

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ , กระทรวงศึกษาธิการ. (2535 ก). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา .
- _____ . (2536). การเรียนการสอนภาษาไทย : ปัญหาและแนวทางแก้ไข . กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย .
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
- กันยา สุวรรณแสง. (2540). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา .
- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. (2538). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา .
- วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. (2540) . การปฏิบัติการเรียนรู้ 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ .
- _____ . (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดค้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักการและแนวปฏิบัติ. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จริยา ลีศรีวิไล. (2534). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนระหว่างการเรียนที่กำหนดให้อ่านบทเรียนล่วงหน้าและไม่กำหนดให้อ่านบทเรียนล่วงหน้า เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีพัทลุง จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิตภัทร์ อุปราวิทยานันท์. (2523). การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาภาษาไทยเรื่อง “รายยาวมหาเวสสันดรชาดก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” โดยใช้วิธีการแบบการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนแบบธรรมดา. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เจือ สตะเวทิน. (2520). คลังวรรณคดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์, _____ .
- ฉลอง ทับศรี. (2532). การเรียนรู้กับการสื่อความหมาย. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชม ภูมิภาค. (2516). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- ชวาล แพรัตกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : อรุณสภา.
- ชัยพร วิชาวุธ. (2521). จิตวิทยาฉบับประสบการณ์. พระนคร : ชวนพิมพ์.
- ชาญชัย นิยมดิษฐ์. (2532). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ความมีค่านายได้แสงสว่างทางการศึกษา”. ใน สารพัฒนาหลักสูตร. 82 (มกราคม 2532), หน้า 35 – 37.
- ณรงค์ มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). ภาษากับการพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ทองหล่อ วงษ์อินทร์. (2523). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรีพิทยาลงกรณ์.
- ทศนา เขมมณี. (2522). “ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ในการสอน” ใน กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์.
- เทียน ทองแก้ว. (2537). “การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพในการสอน” ใน สารพัฒนาหลักสูตร. 13 (116) มกราคม – มีนาคม, หน้า 57.
- ธิดา โมสิกรัตน์. (2526). “การสอนวรรณคดีในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”. การสอนชุดวิชา การสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1 – 8. สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นงลักษณ์ เฉลียว. (2537). ผลของการใช้แผนภูมิโน้ตที่มีต่อความสามารถในการอ่านในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นวลจิตต์ เขวกีรติพงศ์. (2537). “ความคิดรวบยอดกับการเรียนการสอน”. ใน สารพัฒนาหลักสูตร. 14(119), หน้า 55 – 60.
- บงกช เสรีตระกูล. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้กิจกรรมการสร้างผังมโนมิติ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บันลือ พลกะวัน. (2531). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. (2520). “หัวข้อหัวข้อของวรรณคดีไทย”. ใน วรรณคดี. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2523). ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- บุษบา โชคช่วยชู. (2537). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประกาศรี สีสอ้าไฟ. (2524). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช.
- ประสิทธิ์ ภาพัฏกอน. (2532). การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2539). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ปิยภรณ์ รัตนกรกุล. (2535). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พ.ศ. 2530. (2531). กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช.
- พรรณรศมี เก้าธรรมสาร. (2533). “การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน”. ใน สารพัฒนา
หลักสูตร. 95 (กุมภาพันธ์), หน้า 64.
- พันธนีย์ วิหคโต. (2536). รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาและการใช้นวัตกรรม
ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- เพ็ญสิริ จิระเดชากุล. (2533). ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ .
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2526). “พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา”, หน้า 142 –144.
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1 – 8. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไพบุลย์ จันทยศ. (2533). “วิธีสอนแบบเลิร์นนิ่งทีมของ ดร. วิลเลียม กลาสเซอร์”.
ใน สารพัฒนาหลักสูตร. 101(สิงหาคม), หน้า 4 – 5.
- มนัส บุญประกอบ. (2533). “ยุทธศาสตร์ใหม่ทางการศึกษา : แผนภูมิโนทัศน์”. ใน วารสาร
สสวท. 18 (69), หน้า 26 – 29.
- มานิต มานิตเจริญ. (2528). พจนานุกรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น .
- มาลี นรสิงห์. (2538). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้
กิจกรรมการเขียน และไม่ใช้กิจกรรมการเขียน . วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แม่นมมาศ ขวลิต. (2537). “งานเขียนเก่า ๆ ของไทยใจนเค็กรุ่นใหม่ทำเมิน”. ใน สกุลไทย
รายสัปดาห์, หน้า 97 – 98.

- ยุพิน สุริยวรรณ. (2542). ผลของการใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือที่มีต่อการอ่านและการเขียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชนี มณีโกศล. (2540). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนทางการเรียนรู้วิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “การหาร” ที่เรียนรู้โดยวิธีเรียน
แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัตน์ บัวสนธิ์. (2532). “ความคิดรวบยอด แนวคิดและกลวิธีสอน”. ใน สารพัฒนาหลักสูตร.
9(86), หน้า 28 – 31.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2526). “พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525”.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ อักษรเจริญทัศน์.
- เรวัต กาวิตะ. (2533). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและเจตคติ
ต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคต่อชั้นส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 .
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณ บัวเกิด. (2537). การพัฒนาทักษะทางภาษาไทยหน่วยที่ 7 – 10. กรุงเทพฯ ฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วราวุฒิ สุริยะป้อ. (2538). ผลของการใช้ผังมโนมิตสัมพันธ์ในการสรุปบทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัลลีย์ เรืองเกษตรกรณ. (2527). การศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะความคิดประกอบวิชา
การสอนภาษาไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและพัฒนาการด้านความคิด
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2531). การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ ฯ : กองวิจัยการศึกษา.
- วิไลวรรณ สันถะโกมล. (2522). การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่อง
ลิลิตตะเลงพ่าย โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครูเป็น
ศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วีระ ไทยพานิช. (2529). หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. คณะวิทยาศาสตร์
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. (2529). การสอนวรรณกรรมวรรณคดีไทย. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีสุตา จริญญา และคนอื่น ๆ. (2525). เอกสารการสอนชุดสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา
หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2528). วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สมร เจนจิระ. (2529). เอกสารประกอบการสอนวิชาปัญหาการสอนวรรณคดี ระดับมัธยมศึกษา .
เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สายรุ้ง พุ่มตระกูล. (2539). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโภชนาการของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยเทคนิคการตอบทเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529). “นิสัยรักการอ่านรากฐานของการพัฒนา” ใน จันทรเกษม. 27 (198),
หน้า 26.
- สุจริต เพียรชอบ. (2523). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. (2538). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- สุชา จันทรเฒ. (2521). จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุนัย ชีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูพระนคร.
- สุนัย สอนตระกูล. (2535). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์สำหรับวิชา
ชีววิทยาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมนชา พรหมบุญ และคณะ. (2540). “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” ใน ทฤษฎีการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วม : ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุรศักดิ์ หลาบาลา. (2536). “ข้อเสนอแนะบางประการกับการเรียนแบบร่วมมือ”. ใน
สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (113), หน้า 3 – 5.
- สุริย์ บาวเออร์. (2535). “การเรียนรู้โดยการร่วมมือ”. ใน วิชาการอุดมศึกษา. 10(25), หน้า 95.

- เสถียร ณ เชียงใหม่. (2541). ผลของการใช้ผังมโนภาพที่มีต่อการเขียนเรียงความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อดุลย์พันธ์ เนตรนัย. (2529). การใช้ละครหุ่นประกอบการสอนวรรณคดีไทย เรื่อง
มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อมร ลิมปนาทร. (2530). การศึกษาเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับบทบาทของ
ตัวละครในเรื่องมหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนกลุ่มที่ 9/6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรนุช สมภักดี. (2540). ผลการเรียนรู้และความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เรียนแบบร่วมมือ.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อวยพร สกุลตัน. (2527). การเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ใน
การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ตนานนท์. (ม.ป.ป.). การสอนนักเรียนให้สร้างแผนภูมิโนทัศน์. (เอกสารอัดสำเนา).
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____. (2535). ผังมโนมิตสัมพันธ์กับการพัฒนาความคิด. ศึกษาศาสตรสาร.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 18(ตุลาคม 2535 – กันยายน 2536),
หน้า 45 – 52.
- อาคม จันทสุนทร. (2522). “ความคิดรวบยอด”. ใน ครุปริทัศน์. ฉบับวันที่ 4 สิงหาคม 2522.
- อารี พันธุ์มี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัท ลิฟ แอน ลิฟเพลส จำกัด.
- อารี รังสินนท์. (2532). ความคิดสร้างสรรค์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ช้างเผือก.
- อุทุมพร วรรณะศิลป์. (2542). ผลการใช้แบบฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการทำโครงการ
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Austin Darel A. (1996). Effect of Cooperative Learning in finite mathematics on student
Achievement and attitude, *Dissertation Abstracts International*. 8(April), 55.

- Brancof , Teoder. (1995). **Cooperative Learning Behavior (Native America)** University of South Bokata. **Dissertation Abstracts International**. 15(May), 21.
- Cliburn , JW. (1986). **An Ausubellian Approach to Instruction : The Use of Concept Maps as Advance Organizers in Jourier College Anatomy and Physiology Course.** **Dissertation Abstracts International**. 47(September), 852 – A.
- De Cecco , John P. (1968). **The psychology of learning and instruction : Educational phychoolgy.** (2 nd ed.). Eeglewood Cliffs , N. J. : Prentice – Hall.
- Guiford , Joy Paul. (1967). **The Nature of Human Intelligence.** New York : McGraw Hill Book Company.
- Halley et al. (1978). "Mapping the Terrain : Connecting Reading with Academic Writing". **Journal of Reading** . 31(March), 543.
- Hilgard , Ernest R. (1962). **Introduction to Psychology.** New York ; Harcourt ; Brace And World , inc.
- Lovell , K. (1966). **The Growth of Basic Mathematical and Scientific Concept in Children.** London , University of London Press .
- Mayer , Bonnie J.F. (1988). "The Effects of a Mapping Training Program on the Reading Comprehension of Middles School Students". **Abstract International** . 47(June), 4276-A.
- Moriera Marco A. (1979). "Concept Maps as Tools for Teaching". **Journal of College Science Teaching**. 14(May), 283 – 286.
- Novak , Joseph D. and Gowin D. Bob. (1984). **Learning How to Learn.** London : Cambridge University Press. 65(August), 47.
- Podell , H.A. (1958). "Two Processes of Concept Formation ,". **Psychology Monography** , 72(June), 1 – 20 .
- Slavin , R. E. (1987). **Cooperative Learning and the Cooperative School.** Educational Leadership. 69 (November), 8 –13.
- _____. (1990). **Cooperative Learning : Theory , Research and Practice.** Englewood Cliffs , NJ : Prentice – Hill.