

บทที่ 5

สรุปการค้นคว้า และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการสร้างสไลด์ประกอบการสอน เรื่อง การบริหารงาน อ.ช.ท. สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขอสรุปผลการค้นคว้าและข้อเสนอแนะดังนี้

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการค้นคว้า
- 5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 5.3 เครื่องมือที่ใช้ศึกษาค้นคว้า
- 5.4 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
- 5.5 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อสร้างสไลด์ประกอบการสอน เรื่อง การบริหารงาน อ.ช.ท. สำหรับนักศึกษาวิชา ช่างอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2533 ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรระดับวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 190 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 180 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 42 คน เป็นนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ปานกลาง และต่ำเพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพของสไลด์ประกอบการสอน และกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2538 จำนวน 30 คน เป็นนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อเป็นการยืนยัน ประสิทธิภาพของสไลด์ประกอบการสอนชุดเดียวกัน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

5.3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบริหารงาน อ.ช.ท. สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบซึ่งมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.29-0.84 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22-0.59 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.80

5.3.2 สไลด์เทปประกอบการสอน เรื่อง การบริหารงาน อ.ช.ท. สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2533 สร้างเป็นสไลด์เทปประกอบการสอนจำนวนภาพ 86 กรอบ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.60

5.4 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสร้างสไลด์เทปประกอบการสอนเรื่อง การบริหารงาน อ.ช.ท. สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา ช่างอุตสาหกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีวิธีการศึกษาค้นคว้านี้

5.4.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ เป็นนักศึกษาระดับวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 190 คน ซึ่งเคยเรียนเนื้อหา เรื่อง การบริหารงาน อ.ช.ท. มาแล้ว เพื่อหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และนำไปทดสอบกับนักศึกษาระดับวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 180 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบโดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น

5.4.2 แบบทดสอบเป็นแบบใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนแบบทดสอบ 40 ข้อ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของสไลด์เทปประกอบการสอน เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 รวมทั้งหมด 42 คน ซึ่งยังไม่เคยเรียนเนื้อหาเรื่อง การบริหารงาน อ.ช.ท. มาก่อน โดยทำการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) จำนวน 3 คน ซึ่งมีความรู้ความสามารถระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) จำนวน 9 คน ซึ่งมีความรู้ความสามารถระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน และแบบภาคสนาม (Field Testing) จำนวน 30 คน ซึ่งมีความรู้ความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยทำการทดสอบก่อนเรียน 2 สัปดาห์ และดูเนื้อหาจากสไลด์เทป จำนวน 86 กรอบ ใช้เวลาใน

การดูเนื้อหาจากสไลด์เทป 20 นาที การทดลองครั้งนี้เป็นการทดลองซ้ำ และทำการทดสอบหลังเรียน เพื่อยืนยันหาประสิทธิภาพของสไลด์เทปประกอบการสอน

5.5 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผลจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) ได้ค่าดัชนีประสิทธิผลของสไลด์เทปเท่ากับ 0.42 ต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากบรรยากาศของห้องเรียน ภาพ คำบรรยายอาจจะไม่ดีพอ จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ภาพยังไม่ชัดเจน คำบรรยายและภาพไม่สัมพันธ์กัน จึงได้ทำการปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองกับกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) ผลจากการทดลองได้ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.55 ในครั้งนี้สูงกว่าเกณฑ์ แสดงว่า จากการปรับปรุงเนื้อหา ภาพ คำบรรยาย ให้สมบูรณ์ขึ้น ทำให้ผลการทดลองของสไลด์เทปมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเมื่อได้สอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมจากกลุ่มตัวอย่างและนำไปทดลองแบบภาคสนาม (Field Testing) ได้ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.60 มีค่าสูงขึ้นกว่าเดิม ทำให้สไลด์เทปมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประกอบการสอนได้ และเพื่อยืนยันประสิทธิภาพของสไลด์เทป ผู้ศึกษาค้นคว้ายังได้นำไปทดลองกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ที่วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อีกครั้งหนึ่ง ได้ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.59 ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกันและเป็นไปตามเกณฑ์ แสดงว่าสไลด์เทปชุดนี้มีประสิทธิภาพสามารถใช้ประกอบการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์การสอนได้

5.6 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีปัญหาและอุปสรรคดังนี้คือ

1. ข้อมูลรายละเอียดบางอย่าง ต้องรอเวลาและโอกาส จึงจะได้ภาพตามที่ต้องการ ทำให้การดำเนินการค้นคว้าล่าช้า ไม่เป็นไปตามที่กำหนด ขาดความต่อเนื่อง
2. การติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ขาดความคล่องตัว ไม่สะดวกในการติดตาม แก้ไขปรับปรุงตามกำหนดอย่างต่อเนื่อง
3. ปัญหาอุปกรณ์เครื่องมือในการดำเนินการ เช่น เครื่องบันทึกเสียงคำบรรยาย ไม่สะดวกในการติดต่อดำเนินการ เวลาที่ต้องการ

จากปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาค้นคว้าและดำเนินการครั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการค้นคว้าเป็น ไปด้วยความเรียบร้อย ดังข้อเสนอต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสไลด์เทปประกอบการสอน

1. การสร้างสไลด์เทป ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและสื่อสไลด์ ควรมีความเชี่ยวชาญเป็นอย่างดี

2. สไลด์เทปต้องมีเสียงดังฟังชัดเจนกับผู้เรียนจำนวนมาก และสภาพห้อง ไม่มีแสงสว่างมากเกินไป เพื่อให้มองเห็นภาพชัดเจน

3. ภาพและอักษร บทสไลด์ ควรชัดเจน อ่านง่าย เป็นระเบียบสวยงาม

4. คำบรรยายกับภาพเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และสัมพันธ์กัน

5. เสียงดนตรีประกอบต้องเหมาะสม ได้รับความสนใจผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการวิจัยต่อไป

1. เลือกผู้เชี่ยวชาญสื่อและเนื้อหา ที่สะดวกในการติดต่อ

2. เลือกสื่อประกอบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และมีคุณภาพ

3. ใช้สื่อที่สร้างขึ้นอย่างมีคุณค่า และให้ประโยชน์มากที่สุด

4. ควรขยายผลเผยแพร่สื่อที่สร้างขึ้นอย่างจริงจัง

5. ควรมีการติดตามและประเมินผล การศึกษาค้นคว้า ก่อนการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

6. ควรศึกษาค้นคว้า แกไขปรับปรุงเพื่อขยายผลไปยังวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งในระดับภาค และระดับชาติต่อไป