

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเขียนบันทึกการอ่านที่มีต่อทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 31 คน ที่ลงทะเบียนกระบวนวิชา 1552302 วรรณคดีเบื้องต้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แผนการสอนวิชาวรรณคดีเบื้องต้น จำนวน 3 แผน ใช้เวลาดำเนินการสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที รวมเป็นเวลา 9 สัปดาห์ ในการเรียนการสอนผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การเขียนจดหมายถึงตัวละครในเรื่อง การใช้จินตนาการวาดภาพจากภายหลังจากการอ่านเรื่อง และการแสดงละคร เป็นต้น โดยภายหลังเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนผู้เรียนจะต้องเขียนบันทึกการอ่านของตนเองต่อวรรณคดีที่กำหนดให้ทั้ง 3 ประเภท คือ โคลง เรื่องสั้น และบทละคร ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนทักษะการคิดและการเขียนของผู้เรียนก่อนที่จะใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วัดความสามารถทั้ง 2 ด้านของผู้เรียนหลังการเรียนการสอนอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นการแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเขียนบันทึกการอ่านเป็นกิจกรรมหลัก ซึ่งผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเขียนบันทึกการอ่าน

การทดสอบ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (N)	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ก่อนการทดลอง	31	10	3.66	36.6	1.23
หลังการทดลอง	31	10	5.75	57.5	1.47
ความต่าง 20.9%					

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลองเท่ากับ 3.66 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 5.75 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบจากค่าร้อยละ พบว่าความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 20.9%

ตอนที่ 2 เป็นการแสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเขียนบันทึกการอ่านเป็นกิจกรรมหลัก ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเขียนบันทึกการอ่าน

การทดสอบ	จำนวน กลุ่มเป้าหมาย (N)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ก่อนการทดลอง	31	15	4.35	29	0.94
หลังการทดลอง	31	15	7.5	50	1.84
ความต่าง 21%					

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลองเท่ากับ 4.35 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 7.5 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.84 เมื่อเปรียบเทียบส่วนต่างค่าร้อยละ พบว่า ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 21%