

สรุปการวิจัย และข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการมาปรับปรุงประสิทธิภาพการเขียน

5.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันติสุข สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 30 คน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ได้นำหลักการและรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการวิจัย รูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ซึ่งเป็นรูปแบบที่เป็นวงจรปฏิบัติการ เมื่อปฏิบัติครบวงจรการปฏิบัติวงจรหนึ่ง ๆ (4 ขั้นตอน) มีการสรุปหาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข แล้วนำไปปรับปรุงการดำเนินการทดลองในวงจรการปฏิบัติใหม่ต่อไป

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามลักษณะของการใช้ดังนี้

5.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติคือ แผนการสอนจำนวน 18 แผนการสอน

5.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ มีดังนี้

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

- 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- 4) แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) แบบฝึกทักษะการเขียน

5.4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมคือ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบอัตนัยให้เขียนตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ 3 เรื่อง ข้อสอบมี 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เขียนบรรยายกิจกรรมที่จะกระทำ
- ตอนที่ 2 เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล
- ตอนที่ 3 เขียนกรอกแบบฟอร์มและเขียนเล่าประวัติส่วนตัว

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.5.1 ดำเนินการสอนตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่สร้างขึ้น มีการปรับปรุงระหว่างการสอนเป็นระยะๆ โดยใช้ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยร่วมกันสรุป อภิปราย และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การสัมภาษณ์ การบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน และการทำแบบฝึกทักษะการเขียนในแต่ละแผนการสอน

5.5.2 หลังสิ้นสุดการทดลองปฏิบัติ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

5.6.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐานคือ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) หาค่าร้อยละของคะแนน การทำแบบฝึกทักษะการเขียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียน

5.6.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมเหล่านั้นมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

(Content Analysis) เพื่อประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นว่าดีหรือไม่ เหมาะสมเพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคเกิดขึ้นหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาหาวิธีการที่จะแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

5.7 สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการทดลองสรุปผลการวิจัย ในแต่ละด้านได้ดังนี้

5.7.1 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คือคิดเป็นร้อยละ 87.04 และมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลองทั้งหมด

จากผลสัมฤทธิ์นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากการที่นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนเป็นกลุ่มก่อนการเขียนเป็นรายบุคคล และได้ฝึกทักษะการเขียนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยการทบทวนความรู้เดิม ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาใหม่ อาจใช้กิจกรรมการเล่น เกม การสนทนา และการร้องเพลง เป็นต้น

2) กิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting) เป็นการเสนอสถานการณ์โดยให้สื่อประกอบการสอน เช่นภาพ หรือหัวข้อสถานการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนอภิปรายสถานการณ์ร่วมกัน ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการเขียน นักเรียนเขียนงานเขียนลงในแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วยกิจกรรมการเขียนข้อมูลที่เป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่กำหนด กิจกรรมการเรียบเรียงข้อมูลตามลำดับความสำคัญที่จะเขียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียบเรียงข้อมูลนี้เป็นกิจกรรมการวางแผนก่อนการลงมือเขียนงานเขียนเป็นฉบับร่าง จากนั้นครูผู้สอนแนะนำการใช้ภาษาเกี่ยวกับรูปประโยคและคำใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

3) กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการเขียน (Writing) เป็นกิจกรรมให้นักเรียนนำข้อมูลที่เป็นคำศัพท์ที่ได้เตรียมไว้ในขั้นที่ 1 มาเขียนเป็นประโยคข้อความเพื่อสื่อความหมาย โดยคำนึงถึงองค์ประกอบการเขียนด้านเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ ตัวสะกดและเครื่องหมายวรรคตอน ลายมือและความมีระเบียบในการเขียน

4) กิจกรรมขั้นที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Postwriting) ประกอบด้วยกิจกรรมให้นักเรียนแลกเปลี่ยน อ่าน วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นผลงานเขียนของเพื่อน ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขแล้วบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นส่งงานเขียนกลับคืนมาให้เจ้าของตรวจทานและแก้ไขงานเขียนให้สมบูรณ์ก่อนส่งให้ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนต่อไป

5.7.2 ผลจากการฝึกทักษะการเขียนตามขั้นตอนแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และจากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนในรายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทและพฤติกรรมของครูผู้สอน พฤติกรรมของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งพบว่าวิธีการดังกล่าว ทำให้ทราบจุดบกพร่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงสามารถหาแนวทางแก้ไขได้ตรงจุดที่เป็นปัญหา ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าว สรุปได้ดังนี้

1) พฤติกรรมของครูผู้สอน

- (1) เสนอภาพและหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน
- (2) ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาข้อมูลที่เป็นคำศัพท์ที่จะเขียน
- (3) ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาและคำศัพท์ใหม่
- (4) ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับองค์ประกอบในการเขียนแก่นักเรียน

เป็นรายบุคคล แล้วแต่กรณี

- (5) สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน และสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง

2) พฤติกรรมของนักเรียน

- (1) อภิปรายภาพและหัวข้อสถานการณ์ที่กำหนดให้ เขียน
- (2) ระดมความคิดเตรียมคำศัพท์ที่จะเขียนในกิจกรรมงานกลุ่ม และเตรียม

ข้อมูลไว้เขียนในกิจกรรมงานเดี่ยว

- (3) เขียนงานเขียนจากข้อมูลที่เตรียมไว้
- (4) อ่าน วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นผลงานเขียนของเพื่อน
- (5) แก้ไข ปรับปรุงผลงานเขียนของตนให้สมบูรณ์
- (6) นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียน

ที่เรียนอ่อน ให้สามารถเขียน และอ่านวิจารณ์งานเขียน

- (7) ปรึกษาครูผู้สอน เมื่อมีปัญหาในการเขียน

3) กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- (1) เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- (2) นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมเกม เพลง และการสนทนา
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มก่อนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- (4) ฝึกทักษะการเรียนรู้ตามขั้นตอนกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้
- (5) จัดลำดับขั้นกิจกรรมจากง่ายไปหายาก
- (6) ใช้สื่อประกอบการเล่นเกม การอภิปรายสถานการณ์ และใช้แบบฝึก

ทักษะประกอบการฝึกการเรียนรู้

- (7) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5.8 ข้อเสนอแนะ

จากผลการปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังข้อสรุปที่กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยขอให้อาจารย์ในประเด็นต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจที่จะศึกษางานวิจัยนี้ต่อไป ดังนี้

5.8.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- 1) สถานการณ์ที่กำหนดให้เขียน ควรเป็นสถานการณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือจุดประสงค์ในบทเรียน มีลักษณะน่าสนใจ ทำง่าย และมีความหมายต่อนักเรียนในการเรียนรู้ หรือเป็นสถานการณ์ที่สัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน และให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์นั้น
- 2) การฝึกทักษะการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เป็นการช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจ และมีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น
- 3) ครูผู้สอนควรจัดทําแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นของกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว และแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ควรจัดทําให้สร้างความสนใจของนักเรียน เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้
- 4) บทบาทของครูผู้สอนตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงของนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน เปิดโอกาสกว้างยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน สร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เป็นกันเอง

5.8.2 ข้อเสนอแนะในการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

- 1) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ช่วยในการวิจัยจะต้องมีแนวความคิดพื้นฐานร่วมกันเกี่ยวกับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น และจะต้องมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 2) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ควรมีผู้ช่วยในการวิจัยที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ที่ตรงกับประเด็นปัญหาในการวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงขณะดำเนินการวิจัย และสามารถให้ข้อคิดเห็นที่เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาอันจะนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพในวงจรรต่อไป
- 3) การได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ควรเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก หรือการปฏิบัติอื่นใดที่ได้จากการกระทำจริงในเชิงรายละเอียดของเหตุการณ์ขณะดำเนินการปฏิบัติ เพื่อให้พบข้อสรุปที่เป็นปัจจัยที่ดีและทำให้ทราบจุดบกพร่องของการปฏิบัติ ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขได้ตรงจุดที่เป็นปัญหาอย่างแท้จริง

5.8.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

- 1) ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษา
- 2) ควรใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำการวิจัยในกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ นอกเหนือจากกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในนักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับชั้นสูงขึ้น และในหน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน
- 3) ควรทำการวิจัยโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการในกลุ่มทักษะภาษาไทยในนักเรียนระดับประถมศึกษา
- 4) ควรนำแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการไปใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียน กับแนวการสอนเขียนแบบเน้นผลงาน หรือแนวการสอนอื่นๆ ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา