

คณะกรรมาธิการที่ปรึกษาวิทยาลัยนิพนธ์

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร. จิราพร เขียวอ้อย)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ ของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนด้วยสไลด์เทปแบบเลื่อนภาพกับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 50 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 25 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยให้กลุ่มทดลองเรียนจากสไลด์เทปแบบเลื่อนภาพ กลุ่มควบคุมเรียนจากการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสไลด์เทปแบบเลื่อนภาพ รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้ คือ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยสไลด์เทปแบบเคลื่อนไหวภาพ ไม่แตกต่างกับกลุ่มควบคุมที่เรียนจากการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษา กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยสไลด์เทปแบบเคลื่อนไหวภาพ แตกต่างกับกลุ่มควบคุมที่เรียนจากการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : A COMPARATIVE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION
BY USING SLIDE-TAPE DISSOLVE AND THE CONVENTIONAL METHOD.

AUTHOR : MR. WUNCHAI KRANJANASURAT

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Wachira In-Udom Chairman

(Dr. Wachira In-Udom)

Nattasak Teerakul Member

(Assistant Professor Nattasak Teerakul)

Jiraporn Khiewyoo Member

(Dr. Jiraporn Khiewyoo)

ABSTRACT

The purpose of this study was compared the learning achievement and the retention of the third year medical technology students. Who were taught by the slide-tape dissolve and the conventional method. The sample group was the third year of medical technology students at the first semester in academic year 1996 from Khon Kaen University. The sample consisted of 50 students in 2 groups and were selected by simple random sampling technique. These were 25 subjects in each group. The experimental group was taught by the slide-tape dissolve and the control group was taught by the conventional method. The instruments used in this research were the achievement test and the slide-tape dissolve. The randomized control group pretest-posttest design was utilized in this study. The data were analyzed by t-test.

The results of this research were as follows.

1. There was no statistical significance difference at the .05 level between the experimental group who was taught by the slide-tape dissolve and the control group who was taught by the conventional method.

2. The retention of students between the experimental group who was taught by the slide-tape dissolve and the controlled group who was taught by the conventional method were difference at the .05 level of statistical significance.