

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

LESSON FOURTEEN	เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว
แผนการสอนที่ 14	เวลา 3 คาบ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความคิดรวบยอด การเขียนกรอกแบบฟอร์ม และเขียนเล่าประวัติส่วนตัวต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแบบฟอร์มและข้อมูลที่ใช้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หลังจากจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวได้
2. เขียนเล่าประวัติส่วนตัวจากหัวข้อสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

ของคะแนนเต็ม

เนื้อหา

1. Vocabulary

- occupation, government official, businessman, business woman
- Nationality, Thai, American, Chinese, Japanese

2. Structure

Subject + verb + (object)(complement)

Ex. My father's name is Anan. He is a business man.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

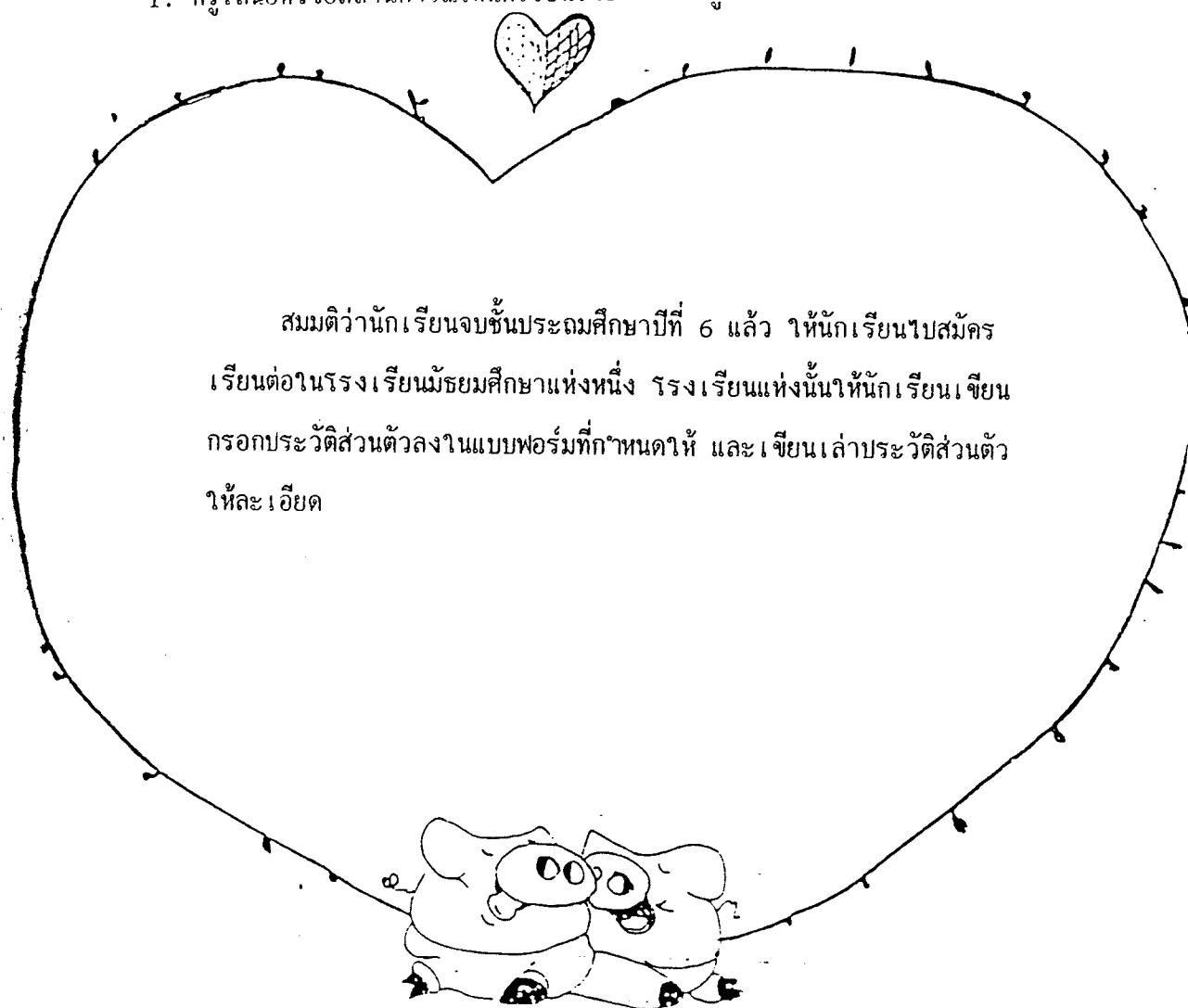
ขั้นนำ

1. นักเรียนเล่นเกม "What Is He?" เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ (ดูวิธีเล่นเกมในเอกสารประกอบที่ 1)

ชั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

1. ครูเสนอหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนเขียน โดยครูดัดหัวข้อสถานการณ์บนกระดานดำดังนี้



จากนั้นนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายว่า หัวข้อสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนจะต้องกรอกข้อมูลและเขียนเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของนักเรียน เช่น ชื่อ เพศ ศาสนา อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง ที่อยู่ ฯลฯ เมื่อนักเรียนเข้าใจหัวข้อสถานการณ์แล้ว ครูจึงแจ้งวัตถุประสงค์ของการเขียนว่า นักเรียนจะต้องเขียนกรอกข้อมูลและเขียนเล่าประวัติส่วนตัวของนักเรียนเพื่อสมัครเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนแห่งหนึ่ง และเมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนซึ่งกันและกัน

2. นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูล โดยคิดหาคำศัพท์ที่จะใช้ในการเขียน และเรียบเรียงข้อมูลเพื่อจัดเป็นแผนการเขียนลงในแบบฝึกการเขียน (เอกสารประกอบที่ 2) ในกิจกรรมนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่รียนนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

3. นักเรียนแต่ละคนใช้ข้อมูลที่ได้เรียบเรียงไว้ในข้อ (2) เขียนร่างงานเขียนลงในแบบฝึกการเขียน โดยเขียนข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนสามารถเพิ่มหรือลดข้อมูลจากที่เตรียมไว้ข้อ (2) เพื่อให้งานเขียนการกรอกแบบฟอร์มสมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนใช้ข้อมูลจากการกรอกแบบฟอร์มเขียนข้อความเล่าประวัติส่วนตัว

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

4. นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนร่างงานเขียนของตนกับเพื่อน โดยให้แต่ละคนอ่านร่างงานเขียน และวิจารณ์องค์ประกอบการเขียนและการสื่อความหมายเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับปรุง แก้ไขงานส่วนใดบ้าง บันทึกรายละเอียดส่วนดีและส่วนที่ต้องปรับปรุง แก้ไขลงในกิจกรรม...อ่านและวิจารณ์ แล้วส่งงานเขียนกลับคืนให้เจ้าของตรวจทานอีกครั้ง

5. นักเรียนแต่ละคนปรับปรุง แก้ไขงานเขียนตามที่เพื่อนผู้อ่านได้วิจารณ์ และที่ตรวจทานพบด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนช่วยเหลือแนะนำ และนักเรียนเขียนคัดลอกงานเขียนเดิมอีกครั้ง ลงในกิจกรรมเขียนร่างสุดท้าย โดยคำนึงถึงลายมือและความมีระเบียบในการเขียนด้วยต่าง ๆ ทางภาษาและให้นักเรียนเขียนอีกครั้ง

9. นักเรียนแต่ละคนส่งผลงานเขียนที่เป็นร่างสุดท้าย (Final Draft) ให้ครูผู้สอนประเมินโดยการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

สื่อการเรียนการสอน

1. เกม "What Is he?"
2. บัตรหัวข้อสถานการณ์
3. แบบฝึกการเขียน

การประเมินผล

1. ตรวจสอบให้คะแนนผลงานเขียนของนักเรียน
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. เกม "What Is He?"
2. แบบฝึกการเขียน

เอกสารประกอบที่ 1
 เกม "What Is He?"
 (ปริศนายอาชีพ)

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

อุปกรณ์

1. แบบฝึกกิจกรรมชุด A และ B ซึ่งเป็นชื่อคนและอาชีพเท่ากับจำนวนนักเรียน
2. บัตรประโยคคำถาม

A :

What work does ชื่อ do ?

B :

Is he/she a อาชีพ .

วิธีเล่น

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงอาชีพต่าง ๆ
2. ให้นักเรียนจับคู่โดยคนหนึ่งเป็น A อีกคนเป็น B
3. ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมชุด A ให้นักเรียนที่เป็น A และแจกแบบฝึกชุด B ให้นักเรียนที่เป็น B โดยนักเรียนจะต้องไม่ให้ฝ่ายเห็นรายละเอียดในชุดฝึกกิจกรรมของตนเอง
4. นักเรียนที่มีภาพดอกจันทน์ในแต่ละข้อจะเป็นผู้เริ่มเล่นก่อน โดยเป็นฝ่ายถามและอีกฝ่ายตอบ ดังนี้

* A : What work does Malee do?

B : Is she a nurse?

A : No.

B : Is she a teacher ?

A : Yes.

ถ้าทายไม่ถูกให้มีสิทธิ์ทายอีก 2 ครั้ง ถ้าทายถูกให้เขียนชื่ออาชีพในแบบฝึกของตนเองในแนวตั้ง ดังนี้

t
e
a
c
h
e
r

ถ้าทายผิดให้เว้นว่างเอาไว้ แล้วทายช่องอื่นต่อไปจนครบเสร็จแล้วให้ตรวจดูว่าใครทาย
ถูกมากที่สุด ให้อ่านชื่ออาชีพที่ทายถูกแล้วนับคะแนน

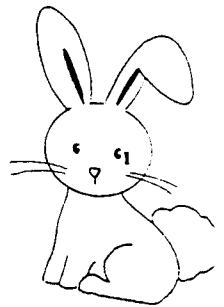
1



Name.....No.....

ชุด A

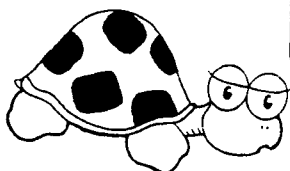
1. Malee *		3. Dang *
4.	Thong *	6.
7. Wana *	8.	9. Sak *
10.	11. Sunee *	12.



Name.....No.....

ชุด B

1.	2. Somsak *	3.
4. Pittaya *	5.	6. Lop *
7.	8. Wilai *	9.
10. Phong *	11.	12. Suwit *



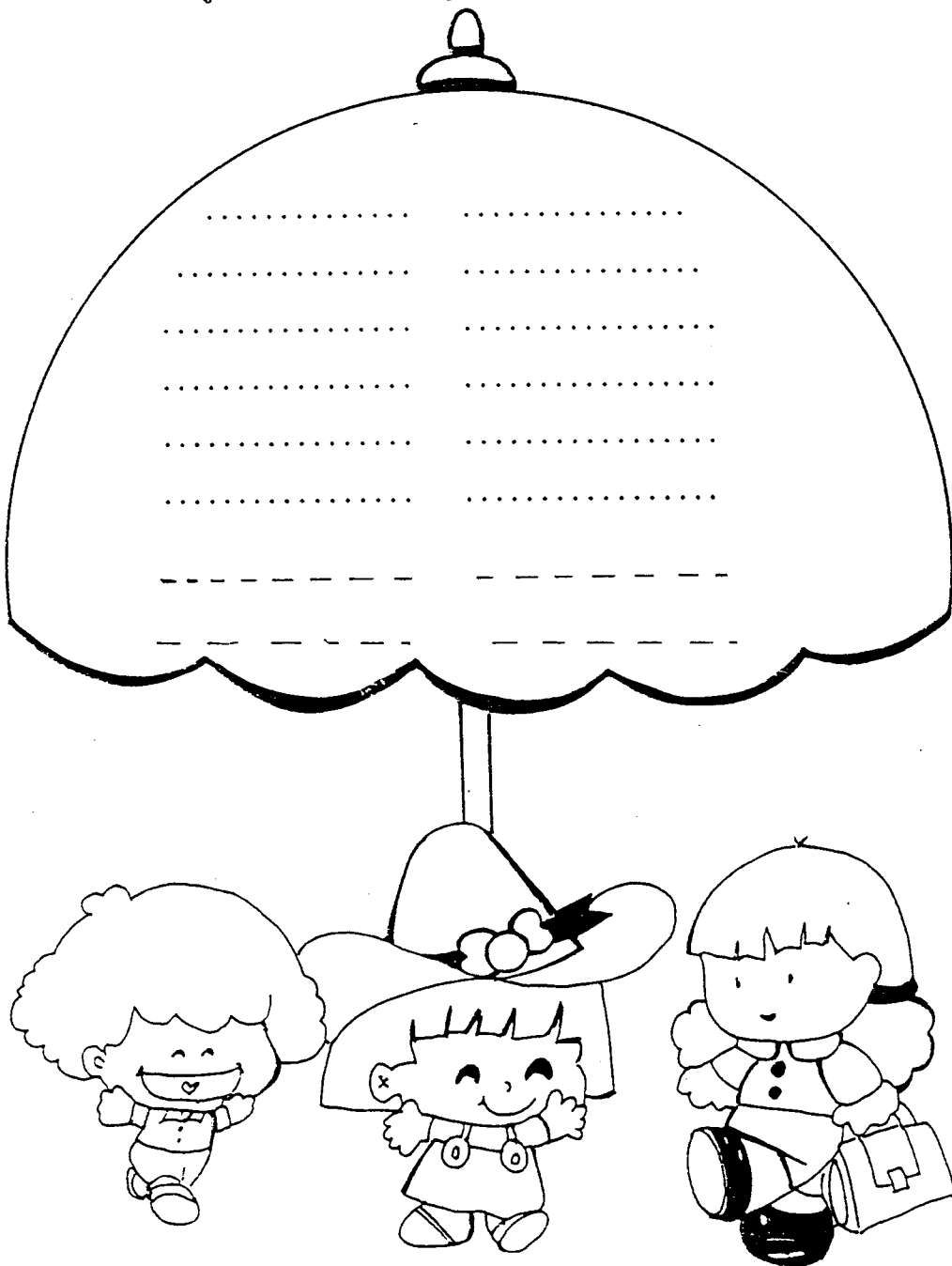
เอกสารประกอบที่ 2

แบบฝึกการเขียน

Name.....No.....Date.....

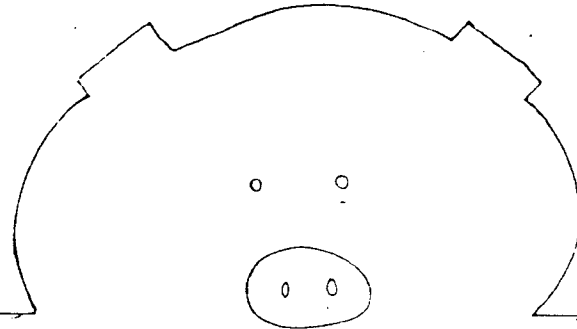
คำชี้แจง สมมติว่านักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ให้นักเรียนไปสมัครเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง โรงเรียนแห่งนั้นให้นักเรียนเขียนกรอกประวัติส่วนตัวลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และเขียนเล่าประวัติส่วนตัวให้ละเอียด

กิจกรรม...รวบรวมข้อมูล และเรียบเรียงข้อมูล



Name.....No.....Date.....

กิจกรรม .. ว่างงานเขียน



PERSONAL INFORMATION

Last name

First name

Sex _____

Religion _____

Age _____ Weight _____ kilos Height _____ cms.

Address

Primary School

Grade

Father's name

Occupation

Mother's name

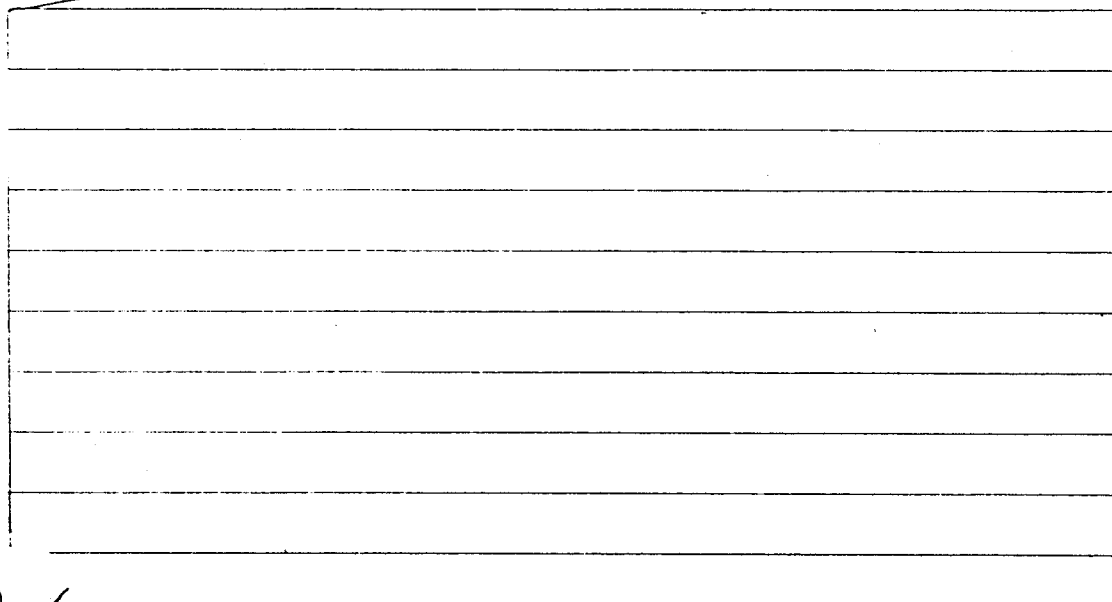
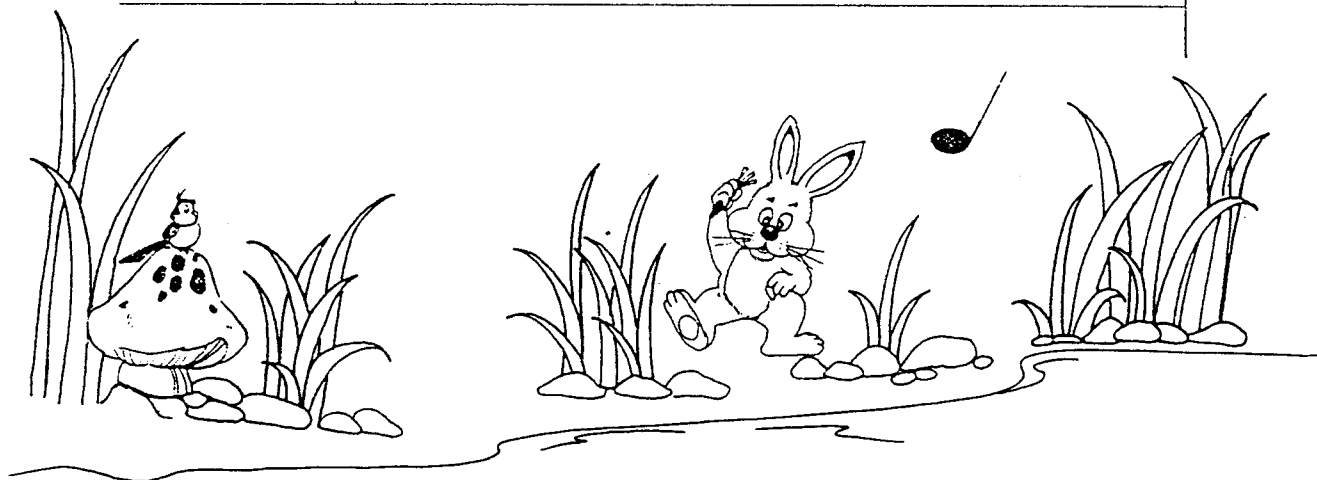
Occupation

Hobbies

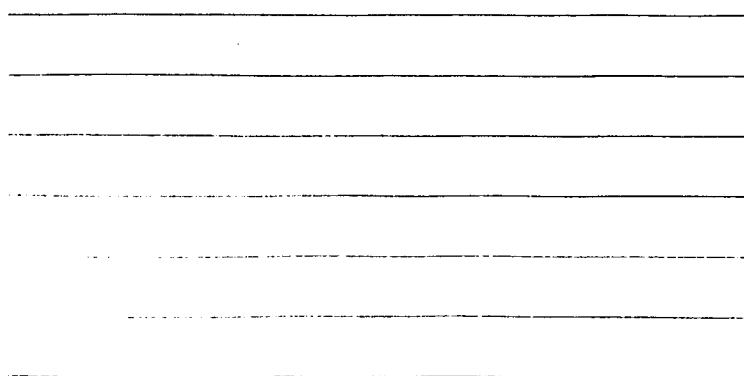
แบบฝึกการเขียน

Name.....No.....Date.....

กิจกรรม...ร่างงานเขียน

กิจกรรม...อ่านและวิจารณ์

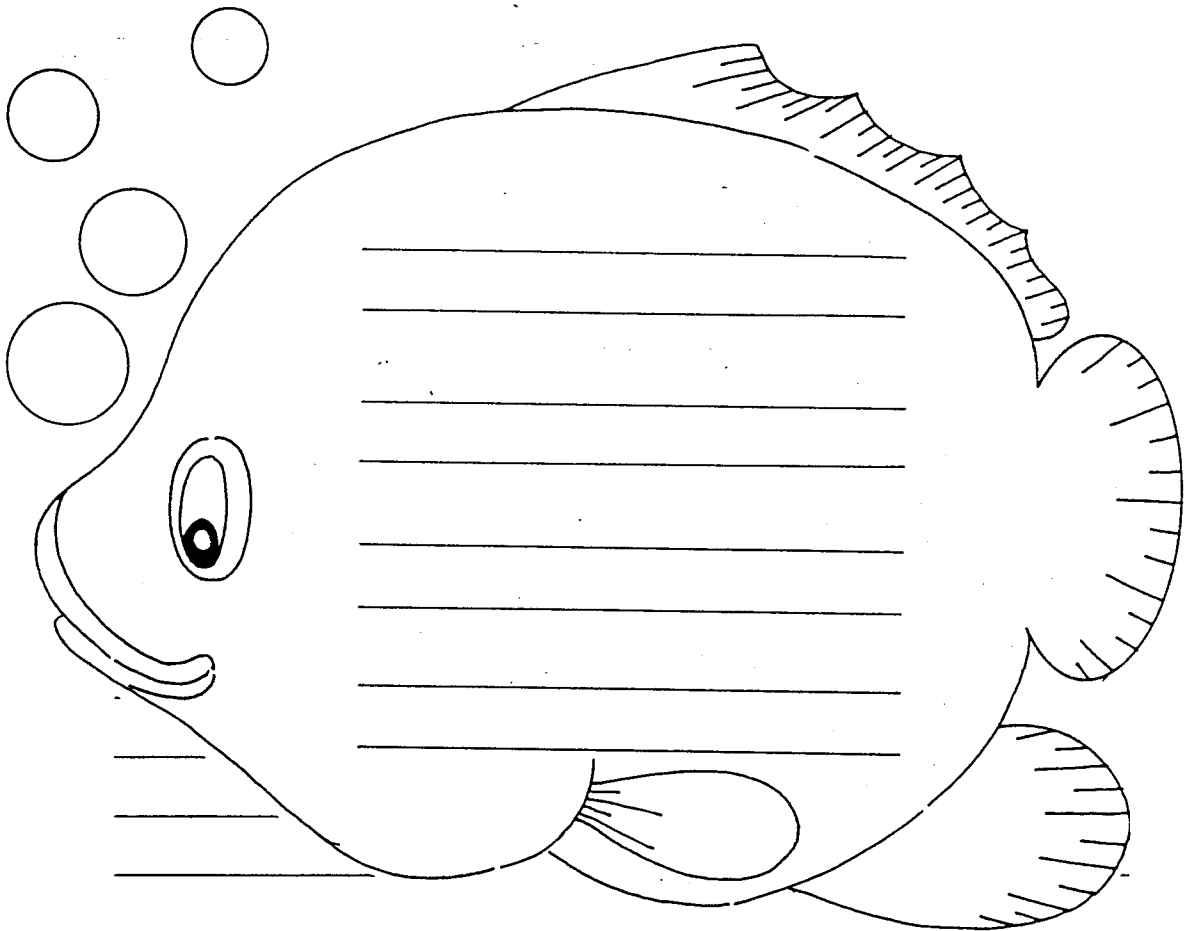



แบบฝึกการเขียน

Name.....No.....Date.....

กิจกรรม...ตรวจทาน

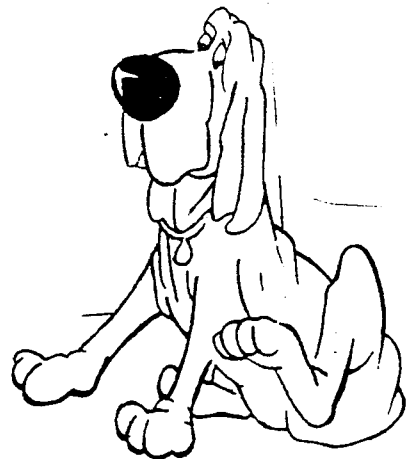
ปรับปรุง แก้ไข...เขียนร่างสุดท้าย



คะแนนที่ได้

- เนื้อหา
- คำศัพท์
- โครงสร้างและไวยากรณ์
- ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน
- ลายมือ และความมีระเบียบ

รวม คะแนน



แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

LESSON FOURTEEN	เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว
แผนการสอนที่ 15	เวลา 3 คาบ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความคิดรวบยอด การเขียนกรอกแบบฟอร์ม และเขียนเล่าประวัติส่วนตัวต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแบบฟอร์มและข้อมูลที่ใช้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หลังจากจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวได้
2. เขียนเล่าประวัติส่วนตัวจากหัวข้อสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

ของคะแนนเต็ม

เนื้อหา

1. Vocabulary

- telephone number
- collecting coins, collecting stamps

2. Structure

- Question ที่ถามด้วย "What" และ How"

Ex. - What is your telephone number ?

- How old are you ?

- Answer

- Subject + verb + object

Ex. - My telephone number is 797043.

- I am twelve years old.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์ โดยการเล่นเกม "Fishing"

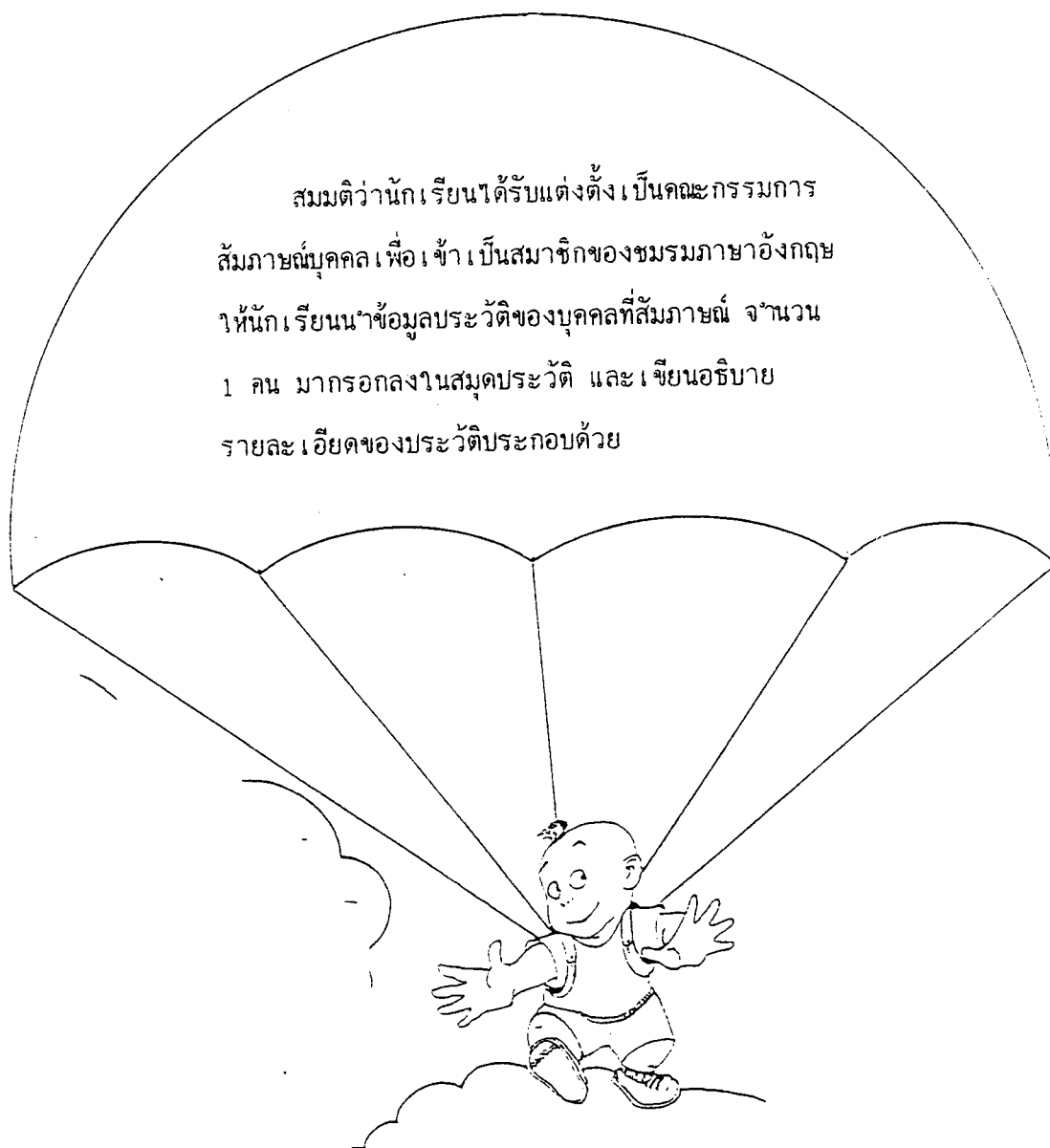
(ดูวิธีเล่นเกมในเอกสารประกอบที่ 2)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน กระจายให้แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน

1. ครูเสนอหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนเขียนโดยติดหัวข้อสถานการณ์บนกระดานดำดังนี้



จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนว่า ในการสัมภาษณ์บุคคลเพื่อเข้าเป็นสมาชิกชมรมภาษาอังกฤษ ควรสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง (นักเรียนอาจตอบดังนี้ : ชื่อ, สกุล, สัญชาติ, นับถือศาสนา, อายุ, นั้หนัก, ส่วนสูง ฯลฯ) เมื่อนักเรียนเข้าใจหัวข้อสถานการณ์แล้ว ครูจึงแจ้งวัตถุประสงค์ว่า จากหัวข้อที่กำหนดให้ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวของผู้สมัครเข้าชมรมภาษาอังกฤษจำนวน 1 คน พร้อมทั้งเขียนอธิบายรายละเอียดประวัติประกอบด้วย และเมื่อแต่ละกลุ่มเขียนเสร็จแล้ว ให้จับคู่กลุ่มแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนซึ่งกันและกัน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล โดยการระดมสมองอภิปราย หากศัพท์ที่สัมพันธ์กับรายละเอียดในสมุดประวัติและให้นักเรียนคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นเลขานุการ เขียนข้อมูลที่สมาชิกเสนอลงในแบบฝึกกิจกรรมรวบรวมข้อมูล (เอกสารประกอบที่ 2) ซึ่งในกิจกรรมรวบรวมข้อมูลนี้ ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ขึ้นาวิธิคิดและ เสนอแนะแนวความคิดต่างๆ เช่น

- นักเรียนสนใจที่จะสัมภาษณ์บุคคลชาติใด
- นักเรียนสนใจที่จะสัมภาษณ์ผู้หญิง หรือผู้ชาย
- นักเรียนจะใช้คำถามในการสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะสมมติข้อมูลเกี่ยวกับประวัติบุคคลที่สัมภาษณ์ที่น่าสนใจอะไรบ้าง
- ฯลฯ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงข้อมูล และช่วยกันจัดแผนการเขียนจากข้อมูลที่รวบรวมในข้อ (3) โดยครูผู้สอนชี้แนะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเลือกข้อมูลที่จะนำไปเขียน จัดกลุ่มข้อมูลให้อยู่ตามลำดับความสำคัญที่จะเขียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสมาชิกในกลุ่ม และบันทึกข้อมูลลงในแบบฝึกกิจกรรมเรียบเรียงข้อมูล (เอกสารประกอบที่ 2)

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ประโยคคำถาม และประโยคคำตอบเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรงาน "การสัมภาษณ์" ซึ่งเป็นตัวอย่างการสัมภาษณ์ระหว่างครูและพิชัย โดยมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่สัมภาษณ์กันเอง ซึ่งนักเรียนคนที่ 1 สมมติเป็นครูและนักเรียนอีกคนหนึ่ง สมมติเป็นพิชัยดังนี้

"บัตรงาน" การสัมภาษณ์พิชัย

Teacher : Good morning, What is your name ?

Phichai : Good morning, sir, I'm Phichai Boonthongdee.

Teacher : How old are you ?

Phichai : I'm thirteen, sir.

Teacher : Please tell me your weight and height.

Phichai : I'm 159 centimetres tall.

My weight is 38 kilograms.

Teacher : What is your religion ?

Phichai : I'm Buddhist.

Teacher : What is your address ?

Phichai : I live at 133 Sukhothorn Road, Bangkok.

Teacher : What is your telephone number ?

Phichai : Two-two-two-one-seven-one-six

Teacher : What school did you go last year ?

Teacher : Tamdee Wittaya school.

Teacher : What's your father's and mother's name ?

Phichai : My father is Mr.Paitoon and my mother is Mrs. Paiwan.

Teacher : What work does your father do ?

Phichai : He is a businessman.

Teacher : And your mother ?

Phichai : She is a housewife.

Teacher : What is your hobby ?

Phichai : I like to play football and table-tennis.

Teacher : What do you want to be in the future ?

Phichai : I want to be a policeman.

Teacher : All right. You answered all my question. You can go now.

Thank you. Good-bye.

Phichai Thank you, sir.

เมื่อนักเรียนศึกษาขั้นตอนการสัมภาษณ์เข้าใจแล้ว นักเรียนสรุปว่าในการสัมภาษณ์บุคคล ประโยคคำถามที่ใช้ส่วนมากจะใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย "What" และ "How" ซึ่งคำตอบที่ได้จะได้ ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวอย่างละเอียด

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลที่ได้วางแผนในกิจกรรมเรียบเรียงข้อมูล เขียนกรอกข้อมูล ประวัติส่วนตัวลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ และเขียนอธิบายรายละเอียดประวัติส่วนตัวของผู้สมัคร เข้าเป็นสมาชิกชมรมภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน โดยเขียนลงในแบบฝึกการเขียน (เอกสาร ประกอบที่ 2)

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนงานเขียนระหว่างกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มอื่นได้อ่านร่าง งานเขียนในขั้นที่ 2 โดยสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันอภิปรายองค์ประกอบการเขียน และการ เรียบเรียงว่าการสื่อความหมายเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับปรุงแก้ไขงานเขียนใน ส่วนใดบ้าง บันทึกรายละเอียดส่วนดีและส่วนที่ต้องปรับปรุง แก้ไขลงในกิจกรรม...อ่านและ วิจารณ์ แล้วส่งงานเขียนกลับคืนให้เจ้าของกลุ่มตรวจทานอีกครั้ง

8. กลุ่มผู้เรียนปรับปรุง แก้ไขงานเขียนตามที่กลุ่มผู้อ่านได้อภิปรายและวิจารณ์ และที่ ตรวจทานพบด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนช่วยเหลือแนะนำ และนักเรียนเขียนคัดลอกงานเขียนเดิม อีกครั้งหนึ่งลงในกิจกรรมงานร่างสุดท้าย โดยคำนึงถึงลายมือและความมีระเบียบในการเขียนด้วย

9. กลุ่มผู้เรียนส่งผลงานเขียนที่เป็นร่างสุดท้าย (Final Draft) ให้ครูผู้สอนประเมิน โดยการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

สื่อการเรียนการสอน

1. เกม "Fishing"
2. บัตรหัวข้อสถานการณ์
3. แบบฝึกการเขียน
4. บัตรงาน "การสัมภาษณ์"

การประเมินผล

1. ตรวจสอบให้คะแนนผลงานเขียนของนักเรียน
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. เกม "Fishing"
2. แบบฝึกการเขียน

เอกสารประกอบที่ 1

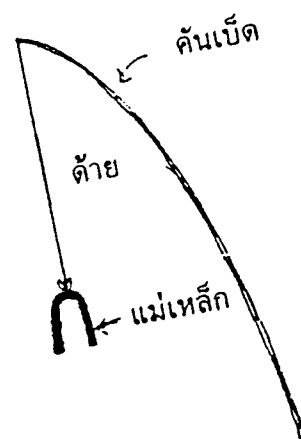
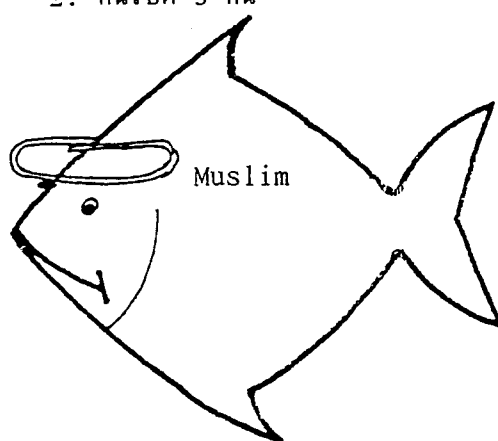
เกม "Fishing"

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์รูปตัวปลา จำนวน 42 คำ
2. คันเบ็ด 3 คัน



3. บัตรตารางหมวดหมู่

RELIGION	NATIONALITY	OCCUPATION	HOBBIES

วิธีเล่น

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
2. ครูชี้ดวงกลมหน้าชั้นเรียนจำนวน 3 วง สมมติว่าเป็นบ่อปลาและแขวนบัตรตารางหมวดหมู่ไว้บนกระดานดำจำนวน 3 ตาราง ให้ตรงกับตำแหน่งของแต่ละกลุ่ม

3. กรุณาลงนามปล่อยไว้ในบ่อจำนวนบ่อละ 14 ตัว ดังนี้

บ่อที่ 1	บ่อที่ 2	บ่อที่ 3
Buddhist	Buddhist	Buddhist
Muslim	Muslim	Muslim
Christian	Christian	Christian
Thai	Thai	Thai
American	American	American
Japanese	Japanese	Japanese
Chinese	Chinese	Chinese
teacher	doctor	policeman
nurse	dancing	postman
engineer	fruit-seller	merchant
carpenter	bus-driver	farmer
playing football	collecting stamps	watching television
collecting coins	reading cartoon books	listening to radio
dancing	singing	swimming

4. ให้ผู้เล่นทั้ง 3 กลุ่ม ยืนรอบขอบบ่อปลา ครูแจกคั่นเบ็ดให้กลุ่มละ 1 คั่น

5. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ผู้เล่นทั้งสามกลุ่มใช้คั่นเบ็ดตกปลาในบ่อให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที

6. ครูให้คะแนนจำนวนปลาที่ตกได้ แต่มีข้อแม้ว่า ผู้ตกปลาได้จะต้องอ่านคำศัพท์ที่อยู่บนตัวปลาได้ก่อน เมื่ออ่านได้แล้วให้เขียนคำศัพท์นั้นลงในบัตรตารางหมวดหมู่บนกระดานดำให้ตรงกับหมวดหมู่ของคำศัพท์นั้นจึงจะได้คะแนน ให้อ่านและเขียนภายในเวลา 1 นาที

7. ถ้าผู้ตกปลาได้ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ลงในตารางหมวดหมู่ได้ จะต้องปล่อยปลาลงบ่อคืนอีกครั้ง

8. ปฏิบัติเช่นนี้จนครูเห็นสมควร จึงยุติการเล่น และรวมคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ



เอกสารประกอบที่ 2

แบบฝึกการเขียน

Group Date.....

คำชี้แจง สมมติว่านักเรียนได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสัมภาษณ์บุคคล เพื่อเข้าเป็นสมาชิกของชมรมภาษาอังกฤษให้นักเรียนนำข้อมูลประวัติของบุคคลที่สัมภาษณ์จำนวน 1 คน มากรอกลงในสมุดประวัติ และเขียนรายละเอียดของประวัติ ประกอบด้วย

กิจกรรม...รวบรวมข้อมูล

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		



กิจกรรมเรียบเรียงข้อมูล

.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

แบบฝึกการเขียน

Group Date

กิจกรรม .. ว่างงานเขียน

PERSONAL INFORMATION

Last name

First name

Sex _____

Religion _____

Age _____ Weight _____ kilos Height _____ cms.

Address

Telephone number

Primary School

Grade

Father's name

Occupation

Mother's name

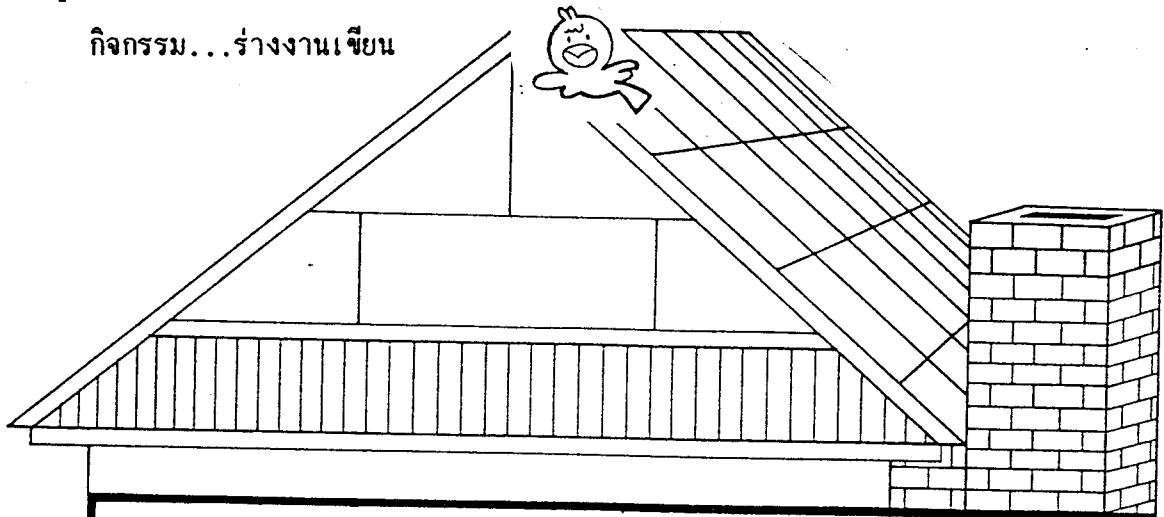
Occupation

Hobbies

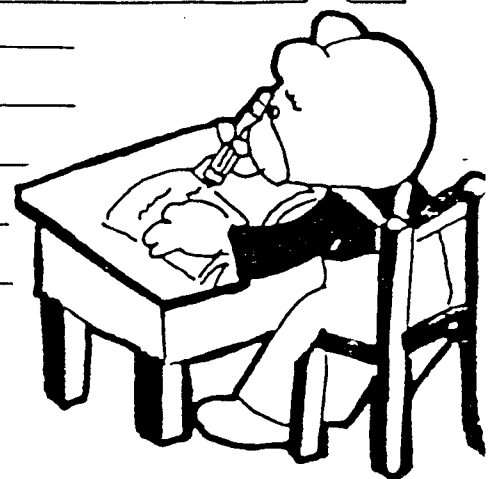
แบบฝึกการเขียน

Group.....Date.....

กิจกรรม...ร่างงานเขียน



กิจกรรม...อ่านและวิจารณ์

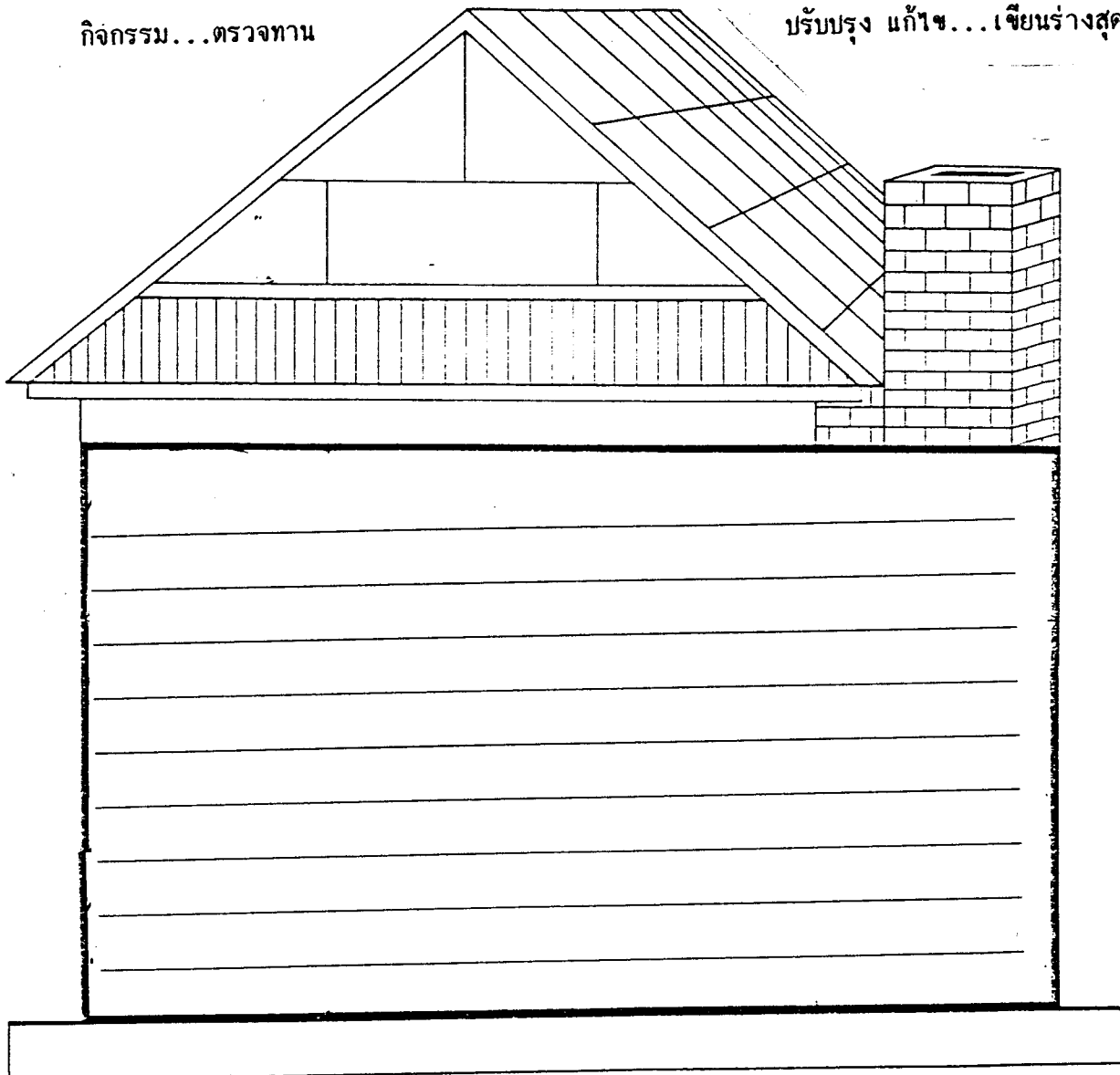


แบบฝึกการเขียน

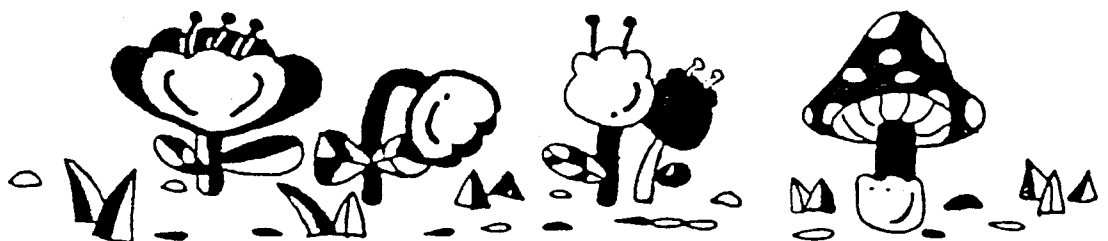
Group.....Date.....

กิจกรรม...ตรวจทาน

ปรับปรุง แก้ไข...เขียนร่างสุดท้าย



- เนื้อหา
 - คำศัพท์
 - โครงสร้างและไวยากรณ์
 - ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน
 - ลายมือ และความมีระเบียบ
- รวม คะแนน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนการใช้ประโยคคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวโดยให้นักเรียนเล่นเกม "Unlucky Worms" (ดูวิธีเล่นเกมในเอกสารประกอบที่ 1)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

1. ครูเสนอหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนเขียน โดยครูกำหนดหัวข้อสถานการณ์บนกระดานดังนี้



จากนั้นนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายว่า การสัมภาษณ์เพื่อนสนิทเพื่อนำข้อมูลประวัติส่วนตัว เก็บไว้ในสมุด "Friendship" ควรสัมภาษณ์เกี่ยวกับชื่อ-สกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ งานอดิเรก ที่ชอบ อาชีพที่อยากจะเป็น... ฯลฯ เมื่อนักเรียนเข้าใจหัวข้อสถานการณ์แล้ว ครูจึงแจ้งวัตถุประสงค์ของการเขียนว่า เมื่อนักเรียนเขียนกรอกข้อมูลส่วนตัวและเขียนอธิบายประวัติส่วนตัวของเพื่อนสนิทเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนให้เพื่อนเจ้าของประวัติอ่านงานเขียนซึ่งกันและกัน

2. นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการเขียน และเรียบเรียงข้อมูลจัดเป็นแผนการเขียนลงในแบบฝึกการเขียน (เอกสารประกอบที่ 2)

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

3. นักเรียนแต่ละคนใช้ข้อมูลที่ได้เรียบเรียงไว้ในข้อ (2) เขียนร่างงานเขียนลงในแบบฝึกการเขียน (เอกสารประกอบที่ 2) โดยเขียนข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ซึ่งในขั้นนี้ นักเรียนแต่ละคนสามารถเพิ่มหรือลดข้อมูลจากที่เตรียมไว้ในข้อ (2) เพื่อให้งานเขียนในการกรอกแบบฟอร์มสมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนใช้ข้อมูลจากการกรอกแบบฟอร์มเขียนข้อความเล่าประวัติส่วนตัว

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

4. นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนร่างงานเขียนของตนกับเพื่อนโดยให้แต่ละคนอ่านร่างงานเขียน และวิจารณ์องค์ประกอบการเขียนว่าการสื่อความหมายเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับปรุงแก้ไขงานเขียนในส่วนใดบ้าง บันทึกรายละเอียดส่วนดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วส่งงานเขียนกลับคืนให้เจ้าของตรวจทานอีกครั้ง

5. นักเรียนแต่ละคนปรับปรุงแก้ไขงานเขียนตามที่เพื่อนผู้อ่านได้วิจารณ์ หรือที่ตรวจทานพบด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนช่วยเหลือแนะนำ และนักเรียนเขียนคัดลอกงานเขียนเดิมอีกครั้งลงในกิจกรรมเขียนร่างสุดท้าย โดยคำนึงถึงลายมือและความมีระเบียบในการเขียนด้วย

6. นักเรียนแต่ละคนส่งงานเขียนที่เป็นร่างสุดท้าย (Final Drafting) ให้ครูผู้สอนประเมิน โดยการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

สื่อการเรียนการสอน

1. เกม "Unlucky Worms"
2. บัตรหัวข้อสถานการณ์
3. แบบฝึกการเขียน

การประเมินผล

1. ตรวจให้คะแนนผลงานเขียนของนักเรียน
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. เกม "Unlucky Worms"
2. แบบฝึกการเขียน

เอกสารประกอบที่ 1

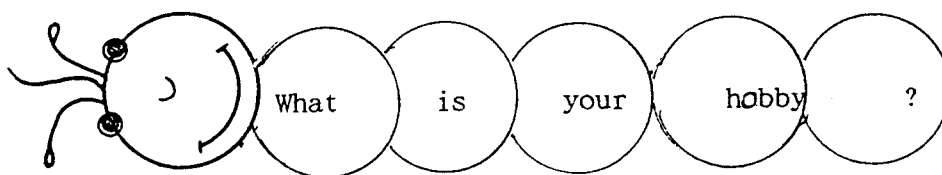
เกม "Unlucky Worms"

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใส่ถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวได้

อุปกรณ์

1. แถบประโยคที่ติดกับตัวหนอนดังภาพ จำนวนตามต้องการ



2. หัวนกทำด้วยกระดาษสำหรับสวมบนศีรษะของผู้เล่น



3. บัตรภาพต้นไม้ขนาดใหญ่
4. วิชชุเทป และ เทปดนตรี

วิธีเล่น

1. ครูติดภาพต้นไม้และตัวหนอนบนกระดานดำ
2. ให้นักเรียนสวมหัวนกของตน และออกไปจับตัวหนอน
3. ครูเปิดดนตรีประกอบ เพื่อให้นักที่สมัครใจบินไปจับตัวหนอน เมื่อจับได้แล้ว ให้นักเรียนที่เป็นตัวนกนั้น อ่านประโยคคำถาม และถ้าอ่านไม่ได้ ให้นักเรียนอ่านให้ฟังแล้วให้อ่านตาม อ่านเสร็จคืนตัวหนอนไว้ที่เดิม แล้วกลับเข้าที่นั่ง ทำเช่นนี้จนครบทุกคน หรือเห็นว่าเหมาะสมกับเวลา

หมายเหตุ ประโยคคำถามที่ติดกับตัวหนอน ดังนี้

1. What is your name ?
2. What is your telephone number ?
3. What is the name of your school ?
4. What is your hobby ?
5. What is your address ?
6. How old are you ?
7. How tall are you ?
8. How much do you weigh ?
9. What is your future occupation ?
10. What grade are you in ?
11. What is your religion ?
12. What is your father's name ?
13. What is your mother's name ?
14. What is your father's occupation ?
15. What is your mother's occupation ?

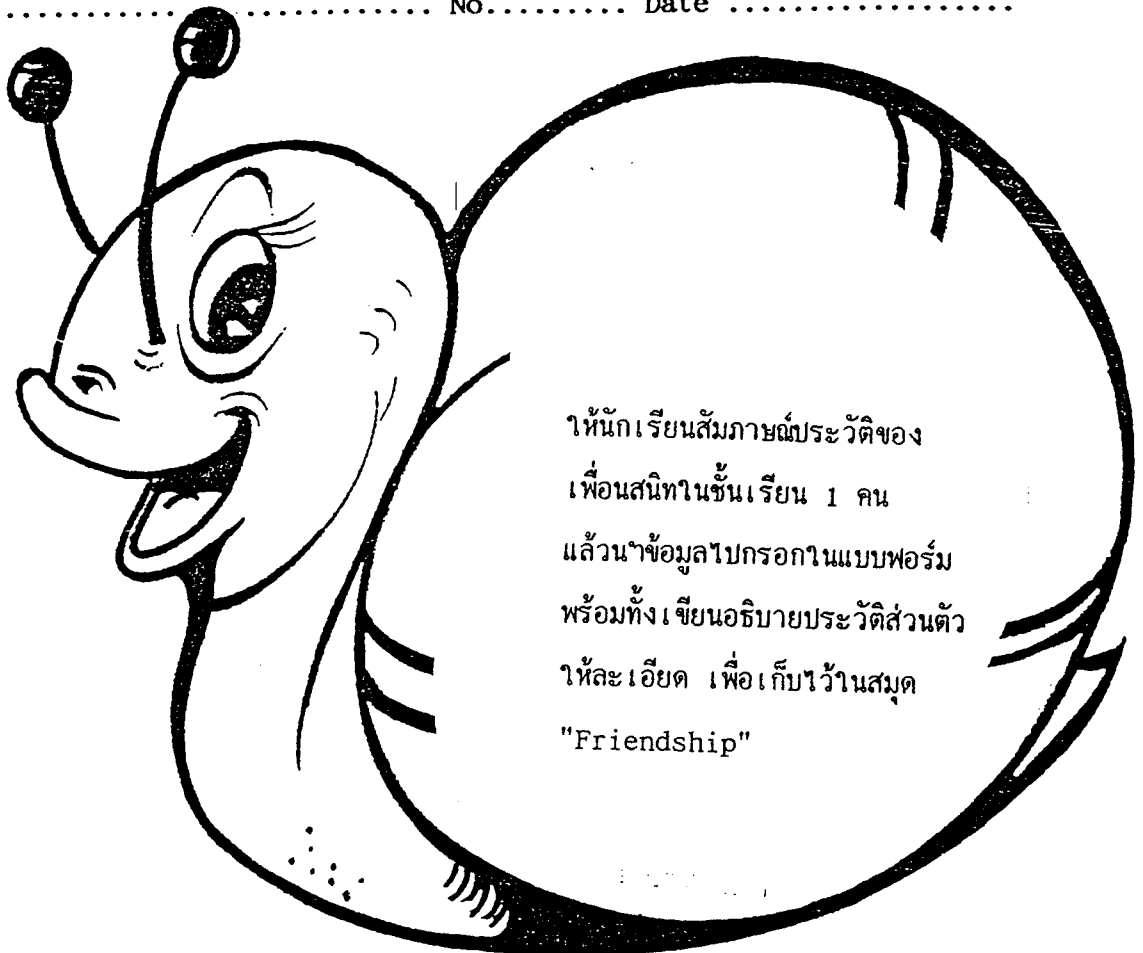


เอกสารประกอบที่ 2

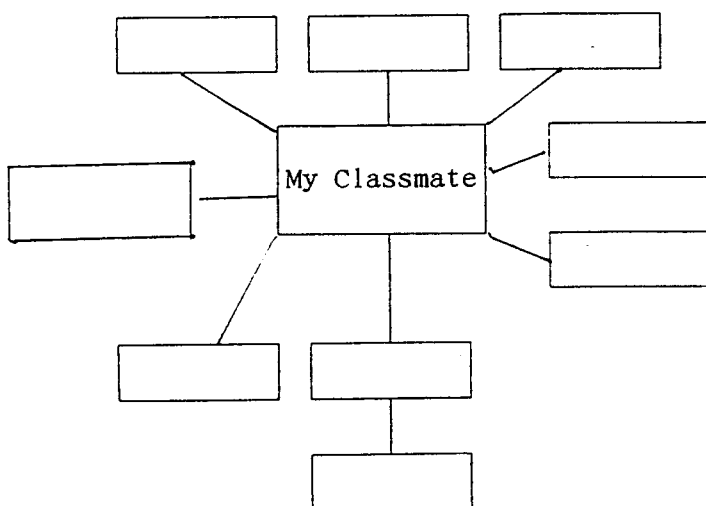
แบบฝึกทักษะการเขียน

Name..... No..... Date

คำชี้แจง



กิจกรรมรวบรวมข้อมูล



กิจกรรมเรียบเรียงข้อมูล

My Classmate	

แบบฝึกการเขียน

Name No. Date.....

กิจกรรม...รายงานเขียน

MY CLASSMATE

PERSONAL INFORMATION

Last name

First name

Sex

Religion

Age _____ Weight _____ kilos Height _____ cms.

Address

Postal code

Telephone number

Primary School

Grade

Father's name

Occupation

Mother's name

Occupation

Hobbies

Future Occupation

Name No. Date.....

กิจกรรม...ร่างงานเขียน



กิจกรรม...อ่านและวิจารณ์

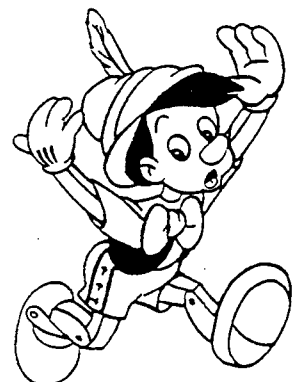
.....

.....

.....

.....

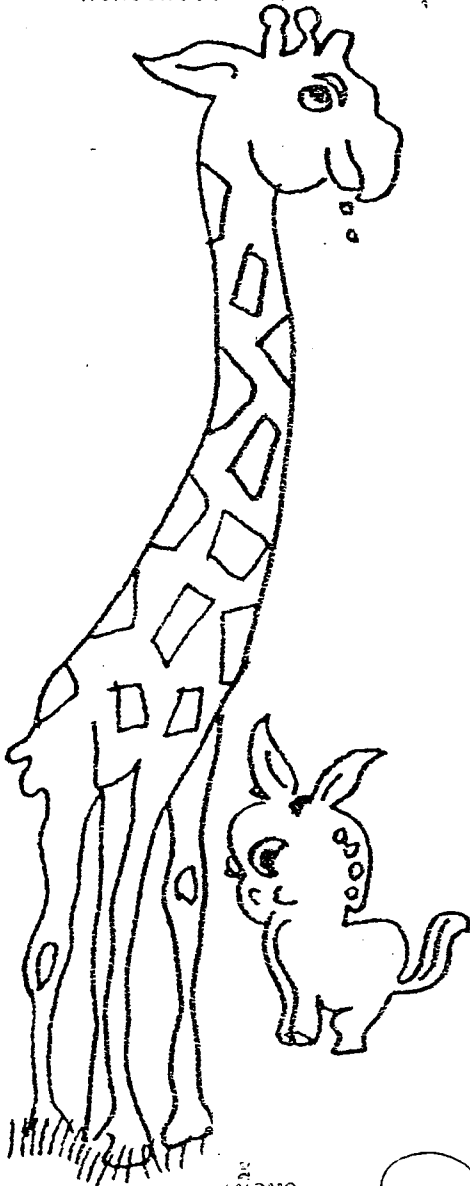
.....



แบบฝึกการเขียน

Name.....No.....Date.....

กิจกรรม...ตรวจทาน ปรับปรุง แก้ไข...เขียนร่างสุดท้าย



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

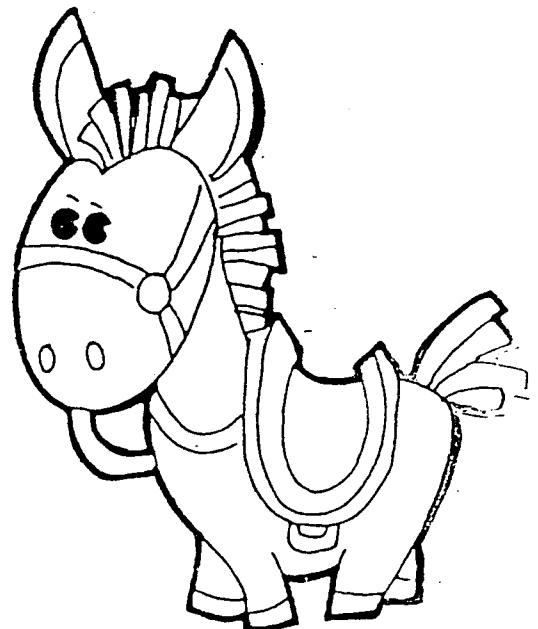
.....



- เนื้อหา
- คำศัพท์
- โครงสร้างและไวยากรณ์
- ตัวสะกด และเครื่องหมายวรรคตอน
- ลายมือและความเรียบร้อย

รวม

คะแนน



แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

LESSON FOURTEEN	เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว
แผนการสอนที่ 17	เวลา 3 คาบ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความคิดรวบยอด การเขียนกรอกแบบฟอร์ม และเขียนเล่าประวัติส่วนตัวต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแบบฟอร์มและข้อมูลที่ใช้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หลังจากจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวได้
2. เขียนเล่าประวัติส่วนตัวจากหัวข้อสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

ของคะแนนเต็ม

เนื้อหา

1. Vocabulary

- Identification card
- Bravo
- City
- Country
- date of birth

2. Structure

Subject + Verb + Object

Ex. - My mother is a dressmaker.

- She was born on 15th, May, 1952.
- She is 44 years old.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

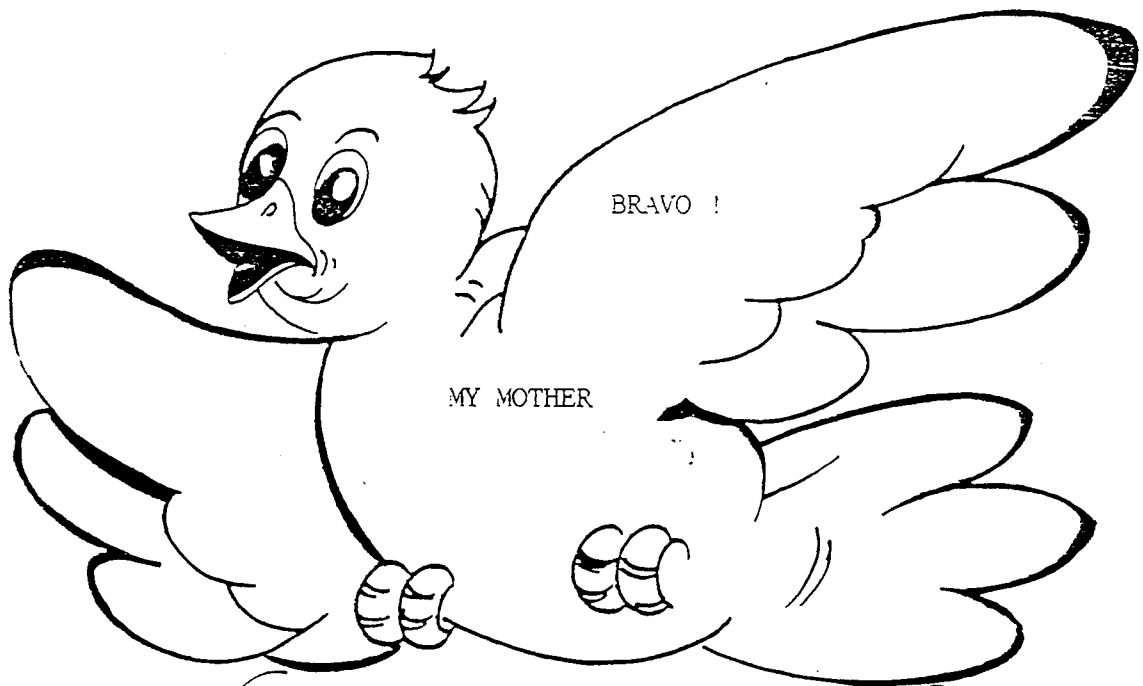
ขั้นนำ

- นักเรียนเล่นเกม "Domino" เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว (ดูวิธีเล่นเกมในเอกสารประกอบที่ 1)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน
2. ครูเสนอหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนเขียน โดยติดหัวข้อสถานการณ์บนกระดานคำดังนี้



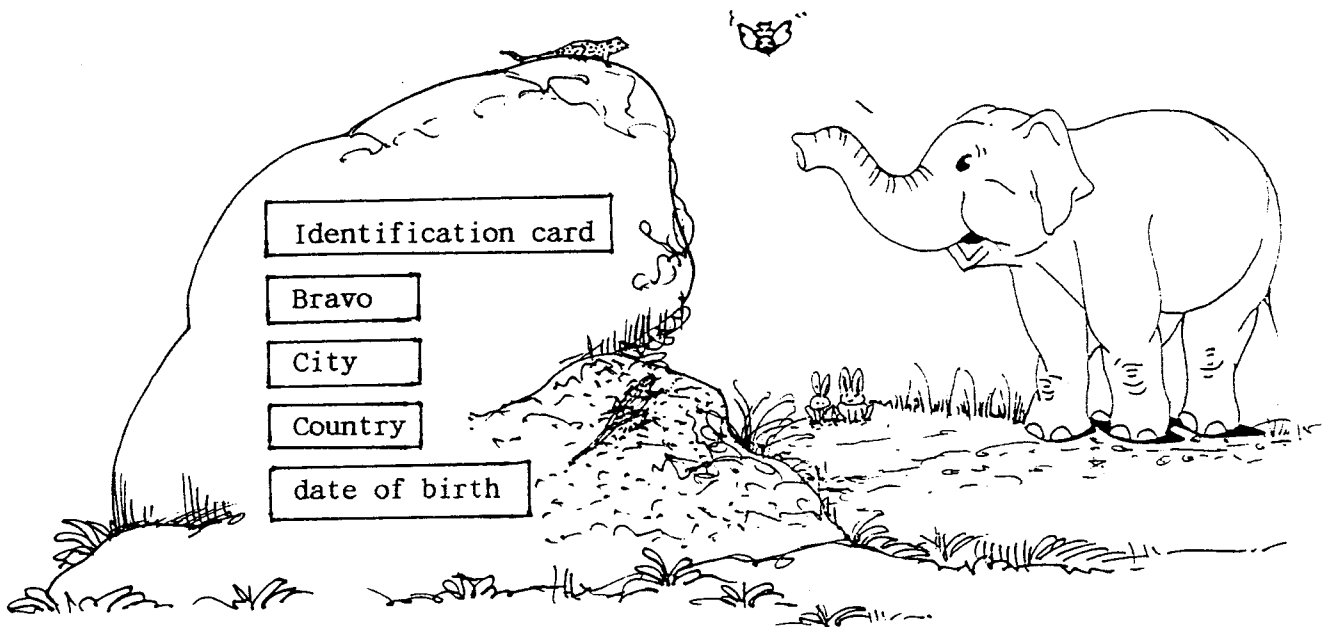
สมมติ คุณแม่ของนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น "คุณแม่ดีเด่นแห่งชาติ"
ให้นักเรียนกรอประวัติของคุณแม่ลงในแบบฟอร์มบัตรประจำตัว และเขียน
อธิบายประวัติให้ละเอียด เพื่อส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการแม่และเด็กแห่งชาติ

จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนแล้วให้นักเรียนทั้งชั้น อภิปรายร่วมกันว่า ข้อมูลที่ใช้ในการทำบัตรประจำตัวมีอะไรบ้าง (นักเรียนอาจตอบ: ชื่อ ที่อยู่ วัน เดือน ปีเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง หมายเลขโทรศัพท์ ฯลฯ) เมื่อนักเรียนเข้าใจหัวข้อสถานการณ์แล้ว ครูจึงแจ้งวัตถุประสงค์ของการเขียน โดยกำหนดข้อตกลงว่า เมื่อแต่ละกลุ่มเขียนเสร็จแล้วให้จับคู่กลุ่มแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนซึ่งกันและกัน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล โดยการระดมสมองอภิปรายหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลประวัติส่วนตัวของคุณแม่ และให้นักเรียนคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นเลขานุการเขียนข้อมูลที่สมาชิกเสนอ ลงในแบบฝึกกิจกรรมรวบรวมข้อมูล (เอกสารประกอบที่ 2)

4. นักเรียนเรียบเรียงข้อมูล และช่วยกันจัดแผนการเขียน โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมในข้อ (3) โดยครูผู้สอน ชี้แนะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาเลือกข้อมูลที่จะนำไปเขียนจัดกลุ่มข้อมูลให้อยู่ตามลำดับความสำคัญที่จะเขียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสมาชิกในกลุ่ม และบันทึกข้อมูลลงในแบบฝึกกิจกรรมเรียบเรียงข้อมูล (เอกสารประกอบที่ 2)

5. ครูนำบัตรคำใหม่ติดบนกระดานดำ ดังนี้



ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครูพร้อมกันจนคล่อง

ครูบอกความหมายของ

คำศัพท์

จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนว่า ในสภาวะทุกวันนี้ ทุกคนจะต้องมีบัตรประจำตัว เช่น บัตรประจำตัวประชาชน, บัตรประจำตัวข้าราชการ, บัตรประจำตัวนักศึกษา, บัตรสมาชิกชมรม ฯลฯ ดังนั้น การกรอกข้อมูลในบัตรประจำตัว จึงเป็นข้อมูลที่เป็นจริง

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลที่ได้อ้างอิงในกิจกรรมเรียบเรียงข้อมูล เขียนร่างงานเขียนลงในแบบฝึกกิจกรรมร่างงานเขียน (เอกสารประกอบที่ 2) โดยเขียนข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนสามารถเพิ่มหรือลดข้อมูลจากที่เตรียมไว้ในข้อ (2) เพื่อให้งานเขียนการกรอกแบบฟอร์มสมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนใช้ข้อมูลจากการกรอกแบบฟอร์มเขียนข้อความเล่าประวัติส่วนตัว

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนงานเขียนระหว่างกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มอื่นได้อ่านร่างงานเขียนในขั้นที่ 2 โดยสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันอภิปรายองค์ประกอบการเขียน และการเรียบเรียงว่า การสื่อความหมายเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับปรุงแก้ไขงานเขียนในส่วนใดบ้าง บันทึกรายละเอียดส่วนดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ลงในกิจกรรมอ่านและวิจารณ์ แล้วส่งงานเขียนกลับคืนให้เจ้าของกลุ่มตรวจทานอีกครั้ง

8. กลุ่มผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขงานเขียน ตามที่กลุ่มผู้อ่านได้อภิปรายและวิจารณ์ หรือที่ตรวจทานพบด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนช่วยเหลือแนะนำ และนักเรียนเขียนคัดลอกงานเขียนเดิมอีกครั้งลงในกิจกรรมเขียนร่างสุดท้าย โดยคำนึงถึงลายมือและความมีระเบียบในการเขียนด้วย

9. กลุ่มผู้เรียนส่งผลงานเขียนที่เป็นร่างสุดท้าย (Final Draft) ให้ครูผู้สอนประเมิน โดยการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

สื่อการเรียนการสอน

1. เกม "Domino"
2. บัตรหัวข้อสถานการณ์
3. แบบฝึกการเขียน
4. บัตรคำศัพท์

การประเมินผล

1. ตรวจสอบให้คะแนนผลงานเขียนของนักเรียน
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. เกม "Domino"
2. แบบฝึกการเขียน

เอกสารประกอบที่ 1
เกม "DOMINO"

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว

อุปกรณ์

1. บัตร Domino คำศัพท์ (ดังตัวอย่าง) จำนวน 7 ชุด ชุดละ 10 บัตร

Religion	Buddhist
----------	----------

Buddhist	Muslim
----------	--------

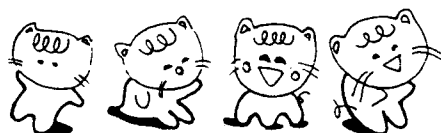
Muslim	Hobby
--------	-------

etc.

วิธีเล่น

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวน 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2. ครูแจกบัตร Domino คำศัพท์ ให้กลุ่มละ 1 ชุด
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ Domino โดยให้คำศัพท์ที่เหมือนกันต่อกัน ดังนี้

Religion	Buddhist	Buddhist	Muslim
			Muslim
			Hobby



4. ผู้เล่นกลุ่มใดต่อ Domino เสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่ต่อเป็น Domino พร้อมกัน

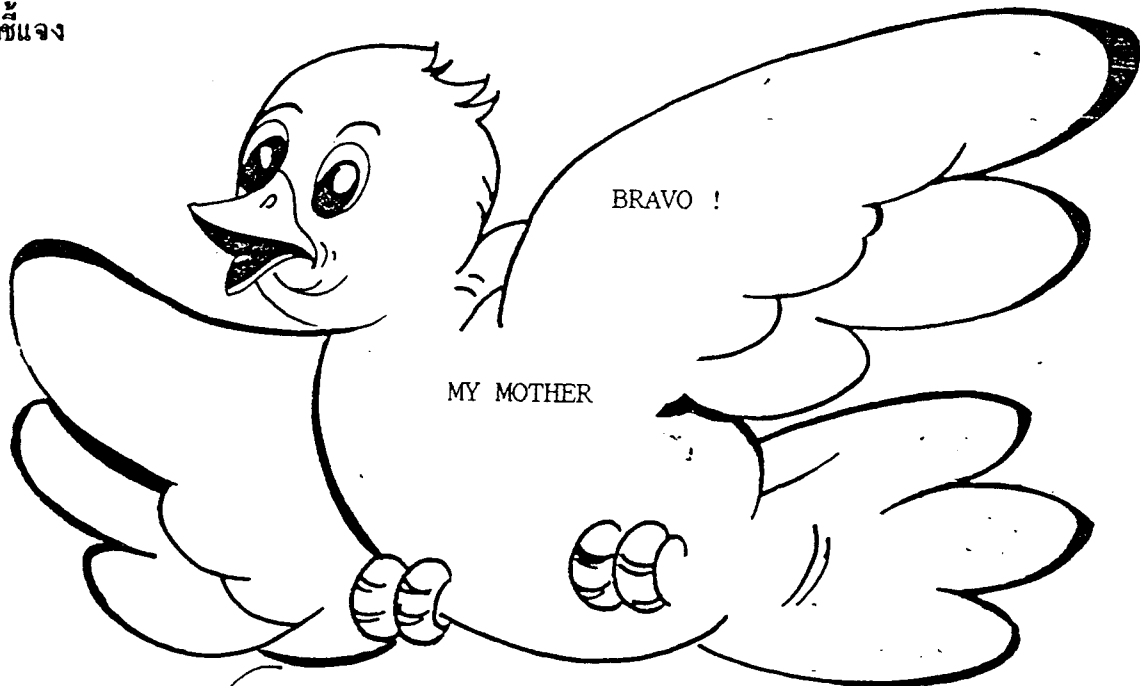
หมายเหตุ คำศัพท์ Religion, Buddhist, Muslim, Christian, Occupation, dressmaker, teacher, doctor, hobby, swimming ...

เอกสารประกอบที่ 2

แบบฝึกการเขียน

Group Date.....

คำชี้แจง



สมมติ คุณแม่ของนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น "คุณแม่ดีเด่นแห่งชาติ"
ให้นักเรียนกรอประวัติของคุณแม่ลงในแบบฟอร์มบัตรประจำตัว และเขียน
อธิบายประวัติให้ละเอียด เพื่อส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการแม่และเด็กแห่งชาติ

กิจกรรม...รวบรวมข้อมูล

	My Mother	

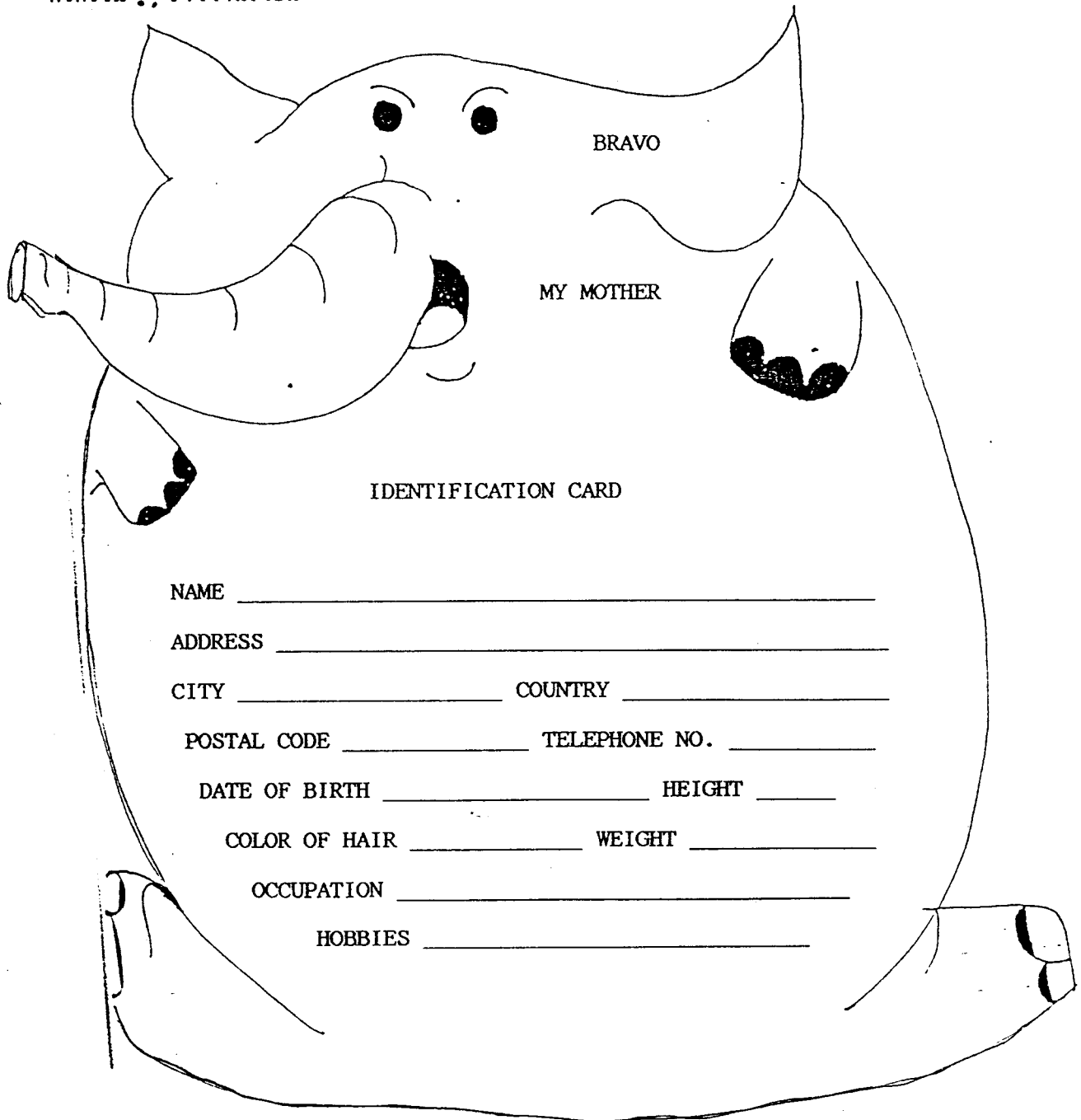
กิจกรรม... เรียบเรียงข้อมูล

	My Mother	

แบบฝึกการเขียน

Group Date

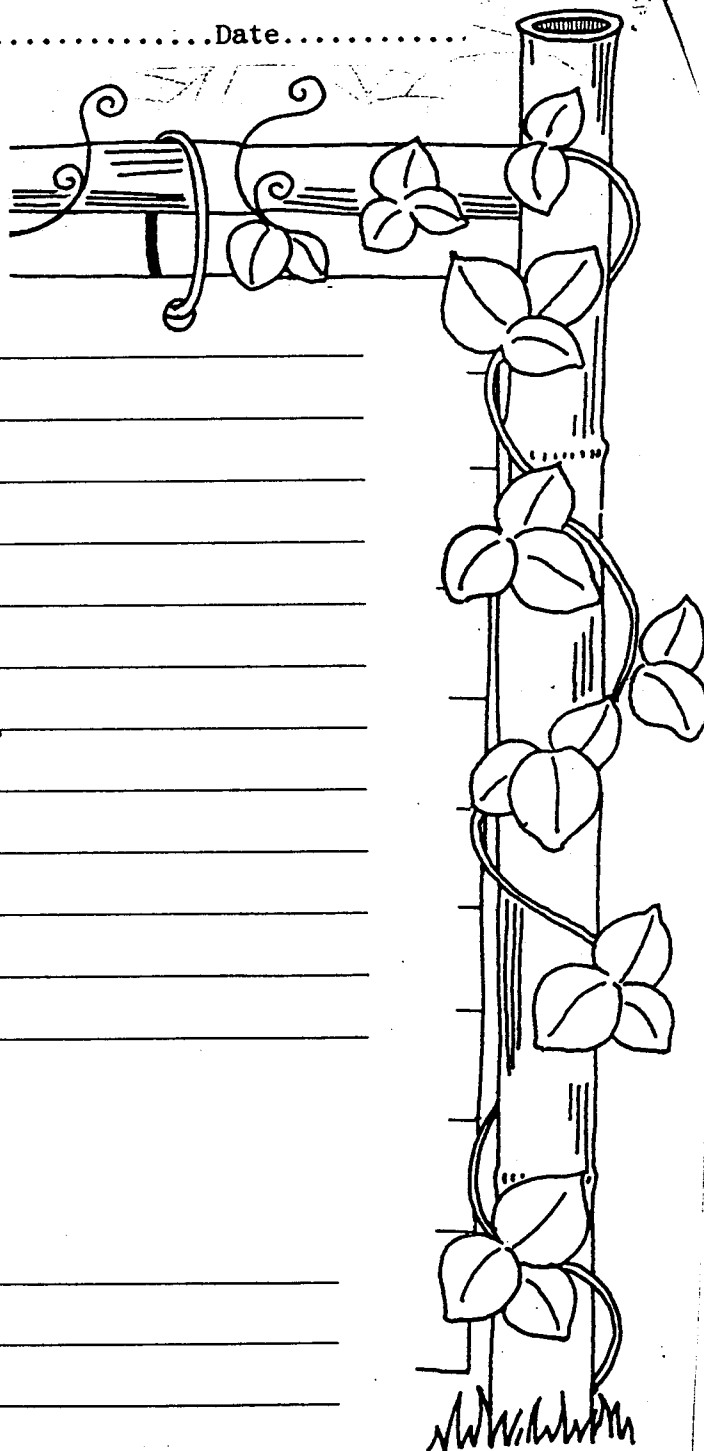
กิจกรรม ., ร่างงานเขียน



แบบฝึกการเขียน

Group.....Date.....

กิจกรรม...ร่างงานเขียน



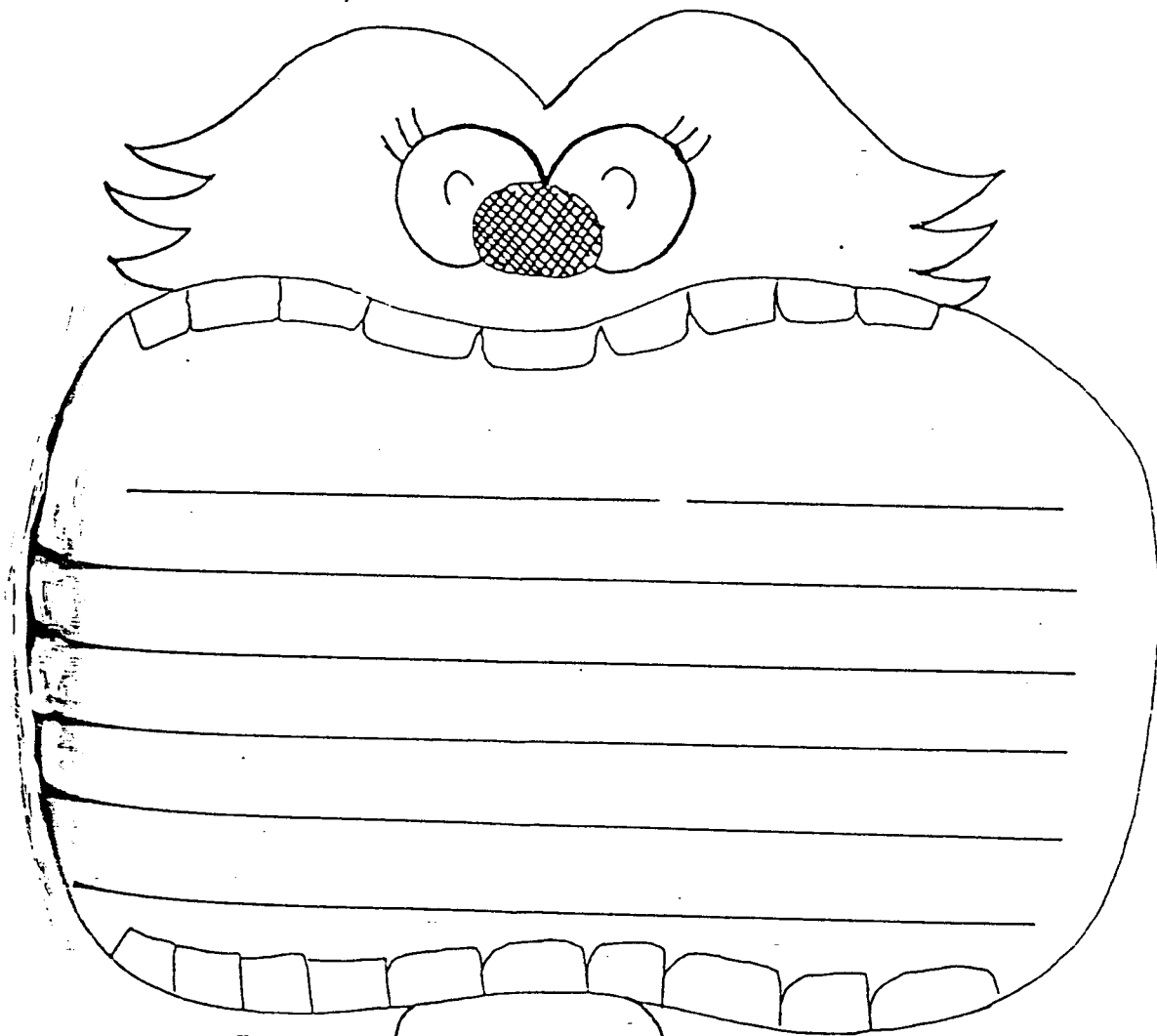
กิจกรรม...อ่านและวิจารณ์



แบบฝึกการเขียน

Group.....Date.....

กิจกรรม...ตรวจทาน ปรับปรุงแก้ไข...เขียนร่างสุดท้าย



คะแนนที่ได้

- เนื้อหา
- คำศัพท์
- โครงสร้างและไวยากรณ์
- ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน
- ลายมือ และความมีระเบียบ

รวม



คะแนน

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ
โดยใช้นวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

LESSON FOURTEEN	เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว
แผนการสอนที่ 18	เวลา 3 คาบ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความคิดรวบยอด การเขียนกรอกแบบฟอร์ม และเขียนเล่าประวัติส่วนตัวต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแบบฟอร์มและข้อมูลที่ใช้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หลังจากจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวได้
2. เขียนเล่าประวัติส่วนตัวจากหัวข้อสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

ของคะแนนเต็ม

เนื้อหา

1. Vocabulary

- Identification card
- Bravo
- City
- Country
- date of birth

2. Structure

Subject + Verb + Object

Ex. I am in the sixth grade at Suntisuk Primary school.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

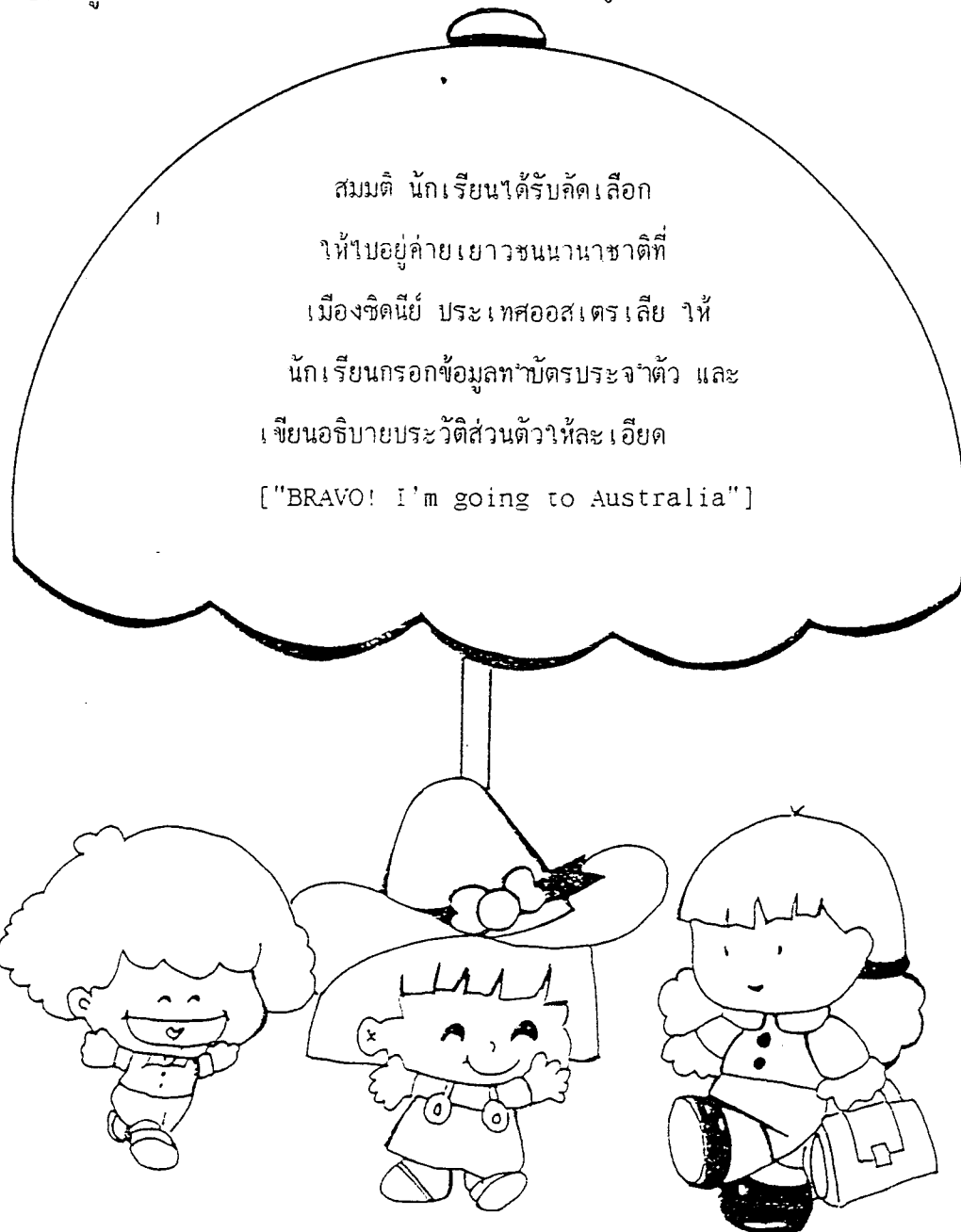
ขั้นนำ

- นักเรียนเล่นเกม "Think and Tell" เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว (ดูวิธีเล่นเกมในเอกสารประกอบที่ 1)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

1. ครูเสนอหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนเขียน โดยครูดัดหัวข้อสถานการณ์บนกระดานดำดังนี้



จากนั้นนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายว่า ข้อมูลที่จะกรอกในการทำบัตรประจำตัวมีอะไรบ้าง เช่น ชื่อ ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ วัน เดือน ปีเกิด อายุ น้ำหนัก ส่วนสูง ฯลฯ เมื่อนักเรียนเข้าใจหัวข้อสถานการณ์แล้ว ครูจึงแจ้งวัตถุประสงค์ของการเขียนว่า นักเรียนจะต้องเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนอธิบายประวัติส่วนตัว และเมื่อแต่ละคนเขียนเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนให้เพื่อนอ่านงานเขียนซึ่งกันและกัน

2. นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการเขียนและเรียบเรียงข้อมูล จัดเป็นแผนการเขียนลงในแบบฝึกการเขียน (เอกสารประกอบที่ 2)

ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

3. นักเรียนแต่ละคนใช้ข้อมูลที่ได้เรียบเรียงไว้ในข้อ (2) เขียนร่างงานเขียนลงในแบบฝึกการเขียน (เอกสารประกอบที่ 2) โดยเขียนข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนสามารถเพิ่มหรือลดข้อมูลจากที่เตรียมไว้ในข้อ (2) เพื่อให้งานเขียนการกรอกแบบฟอร์มสมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลจากการกรอกแบบฟอร์มเขียนข้อความเล่าประวัติส่วนตัว

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

4. นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนร่างงานเขียนของตนกับเพื่อน โดยให้แต่ละคนอ่านร่างงานเขียน และวิจารณ์องค์ประกอบการเขียนและการสื่อความหมายว่าเหมาะสมหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมควรปรับปรุงแก้ไขในส่วนใดบ้าง บันทึกรายละเอียดส่วนดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขลงในกิจกรรมอ่านและวิจารณ์ แล้วส่งงานเขียนกลับคืนให้เจ้าของตรวจทานอีกครั้ง

5. นักเรียนแต่ละคนปรับปรุงแก้ไขงานเขียน ตามที่เพื่อนผู้อ่านได้วิจารณ์ และที่ตรวจทานพบด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนช่วยเหลือแนะนํา และนักเรียนเขียนคัดลอกงานเขียนอีกครั้งลงในกิจกรรมเขียนร่างสุดท้าย โดยคำนึงถึงลายมือและความมีระเบียบในการเขียนด้วย

6. นักเรียนแต่ละคนส่งผลงานเขียนที่เป็นร่างสุดท้าย (Final Draft) ให้ครูผู้สอนประเมิน โดยการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เกม "Think and Tell"
2. แบบฝึกการเขียน
3. บัตรหัวข้อสถานการณ์

การประเมินผล

1. ตรวจให้คะแนนผลงานเขียนของนักเรียน
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

1. เกม "Think and Tell"
2. แบบฝึกการเขียน

เอกสารประกอบที่ 1

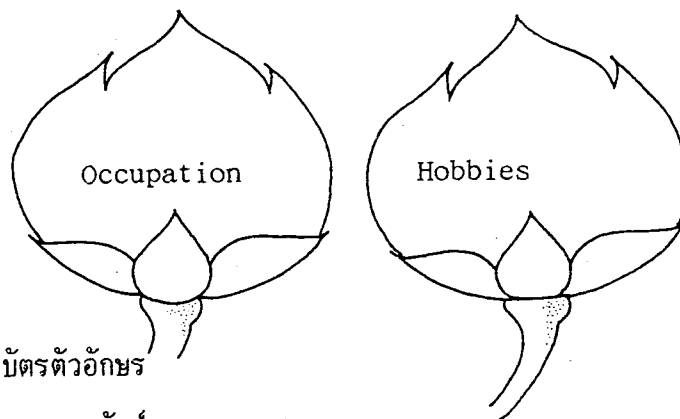
เกม "THINK AND TELL"

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

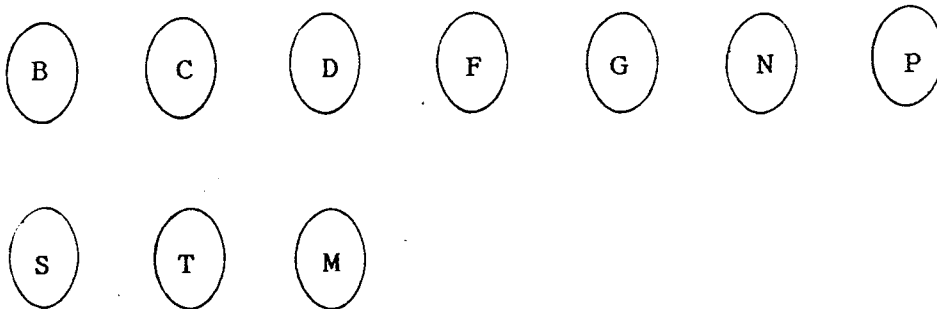
อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์

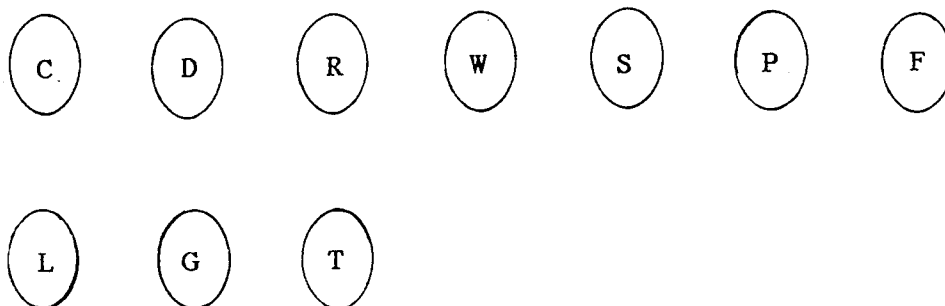


2. บัตรตัวอักษร

- ชุดคำศัพท์ Occupation



- ชุดคำศัพท์ Hobbies



วิธีเล่น

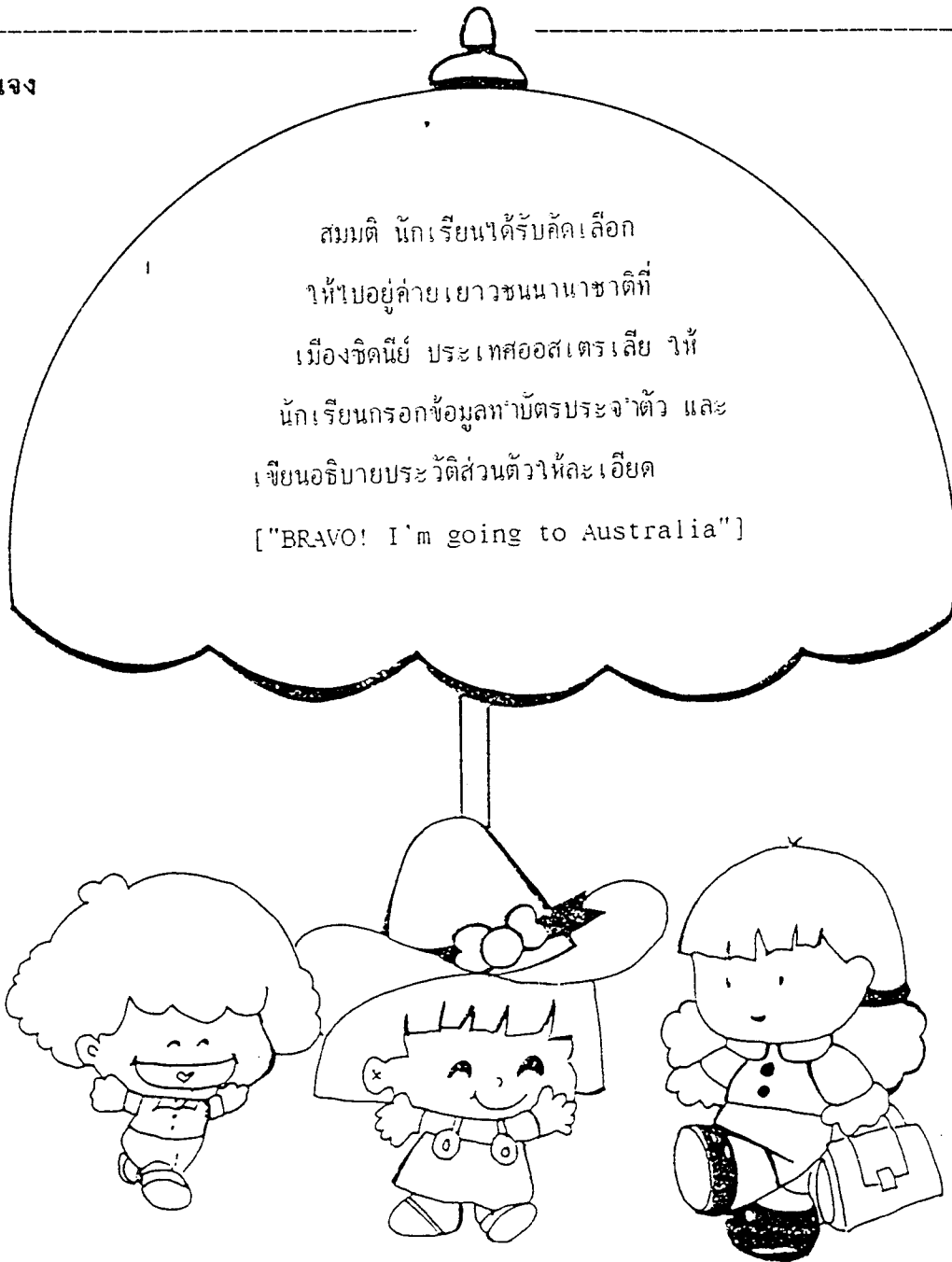
1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม
2. ให้ตัวแทนกลุ่ม เป่ายิงฉุบ กลุ่มใดชนะ เป็นผู้เริ่มเล่นก่อน
3. ในการเล่น ครูคว่ำบัตรคำศัพท์และบัตรตัวอักษรไว้บนกระดานดำ จัดเป็นชุดที่ 1 และชุดที่ 2
4. ให้ตัวแทนกลุ่มเลือกบัตรคำศัพท์จากชุดที่ 1 หรือชุดที่ 2 โดยให้กลุ่มที่เป่ายิงฉุบชนะเป็นผู้เลือกก่อน และเริ่มเล่นเกมก่อน
5. ให้ตัวแทนกลุ่มที่ยังไม่เล่นจำนวน 2 คน ถือบัตรคำศัพท์และบัตรตัวอักษร ครูบอกกติกาในการเล่นว่าเมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนผู้ถือบัตรคำศัพท์จะเปิดคำศัพท์ให้กลุ่มที่จะหาคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันดูและคิดหาคำที่เกี่ยวข้อง โดยนักเรียนจะต้องตอบจากอักษรตัวแรกที่เพื่อนจะให้ดู (เช่น คำศัพท์ Occupation บัตรตัวอักษร D = Doctor ถ้าหาไหนไม่ได้ให้บอกว่า "ผ่าน")
6. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนคนที่ถือบัตรตัวอักษรจะต้องชูบัตรขึ้นที่ละบัตร สมาชิกในกลุ่มที่เป็นผู้ทายจะต้องช่วยกันคิดและตอบว่าถูกต้อง โดยครูเป็นผู้ให้คะแนน กลุ่มใดตอบได้มากและถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ



แบบฝึกการเขียน

Name No. Date.....

คำชี้แจง



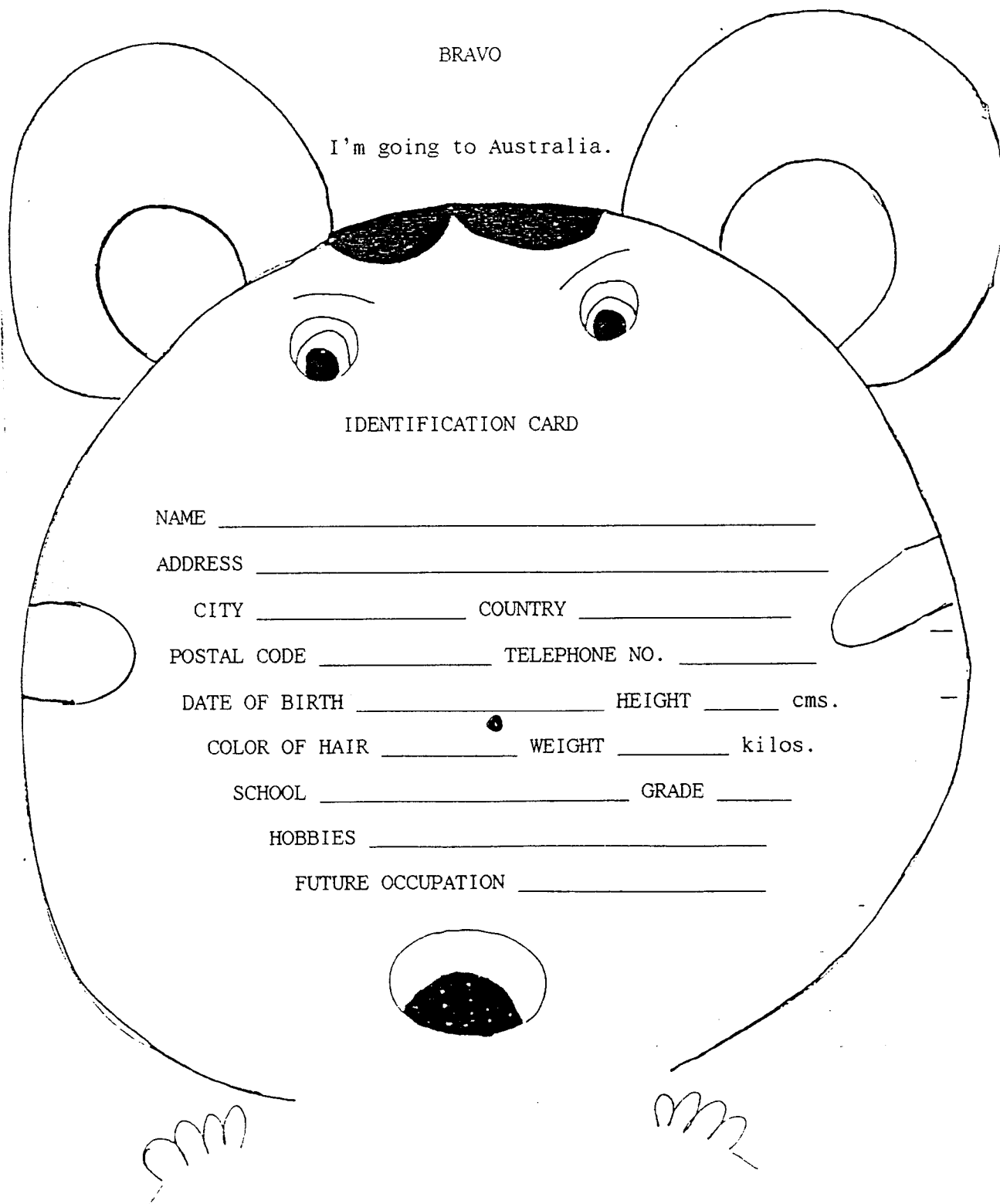
กิจกรรม...รวบรวมข้อมูล

กิจกรรม...เรียบเรียงข้อมูล

แบบฝึกการเขียน

Name : No. Date

กิจกรรม ร่างงานเขียน



แบบฝึกการเขียน

Name.....No.....Date.....

กิจกรรม...ร่างงานเขียน

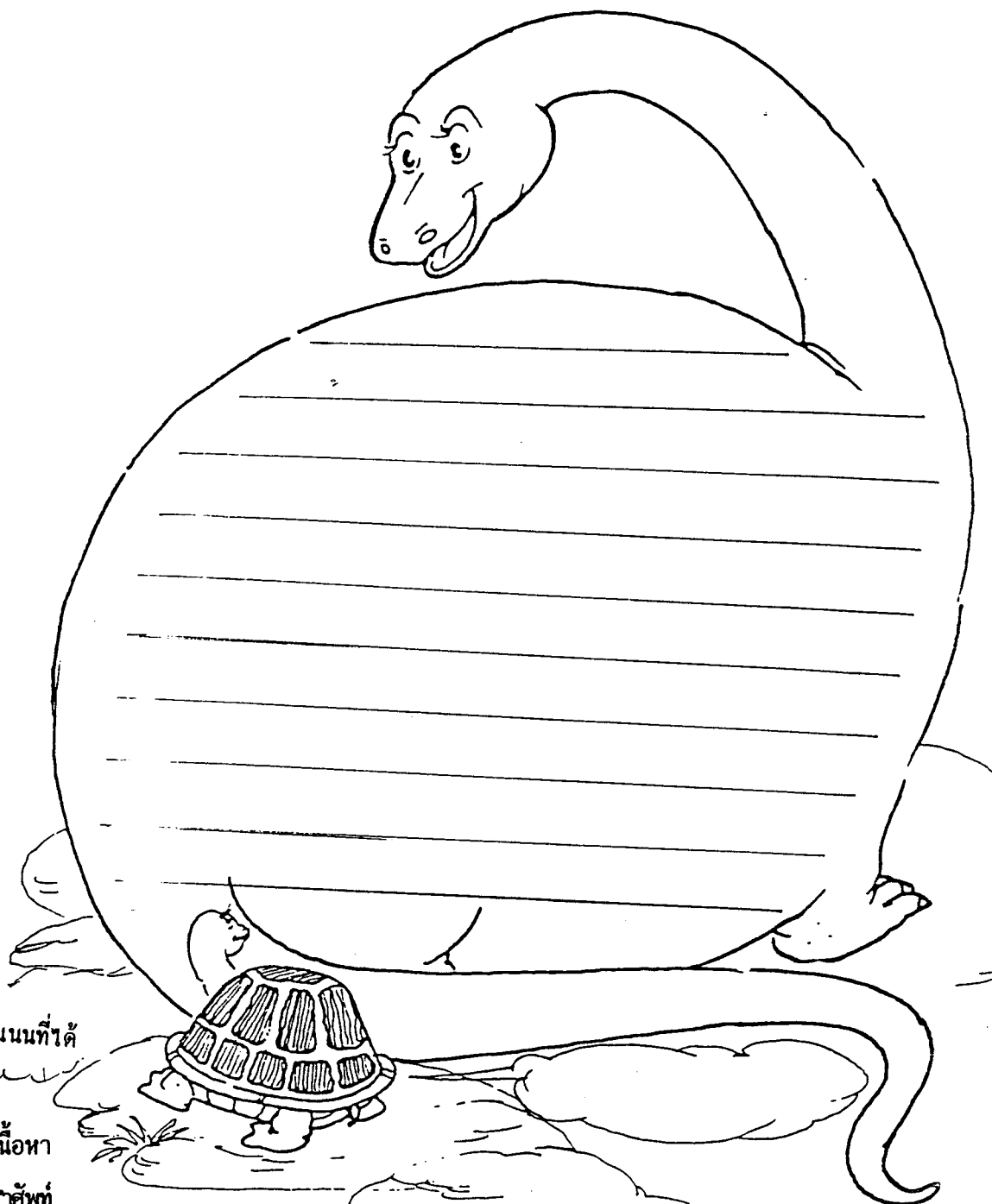


กิจกรรม...อ่านและวิจารณ์

แบบฝึกการเขียน

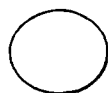
Name.....No.....Date.....

กิจกรรม...ตรวจทาน ปรับปรุง แก้ไข...เขียนร่างสุดท้าย



- ☐ เนื้อหา
- ☐ คำศัพท์
- ☐ โครงสร้างและไวยากรณ์
- ☐ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน
- ☐ ลายมือ และความมีระเบียบ

รวม



คะแนน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

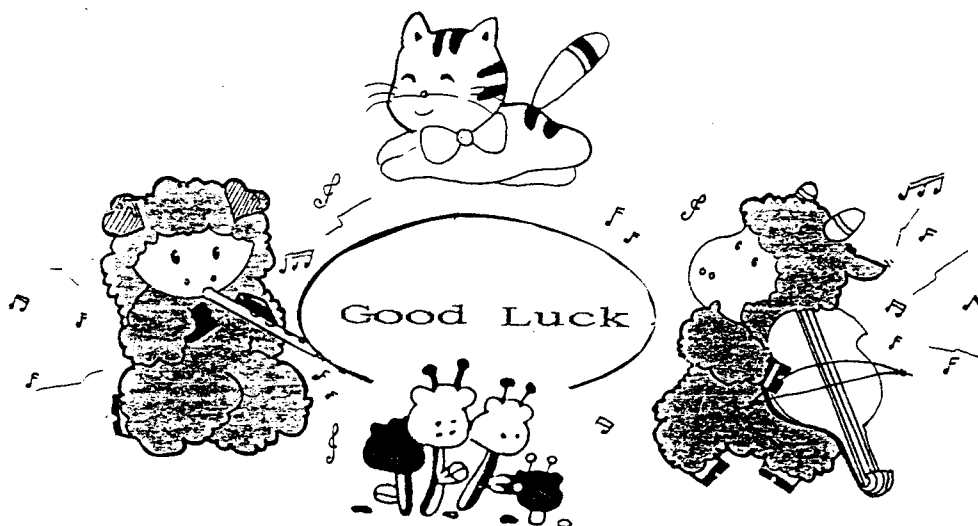
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ-สกุล.....
 โรงเรียน.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3
 ตอนดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| ตอนที่ 1 เขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ | (100 คะแนน) |
| ตอนที่ 2 เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล | (100 คะแนน) |
| ตอนที่ 3 เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว | (100 คะแนน) |

ให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อลงในแบบทดสอบฉบับนี้ และทำให้เต็มความสามารถ ภายใน
 เวลา 2 ชั่วโมง



ตอนที่ 1

เขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ
(DESCRIBING FUTURE EVENTS)

Name.....No.....

คำสั่ง เด็กผู้หญิงในภาพชื่อ TATA Young TATA Young เป็นนักร้องชื่อดัง และในวันอาทิตย์หน้า TATA Young ได้รับเชิญไปแสดงคอนเสิร์ตที่พัทยา จึงคิดวางแผนกิจกรรมที่จะกระทำต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยเขียนกิจกรรมที่ TATA Young จะกระทำลงในแบบบันทึก เพื่อเตือนความจำโดยให้เขียนเรียงกิจกรรมตามลำดับ และใช้คำต่อไปนี้ช่วย then, after that



Name No

บันทึก

Next Sunday.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คะแนนตอนที่ 1

– เนื้อหา

– คำศัพท์

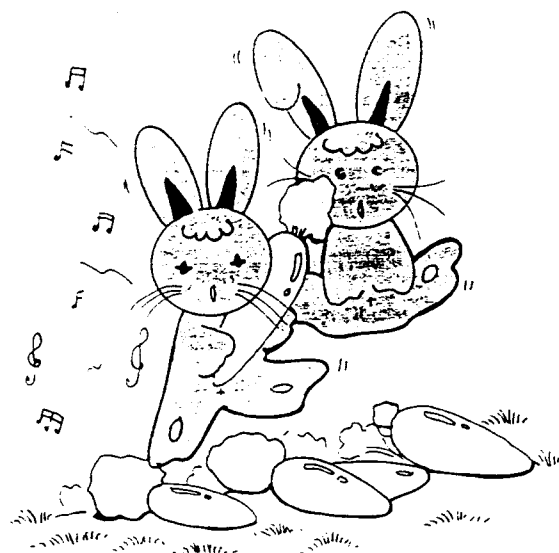
– โครงสร้างและไวยากรณ์

– ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน

– ลายมือและความมีระเบียบ

รวม

คะแนน

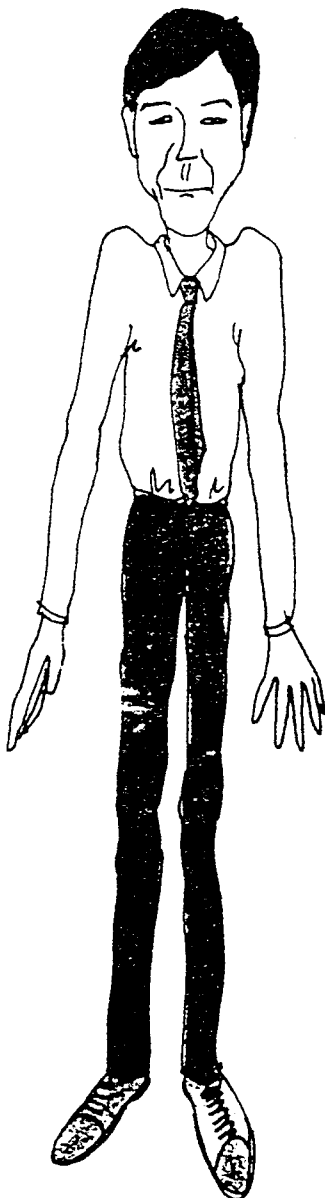


ตอนที่ 2

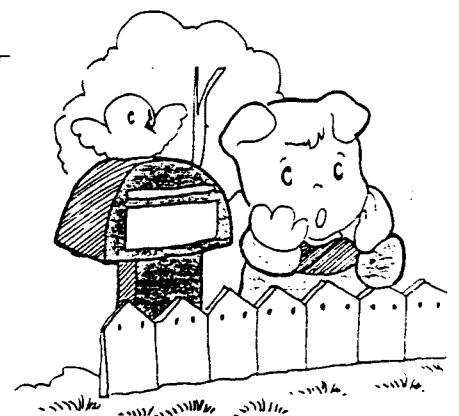
เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล
(DESCRIBING PEOPLE)

Name No

คำสั่ง สมมติให้บุคคลในภาพนี้คือญาติของนักเรียน ซึ่งหายออกจากบ้าน ให้นักเรียนเขียนแจ้งความ
สนหายลงในหนังสือพิมพ์ โดยนักเรียนต้องบรรยายรายละเอียด ลักษณะของคน ๆ นั้นให้ชัดเจนและ
ให้มากที่สุด กำหนดชื่อ อายุ ได้ตามต้องการ



Please Phone



คะแนนตอนที่ 2

– เนื้อหา

– คำศัพท์

– โครงสร้างและไวยากรณ์

– ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน

– ลายมือและความมีระเบียบ

รวม

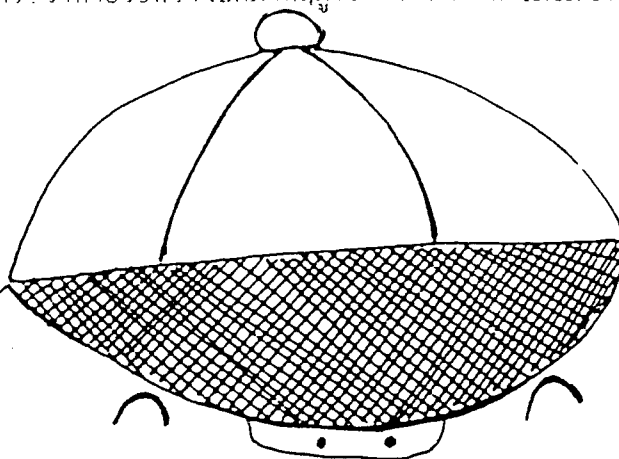
คะแนน



ตอนที่ 3
เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว
(FILLING FORM)

Name No

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวตามแบบฟอร์ม และเขียนแนะนำตัวเอง เพื่อแจ้ง
ความประสงค์ที่จะสมัครเข้าค่ายระหว่างปิดภาคฤดูร้อนของสมาคม K.K.C.



PERSONAL INFORMATION

Last name

First name

Sex _____

Religion _____

Age _____ weight _____ kilograms Height _____ centimetres

Address

Telephone number

Primary School

Grade

Father's name

Occupation

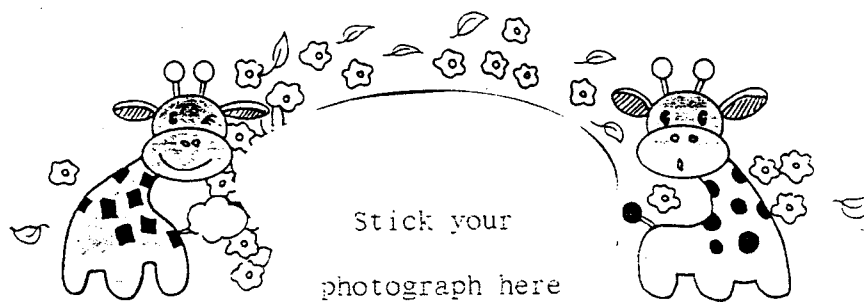
Mother's name

Occupation

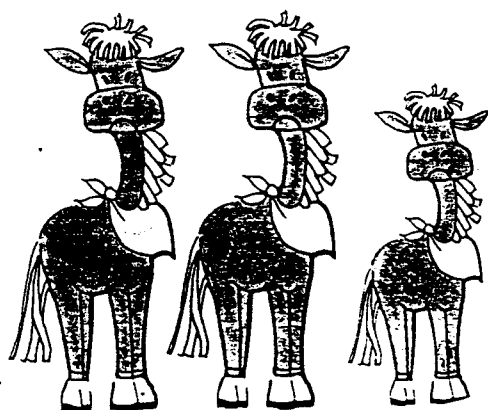
Hobbies

Future occupation

Name No



My name is _____



คะแนนตอนที่ 3

– เนื้อหา

– คำศัพท์

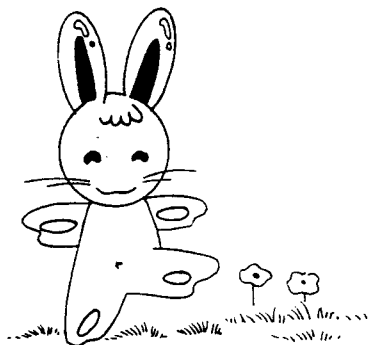
– โครงสร้างและไวยากรณ์

– ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน

– ลายมือและความมีระเบียบ

รวม

คะแนน



แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

ชื่อผู้สอน นางสาวศศิวิมล ภาสุข ชื่อผู้สังเกต

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา น.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สบอ.ค้อวัง จำนวนนักเรียน.....คน

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ เรื่อง

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการสอนโดยให้ผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูวิชาการกลุ่ม) และผู้วิจัยบันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นของการปฏิบัติกิจกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นข้อนำสังเกตทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ขอบข่ายพฤติกรรมที่สังเกต

[illegible]

2. การดำเนินการสอน

2.1 ^๖ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ^๖ขั้นสอน ^๖ขั้นที่ 1 ^๖ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ^๖ขั้นสอน ^๖ขั้นที่ 2 ^๖ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. บุคลิกภาพทั่วไปของผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ, การช่วยเหลือแนะนำ ฯลฯ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. อื่น ๆ

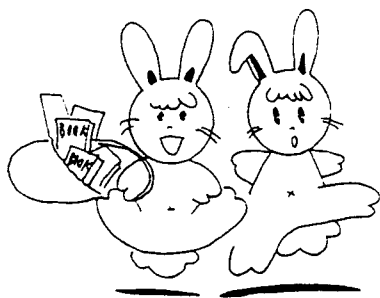
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ชื่อผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข ชื่อผู้สังเกต

แผนการสอนที่.....วันที่เดือน.....พ.ศ. เวลาน.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สบอ.ค้อวัง จำนวนนักเรียน คน

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ เรื่อง

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และครูวิชาการ) และผู้วิจัยบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งเป็นข้อนำสังเกตทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงจร

ขอบข่ายพฤติกรรมที่สังเกต

1. ความพร้อมก่อนเรียน .*

2. การปฏิบัติกิจกรรม

2.1 กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 กิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 กิจกรรมขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บันทึก

()

ตำแหน่ง



แบบสัมภาษณ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางสาวศศิวิมล ผาสุข ชื่อนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์
 วงจรปฏิบัติการที่ ... วันที่ ... เดือน พ.ศ. เวลา น.
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ.ค้อวัง ระดับการเรียนรู้
 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ เรื่อง

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถามปลายเปิดให้นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์ได้แสดงออกซึ่งความคิด และความรู้สึกลงในเชิงรายละเอียด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรปฏิบัติการต่อไป

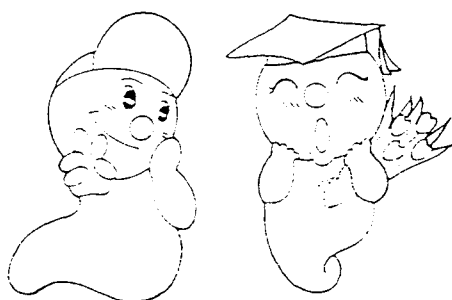
กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษที่ครูจัดให้

2. นักเรียนมีความต้องการให้ครูจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง

[illegible]

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์



แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้



แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อนักเรียน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ.ค้อวัง

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ชื่อครูผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนว่าประทับใจหรือคิดอย่างไร เกี่ยวกับการฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ทั้งความรู้สึกต่อตนเอง ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อครูผู้สอน



บันทึก

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

ภาคผนวก ค

คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 1-18

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างผลงานเขียนของนักเรียน

ตัวอย่างผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 1-18

ตารางที่ 16 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ (กิจกรรมงานกลุ่ม)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	24	20	17	12	8	81	/		
2	24	19	18	14	9	84	/		
3	25	21	18	14	8	86	/		
4	22	17	16	12	9	76	/		
5	22	16	12	14	8	72	/		
6	24	20	19	13	9	85	/		
7	25	22	18	14	9	88	/		
รวม	166	135	118	93	60	572	7	-	
เฉลี่ย	23.71	19.29	16.86	13.29	8.57	-	-	-	
ร้อยละ	79.05	77.14	84.29	88.57	85.71	81.71	100	-	
S.D						5.364			

ตารางที่ 17 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การเขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ (กิจกรรมงานเดี่ยว)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	25	19	18	12	6	80	/		
2	21	19	18	11	6	75	/		
3			ป่วย						
4	22	18	18	11	7	76	/		
5	20	17	16	10	7	70	/		
6	23	20	18	15	8	84	/		
7	21	19	17	10	6	73	/		
8	15	10	15	8	5	53		/	
9	19	15	18	8	5	65		/	
10	20	18	18	11	5	72	/		
11	24	20	18	12	8	82	/		
12			ป่วย						
13	24	20	18	14	9	85	/		
14	26	22	18	15	10	91	/		
15	25	22	18	15	9	89	/		
16	26	22	18	14	10	90	/		
17	24	20	18	14	10	86	/		
18	25	21	18	12	10	86	/		
19	25	21	18	14	9	87	/		
20	22	18	16	8	6	70	/		
21	21	15	16	13	9	74	/		
22	26	20	18	14	10	88	/		
23	15	10	10	5	5	45		/	
24	23	21	18	15	9	86	/		
25	23	20	18	15	9	85	/		
26	24	20	18	14	9	85	/		
27	18	15	15	10	5	63		/	
28	24	20	18	15	9	86	/		
29	17	15	16	9	5	62		/	
30	22	17	15	10	6	70	/		
รวม	620	514	478	334	212	2158	23	5	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	22.14	18.36	17.07	11.93	7.57	77.07			
ร้อยละ	73.81	73.43	85.36	79.52	75.71	-	82.14	17.86	
S.D						11.488			

ตารางที่ 18 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง การเขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ (กิจกรรมงานกลุ่ม)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	25	22	18	14	8	87	/		
2	27	24	20	13	8	92	/		
3	27	24	20	13	9	93	/		
4	27	24	20	14	9	94	/		
5	26	24	17	13	8	88	/		
6	26	22	20	14	9	91	/		
7	29	24	19	14	9	95	/		
รวม	187	164	134	95	60	640	7		
เฉลี่ย	26.71	23.43	19.14	13.57	8.57				
ร้อยละ	89.05	93.71	95.71	90.48	85.71	91.43	100		
S.D						2.77			

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา	คำศัพท์	โครงสร้าง และไวยากรณ์	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน	ลายมือ และความมี ระเบียบ	รวม	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	30	25	20	14	7	96	/		
2	26	18	15	9	6	74	/		
3	22	17	17	8	7	71	/		
4	27	23	18	8	6	82	/		
5	30	25	20	12	7	94	/		
6	30	25	20	14	8	97	/		
7	27	20	18	13	6	84	/		
8	ปวย								
9	30	25	20	15	6	96	/		
10	20	17	18	8	4	67		/	
11	30	25	20	13	9	97	/		
12	ปวย								
13	30	25	20	14	10	99	/		
14	30	25	20	15	10	100	/		
15	30	25	20	13	9	97	/		
16	30	25	20	15	9	99	/		
17	30	25	20	14	10	99	/		
18	30	25	20	13	8	96	/		
19	30	25	20	14	9	98	/		
20	27	23	17	12	10	89	/		
21	26	21	17	11	6	81	/		
22	30	25	20	12	9	96	/		
23	17	11	15	5	7	55		/	
24	30	25	20	14	8	97	/		
25	27	23	20	14	8	92	/		
26	30	25	20	14	10	99	/		
27	30	25	20	14	6	95	/		
28	30	25	20	14	9	98	/		
29	17	17	15	8	6	63		/	
30	17	17	17	7	6	64		/	
รวม	763	632	527	337	216	2475	24	4	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	27.25	22.57	18.82	12.04	7.71	-	-	-	
ร้อยละ	90.83	90.29	94.11	80.24	77.14	88.39	85.71	14.29	
S.D						13.123			

ตารางที่ 20 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การเขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ (กิจกรรมงานกลุ่ม)

กลุ่มที่	องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
								ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1		28	24	18	14	8	92	/		
2		28	23	20	15	8	94	/		
3		30	25	20	15	9	99	/		
4		29	24	20	14	9	96	/		
5		29	24	20	14	8	95	/		
6		29	24	20	14	9	96	/		
7		29	24	20	14	9	96	/		
รวม		202	168	138	100	60	668	7		
เฉลี่ย		28.86	24.00	19.71	14.29	8.57	-	-		
ร้อยละ		96.19	96.00	98.57	95.24	85.71	95.43	100		
S.D							1.989			

ตารางที่ 21 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การเขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ (กิจกรรมงานเดี่ยว)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	28	23	19	15	6	91	/		
2	20	23	20	10	7	89	/		
3	29	23	19	15	7	93	/		
4	27	24	20	12	6	89	/		
5	29	24	20	14	7	94	/		
6	28	22	19	15	8	92	/		
7	28	23	20	10	7	88	/		
8									
9	20	22	18	12	6	78	/		
10									
11	30	25	20	15	9	99	/		
12									
13	30	24	20	15	10	99	/		
14	30	25	20	15	10	100	/		
15	29	24	19	15	10	97	/		
16	30	25	20	15	10	100	/		
17	28	23	19	13	8	91	/		
18	30	25	20	13	9	97	/		
19	30	25	19	14	10	98	/		
20	23	22	17	14	8	84	/		
21									
22	29	24	20	14	9	96	/		
23	24	22	20	14	9	89	/		
24	30	25	20	15	10	100	/		
25	28	25	17	15	8	93	/		
26	29	24	19	15	8	95	/		
27	20	18	15	10	6	69	/	/	
28	30	24	20	15	9	98	/		
29									
30	18	22	15	8	6	69		/	
รวม	686	586	475	338	203	2288	23	2	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	27.44	23.44	19.00	13.52	8.12	-	-	-	
ร้อยละ	91.47	93.76	95.00	90.13	81.20	91.52	92.00	8.00	
S.D						8.485			

ตารางที่ 22 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล (กิจกรรมงานกลุ่ม)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	25	22	16	14	8	85	/		
2	26	23	18	13	7	87	/		
3	26	21	18	13	9	87	/		
4	24	20	17	13	9	83	/		
5	23	17	18	13	10	81	/		
6	26	23	18	13	9	89	/		
7	27	22	18	14	8	89	/		
รวม	177	148	123	93	60	601	7	-	
เฉลี่ย	25.29	21.14	17.57	13.29	8.57	-	-	-	
ร้อยละ	84.29	84.57	87.86	88.57	85.71	85.85	100	-	
S.D						2.797			

ตารางที่ 23 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล (กิจกรรมงานเดี่ยว)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา	คำศัพท์	โครงสร้าง และไวยากรณ์	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน	ลายมือ และความมี ระเบียบ	รวม	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	21	19	20	15	6	81	/		
2	19	17	18	10	6	70	/		
3	24	21	20	15	8	88	/		
4	21	19	15	10	6	71	/		
5	22	20	20	12	7	81	/		
6	25	19	18	15	7	84	/		
7	19	19	18	11	7	74	/		
8	17	16	14	12	5	64		/	
9	21	19	20	14	7	81	/		
10	17	16	15	12	5	65		/	
11	25	20	18	14	10	87	/		
12	16	10	14	11	5	56		/	
13	24	20	20	15	9	88	/		
14	26	22	20	14	10	92	/		
15	26	21	20	11	8	86	/		
16	26	22	20	15	10	93	/		
17	26	21	20	14	10	91	/		
18	21	19	15	14	8	77	/		
19	26	22	18	14	10	90	/		
20	23	20	20	14	9	86	/		
21									
22	26	22	17	15	9	89	/		
23	17	19	12	10	7	63		/	
24	26	22	17	14	10	89	/		
25	24	21	18	11	7	79	/		
26	26	22	20	14	8	90	/		
27	24	19	20	11	6	80	/		
28	26	20	17	14	8	85	/		
29	19	17	20	15	5	76	/		
30	17	16	15	10	6	64		/	
รวม	650	556	519	376	219	2320	24	5	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	22.41	19.17	17.90	12.97	7.55	-	-	-	
ร้อยละ	74.71	76.69	89.48	86.44	75.52	80.00	82.76	17.24	
S.D						10.058			

ตารางที่ 24 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
แผนการสอนที่ 9 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล (กิจกรรมงานกลุ่ม)

กลุ่มที่	องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
								ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1		30	25	19	15	8	97	/		
2		30	25	20	14	8	97	/		
3		30	25	18	14	10	97	/		
4		29	25	19	15	9	97	/		
5		29	23	18	15	10	95	/		
6		30	25	20	14	10	99	/		
7		29	24	20	14	9	96	/		
รวม		207	172	134	101	64	678	7		
เฉลี่ย		29.57	24.57	19.14	14.43	9.14	-	-		
ร้อยละ		98.57	98.29	95.71	96.19	91.43	96.86	100		
S.D							1.124			

ตารางที่ 25 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล (กิจกรรมงานเดี่ยว)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา	คำศัพท์	โครงสร้าง และไวยากรณ์	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน	ลายมือ และความมี ระเบียบ	รวม	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	26	21	20	13	7	87	/		
2	13	5	10	10	5	43		/	
3									
4	15	11	13	10	6	55		/	
5	22	18	18	12	7	77	/		
6	28	24	20	14	8	94	/		
7	21	18	13	12	7	71	/		
8	17	17	14	10	6	64		/	
9	26	22	20	13	7	88	/		
10	15	11	14	10	5	55		/	
11	29	25	20	15	9	98	/		
12	17	17	17	12	7	70	/		
13	28	23	20	15	8	94	/		
14	30	24	20	15	10	99	/		
15	29	25	20	15	9	98	/		
16	28	23	20	15	9	95	/		
17	28	23	20	13	9	93	/		
18	27	23	20	13	9	92	/		
19	29	25	20	14	10	98	/		
20	19	17	16	12	7	71	/		
21	27	23	20	15	8	93	/		
22	28	24	20	15	9	96	/		
23									
24	29	25	20	15	9	98	/		
25	27	22	19	15	8	91	/		
26	29	24	20	15	8	96	/		
27	17	17	14	11	7	66		/	
28	28	24	20	13	9	94	/		
29	22	20	18	12	7	79	/		
30	22	18	20	10	7	77	/		
รวม	676	569	506	364	217	2332	23	5	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	24.14	20.32	18.07	13.00	7.75	-	-	-	
ร้อยละ	80.48	81.29	90.36	86.67	77.50	83.29	82.14	17.86	
S.D						15.523			

ตารางที่ 26 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 11 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล (กิจกรรมงานกลุ่ม)

กลุ่มที่	องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
								ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1		30	25	20	15	10	100	/		
2		30	25	19	15	9	98	/		
3		30	25	18	15	9	97	/		
4		30	25	18	15	10	98	/		
5		30	25	20	15	8	98	/		
6		20	25	20	15	10	100	/		
7		30	25	19	14	9	97	/		
รวม		210	175	134	104	65	688	7		
เฉลี่ย		30	25	19.14	14.86	9.29	-	-		
ร้อยละ		100	100	95.71	99.05	92.86	98.29	100		
S.D							1.16			

ตารางที่ 27 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 12 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล (กิจกรรมงานเดี่ยว)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่									
1	26	22	20	15	7	90	/		
2	17	11	15	10	4	57		/	
3	21	18	18	13	7	77	/		
4	13	10	10	7	5	45		/	
5	27	21	19	15	8	90	/		
6	30	25	20	15	8	98	/		
7	26	21	17	15	6	85	/		
8	13	5	14	5	4	41		/	
9	27	21	18	15	7	88	/		
10	17	11	18	10	5	61		/	
11	27	23	17	15	10	92	/		
12									
13	30	25	20	14	8	97	/		
14	30	25	20	15	10	100	/		
15	30	25	20	15	10	100	/		
16	30	25	20	15	10	100	/		
17	29	24	20	15	10	98	/		
18	29	24	19	15	10	97	/		
19	30	25	18	15	10	98	/		
20	28	23	20	14	10	95	/		
21	26	22	17	13	8	86	/		
22	30	25	20	15	10	100	/		
23	17	11	14	7	5	54		/	
24	30	25	20	15	10	100	/		
25	28	24	19	15	9	95	/		
26	30	25	20	15	10	100	/		
27	26	21	20	15	7	89	/		
28	30	25	19	15	10	99	/		
29	27	23	19	14	7	90	/		
30	26	22	17	12	5	82	/		
รวม	750	607	528	389	230	2504	24	5	
เฉลี่ย ($\bar{X}$)	25.86	20.93	18.21	13.41	7.93	-	-	-	
ร้อยละ	86.21	83.72	91.03	89.43	79.31	86.34	82.76	17.24	
S.D						17.189			

ตารางที่ 28 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 13 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว (กิจกรรมงานกลุ่ม)

กลุ่มที่	องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		ความสัมพันธ์ ของข้อมูลกับ แบบฟอร์ม (11)	ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
								ผ่าน	ไม่ผ่าน			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1		27	22	19	15	8	91	/	-	10	90.99	/		
2		27	23	18	14	9	91	/		11	100	/		
3		27	22	17	14	9	89	/		9	81.82	/		
4		26	22	19	12	8	87	/		11	100	/		
5		25	20	18	13	8	84	/		6	54.55		/	
6		27	23	19	14	10	93	/		11	100	/		
7		27	23	19	15	9	93	/		11	100	/		
รวม		186	155	129	97	61	628	7		69	-	6	1	
เฉลี่ย		26.57	22.14	18.43	13.86	8.71	-	-		9.857	-			
ร้อยละ		85.57	88.57	92.14	92.38	87.14	89.71	100		89.61	-	85.7	14.29	
S.D							3.057			1.726				

ตารางที่ 29 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 14 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว (กิจกรรมงานเดี่ยว)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา	คำศัพท์	โครงสร้าง และไวยากรณ์	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน	ลายมือ และความมี ระเบียบ	รวม	เกณฑ์ 70%		ความสมบูรณ์ ของข้อมูลกับ แบบฟอร์ม	ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			(15)				
1	20	22	20	10	6	78	/		13	86.67	/		
2	18	15	14	10	5	62		/	10	66.67		/	
3	24	20	20	12	6	82	/		12	80.00	/		
4	22	20	20	11	6	79	/		12	80.00	/		
5	24	18	17	13	7	79	/		15	100	/		
6	28	25	17	13	7	90	/		15	100	/		
7	22	18	15	9	5	69		/	15	100	/		
8	14	10	10	7	5	46		/	12	80.00	/		
9	25	20	17	14	6	82	/		13	86.67	/		
10	23	17	20	10	5	75	/		10	66.67		/	
11	24	20	16	12	7	79	/		15	100	/		
12	16	13	13	10	5	57		/	6	40.00		/	
13	28	23	17	15	9	92	/		13	86.67	/		
14	30	25	18	15	9	97	/		15	100	/		
15	29	24	17	13	9	92	/		14	93.33	/		
16	28	24	18	13	9	92	/		15	100	/		
17	26	20	20	15	7	88	/		15	100	/		
18	27	23	17	13	9	89	/		15	100	/		
19	29	25	17	13	8	92	/		15	100	/		
20	26	22	16	11	7	82	/		15	100	/		
21	26	23	16	12	6	83	/		10	66.67		/	
22	28	24	17	15	8	92	/		15	100	/		
23	24	18	12	12	8	74	/		10	66.67		/	
24	28	24	17	12	8	89	/		15	100	/		
25	27	22	16	14	7	86	/		15	100	/		
26	29	24	17	14	9	93	/		15	100	/		
27	24	20	15	10	6	75	/		12	80.00	/		
28	29	24	17	13	9	92	/		15	100	/		
29	26	21	16	11	6	80	/		14	93.33	/		
30	20	19	14	10	6	69		/	10	66.67		/	
รวม	744	623	496	302	210	2435	25	5	396	-	24	6	
เฉลี่ย	24.80	20.77	16.53	12.07	7.00	-	-	-	13.2	-	-	-	
ร้อยละ	82.67	83.07	82.67	80.44	70.00	81.17	83.33	16.67	88.00	-	80.00	20.00	
S.D						11.558			2.3				

ตารางที่ 30 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 15 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว (กิจกรรมงานกลุ่ม)

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		ความสัมพันธ ของข้อมูลกับ แบบฟอร์ม (16)	ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
กลุ่มที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			(16)				
1	28	23	18	14	9	92	/		16	100	/		
2	27	23	18	14	8	90	/		14	87.50	/		
3	28	24	19	14	9	94	/		16	100	/		
4	28	24	18	12	8	90	/		15	93.75	/		
5	25	20	19	13	8	85	/		16	100	/		
6	28	23	18	13	10	92	/		15	93.75	/		
7	28	24	19	14	9	94	/		16	100	/		
รวม	192	161	129	94	61	637	7		108	-	7		
เฉลี่ย	27.43	23.00	18.43	13.43	8.71				15.43	-	-		
ร้อยละ	91.43	92.00	92.14	89.52	87.14	91.00	100		96.43	-	100		
S.D						2.878			0.728	-	-		

ตารางที่ 31 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 16 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว (กิจกรรมงานเดี่ยว)

แผนการสอนที่ 16 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนใบประวัติ (สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)													
องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		ความสมบูรณ์ ของข้อมูลกับ แบบฟอร์ม (18)	ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่													
1	26	22	18	10	5	81	/		17	94.44	/		
2	17	11	12	10	4	54		/	17	94.44	/		
3	20	18	15	13	5	71	/		16	88.89	/		
4	26	22	18	11	5	82	/		17	94.44	/		
5	22	18	18	14	6	78	/		18	100	/		
6	29	25	17	14	8	93	/		16	88.89	/		
7	22	18	15	10	6	71	/		15	83.33	/		
8	15	10	13	7	3	48		/	13	72.22	/		
9	25	22	18	14	6	85	/		16	88.89	/		
10	22	18	15	10	5	70	/		11	61.11		/	
11	27	23	17	12	7	86	/		17	94.44	/		
12	13	5	7	5	5	35		/	13	72.22	/		
13	30	25	19	14	8	96	/		17	94.44	/		
14	30	25	20	15	10	100	/		18	100	/		
15	30	25	18	14	9	96	/		18	100	/		
16	30	24	18	15	9	96	/		17	94.44	/		
17	27	23	17	14	9	90	/		15	83.33	/		
18	30	25	18	13	10	96	/		18	100	/		
19	30	25	20	13	10	98	/		17	94.44	/		
20	26	22	16	14	7	85	/		15	83.33	/		
21	26	21	16	14	6	83	/		16	88.89	/		
22	30	25	19	14	9	97	/		17	94.44	/		
23	17	17	10	8	9	61		/	13	72.22	/		
24	29	24	19	15	9	96	/		14	77.78	/		
25	27	23	19	15	9	93	/		18	100	/		
26	30	25	18	14	9	96	/		18	100	/		
27	22	20	18	11	5	76	/		14	77.78	/		
28	30	25	19	14	10	98	/		18	100	/		
29	26	21	17	13	7	84	/		17	94.44	/		
30	25	20	14	12	5	76	/		14	77.78	/		
รวม	759	627	498	372	215	2471	26	4	480	-	29	1	
เฉลี่ย	25.30	20.90	16.60	12.40	7.17	-	-	-	16.00	-	-	-	
ร้อยละ	84.33	83.60	83.00	82.67	71.67	82.37	86.67	13.13	88.89	-	96.67	3.33	
S.D						15.96			1.86				

ตารางที่ 32 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 17 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว (กิจกรรมงานกลุ่ม)

กลุ่มที่	องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		ความสมบูรณ์ ของข้อมูล แบบฟอร์ม (12)	ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
								ผ่าน	ไม่ผ่าน			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1		29	24	19	14	9	95	/		12	100	/		
2		28	23	19	14	9	93	/		12	100	/		
3		28	23	19	13	9	92	/		12	100	/		
4		29	24	19	13	9	94	/		11	91.67	/		
5		27	22	19	14	8	90	/		11	91.67	/		
6		29	24	19	14	10	96	/		12	100	/		
7		29	24	20	14	9	96	/		12	100	/		
รวม		199	164	134	96	63	656	7		82	-	7		
เฉลี่ย		28.43	23.43	19.14	13.71	9.00	-	-		11.71	-	-		
ร้อยละ		94.76	93.71	95.71	91.43	90.00	93.71	100		97.62	-	100		
S.D							2.05			0.45				

ตารางที่ 33 คะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 18 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว (กิจกรรมงานเดี่ยว)

นักเรียนคนที่	องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		ข้อมูลใน แบบฟอร์ม (14)	ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
								ผ่าน	ไม่ผ่าน			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1		23	21	19	12	6	81	/		13	92.86	/		
2		20	18	17	10	6	71	/		11	78.57	/		
3														
4		24	22	19	12	6	83	/		13	92.86	/		
5		26	22	17	14	7	86	/		13	92.86	/		
6		29	24	19	14	8	94	/		13	92.86	/		
7		20	18	17	10	6	71	/		13	92.86	/		
8		20	20	18	10	6	74	/		11	78.57	/		
9		26	22	19	12	6	85	/		13	92.86	/		
10		20	17	17	11	5	70	/		11	78.57	/		
11		27	23	16	12	8	86	/		13	92.86	/		
12		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ป่วย
13		30	25	19	15	10	99	/		12	85.71	/		
14		30	25	20	15	10	100	/		14	100	/		
15		30	25	18	13	10	96	/		13	92.86	/		
16		30	25	19	15	9	98	/		13	92.86	/		
17		28	24	17	12	10	91	/		12	85.71	/		
18		29	25	19	13	10	96	/		14	100	/		
19		30	25	19	14	10	98	/		13	92.96	/		
20		24	22	18	13	8	85	/		12	85.71	/		
21		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ป่วย
22		30	25	20	14	10	99	/		13	92.86	/		
23		17	17	13	10	9	66		/	8	57.14		/	
24		30	25	20	15	9	99	/		14	100	/		
25		29	25	20	15	9	98	/		14	100	/		
26		30	25	19	15	10	99	/		14	100	/		
27		26	23	20	12	7	88	/		12	85.71	/		
28		30	25	19	15	10	99	/		13	92.86	/		
29		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ป่วย
30		26	22	13	10	6	77	/		11	78.57	/		
รวม		684	590	471	333	211	2289	11	1	326	-	25	1	
เฉลี่ย		26.31	22.69	18.12	12.81	8.12	-	-	-	12.54	-	-	-	
ร้อยละ		87.69	90.77	90.58	85.38	81.15	88.04	96.15	3.85	89.56	-	96.15	3.85	
S.D							10.786			1.307				

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 34 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 1 เรื่อง การเขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา (30)	คำศัพท์ (25)	โครงสร้าง และไวยากรณ์ (20)	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน (15)	ลายมือ และความมี ระเบียบ (10)	รวม (100)	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	30	25	20	14	6	95	/		
2	30	25	18	14	7	94	/		
3	29	24	18	14	7	92	/		
4	30	25	20	13	6	94	/		
5	26	23	18	10	5	82	/		
6	30	25	20	15	9	99	/		
7	28	24	18	14	7	91	/		
8	27	23	17	12	5	84	/		
9	30	25	19	14	7	95	/		
10	13	5	10	5	4	37		/	
11	30	25	20	14	8	97	/		
12	30	24	20	12	6	92	/		
13	30	25	20	15	9	99	/		
14	30	25	20	15	10	100	/		
15	30	25	20	15	9	99	/		
16	30	25	20	15	10	100	/		
17	28	24	20	14	8	94	/		
18	30	25	20	15	10	100	/		
19	30	25	20	15	9	99	/		
20	17	17	18	11	6	69		/	
21	30	25	18	13	7	93	/		
22	30	25	20	15	10	100	/		
23	30	25	19	13	7	94	/		
24	30	25	20	15	10	100	/		
25	30	25	20	14	8	97	/		
26	30	25	20	15	10	100	/		
27	28	24	18	14	5	89	/		
28	30	25	20	15	9	99	/		
29	28	24	18	14	7	91	/		
30	26	22	17	13	5	83	/		
รวม	850	709	566	407	226	2758	28	2	
เฉลี่ย	28.33	23.63	18.87	13.57	7.53	-	-	-	
ร้อยละ	94.44	94.53	94.33	90.44	75.33	91.93	93.33	6.67	
S.D						12.279			

ตารางที่ 35 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 2 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา	คำศัพท์	โครงสร้าง และไวยากรณ์	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน	ลายมือ และความมี ระเบียบ	รวม	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	27	22	20	14	7	90	/		
2	21	21	20	15	5	82	/		
3	17	15	13	10	5	60		/	
4	27	22	19	14	7	89	/		
5	20	20	20	13	5	78	/		
6	30	25	20	15	8	98	/		
7	25	21	20	15	6	87	/		
8	20	17	7	10	5	59		/	
9	26	21	18	14	7	86	/		
10	17	17	7	10	5	56		/	
11	28	23	19	13	8	91	/		
12	20	20	20	15	6	81	/		
13	30	25	20	14	9	98	/		
14	30	25	20	15	10	100	/		
15	30	25	20	14	10	99	/		
16	30	25	20	15	10	100	/		
17	29	24	20	14	10	97	/		
18	30	25	20	15	10	100	/		
19	30	25	19	15	10	99	/		
20	22	21	19	13	5	80	/		
21	26	21	15	10	5	77	/		
22	30	25	20	15	10	100	/		
23	17	17	17	12	5	68		/	
24	30	25	20	15	10	100	/		
25	29	25	20	15	9	98	/		
26	30	25	20	15	10	100	/		
27	17	15	10	10	5	57		/	
28	30	25	19	14	10	98	/		
29	25	22	17	14	7	85	/		
30	19	18	10	13	5	65		/	
รวม	762	657	529	406	224	2578	24	6	
เฉลี่ย	25.40	21.90	17.63	13.53	7.47	-	-	-	
ร้อยละ	84.67	87.60	88.17	90.22	74.67	85.93	80.00	20.00	
S.D						14.60			

ตารางที่ 36 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 3 เรื่อง การกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

นักเรียนคนที่	ข้อมูลประวัติ ส่วนตัว (17 คะแนน)	ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	15	88.24	/		
2	15	88.24	/		
3	14	82.35	/		
4	15	88.24	/		
5	17	100	/		
6	17	100	/		
7	17	100	/		
8	14	82.35	/		
9	15	88.24	/		
10	9	52.94		/	
11	16	94.12	/		
12	12	70.59	/		
13	16	94.12	/		
14	17	100	/		
15	17	100	/		
16	15	88.24	/		
17	15	88.24	/		
18	17	100	/		
19	16	94.12	/		
20	17	100	/		
21	15	88.24	/		
22	14	82.35	/		
23	15	88.24	/		
24	17	100	/		
25	17	100	/		
26	17	100	/		
27	15	88.24	/		
28	16	94.12	/		
29	16	94.12	/		
30	13	76.47	/		
รวม	461	-	29	1	
เฉลี่ย	15.37	-	-	-	
ร้อยละ	90.39	-	96.67	3.33	
S.D	1.76				

ตารางที่ 37 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ตอนที่ 3 เรื่อง การเขียนเล่าประวัติส่วนตัว

องค์ประกอบ (คะแนน)	เนื้อหา	คำศัพท์	โครงสร้าง และไวยากรณ์	ตัวสะกด เครื่องหมาย วรรคตอน	ลายมือ และความมี ระเบียบ	รวม	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
							ผ่าน	ไม่ผ่าน	
นักเรียนคนที่	(30)	(25)	(20)	(15)	(10)	(100)			
1	26	21	17	11	6	81	/		
2	25	20	17	10	5	77	/		
3	18	18	17	12	5	70	/		
4	23	18	18	12	4	75	/		
5	26	22	17	11	7	83	/		
6	30	25	20	14	9	98	/		
7	20	17	10	14	5	66		/	
8	20	17	20	13	4	74	/		
9	26	22	17	13	6	84	/		
10	19	12	11	10	4	56		/	
11	28	23	18	13	8	90	/		
12	17	11	9	10	4	51		/	
13	29	24	18	14	8	93	/		
14	30	25	20	14	10	99	/		
15	30	25	20	14	9	98	/		
16	30	25	19	14	10	98	/		
17	29	25	19	14	9	96	/		
18	30	25	20	14	9	98	/		
19	30	25	19	14	10	98	/		
20	25	20	15	14	5	79	/		
21	24	18	18	11	5	76	/		
22	30	25	19	14	10	98	/		
23	22	20	10	13	6	71	/		
24	30	25	19	14	10	98	/		
25	27	23	20	15	8	93	/		
26	30	25	19	15	10	99	/		
27	18	12	10	10	4	54		/	
28	30	25	19	15	10	99	/		
29	20	17	20	14	5	76	/		
30	25	20	10	10	5	70	/		
รวม	767	630	505	386	210	2498	26	4	
เฉลี่ย	25.57	21.00	16.83	12.87	7.00	-	-	-	
ร้อยละ	85.22	84.00	84.17	85.78	70.00	83.27	86.67	13.33	
S.D						14.63			

ตารางที่ 38 ตารางสรุปคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ.ค้อวัง

คะแนน นักเรียนคนที่	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	รวม	เฉลี่ย ร้อยละ	เกณฑ์ 70%		หมายเหตุ
	(100)	(100)	(100)			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	95	90	81	266	88.67	/		
2	94	82	77	253	84.67	/		
3	92	60	70	222	74.00	/		
4	94	89	75	258	86.00	/		
5	82	78	83	243	81.00	/		
6	99	98	98	295	98.33	/		
7	91	87	66	244	81.33	/		
8	84	59	74	217	72.33	/		
9	95	86	84	265	88.33	/		
10	37	56	56	149	49.67		/	
11	97	91	90	278	92.67	/		
12	92	81	51	224	74.67	/		
13	99	98	93	290	96.67	/		
14	100	100	99	299	99.67	/		
15	99	99	98	296	98.67	/		
16	100	100	98	298	99.33	/		
17	94	97	96	287	95.67	/		
18	100	100	98	298	99.33	/		
19	99	99	98	296	98.67	/		
20	69	80	79	228	76.00	/		
21	93	77	76	246	82.00	/		
22	100	100	98	298	99.33	/		
23	94	68	71	233	77.67	/		
24	100	100	98	298	99.33	/		
25	97	98	93	288	96.00	/		
26	100	100	99	299	99.67	/		
27	89	57	54	200	66.67		/	
28	99	98	99	296	98.67	/		
29	91	85	76	252	84.00	/		
30	83	65	70	218	72.67	/		
รวม	2758	2578	2498	7834	-	28	2	
เฉลี่ย	91.93	85.93	83.27	261.13	-			
ร้อยละ	91.93	85.93	83.27	87.04	-	93.33	6.67	
S.D	12.279	14.60	14.63	37.226	-	-	-	

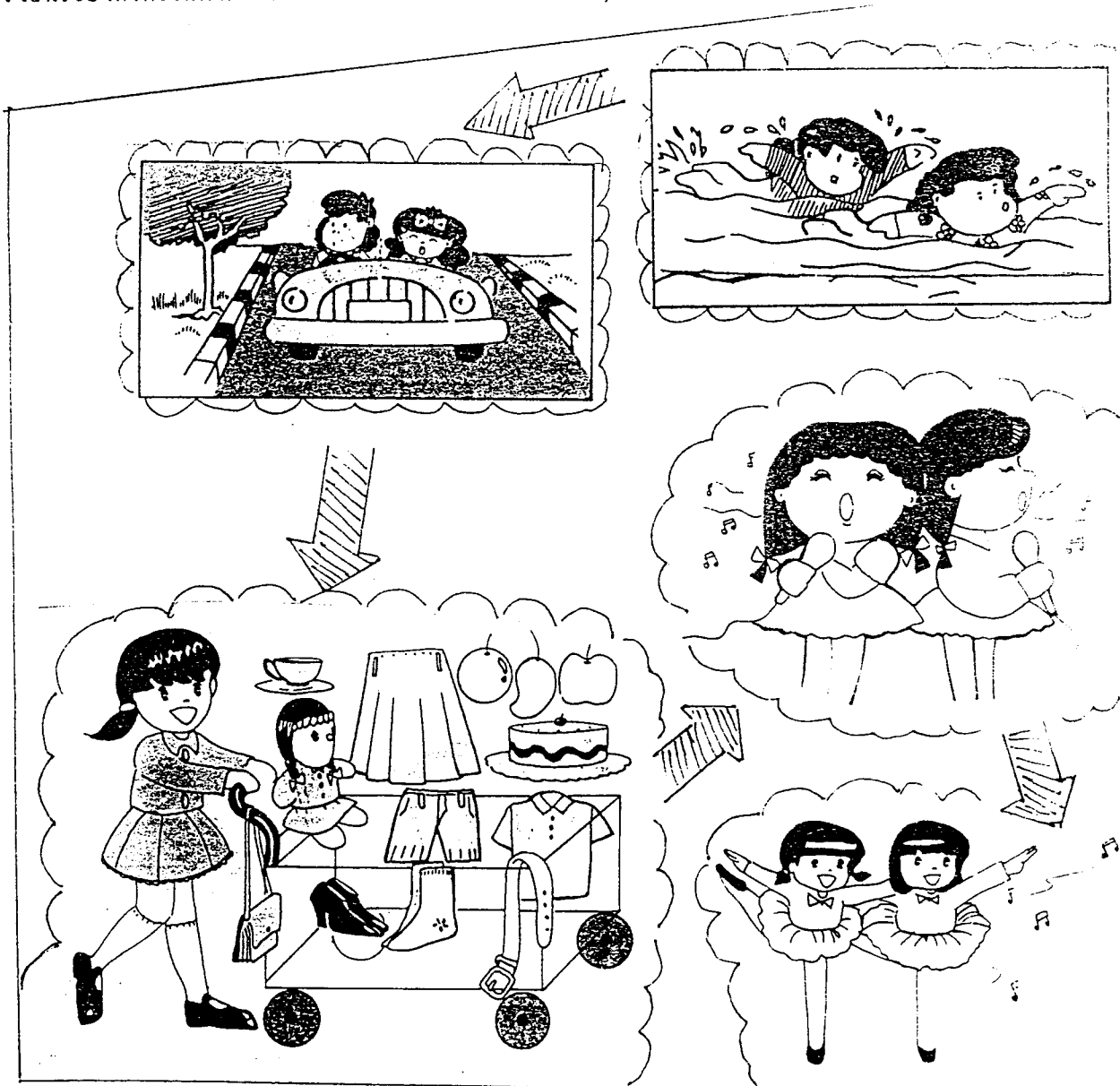
ตัวอย่างผลงานเขียนของนักเรียน

ตอนที่ 1

เขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ
(DESCRIBING FUTURE EVENTS)

Name.....Chumma.....No.....

คำสั่ง เด็กผู้หญิงในภาพชื่อ TATA Young TATA Young เป็นนักร้องชื่อดัง และในวันอาทิตย์หน้า TATA Young ได้รับเชิญไปแสดงคอนเสิร์ตที่พัทยา จึงคิดวางแผนกิจกรรมที่จะกระทำต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยเขียนกิจกรรมที่ TATA Young จะกระทำลงในแบบบันทึก เพื่อเตือนความจำรายวัน เขียนเรียงกิจกรรมตามลำดับ และใช้คำต่อไปนี้ช่วย then, after that

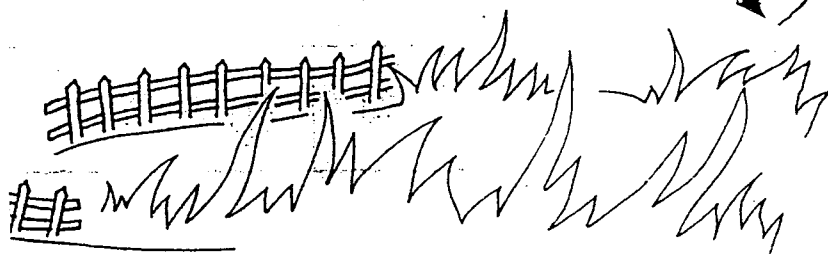


Name Sujintana ... Churnseng No. 10

บันทึก

Next Sunday.

Tata young is going to
go to Pattaya.
She is going to swim.
She is going to drive -
a car. She is going to
buy some thing. Then She
is going to sing a song.
After that She is going
to dance.

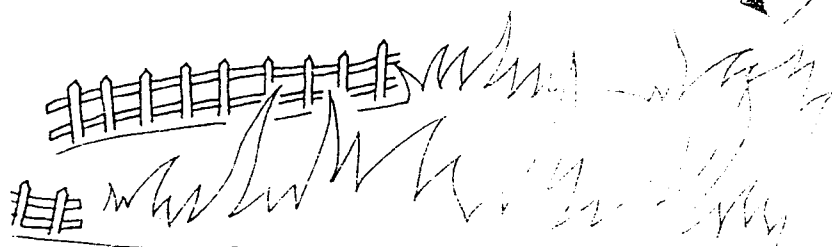


Name Jittima Wan



Just Story

Tata young is going to go to Pattaya. She is going to swim. She is going to drive a car. She is going to buy something. Then she is going to sing a song. After that she is going to dance.

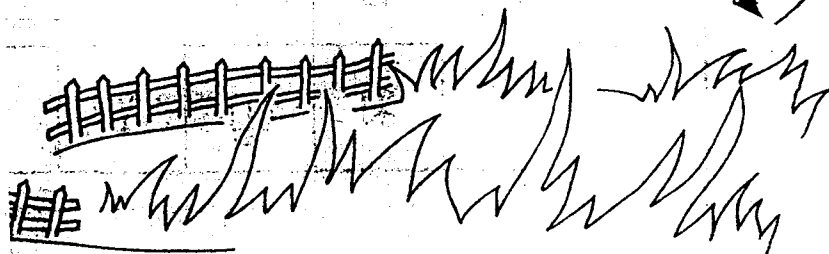


Name Unchana Rakwijit NO. 26

บันทึก

Next Sunday.

Tata Young is going to go to Pattaya.
 She is going to swim.
 She is going to drive a car.
 She is going to buy something.
 Then she is going to sing a song.
 After that she is going to dance.



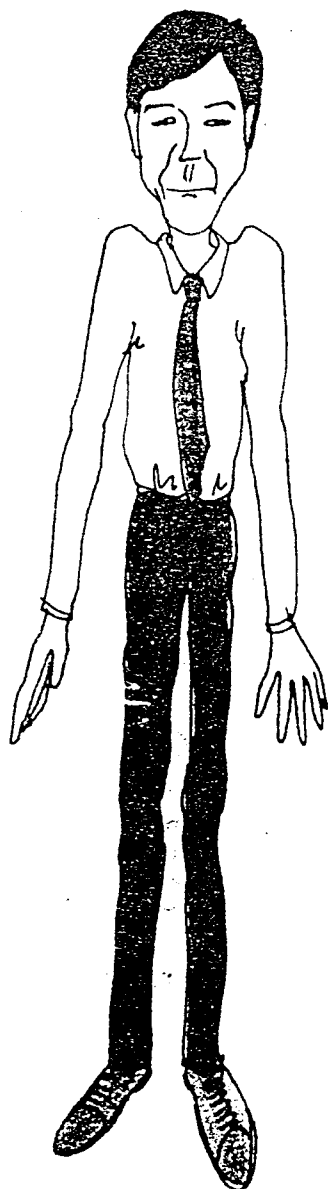
ตอนที่ 2

เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

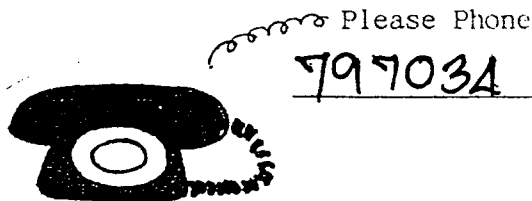
(DESCRIBING PEOPLE)

Name Suwit Rakdee No. 123456789

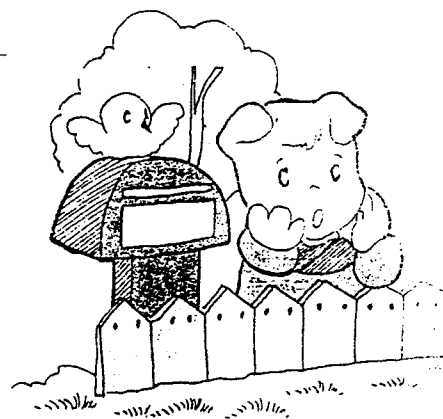
คำสั่ง สมมติให้บุคคลในภาพนี้คือญาติของนักเรียน จึงหายออกจากบ้าน ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะ
คนหายลงในหนังสือพิมพ์ โดยนักเรียนต้องบรรยายรายละเอียด ลักษณะคนหาย | ให้ได้มากที่สุด
ให้มากที่สุด กำหนดชื่อ อายุ ได้ตามต้องการ



Mr. Suwit Rakdee.
His age is 40. He is tall
and thin. He has short
straight and black hair.
He has small and black eyes.
He has an oval face.
He has a dark complexion.
He has long arms.
He has long legs.



Please Phone
797034

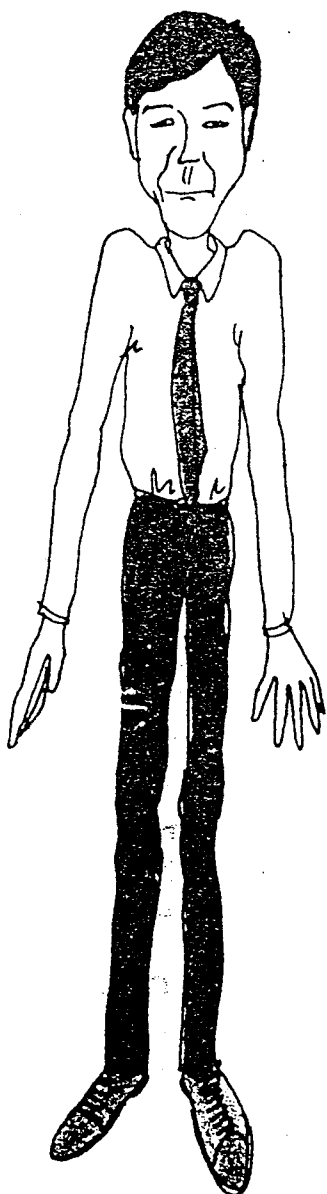


ตอนที่ 2

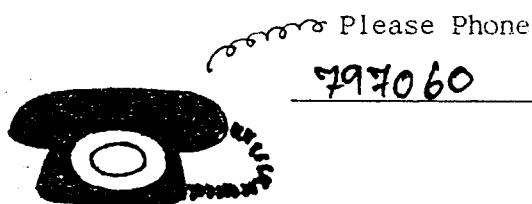
เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล
(DESCRIBING PEOPLE)

Name No

คำสั่ง สมมติให้คุณคลานภาพนี้คือญาติของนักเรียน ซึ่งหายออกจากบ้าน นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลในหนังสือพิมพ์ โดยนักเรียนต้องบรรยายรายละเอียด ลักษณะของบุคคล ให้มากที่สุด กำหนดชื่อ อายุ ได้ตามต้องการ

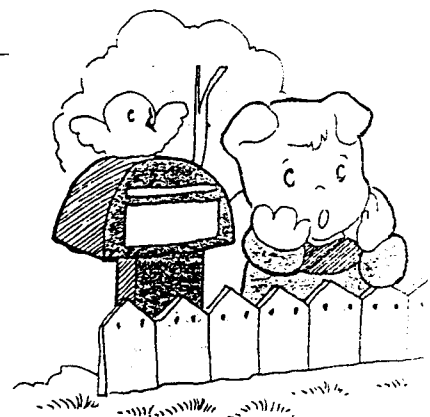


My brother is lost. His name is Prakit. He is 32 years old. He is tall and thin. He has short, black and wavy hair. He has small eyes. He has big nose. He has an oval face. He has long arms. He has long legs. He is kind. He has a fair complexion.



Please Phone

797060



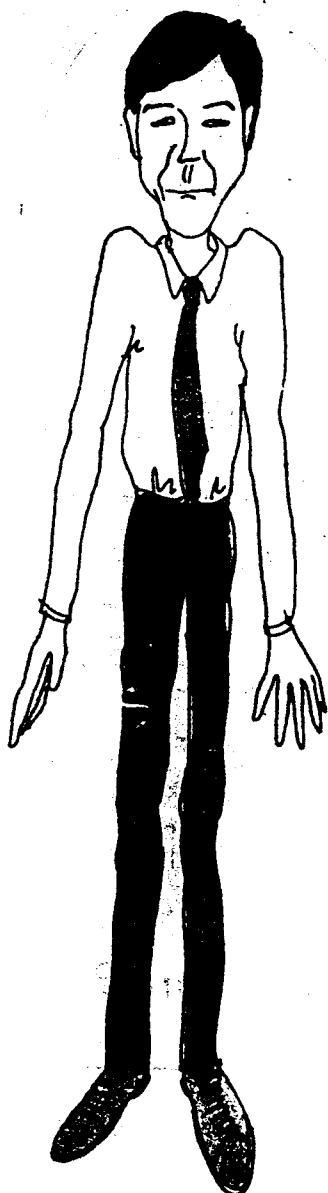
ตอนที่ 2

เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

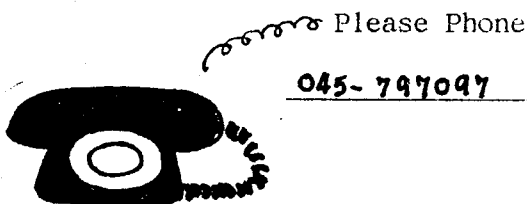
(DESCRIBING PEOPLE)

Name Unchana Rakwijit No. 26

คำสั่ง สมมติให้บุคคลในภาพนี้เป็นญาติของนักเรียน ซึ่งหายออกจากบ้าน ให้นักเรียนเขียนแจ้งความ
คนหายลงหนังสือพิมพ์ โดยนักเรียนต้องบรรยายรายละเอียด ลักษณะของคน ๆ นั้นให้ชัดเจนพอ
ให้มากที่สุด กำหนดชื่อ อายุ ได้ตามต้องการ

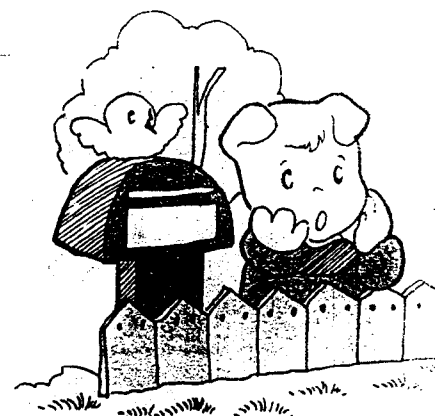


Mr. Paitoon Rakdee is my uncle.
He is thin and tall. He has black
and short hair. He has straight hair
He has chainese eyes
He has black eyes.
He has an oval face.
He has a dark complexion.



Please Phone

045- 797097



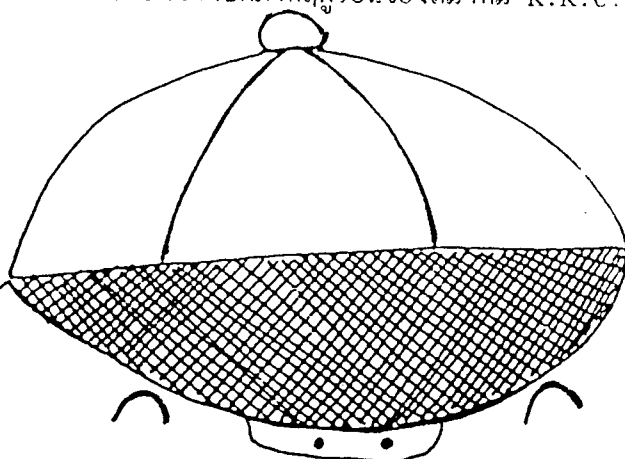
ตอนที่ 3

เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

(FILLING FORM)

Name Sujintana Chumsang No. 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวตามแบบฟอร์ม และเขียนแนะนำตัวเอง เพื่อแสดงความประสงค์ที่จะสมัครเข้าค่ายระหว่างปิดภาคฤดูร้อนของสมาคม K.K.C.



PERSONAL INFORMATION

Chumsang

Last name

Sujintana

First name

Sex girl

Religion Buddhist

Age 12 weight 35 kilograms Height 140 centimeters

22/7 Amphur Khowang Jungnat Yasothon

Address

797034

Telephone number

Surtisuk

Primary School

Samai

sixth

Grade

farmer

Father's name

Wanida

Occupation

barber

Mother's name

Swim Yead books

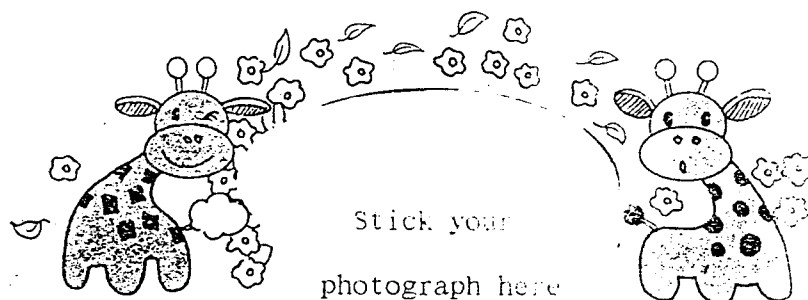
Occupation

teacher

Hobbies

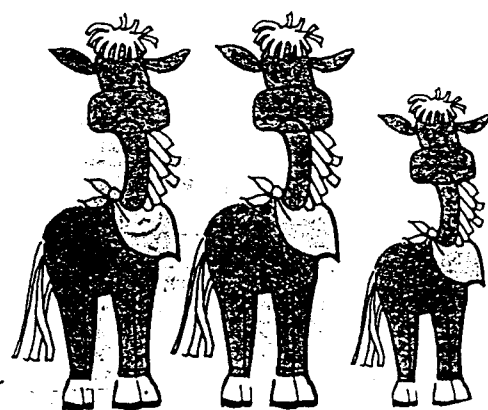
Future occupation

Name Sujintana Chumsang No. 12



My name is Sujintana Chumsang.

I am a girl. I am Buddhist. I am twelve years old. I weigh thirty - five kilos and one hundred and forty cms. tall. I live at 22/9 Amphur khowang Jungwat Yasothon. My telephone number is 999 034. I study in sixth grade in Suntisuk primary School. My father's name is Samai. He is a farmer. My mother's name is Wanida. She is a barber. My hobbies are swimming, reading books. I want to be a teacher.



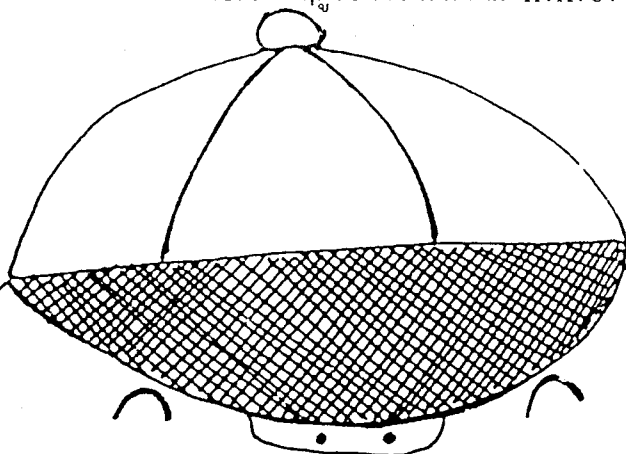
ตอนที่ 3

เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

(FILLING FORM)

Name Jittima No. 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวตามแบบฟอร์ม และเขียนเลขลำดับของโรงเรียน
 ความประสงค์ที่จะสมัครเข้าค่ายระหว่างปิดภาคฤดูร้อนของสมาคม K.K.U.



PERSONAL INFORMATION

Nilnont

Last name

Jittima

First name

Sex girlReligion BuddhistAge 12 weight 45 kilograms Height 145 centimetres5/15 Moo 11 Tambol khonang Amper khonang

Address

Telephone number

Suntisooksixth

Primary School

Thongmee

Grade

police man

Father's name

Toi

Occupation

farmer

Mother's name

play guitar, swim

Occupation

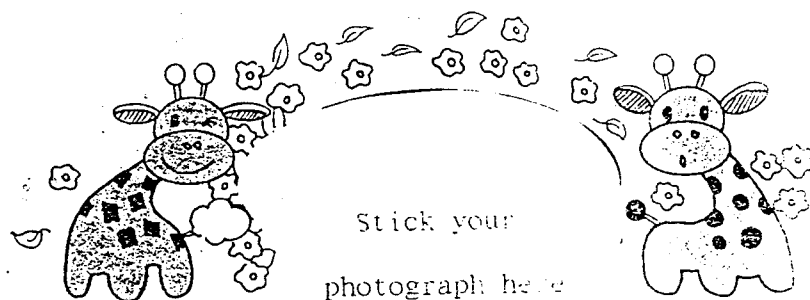
nurse

Hobbies

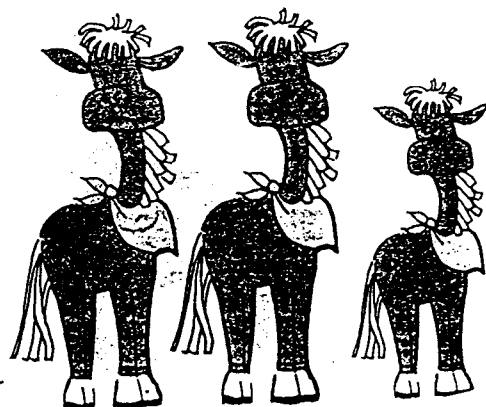
Future occupation

yasothanJangwat 415

Name Jittima Nilnont No. 15



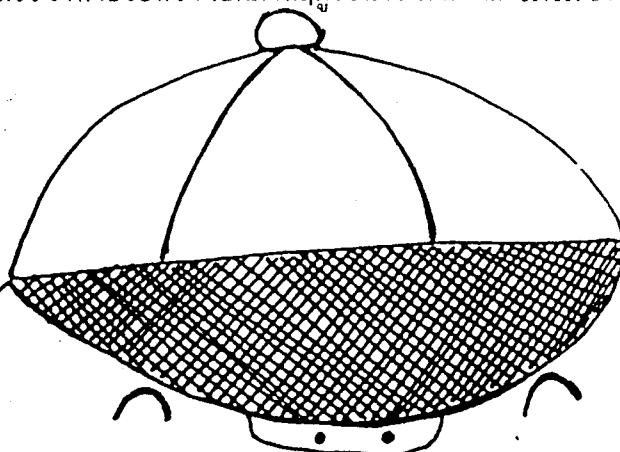
My name is Jittima. I am the girl. I am Buddhist.
 I am twelve years old. I am 45 kilos and 145 cms. tall.
 I live at 5/15 Moon Amper kho nang Jangwat yasothorn.
 I study in Suntisook primary School.
 My father's name is Mr. Thongmee. He is a policeman.
 He works in Police station. My mother's name
 is Toi. She is a farmer. My hobbies are
 playing guitar, swimming. In future I want to be a
 nurse.



ตอนที่ 3
เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว
(FILLING FORM)

Name Unchana Rakwijit No. 26

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวตามแบบฟอร์ม และเขียนประวัติตัวเอง เพื่อแสดงความประสงค์ที่จะสมัครเข้าค่ายระหว่างปิดภาคฤดูร้อนของสมาคม K.K.C.



PERSONAL INFORMATION

Rakwijit

Last name

Unchana

First name

Sex

a girl

Religion

Buddhist

Age

12

weight

50

kilograms

Height

160

centimetres

144 Moo 1 Ban Phahoun Amphoe Khwang Changwat Yasothon.

Address

797097

Telephone number

Suntisook

Primary School

Waraphong

Father's name

Phanit

Mother's name

ride a bicycle

Hobbies

sixth

Grade

Police man

Occupation

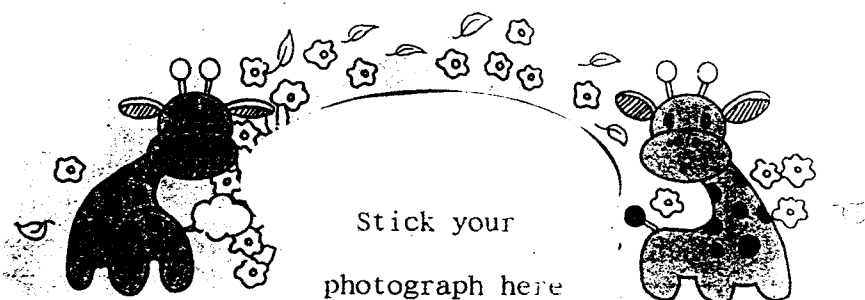
Shopkeeper

Occupation

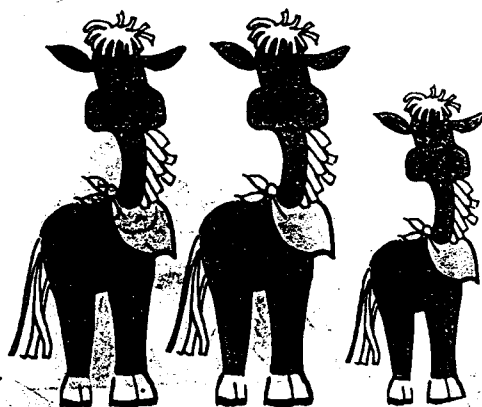
teacher

Future occupation

Name . . . Unchana Rakwijit . . . No . . . 26 . . .



My name is Unchana Rakwijit. I am a girl.
 I am Buddhist. I am 12 years old. I weigh 50 kilos
 and 160 centimeter tall. I live at 184 Moo 1 Ban Phahavun
 Amphur Khwang Changwat Yasothon. My telephone no. 997097.
 I studying Pratomuksa 6 at Suntisook school.
 My father is Waraphong Rakwijit. He is a police man.
 My mother is Phanit Rakwijit. She is a shopkeeper.
 My hobby is ride a bicycle. I want to be a teacher.



My family

My family name Chumseag. My family have four people. My name is Sujintana Chumseag. I am twelve years old. I am Buddhist. I am tall. I am thin. I am pretty. I have short hair. I have straight hair. I have black hair. I have a round face. I have big eyes. I have black eyes. I have big nose. I have big mouth. I weight 35 kilos and 140 cms. tall. My hobbies are read books, swim, play, ride a bicycle, watch television. I want to be a teacher. I study in sixth grade in Sumtisuk primary school.

My father's name is Samai Chumseag. His age is 35. He is Buddhist. He is tall. He is thin. He has short hair. He has straight hair. He has black hair. He has a square face. He has big eyes. He has black eyes. He has big nose. He has big mouth. He is 60 kilos and 170 cms. tall. His hobbies are read books, watch television. He work in Bangkok. He is a

My mother's name is Wairida Chumseag. Her age is 38. She is Buddhist. She is short. She is fat. She has long hair. She has straight hair. She has black and brown hair. She has a round face. She has big eyes. She has black eyes. She has big nose. She has big mouth. She is 55 kilos and 150 cms. tall. Her hobbies are Iron, watch television. She is a barber. My sister's name is Pakawan Chumseag. Her age is 9. She is Buddhist. She is short. She is thin. She has short hair. She has black hair. She has straight hair. She has a round face. She has big eyes. She has black eyes.

She has small nose. She has small mouth. She is 25 kilos and 120 cms. tall. Her hobbies are play, watch television. She want to be a nurse. My family are very happy in big house.

My Family

My family live in Ban Phahaun Amphur Khwang
Changwat Yasothon 35160. Telephone no. 991097

My father is Mr. Waraphong Rakwijit. He is a police man.
He is Buddhist. He is 42 years old. He is thin and tall.

He has a square face. He has black and short hair. He has curly hair. He has big eyes. He has black eyes. He weight 68 kilos and 173 centimeter tall. His hobby is feed the animal.

My mother is Mrs. Phanit Rakwijit. She is a shopkeeper.
She is Buddhist. She is 36 years old. She is fat and short.
She has an oval face. She has black and long hair. She has wavy hair. She has big eyes. She has black eyes. She weight 57 kilos and 154 centimeter tall. Her hobby is cook.

My brother is Mr. Jaturong Rakwijit. He studies in Khwang Wittaya school. He is Buddhist. He is 16 years old.
He is thin and short. He has an oval face. He has black and short hair. He has a straight hair. He has big eyes. He has black eyes. He weight 50 kilos and 160 centimeter tall. His hobbies are play football and play guitar.

My name is Unchana Rakwijit. I study in Surtis school. I am Buddhist. I am 12 years old. I am thin and tall. I have an oval face. I have black and short hair. I have a straight hair. I have big eyes. I have black eyes. I weigh 40 kilos and 160 centimeter tall. My hobby is ride a bicycle.

My family is happy in big house.

UNCHANA RAKWIJIT

ตัวอย่างผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การดำเนินการสอน

2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

วันนี้เราจะมาเรียนเรื่องอะไรไป 7 ข้อ
 ๑. รับบทเรียนที่ ๑-๗ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น จ. สุราษฎร์ธานี

2.2 ขั้นสอน ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

แนว: นำบทเรียนในการเรียน ๑-๗ เรื่อง
 จ. สุราษฎร์ธานี

2.3 ขั้นสอน ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

นำบทเรียนที่เรียนมาสอน ๑-๗ เรื่อง
 จ. สุราษฎร์ธานี



แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

ชื่อผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข ชื่อผู้สังเกต ทอวณวัฒน์ หุดมีพร
แผนการสอนที่...๕... วันที่ ๑๖... เดือน กุมภาพันธ์... พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๕.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสันติสุข สบอ.ค้อวัง จำนวนนักเรียน ๒๗ คน
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ ๑๖ เรื่อง แม่พิมพ์กับดอกไม้ทั้ง ๖: ๖

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมสอนของครู ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการสอนโดยให้ผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์) และผู้วิจัย บันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นของกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นข้อสังเกตทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ขอบข่ายพฤติกรรมที่สังเกต



1. การเตรียมการสอน... ๑. ลิสต์เนื้อหาบทเรียน... ๒. ใ้ครูสอน...
และ... ๓. ...

2. การดำเนินการสอน

2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ด.ญ. 9/1 เกม มี: คิด มี: ต่อ เกมที่ 1/1 เกมเล็กไม่ ขต. 1/1
ในผู้รู้ มี: คิด มี: ต่อ

2.2 ขั้นสอน ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

1/1 เกม มี: คิด มี: ต่อ เกมที่ 1/1 เกมเล็กไม่ ขต. 1/1

2.3 ขั้นสอน ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

1/1 เกม มี: คิด มี: ต่อ เกมที่ 1/1 เกมเล็กไม่ ขต. 1/1

2.4 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

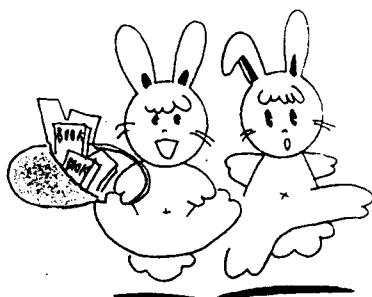
บทกวี สักกเวท ในบท เงาะ รังสรรค์ บทประพันธ์ ๑๐๖ หน้า

3. บุคลิกภาพทั่วไปของผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ, การช่วยเหลือแนะนำ ฯลฯ

- มีการสร้างแรงจูงใจ ให้ ๑๕ นาที ในบท สักก

- มีการสอนแบบ สักกเวท ในบท เงาะ รังสรรค์
ทุกปี ๑๐๖ หน้า

4. อื่น ๆ ... การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑๐๖ หน้า ๑๕ นาที



ลงชื่อ

[Signature]

ผู้สอน

(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์)

ตำแหน่ง อ. ๖ ระดับ ๖ ฝ่ายศึกษานิเทศก์โรงเรียน

2. การปฏิบัติกิจกรรม

2.1 กิจกรรมจันทนาเข้าสู่บทเรียน

เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000

2.2 กิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000
เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000
เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000
เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000

2.3 กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

- เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000
เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000
เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000
เล่นกลคนในพจนานุกรม 11/6/6000

2.4 กิจกรรมขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

..... หากครูต้องการสอบข้อเขียน กลุ่มที่สอบ/สอบ
 เป็น ๒ วิชา หรือ ๓ วิชา ตามที่กำหนดไว้กับโรงเรียนได้ โรงเรียนควร
 ให้ใช้ข้อสอบที่ครูเขียนขึ้นเองได้หรือไม่

3. อื่นๆ

.....

ลงชื่อ

(นายอภิชาติ พรหมศรี,

ตำแหน่ง ... ๐.๒ ... ๖.๖ ...

ผู้บันทึก



2. การปฏิบัติกิจกรรม

2.1 กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- สักเรื่องสัพทวิและเรื่องสัพทวิการวิเศษของพระ

- เกม 'มี:คิดมี:ต่อ' สักเรื่องแต่ละเรื่อง สามารถรวมกันได้
ถูกต้อง แต่ใช้เวลานาน

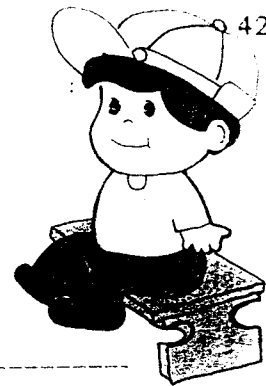
2.2 กิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

- สักเรื่องได้ศัพท์ หรือได้การวิเศษ

2.3 กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/drafting)

- สักเรื่องได้เรื่อง ใช้เวลาในการเขียนน้อย ใช้เวลาถูกต้อง

- สักเรื่องได้เรื่องก่อนได้ศัพท์ ใช้เวลาในการเขียนมาก



แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

ชื่อผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข ชื่อผู้สังเกต รัตนาธิราช วัฒนวิทย์
 แผนการสอนที่ 18 วันที่ 25 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 เวลา 15.00-16.00 น.
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สอ.ค้อวัง จำนวนนักเรียน 27 คน
 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ 14 เรื่อง การเดินทางนอกประเทศ และบ้าน
 เมืองใหม่บ้านดง

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
 พฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่ดำเนินการสอนโดยให้ผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและ
 และศึกษานิเทศก์) และผู้วิจัย บันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นของการปฏิบัติ
 กิจกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นข้อสังเกตทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็น
 ข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ขอบข่ายพฤติกรรมที่สังเกต



1. การเตรียมการสอน.....
ดูใบความรู้ก่อนสอน รื้อการสอน แผนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อน

2. การดำเนินการสอน

2.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑๙๙๑ Think and Tell เพื่อนๆคิดอะไร

2.2 ขั้นสอน ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

โรงเรียนวัดหนองนาเกลือ ตำบลบ้านดง อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองนาเกลือ

2.3 ^{ขั้นสอน} ^{ขั้นที่} 2 ^{ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน} (Writing/Drafting)

โรงเรียนอรัญญิกวิทยาลัย

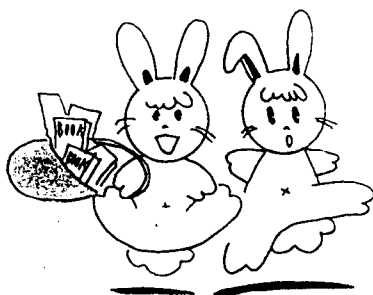
2.4 ^๕ขั้นสอน ^๕ขั้นที่ 3 ^๕ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

โรงเรียนแก้งะวอด

3. บุคลิกภาพทั่วไปของผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ, การช่วยเหลือแนะนำ ฯลฯ

ฉวีวรรณ ๑๖๕ และ ๑๖๖ และ ๑๖๗ และ ๑๖๘

4. อื่น ๆ



ลงชื่อ ผู้บันทึก

(ศาสตราจารย์ พจนานุกรม)

ตำแหน่ง ๑.๓ ๑๑๕๖ นวัตกรรม/โรงเรียน



แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน



ชื่อผู้สอน นางสาวศิริวิมล ผาสุข ชื่อผู้สังเกต น.ส.พัชร์จิรา พันธ์รินทร์
แผนการสอนที่... 18... วันที่... 28... เดือน... มิถุนายน... พ.ศ. 2539 เวลา 13.00-14.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สบอ.ค้อวัง จ.อำนาจเจริญ
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ เรื่อง ... การบอกตำแหน่ง

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการสอนโดยให้ผู้ช่วยสังเกตพฤติกรรม (ผู้สังเกตการณ์และศึกษานิเทศก์) และผู้วิจัย บันทึกเหตุการณ์การสอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นของกิจกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นข้อสังเกตทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ขอบข่ายพฤติกรรมที่สังเกต



1. การเตรียมการสอน.....

การเตรียมเอกสาร ภาชนะคือ มด ไม้บรรทัด
ที่ติดมาพร้อม ไม้บรรทัด

การเตรียมเอกสาร ภาชนะคือ มด ไม้บรรทัด
ที่ติดมาพร้อม ไม้บรรทัด

2. การดำเนินการสอน

2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ได้ชื่อและประวัติได้ในบทสัมภาษณ์ที่เรียนได้พัก
 11. ชื่อโรงเรียนเกิดตามชื่อใด ในกิจกรรมที่ครูสอนให้เรียน
 11. ชื่อโรงเรียนเกิดตามชื่อใด ในกิจกรรมที่ครูสอนให้เรียน

2.2 ขั้นสอน ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

แนะนำชื่อโรงเรียน ครูให้เขียนชื่อโรงเรียน

2.3 ขั้นสอน ขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

มีหลักฐานตาม 11. ชื่อโรงเรียนเกิดตามชื่อใด ในกิจกรรมที่ครูสอนให้เรียน
 11. ชื่อโรงเรียนเกิดตามชื่อใด ในกิจกรรมที่ครูสอนให้เรียน

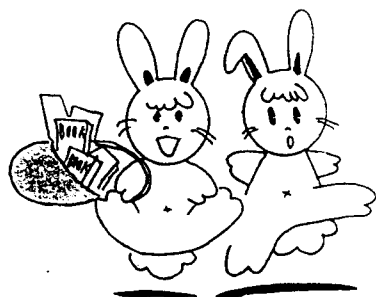
2.4 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

สำหรับฉัน กับน้องนกที่ออกมา 10. 11
 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.

3. บุคลิกภาพทั่วไปของผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ, การช่วยเหลือแนะนำ ฯลฯ

บุคลิกภาพของครู: เป็นคนที่มีใจรักในการสอนและรักเด็ก
 เป็นคนที่มีใจรักในการสอนและรักเด็ก 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.

4. อื่น ๆ



ลงชื่อ

ผู้บันทึก

นายอภิสิทธิ์ เจริญทรัพย์

ตำแหน่ง... 0.2 1.5.66



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ชื่อผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข

ชื่อผู้สังเกต พงษ์เดช พุ่มนิพนธ์

แผนการสอนที่ 1/8 วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557 เวลา 13.00-14.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สบอ. ห้วยวัง

จำนวนนักเรียน 27 คน

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ 14 เรื่อง การให้เหตุผลแบบอุปนัย และอุปนัย
เฉพาะกรณี

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนโดยให้ผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์) และผู้วิจัยบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนของนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งเป็นข้อสังเกตทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนในแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ขอบข่ายพฤติกรรมที่สังเกต



1. ความพร้อมก่อนเรียน

สภากะเหรี่ยง และ พร้อมทัก: เว้น

2. การปฏิบัติกิจกรรม

2.1 กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

..... สักเรื่องทุกบทเรียนก่อนบทเรียนการสอน.....

2.2 กิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

..... สักเรื่องบทใด และวิธีใดเรื่องนั้น.....

2.3 กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

..... บทที่งานทุก..... สักเรื่องหรือเขียนเรื่องราวทั้งหมด สักเรื่อง
..... เรื่องนี้ เขียนโดยผู้ใด..... สักเรื่องหรือ เรื่องนี้ พยายามคิดเรื่อง เรื่อง

2.4 กิจกรรมขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting)

..... แก้ว ร่มกมล วาจาตพนา จากการศึกษาชั้น ๑๒๑ ๑๗ เดือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(อาจารย์ วัฒนวิทย์)

ตำแหน่ง ๑-๘:๑๖ ๖ นวนท์ โรงภาพวิเศษ





แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ชื่อผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข

ชื่อผู้สังเกต

พณภิญญ์ ทวีทรัพย์

แผนการสอนที่.../๙...วันที่....เดือน..... พ.ศ. เวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สบอ.ค้อวัง

จำนวนนักเรียน

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) บทที่ เรื่อง

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนโดยให้ผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์) และผู้วิจัยบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนของนักเรียนทั้งชั้น ซึ่งเป็นข้อสังเกตทั้งที่เป็นส่วนดีและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนในแต่ละวงจรปฏิบัติการ

ขอบข่ายพฤติกรรมที่สังเกต



1. ความพร้อมก่อนเรียน
..... พฤติการณ์
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. การปฏิบัติกิจกรรม

2.1 กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

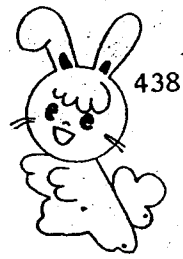
นักเรียน 3 คน จับกลุ่มกัน 3 กลุ่ม คิดเลขที่ ๑๐๐
 ๑๐๐ หักด้วย ๑๐ เป็นเท่าไร

2.2 กิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting)

ทุกคนจับมือ ๑๐ และ ทำตามที่ได้คิดกันไว้
 ที่ ๑๐ หักด้วย ๑๐
 แล้วจึงเขียนเลขที่ ๑๐๐ หักด้วย ๑๐
 ได้ ๑๐

2.3 กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน/ร่างงานเขียน (Writing/Drafting)

นักเรียนหาตัวเลข ๑๐ % ได้เลขที่ ๑๐๐
 ๑๐๐ หักด้วย ๑๐ ได้ ๑๐
 ๑๐ หักด้วย ๑๐ ได้ ๑
 ๑ หักด้วย ๑ ได้ ๑



438

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อนักเรียน.....~~วิจิตร~~..... อ.อ. อธิชา..... ศ.อ.เอื้อง.....
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ.ค้อวัง
 วันที่... 13 เดือน..... กุมภาพันธ์..... พ.ศ..... 2539.....
 ชื่อครูผู้สอน นางสาวศศิวิมล พาสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนว่าประทับใจหรือคิดอย่างไรเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ทั้งความรู้สึกรู้สึกต่อตนเอง ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อครูผู้สอน



บันทึก

.....หนูมีความสุขที่ได้ไปโรงเรียนและได้เจอเพื่อนๆ
หนูชอบการร่วมกิจกรรม และได้บอกตามความคิดเห็น
กับเพื่อนๆ ของเราบ้างก็พูดเพราะเพราะเรา
ชอบเพื่อนที่มีส่วนร่วม มีคนในกลุ่มด้วย ทำให้เรา
พูดได้มากขึ้น เราได้รู้เรื่องใหม่ๆ มากขึ้นไม่กลัว
เพื่อนเลยและยังทำให้เราได้รู้ถึงการทำงาน
และหนูอยากจะทำ <I very happy> to <see you>

ลงชื่อ.....

ผู้บันทึก



แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อนักเรียน... อ.ณ. สุทธิผล... ผู้ดูแล.....
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ.ค้อวัง
วันที่... 13 ... เดือน... กุมภาพันธ์... พ.ศ. 2539
ชื่อครูผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกของนักเรียนว่าประทับใจหรือคิดอย่างไรเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ทั้งความรู้สึกต่อตนเอง ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อครูผู้สอน



บันทึก

ข้าพเจ้าไม่ค่อยจะชอบกิจกรรมกลุ่มเพราะให้ข้าพเจ้า
ทำคนเดียว ไม่ช่วยข้าพเจ้าคิด แต่ข้าพเจ้าชอบทำคนเดียว
มีแต่ข้าพเจ้าคนเดียว ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมเดี่ยวเพราะข้าพเจ้า
คิดว่าข้าพเจ้าจะรู้ด้วยตัวเอง... ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าได้เกรด 4
วิชาภาษาอังกฤษ เพราะว่าข้าพเจ้าได้เกรดดี... ข้าพเจ้าคิดว่า
ข้าพเจ้าประทับใจคุณครูมาก เพราะว่าคุณครูเป็นคุณครูที่ดี ไม่ดุข้าพเจ้า
พูดภาษาอังกฤษง่าย ๆ ภาษาอังกฤษ... ข้าพเจ้าไปห้องสมุด และข้าพเจ้า
ชอบเล่นกีฬา... ข้าพเจ้าก็ทำคะแนนให้พวกเราได้...
ข้าพเจ้าก็ใจดีมากกับคุณครูที่ดีด้วย คุณครู... ข้าพเจ้าชอบ

ลงชื่อ... ผู้บันทึก



แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อนักเรียน... ด.ช. หนึ่งนุการ... อินทะเนี่ย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ.ค้อวัง
 วันที่... 17... เดือน... กุมภาพันธ์... พ.ศ. 2539
 ชื่อครูผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนว่าประทับใจหรือคิดอย่างไรเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ทั้งความรู้สึกรู้สึกต่อตนเอง ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อครูผู้สอน



บันทึก

ก. มีความรู้สึกลำบากใจกับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษครั้งนี้มาก เพราะ ด.ช. ศศิวิมล ผาสุข สอนเข้าใจยาก และเข้าใจเขียนภาษาอังกฤษสลับสับเปลี่ยน ลำบากกิจกรรมกลุ่มนั้นจำเข้ารู้สึกมีคามพอใจมากเพราะเพื่อน ๆ ก็ช่วยทำงานทำให้มีความรู้มากขึ้นดีมาก จำเข้าจึงมีความประทับใจมาก... ส่วนกิจกรรมเดี่ยวนั้นจำเข้าก็มีความพอใจในตนเอง เพราะว่าได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษครั้งนี้เพราะได้ทั้งความรู้ความเข้าใจมาก จำเข้าของของ คุณตาจารย์ ศศิวิมล ผาสุข

ลงชื่อ... หนึ่งนุการ... ผู้บันทึก



แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อนักเรียน... ด.ญ. สุวิมล... โรงเรียน...
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ. ค้อวัง
 วันที่ ๑๓... เดือน... กุมภาพันธ์... พ.ศ. ๒๕๖๓
 ชื่อครูผู้สอน นางสาวศศิวิมล ผาสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนว่าประทับใจหรือคิดอย่างไร เกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ทั้งความรู้สึกรู้สึกต่อตนเอง ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อครูผู้สอน



บันทึก

ในชั่วโมง บรรณารักษ์เล่าว่าคนทำตลกมักจะชอบตัว
 ๒.๓๕๕ ชั่วโมง ลูกดกมากดี ๆ หนูมีความสุขมากและ
 มีความสุขมาก ได้ร่วมงานทำ กับคุณครู เพื่อน ๆ จาก
 กลุ่มทุกคน ดีมาก ฉันทำแบบหน้าพี่ คือ ฉันทำอีก
 สาม คน คือ ฉันทำดี ดีมาก ส่วนอีกได้มา ๑ คน คือ
 ปีกตัวเอง ได้ช่วยตัวเอง ได้ทำงานของตัวเอง ได้รู้
 ทำดี ๆ ฉันจึงได้อีกสามคน ได้ดี และดี ได้ทำงานแบบ
 กับเวลา และได้เล่น เกม มากมาย แล้วได้มี
 เกมสนุก ๆ ดี ๆ มากมาย อย่าง ความรู้ สักตาของคุณครูฉัน
 หนู มีความสุข ดี คุณครูได้มาสอน หนู ใจ มาก หนูได้คุณ
 ครูไปเล่นดี ๆ หนูอยากได้ คุณครูสอนต่อไปอีก เพราะคุณ
 ครู สอนง่าย และดี อดิหมายไว้ไว้ ใจดี ๆ ปรารถนาใจคุณ
 ครู คุณครู สอนแบบสนุกดี ๆ มาก ๆ หนูได้เรียนง่าย
 ไม่รู้ ใจดี ๆ และปรารถนาใจดี ๆ มาก ๆ ใจดี ๆ

ลงชื่อ... ด.ญ. สุวิมล... ผู้บันทึก



แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่อนักเรียน... อ.ณัฐ สัจจนา... ชั้น...
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สปอ.ค้อวัง
 วันที่... ๑๗... เดือน... กุมภาพันธ์... พ.ศ. ๒๕๖๑
 ชื่อครูผู้สอน นางสาวศศิวิมล พาสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนว่าประทับใจหรือคิดอย่างไรเกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ทั้งความรู้สึกรู้สึกต่อตนเอง ต่อเพื่อนนักเรียน และต่อครูผู้สอน



บันทึก

งานกลุ่มดีจัง มีคนช่วยเหลือ งานเดี่ยวดีจังได้ลงมือ
 ทำเองแบบฟอร์มเร็วจัง ได้ฝึกใช้ดินสอเขียนเร็วขึ้นสุด
 ฝึกใช้ดินสอเขียนต่อไปเรื่อยๆ ไม่อยากให้ทุกคนหายไป แต่ใจ
 คนหายไป ถ้าใจดีก็คิดถึงใจคนทุกคน ถ้าใจไม่ดีก็คิดถึงคน
 ที่ใจดีจะเป็นเวลาเพื่อ ๑ เดือนกว่าๆ ก็ตาม นั่นเป็นเวลาที่ดี
 มาหาสำหรับเรา ทำให้เข้าใจมากขึ้น ถ้าดีทุกคนเป็น
 อย่างนี้ดีกว่า



ลงชื่อ

Any Any

ผู้บันทึก

