

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการ
- 4.3 ผลการศึกษานโยบายในการดำเนินงานวิชาการ
- 4.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการตามขนาดของโรงเรียน
- 4.5 ผลการเปรียบเทียบนโยบายในการดำเนินงานวิชาการตามขนาดของโรงเรียน
- 4.6 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการ

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

- 1) กลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา
- 2) กลุ่มบุคลากรในสำนักงาน ได้แก่ หัวหน้าการ ผู้ช่วยหัวหน้าการ ศึกษาพิเศษ กำนัน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

4.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรในโรงเรียนจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของบุคลากรในโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (n=486)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	327	67.28
หญิง	159	32.72
2. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	14	2.88
26 - 35 ปี	130	26.75
36 - 45 ปี	183	37.65
45 ปีขึ้นไป	159	32.72
3. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 6 ปี	46	9.47
6 - 10 ปี	55	11.32
11- 15 ปี	91	18.72
16- 20 ปี	151	31.07
20 ปีขึ้นไป	143	29.42
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	94	19.34
ปริญญาตรี	378	77.78
สูงกว่าปริญญาตรี	14	2.88
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	90	18.52
ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา	109	22.43
ข้าราชการครูสายผู้สอน	287	59.05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 67.28 มีอายุ 36-45 ปี ร้อยละ 37.65 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 77.78 ตำแหน่งครูสายผู้สอน ร้อยละ 59.000

4.1.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรในสำนักงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ อายุราชการ ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานดังรายละเอียดในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของบุคลากรในสำนักงาน

สถานภาพ		จำนวน (n=95)	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	81	85.26
	หญิง	14	14.74
2. อายุ			
	ต่ำกว่า 26 ปี	-	-
	26 - 35 ปี	-	-
	36 - 45 ปี	11	11.58
	45 ปีขึ้นไป	84	88.42
3. อายุราชการ			
	ต่ำกว่า 6 ปี	-	-
	6 - 10 ปี	3	3.16
	11- 15 ปี	21	22.11
	16- 20 ปี	49	51.58
	20 ปีขึ้นไป	22	23.16

ตารางที่ 6 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของบุคลากรในสำนักงาน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=95)	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	77	81.05
สูงกว่าปริญญาตรี	18	18.95
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	16	16.84
ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	16	16.84
ศึกษานิเทศก์	63	66.32

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 85.26 อายุ 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 88.42 อายุราชการ 16-20 ปี ร้อยละ 81.05 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 65.26

4.2 ผลการศึกษาศักยภาพการดำเนินงานวิชาการ

4.2.1 ศักยภาพการดำเนินงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ศักยภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีรายละเอียดในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 สภาพการดำเนินงานวิชาการ โดยภาพรวม

สภาพการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น								
	บุคลากรในสำนักงาน			บุคลากรในโรงเรียน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. งานเกี่ยวกับหลักสูตร	3.56	.64	มาก	3.49	.60	ปานกลาง	3.50	.61	ปานกลาง
2. งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.63	.65	มาก	3.56	.60	มาก	3.57	.61	มาก
3. งานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน	3.52	.73	มาก	3.42	.64	ปานกลาง	3.43	.66	ปานกลาง
4. งานวัดและประเมินผล	3.76	.55	มาก	3.69	.59	มาก	3.70	.59	มาก
5. งานห้องสมุด	3.52	.65	มาก	3.41	.67	ปานกลาง	3.42	.67	ปานกลาง
6. งานนิเทศภายในด้านวิชาการ	3.48	.68	ปานกลาง	3.36	.72	ปานกลาง	3.38	.72	ปานกลาง
7. งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.59	.67	มาก	3.46	.71	ปานกลาง	3.48	.70	ปานกลาง
รวม	3.58	.56	มาก	3.48	.54	ปานกลาง	3.50	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมและแต่ละงานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นงานวัดและประเมินผล และงานเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

4.2.2 สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษางานเกี่ยวกับหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดในตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 สภาพการดำเนินงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร

งานเกี่ยวกับหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. จัดบุคลากรเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร										
กับหลักสูตร	3.84	0.78 มาก	3.61	0.76 มาก	3.72	0.72 มาก	3.69	0.76 มาก	3.72	0.74 มาก
2. ขี้แจงบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร										
เกี่ยวกับหลักสูตร	3.63	0.72 มาก	3.25	0.69 ปานกลาง	3.44	0.76 ปานกลาง	3.30	0.87 ปานกลาง	3.42	0.78 ปานกลาง
3. จัดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร										
ให้บุคลากรครบทุกคน	3.50	0.79 ปานกลาง	3.36	0.84 ปานกลาง	3.58	0.85 มาก	3.56	0.88 มาก	3.53	0.85 มาก
4. จัดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร										
ทันเวลาใช้	3.40	0.89 ปานกลาง	3.24	0.85 ปานกลาง	3.51	0.83 มาก	3.98	0.95 มาก	3.43	0.87 ปานกลาง
5. จัดครู-อาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด										
สามารถและความถนัด	3.60	0.83 มาก	3.38	0.94 ปานกลาง	3.68	0.82 มาก	3.57	1.02 มาก	3.61	0.89 มาก
6. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร										
การวางแผนการใช้หลักสูตร	3.54	0.87 มาก	3.42	0.76 ปานกลาง	3.46	0.76 ปานกลาง	3.51	0.90 มาก	3.48	0.81 ปานกลาง
7. จัดหาวิชาการและบุคคลภายนอกในท้องถิ่น										
ภายนอกในท้องถิ่น	3.43	0.98 ปานกลาง	3.30	0.70 ปานกลาง	3.31	0.90 ปานกลาง	3.28	0.91 ปานกลาง	3.32	0.89 ปานกลาง
รวม	3.56	0.64 มาก	3.36	0.57 ปานกลาง	3.53	0.56 มาก	3.47	0.69 ปานกลาง	3.50	0.61 ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายเรื่องมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นเรื่อง การจัดบุคลากรเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้บุคลากรครบทุกคน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อจำแนกแต่ละกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า กลุ่มบุคลากรในสำนักงานและกลุ่มบุคลากรของโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับ "มาก" แต่ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ เห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

4.2.3 สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษางานเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม บุคลากรในสำนักงานและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีรายละเอียดในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. ให้อุคลากรมีส่วนร่วมในการ										
วางแผนด้านการเรียน										
การสอน	3.77	0.83 มาก	3.61	0.74 มาก	3.71	0.87 มาก	3.77	0.92 มาก	3.72	0.86 มาก
2. จัดให้มีการเลือกหลากหลาย										
ตรงกับความต้องการของ										
ท้องถิ่น	3.54	0.91 มาก	3.21	0.79 ปานกลาง	3.49	0.82 ปานกลาง	3.45	0.98 ปานกลาง	3.46	0.88 ปานกลาง

ตารางที่ 9 สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน (ต่อ)

งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น														
	สำนักงาน			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน															
ตรงกับโครงสร้างของหลัก															
สูตร	3.88	0.77	มาก	3.54	0.80	มาก	3.94	0.77	มาก	4.07	0.84	มาก	3.91	0.80	มาก
4. กำหนดจุดประสงค์การเรียน															
การสอนเหมาะสมกับผู้เรียน															
และสอดคล้องกับหลักสูตร	3.87	0.72	มาก	3.55	0.76	มาก	3.85	0.75	มาก	3.92	0.70	มาก	3.83	0.75	มาก
5. มีการจัดทำแผนการสอน															
บันทึกการสอนของครู	3.46	0.88	ปานกลาง	3.11	0.88	ปานกลาง	3.47	0.90	ปานกลาง	3.55	0.93	มาก	3.44	0.91	ปานกลาง
6. จัดการเรียนการสอนโดยยึด															
ทักษะกระบวนการ 9 ขั้นตอน	3.36	0.97	ปานกลาง	3.1	0.79	ปานกลาง	3.35	0.73	ปานกลาง	3.49	0.88	ปานกลาง	3.35	0.82	ปานกลาง
7. จัดครูเข้าสอนแทน															
สม่ำเสมอ	3.52	0.86	มาก	3.25	0.82	ปานกลาง	3.29	0.83	ปานกลาง	3.24	1.02	ปานกลาง	3.31	0.88	ปานกลาง
รวม	3.63	0.65	มาก	3.34	0.55	ปานกลาง	3.58	0.56	มาก	3.64	0.67	มาก	3.57	0.61	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่องของผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

4.2.4 สภาพการดำเนินงานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในสำนักงานและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีรายละเอียดดังในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สภาพการดำเนินงานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

งานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. จัดและเลือกใช้สื่อการสอน										
เหมาะสมกับจุดประสงค์										
เนื้อหาและสภาพแวดล้อม	3.67	0.83 มาก	3.32	0.78 ปานกลาง	3.54	0.74 มาก	3.56	0.89 มาก	3.54	0.80 มาก
2. นำวัสดุอุปกรณ์ที่购进มาใช้										
เป็นสื่อการเรียนการสอน	3.55	0.80 มาก	3.27	0.84 ปานกลาง	3.44	0.77 ปานกลาง	3.55	0.79 มาก	3.46	0.79 ปานกลาง
3. มีศูนย์สื่อหรือศูนย์วิชาการของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งผลิต										
และบริการสื่อแก่ครูผู้สอน	3.36	0.87 ปานกลาง	3.31	0.74 ปานกลาง	3.45	0.87 ปานกลาง	3.51	0.99 มาก	3.43	0.89 ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้น										
สร้างสรรค์สื่อหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ใน										
กิจกรรมการเรียนการสอน	3.51	0.94 มาก	3.31	0.72 ปานกลาง	3.41	0.78 ปานกลาง	3.53	0.80 มาก	3.44	0.81 ปานกลาง
5. แสวงหาแหล่งวิทยากรที่										
เป็นสื่อการสอนในโรงเรียน										
หรือท้องถิ่น	3.54	0.85 มาก	3.22	0.77 ปานกลาง	3.34	0.80 ปานกลาง	3.44	0.88 ปานกลาง	3.38	0.83 ปานกลาง

ตารางที่ 10 สภาพการดำเนินงานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

งานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
การสอน	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
6. จัดให้มีการติดตามและ ประเมินผลการใช้สื่อการ เรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	3.51	0.93 มาก	3.12	0.79 ปานกลาง	3.39	0.88 ปานกลาง	3.25	0.85 ปานกลาง	3.35	0.88 ปานกลาง
รวม	3.52	0.73 มาก	3.26	0.56 ปานกลาง	3.43	0.63 ปานกลาง	3.47	0.70 ปานกลาง	3.43	0.66 ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินงานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายเรื่องตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นการวัดและเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสภาพแวดล้อมที่มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "มาก" ความคิดเห็นของบุคลากรในสำนักงานเห็นว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นมีศูนย์หนังสือวิชาการของโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งผลิตและบริการสื่อแก่ครูผู้สอนมีการดำเนินการอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

4.2.5 สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามบุคลากรในสำนักงานและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มีรายละเอียดในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. จัดหาระเบียบกระทรวง										
ศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและ										
ประเมินผลตามหลักสูตรมัธยม										
ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช										
2521 (ฉบับปรับปรุง										
พ.ศ. 2533) ของโรงเรียน										
ขยายโอกาสทางการศึกษา										
และให้คำแนะนำในการ										
นำไปใช้	3.83	0.82 มาก	3.52	0.85 มาก	3.79	0.78 มาก	3.79	0.86 มาก	3.76	0.82 มาก
2. อธิบายหรือชี้แจงเกี่ยวกับ										
ระเบียบการวัดและประเมิน										
ผลให้ครูผู้สอนเข้าใจและ										
ปฏิบัติได้	3.83	0.73 มาก	3.44	0.78 ปานกลาง	3.76	0.82 มาก	3.79	0.89 มาก	3.74	0.82 มาก
3. จัดให้มีการวัดผลและ										
ประเมินผลการเรียนให้										
เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ										
ระเบียบกำหนด	4.04	0.73 มาก	3.50	0.92 ปานกลาง	3.94	0.69 มาก	3.97	0.79 มาก	3.91	0.77 มาก
4. วางแผนกำหนดระยะเวลา										
การวัดและประเมินผล										
และจัดทำปฏิทินงานให้										
สอดคล้องกับหลักสูตรและ										
เวลาเรียน	3.88	0.72 มาก	3.57	0.85 มาก	3.88	0.74 มาก	3.92	0.80 มาก	3.85	0.77 มาก

ตารางที่ 11 สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผล (ต่อ)

งานวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
5. จัดหน่วยสู่ อุปกรณ์ แบบ ฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็น เพื่อใช้ดำเนินการวัดผล และประเมินผลต่าง										
เพียงพอ	3.68	0.78 มาก	3.58	0.85 มาก	3.74	0.74 มาก	3.82	0.81 มาก	3.73	0.78 มาก
6. จัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่ มีคุณภาพมีมาตรฐานและ ประสิทธิภาพ										
	3.82	0.71 มาก	3.44	0.74 ปานกลาง	3.67	0.75 มาก	3.77	0.88 มาก	3.69	0.78 มาก
7. จัดให้ครูซึ่งมีความรู้ทาง สถิติผสมผสานควาหน้าที่										
วัดและประเมินผล	3.58	0.85 มาก	3.32	0.69 ปานกลาง	3.50	0.83 ปานกลาง	3.60	0.82 มาก	3.51	0.82 มาก
8. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์										
ทางวิชาการเรียนทุกวิชา	3.57	0.85 มาก	3.24	0.78 ปานกลาง	3.56	0.87 มาก	3.74	1.00 มาก	3.56	0.90 มาก
9. ติดตามและตรวจสอบ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ การวัดและประเมินผล										
อย่างสม่ำเสมอ	3.58	0.78 มาก	3.37	0.83 ปานกลาง	3.57	0.83 มาก	3.51	0.95 มาก	3.53	0.85 มาก
รวม	3.76	0.55 มาก	3.44	0.60 ปานกลาง	3.71	0.55 มาก	3.77	0.65 มาก	3.70	0.59 มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานวัดและประเมินผลโดยภาพรวมและรายเรื่องมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรกได้แก่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ แบบฟอร์ม เครื่องมือที่จำเป็นเพื่อใช้ดำเนินการวัดผลและประเมินอย่างเพียงพอ การจัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา

4.2.6 สภาพการดำเนินงานห้องสมุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามบุคลากรในสำนักงานและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และขนาดใหญ่ มีรายละเอียดในตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินงานห้องสมุด

งานค้าห้องสมุด	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	3.66	0.85 มาก	3.40	0.78 ปานกลาง	3.65	0.91 มาก	3.54	0.96 มาก	3.60	0.90 มาก
2. มีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดเพียงพอ เช่น ตู้หรือชั้นวางหนังสือ										
ตู้บัตรรายการ	3.52	0.80 มาก	3.24	0.76 ปานกลาง	3.53	0.91 มาก	3.58	0.93 มาก	3.51	0.89 มาก
3. จัดให้มีบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และ										
กรรมการห้องสมุด	3.50	0.88 ปานกลาง	3.25	0.82 ปานกลาง	3.46	0.91 ปานกลาง	3.57	0.98 มาก	3.47	0.91 ปานกลาง
4. มีการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้เพียงพอ	3.49	0.86 ปานกลาง	3.28	0.83 ปานกลาง	3.39	0.99 ปานกลาง	3.41	0.95 ปานกลาง	3.40	0.94 ปานกลาง

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินงานห้องสมุด (ต่อ)

งานด้านห้องสมุด	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
5. จัดทำทะเบียนหนังสือ										
สถิติการใช้บริการและ										
การยืมหนังสืออย่างมีระบบ										
และเป็นปัจจุบัน	3.43	0.81 ปานกลาง	3.17	0.81 ปานกลาง	3.43	0.79 ปานกลาง	3.59	0.91 มาก	3.43	0.83 ปานกลาง
6. แสวงหาแหล่งทรัพยากร										
เพื่อนำมาปรับปรุงห้องสมุด	3.48	0.80 ปานกลาง	3.20	0.74 ปานกลาง	3.35	0.77 ปานกลาง	3.48	0.89 ปานกลาง	3.38	0.80 ปานกลาง
7. สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้										
ห้องสมุดในการพัฒนาการ										
เรียนการสอน	3.54	0.76 มาก	3.27	0.79 ปานกลาง	3.38	0.79 ปานกลาง	3.59	0.91 มาก	3.44	0.82 ปานกลาง
8. กำกับติดตามดูแลการดำเนินงานของห้องสมุด										
เมื่อพบ										
ปัญหา หาทางช่วยเหลือ										
แก้ไข	3.54	0.79 มาก	3.22	0.81 ปานกลาง	3.34	0.87 ปานกลาง	3.42	0.89 ปานกลาง	3.38	0.86 ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อ										
พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้										
สอนเช่นกิจกรรมการส่งเสริม										
การอ่าน กิจกรรมวันสำคัญ										
ต่าง ๆ	3.54	0.80 มาก	3.25	0.80 ปานกลาง	3.30	0.90 ปานกลาง	3.46	0.92 ปานกลาง	3.37	0.88 ปานกลาง

ตารางที่ 12 สภาพการดำเนินงานห้องสมุด (ต่อ)

งานด้านห้องสมุด	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
10. มีการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา	3.46	0.91 ปานกลาง	3.30	0.74 ปานกลาง	3.17	0.91 ปานกลาง	3.39	1.07 ปานกลาง	3.28	0.94 ปานกลาง
รวม	3.52	0.65 มาก	3.26	0.60 ปานกลาง	3.40	0.66 ปานกลาง	3.50	0.70 ปานกลาง	3.42	0.67 ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าสภาพการดำเนินงานห้องสมุดโดยภาพรวมและรายเรื่องมีการดำเนินการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นการจัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน และมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุดเพียงพอ แต่เมื่อจำแนกกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มบุคลากรในสำนักงานเห็นว่าการดำเนินการอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นการจัดให้มีบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือกรรมการห้องสมุด การจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดให้เพียงพอ การจัดหาทะเบียนหนังสือสถิติการใช้บริการ และการยืมหนังสืออย่างมีระดับและเป็นปัจจุบัน การแสวงหาแหล่งทรัพยากรเพื่อนำมาปรับปรุงห้องสมุด

4.2.7 สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศภายในด้านวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านงานนิเทศภายในด้านวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามบุคลากรในสำนักงานและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มีรายละเอียดในตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 สถานการณ์ดำเนินงานนิเทศภายในด้านวิชาการ

งานนิเทศภายในด้านวิชาการ	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศภายในให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน	3.57	0.78 มาก	3.25	0.71 ปานกลาง	3.45	0.84 ปานกลาง	3.51	0.86 มาก	3.46	0.82 ปานกลาง
2. สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อการยอมรับซึ่งกันและกัน	3.52	0.79 มาก	3.40	0.76 ปานกลาง	3.47	0.82 ปานกลาง	3.60	0.82 มาก	3.50	0.81 ปานกลาง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน	3.48	0.88 ปานกลาง	3.24	0.78 ปานกลาง	3.37	0.94 ปานกลาง	3.57	0.85 มาก	3.41	0.90 ปานกลาง
4. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายใน	3.46	0.84 ปานกลาง	3.18	0.76 ปานกลาง	3.31	0.94 ปานกลาง	3.39	0.92 ปานกลาง	3.34	0.90 ปานกลาง
5. จัดให้มีเครื่องมือวัสดุเอกสารที่จำเป็นสำหรับการนิเทศให้พร้อมที่จะใช้อย่างเพียงพอ	3.40	0.87 ปานกลาง	3.10	0.72 ปานกลาง	3.30	0.88 ปานกลาง	3.32	0.91 ปานกลาง	3.30	0.87 ปานกลาง

ตารางที่ 13 สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในด้านวิชาการ (ต่อ)

งานนิเทศภายในด้านวิชาการ	ระดับความคิดเห็น														
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่				รวม				
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
6. ดำเนินการนิเทศตามแผน															
และโครงการที่กำหนด โดย															
จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานให้															
ชัดเจน	3.50	0.83	ปานกลาง	3.18	0.70	ปานกลาง	3.32	0.94	ปานกลาง	3.38	1.00	ปานกลาง	3.34	0.92	ปานกลาง
7. จัดให้มีการประเมินผล															
นิเทศภายใน	3.43	0.86	ปานกลาง	2.94	0.71	ปานกลาง	3.35	0.95	ปานกลาง	3.40	1.04	ปานกลาง	3.33	0.94	ปานกลาง
8. เลือกใช้กิจกรรมการนิเทศ															
ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ															
วัตถุประสงค์ของการนิเทศ	3.43	0.89	ปานกลาง	3.08	0.71	ปานกลาง	3.34	0.91	ปานกลาง	3.45	0.95	ปานกลาง	3.34	0.90	ปานกลาง
9. จัดทำแฟ้มข้อมูลเพื่อรวบรวม															
ผลการนิเทศและเอกสารที่															
เกี่ยวข้องกับการนิเทศ	3.50	0.83	ปานกลาง	3.12	0.75	ปานกลาง	3.33	0.91	ปานกลาง	3.37	0.96	ปานกลาง	3.34	0.90	ปานกลาง
10. มีการเขียนชั้นเรียน สังเกต															
การสอน เพื่อหาปัญหา															
และพฤติกรรมการเรียนการ															
สอนของครูและนักเรียน โดย															
มีแบบบันทึกสังเกตการสอน	3.29	0.89	ปานกลาง	3.04	0.88	ปานกลาง	3.40	1.00	ปานกลาง	3.62	0.95	มาก	3.42	0.97	ปานกลาง
รวม	3.48	0.68	ปานกลาง	3.33	0.63	ปานกลาง	3.47	0.70	ปานกลาง	3.50	0.75	ปานกลาง	3.38	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการด้านงานนิเทศภายใน ด้านวิชาการโดยภาพรวมและรายเรื่องมีการดำเนินการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ดำเนินการมาก 3 อันดับแรกได้แก่ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูเพื่อการยอมรับซึ่งกันและกัน ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติการนิเทศภายในให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เพื่อทราบปัญหาและพฤติกรรม การเรียนการสอนของครูและนักเรียนโดยมีแบบบันทึกสังเกตการสอน

4.2.8 สภาพการดำเนินงานประจุ่มอบรมทางวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาด้านงานประจุ่มอบรมทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามบุคลากรในสำนักงานและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีรายละเอียดในตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 สภาพการดำเนินงานประจุ่มอบรมทางวิชาการ

งานประจุ่มอบรมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น				
	สำนักงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวม
	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ	$\bar{X}$ S.D. แปลความ

1. มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน

ปัญหาและความต้องการ

เนื้อหาวางแผนกำหนดเรื่องที่

จะประจุ่มอบรม	3.54 0.79 มาก	3.18 0.74 ปานกลาง	3.50 0.87 ปานกลาง	3.54 0.86 มาก	3.48 0.85 ปานกลาง
---------------	---------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------------

ตารางที่ 14 สภาพการดำเนินงานประชุมอบรมทางวิชาการ (ต่อ)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
2. จัดให้มีการประชุมอบรม										
หรือสัมมนาเกี่ยวกับปัญหา										
ของงานวิชาการใน										
โรงเรียนโดยครูผู้สอนมี										
ความรู้ความสามารถใน										
โรงเรียนหรือเชิญบุคคลภายนอก										
มาเป็นวิทยากร	3.56	0.81 มาก	3.24	0.81 ปานกลาง	3.42	0.94 ปานกลาง	3.47	0.95 ปานกลาง	3.43	0.91 ปานกลาง
3. มีการสนับสนุนให้ครูมีโอกาส										
ไปเข้าร่วมประชุมอบรม										
เชิงวิชาการที่สถาบันหรือ										
หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.69	0.80 มาก	3.48	0.87 ปานกลาง	3.75	0.83 มาก	3.67	0.93 มาก	3.69	0.86 มาก
4. สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความ										
สามารถเป็นวิทยากรเพื่อ										
จัดประชุมอบรมทางวิชาการ	3.66	0.87 มาก	3.48	0.80 ปานกลาง	3.53	0.83 มาก	3.61	0.90 มาก	3.56	0.85 มาก
5. ประเมินผลการประชุมอบรม										
ทุกครั้งแล้วนำผลที่ได้มา										
ปรับปรุงการเรียนการสอนและ										
การประชุมอบรมต่อไป	3.56	0.76 มาก	3.38	0.79 ปานกลาง	3.42	0.83 ปานกลาง	3.43	1.05 ปานกลาง	3.44	0.87 ปานกลาง
6. ให้มีการรายงานผลการไป										
ประชุมอบรม หรือสัมมนา										
เรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานวิชา										
การทุกครั้ง	3.55	0.80 มาก	3.28	0.79 ปานกลาง	3.36	0.86 ปานกลาง	3.39	0.88 ปานกลาง	3.39	0.85 ปานกลาง

ตารางที่ 14 สภาพการดำเนินงานประชุมอบรมทางวิชาการ (ต่อ)

งานประชุมอบรมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น									
	สำนักงาน		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
7. จัดงบประมาณวัสดุอุปกรณ์										
ที่จำเป็นต่อการจัดประชุม										
อบรมและอำนวยความสะดวก										
ต่อการดำเนินงาน	3.53	0.77 มาก	3.30	0.76 ปานกลาง	3.32	0.86 ปานกลาง	3.37	0.96 ปานกลาง	3.36	0.86 ปานกลาง
รวม	3.59	0.67 มาก	3.33	0.63 ปานกลาง	3.47	0.70 ปานกลาง	3.50	0.75 ปานกลาง	3.48	0.70 ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานประชุมอบรมทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่องมีการดำเนินงานอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นมีการสนับสนุนให้ครู มีโอกาสเข้าร่วมประชุมอบรมเชิงวิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถเป็นวิทยากรเพื่อประชุมอบรมทางวิชาการที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ เห็น ว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับ "มาก" บุคลากรในสำนักงานเห็นว่าการดำเนินการอยู่ในระดับ "มาก"

4.3 ผลการศึกษาค้นคว้าในการดำเนินงานวิชาการ

4.3.1 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านการดำเนินงาน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหาร มีรายละเอียดในตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการ

ปัญหา	ระดับความคิดเห็น											
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาด้านบุคลากร	3.15	0.65	ปานกลาง	3.52	0.72	มาก	3.32	0.79	ปานกลาง	3.41	0.74	ปานกลาง
2. ปัญหาด้านการดำเนินงาน	3.18	0.58	ปานกลาง	3.54	0.70	มาก	3.40	0.76	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง
3. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์	3.11	0.68	ปานกลาง	3.41	0.72	ปานกลาง	3.30	0.68	ปานกลาง	3.34	0.71	ปานกลาง
4. ปัญหาด้านการบริหาร	3.10	0.72	ปานกลาง	3.44	0.70	ปานกลาง	3.31	0.72	ปานกลาง	3.36	0.72	ปานกลาง
รวม	3.13	0.53	ปานกลาง	3.48	0.61	ปานกลาง	3.33	0.63	ปานกลาง	3.39	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรียงตามลำดับคือ ปัญหาด้านการดำเนินงาน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารและด้านวัสดุอุปกรณ์ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีปัญหาระดับ "ปานกลาง" เช่นกัน

4.3.2 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านบุคลากร

ปัญหาการดำเนินงานวิชาการด้านบุคลากรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีรายละเอียดในตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านบุคลากร

ปัญหาด้านบุคลากร	ระดับความคิดเห็น											
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.27	0.79	ปานกลาง	3.53	0.81	มาก	3.45	0.86	ปานกลาง	3.47	0.83	ปานกลาง
2. การจัดครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้เหมาะสมตามวิชาเอกหรือความถนัด	3.14	0.72	ปานกลาง	3.60	0.93	มาก	3.29	1.04	ปานกลาง	3.45	0.95	ปานกลาง
3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมเพื่อการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.18	0.85	ปานกลาง	3.60	0.84	มาก	3.39	0.87	ปานกลาง	3.48	0.86	ปานกลาง
4. ความรู้ของครูด้านสถิติพื้นฐานที่จัดและประเมินผล	3.07	0.74	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง	3.17	0.92	ปานกลาง	3.30	0.83	ปานกลาง
5. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3.08	0.89	ปานกลาง	3.44	0.94	ปานกลาง	3.29	1.01	ปานกลาง	3.35	0.96	ปานกลาง
รวม	3.15	0.65	ปานกลาง	3.52	0.72	มาก	3.32	0.79	ปานกลาง	3.41	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านบุคลากรโดยภาพรวมและรายเรื่องของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีปัญหาระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหายุ่งในระดับ "มาก" แต่ถ้ามองจากรายข้อของปัญหามองว่า มีปัญหายุ่งในระดับ "ปานกลาง" ทุกรายการเรียงตามลำดับคือ การพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมเพื่อการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้เหมาะสมตามวิชาเอกหรือความถนัด

4.3.3 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านการดำเนินงาน

ปัญหาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานสรุปผลในตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านการดำเนินงาน

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	ระดับความคิดเห็น											
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน												
วิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.18	0.77	ปานกลาง	3.51	0.84	มาก	3.42	0.86	ปานกลาง	3.44	0.84	ปานกลาง
2. ปฏิบัติงานครบทุกงานในงานวิชาการให้บรรลุจุดประสงค์												
อย่างมีประสิทธิภาพ	3.28	0.67	ปานกลาง	3.60	0.85	มาก	3.41	0.92	ปานกลาง	3.50	0.85	ปานกลาง
3. การวางแผนการเรียน (หมายถึง การจัดรายวิชา												
ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนตามความถนัด/สนใจ)	3.12	0.67	ปานกลาง	3.55	0.88	มาก	3.45	0.90	ปานกลาง	3.46	0.87	ปานกลาง
4. การประสานงานที่เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาส	3.15	0.85	ปานกลาง	3.60	0.87	มาก	3.44	0.99	ปานกลาง	3.50	0.92	ปานกลาง
5. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจุดเน้นของการดำเนินงาน												
วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส	3.14	0.77	ปานกลาง	3.45	0.80	ปานกลาง	3.28	0.90	ปานกลาง	3.36	0.83	ปานกลาง
รวม	3.18	0.58	ปานกลาง	3.54	0.70	มาก	3.40	0.76	ปานกลาง	3.45	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านการดำเนินงานโดยภาพรวมและรายเรื่องของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางที่มีปัญหาในระดับ "มาก" ยกเว้นความรู้เกี่ยวกับหลักการจุดเน้นของการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสที่มีปัญหาระดับ "ปานกลาง"

4.3.4 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัญหาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ สรุปผลในตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์	ระดับความคิดเห็น											
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	3.08	0.92	ปานกลาง	3.32	0.91	ปานกลาง	3.23	0.89	ปานกลาง	3.26	0.91	ปานกลาง
2. การจัดห้องเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวน นักเรียนรวมถึงวัสดุครุภัณฑ์	3.11	0.87	ปานกลาง	3.34	0.86	ปานกลาง	3.17	0.82	ปานกลาง	3.26	0.86	ปานกลาง
3. การจัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	3.27	0.75	ปานกลาง	3.38	0.85	ปานกลาง	3.35	0.81	ปานกลาง	3.36	0.83	ปานกลาง
4. จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน	3.04	0.97	ปานกลาง	3.42	0.92	ปานกลาง	3.33	0.89	ปานกลาง	3.34	0.92	ปานกลาง
5. การจัดห้องวิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ประกอบการ สอนวิทยาศาสตร์	3.08	0.92	ปานกลาง	3.59	0.96	มาก	3.39	0.98	ปานกลาง	3.46	0.98	ปานกลาง
รวม	3.11	0.68	ปานกลาง	3.41	0.72	ปานกลาง	3.30	0.68	ปานกลาง	3.34	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมและรายเรื่องของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีปัญหาลู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้น โรงเรียนขนาดกลางที่มีปัญหาในการจัดห้องวิทยาศาสตร์และอุปกรณ์ประกอบการสอนวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ "มาก"

4.3.5 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านการบริหาร

ปัญหาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก สรุปได้ในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการด้านการบริหาร

ปัญหาด้านการบริหาร	ระดับความคิดเห็น											
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ทอดิกราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.98	0.94	ปานกลาง	3.45	0.89	ปานกลาง	3.28	0.96	ปานกลาง	3.34	0.93	ปานกลาง
2. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.11	0.94	ปานกลาง	3.46	0.95	ปานกลาง	3.25	1.05	ปานกลาง	3.35	0.98	ปานกลาง
3. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา	3.12	0.82	ปานกลาง	3.50	0.86	ปานกลาง	3.32	1.06	ปานกลาง	3.40	0.93	ปานกลาง
4. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พอเพียง	3.17	0.84	ปานกลาง	3.36	0.84	ปานกลาง	3.30	0.84	ปานกลาง	3.32	0.84	ปานกลาง
5. การเตรียมอาคารสถานที่เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3.10	1.00	ปานกลาง	3.42	0.91	ปานกลาง	3.42	0.91	ปานกลาง	3.37	0.93	ปานกลาง
รวม	3.10	0.72	ปานกลาง	3.44	0.70	ปานกลาง	3.31	0.73	ปานกลาง	3.36	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าปัญหาด้านการบริหารโดยภาพรวมและรายเรื่องของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีปัญหายู่ในระดับ "ปานกลาง" เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรกคือ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา การเตรียมอาคารสถานที่เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.4 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการตามขนาดของโรงเรียน

ผลการทดสอบความแตกต่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีรายละเอียดในตารางที่ 20 ดังนี้

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างสภาพการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 7 งาน ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.87	1.435	4.9220*
ภายในกลุ่ม	483	140.816	0.291	
รวม	485	143.686		

* $p > .05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 3 ขนาดคือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลจากตารางที่ 20 ได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้ t-test ปรากฏผล
ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานวิชาการตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ค่า t ระหว่างสภาพการดำเนินงานตามขนาดของโรงเรียน		
	I และ II	I และ III	II และ III
1. งานเกี่ยวกับหลักสูตร	- 2.1394*	1.1789	-2.1394*
2. ด้านการเรียนการสอน	- 3.3050*	3.3670*	0.8050
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	- 2.0931*	2.3229*	0.6114
4. ด้านวัดผลและประเมินผล	- 3.4249*	3.5264*	0.8412
5. ด้านห้องสมุด	- 1.7219	2.5821*	1.4253
6. ด้านนิเทศภายในด้านวิชาการ	- 2.6032*	3.2014*	1.1990
7. ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ	- 1.6027	1.6221	0.3245
รวม	- 3.0691*	3.2252*	0.8620

* $p < .05$

หมายเหตุ I แทนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก
II แทนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง
III แทนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความแตกต่างกันในด้านสภาพการทำงานดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความแตกต่างกันในด้านงานเกี่ยวกับหลักสูตร งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน งานวัดและประเมินผล งานนิเทศภายในด้านวิชาการ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันในเรื่องงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายในด้านวิชาการ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเรื่องงานเกี่ยวกับหลักสูตร โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานด้านวิชาการตามขนาดของโรงเรียน

ผลการทดสอบความแตกต่างปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีรายละเอียดในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การทดสอบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.29	3.645	9.804*
ภายในกลุ่ม	483	179.562	0.371	
รวม	485	186.852		

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลจากตารางที่ 22 ได้ทำการทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่โดยใช้ t-test ปรากฏผลในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

ปัญหา	ค่า t ระหว่างปัญหาการบริหารงานตามขนาดของโรงเรียน		
	I และ II	I และ III	II และ III
1. ด้านบุคลากร	- 4.1452*	1.6267	- 2.4120*
2. ด้านการดำเนินงาน	- 4.5168*	2.3049*	- 1.8087
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์	- 3.2926*	1.8776	- 1.5218
4. ด้านการบริหาร	- 3.5743*	2.0280*	- 1.6275
รวม	- 4.7187*	2.3729*	- 2.0750*

หมายเหตุ I แทนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดเล็ก

II แทนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดกลาง

III แทนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความแตกต่างกันในปัญหาการบริหารงานวิชาการดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีปัญหาแตกต่างกันโดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อมติ

โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีปัญหาแตกต่างกันในด้านการดำเนินงานและด้านการบริหารโดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นปัญหาด้านบุคลากร โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีรายละเอียดในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นในการปรับปรุงการดำเนินงานวิชาการ

งานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น											
	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. งานด้านหลักสูตร	3.15	0.57	ปานกลาง	3.51	0.69	มาก	3.50	0.71	ปานกลาง	3.46	0.69	ปานกลาง
2. งานด้านการเรียนการสอน	3.24	0.67	ปานกลาง	3.62	0.68	มาก	3.58	0.74	มาก	3.55	0.71	มาก
3. งานด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	3.16	0.67	ปานกลาง	3.40	0.68	ปานกลาง	3.34	0.72	ปานกลาง	3.35	0.69	ปานกลาง
4. งานด้านวัดและประเมินผล	3.34	0.64	ปานกลาง	3.59	0.67	มาก	3.41	0.75	ปานกลาง	3.51	0.69	มาก
5. งานด้านห้องสมุด	3.13	0.70	ปานกลาง	3.39	0.73	ปานกลาง	3.39	0.74	ปานกลาง	3.35	0.73	ปานกลาง
6. งานด้านนิเทศภายในด้านวิชาการ	3.13	0.70	ปานกลาง	3.37	0.72	ปานกลาง	3.30	0.75	ปานกลาง	3.31	0.73	ปานกลาง
7. งานด้านประชุมอบรมทางวิชาการ	3.35	0.66	ปานกลาง	3.58	0.69	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง	3.52	0.71	มาก
รวม	3.21	0.67	ปานกลาง	3.49	0.59	ปานกลาง	3.43	0.61	ปานกลาง	3.44	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการดำเนินงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายเรื่องมีความมีการปรับปรุงอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นงานด้านการเรียนการสอน ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลที่ควรมีการปรับปรุงอยู่ในระดับ "มาก"

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านวิชาการทั้ง 7 งาน ดังในตารางที่ 25-31 ดังนี้

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานวิชาการด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น							
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การให้ความรู้ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	3.17	0.79 ปานกลาง	3.61	0.86 มาก	3.54	0.84 มาก	3.52	0.86 มาก
2. การสร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น	3.14	0.66 ปานกลาง	3.52	0.82 มาก	3.51	0.94 มาก	3.46	0.84 ปานกลาง
3. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.23	0.76 ปานกลาง	3.48	0.88 ปานกลาง	3.42	0.96 ปานกลาง	3.43	0.89 ปานกลาง
4. เอกสารหลักสูตรเหมาะสมและทันเวลาใช้	3.07	0.85 ปานกลาง	3.45	0.85 ปานกลาง	3.53	0.93 มาก	3.42	0.88 ปานกลาง
5. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร	3.14	0.78 ปานกลาง	3.52	0.84 มาก	3.52	0.80 มาก	3.47	0.83 ปานกลาง
รวม	3.15	0.57 ปานกลาง	3.51	0.69 มาก	3.50	0.71 มาก	3.46	0.69 ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมและรายเรื่องมีการเสนอแนะให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการเสนอแนะให้ปฏิบัติในเรื่องการให้ความรู้ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร การสร้างหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการเรียนการสอน	3.22	0.85 ปานกลาง	3.68	0.82 มาก	3.57	0.89 มาก
2. การส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้นสร้างสรรค์สื่อหรือวิธีการใหม่ ๆ						
เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.26	0.86 ปานกลาง	3.64	0.79 มาก	3.57	0.93 มาก
3. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร	3.31	0.82 ปานกลาง	3.68	0.83 มาก	3.67	0.95 มาก
4. การจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอนของครู	3.16	0.90 ปานกลาง	3.56	0.92 มาก	3.44	0.91 ปานกลาง
5. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.24	0.90 ปานกลาง	3.65	0.87 มาก	3.68	0.87 มาก
รวม	3.24	0.67	3.68	0.69 มาก	3.58	0.74 มาก

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมและรายเรื่อง ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่องการจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอนของครู ทำให้เสนอแนะให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่เสนอแนะให้ปฏิบัติ "มาก" คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูรู้จักคิดค้นสร้างสรรค์สื่อหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น							
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. จัดและเลือกสื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสภาพแวดล้อม	3.20	0.82 ปานกลาง	3.58	0.87 มาก	3.45	0.92 ปานกลาง	3.49	0.89 ปานกลาง
2. มีสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรเพียงพอกับความต้องการ	3.06	0.89 ปานกลาง	3.46	0.90 ปานกลาง	3.45	0.98 ปานกลาง	3.40	0.93 ปานกลาง
3. การฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตการใช้การรักษาสื่อ	3.00	0.86 ปานกลาง	3.33	0.88 ปานกลาง	3.29	0.88 ปานกลาง	3.26	0.88 ปานกลาง
4. การสำรวจความต้องการการกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	3.25	0.76 ปานกลาง	3.33	0.75 ปานกลาง	3.28	0.82 ปานกลาง	3.31	0.77 ปานกลาง
5. การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอนด้วยตนเอง	3.31	0.83 ปานกลาง	3.33	0.80 ปานกลาง	3.24	0.87 ปานกลาง	3.31	0.83 ปานกลาง
รวม	3.16	0.67 ปานกลาง	3.40	0.68 ปานกลาง	3.35	0.72 ปานกลาง	3.36	0.70 ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมและรายเรื่อง ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 3 อันดับแรก คือ จัดและเลือกสื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสภาพแวดล้อมมีสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรเพียงพอกับความ ต้องการ การสำรวจความต้องการกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางเสนอแนะให้ปฏิบัติจัดหาและเลือกสื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะด้านงานวัดและประเมินผล

ด้านงานวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น							
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล								
การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	3.43	0.78 ปานกลาง	3.66	0.85 มาก	3.43	0.90 ปานกลาง	3.57	0.86 มาก
2. การจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลนักเรียนทั้งก่อน								
เรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง	3.31	0.82 ปานกลาง	3.61	0.79 มาก	3.38	0.86 ปานกลาง	3.51	0.82 มาก
3. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีหลากหลายในการ								
วัดและประเมินผล	3.30	0.74 ปานกลาง	3.55	0.75 มาก	3.45	0.88 ปานกลาง	3.49	0.79 ปานกลาง
4. การดูแล ควบคุม กำกับและนิเทศให้ครูปฏิบัติตามระเบียบ								
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน	3.58	0.86 มาก	3.50	0.84 มาก	3.42	0.96 ปานกลาง	3.46	0.88 ปานกลาง
5. การแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ และ								
ทดสอบทักษะความรู้เบื้องต้นของนักเรียน	3.34	0.84 ปานกลาง	3.63	0.82 มาก	3.90	0.93 มาก	3.52	0.86 มาก
รวม	3.34	0.64 ปานกลาง	3.59	0.67 มาก	3.41	0.75 ปานกลาง	3.51	0.69 มาก

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" แต่โรงเรียนขนาดเล็กเสนอแนะให้ปฏิบัติในระดับ "ปานกลาง" เกือบทุกรายเรื่อง ยกเว้น การดูแล ควบคุม กำกับและนิเทศให้ครูปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ เสนอแนะให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" เกือบทุกรายเรื่อง ยกเว้นการแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้และทดสอบทักษะความรู้เบื้องต้นของนักเรียน คือ จัดและเลือกสื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสภาพแวดล้อม มีสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรเพียงพอความต้องการ การสำรวจความต้องการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางเสนอแนะให้ปฏิบัติจัดหาและเลือกสื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหาและสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะด้านงานห้องสมุด

ด้านงานห้องสมุด	ระดับความคิดเห็น							
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การร่วมกันวางแผนเพื่อปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	3.20	0.83 ปานกลาง	3.53	0.86 มาก	3.41	0.88 ปานกลาง	3.45	0.87 ปานกลาง
2. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอบริการนักเรียนและครู	3.07	0.94 ปานกลาง	3.31	0.90 ปานกลาง	3.52	0.98 ปานกลาง	3.33	0.93 ปานกลาง
3. การรักษาน้ำหนังสือให้เป็นระเบียบและเป็นระบบ	3.08	0.87 ปานกลาง	3.40	0.78 ปานกลาง	3.40	0.89 ปานกลาง	3.36	0.83 ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	3.08	0.87 ปานกลาง	3.40	0.77 ปานกลาง	3.40	0.90 ปานกลาง	3.36	0.83 ปานกลาง
5. การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.09	0.84 ปานกลาง	3.88	0.95 มาก	3.56	0.90 มาก	3.33	0.93 ปานกลาง
รวม	3.13	0.70 ปานกลาง	3.39	0.73 ปานกลาง	3.39	0.74 ปานกลาง	3.35	0.73 ปานกลาง

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมและรายเรื่องผู้ตอบแบบสอบถามเสนอให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 3 เรื่องแรกคือ การร่วมกันวางแผนเพื่อปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน การรักษาน้ำหนังสือให้เป็นระเบียบและระบบ การจัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่เสนอให้ปฏิบัติ "มาก" ในเรื่องการประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะด้านงานนิเทศภายในด้านวิชาการ

ด้านงานนิเทศภายในด้านวิชาการ	ระดับความคิดเห็น							
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อการยอมรับซึ่งกันและกัน	3.08	0.84 ปานกลาง	3.89	0.95 มาก	3.35	0.90 ปานกลาง	3.34	0.93 ปานกลาง
2. การร่วมกันวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน	3.20	0.87 ปานกลาง	3.54	0.90 มาก	3.30	1.05 ปานกลาง	3.43	0.94 ปานกลาง
3. การเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรผู้ชำนาญการมาให้ความรู้และสาธิตการสอน	3.20	0.82 ปานกลาง	3.42	0.83 ปานกลาง	3.30	0.90 ปานกลาง	3.36	0.86 ปานกลาง
4. การจัดหา จัดหาเครื่องมือและสื่อเพื่อการนิเทศ	3.06	0.92 ปานกลาง	3.21	0.91 ปานกลาง	3.26	0.92 ปานกลาง	3.21	0.91 ปานกลาง
5. การประเมินผลรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน	3.11	0.87 ปานกลาง	3.33	0.88 ปานกลาง	3.33	0.85 ปานกลาง	3.30	0.88 ปานกลาง
รวม	3.13	0.71 ปานกลาง	3.37	0.72 ปานกลาง	3.30	0.75 ปานกลาง	3.31	0.71 ปานกลาง

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมและรายเรื่องเสนอให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 3 เรื่องแรกได้แก่ การร่วมกันวางแผนนิเทศภายในโรงเรียน การเชิญศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรผู้ชำนาญการมาให้ความรู้ และสาธิตการสอน ความเข้าใจกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อการยอมรับซึ่งกันและกัน ยกเว้นโรงเรียนขนาดกลางเสนอเรื่อง การนำความเข้าใจกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเพื่อการยอมรับซึ่งกันและกัน การร่วมกันวางแผนนิเทศภายในโรงเรียนให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ

ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ	ระดับความคิดเห็น							
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. การสำรวจความต้องการและความจำเป็นของบุคลากรใน								
การประชุมอบรมทางวิชาการ	3.36	0.78 ปานกลาง	3.64	0.82 มาก	3.46	0.97 ปานกลาง	3.55	0.87 มาก
2. การวางแผนการจัดหรือส่งครูเข้าร่วมประชุมอบรมทาง								
วิชาการอย่างเป็นระบบ	3.49	0.64 ปานกลาง	3.57	0.79 มาก	3.55	0.81 มาก	3.55	0.78 มาก
3. การสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและเทคนิค								
เกี่ยวกับการอบรมทางวิชาการ	3.47	0.77 ปานกลาง	3.64	0.85 มาก	3.48	0.98 ปานกลาง	3.57	0.88 มาก
4. การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยน								
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.21	0.90 ปานกลาง	3.53	0.82 มาก	3.47	0.93 ปานกลาง	3.47	0.87 ปานกลาง
5. การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูหลังการเข้ารับการ								
ประชุมอบรมทางวิชาการ	3.23	0.88 ปานกลาง	3.56	0.89 มาก	3.47	0.87 ปานกลาง	3.49	0.89 ปานกลาง
รวม	3.35	0.66 ปานกลาง	3.58	0.69 มาก	3.48	0.76 ปานกลาง	3.52	0.71 มาก

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมและรายเรื่องผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะให้ปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้คณะครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูหลังการเข้ารับการประชุมอบรมทางวิชาการเรื่องที่เสนอแนะให้ปฏิบัติ "มาก" เรียงตามลำดับได้แก่ การสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและเทคนิคเกี่ยวกับการอบรมทางวิชาการ การสำรวจหาความต้องการและความจำเป็นของบุคลากรในการประชุมทางวิชาการ และการวางแผนการจัดหรือส่งครูเข้าร่วมประชุมอบรมทางวิชาการอย่างเป็นระบบ