

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- วิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- วัตถุประสงค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เนื้อหาบทเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 7 วิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	พฤติกรรม เนื้อหา	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การนำ ไปใช้	การวิ เคราะห์	รวม	อันดับ ความ สำคัญ
1	ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช	4	10	3	3	20	1
2	ผลกระทบของคนที่มีต่อพืช และสัตว์	3	3	3	—	9	3
3	การอนุรักษ์พืชและสัตว์	4	4	3	—	11	2
	รวม	11	16	9	3	40	
	อันดับความสำคัญ	2	1	3	4		

วัตถุประสงค์
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของ คน สัตว์ พืช ได้
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์-โทษ ที่เกิดจาก คน สัตว์ พืช ได้
3. นักเรียนสามารถบอกอาหารของ คน สัตว์ พืช ได้

มโนภาพ

คน สัตว์ และพืช เป็นสิ่งที่มีชีวิตและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน คนเป็นผู้ใช้ประโยชน์จากสัตว์และพืชมากที่สุด ดังนั้นจึงควรเอาใจใส่ดูแลสัตว์และพืชเป็นอย่างดี

ตอนที่ 2 ผลกระทบของการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทำลายสัตว์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทำลายพืชได้

มโนภาพ

คน สัตว์ และพืช มีความสัมพันธ์กันหลาย ๆ ด้าน การที่คนทำลาย สัตว์ พืช จะมีผลต่อห่วงโซ่ทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นเราจึงต้องช่วยกันอนุรักษ์สัตว์และพืชให้อยู่กับเรานานที่สุด

ตอนที่ 3 การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีอนุรักษ์พืชได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีอนุรักษ์สัตว์ได้

มโนภาพ

พืชและสัตว์ มีประโยชน์ต่อมนุษย์ ดังนั้น การอนุรักษ์พืชและสัตว์จะช่วยให้มนุษย์ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม

เนื้อหาบทเรียน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

คนและสัตว์บางชนิด นอกจากอาศัยพืชใช้กินเป็นอาหารแล้ว คนและสัตว์ก็ทำประโยชน์ให้แก่พืชด้วย คนทำประโยชน์โดย ช่วยให้พืชเจริญงอกงาม เช่น พรวนดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย ช่วยขยายพันธุ์พืช เช่น จอบขุด เพาะเมล็ด ปักชำ ส่วนสัตว์ทำประโยชน์ให้แก่พืช ดังนี้ ช่วยผสมเกสร เช่น ผึ้ง มีส่วนช่วยพรวนดิน เช่น ไส้เดือน ให้ปุ๋ย เช่น ไข่ไก่ ช่วยกำจัดศัตรูพืช เช่น นกกินหนอน

การกินกันเป็นทอด ๆ (ห่วงโซ่อาหาร) คนและสัตว์บางชนิดนอกจากกินพืชแล้ว ยังกินสัตว์เป็นอาหารอีกด้วย เช่น คน กิน ไข่ไก่ เป็ด ปลา ฯลฯ สัตว์ที่กินสัตว์เป็นอาหารเพียงอย่างเดียวได้แก่ กบ คางคก งู เสือ สิงโต จระเข้ เหยี่ยว ปลาฉลาม เป็นต้น

ตอนที่ 2 ผลกระทบของการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

ผลเสียของการทำลายพืชและสัตว์

พืชและสัตว์มีประโยชน์ต่อคนหลายอย่าง คนเราใช้พืชเป็นอาหาร ทำเป็นที่อยู่อาศัย ทำเครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค นอกจากนี้ ยังช่วยทำให้เกิดความชุ่มชื้น ป้องกันน้ำท่วม และทำให้อากาศบริสุทธิ์

สัตว์นอกจากจะเป็นอาหารแล้ว คนยังใช้สัตว์เป็นพาหนะ และช่วยทำงานต่าง ๆ ด้วย ถ้าเราทำลายพืชและสัตว์ จะเกิดผลกระทบต่อคนเรามากมาย เช่น ขาดอาหารและที่อยู่อาศัย ทำให้เกิดน้ำท่วม ทำให้ดินแห้งแล้ง เป็นต้น

ผลเสียของการทำลายพืช

1. ทำให้ขาดอาหาร เครื่องนุ่งห่มและที่อยู่อาศัย
2. ทำให้ดินเสื่อมคุณภาพ
3. ทำให้เกิดความแห้งแล้ง เช่น ความแห้งแล้งทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. ทำให้เกิดน้ำท่วม เช่น น้ำท่วมภาคใต้

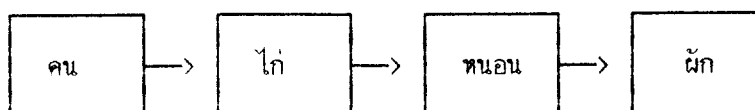
ผลเสียของการทำลายสัตว์

1. ขาดแรงงานและพาหนะที่จะได้รับจากสัตว์
2. ขาดปุ๋ยจากมูลสัตว์ ที่จะใช้บำรุงการเจริญของต้นไม้
3. ขาดอาหารและผลิตภัณฑ์จากสัตว์
4. สัตว์หลายชนิดจะสูญพันธุ์

การทำลายห่วงโซ่อาหาร

พืชสามารถปรุงอาหารได้จากแสงแดด ส่วนคนและสัตว์ไม่สามารถทำได้ คนและสัตว์จึงต้องกินพืชเป็นอาหาร ดังนั้น พืชจึงเป็นจุดเริ่มต้นของห่วงโซ่อาหาร เช่น

- หนอนกินผัก ไก่กินหนอน คนกินไก่
- เราเลี้ยงไก่ เราให้อาหารไก่ ไก่เจริญเติบโต เราเก็บไข่ไก่มาทำเป็นอาหาร
- สามารถเขียนเป็นห่วงโซ่อาหารได้ดังนี้



จะเห็นว่า ถ้าเราทำลายสิ่งมีชีวิตอย่างหนึ่ง จะเกิดผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ในห่วงโซ่อาหาร เช่น ถ้าเราจับเหยี่ยวมากเกินไป ก็จะระบาดหรือถ้าเราจับกบมากเกินไป ก็จะระบาดมากขึ้นจนควบคุมไม่ได้

ตอนที่ 3 การอนุรักษ์พืชและสัตว์

การอนุรักษ์สัตว์

เราคงไม่อยากเห็นสัตว์ต่าง ๆ ในบ้านเราสูญพันธุ์เรามีวิธีการที่จะอนุรักษ์สัตว์ได้ เช่น

1. ไม่ทิ้งขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำลำคลอง ไม่ทำลายที่อยู่ของสัตว์
2. ไม่รังแกสัตว์เพื่อความสนุกสนานหรือจับสัตว์มาเลี้ยงไว้ดูเล่น
3. ไม่จับสัตว์ผิดวิธี เช่น ใช้ไฟช็อตในน้ำหรือใช้อวนที่มีตาถี่เกินไปจับสัตว์
4. ไม่จับสัตว์ในฤดูวางไข่

ความสำคัญของพืช

พืชมีความสำคัญต่อมนุษย์ เช่น ให้ร่มเงาเมื่อแดดร้อน ให้ความชุ่มชื้น

- ไม้เตี้ย ตู เตี้ย และของใช้อีกหลายอย่าง เราทำมาจากไม้ ซึ่งเป็นพืชที่มีลำต้นใหญ่ ๆ
- สัตว์ป่าต่าง ๆ ไม่ว่าเล็กหรือใหญ่ ต่างก็อาศัยต้นไม้ใหญ่เป็นที่อยู่อาศัย หรือหลบภัย

สัตว์บางตัวไม่ว่าจะเจริญเติบโตเป็นไม้ใหญ่ ๆ ต้องใช้เวลาเป็นสิบ ๆ ปี

- ไม้ดอกไม้ประดับ คือ พืชที่มีดอกและใบสวยงาม

ความสำคัญของ ไม้ดอกไม้ประดับที่มีต่อมนุษย์และสัตว์

1. ไม้ดอกไม้ประดับใช้เฉพาะเกี่ยวกับศาสนา เช่น ดอกบัว ดอกมะลิ ใช้บูชาพระ
2. ใช้ทำพวงมาลัย ในโอกาสต่าง ๆ
3. การแสดงการตกแต่งบุปผชาติในสวนต่าง ๆ
4. ใช้ประดับบ้านเรือนหรือสถานที่ราชการ
5. ช่วยลดแมลง

มโนภาพ

คน สัตว์ และ พืช เป็นสิ่งที่มีชีวิตและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน คนเป็นฝ่ายได้รับประโยชน์จากสัตว์ และพืชมากที่สุด ดังนั้น จึงควรเอาใจใส่ดูแลสัตว์และพืชเป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช เกี่ยวกับอาหาร ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ได้
2. นักเรียนสามารถบอกอาหารของ คน สัตว์ พืช ได้
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของต้นไม้ได้
4. นักเรียนสามารถบอกการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์ได้
5. นักเรียนสามารถบอกผลเสียจากการทำลายพืชและสัตว์ได้
6. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเมื่อห่วงโซ่อาหารถูกทำลาย ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร
7. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า คนทำลายสัตว์และพืช เพื่ออะไร
8. นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สัตว์ได้
9. นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์พืชได้

เนื้อหา

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช

1. ด้านอาหาร
2. ด้านยารักษาโรค สมุนไพร
3. ที่อยู่อาศัย
4. เครื่องนุ่งห่ม
5. ความร่มเย็น
6. ต้นไม้ดูดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และก๊าซออกซิเจน ซึ่งมีประโยชน์ต่อมนุษย์

ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

พืชและสัตว์มีประโยชน์ต่อคนหลายอย่าง เช่น ใช้เป็นอาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความชุ่มชื้น ปกป้องกันน้ำท่วม และทำให้อากาศบริสุทธิ์

สัตว์ นอกจากจะใช้เป็นอาหารแล้ว คนยังใช้สัตว์เป็นพาหนะ และยังช่วยทำงานต่าง ๆ ด้วย

ถ้าเราทำลายพืชและสัตว์แล้ว ผลกระทบที่จะตามมาคือ ขาดแหล่งอาหาร ที่อยู่อาศัยและยังทำให้เกิดน้ำท่วมอีกด้วย

การทำลายห่วงโซ่อาหาร

พืชสามารถปรุงอาหารเองได้จากแสงแดด ส่วนคนและสัตว์ไม่สามารถทำได้ คนและสัตว์จึงต้องกินพืชเป็นอาหาร ดังนั้น พืชจึงเป็นจุดเริ่มต้นของห่วงโซ่อาหาร เช่น หนอนกินผัก ไก่กินหนอน คนกินไก่ จะเห็นว่า ถ้าเราทำลายสิ่งมีชีวิตอย่างหนึ่ง จะเกิดผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ในห่วงโซ่อาหาร เช่น ถ้าเราจับไก่มาก หนอนก็จะมีจำนวนมากขึ้น

การอนุรักษ์พืชและสัตว์

พืชและสัตว์มีประโยชน์ต่อมนุษย์มากมาย ฉะนั้น เราทุกคนต้องช่วยกันอนุรักษ์ไว้ ซึ่งการอนุรักษ์พืชและสัตว์ก็สามารถทำได้หลายวิธี เช่น ไม่รังแกสัตว์ ไม่พรากลูกจากแม่ ไม่ทำลายที่อยู่อาศัยของสัตว์ ไม่จับสัตว์ในฤดูวางไข่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนจากสไลด์เทพประกอบการสอน มีดังนี้

(ทดสอบก่อนเรียน)

ทบทวน

ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักวิธีเรียนจากสไลด์เทพ

ขั้นสอน

ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาใน สไลด์เทพประกอบการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง

คน สัตว์ พืช

ขั้นประเมินผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปเนื้อหา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา สังเกตและพิจารณาการตอบคำถามต่าง ๆ ของนักเรียน

วิเคราะห์วัตถุประสงค์
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกลักษณะของ คน สัตว์ พืช ได้ถูกต้อง

นิยาม คน สัตว์ พืช เป็นสิ่งมีชีวิต

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

1. ต่อไปนี้ อะไรเป็นสิ่งมีชีวิต

ก. คน

ข. สัตว์

ค. ถูกทุกข้อ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกอาหารของคนได้

นิยาม คนต้องรับประทานอาหารเพื่อให้มีชีวิตดำรงอยู่ได้

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

2. อะไรเป็นอาหารของคน

ก. ผลไม้

ข. ผัก

ค. ถูกทุกข้อ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกอาหารของสัตว์ ได้ถูกต้อง

มโนภาพ อาหารของสัตว์มีทั้งสัตว์และพืช

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

3. สัตว์อะไรกินเนื้อเป็นอาหาร

ก. วัว

ข. ม้า

ค. สิงโต

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของพืชได้

มโนภาพ พืชมีประโยชน์ต่อคนและสัตว์

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

4. ดอกไม้ในส่วนสาธารณะมีไว้เพื่ออะไร

ก. ให้คนชม เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ

ข. มีไว้ขายแก่ผู้ต้องการ

ค. แจกให้คนทั่วไป

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์จากพืชได้

มโนภาพ พืชมีประโยชน์ เช่น ใช้เป็นอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

5. นีซอะไรที่ใช้เป็นยา

- ก. วาฬหางจระเข้
- ข. กุหลาบ
- ค. ชบา

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของสัตว์ได้

นิยาม สัตว์มีประโยชน์ เช่น ใช้เป็นอาหาร ใช้เป็นพาหนะในการเดินทาง

ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

6. สัตว์อะไรที่ใช้เป็นพาหนะ

- ก. ม้า
- ข. สิงโต
- ค. เสือ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของ คน สัตว์ พืชได้

นิยาม คน สัตว์ พืช ต่างก็พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

7. ข้อใดหมายถึง ห่วงโซ่อาหาร

- ก. การกินกันเป็นทอด ๆ
- ข. เลี้ยงไก่เป็นอาหาร
- ค. เอมะกรูดมาทำยา

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

เป้าหมาย คน สัตว์ พืช ต่างก็พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

8. ถ้ามนุษย์ขาดพืชและสัตว์ ในที่สุดมนุษย์จะเป็นอย่างไร

ก. เจริญเติบโตเร็วขึ้น

ข. เฉย ๆ

ค. ตาย

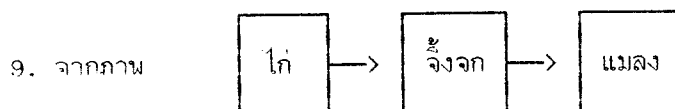
สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของสัตว์ที่มีต่อ คนและพืช

เป้าหมาย คน สัตว์ พืช สามารถเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

ระดับพฤติกรรม การวิเคราะห์



ถ้า ไม่มีจิ้งจกภายในบ้านเราจะมีสัตว์ชนิดใดมาก

ก. แมลง

ข. หนู

ค. ไก่

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของพืชได้

มโนภาพ พืชมีประโยชน์หลายอย่าง เช่น ใช้ทำอาหาร เครื่องใช้ เครื่องประดับ

ระดมพฤติกรรม ความเข้าใจ

10. สิ่งต่อไปนี้จะไรหามาจากพืช

- ก. กระดาษ
- ข. ปากกา
- ค. ชอล์ค

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของพืชที่มีต่อคนและสัตว์ ได้ถูกต้อง

มโนภาพ พืชสามารถให้ออกซิเจนต่อคนได้ในเวลากลางวัน

ระดมพฤติกรรม ความเข้าใจ

11. พืชคายก๊าซออกซิเจน ในเวลาใด

- ก. กลางวัน
- ข. กลางคืน
- ค. ถูกทั้ง ก. และ ข.

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของพืชได้

เป้าหมาย พืชมีประโยชน์โดยตรงต่อมนุษย์ คือ ใช้เป็นอาหาร

ระดับพฤติกรรม การวิเคราะห์

12. ถ้านักเรียนไม่มีมะเขือแสด นักเรียนใช้อะไรแทน

ก. ฟักทอง

ข. กระถิน

ค. มะยม

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

เป้าหมาย คน สัตว์ พืช ต่างก็พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

ระดับพฤติกรรม การวิเคราะห์

13. ระหว่าง คน สัตว์ พืช อะไรสำคัญที่สุด

ก. คน

ข. สัตว์ พืช

ค. ถูกทุกข้อ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของพืชที่มีต่อคนและสัตว์ ได้ถูกต้อง

เป้าหมาย สามารถนำมาใช้กับคนได้

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

14. พืชเป็นแหล่งอาหารของคนและสัตว์ใช่หรือไม่

- ก. ไม่ใช่ เพราะ สัตว์บางชนิดกินเนื้อ
- ข. ใช่ เพราะ พืชสร้างอาหารเองได้
- ค. ถูกทุกข้อ

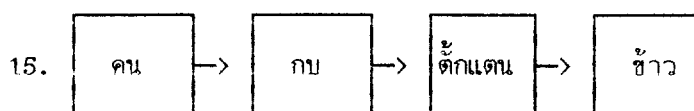
สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช ได้ถูกต้อง

มโนภาพ ลำดับสุดท้ายของห่วงโซ่อาหารของคน และสัตว์ คือ พืช

ระดับพฤติกรรม ความรู้ ความจำ



ถ้าเราจับกบกินมาก จะเกิดอะไรขึ้น

- ก. ตั๊กแตน มีจำนวนมากขึ้น
- ข. ตั๊กแตน มีจำนวนลดลง
- ค. ข้าวเพิ่มขึ้น

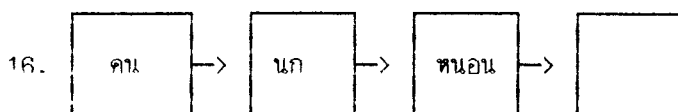
สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกการกินกันเป็นทอด ๆ ของสัตว์ได้ถูกต้อง

มโนภาพ ห่วงโซ่อาหาร หมายถึง การกินกันเป็นทอด ๆ

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ



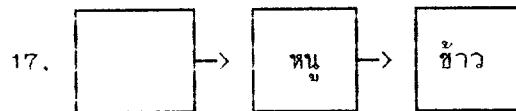
นักเรียน จะนำคำในข้อใดมาเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- ก. กบ
- ข. ผัก
- ค. ไก่

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกการกินกันเป็นทอด ๆ ของสัตว์ได้
 ภูมิภาค พวงโซ่อาหาร หมายถึง การกินกันเป็นทอด ๆ ของสัตว์
 ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ



นักเรียนจะนำคำในข้อใดมาเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- ก. ตักแตน
- ข. กระรอก
- ค. แมว

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกความหมายของการกินกันเป็นทอด ๆ ได้ถูกต้อง
 ภูมิภาค พวงโซ่อาหาร หมายถึง การกินกันเป็นทอด ๆ ของสัตว์
 ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

18. ไก่กินข้าว เหมือนกับข้อใด

- ก. หมูกินรำ

ข. แมวกินหนู

ค. คนกินปลา

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการอนุรักษ์พืชได้

มโนภาพ การอนุรักษ์พืช หมายถึง การปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชให้ดำรงชีวิตอยู่ได้

ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

19. การกระทำของบุคคลในข้อใด เป็นการอนุรักษ์พืช

ก. ดาวพระศุกร์ จับแมลงที่ไต่ตอมต้นไม้

ข. ศรราเม เต็ดดอกไม้มานำปักแจกัน

ค. สุดหล่อ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการอนุรักษ์สัตว์ได้

มโนภาพ การอนุรักษ์สัตว์ หมายถึง การปลูกพืชและการดูแลรักษาสัตว์ ให้ดำรงชีวิตอยู่ได้

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

20. นักเรียนจะช่วยกันอนุรักษ์สัตว์ป่าได้อย่างไร

ก. ไม่ซื้อสัตว์ป่ามาเลี้ยง

ข. นำสัตว์ป่าตัวเล็ก ๆ มาเลี้ยงไว้ดูเล่น

ค. จับสัตว์ป่าไปขาย

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

ตอนที่ 2 ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

เนื้อหา ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกอาหารของสัตว์ได้

มโนภาพ สัตว์บางชนิดกินเนื้อสัตว์เป็นอาหาร เรียกว่า สัตว์พวกกินเนื้อ

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

21. สัตว์ชนิดใด กินเนื้อสัตว์อื่นเป็นอาหาร

ก. ม้า

ข. เสือ

ค. ยีราฟ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่ได้จาก คน สัตว์ พืช ซึ่งกันและกันได้

มโนภาพ คน สัตว์ พืช ต่างก็พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

22. อะไรถูกกินเป็นอันดับแรก

ก. คน

ข. สัตว์

ค. พืช

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบของการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกผลเสียของการทำลายพืชได้ถูกต้อง

มโนภาพ การทำลายพืชจะทำให้เกิดผลเสีย เช่น น้ำท่วมฉับพลัน คนและสัตว์จะขาดอาหาร

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

23. ข้อใดเป็นผลเสียจากการตัดไม้ทำลายป่ามากที่สุด

ก. ขาดร่มเงา

ข. น้ำท่วม

ค. อากาศร้อน

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบของการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกผลเสียจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อพืชและสัตว์ ได้ถูกต้อง

มโนภาพ มนุษย์เป็นผู้ทำลายพืชและสัตว์ จึงทำให้เกิดผลเสีย เช่น น้ำท่วม แห้งแล้ง

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

24. ข้อใดเป็นผลเสียของการทำลายพืชมากที่สุด

ก. ดินเสื่อมสภาพ

ข. น้ำเซาะได้ง่าย

ค. ขาดแหล่งอาหาร

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบของการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกผลเสียจากการทำลายพืชและสัตว์

มโนภาพ การทำลายพืชและสัตว์ของมนุษย์มีผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

25. ปลวกไม่ทดแทนในป่าเสื่อมโทรมดี หรือไม่ เพราะอะไร

ก. ดี เพราะ เพิ่มความสวยงาม

ข. ดี เพราะ ป่าไม้ป้องกันน้ำท่วม

ค. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการไม่ทำร้ายสัตว์ได้

มโนภาพ พืชและสัตว์ มีประโยชน์ต่อมนุษย์ ฉะนั้นจึงต้องช่วยกันรักษาไว้

ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

26. ห่อใดเป็นการอนุรักษ์สัตว์ได้ดีที่สุด

ก. จับมาขังไว้ในกรงที่บ้าน

ข. จับไปขาย

ค. ปล่อยให้อยู่ตามธรรมชาติ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการอนุรักษ์สัตว์ได้

มโนภาพ สัตว์ป่าทุกชนิดสามารถทำประโยชน์ให้กับต้นไม้และมนุษย์ได้

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

27. ถ้าสัตว์ป่าถูกทำลายจะมีผลกระทบต่อต้นไม้อย่างไร

- ก. ไม่มีสิ่งใดมาช่วยแพร่พันธุ์ให้ต้นไม้
ข. ต้นไม้ขยายพันธุ์ออกไปอย่างรวดเร็ว
ค. ถูกทุกข้อ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์
วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้
มโนภาพ การดูแลรักษาต้นไม้จะทำให้ต้นไม้เจริญเติบโตและเพิ่มผลผลิตได้เป็นอย่างดี
ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

28. ข้อใดเป็นการดูแลรักษาต้นไม้

- ก. ดายหญ้า
ข. รดน้ำ พรวนดิน
ค. ถูกทุกข้อ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์
วัตถุประสงค์ สามารถบอกประโยชน์ของพืชได้
มโนภาพ พืชมีประโยชน์มากมาย เช่น ใช้เป็นยารักษาโรค อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม
ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

29. พืชชนิดใดที่เราไม่ได้ นำผลมาใช้เป็นอาหาร

- ก. มะเขือ
ข. มะม่วง
ค. มันเทศ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

ตอนที่ 3 การอนุรักษ์พืชและสัตว์

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์พืชได้

มโนภาพ พืชมีประโยชน์ต่อคนและสัตว์ ฉะนั้นจึงควรช่วยกันอนุรักษ์เอาไว้

ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

30. ใครอนุรักษ์ต้นไม้ได้ดีที่สุด

- ก. สุชาติ ตัดไม้ทำเก้าอี้
- ข. สมชาย ปลูกต้นประดู่
- ค. สากล ปลูกข้าว

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สัตว์น้ำได้

มโนภาพ การอนุรักษ์สัตว์น้ำสามารถทำได้หลายวิธี เช่น ไม่จับสัตว์ในฤดูวางไข่ ไม่จับสัตว์ตัวเล็ก
ไม่ใช้ไฟฟ้าช็อตปลา

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

31. การจับปลาในฤดูวางไข่ หมายถึง อะไร

- ก. จับปลาทุกขนาด
- ข. จับปลาตัวเมียที่จะวางไข่
- ค. จับปลาตัวเล็ก

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกชนิด สัตว์ป่าหายากที่ควรอนุรักษ์ไว้ได้ถูกต้อง

มโนภาพ สัตว์บางชนิดจำเป็นต้องอนุรักษ์ไว้เพื่อให้คงอยู่ต่อไป ถ้าไม่อนุรักษ์ไว้จะสูญพันธุ์

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

32. ข้อใดเป็นสัตว์ป่าสงวน

- ก. กระต๊อ
- ข. แรด
- ค. กวาง

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกชื่อสัตว์ป่าที่ใกล้จะสูญพันธุ์ และที่ควรอนุรักษ์ไว้ได้ถูกต้อง

มโนภาพ สัตว์ป่ามีประโยชน์ต่อพืช

ระดับพฤติกรรม ความรู้-ความจำ

33. สัตว์ชนิดใด ในประเทศไทยที่สูญพันธุ์ไปแล้ว

- ก. ช้าง
- ข. กวาง
- ค. สมัน

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกแหล่งอาศัยของสัตว์น้ำถูกต้อง

มโนภาพ สัตว์น้ำจัดขนาดใหญ่ที่อาศัยในแม่น้ำโขง ที่ควรอนุรักษ์ไว้ได้แก่ ปลาบึก

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

34. แหล่งที่อยู่อาศัยของปลาบึกได้แก่ข้อใด

ก. แม่น้ำมูล

ข. แม่น้ำโขง

ค. แม่น้ำชี

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สัตว์ป่าได้ถูกต้อง

มโนภาพ เราควรอนุรักษ์สัตว์ป่าเอาไว้ โดยการไม่จับสัตว์ปามาเลี้ยงไว้ในบ้าน

ระดับพฤติกรรม ความเข้าใจ

35. สัตว์ในข้อใดที่ไม่ควร จับมาเลี้ยงไว้ดูเล่น

ก. ชะนี

ข. ช้าง

ค. ถูกทุกข้อ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สัตว์ได้

มโนภาพ การอนุรักษ์สัตว์ หมายถึง การดูแลรักษาสัตว์ให้ดำรงชีวิตอยู่ได้

ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

36. นักเรียนควรปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สัตว์ได้อย่างไร

- ก. ไม่จับสัตว์ในฤดูวางไข่
 ข. ไม่ทิ้งเศษขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำลำคลอง
 ค. ถูกทุกข้อ

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์พืชได้ถูกต้อง

มโนภาพ พืชมีประโยชน์ต่อคนและสัตว์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นจึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้
 ระดับพฤติกรรม การนำไปใช้

37. นักเรียนจะช่วยกันอนุรักษ์ดอกไม้ในโรงเรียนได้อย่างไร

- ก. ตัดดอกไม้ไปเล่นกับเพื่อน ๆ
 ข. ปลูกเพิ่มจากเดิม
 ค. ตัดดอกไม้ไปขาย

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกการเจริญเติบโตของสัตว์ที่ออกลูกเป็นตัวได้ถูกต้อง

มโนภาพ สัตว์มีการเจริญเติบโตได้หลายวิธี เช่น สัตว์ที่ออกลูกเป็นตัว ได้แก่ สุนัข แมว
 ระดับพฤติกรรม ความรู้ ความจำ

38. สัตว์ชนิดใดออกลูกเป็นตัว

- ก. นก
 ข. ผีเสื้อ
 ค. กระต่าย

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกการเจริญเติบโตของสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ได้ถูกต้อง
มโนภาพ สัตว์มีการเจริญเติบโตได้หลายวิธี เช่น สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ ได้แก่ ไก่ เป็ด
ระดับพฤติกรรม ความรู้ความจำ

39. สัตว์ในข้อใดออกลูกเป็นไข่

- ก. สุนัข
- ข. ตกแตน
- ค. ปลาฉลาม

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เนื้อหา การอนุรักษ์พืชและสัตว์

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สัตว์ได้ถูกต้อง
มโนภาพ การอนุรักษ์สัตว์ หมายถึง การดูแลรักษาสัตว์ ให้ดำรงชีวิตอยู่ได้
ระดับพฤติกรรม การวิเคราะห์

40. ข้อใดไม่ควรกระทำ

- ก. พรวนลูกสัตว์จากแม่
- ข. เล่นกับสัตว์เลี้ยง
- ค. นำอาหารมาให้สัตว์

สัมพันธ์	ไม่สัมพันธ์	ไม่แน่ใจ

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

-
- | | |
|---------|---------|
| 1. (ค) | 21. (ข) |
| 2. (ค) | 22. (ค) |
| 3. (ค) | 23. (ข) |
| 4. (ก) | 24. (ค) |
| 5. (ก) | 25. (ข) |
| 6. (ก) | 26. (ค) |
| 7. (ก) | 27. (ค) |
| 8. (ค) | 28. (ค) |
| 9. (ก) | 29. (ค) |
| 10. (ก) | 30. (ข) |
| 11. (ก) | 31. (ข) |
| 12. (ก) | 32. (ก) |
| 13. (ค) | 33. (ค) |
| 14. (ค) | 34. (ข) |
| 15. (ก) | 35. (ค) |
| 16. (ข) | 36. (ค) |
| 17. (ค) | 37. (ข) |
| 18. (ก) | 38. (ค) |
| 19. (ค) | 39. (ข) |
| 20. (ก) | 40. (ก) |
-

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- ค่าความน่าจะเป็น (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้วจำนวน 20 ข้อ
- บทสไลด์.พ. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวิชา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อ ก ข หรือ ค
ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดลงในกระตามคำตอบ

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

1. ต่อไปนี้ อะไรเป็นสิ่งมีชีวิต
 - ก. คน, สัตว์
 - ข. สัตว์
 - ค. ถูกทุกข้อ
2. อะไรเป็นอาหารของคน
 - ก. ผลไม้
 - ข. ผัก
 - ค. ถูกทุกข้อ
3. สัตว์อะไรกินเนื้อเป็นอาหาร
 - ก. วัว
 - ข. ม้า
 - ค. สิงโต
4. ดอกไม้ในสวนสาธารณะมีไว้เพื่ออะไร
 - ก. ให้คนชม เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ
 - ข. มีไว้ขายแก่ผู้ต้องการ
 - ค. แจกให้คนทั่วไป
5. พืชอะไรที่ใช้เป็นยา
 - ก. ว่านหางจระเข้
 - ข. กุหลาบ
 - ค. ชบา
6. สัตว์อะไรที่ใช้เป็นพาหนะ
 - ก. ม้า
 - ข. สิงโต
 - ค. เสือ

7. ข้อใดหมายถึง ห่วงโซ่อาหาร

- ก. การกินกันเป็นทอด ๆ
- ข. เลี้ยงไก่เป็นอาหาร
- ค. เอามะกรูดมาทำยา

8. ถ้ามนุษย์ขาดพืชและสัตว์ ในที่สุดมนุษย์จะเป็นอย่างไร

- ก. เจริญเติบโตเร็วขึ้น
- ข. เจ็บ ๆ
- ค. ตาย

9. จากภาพ



ถ้าไม่มีจิ้งจกภายในบ้านเราจะมีสัตว์ชนิดใดมาก

- ก. แมลง
- ข. หนู
- ค. ไก่

10. สิ่งต่อไปนี้อะไรทำมาจากพืช

- ก. กระดาษ
- ข. ปากกา
- ค. สอส์ค

11. พืชคายก๊าซออกซิเจน ในเวลาใด

- ก. กลางวัน
- ข. กลางคืน
- ค. ถูกทั้ง ก. และ ข.

12. ถ้านักเรียนไม่มีมะเขือแฉะ นักเรียนใช้อะไรแทน

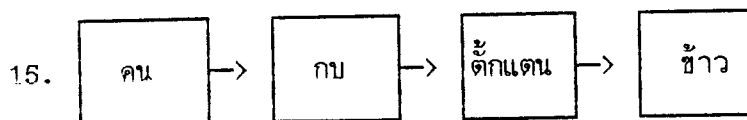
- ก. ฟักทอง
- ข. กระถิน
- ค. มะยม

13. ระหว่าง คน สัตว์ พืช อะไรสำคัญที่สุด

- ก. คน
- ข. สัตว์, พืช
- ค. ถูกทุกข้อ

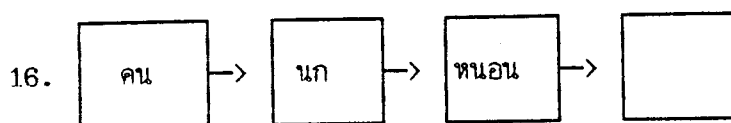
14. พืชเป็นแหล่งอาหารของคนและสัตว์ใช่หรือไม่

- ก. ไม่ใช่ เพราะ สัตว์บางชนิดกินเนื้อ
- ง. ใช่ เพราะ พืชสร้างอาหารเองได้
- ค. ถูกทุกข้อ



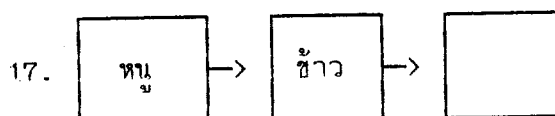
ถ้าเราจับกบกินมาก จะเกิดอะไรขึ้น

- ก. ตั๊กแตน มีจำนวนมากขึ้น
- ข. ตั๊กแตน มีจำนวนลดลง
- ค. ข้าวเพิ่มขึ้น



นักเรียน จะนำคำในข้อใดมาเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- ก. กบ
- ข. ผัก
- ค. ไก่



นักเรียนจะนำคำในข้อใดมาเติมลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- ก. ตั๊กแตน
- ข. กระจง
- ค. แมว

18. ไก่กินข้าว เหมือนกับข้อใด

- ก. หมูกินรำ
- ข. แมวกินหนู
- ค. คนกินปลา

19. การกระทำของบุคคลในข้อใด เป็นการอนุรักษ์พืช

- ก. ดาวพระศุกร์ จับแมลงที่ไต่ตอมต้นไม้
- ข. ศรธรรม เติบโตดอกไม้มาปักแจกัน
- ค. สุตหล่อ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

20. นักเรียนจะช่วยกันอนุรักษ์สัตว์ป่าได้อย่างไร

- ก. ไม่ซื้อสัตว์ป่ามาเลี้ยง
- ข. นำสัตว์ป่าตัวเล็ก ๆ มาเลี้ยงไว้ดูเล่น
- ค. จับสัตว์ป่าไปขาย

ตอนที่ 2 ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

21. สัตว์ชนิดใด กินเนื้อสัตว์อื่นเป็นอาหาร

- ก. ม้า
- ข. เสือ
- ค. ยีราฟ

22. อะไรถูกกินเป็นอันดับแรก

- ก. คน
- ข. สัตว์
- ค. พืช

23. ข้อใดเป็นผลเสียจากการตัดไม้ทำลายป่ามากที่สุด

- ก. ขาดร่มเงา
- ข. น้ำท่วม
- ค. อากาศร้อน

24. ข้อใดเป็นผลเสียของการทำลายพืชมากที่สุด

- ก. ดินเสื่อมสภาพ
- ข. น้ำเซาะได้ง่าย
- ค. ขาดแหล่งอาหาร

25. ปลุกไม้ทดแทนในป่าเสื่อมโทรมดี หรือไม่ เพราะอะไร

- ก. ดี เพราะ เพิ่มความสวยงาม
- ข. ดี เพราะ ป่าไม้ป้องกันน้ำท่วม
- ค. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.

26. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์สัตว์ได้ดีที่สุด

- ก. จับมาขังไว้ในกรงที่บ้าน
- ข. จับไปขาย
- ค. ปล่อยให้อยู่ตามธรรมชาติ

27. ถ้าสัตว์ป่าถูกทำลายจะมีผลกระทบต่อต้นไม้อย่างไร

- ก. ไม่มีสิ่งใดมาช่วยแพร่พันธุ์ให้ต้นไม้
- ข. ต้นไม้ขยายพันธุ์ออกไปอย่างรวดเร็ว
- ค. ถูกทุกข้อ

28. ข้อใดเป็นการดูแลรักษาต้นไม้

- ก. คายหญ้า
- ข. รดน้ำ พรวนดิน
- ค. ถูกทุกข้อ

29. พืชชนิดใดที่เราไม่ได้ นำผลมาใช้เป็นอาหาร

- ก. มะเขือ
- ข. มะม่วง
- ค. มันเทศ

ตอนที่ 3 การอนุรักษ์พืชและสัตว์

30. ใครอนุรักษ์ต้นไม้ได้ดีที่สุด

- ก. สุชาติ ตัดไม้ทำเก้าอี้
- ข. สมชาย ปลูกต้นไม้ประจำตัว
- ค. สากล ปลูกข้าว

31. การจับปลาในฤดูวางไข่ หมายถึง อะไร

- ก. จับปลาทุกขนาด
- ข. จับปลาตัวเมียที่จะวางไข่
- ค. จับปลาตัวเล็ก

32. ข้อใดเป็นสัตว์ป่าสงวน

- ก. กระต๊อ
- ข. แรด
- ค. กวาง

33. สัตว์ชนิดใด ในประเทศไทยที่สูญพันธุ์ไปแล้ว

- ก. ช้าง
- ข. กวาง
- ค. สมัน

34. แหล่งที่อยู่อาศัยของปลาบึกได้แก่ข้อใด
- แม่น้ำมูล
 - แม่น้ำโขง
 - แม่น้ำชี
35. สัตว์ในข้อใดที่ไม่ควร จับมาเลี้ยงไว้ดูเล่น
- ชะนี
 - ช้าง
 - ถูกทุกข้อ
36. นักเรียนควรปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สัตว์ได้อย่างไร
- ไม่จับสัตว์ในอุทยานแห่งชาติ
 - ไม่ทิ้งเศษขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำลำคลอง
 - ถูกทุกข้อ
37. นักเรียนจะช่วยกันอนุรักษ์ดอกไม้ในโรงเรียนได้อย่างไร
- ตัดดอกไม้ไปเล่นกับเพื่อน ๆ
 - ปลูกเพิ่มจากเดิม
 - ตัดดอกไม้ไปขาย
38. สัตว์ชนิดใดออกลูกเป็นตัว
- นก
 - ผีเสื้อ
 - กระต่าย
39. สัตว์ในข้อใดออกลูกเป็นไข่
- สุนัข
 - ต๊กแตน
 - ปลาวาฬ
40. ข้อใดไม่ควรกระทำ
- พรวนลูกสัตว์จากแม่
 - เล่นกับสัตว์เลี้ยง
 - นำอาหารมาให้สัตว์

เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

- | | |
|---------|---------|
| 1. (ค) | 21. (ข) |
| 2. (ค) | 22. (ค) |
| 3. (ค) | 23. (ข) |
| 4. (ก) | 24. (ค) |
| 5. (ก) | 25. (ข) |
| 6. (ก) | 26. (ค) |
| 7. (ก) | 27. (ค) |
| 8. (ค) | 28. (ค) |
| 9. (ก) | 29. (ค) |
| 10. (ก) | 30. (ข) |
| 11. (ก) | 31. (ข) |
| 12. (ก) | 32. (ก) |
| 13. (ค) | 33. (ค) |
| 14. (ค) | 34. (ข) |
| 15. (ก) | 35. (ค) |
| 16. (ข) | 36. (ค) |
| 17. (ค) | 37. (ข) |
| 18. (ก) | 38. (ค) |
| 19. (ค) | 39. (ข) |
| 20. (ก) | 40. (ก) |

แบบทดสอบวิชา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อ ก ข หรือ ค
ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

1. ต่อไปนี้อะไรเป็นสิ่งมีชีวิต
 - ก. คน
 - ข. สัตว์
 - ค. ถูกทุกข้อ
2. สัตว์อะไรกินเนื้อเป็นอาหาร
 - ก. วัว
 - ข. สิงโต
 - ค. ม้า
3. ดอกไม้ในสวนสาธารณะมีไว้เพื่ออะไร
 - ก. ให้คนชม เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ
 - ข. มีไว้ขายแก่ผู้ต้องการ
 - ค. แจกให้คนทั่วไป
4. พืชอะไรที่ใช้เป็นยา
 - ก. ว่านหางจระเข้
 - ข. กุหลาบ
 - ค. ชบา
5. สัตว์อะไรที่ใช้เป็นพาหนะ
 - ก. เสือ
 - ข. สิงโต
 - ค. ม้า
6. ข้อใดหมายถึง ห่วงโซ่อาหาร
 - ก. การกินกันเป็นทอด ๆ
 - ข. เลี้ยงไก่เป็นอาหาร
 - ค. เอมะกรุดมาทำยา

7. สิ่งต่อไปนี้จะไร้ทำมาจากพืช

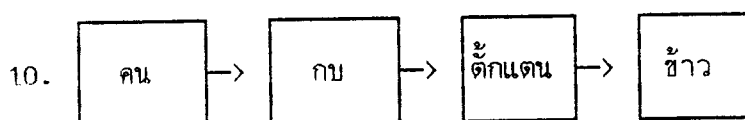
- ก. ชอล์ค
- ข. ปากกา
- ค. กระดาษ

8. ถ้านักเรียนไม่มีมะเขือแกงเผ็ด นักเรียนใช้อะไรแทน

- ก. ฟักทอง
- ข. กระถิน
- ค. มะยม

9. ระหว่าง คน สัตว์ พืช อะไรสำคัญที่สุด

- ก. คน
- ข. สัตว์, พืช
- ค. ถูกทุกข้อ



ถ้าเราจับกบกินมาก จะเกิดอะไรขึ้น

- ก. ตั๊กแตน มีจำนวนมากขึ้น
- ข. ตั๊กแตน มีจำนวนลดลง
- ค. ข้าวเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

11. สัตว์ชนิดใด กินเนื้อสัตว์อื่นเป็นอาหาร

- ก. ม้า
- ข. เสือ
- ค. ยีราฟ

12. อะไรถูกกินเป็นอันดับแรก

- ก. คน
- ข. สัตว์
- ค. พืช

13. ข้อใดเป็นผลเสียจากการตัดไม้ทำลายป่ามากที่สุด

- ก. ขาดร่มเงา
- ข. น้ำท่วม
- ค. อากาศร้อน

14. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์สัตว์ได้ดีที่สุด
- ก. จับมาขังไว้ในกรงที่บ้าน
 - ข. จับไปขาย
 - ค. ปลปล่อยให้อยู่ตามธรรมชาติ

15. ข้อใดเป็นการดูแลรักษาต้นไม้
- ก. ตายหญ้า
 - ข. รดน้ำ พรวนดิน
 - ค. ถูกทุกข้อ

ตอนที่ 3 การอนุรักษ์พืชและสัตว์

16. ใครอนุรักษ์ต้นไม้ได้ดีที่สุด
- ก. สุชาติ ตัดไม้ทำเก้าอี้
 - ข. สมชาย ปลูกต้นประดู่
 - ค. สากล ปลูกข้าว
17. สัตว์ชนิดใด ในประเทศไทยที่สูญพันธุ์ไปแล้ว
- ก. ช้าง
 - ข. กวาง
 - ค. สมัน
18. นักเรียนควรปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สัตว์ได้อย่างไร
- ก. ไม่จับสัตว์ในอุทยานฯ
 - ข. ไม่ทิ้งเศษขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำลำคลอง
 - ค. ถูกทุกข้อ
19. นักเรียนจะช่วยกันอนุรักษ์ดอกไม้ในโรงเรียนได้อย่างไร
- ก. ตัดดอกไม้ไปเล่นกับเพื่อน ๆ
 - ข. ปลูกเพิ่มจากเดิม
 - ค. ตัดดอกไม้ไปขาย
20. สัตว์ชนิดใดออกลูกเป็นตัว
- ก. กระต่าย
 - ข. ผีเสื้อ
 - ค. นก

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

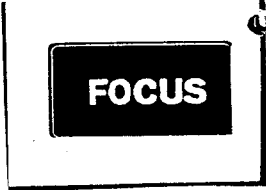
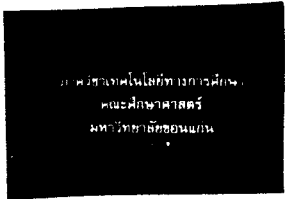
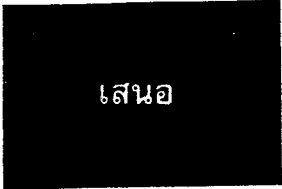
1. (ค)
2. (ข)
3. (ก)
4. (ก)
5. (ค)
6. (ก)
7. (ค)
8. (ก)
9. (ก)
10. (ก)
11. (ข)
12. (ค)
13. (ข)
14. (ค)
15. (ค)
16. (ข)
17. (ค)
18. (ค)
19. (ข)
20. (ก)

ตารางที่ 8 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบ

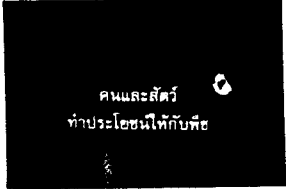
ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.45	0.35
2	0.73	0.34
3	0.55	0.37
4	0.56	0.29
5	0.60	0.35
6	0.34	0.31
7	0.66	0.47
8	0.69	0.39
9	0.64	0.33
10	0.52	0.39
11	0.82	0.32
12	0.59	0.45
13	0.69	0.32
14	0.82	0.39
15	0.57	0.49
16	0.69	0.40
17	0.72	0.49
18	0.63	0.39
19	0.77	0.45
20	0.65	0.38

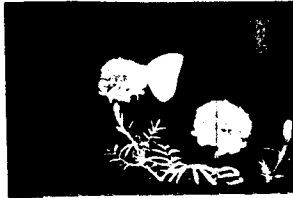
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) เท่ากับ 0.72

สไลด์ประกอบเสียง
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช

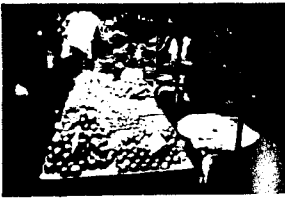
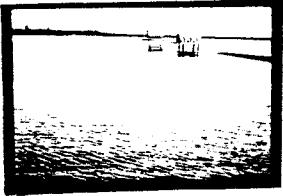
ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1		ดนตรี
2		ดนตรี
3		ดนตรี
4		ดนตรี
5		ดนตรี
6		ตอนที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ พืช

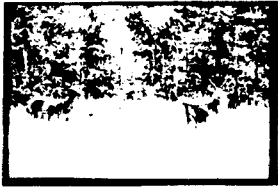
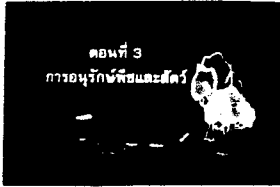
ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
7		คน สัตว์ พืช เป็นสิ่งที่มีชีวิตที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน คนเป็นฝ่ายที่ได้รับประโยชน์มากที่สุด
8		ความสัมพันธ์ระหว่าง คน และ พืช มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และเป็นบ่อเกิดแห่งปัจจัยสี่ คือ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค
9		อาหาร คนกินพืชและสัตว์เป็นอาหารเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง
10		ที่อยู่อาศัย บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของคนโดยคนนำไม้มาสร้างบ้าน และนำไม้มาทำเป็นเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้
11		เครื่องนุ่งห่ม คนเป็นฝ่ายได้รับประโยชน์จากพืชและสัตว์ โดยคนสามารถนำมาทำเป็นเครื่องนุ่งห่มได้
12		ยารักษาโรค ยาที่ใช้รักษาโรค คนสามารถนำเอาพืชและสัตว์มาทำเป็นยารักษาโรคได้

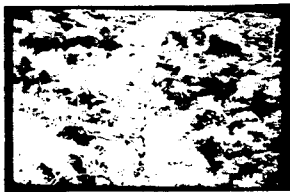
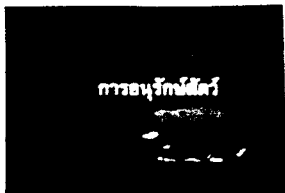
ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
13		คนและสัตว์ทำประโยชน์ให้กับพืช
14		คนทำประโยชน์ให้กับพืช
15		การดูแลต้นไม้ โดยการรดน้ำต้นไม้ จะทำให้ต้นไม้เจริญเติบโต
16		การพรวนดินต้นไม้ เป็นการกำจัดวัชพืช ที่จะมาแย่งอาหารจากพืช
17		การปักชำกิ่งไม้ หรือการเพาะเมล็ด เป็นการขยายพันธุ์พืช เพื่อให้พืชมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
18		สัตว์ทำประโยชน์ให้กับพืช

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
19		ผีเสื้อจะช่วยผสมเกสรให้กับดอกไม้ ทำให้ดอกไม้มีสีสันต่าง ๆ สวยงาม
20		ทำให้ผู้ที่ได้เห็นดอกไม้มีความเพลิดเพลินกับดอกไม้ที่มีสีสันสวยงาม
21		ไล่เดือน ที่บออาจจะดูน่าเกลียดแต่้องๆรู้ไหมว่า ถ้าไม่มีพวกมันเราจะไม่สามารถปลูกอะไรได้เพราะเวลาที่พวกมันหากิน มันจะซอนไชไปตามดิน ทำให้ดินร่วนซุย
22		คน ยังได้รับประโยชน์จากมูลสัตว์ด้วย เมื่อนำมาใส่ต้นไม้จะทำให้ต้นไม้เจริญเติบโตสวยงาม
23		ดนตรี
24		นอกจากนี้ นกจะกินหนอนที่มากาะตามดอกไม้ และต้นไม้ ซึ่งเป็นการกำจัดศัตรูให้กับพืช และยังกินหนอนเป็นอาหารด้วย

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
25		ห้องใช้อาหาร
26		ห้องใช้อาหาร หมายถึง การกินกันเป็นทอด ๆ เช่น ผักเป็นอาหารของหนอน หนอนเป็นอาหารของไก่ ไก่เป็นอาหารของคน
27		สัตว์ก็เหมือนกับคน คือ มีสัตว์ที่กินเนื้อเป็นอาหาร และมีสัตว์ที่กินพืชเป็นอาหาร
28		เสือ เป็นสัตว์ที่กินเนื้อเป็นอาหาร
29		วัว เป็นสัตว์ที่กินพืชเป็นอาหาร
30		ตอนที่ 2 ผลกระทบจากการกระทำของคนที่มีต่อพืชและสัตว์

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
31		พืชสามารถปรุงอาหารได้จากแสงแดด ส่วนคนและสัตว์ไม่สามารถทำได้ คนและสัตว์จึงต้องกินพืชเป็นอาหาร
32		ในอาหารหลาย ๆ ชนิดที่เรารับประทาน บางครั้ง เราจะรับประทานอาหารที่เป็นพืช ผัก
33		ผลไม้บางชนิด คนนำมารับประทาน และสัตว์ก็สามารถกินได้เช่นเดียวกับคน
34		สัตว์ทุกชนิดไม่ว่าจะตัวใหญ่หรือตัวเล็ก ย่อมรักชีวิตของตัวเองมันเองทุกตัว
35		ถ้าคนตัดไม้ทำลายป่า สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในป่า ก็จะได้รับความสะดวกร้อน
36		ป่าไม้เมื่อถูกคนตัดไปใช้ทำประโยชน์ เมื่อฝนตกลงมา จะทำให้เกิดน้ำท่วมที่อยู่อาศัย

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
37		เมื่อถึงฤดูร้อน ก็จะทำให้เกิดความแห้งแล้ง ไม่มีน้ำที่จะใช้ในการอุปโภค บริโภค และใช้ในการเกษตร
38		ในที่สุดสัตว์ป่าและสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ ก็จะตาย
39		คนก็จะได้รับผลเสียจากการที่ไม่มีอาหาร จากพืช และสัตว์ ในที่สุดคนก็จะตายเช่นกัน
40		ฉะนั้นเราจึงไม่ควรตัดต้นไม้ จงช่วยกันรักษาป่าไม้ไว้ เพื่อให้เป็นที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตทุกชนิดต่อไป
41		ตอนที่ 3 การอนุรักษ์พืชและสัตว์
42		การอนุรักษ์พืช

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
43		การอนุรักษ์พืช หมายถึง การปลูกพืชและการดูแลรักษาพืชให้เจริญเติบโต
44		ป่าไม้ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ และพืช เช่น ช้าง เลือ่ นก ต่างก็อาศัยอยู่ในป่า
45		ป่า เป็นแหล่งกำเนิดน้ำลำธาร
46		ป่าไม้ทำให้อากาศบริสุทธิ์ ทำให้ไม่เกิดน้ำท่วม เพราะรากของต้นไม้จะช่วยดูดซับน้ำ
47		ถ้าเราไม่ช่วยกันรักษาป่าไม้ ในอนาคตเมืองไทยอาจกลายเป็นทะเลทรายได้
48		การอนุรักษ์สัตว์

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
49		การอนุรักษ์สัตว์ หมายถึง การดูแลรักษา สัตว์ ให้มีชีวิตดำรงอยู่ได้
50		การอนุรักษ์สัตว์ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น ปลูกดอกไม้ หรือ ทากระถางดอกไม้มาตกแต่ง บริเวณบ้าน เพื่อให้สัตว์มาอาศัยอยู่
51		ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ ลำคลอง เพราะ จะทำให้น้ำเน่า เมื่อน้ำเน่าสัตว์น้ำและพืช ที่อาศัยอยู่ก็จะตาย
52		ไม่จับสัตว์น้ำผิดวิธี เช่น ใช้แหที่มีตาถี่จับปลา เพราะจะทำให้ปลาตัวเล็ก ติดแหขึ้นมาด้วย
53		ซึ่งอาจจะทำให้ปลาเหล่านั้นสูญพันธุ์ไปได้
54		ถ้า เราต้องการที่จะเลี้ยงปลา ควรดูแล เอาใจใส่ โดยการให้อาหารปลา

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
55		ไม่ซื้อสัตว์ป่ามาเลี้ยง เพราะว่า ผู้ที่ล่าสัตว์จะต้องฆ่าแม่ก่อน จึงจะจับลูกของมันมาได้
56		การอนุรักษ์พืชและสัตว์ จะทำให้สิ่งมีชีวิตทุกชนิดดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุข และทำให้เกิดความสมดุลของห่วงโซ่อาหาร
57		ดนตรี
58		ดนตรี
59		ดนตรี

แบบประเมินสไลด์ประกอบการสอน

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช

จำนวน 59 กรอบ

เวลา 15 นาที

ผู้สร้าง นางสาวมานิดา แก้วก่า

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความเหมาะสมและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายละเอียด	เหมาะสม				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
ก. สไลด์สไลด์ไทย 1. ภาพเหมาะสมถูกต้อง 2. ภาพสื่อเหมาะสมคมชัดเจนนดี 3. รายละเอียดของภาพดี 4. ภาพและเนื้อหาสัมพันธ์กัน 5. ลำดับภาพตามขั้นตอน 6. องค์ประกอบภาพ 7. คำบรรยายชัดเจน 8. ความเหมาะสมในการใช้คำบรรยาย 9. ช่วงเวลาเสนอภาพแต่ละภาพ 10. ระยะการใช้เวลาฉายเหมาะสม 11. จำนวนภาพเหมาะสม 12. อุปกรณ์เครื่องฉายสำหรับสื่อ					
รวม					

รายละเอียด	เหมาะสม				
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
ข. เนื้อหา 1. เนื้อหาเข้าใจง่าย 2. เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์ 3. บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป เหมาะสม 4. เนื้อหาเรียงลำดับตามขั้นตอน 5. เนื้อหาสัมพันธ์กับภาพและเสียง 6. เนื้อหาต่อเนื่อง ได้รับความชัดเจน 7. เนื้อหาน่าศึกษาติดตาม 8. การใช้ภาษาของเนื้อหาเหมาะสม 9. เนื้อหาเป็นไปตามหลักวิชาการ 10. เนื้อหาศึกษาจากสไลด์เทปแล้วสามารถนำไปใช้ได้จริงตามเนื้อหาได้					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ค.

หนังสือราชการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

บัณฑิตศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 2557

ที่ ทม 0510/๗๖๖๖

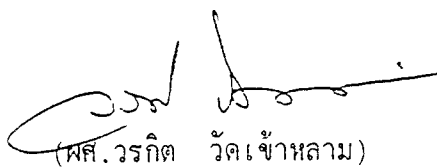
วันที่ 13 มิถุนายน 2538

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นางสาวมานิดา แก้วท่า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การสร้างสไลด์เทปประกอบการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเสาเล้า ตำบลโพธิ์สวรรค์ อำเภอโพธิ์สวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม และจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2538 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2538 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวมานิดา แก้วท่า ดำเนินการเก็บข้อมูล ตามประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(ผศ.วรกิต วัชเจ้าหลาม)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ

ay -
13 ๖๕ 38

ที่ ทม 0510/๑ ๕104



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕๕ มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

ด้วย นางสาวมานิดา แก้วก่า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังดำเนินการ จัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การสร้าง-สไลด์เทปประกอบการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างงานการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเสาแก้ว ตำบลโพนสวรรค์ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม และจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2538 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2538 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวมานิดา แก้วก่า ดำเนินการเก็บข้อมูล ตามประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๐ -

(นายนิพนธ์ จันทรโพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ท.ทม 0510/ ๐๐๕๖๗

มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘

เรื่อง ขออัญมณแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

ด้วย นางสาวมนัสฉัตร แก้ววงศ์ รหัสประจำตัว 338568-6 นักศึกษาปริญญาโท สาขา
ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง การสร้างสไลด์
เพื่อประกอบการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง คน สัตว์ พืช สหรัย
กับ สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยการใช้ ๒ ซึ่งการศึกษาดังนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา
เอกสารที่เกี่ยวข้องก่อนได้ จึงขอเรียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอเรียนขอทราบถึง
1. นางสาวมนัสฉัตร แก้ววงศ์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๗
2. นางสาวรุณี ทองแสง อาจารย์ ๒ ระดับ ๖
3. นางสาวอัมพร ศรีนวลนิยา อาจารย์ ๒ ระดับ ๖

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อตรวจสอบเนื้อหาของเอกสารเรื่องมีในสารนิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าท่านจะได้รับคำแนะนำที่ดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

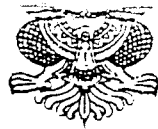
ขอแสดงความนับถือ

ลงนามแล้ว

(นายสมพงษ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ. ๑๔๑๑/ ๒๕๓๔



สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
ถนนสุนทรวิจิตร ๔๐๐๐๐

๒๗ มีนาคม ๒๕๓๔

บันทึกวิทยาลัย
เลขรับ ๒๕๘๑
วันที่ ๓ มี.ย. ๒๕๓๘
เวลา ๑๑.๓๐

เรื่อง อนุญาตให้แต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะคณบดีมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อ้างถึง หนังสือคณบดีมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ ทม. ๐๕๑๐/๓๐๕๖๓

ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔

ตามที่คณบดีมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขออนุญาตแต่งตั้ง นายจรูญ วงศ์ศรีเมือง
ศึกษานิเทศก์ ๖ และนางสาวพรพิมล หักะวรมบุตร ศึกษาธิการ ๕ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
และพิจารณาเนื้อหาของเรื่องมีอรรถาธิบายก่อนนำไปใช้ในการทำสารนิพนธ์ ของนางสาวมานิตา แก้วคำ
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น นั้น

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นพิจารณาแล้ว อนุญาตให้ข้าราชการดังกล่าว
เป็นผู้เชี่ยวชาญได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน คณบดี
เพื่อโปรดทราบ
และลงนามในหนังสือ
ตามคำสั่งฯ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเศษ หิมพิชัย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ฝ่ายพัฒนาบุคคล

โทร. ๒๓.๔๕๐

ดำเนินการตามแผน

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย
ที่ ทม. ๐๕๑๐/๑๔๑๑ วันที่ ๓ เดือน มี.ย. พ.ศ. ๒๕๓๘

3 เม ๖8

เรียน ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย จักขอขอบคุณ

๒๗ ๕