให้นักเรียนมาศึกษา	2.23	0.84	2.14-2.31	ปานกลาง
2. นำรายการโทรทัศน์/วีดีทัศน์ มาประกอบการเรียนการสอน	1.91	0.96	1.81-2.01	ปานกลาง
3. นำสไลด์มาใช้ในการประกอบการเรียน การสอน	1.57	1.06	1.46-1.68	น้อย-ปานกลาง
4. นำแผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายข้าม ศีรษะ ใช้ในการเรียนการสอน	1.37	1.08	1.25-1.48	น้อย
5. นำเทปบันทึกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ บทเรียนมาประกอบการเรียน การสอน	1.41	1.00	1.30-1.51	น้อย-ปานกลาง
6. นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง กับบทเรียนมาประกอบการเรียน การสอน	1.43	1.10	1.32-1.55	น้อย-ปานกลาง
7. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนจาก คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต	1.42	1.08	1.31-1.53	น้อย-ปานกลาง
รวม	1.62	0.73	1.54-1.69	ปานกลาง

ตาราง 39 นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนรวมมีลักษณะการใช้
แหล่งวิทยาการ ชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับปานกลาง ($\mu = 1.54-1.69$)
เมื่อพิจารณารายละเอียด นักเรียนเห็นว่าครูผู้สอนมีลักษณะใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภท

เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับปานกลาง คือ นำรูปภาพ/แผนภูมิ/แผนที่/ลูกโลกมาให้นักเรียนศึกษา และนำรายการโทรทัศน์/วีดีทัศน์ มาประกอบการเรียนการสอน ส่วนแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ที่ครูผู้สอนใช้ในระดับน้อย-ปานกลาง คือ นำสไลด์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน นำเทปบันทึกเรื่องที่เกี่ยวกับบทเรียนมาประกอบการเรียนการสอน นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนมาประกอบการเรียนการสอนและมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนจากคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ครูผู้สอนมีลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ในระดับน้อยคือนำแผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะใช้ในการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้การสอน
วิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดลำพูน
ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้การสอน
 วิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้สอบถาม
 จากนักเรียน ทั้งหมด 369 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะจำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 65.04
 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผล โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน
 ดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคล

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนในเรื่องการจัดสรรงบประมาณประจำปี โดยให้
 มีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับค่าตอบแทนวิทยากรที่ให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนด้วย (238 คน)
2. สถานศึกษาควรมีการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้เกิด
 ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง (235 คน)
3. ครูผู้สอนควรเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่อง
 ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ และวัฒนธรรมของชุมชน (215 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนในเรื่องการจัดสรรงบประมาณประจำปี โดยให้
 มีการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการศึกษาดูงานและทัศนศึกษาที่ให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนด้วย
 (237 คน)
2. ครูผู้สอนควรพานักเรียนออกไปทัศนศึกษา ตามแหล่งต้นน้ำ ป่าสงวนแห่งชาติ
 แหล่งแร่ต่าง ๆ โบราณสถาน โบราณวัตถุต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์โดยตรง (234 คน)
3. ครูผู้สอนดำเนินการประสานงานระหว่างโรงเรียน และชุมชน ในการจัดกิจกรรม
 ต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน (195 คน)
4. ครูผู้สอนมีการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบ เช่น
 รูปภาพ ภาพถ่าย วิดีโอ (185 คน)
5. ครูผู้สอนควรมีการแนะนำวิธีการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทั้งในห้องเรียนและ
 นอกห้องเรียน เช่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ตามความเหมาะสม (171 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสถานที่และองค์กรต่าง ๆ

1. ครูผู้สอนควรมีการวางแผนงานให้มีการศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์
ทั้งการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนหรือการพานักเรียนไปทัศนศึกษา

(211 คน)

2. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาหาความรู้ทางด้าน
วิชาการ ทั้งจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน ทัศนศึกษานอกสถานที่หรือการเชิญวิทยากรมา
บรรยายให้ความรู้ (187 คน)

3. หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นการแนะนำ
ให้ความรู้ แล้วจัดส่งให้แต่ละโรงเรียนหรือห้องสมุดชุมชนเพื่อให้ผู้สนใจได้ศึกษาหาข้อมูลต่อไป
(167 คน)

4. สถานศึกษาควรมีการประสานงานระหว่างองค์กรต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อแลกเปลี่ยน
ข้อมูล ข่าวสารและเป็นการสร้างเครือข่ายทางด้านความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
(128 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทสังคมและวัฒนธรรม

1. ครูผู้สอนควรเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเพณีพื้นเมือง
ล้านนา มาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง (166 คน)

2. ครูผู้สอนควรมีการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณี สอดแทรกในทุก
กระบวนการวิชา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมล้านนา (157 คน)

3. สถานศึกษาควรร่วมมือกับชุมชน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาวัด
รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์อนุรักษ์ภาษาพื้นเมือง ฯลฯ (154 คน)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

1. สถานศึกษาควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นเพื่อให้
นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ (236 คน)

2. ครูผู้สอนควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สไลด์ วิดีโอ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ
(196 คน)

3. ครูผู้สอนควรให้นักเรียนเข้าร่วมงานนิทรรศการทางเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์
เพื่อเป็นการกระตุ้นการสนใจเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป (182 คน)