

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การเขียนแบบร่วมมือ	9
ความหมายของการเขียนแบบร่วมมือ	9
องค์ประกอบของการเขียนแบบร่วมมือ	10
ทฤษฎีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือ	11
การประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ	14
เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	14
ความหมายของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	14
ข้อดีของเทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ	16
แผนภูมิโนทัศน์	17
ความหมายของแผนภูมิโนทัศน์	17
การสร้างแผนภูมิโนทัศน์	18
การประเมินแผนภูมิโนทัศน์	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การนำแผนภูมิโน้ตส์ไปประยุกต์ใช้กับการศึกษา	23
การสอนวรรณคดีไทยด้วยเทคนิคกลุ่มร่วมมือโดยเน้นการสร้าง แผนภูมิโน้ตส์	24
การคิด	25
ความสำคัญของการคิด	25
ความหมายของการคิด	25
ชนิดของการคิด	26
ความหมายของความคิดรวบยอด	27
ประเภทของความคิดรวบยอด	28
การสร้างความคิดรวบยอด	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มที่ใช้ศึกษา	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	49
อภิปรายผลการวิจัย	50
ข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	61
ภาคผนวก ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบแผนการสอน และแบบทดสอบความคิดรวบยอดในการเรียนวรรณคดีไทย	63
ภาคผนวก ข. รายละเอียดการคำนวณค่าสถิติ	65

๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค. รายละเอียดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
ภาคผนวก ง. ตัวอย่างผลงานของนักเรียน	166
ประวัติผู้เขียน	183

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงรูปแบบการวิจัย	38
2	แสดงเกณฑ์การประเมินผลแผนภูมิโนทัศน์	42
3	แสดงรายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลแผนภูมิโนทัศน์ตามโครงสร้าง	43
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ความคิดรวบยอดทางการเรียนวรรณคดีไทยแบบปรนัยก่อนและหลังการสอน	47
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการประเมิน แผนภูมิโนทัศน์ขณะทำการสอนด้วยการใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือโดยเน้น การสร้างแผนภูมิโนทัศน์ จำนวน 4 ครั้ง และคะแนนที่ได้จากการประเมิน แผนภูมิโนทัศน์ด้วยแบบทดสอบอัตนัยเป็นรายบุคคลหลังการสอน	48
6	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบปรนัยเป็นรายข้อ	65

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | แสดงการสร้างแผนภูมิมโนทัศน์อย่างง่าย | 19 |
| 2 | แสดงตัวอย่างแผนภูมิมโนทัศน์เรื่องน้ำ | 19 |
| 3 | แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้เทคนิคกลุ่มร่วมมือโดยเน้นการสร้างแผนภูมิมโนทัศน์ | 40 |