

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้นาแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวศศิวิมล ผาสุข

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์มณฑา ชงอินเนตร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์อรพิน พจนานนท์)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นาแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนสันติสุข สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอน จำนวน 18 แผนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติ 4 ขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นกำหนดแผนการปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมของการปฏิบัติการในวงจร มาวิเคราะห์ และใช้ปรับแผนการปฏิบัติในวงจรต่อไป

ผลจากการดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ พบข้อเท็จจริงดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ มีพัฒนาการทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่า เกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มคือคิดเป็นร้อยละ 87.04 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 93.33 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2. ผลจากกระบวนการเชิงคุณภาพ นักเรียนมีพัฒนาการเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น เนื่องจากการปรับเปลี่ยนในรายละเอียดด้านบทบาทและพฤติกรรมของครูผู้สอน พฤติกรรมของนักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งพบว่าวิธีการดังกล่าว ทำให้ทราบจุดบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอน จึงสามารถหาแนวทางแก้ไขได้ตรงจุดที่เป็นปัญหา ซึ่งรายละเอียดดังกล่าว สรุปได้ดังนี้

(1) พฤติกรรมของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้เสนอภาพและหัวข้อสถานการณ์ให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาข้อมูลที่จะใช้ในการเขียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาและคำศัพท์ใหม่ ให้นักปรึกษา แนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล และครูผู้สอนจะต้องสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน และสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง

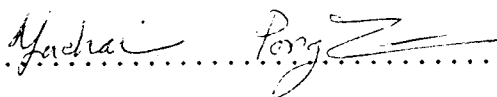
(2) พฤติกรรมของนักเรียน ในการฝึกทักษะการเขียนตามขั้นตอนกระบวนการเขียน นักเรียนจะต้องอภิปรายภาพและหัวข้อสถานการณ์ที่กำหนดให้เขียนร่วมกัน ระดมความคิด รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูล เขียนงานเขียนจากข้อมูลที่วางแผนไว้ อ่าน วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นผลงานเขียนของเพื่อน แก้ไข ปรับปรุงผลงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับครูผู้สอนและกับเพื่อนนักเรียนโดยนักเรียนที่เรียนเก่งให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน

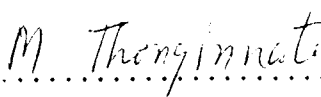
(3) กิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมเกม เพลง และการสนทนา ฝึกทักษะการเขียนเป็นกลุ่มก่อนการเขียนเป็นรายบุคคล ฝึกทักษะการเขียนตามขั้นตอนกิจกรรมกระบวนการเขียน จัดลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก ใช้สื่อประกอบการสอน และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

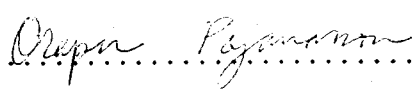
THESIS TITLE : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILLS OF
PRATHOM SUKSA VI STUDENTS USING THE PROCESS APPROACH

AUTHOR : MISS SASIWIMON PARSOOK

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....  Chairman
(Associate Professor Dr. Yachai Pongboriboon)

.....  Member
(Associate Professor Montha Thong-innate)

.....  Member
(Associate Professor Orapin Pojananon)

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop the English writing skills of Prathom Suksa VI Students using the process approach. The population used in this research were 30 Prathom Suksa VI students of Suntisook school, Amphur Khowang, Changwat Yasothorn, in the third semester of academic year 1995.

The research tools were classified into 3 types : (1) experimental tools, which were 18 lesson plans, (2) reflecting tools which were the teaching observation form, the learning observation form, the interviewing questions, the student's note on learning experience and exercises for writing skills, (3) the summative evaluation tool which was the achievement test for writing skills.

Action research method was used in this study, in which there were four different steps as follows : planning, acting observing, and reflecting.

With the implementation of the writing process approach in teaching, the study gained the following findings :

1. The achievement of the students' English writing skills : After the process approach had been practiced through three cycles of the action research process, the students improved their English writing skills. Their performance score in average was 87.04 percent which was higher than the determined mastery learning criterion at 70 percent. 93.33 percent of student number achieved the above criterion and it was higher than the expected number criterion of 70 percent.

2. The students writing skills improved as a result of modification of the teacher's role and teaching behavior, students' role and learning behavior as well as teaching and learning activities. The details of those modifications would be summarized as follows:

- (1) Roles and behavior of the teacher : The teacher had to introduce the picture and the situation to the students, ask them to discuss for the data used in their writing task, and provide them the use of language and new vocabularies. And also the teacher had to give advice individually. Besides the teacher had to make good interaction with the students as well as create friendly climate.

- (2) Roles and behavior of the students : In practicing writing skills through the process approach, the students needed to work together : discussed about the introduced picture and situation, brainstormed, collected and rearranged words and data, wrote a draft, read and criticized the exchange draft, then rewrote and revised their

own writing. In addition, students had to create good interaction among the teacher and friends. Smarter students had to be helpful to the weak students.

(3) Teaching and learning activity : The student-centered approach had to be implemented and the teaching activities needed to be introduced by games, songs, and dialogues. Group practice in writing was carried out before the individual work. The teacher had to follow the steps of the process approach, manage the learning activities in order of complexity, use instructional aid and provide the classroom environment pertinent to the learning process.