

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

ศัพทจำแนก

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

- ครั้งที่ 2 : การเตรียมความพร้อมในการเข้ากลุ่ม
- เนื้อหา สมาชิกเข้ากลุ่มโดยไม่เกิดความวิตกกังวล
- กิจกรรม เกมผลึกน้ำหัลล์
- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อสร้างความไว้วางใจต่อกัน
 - 2) เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และระหว่างผู้นำกลุ่มกับสมาชิกในกลุ่ม
 - 3) เพื่อให้สมาชิกกล้าเปิดเผยตัวเอง
 - 4) เพื่อฝึกให้สมาชิกไม่วิตกกังวล

อุปกรณ์

- 1) อุปกรณ์ในกิจกรรม
 - 1.1) ผ้าผูกตา จำนวน 1 ผืน
 - 1.2) นกหวีด จำนวน 1 อัน
- 2) อุปกรณ์การประเมิน
 - 2.1) แบบประเมินกิจกรรม
 - 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.3) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และ เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

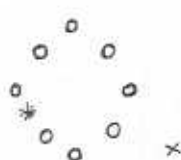
จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิกกลุ่ม ให้สมาชิกรู้ว่าเป็นรูปวงกลม (ดังรูป)



* แทน ผู้นำกลุ่ม

x แทน ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม

o แทน สมาชิก

ผู้นำกลุ่มพูด "สวัสดีค่ะ สมาชิกทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งที่ 2 ที่เราพบกัน ขอให้สมาชิกทุกคน
นั่งเป็นรูปวงกลม"

สมาชิกปฏิบัติ

2) ผู้นำกลุ่มดำเนินกิจกรรมเกมพลิกให้ล้ม

ผู้นำกลุ่มพูด "ในการพบกันครั้งแรกนั้น เราได้ทราบถึงข้อตกลงต่างๆ ในการเข้าร่วม
กลุ่มของเราแล้วนะคะ และในวันนี้เพื่อให้เราได้สร้างความคุ้นเคยกัน
มากยิ่งขึ้น และฝึกสมาชิกไม่ให้วิตกกังวลจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความ
ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ครูจะให้สมาชิกกลุ่มเล่นเกม พลิกให้ล้ม" เริ่มโดย
อาสาสมัครจากกลุ่ม 1 คน ให้ยืนตรงกลาง ครูจะเอาผ้าปิดตาอาสา-
สมัครไว้ สมาชิกที่เหลือให้ยืนเป็นวงกลมล้อมรอบในรัศมีที่มีมือทุกคนแตะถึงคน
ที่ยืนตรงกลางได้ และคนที่ยืนตรงกลางให้ยืนเฉยๆ สบายๆ ไม่เกร็ง หรือ
ผินตัวเอง ส่วนคนที่ยืนล้อมรอบวงให้ผลักคนตรงกลาง เมื่อคนหนึ่งผลัก
คนอื่นช่วยกันรับไม่ให้คนที่ยืนอยู่ตรงกลางล้ม พลิกไปพลิกมาคล้ายตุ๊กตาล้มลุก
ใครไม่เข้าใจให้ถาม"

ผู้นำกลุ่มตอบคำถาม (ถ้ามี)

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจแล้ว ขออาสาสมัคร 1 คน คนอื่นๆ ให้ยืนล้อม
อาสาสมัครเป็นวงกลม ให้อาสาสมัครยืนตรงกลาง ครูจะใช้ผ้าผูกตาอาสา
สมัคร เวลาเล่นเกมในครั้งนี้ประมาณ 5 นาที เมื่อครบเวลา 5 นาที
จะได้ยินเสียงนกหวีดหมดเวลา.... เริ่มต้นได้เลยค่ะ"

สมาชิกปฏิบัติ (ดังรูป)

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มจับเวลา เมื่อครบ 5 นาที จึงเป่านกหวีดสัญญาณหมดเวลา

ผู้นำกลุ่มพูด "หมดเวลาแล้วค่ะ อาสาสมัครแกะผ้าผูกตาออก และนำผ้าคืนครูและให้สมาชิก
ทุกคนนั่งเป็นรูปวงกลมตามเดิมค่ะ"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มขออาสาสมัครอีก 4 คน โดยให้อาสาสมัครยืนตรงกลางทีละคน และใช้ผ้าผูกตาอาสาสมัคร แล้วให้คนที่ยืนล้อมอาสาสมัครยืนเป็นวงกลม และผลักอาสาสมัครใช้เวลาคนละ 5 นาที ทำจนครบอาสาสมัครทั้ง 4 คน

3) ผู้นำกลุ่มถามความรู้สึกของคนปิดตา

ผู้นำกลุ่มพูด "ขอให้อาสาสมัครที่ถูกปิดตา เล่าความรู้สึกของตัวเองให้ครูและเพื่อนสมาชิก ฟังว่ารู้สึกอย่างไร ในขณะที่ถูกปิดตา และถูกเพื่อนสมาชิกผลัก"

สมาชิกคนที่ถูกปิดตาเล่าความรู้สึกของตัวเอง

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

4) ผู้นำกลุ่มถามความรู้สึกของคนผลัก

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกได้ฟัง ความรู้สึกของเพื่อนที่ถูกปิดตาแล้ว ขอให้สมาชิกที่ยืนรอบวงที่เป็นคนผลัก เล่าความรู้สึกของตนเองในขณะที่ผลักอาสาสมัครที่อยู่ตรงกลางวงบ้าง ให้พูดทีละคน เริ่มจากคนที่อยู่ทางขวามือครูค่ะ

สมาชิกปฏิบัติจนครบทุกคน

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

5) ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มร่วมกันสรุปความว่า "การที่คนเรากล้าเปิดเผยตัวเองได้นั้น เราจะต้องไม่วิตกกังวลใจจนเกินไป สนับสนุนกันเคยไว้ว่างใจ ซึ่งกันและกัน และสิ่งจำเป็นในการทำให้ชีวิตกลุ่มเจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงในทุกด้าน และสมาชิกในกลุ่มสามารถแก้ปัญหาได้นั้นคือ สมาชิกในกลุ่มจะต้องไม่วิตกกังวลจนเกินไป มีความไว้ว่างใจซึ่งกันและกัน คนเราทุกคนจะต้องฝึกตนเอง ไม่ให้วิตกกังวลจนเกินไป และจะต้องฝึกไว้ว่างใจผู้อื่น สำหรับกิจกรรมนี้ เป็นการฝึกให้คนปิดตาไม่ให้วิตกกังวลจนเกินไป และสร้างความไว้ว่างใจผู้อื่น และในขณะเดียวกันก็ฝึก ผู้ที่ผลักไม่ให้วิตกกังวลจนเกินไป และให้ทำตนเป็นที่ไว้ใจของผู้อื่น"

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกการสรุปไว้

6) ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม นัดวัน เวลา สถานที่ ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันพุธที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2539 เวลา 09.40-09.40 นาฬิกา ที่ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ สำหรับวันนี้สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มสังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

แบบบันทึกกระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ - นามสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่ต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

อาชีพ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

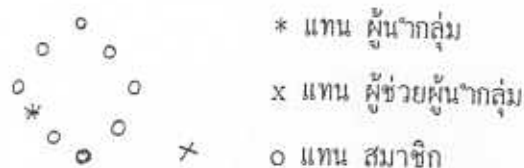
ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 3	:	การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม
เนื้อหา		1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) เป็นผู้นำ
กิจกรรม		เกมความคิดสร้างสรรค์
วัตถุประสงค์		1) เพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ 2) เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความเป็นผู้นำ
อุปกรณ์		1) อุปกรณ์ในกิจกรรม 1.1) คลิปหนีบกระดาษ จำนวน 1 ตัว 1.2) กระดาษรูปหัวใจ จำนวน 2 รูป แต่ละรูปตัดออกเป็น 4 ชิ้น รวมเป็น 8 ชิ้น บรรจุรวมกันอยู่ในกล่อง 1.3) ใบงานรายบุคคล จำนวน 8 แผ่น 1.4) ใบงานกลุ่ม จำนวน 2 แผ่น 1.5) ปากกา จำนวน 8 ด้าม 1.6) นกหวีด จำนวน 1 อัน 2) อุปกรณ์การประเมิน 2.1) แบบประเมินกิจกรรม 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม 2.3) กล้องถ่ายภาพ พร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า
จำนวนสมาชิก		8 คน
เวลา		1 ชั่วโมง
สถานที่		ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ผู้นำกลุ่มและสมาชิกนั่งเป็นรูปวงกลม (ดังรูป)



ผู้นำกลุ่มพูด "สวัสดีค่ะ สมาชิกทุกคน ครึ่งนี้เป็นครั้งที่ 3 ที่เราพบกัน ให้สมาชิกทุกคนนั่งเป็นรูปวงกลม"

สมาชิกปฏิบัติ

- 2) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มถือกล่องที่บรรจุชิ้นส่วนของรูปหัวใจ ให้สมาชิกแต่ละคนหยิบคนละ 1 ชิ้น

ผู้นำกลุ่มพูด "ครูต้องการให้สมาชิกแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้สมาชิกทุกคน หยิบชิ้นส่วนของรูปหัวใจ คนละ 1 ชิ้น เมื่อทุกคนได้ชิ้นส่วนแล้ว ให้นำชิ้นส่วนของตนไปต่อเข้ากับชิ้นส่วนของเพื่อน โดยให้รอยต่อสนิทกันพอดี และสามารถนำมาต่อกันแล้ว ได้รูปหัวใจเต็มสมบูรณ์ แสดงว่าเป็นกลุ่มเดียวกัน เมื่อสมาชิกหากกลุ่มได้แล้ว ต่อจากนั้นให้สมาชิกกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดตั้งชื่อกลุ่มของตน" และให้สมาชิก

กลุ่มแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มแจกกระดาษและปากกาให้สมาชิกกลุ่มคนละ 1 ชุด

ผู้นำกลุ่มพูด "ขอเชิญอาจารย์... ช่วยแจกกระดาษและปากกาให้สมาชิกคนละ 1 ชุดค่ะ"

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกทุกคนได้กระดาษและปากกาแล้วให้สมาชิกทุกคนเขียนชื่อตัวเอง และชื่อกลุ่มที่หัวกระดาษด้วยค่ะ"

- 3) ผู้นำกลุ่มชุลีบทลับหนิกระดาษให้สมาชิกดู

ผู้นำกลุ่มพูด "สมาชิกทุกคนรู้จักกลิบทลับหนิกระดาษกันแล้วใช่ไหม (ชุลีบทลับหนิกระดาษให้สมาชิกดู) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า เราจะใช้กลิบทลับหนิกระดาษทำอะไรได้บ้าง ให้คิดและเขียนออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ให้แต่ละคนเขียนลงในกระดาษก่อน แล้วจึงรวบรวมกันในกลุ่ม กลุ่มใดคิดได้มากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ ให้เวลา 10 นาที ใครไม่เข้าใจถาม"

ผู้นำกลุ่มตอบคำถามสมาชิก (ถ้ามี)

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจดีแล้ว เริ่มต้นได้เลย"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มจับเวลาเมื่อครบ 10 นาที จึงเป่านกหวีดสัญญาณหมดเวลา

ผู้นำกลุ่มพูด "หมดเวลาแล้วค่ะ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอรายงานตามที่กลุ่มได้ช่วยกันเสนอความคิด เริ่มจากกลุ่ม... (เรียกชื่อกลุ่ม) และตามด้วยกลุ่ม (เรียกชื่อกลุ่ม) เมื่อรายงานแล้ว ขอให้ส่งผลงานของแต่ละคน และผลงานของแต่ละกลุ่มที่ครูด้วย"

ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่ม

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "กลุ่ม รวบรวมได้ ข้อ ส่วนกลุ่ม รวบรวมได้ ข้อ ดังนั้น กลุ่มที่ชนะคือกลุ่ม... (เรียกชื่อกลุ่ม) ขอเสียงปรบมือให้กลุ่มที่ชนะค่ะและทุกคนเก่งมาก ที่ช่วยกันแสดงความคิดเห็น"

4) ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ผู้นำกลุ่ม และสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ ความว่า "ความคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดอะไรใหม่ๆ ให้แปลกไปจากเดิม เป็นความคิดที่ช่วยให้คนพัฒนา และมีความเป็นผู้นำ ไม่ยึดติดอยู่กับความคิดเก่าๆ การคิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นการคิดหาวิธีใหม่ๆ ที่ดี และมีประโยชน์ ก่อนที่เราจะฝึกการคิดอย่างสร้างสรรค์ได้นั้น เราควรฝึกคิดอะไรให้กว้างๆ เอาไว้ก่อน การคิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของเรา ที่เราควรฝึกให้เป็นทักษะประจำตัวของเราเสมอ"

5) ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม นัดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยดี เราจะพบกันใหม่ในวันศุกร์ที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 เวลา 09.40-10.40 นาฬิกา ณ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

แบบบันทึกกระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ - นามสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะ : เข้าร่วมกิจกรรม

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ ผู้บันทึก
 วันที่ เดือน พ.ศ.
 เวลา นาฬิกา

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

- ครั้งที่ 4 : การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม
- เนื้อหา การมีใจคอมั่นคง ไม่เชื่อคนง่าย ความเป็นผู้มีเหตุผล รอบคอบ มีความยุติธรรม
- กิจกรรม บทบาทสมมติเรื่องชายโง่ กับคนลวง
- วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้สมาชิกได้ข้อคิดในการพิจารณาสิ่งต่างๆ มีเหตุผล มีจิตาจำั่นคง ไม่เชื่อคนง่าย มีความยุติธรรม
- 2) เพื่อให้สมาชิกทราบถึงผลเสียของการเชื่อคนง่าย โดยไม่คิดให้รอบคอบ

อุปกรณ์

- 1) อุปกรณ์ในกิจกรรม
 - 1.1) เอกสารเนื้อเรื่องบทบาทสมมติ จำนวน 4 แผ่น
 - 1.2) นกหวีด จำนวน 1 อัน
- 2) อุปกรณ์การประเมิน
 - 2.1) แบบประเมินกิจกรรม
 - 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.3) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียง พร้อมม้วนเทปเปล่า

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคาร เอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ให้สมาชิกลงนั่งเป็นแถวหน้ากระดาน (ดังรูป)

*	* แทน ผู้นำกลุ่ม
o o o o o o o o	x แทน ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม
x	o แทน สมาชิก

ผู้นำกลุ่มพูด "สวัสดีค่ะ สมาชิกทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งที่ 4 ที่เราพบกัน ขอให้สมาชิกลงนั่งเป็นแถวหน้ากระดานค่ะ"

2) ผู้นำกลุ่มดำเนินกิจกรรมบทบาทสมมติ

ผู้นำกลุ่มพูด "ในวันนี้ เพื่อให้สมาชิกได้ข้อคิดในการพิจารณาสิ่งต่างๆ มีเหตุผล มีความรอบคอบ มีความยุติธรรม มีจิตใจมั่นคง ไม่เชื่อง่าย ครูจะให้สมาชิกแสดงบทบาทสมมติเรื่องชายโง่กับคนลวง"

ผู้นำกลุ่มพูด "ขออาสาสมัคร 4 คน ที่จะแสดงในเรื่องนี้ ใครสมัครใจยกมือขึ้น"
สมาชิกที่สมัครใจยกมือขึ้น

3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มแจกเอกสารบทบาทสมมติของแต่ละคน และเอกสารเนื้อเรื่อง ให้สมาชิกที่จะแสดงบทบาทสมมติ

ผู้นำกลุ่มพูด "ครูให้เวลา 15 นาที สำหรับการอ่านเอกสารบทบาทสมมติ และการเตรียมตัว เมื่อครบ 15 นาที จะได้ยินเสียงนกหวีดบอกสัญญาณหมดเวลาเริ่มได้เลยค่ะ"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มจับเวลา เมื่อครบ 15 นาที เป่านกหวีดหมดเวลา

ผู้นำกลุ่มพูด "หมดเวลาแล้วค่ะ สำหรับสมาชิกที่ไม่ได้แสดงให้ตั้งใจดู เพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นสมาชิกทุกคนพร้อมแล้ว เราจะเริ่มแสดง ณ บัดนี้"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "ขอให้คนดูทุกคนปรบมือให้ผู้แสดงด้วยคะ และเอกสารทั้ง 2 ชิ้นนั้น ครูให้นักเรียนเก็บไว้ค่ะ และหลังจากที่ได้ชมการแสดงแล้ว "ให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ ทำโมนายคางเขินมาไว้ในรากากูทั้งๆ ที่รักมาก ไม่ยอมขายมาก่อน โดยเริ่มจากสมาชิกที่อยู่ทางขวามือครูค่ะ"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "ถ้านักเรียนเป็นนายคางเขินจะทำอย่างไร ให้นักเรียนพูดทีละคน เริ่มจาก ... (ผู้นำกลุ่มชี้)"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "ดีมากค่ะ และขอให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ว่า การกระทำของชายทั้ง 3 คนเป็นอย่างไร โดยเริ่มจากสมาชิกที่อยู่ทางซ้ายมือของครูค่ะ"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "ดีมากค่ะ และขอให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ผลเสียที่นายคำได้รับจากการมีจิตใจ ไม่หนักแน่นมั่นคง ไม่ไตร่ตรอง หาเหตุผลให้รอบคอบ"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "ดีมากค่ะ ที่ทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็น"

4) ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปความว่า "คนที่มีจิตใจมั่นคง ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล รอบคอบในเรื่องที่ถูกต้องชอบธรรมมักจะประสบผลสำเร็จในชีวิต และสิ่งที่ช่วยทำให้บุคคลตัดสินใจได้ในขณะลังเลไม่แน่ใจคือ การไตร่ตรองค้นหาเหตุผลข้อเท็จจริงก่อนตัดสินใจ นอกจากนี้ สิ่งที่จะช่วยให้คนเรามีจิตใจมั่นคงอยู่เสมอคือ มีเหตุผล มีความรอบคอบ มีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง ทำให้เรามั่นใจในสิ่งที่ตนเองต้องประสบ และในชีวิตประจำวันเราย่อมพบกับบุคคล ซึ่งมีทั้งคนดี และคนไม่ดี เราจึงควรแสวงหาความเชื่อมั่นในตนเองโดยการมีจิตใจมั่นคง เข้มแข็งในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม จึงจะสามารถอยู่ในสังคมได้ ไม่ถูกใครหลอกลวง"

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

5) ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม นัดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันเสาร์ที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2539 ที่ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มจากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ขายโรงกับคนลาว

ณ หมู่บ้านชนบทแห่งหนึ่ง มีชายคนหนึ่งชื่อนายคำ เป็นคนขยันหมั่นเพียรและมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ เขามีม้าที่รักมากแม้ใครมาขอซื้อก็ไม่ยอมขายไม่ว่าจะให้ราคาแพงเท่าใดก็ตาม เพราะม้ายี่ตัวนี้มีรูปร่างสวยงาม และเขาได้ใช้ม้ายี่ตัวนี้ ไปซื้อสินค้าจากชาวเขามาขายในหมู่บ้าน ชาวคราวเรื่องนายคำหวงม้าไม่ยอมขายให้ ใครได้ล่วงรู้ไปถึงกลุ่มชาย 3 คน ซึ่งมีอาชีพ หลอกหลวงผู้อื่น ชายกลุ่มนี้จึงคิดวางแผนที่จะซื้อม้าจากนายคำให้ได้โดยเสียเงินจำนวนเล็กน้อย โดยให้แต่ละคนไปอยู่ตามจุดที่นายคำจะขี่ม้าผ่านมา หากนายคำขี่ม้ามาถึงใครให้ติดต่อซื้อม้าโดย บอกว่าเป็นลา ทำเช่นนี้เหมือนกันทั้ง 3 คน แล้วแยกย้ายกันไปตามแผนการ เมื่อนายคำเดินทางมาถึง ชายคนที่ 1 เขายังไม่เชื่อกลับโกรธว่าชายคนที่ 1 โรงเห็นม้าเป็นลา พอถึงชายคนที่ 2 นายคำเริ่มลังเล แต่ยังไม่ยอมขายม้า เมื่อมาถึงชายคนที่ 3 เขาก็ตัดสินใจขายม้าไปในราคาถูก เพราะคิดว่าเป็นลาจริงตามที่คนบอกถึง 3 คน แล้วนายคำก็เดินกลับเข้าหมู่บ้าน เพื่อนบ้านซักถามถึงม้า เขาก็เล่าเรื่องให้ฟัง เพื่อนบ้านบอกว่าเขาถูกชาย 3 คนนั้น หลอกซื้อม้าไปในราคาถูกๆ เสียแล้ว นายคำเสียใจและอับอายมากที่เสียรู้คน เพราะตนเองมีจิตใจไม่มั่นคง เชื่อง่ายโดย ไม่ไตร่ตรองหาเหตุผลให้รอบคอบก่อนตัดสินใจ

แบบบันทึกกระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ - นามสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะ : เข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ลงชื่อ ผู้แทนนักศึกษา
วันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา นาฬิกา

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

- ครั้งที่ 5 : การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม
- เนื้อหา การช่วยเหลือผู้อื่น ไม่ใช้อวด เห็นใจผู้อื่น
- กิจกรรม ให้นักเรียนดูภาพ
- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อฝึกให้สมาชิกมีเจตคติที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่น
 - 2) เพื่อฝึกให้สมาชิกสามารถช่วยเหลือผู้อื่น
 - 3) เพื่อฝึกให้สมาชิกเป็นคนไม่ใช้อวด

อุปกรณ์

- 1) อุปกรณ์ในกิจกรรม
 - 1.1) แผ่นภาพลูกเสือกำลังโบกธงพร้อมกับเป่านกหวีดให้รถหยุด เพื่อจะให้คนข้ามถนน
 - 1.2) แผ่นภาพการทำความสะอาดบ้านของเด็กผู้หญิงสองคน
- 2) อุปกรณ์การประเมิน
 - 2.1) แบบประเมินกิจกรรม
 - 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.3) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และ เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ให้สมาชิกรับเป็นรูปครึ่งวงกลม (ดังรูป)



ผู้นำกลุ่มพูด

"สวัสดีค่ะสมาชิกทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งที่ 5 ที่เราพบกัน ให้สมาชิกทุกคนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม

* แทน ผู้นำกลุ่ม

x แทน ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม

o แทน สมาชิกกลุ่ม

สมาชิกปฏิบัติ

- 2) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มนำภาพแสดงพฤติกรรมการช่วยเหลือมาให้ผู้นำกลุ่ม

ผู้นำกลุ่มพูด "ให้สมาชิกทุกคนดูภาพที่ 1" (ผู้นำกลุ่มชูภาพให้ดู)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "ภาพที่ 1 เป็นภาพอะไรคะ"

สมาชิกตอบ

ผู้นำกลุ่มพูด "ตะ เก่งมาก ภาพที่ 1 เป็นภาพลูกเสือกำลังโหมกรง พร้อมกับเป่านกหวีดให้รถหยุด เพื่อที่จะให้คนข้ามถนน"

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกดูภาพที่ 1 แล้ว รู้สึกอย่างไร ให้พูดทีละคน (เรียกชื่อนักเรียนให้ตอบทีละคน)

สมาชิกปฏิบัติจนครบทุกคน

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "ให้สมาชิกทุกคนดูภาพที่ 2 (ผู้นำกลุ่มชูภาพให้ดู)"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "ภาพที่ 2 เป็นภาพอะไรคะ"

สมาชิกตอบ

ผู้นำกลุ่มพูด "ตะ เก่งมาก ภาพที่ 2 เป็นภาพของเด็กหญิงคนหนึ่งกำลังนั่งทำความสะอาดบ้าน และมีเด็กหญิงอีกคนหนึ่งมาช่วยทำความสะอาดบ้าน"

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกดูภาพที่ 2 แล้ว รู้สึกอย่างไร ให้พูดทีละคน (เริ่มจากสมาชิกที่นั่งทางซ้ายมือครู (ผู้นำกลุ่มชี้)) เชิญคะ"

สมาชิกปฏิบัติจนครบทุกคน

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "สมาชิกคนใดที่เคยช่วยเหลือคนอื่นบ้าง ให้ยกมือขึ้น"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "ให้สมาชิกที่เคยช่วยเหลือผู้อื่น เล่าประสบการณ์ของตนเพื่อให้เพื่อนทราบถึงแรงบันดาลใจ ลักษณะของกิจกรรมที่ได้ทำ และความภาคภูมิใจ ให้พูดทีละคน เริ่มจาก ... (ผู้นำกลุ่มเรียกชื่อสมาชิก)"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

- 3) ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ กิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นที่สมาชิกสามารถทำได้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

ผู้นำกลุ่มพูด "ให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ กิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นที่สมาชิกทำได้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เริ่มจาก... (ผู้นำกลุ่มเรียกชื่อสมาชิก)"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

- 4) ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ ความว่า "การช่วยเหลือผู้อื่นเป็นการทำความดีต่อผู้อื่น เป็นการกระทำที่ผู้กระทำเห็นใจผู้อื่น เป็นสิ่งที่ผู้กระทำต้องอุทิศตนให้แก่งานที่ทำด้วยความยินดี ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ทั่วไปแล้วไม่รี้อวด และไม่เห็นแก่สินจ้างรางวัล"

- 5) ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม นัดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับวันนี้ครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันอาทิตย์ที่ 23 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2539 เวลา 09.40-10.40 นาฬิกา ที่ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ สวัสดิ์ดีละ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่มครั้งที่

กระบวนการกลุ่ม ครั้งที่

ชื่อ - นามสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

คณิศร

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

- ครั้งที่ 6 : การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม
- เนื้อหา กล้าพูด กล้ากระทำ กล้าแสดงตัว ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ คิดว่าจะทำสำเร็จ
- กิจกรรม เกมแสดงตามคำสั่ง
- วัตถุประสงค์ 1) เพื่อฝึกให้สมาชิกกล้าแสดงออก
- 2) เพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักคิดที่จะทำงานให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

อุปกรณ์

- 1) อุปกรณ์ในกิจกรรม
 - 1.1) บัตรกิจกรรมบรรจุในซอง จำนวน 8 กิจกรรม/ซอง
 - 1.2) นกหวีด จำนวน 1 อัน
- 2) อุปกรณ์การประเมิน
 - 2.1) แบบประเมินกิจกรรม
 - 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.3) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และ เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

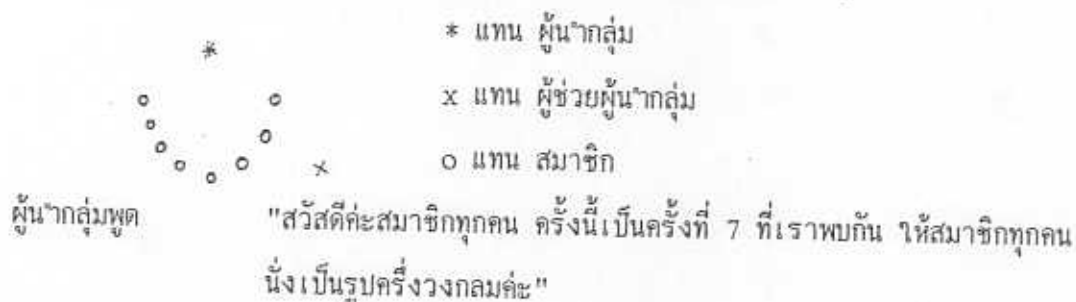
จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก และให้สมาชิกนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ดังรูป



2) ผู้นำกลุ่มอธิบายวิธีเล่นเกมแสดงตามคำสั่ง

ผู้นำกลุ่มพูด "วิธีการเล่นเกมแสดงตามคำสั่งคือ ให้แต่ละคนแสดงท่าทางตามบัตรคำสั่งที่ได้รับ"

3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มแจกบัตรคำสั่งให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น

ผู้นำกลุ่มพูด "เชิญอาจารย์.....แจกบัตรกิจกรรมให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น เมื่อทุกคนได้รับบัตรกิจกรรมแล้วให้เก็บไว้กับตัวเอง ไม่ให้แลกกับเพื่อนขอให้ทุกคนปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมของตัวเองได้"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "กรุณาใช้เวลา 3 นาที สำหรับการคิดที่จะทำตามบัตรกิจกรรมเมื่อหมดเวลาแล้วจะได้ยินเสียงนกหวีดบอกสัญญาณหมดเวลา"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มจับเวลาเมื่อหมดเวลาให้เป่านกหวีด

ผู้นำกลุ่มพูด "หมดเวลาค่ะ ให้แต่ละคนออกมาแสดงท่าทางตามบัตรกิจกรรม ใครจะอาสาแสดงเป็นคนแรก.....และคนอื่นๆ ไป....เตรียมตัวได้เลย"

สมาชิกปฏิบัติจนครบทุกคน

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

4) ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกแต่ละคน

ผู้นำกลุ่มถามสมาชิก "เมื่อได้รับบัตรกิจกรรม สมาชิกรู้สึกอย่างไร เล่าให้ฟังทีละคน เริ่มจากคนที่แสดงคนแรก"

สมาชิกปฏิบัติจนครบทุกคน

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มถามสมาชิก "เวลาที่แสดงให้เพื่อนดู สมาชิกรู้สึกอย่างไรบ้าง เริ่มจาก....(ผู้นำกลุ่มเรียกชื่อนักเรียน)"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

5) ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ความว่า "ในชีวิตของเรามีบ่อยครั้งไหมที่เราตั้งจุดมุ่งหมายไว้แล้วคิดว่าเราทำไม่ได้ แต่ถ้าเราลองทำดู เราก็ทำได้ คนทุกคนมีความสามารถอยู่ในตัว แต่สาเหตุที่ไม่กล้าแสดงออกเพราะความกลัวหรือความอายที่เกิดขึ้น การกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม และตั้งจุดมุ่งหมายอะไรไว้ แล้วทำได้สำเร็จจึงสมควรได้รับการยกย่องเป็นอย่างยิ่ง"

6) ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม นัดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับวันนี้ครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เราจะพบกันครั้งต่อไปในวันจันทร์ที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2539 เวลา 09.40-10.40 นาฬิกา ที่ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ สวัสดิ์ค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 7 : การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม
 เนื้อหา กล้าเสี่ยง
 กิจกรรม เกมการเสี่ยง
 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อฝึกให้สมาชิกได้ฝึกการตัดสินใจภายใต้การเสี่ยง
 อุปกรณ์

1) อุปกรณ์ในกิจกรรม

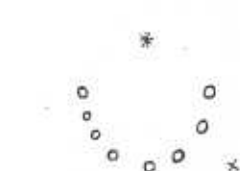
- | | | |
|-------------------------------|-------|--------|
| 1.1) กระดาษตารางของผู้เล่น | จำนวน | 8 แผ่น |
| 1.2) กระดาษตารางของผู้นำกลุ่ม | จำนวน | 1 แผ่น |
| 1.3) ปากกา | จำนวน | 9 ด้าม |

2) อุปกรณ์การประเมิน

- | |
|---|
| 2.1) แบบประเมินกิจกรรม |
| 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม |
| 2.3) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และ เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า |

จำนวนสมาชิก 8 คน
 เวลา 1 ชั่วโมง
 สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์
 วิธีดำเนินการ

1) ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ให้สมาชิกนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม (ดังรูป)



ผู้นำกลุ่มพูด

- * แทน ผู้นำกลุ่ม
- x แทน ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม
- o แทน สมาชิก

"สวัสดีค่ะสมาชิกทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งที่ 6 ที่เราพบกัน ให้สมาชิกทุกคนนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม"

สมาชิกปฏิบัติ

2) ผู้นำกลุ่มอธิบายลักษณะของกิจกรรม และวิธีการเล่นเกมการเสี่ยง

ผู้นำกลุ่มพูด "กิจกรรมครั้งนี้มีอุปกรณ์เป็นกระดาดตาราง เชื้ออาจารย์...แจกกระดาดตาราง และปากกาให้สมาชิกทุกคน คนละ 1 ชุด วิธีการทำกิจกรรมนี้มีให้เลือก 3 ประเภท สมาชิกจะเลือกได้เพียงประเภทเดียวเท่านั้น ประเภทที่ 1 มีให้เลือก 2 สี คือ สีแดง และสีดำ ถ้าเลือกถูกต้อง 10 คะแนน ประเภทที่ 2 มีให้เลือก 3 สี คือ สีขาว สีเขียว สีฟ้า ถ้าเลือกถูกต้อง 30 คะแนน ประเภทที่ 3 มีให้เลือก 5 สี คือ สีน้ำเงิน สีเหลือง สีน้ำตาล สีชมพู สีม่วง ถ้าเลือกถูกต้อง 50 คะแนน ขอเน้นว่า สมาชิกแต่ละคนจะเลือกเล่นได้คนละ 1 ประเภทเท่านั้น จะเลือกประเภทใดก็ได้ เมื่อเลือกประเภทใดแล้วจะต้องเลือกประเภทนั้นตลอดไปทุกครั้ง จะเปลี่ยนประเภทไม่ได้ ให้สมาชิกเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องเลือกประเภทใดประเภทหนึ่งเพียงประเภทเดียวลงในกระดาดตาราง และให้สมาชิกเลือกสีในประเภทที่เลือกครั้งละ 1 สี ครูจะเลือกสีจากทุกประเภทเป็นคำตอบให้สมาชิกในแต่ละครั้ง เพื่อเฉลยแก่สมาชิก ใครไม่เข้าใจ ให้ถามได้"

ผู้นำกลุ่มตอบคำถาม (ถ้ามี)

3) ผู้นำกลุ่มให้นักเรียนเลือกประเภทตาราง

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อทุกคนเข้าใจแล้ว เริ่มเล่นเกมการเสี่ยงเลยนะคะ"

ผู้นำกลุ่มพูด "ให้สมาชิกเลือกสี และเขียนลงในกระดาดตารางของตนเองในช่องครั้งที่ 1 และละครูก็จะเลือกสีจากทุกประเภททั้ง 3 ประเภทลงในตาราง ครั้งที่ 1"

สมาชิกปฏิบัติ

เมื่อสมาชิกทุกคนเขียนเสร็จ ผู้นำกลุ่มเฉลยครั้งที่ 1

ผู้นำกลุ่มพูด "ครูจะเฉลย ครั้งที่ 1 ประเภทที่ 1 ได้แก่ สี.....

ประเภทที่ 2 ได้แก่ สี.....

ประเภทที่ 3 ได้แก่ สี.....

ให้สมาชิกเขียนค่าเฉลยลงในช่องสีที่ถูก ถ้าสีที่สมาชิกเลือกไม่ตรงกับสีของครู ให้เขียน 0 ลงในช่องรางวัล"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกเล่นเกมการเสี่ยงจนครบ 10 ครั้ง

- 4) ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนรวมคะแนน

ผู้นำกลุ่มพูด "ให้สมาชิกแต่ละคนรวมคะแนนว่าได้กี่คะแนน แล้วเขียนคะแนนที่ได้ไว้ตรงข้างล่างตารางในช่อง รวมคะแนน"

สมาชิกปฏิบัติ

- 5) ผู้นำกลุ่มถามสมาชิกทุกคน และบอกความหมายสำหรับผู้ที่เลือกเล่นประเภทต่าง ๆ

ผู้นำกลุ่มถามสมาชิก

"สมาชิกที่เลือกประเภทที่ 1 มีกี่คนคะ ให้อยกมือขึ้น"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับสมาชิกที่เลือกเล่นประเภทที่ 1 แสดงว่า เป็นคนที่ต้องการความถูกต้องมากกว่ารางวัลไม่ชอบเสี่ยงกับสิ่งที่ไม่ค่อยแน่นอน"

ผู้นำกลุ่มถามสมาชิก

"สมาชิกที่เลือกประเภทที่ 2 มีกี่คนคะ ให้อยกมือขึ้น"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับสมาชิกที่เลือกเล่นประเภทที่ 2 แสดงว่าชอบเสี่ยงบ้างเป็นบางครั้ง บ้างคราว เป็นคนที่ตัดสินใจด้วยตัวเองสักมาก กล่าวคือไม่กล้าตัดสินใจด้วยตัวคนเดียว"

ผู้นำกลุ่มถามสมาชิก "สมาชิกที่เลือกประเภทที่ 3 มีกี่คนคะ ให้อยกมือขึ้น"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับสมาชิกที่เลือกเล่นประเภทที่ 3 แสดงว่าเป็นคนชอบเสี่ยงอย่างมาก กล้าได้กล้าเสีย ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเองเสมอ"

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "ให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า รู้สึกอย่างไรเมื่อให้เลือกเล่นเกมการเสี่ยง โดยเริ่มจากสมาชิกที่อยู่ทางขวามือของครูค่ะ"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "ดีมากค่ะ และให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่า เมื่อใดตัดสินใจ
ภายใต้การเสี่ยงรู้สึกอย่างไร เริ่มจากคนที่อยู่ทางซ้ายมือของครู"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

- 6) ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ ความว่า "กิจกรรมนี้เป็นการทดสอบ
ให้ทราบถึงลักษณะการเลือก และการตัดสินใจของแต่ละบุคคลว่ามีแนวการ
เสี่ยงอย่างไร ตัดสินใจอย่างไร คนเราจะมีการทำผิดระเบียบวินัย ทำ
ผิดกฎได้ ถ้ามีรางวัลมาล่อ ฉะนั้นถ้าสมาชิกทุกคนได้รับการฝึกการตัดสินใจ
ภายใต้การเสี่ยงจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการตัดสินใจครั้งต่อไป"

7. ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม และนัดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่มพูด "สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการ
จัดกิจกรรมครั้งนี้ ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันศุกร์ที่ 28 เดือนมิถุนายน
พ.ศ. 2539 เวลา 09.40-10.40 นาฬิกา ที่ห้องประชุมอาคาร
เอนกประสงค์ สวัสดิ์ค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ตารางของผู้นำกลุ่ม

ครั้งที่	ประเภทที่ 1	ประเภทที่ 2	ประเภทที่ 3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ใบงานกิจกรรมครั้งที่ 7

ตารางของผู้เล่น

ชื่อ-สกุล

คำสั่งแจงให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงใน เลือกประเภท เพียงช่องเดียว

เลือก ประเภทที่ 1 (10 คะแนน) มี สีแดง สีดำ

เลือก ประเภทที่ 2 (30 คะแนน) มี สีขาว สีเขียว สีฟ้า

เลือก ประเภทที่ 3 (50 คะแนน) มี สีน้ำตาล สีเหลือง สีน้ำตาล สีชมพู สีม่วง

ครั้งที่	สีที่เลือก	สีที่ถูก	คะแนน (รางวัล)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวมคะแนน			

แบบบันทึกกระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ - นามสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ลงชื่อ ผู้บันทึก
 วันที่ เดือน พ.ศ.
 เวลา นาฬิกา

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

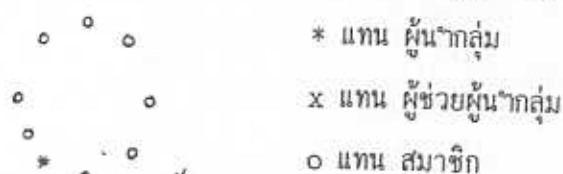
- ครั้งที่ 8 : การปิดกลุ่ม
- เนื้อหา สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม
- กิจกรรม ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม
- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม
 - 2) เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน

อุปกรณ์

- 1) อุปกรณ์ในกิจกรรม
 - 1.1) เอกสารเนื้อเพลง "จา" จำนวน 9 แผ่น
- 2) อุปกรณ์การประเมิน
 - 2.1) แบบประเมินกิจกรรม
 - 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.3) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้นำกลุ่มกล่าวทักทายสมาชิก ให้สมาชิกนั่งเป็นรูปวงกลม ดังรูป



ผู้นำกลุ่มพูด "สวัสดีค่ะสมาชิกทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้ายที่เราจะได้ร่วมกันทำกิจกรรม ขอให้สมาชิกนั่งเป็นรูปวงกลม

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "เป็นอย่างไรบ้างการร่วมกิจกรรมกันมาทั้งหมด สมาชิกคิดว่าได้ประโยชน์อะไรบ้างจากการเข้ากลุ่มในครั้งนี้ ให้สมาชิกพูดทีละคนโดยเริ่มจากสมาชิกที่นั่งอยู่ทางขวามือครูจนครบทุกคน

สมาชิกปฏิบัติ

2) ผู้นำกลุ่มร่วมกับสมาชิกสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม

ผู้นำกลุ่มพูดและสมาชิกร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่มความว่า
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่มมีดังนี้

- 1) ช่วยให้ผู้สมาชิกเป็นคนเปิดเผยไม่เก็บกด
- 2) ช่วยให้ผู้สมาชิกมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อบุคคลอื่น
- 3) ช่วยเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการแก้ปัญหาของตน
- 4) ช่วยให้ผู้สมาชิกรู้จักสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อบุคคลอื่น
- 5) ช่วยให้ผู้สมาชิกมีความเข้าใจตนเองมากขึ้น
- 6) ช่วยให้ผู้สมาชิกกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- 7) ช่วยให้ผู้สมาชิกมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม บันทึกการสรุปไว้

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม แจกเอกสารเนื้อเพลง "จำ" ให้สมาชิกทุกคน

ผู้นำกลุ่มพูด "ครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้ายที่สมาชิกและครูจะได้มารวมกลุ่มกันแบบนี้ ขอให้สมาชิกทุกคนจับมือคนที่อยู่ข้าง ๆ กันอย่างนี้ (ผู้นำกลุ่มสาธิตให้ทุกคนดู) ให้สมาชิกยืนเป็นวงกลมและมือขวาของเราจับมือซ้ายของผู้ที่อยู่ทางซ้าย และมือซ้ายของเรา จับมือขวาของผู้ที่อยู่ทางขวา"

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มเปิดเทปเพลง "จำ" ทุกคนร้องเพลง

(สมควรแก่เวลา / หมดเวลา / จบเพลง)

3) ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม

ผู้นำกลุ่มกล่าวปิดกลุ่ม

"สำหรับการพบกันครั้งนี้ เป็นการพบกันครั้งสุดท้ายขอให้สมาชิกทุกคนเก็บสิ่งที่ดีไว้ในความทรงจำ และขอให้สมาชิกทุกคนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดีตลอดเวลา สวัสดี"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

เพลงจำ

ศิลปิน อมิตา ทาทา ยัง

เมื่อรู้ว่าต้องร่ำลามองฟ้าก็มีดมน
 ฟ้านั้นจะสวยงามเมื่อเราได้เจอกัน
 จะนานเท่าไรให้เราจงจดจำ
 เก็บบันทึกเอาไว้เรื่องราวที่เคยผ่าน
 จำไว้ว่าจะกลับมาหากัน
 วันนี้ถึงวันนั้นคงไม่นาน
 หลายครั้งที่ร้องไห้
 หลายครั้งที่ทะเลาะกัน
 เรียนรู้ที่จะรักกันด้วยยิ้มและน้ำตา

ขอให้เราสองคนจดจำให้แสนนาน
 แต่มันจะเป็นเมื่อไหร่ไม่รู้
 สิ่งที่เราเคยทำไว้ด้วยกัน
 เราจากแต่ฮันใจเสมอ
 จำไว้ว่าเราเคยดีต่อกัน
 จะนับวันเวลาทุกนาทีจนกว่าจะถึงวันนั้น
 ก็ร้องไห้ด้วยกัน
 ไม่นานก็พูดจา
 แต่วันเวลาหมดลงตรงนี้

แบบบันทึกกระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ - นามสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ลงชื่อ ผู้บันทึก
วันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา นาฬิกา

แบบประเมินกิจกรรม

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ - สกุล

ศษ.แจ้ง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้			
3	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด			
5	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
6	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ			
7	การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			
8	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละรายการในข้อมูล

N แทน จำนวนคะแนนในข้อมูลชุดนั้น

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละรายการ

$(\sum X)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความเชื่อมั่นในตนเอง
ระหว่างกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาใน t distribution
$\bar{X}_1$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของ กลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1 ที่ได้จากคะแนนสอบก่อนการทดลอง สอบหลังการทดลอง และคะแนนความก้าวหน้า	
$\bar{X}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ของกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 2 ที่ได้จากคะแนนสอบก่อน การทดลองและสอบหลังการทดลอง	
S^2_1	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ของกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1 ที่ได้จากการสอบก่อนการทดลอง สอบหลังการทดลอง	
S^2_2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของ กลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 2 ที่ได้จากการสอบก่อนการทดลอง สอบหลังการทดลอง และคะแนนความก้าวหน้า	
n1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1	
n2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 2	

การทดสอบสมมติฐานทางสถิติกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. สถิติสำหรับเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการสอบก่อนและ
หลังการทดลอง ใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n-1$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t -distribution

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อน
การทดลองและหลังการทดลองของแต่ละคู่

$\sum D^2$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อน
การทดลองและหลังการทดลองของแต่ละคู่ยกกำลังสอง

การทดสอบสมมติฐานทางสถิติกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2524)

ภาคผนวก ง

บันทึกเหตุการณ์และประเมินผล

1. การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
2. กระบวนการกลุ่ม

บันทึกพฤติกรรมและประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

บันทึกพฤติกรรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 1 ปฐมนิเทศ

สมาชิกบางคนรู้สึกเกร็ง ไม่กล้าพูด เมื่อให้แนะนำตนเอง ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เมื่อผู้ให้คำปรึกษาให้แสดงความคิดเห็นในเรื่องของกฎระเบียบในการเข้ากลุ่ม และบทบาทของสมาชิกในการเข้ากลุ่ม ผู้ให้คำปรึกษาต้องพูดกระตุ้นหลายครั้ง สมาชิกบางคนจึงพูดออกมา และสมาชิกได้เขียนแนะนำตนเองลงในใบงานสรุปได้ดังนี้

- 1) คนที่ไว้วางใจที่สุดคือ พ่อ แม่ ป้า คุณครูกิตติณา ย่า
- 2) สิ่งที่เคยทำแล้วภูมิใจที่สุด เช่น ช่วยแม่ทำงานบ้าน ทำคะแนนได้ดี ช่วยพ่อแม่ทำงาน ช่วยเหลือคนแก่ที่น่าสงสาร
- 3) สิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลงในตัวข้าพเจ้าคือ ความขี้อาย ไม่กล้าแสดงออก มีความกังวลใจมาก ความรู้ และความเชื่อ
- 4) จุดมุ่งหมายในชีวิต เช่น อยากจะเรียนต่อไปสูงๆ ต้องการเป็นตำรวจหญิง อยากทำสิ่งที่ทำแล้วมีความสุข อยากเรียนให้จบ อยากประสบความสำเร็จในชีวิต อยากมีความสุข

บันทึกประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 1 หลังจากให้นักเรียนได้เข้ากลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแล้ว นักเรียนได้ประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มดังนี้ มีนักเรียนจำนวน 8 คน ที่มีความเห็นว่า การจัดครั้งนี้ น่าสนใจมาก นักเรียนมีความพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก และการเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก นักเรียนจำนวน 7 คนมีความเห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก และมีนักเรียนจำนวน 1 คน มีความเห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมปานกลาง นักเรียนจำนวน 6 คนมีความเห็นว่าตนเองมีโอกาสพูดมาก นักเรียนจำนวน 1 คนมีความเห็นว่าตนเองมีโอกาสพูดปานกลาง และนักเรียนจำนวน 1 คน มีความเห็นว่าตนเองมีโอกาสพูดน้อย นักเรียนจำนวน 2 คน มีความเห็นว่าตนเองเข้าใจปัญหาของเพื่อนมาก นักเรียนจำนวน 6 คน มีความเห็นว่าตนเองเข้าใจปัญหาของเพื่อนปานกลาง นักเรียนจำนวน 3 คน มีความเห็นว่าเพื่อนที่เข้ากลุ่มให้ความร่วมมือมาก นักเรียนจำนวน 5 คนเห็นว่า เพื่อนให้ความร่วมมือปานกลาง และมีนักเรียนจำนวน 5 คน มีความเห็นว่า นักเรียนเข้าใจปัญหาของตนเองมาก นักเรียนจำนวน 3 คน มีความเห็นว่านักเรียนเข้าใจปัญหาของตนเองปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 2 การเตรียมความพร้อมในการเข้ากลุ่ม

สมาชิกตั้งใจเขียนใบงาน ไม่คุยกัน และเมื่อเขียนใบงานเสร็จ สมาชิกอ่านใบงานของตนให้เพื่อนฟัง สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นในการตอบคำถามจากใบงาน โดยเฉพาะในข้อ 3 ที่บอกว่าอีก 10 วัน ฉันจะตาย ฉันจะทำอะไรบ้าง สมาชิกบางคนถามผู้ให้คำปรึกษาว่า อยากจะตอบมาก ๆ ได้หรือไม่ ซึ่งผู้ให้คำปรึกษาก็ตอบว่า ตอบได้ และให้ตอบตามความคิด ความรู้สึกของตนเอง

ประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 2 หลังจากให้นักเรียนได้เข้ากลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแล้ว นักเรียนได้ประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งนี้ มีนักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นว่า การจัดครั้งนี้ น่าสนใจมาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มมาก การเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนเข้าใจปัญหาของตนเองมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก นักเรียนจำนวน 7 คน มีความเห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก นักเรียนจำนวน 1 คน เห็นว่าการเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมปานกลาง นักเรียนจำนวน 6 คน มีความเห็นว่า เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือมาก ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูดมาก นักเรียนจำนวน 2 คน เห็นว่านักเรียนพอใจเข้าร่วมกลุ่มปานกลาง และในขณะที่เข้ากลุ่ม นักเรียนมีโอกาสพูดปานกลาง นักเรียนจำนวน 5 คน มีความเห็นว่านักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อนมาก และมีนักเรียน 3 คน มีความเห็นว่าเข้าใจปัญหาของเพื่อนในระดับปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 3 การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

มีสมาชิก 3 คนที่ต้องการปรับปรุงตนเองในด้านการขาดความเป็นผู้นำ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มได้ให้ความสนใจและร่วมมือในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา สมาชิกบางคนได้ยกตัวอย่างปัญหาที่เคยประสบเกี่ยวกับการขาดความเป็นผู้นำ และยกตัวอย่างแนวทางแก้ไขที่เขาเคยกระทำ

ประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 3 จากการตอบแบบประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของนักเรียนพบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นว่า การจัดครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนเข้าใจปัญหาของตนเองมาก และการเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์ นักเรียนจำนวน 7 คน มีความเห็นว่า เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มนี้ให้ความร่วมมือมาก และนักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อนมาก นักเรียนจำนวน 1 คน เห็นว่า เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มนี้ให้ความร่วมมือปานกลาง และนักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อนปานกลาง นักเรียน 6 คน เห็นว่าในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูดมากและนักเรียนจำนวน 2 คน เห็นว่าในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสดูปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 4 การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

สมาชิกที่ต้องการปรับปรุงตัวเองในด้านไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออกมี 4 คน ซึ่งมีคนหนึ่งบอกว่า คิดแต่ไม่กล้าพูด พอจะพูดหัวใจเต้นเร็ว และเต้นแรง มือเย็น ซึ่งสมาชิกในกลุ่มก็ได้เสนอแนวทางแก้ไข และผู้ให้คำปรึกษาแบบกลุ่มก็ช่วยเสนอแนะ สมาชิกทุกคนสนใจปัญหาของเพื่อน และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเพื่อนตามประสบการณ์และตามความคิดที่เขา มีอยู่ สมาชิกจะกระตือรือร้นในการเข้ากลุ่ม บรรยากาศในการเข้ากลุ่ม ไม่ตึงเครียด ทุกคนหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส

ประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 4 จากการตอบแบบประเมินผลให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของนักเรียน พบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นว่า การจัดครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อนมาก นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเองมาก และการเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก นักเรียนจำนวน 6 คน มีความเห็นว่าเพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มนี้ให้ความร่วมมือมาก ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูดมาก นักเรียนจำนวน 2 คน มีความเห็นว่า เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มนี้ให้ความร่วมมือปานกลาง และในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสดูน้อย

บันทึกพฤติกรรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 5 การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

สมาชิกส่วนใหญ่ได้เสนอความหมายของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามความคิด ความเข้าใจของเขา ผู้ให้คำปรึกษาให้ความหมายความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้เข้าใจตรงกัน สมาชิกได้เสนอปัญหาของตน เพื่อนๆ รับฟังปัญหา และเสนอแนวทางแก้ไข การเข้ากลุ่มครั้งนี้ สมาชิกบอกว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องยาก ผู้ให้คำปรึกษาต้องพูดกระตุ้นให้สมาชิกพูดหลายครั้ง สมาชิกจึงพูด

การประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 5 จากการตอบแบบประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของนักเรียนพบว่า มีนักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นว่า การจัดครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มมาก เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเองมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก นักเรียนจำนวน 7 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก นักเรียนจำนวน 1 คน เห็นว่าการเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมปานกลาง นักเรียนจำนวน 5 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้ ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนจำนวน 3 คน เห็นว่าการเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนปานกลาง นักเรียนจำนวน 6 คน เห็นว่านักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อนมาก และมีนักเรียน 2 คน เห็นว่าเข้าใจปัญหาของเพื่อนปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 6 การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

สมาชิกกระตือรือร้นในการเข้ากลุ่ม หลังจากที่ถูกผู้ให้คำปรึกษากล่าวเปิดกลุ่มและกล่าวถึงการให้คำปรึกษาคร่าวๆ แล้วมีสมาชิกหลายคนได้ เสนอปัญหาของตน เพื่อนๆ ในกลุ่มต่างช่วยกันเสนอแนะ บรรยากาศในการคำปรึกษาแบบกลุ่มเป็นไปด้วยดี ทุกคนยิ้มแย้มแจ่มใส

ประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 6 จากการตอบแบบประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของนักเรียนพบว่ามีนักเรียนจำนวน 8 คน เห็นว่าการจัดครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มมาก เพื่อนที่เข้ากลุ่มให้ความร่วมมือมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้

ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนเข้าปัญหาของเพื่อนมาก นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเองมาก และการเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก มีนักเรียนจำนวน 6 คน เห็นว่าในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูดมาก และมีนักเรียนจำนวน 2 คนเห็นว่าในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูดปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมการณ์ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 7 การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

สมาชิกกระตือรือร้นในการเข้ากลุ่ม สมาชิกได้เสนอปัญหาของตน เพื่อนๆ ได้ช่วยกันเสนอแนะ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น และยกตัวอย่างจากประสบการณ์ของตนให้เพื่อนๆ ฟัง บรรยากาศในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเป็นไปด้วยดี ทุกคนกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นของตน

การประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 7 จากการตอบแบบประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของนักเรียนพบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นตรงกันว่า การจัดครั้งนี้น่าสนใจ นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อนนักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง การเข้ากลุ่มครั้งนี้ได้รับประโยชน์ ในระดับความเห็นมาก

บันทึกพฤติกรรมการณ์ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 8 การยุติ

มีสมาชิกหลายคนกล้าพูดความในใจของตนเอง เช่น บอกว่า เขารู้สึกอบอุ่น รู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่ม ไม่รู้สึกว่าตัวเองแปลกไปจากกลุ่ม มีสมาชิกบางคนบอกว่าประทับใจในการเข้ากลุ่ม อยากจะร่วมกิจกรรมแบบนี้อีก และบางคนบอกว่าได้รู้จักตัวเองมากขึ้นกว่าเดิม ได้รู้จักเพื่อนมากขึ้นและ เข้าใจเพื่อนมากขึ้น

การประเมินผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 8 จากการตอบแบบประเมินผล การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มของนักเรียนพบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นตรงกันว่า การจัดครั้งนี้น่าสนใจ นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน นักเรียนเข้าใจปัญหาของตนเอง การเข้ากลุ่มครั้งนี้ นักเรียนได้รับประโยชน์ ในระดับความคิดเห็นมาก

บันทึกพฤติกรรมและประเมินผลกระบวนการกลุ่ม

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 1 ประเมินตนเอง

เมื่อสมาชิกได้รับบัตรแนะนำตัว สมาชิกตั้งใจเขียนบัตรแนะนำตัว สมาชิกสนุกกับเกมที่จัด แต่เมื่อให้แนะนำตัวเองและให้แสดงความคิดเห็นในเรื่องบทบาทของสมาชิกในการเข้ากลุ่มและกฎระเบียบของกลุ่ม มีสมาชิกบางคนหน้าแดง ก้มหน้า พูดเบาๆ และอาย สมาชิกได้เขียนแนะนำตนเองลงในใบงาน สรุปได้ดังนี้

- 1) งานอดิเรก ได้แก่ อ่านหนังสือ เล่นกีฬา วาดรูป
- 2) อุปนิสัย เช่น ร่าเริง แจ่มใส ใจร้อน

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 1 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่มของนักเรียนพบว่า มีนักเรียนจำนวน 8 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้สนุกสนาน นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้มาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้มาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก และการเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนจำนวน 5 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้ นักเรียนมีโอกาสพูดในระดับปานกลาง นักเรียนจำนวน 3 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้ นักเรียนมีโอกาสพูดน้อย นักเรียนจำนวน 6 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมากเพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือมาก นักเรียนจำนวน 2 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมน้อย เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือน้อย

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 2 การเตรียมความพร้อมในการเข้ากลุ่ม

สมาชิกสนุกกับกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม และกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นในขณะที่ผู้นำกลุ่มให้แสดงความคิดเห็น บรรยากาศไม่ตึงเครียด ทุกคนสนุกกับกิจกรรม หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 2 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่มของนักเรียนพบว่า มีนักเรียนจำนวน 8 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้มาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้มาก เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้รับประโยชน์มาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนจำนวน 7 คน เห็นว่าการเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูดมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก นักเรียนจำนวน 1 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูดปานกลาง การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 3 การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม

สมาชิกให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม และกระตือรือร้น เช่น พยายามหากลุ่มของตนเองให้พบ และช่วยกันคิดตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง มีการปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม แต่ละคนตั้งใจเขียนงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย แล้วมีการปรึกษากันในกลุ่มเกี่ยวกับงานที่ให้ทำ ทุกคนตั้งใจทำงาน

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 3 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม พบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้มาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้มาก เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้รับประโยชน์มาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนจำนวน 7 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูดมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก นักเรียนจำนวน 1 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูดปานกลาง และการจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 4 การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม

สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นมาก โดยเฉพาะสมาชิกที่ได้แสดงบทบาทสมมติ ต่างอ่านเอกสาร เนื้อเรื่องบทบาทสมมติที่ได้รับและแสดงบทบาทตามที่ตนเองได้รับ สมาชิกสนุกสนานกับกิจกรรม และเมื่อแสดงความคิดเห็น สมาชิกทุกคนต่างเสนอความคิดเห็นของตนเองและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างสนุกสนาน

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 4 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม พบว่า นักเรียนจำนวน 8 คนเห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้มาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้มาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูดมาก เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก นักเรียนจำนวน 7 คน เห็นว่าการเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก นักเรียนจำนวน 3 คน เห็นว่า การจัดครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 5 การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม

สมาชิกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพที่ได้ดู และได้เล่าประสบการณ์ของตนเอง สมาชิกต้องการแสดงความคิดเห็นให้กลุ่มฟัง หลังจากพื้นฐานกลุ่มพูด สมาชิกยกมือแสดงความคิดเห็นทันที สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 5 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่มของนักเรียนพบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นตรงกันว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้ การเข้ากลุ่มครั้งนี้มีโอกาสพูด การจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้รับประโยชน์ การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนในระดับมาก

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 6 การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม

สมาชิกหลายคนบอกว่าตื่นเต้นมากในขณะที่จับสลากบัตรกิจกรรม และเมื่อเปิดดูกิจกรรมที่ตนเองจะได้แสดงต่างก็ครุ่นคิด และเมื่อถึงเวลาที่จะแสดงสมาชิกทุกคนต่างก็ทำได้ เพื่อนๆ ให้ความสนใจโดยการปรบมือ และส่งเสียงเชียร์ในขณะที่ขึ้นไปแสดงกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมบนเวที ทำให้ สมาชิกทุกคนสนุกสนาน ยิ้มแย้ม แจ่มใส หน้าตาเบิกบาน

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 6 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่มของนักเรียนพบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้มาก นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้มาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสมากเพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก การเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสมาก เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือมาก การเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนได้รับประโยชน์มาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนจำนวน 6 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก นักเรียนจำนวน 2 คน เห็นว่าการจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม ปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 7 การนำเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม

สมาชิกทุกคนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และสมาชิกคนใดที่ไม่เข้าใจจะถาม และให้ผู้นำกลุ่มอธิบายเพิ่มเติมและในขณะที่เฉลยสมาชิกต่างปรบมือพอใจที่ตนเองตอบถูกกับที่ผู้นำกลุ่มเฉลย สมาชิกสนุกกับกิจกรรม และตั้งใจฟังและเมื่อผู้นำกลุ่มบอกความหมายสำหรับผู้ที่เลือกเล่นประเภทต่างๆ สมาชิกทุกคนเงิบพร้อมที่จะฟัง การบอกความหมายสำหรับผู้ที่เลือกเล่นประเภทต่างๆ

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 7 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่มของนักเรียนพบว่านักเรียนจำนวน 8 คน เห็นว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจมาก นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้มาก

นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้มาก เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียนมาก นักเรียนจำนวน 6 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูดมาก การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมมาก นักเรียนจำนวน 2 คน เห็นว่า การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูดปานกลาง และการจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสมปานกลาง

บันทึกพฤติกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 8 การปิดกลุ่ม

สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการเข้ากลุ่ม หลังจากที่ได้ร่วมกันสรุปประโยชน์ของการเข้ากลุ่มแล้ว มีการร้องเพลงจำ สมาชิกบอกว่า ประทับใจมากที่ได้ร้องเพลงที่มีความหมาย และจับมือโยกตัว รู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สมาชิกบางคนบอกว่าอยากให้มีการเข้ากลุ่มแบบนี้อีก

ประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ 8 จากการตอบแบบประเมินผลกิจกรรมกระบวนการกลุ่มของนักเรียน พบว่า นักเรียนจำนวน 8 คน มีความเห็นตรงกันว่า การจัดกิจกรรมครั้งนี้น่าสนใจ นักเรียนสนุกกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่มครั้งนี้ การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสพูด การจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความช่วยเหลือ การจัดกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์มาก