

කතෘත්වය

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ไชยพันธุ์
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จันทนา กล่อมจิต
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มัลลวีร์ อดุลวัฒน์ศิริ
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง
2. การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม (ครั้งที่ 1-8)
3. กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม (ครั้งที่ 1-8)

แบบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง

คำชี้แจงในการทำแบบวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง

แบบวัดนี้ ถามความรู้สึกของนักเรียนถึงสถานการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ถ้านักเรียนประสบกับสถานการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ เหล่านั้น นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไรในสถานการณ์นั้น ๆ

แบบวัดบุคลิกภาพทางด้านความเชื่อมั่นในตัวเองจะมีคำถามเป็นข้อ ๆ แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือกหลายคำตอบ คือ ก. ข. และ ค. ให้นักเรียนเลือกเอาเพียงข้อเดียวเท่านั้น ที่ตรงกับความเป็นจริงที่นักเรียนเคยกระทำอยู่เสมอ ๆ หรือที่นักเรียนคิดว่ากระทำจริง ๆ เมื่อนักเรียนประสบเหตุการณ์นั้น เมื่อเลือกได้ข้อใดก็นำไปเขียนลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ต่างหาก

คำตอบของนักเรียนไม่มีผลกระทบกระเทือนถึงการสอบวิชาอื่น และจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ เป็นรายบุคคล จึงขอให้นักเรียนตอบอย่างสบายใจ ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. นักเรียนเคยคิดทำของเล่นด้วยตัวเองของนักเรียนเองบ้างหรือไม่

- ก. เคยบ่อย
- ข. บางครั้งก็เคย
- ค. ไม่เคยคิดเลย

2. ขณะทำงานนักเรียนรู้สึกอย่างไร

- ก. รู้สึกเหนื่อยไม่อยากทำ
- ข. บางครั้งก็เหนื่อย
- ค. อยากทำต่อไปไม่รู้สึกเหนื่อย

3. ถ้านักเรียนกำลังเลี้ยงน้องอยู่แล้วมีเพื่อนชวนไปเที่ยวเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ไปเที่ยวกับเพื่อน
- ข. บางทีอาจจะไป
- ค. ไม่ไป

4. ถ้านักเรียนมาโรงเรียนไม่ทันเพราะมัวหยุดเล่นกับเพื่อน ถ้าครูถามนักเรียนจะบอกอย่างไร

- ก. บอกว่าแม่ไม่ปลุก
- ข. ให้ครูคิดเอง
- ค. บอกว่ามัวแะเล่นกับเพื่อน

5. ขณะคุยกับเพื่อนหรือคนอื่น นักเรียนมองหน้าเขาหรือไม่
 - ก. ไม่กล้ามอง
 - ข. ไม่อยากมอง
 - ค. มองด้วยสายตา
6. ถ้าเพื่อนเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น นักเรียนจะเป็นได้หรือไม่
 - ก. เป็นไม่ได้
 - ข. พยายามเป็นให้ได้
 - ค. เป็นได้ดี
7. ถ้านักเรียนพบหมาป่า นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ยืนเฉย ๆ
 - ข. ร้องให้คนช่วย
 - ค. วิ่งหนี
8. นักเรียนชอบทำงานคนเดียวหรือไม่
 - ก. ชอบทำงานคนเดียว
 - ข. บางครั้งก็ชอบ
 - ค. ชอบทำงานกับเพื่อน
9. นักเรียนเคยช่วยเหลือคนอื่นทำงานบ้างหรือไม่
 - ก. ช่วยหน่อย ๆ
 - ข. ไม่ค่อยได้ช่วย
 - ง. ไม่ช่วย
10. นักเรียนอยากกลับไปเป็นเด็กเล็ก ๆ อีกหรือไม่
 - ก. อยากเป็นเด็กอีก
 - ข. บางครั้งก็อยาก
 - ค. ไม่อยากเป็นเด็กอีก
11. ตามปกตินักเรียนชอบคิดเรื่องราวต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลาหรือไม่
 - ก. คิดอยู่เสมอ
 - ข. ไม่ค่อยได้คิด
 - ค. นาน ๆ จึงจะคิดสักครั้ง

12. เวลาที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนเคยคิดแก้ปัญหาที่นั้น ๆ ได้บ้างหรือไม่
- ก. เคยคิดได้บ่อย ๆ
 - ข. คิดได้เป็นบางครั้ง
 - ค. ไม่เคยคิดได้เลย
13. นักเรียนคิดว่าควรช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนหรือไม่
- ก. ควรให้ภารโรงทำ
 - ข. นาน ๆ จึงค่อยช่วยสักครั้ง
 - ค. ช่วยทำทุกครั้งที่มีโอกาส
14. นักเรียนชอบทำงานด้วยตนเองหรือชอบให้คนอื่นทำให้
- ก. ชอบทำเอง
 - ข. บางครั้งก็ให้คนอื่นทำให้
 - ค. ชอบให้คนอื่นทำให้
15. เวลาที่นักเรียนคุยกับเพื่อน ๆ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- ก. ไม่สนุกเลย
 - ข. ถ้าอายุเพื่อนก็ไม่สนุก
 - ค. สนุกดี
16. เมื่อครูให้การบ้านมา นักเรียนทำอย่างไร
- ก. ทำทันทีเมื่อกลับถึงบ้าน
 - ข. ไว้ลอกเพื่อนที่โรงเรียน
 - ค. ไม่ต้องทำ
17. นักเรียนอยากเลิกเรียน (ออกจากโรงเรียน) หรือไม่
- ก. อยากเลิก
 - ข. บางครั้งอยากเลิก
 - ค. ไม่อยากเลิก
18. ขณะที่อยู่ในห้องเรียน นักเรียนปฏิบัติอย่างไร
- ก. ถามครูทุกครั้งที่ไม่เข้าใจ
 - ข. ไม่ค่อยกล้าถามครู
 - ค. ไม่กล้าถามครู

19. เวลากระทำการสิ่งต่าง ๆ นักเรียนคิดว่าอย่างไร
 - ก. คิดว่าต้องทำให้สำเร็จ
 - ข. บางครั้งคิดว่าจะทำให้เสร็จ
 - ค. ไม่คิดอะไร
20. ตามปกตินักเรียนเป็นคนอย่างไร
 - ก. เปิดเผยไม่อ้อมค้อม
 - ข. บางครั้งก็เปิดเผย
 - ค. ไม่อยากทำให้ใครรู้ว่าเป็นอย่างไร
21. เวลาเล่นกีฬา นักเรียนคิดอย่างไร
 - ก. คิดแกล้งเพื่อนเพื่อให้ชนะ
 - ข. อาจจะแกล้งเพื่อนบ้างบางครั้ง
 - ค. ไม่พยายามเอาเปรียบเพื่อน
22. นักเรียนรู้สึกว่าคุณแม่พี่น้องเข้าใจนักเรียนดีหรือไม่
 - ก. รู้สึกเข้าใจดี
 - ข. รู้สึกว่าไม่ค่อยเข้าใจนัก
 - ค. รู้สึกว่าไม่เข้าใจนักเรียนเลย
23. เวลาทำอะไร นักเรียนชอบคิดเอง หรือทำตามที่คุณครูทำให้ดู
 - ก. ทำตามครูดีที่สุด
 - ข. บางครั้งก็คิดเอง
 - ค. มักคิดวิธีทำเอาเอง
24. เมื่อนักเรียนเล่าอะไรให้เพื่อน ๆ ฟัง พวกเขาเพื่อน ๆ เชื่อหรือไม่
 - ก. เชื่อ
 - ข. ไม่ค่อยเชื่อ
 - ค. ไม่เชื่อ
25. นักเรียนชอบวิ่งแข่งกันหรือไม่
 - ก. ชอบ
 - ข. ไม่ค่อยชอบ
 - ค. ไม่ชอบเลย

26. นักเรียนอยากสร้างสิ่งใหม่ ๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ ของเล่น ฯลฯ ขึ้นใช้เพื่อความ สะดวกสบายหรือไม่
- ไม่คิดมีอยู่แล้วก็ดี
 - บางครั้งก็คิด
 - คิดอย่างทำสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นใช้
27. ก่อนไปโรงเรียนตอนเช้า นักเรียนเคยคิดบ้างไหมว่าจะไปอย่างไร
- คิด
 - บางครั้งก็คิด
 - ไม่เคยคิด เพราะไปทุกวัน
28. หม่าหอนเพราะมันเห็นผี นักเรียนว่าจริงหรือไม่
- จริง
 - ไม่ทราบ
 - ไม่จริง
29. ขณะที่นักเรียนกำลังร้องไห้ ถ้ามีคนมาบอกว่าหยุดร้องเสียประเดี๋ยวตุ๊กแกจะกินตับ นักเรียนจะหยุดหรือไม่
- หยุด
 - รอให้ตุ๊กแกมาก่อนจึงหยุด
 - ไม่หยุด
30. นักเรียนเคยลงมือทำตามความคิดเห็นของนักเรียนหรือไม่
- ทำตามที่คิดไว้ทุกครั้ง
 - บางครั้งก็ทำ
 - ไม่ค่อยได้ทำบ่อย ๆ
31. นักเรียนเชื่อหมอหรือไม่
- ไม่เชื่อ
 - บางครั้งก็เชื่อ
 - เชื่อ

32. นักเรียนทำของเล่นหายบ่อย ๆ หรือไม่
- ก. ไม่ค่อยหาย
 - ข. หายเป็นบางครั้ง
 - ค. หายบ่อย ๆ
33. เวลาทำสิ่งที่ยาก ๆ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
- ก. ไม่อยากทำ
 - ข. บางครั้งก็อยากทำ
 - ค. อยากทำให้เสร็จ
34. เวลาคุยกับเพื่อน นักเรียนปฏิบัติอย่างไร
- ก. ถ้าเพื่อนพูดไม่เข้าใจก็ถาม
 - ข. บางครั้งก็ถาม บางครั้งก็ไม่ถาม
 - ค. ไม่ถามกลัวเพื่อนโกรธ
35. นักเรียนชอบนอนคนเดียวหรือไม่
- ก. ไม่ชอบ กลัวผี
 - ข. บางครั้งอยากนอนคนเดียว
 - ค. ชอบนอนคนเดียว
36. เวลาทำเลขผิด นักเรียนรู้สึกอย่างไร
- ก. ลองทำใหม่จนกว่าจะถูก
 - ข. ลองทำใหม่อีกครั้ง
 - ค. เลิกทำ
37. นักเรียนรู้สึกว่าตัวเองประสบความสำเร็จในด้านการเรียนบ้างหรือไม่
- ก. ไม่เคยได้รับผลสำเร็จเลย
 - ข. เคยได้รับผลสำเร็จมาบ้าง
 - ค. ได้รับผลสำเร็จเกือบทุกครั้ง
38. เวลาออกไปพูดหน้าชั้น นักเรียนรู้สึกอย่างไร
- ก. ใจสั่น ขาสั่น
 - ข. บางทีใจสั่น แต่ไม่ทุกครั้ง
 - ค. เฉย ๆ

39. นักเรียนรู้สึกพอใจในผลการเรียนของนักเรียนเองหรือไม่

ก. พอใจ

ข. บางครั้งพอใจ ถ้าได้คะแนนดี

ค. ไม่พอใจ

40. เมื่อเห็นน้องอยู่บ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ยืนดูเฉย ๆ

ข. ถ้าน้องบอกรักก็ช่วย

ค. ไปช่วยดูทันที ไม่ต้องไปหาน้องบอก

การตรวจให้คะแนน

สำหรับข้อ 1, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 27, 30, 31, 32, 34, 36 และ 39 ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ก. ให้ 2 คะแนน ข้อ ข. ให้ 1 คะแนน ข้อ ค. ไม่ได้คะแนน

สำหรับข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 17, 21, 23, 26, 28, 29, 33, 35, 37, 38 และ 40 ถ้านักเรียนเลือกตอบข้อ ก. ไม่ได้คะแนน ข้อ ข. ให้ 1 คะแนน ข้อ ค. ให้ 2 คะแนน

กระดาษคำตอบ

ชื่อ-สกุล

คะแนน	
-------	--

ข้อที่	ก	ข	ค
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ข้อที่	ก	ข	ค
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มึ่ต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 1 : ปฐมนิเทศ

- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้รับคำปรึกษา และผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษา
 - 2) เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม บทบาทของผู้รับคำปรึกษาในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง กฎระเบียบของกลุ่ม

อุปกรณ์

- 1) อุปกรณ์ในกิจกรรม
 - 1.1) เอกสารวัตถุประสงค์ของกลุ่ม จำนวน 8 แผ่น
 - 1.2) เอกสารบทบาทของผู้รับคำปรึกษา จำนวน 8 แผ่น
 - 1.3) เอกสารกฎระเบียบของกลุ่ม จำนวน 8 แผ่น
 - 1.4) ใบงาน จำนวน 8 แผ่น
- 2) อุปกรณ์การประเมิน
 - 2.1) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.2) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า
 - 2.3) แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 1

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวต้อนรับและทักทายผู้รับคำปรึกษา พร้อมกับบอกข้อตกลง และให้ผู้รับคำปรึกษานั่งเป็นรูปวงกลม (ดังรูป)



* แทน ผู้ให้คำปรึกษา

o แทน ผู้รับคำปรึกษา

ผู้ให้คำปรึกษา "สวัสดีค่ะ ยินดีต้อนรับนักเรียนทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งแรกที่เราพบกัน ขอให้ทุกคนนั่งเป็นรูปวงกลม

ผู้รับคำปรึกษาปฏิบัติ

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ก่อนอื่นครูขอแนะนำตัว ครูชื่อ กิตติมา พลวัตร เป็นครูโรงเรียนนี้ ขณะนี้ครูกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ครูรู้สึกยินดีที่จะพบกับนักเรียนทุกคนที่เป็นเวลา 8 ครั้ง ประมาณ 3 สัปดาห์ ในการพบกันทุกครั้งขอให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมโดยไม่จำเป็นต้องนั่งที่เดิมทุกครั้ง และครูขอตกลงกับนักเรียนทุกคนก่อนว่า ในการทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูขอบันทึกภาพและเสียงไว้ทุกครั้ง เพื่อประกอบการศึกษาครู และในการบันทึกภาพและเสียงนั้น ครูจะเก็บไว้เป็นความลับ นักเรียนตกลงไหมคะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

2) ผู้ให้คำปรึกษาแจกบัตรแนะนำตัวพร้อมปากกาให้แกผู้รับคำปรึกษา คนละ 1 ชุด และให้เขียนบัตรแนะนำตัว

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกัน ใบงานที่ครูแจกให้นักเรียนนั้นเป็นบัตรแนะนำตัวขอให้นักเรียนแนะนำตัว โดยกรอกข้อความลงในใบงานค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาปฏิบัติ

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เมื่อนักเรียนกรอกข้อความลงในใบงานแล้ว ให้นักเรียนแนะนำตัวทีละคนตามใบงาน ในขณะที่เพื่อนแนะนำตัวให้นักเรียนจ๊ะจิง ชื่อเล่นของเพื่อนทุกคนให้ได้ และสิ่งที่เคยทำแล้วภูมิใจ พร้อมกับสิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลงในการแนะนำตัวนั้นให้เริ่มจากคนที่อยู่ทางขวามือของครูเชิญค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาแนะนำตัวคนที่ 1 ถึงคนที่ 8

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "นักเรียนคนใดต้องการรู้จักเพื่อนมากขึ้นเชิญถามได้เลยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาดำเนินการ

3) ผู้ให้คำปรึกษาชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่ม ให้ผู้รับคำปรึกษาช่วยกันสร้างกฎระเบียบของกลุ่ม และบทบาทของผู้รับคำปรึกษาในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เมื่อนักเรียนได้รู้จักและคุ้นเคยกันแล้ว การที่เราอยู่รวมกันเป็นกลุ่มควรมียุทธประสงค์ที่ชัดเจนว่าเราจะทำอะไรบ้าง พร้อมทั้งสร้างกฎเกณฑ์เพื่อความเรียบร้อยของกลุ่ม และผู้รับคำปรึกษาจะต้องรับบทบาทของตนที่จะต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง ก่อนอื่นครูขอชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มเพื่อช่วยให้นักเรียน

- 1) เป็นคนเปิดเผยไม่เก็บกด
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อบุคคลอื่น
- 3) รู้จักหาหนทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 4) ค้นพบความสามารถที่ตนเองมีอยู่
- 5) กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- 6) รู้จักสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นมากขึ้น
- 7) มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

4) ผู้ให้คำปรึกษาแจกเอกสารวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มให้ผู้รับคำปรึกษาทุกคน และให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงความคิดเห็นในเรื่องการตั้งกฎระเบียบของกลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เมื่อนักเรียนทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มแล้ว ขอให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในเรื่องการตั้งกฎระเบียบของกลุ่มโดยเริ่มจาก... (ครูเรียกชื่อนักเรียน)

ผู้รับคำปรึกษาแสดงความคิดเห็นทีละคน

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ ที่นักเรียนช่วยกันตั้งกฎระเบียบของกลุ่มขึ้น ครูขอสรุปและเพิ่มเติมเรื่องกฎระเบียบของการเข้ากลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นดังนี้

- 1) นักเรียนทุกคนต้องเก็บรักษาเรื่องราวต่างๆ ที่พูดกันในกลุ่มไว้เป็นความลับ
- 2) นักเรียนจะไม่พูดคุยกุญชรกันเพียงสองคน หรือเป็นกลุ่มย่อยในขณะที่มีการประชุมกลุ่ม
- 3) นักเรียนจะใช้คำว่า "ฉัน" หรือ "ผม" หรือสรรพนามบุรุษที่หนึ่งเมื่อพูดถึงตนเอง ไม่ใช้คำว่า "เรา" หรือ "พวกเรา"
- 4) ห้ามบีบบังคับให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งพูด เมื่อเขาไม่ต้องการจะพูด หรือไม่พร้อมจะพูด

5) ผู้ให้คำปรึกษาแจกเอกสารกฎระเบียบของการเข้ากลุ่ม และให้ผู้รับคำปรึกษาแสดงความคิดเห็นในเรื่องบทบาทของผู้รับคำปรึกษาในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เมื่อนักเรียนได้รับเอกสารเกี่ยวกับกฎระเบียบของกลุ่มแล้ว ให้เก็บไว้กับตัวเอง และให้แต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าบทบาทของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้งมีอะไรบ้าง ให้พูดทีละคน ใครพร้อม เริ่มเลยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาแสดงความคิดเห็นทุกคน

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ ที่ทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูขอสรุปเพิ่มเติมและเรื่องบทบาทของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้งดังนี้

- 1) เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบว่า ตนกำลังคิดอะไรอยู่
- 2) ถามคำถาม หากมีคำถามหรือมีสิ่งใดที่อยากรู้เพิ่มเติม
- 3) อย่าพูดเพียงคนเดียว ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการพูดด้วย
- 4) ช่วยเหลือให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก
- 5) ฟังผู้อื่นพูดด้วยความตั้งใจ และฟังด้วยใจจดจ่อ
- 6) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหา
- 7) เต็มใจที่จะยอมรับพระสนะในแง่มุมต่างๆ
- 8) ติดตามและร่วมการอภิปราย ถ้ารู้สึกสับสนของให้พูดออกมา
- 9) เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจทุกครั้ง

6) ผู้ให้คำปรึกษาแจกเอกสารบทบาทของนักเรียนในการเข้ากลุ่ม ผู้ให้คำปรึกษาให้ ผู้รับคำปรึกษาสรุปการให้คำปรึกษาครั้งที่ 1

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เมื่อนักเรียนได้รับเอกสารบทบาทของนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนเก็บไว้กับตัวเอง และให้นักเรียนสรุปว่าการมารวมกลุ่มกันในวันนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง ให้พูดทีละคนโดยเริ่มจาก... (ครูเรียกชื่อ)"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

7) ผู้ให้คำปรึกษานัดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ สำหรับข้อสรุปที่ทุกคนได้สรุปค่ะ"

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เราจะพบกันทุกวัน วันละประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา 08.30-09.30 นาฬิกา เป็นเวลาประมาณ 3 สัปดาห์ ขอให้นักเรียนทุกคนมาให้ตรงเวลา ใครมาไม่ได้ ให้บอกครูล่วงหน้า สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ครั้งต่อไป เราจะพบกันในวันพุธที่ 19 เดือน มิถุนายน 2539 เวลา 08.30-09.30 นาฬิกา ที่ห้องประชุมอาคารชั่วคราว สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 1
- 2) ผู้ให้คำปรึกษาสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ให้คำปรึกษานับที่กพฤติกรรม

เอกสารวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

วัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มเพื่อช่วยให้นักเรียน

- 1) เป็นคนเปิดเผยไม่เก็บกด
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อบุคคลอื่น
- 3) รู้จักหาหนทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 4) ค้นพบความสามารถที่ตนมีอยู่
- 5) กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- 6) รู้จักสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นมากขึ้น
- 7) มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

เอกสารกฎระเบียบของกลุ่ม

กฎระเบียบของกลุ่มมีดังนี้

- 1) นักเรียนทุกคนต้องเก็บรักษาเรื่องราวต่างๆ ที่พูดกันในกลุ่มไว้เป็นความลับ
- 2) นักเรียนจะไม่พูดคุยกุญจีกันเพียงสองคน หรือเป็นกลุ่มย่อยในขณะที่มีการประชุมกลุ่ม
- 3) นักเรียนจะใช้คำว่า "ฉัน" หรือ "ผม" หรือสรรพนามบุรุษที่หนึ่ง เมื่อพูดถึงตนเอง
ไม่ใช้คำว่า "เรา" หรือ "คนเรา"
- 4) ห้ามบีบบังคับให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งพูด เมื่อเขาไม่ต้องการจะพูดหรือไม่พร้อมจะพูด

เอกสารบทบาทของนักเรียนในการเข้ากลุ่ม

บทบาทของนักเรียนในการเข้ากลุ่มมีดังนี้

- 1) เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบว่าตนกำลังคิดอะไรอยู่
- 2) ถามคำถาม หากมีคำถามหรือมีสิ่งใดที่อยากรู้เพิ่มเติม
- 3) อย่าพูดเพียงคนเดียว ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการพูดด้วย
- 4) ช่วยเหลือให้ผู้อื่น ได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก
- 5) ฟังผู้อื่นพูดด้วยความตั้งใจ และฟังด้วยใจจดจ่อ
- 6) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญห
- 7) เต็มใจที่จะยอมรับทฤษฎีในแง่มุมต่างๆ
- 8) ติดตามและร่วมการอภิปราย ถ้ารู้สึกสับสนขอให้พูดออกมา
- 9) เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจทุกครั้ง

ใบงาน

ข้าพเจ้าชื่อ สกุล

ชื่อเล่น

ชั้น

คนที่ไว้วางใจที่สุด

สิ่งที่เคยท้อแล้วภูมิใจที่สุดคือ

สิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลงในตัวข้าพเจ้าคือ

จุดมุ่งหมายในชีวิตคือ

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 2 : การเตรียมความพร้อมในการเข้ากลุ่ม

- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองมากขึ้น
 - 2) เพื่อให้นักเรียนกล้าเปิดเผยตัวเอง
 - 3) เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความไว้วางใจต่อกัน

- อุปกรณ์
- 1) อุปกรณ์ในกิจกรรม
 - 1.1) ใบงาน จำนวน 8 ชุด
 - 1.2) ปากกา จำนวน 8 ด้าม
 - 2) อุปกรณ์การประเมิน
 - 2.1) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 2.2) แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 2

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคาร เอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา ผู้ให้คำปรึกษาแจกใบงาน ปากกาให้ผู้รับคำปรึกษาคนละ 1 ชุด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน ยินดีที่ได้พบกันอีกครั้ง และครั้งนี้เป็นครั้งที่ 2 ที่เราพบกัน กระดาษที่ครูแจกให้เป็นใบงาน เมื่อทุกคนได้ใบงานและปากกาแล้ว ให้ทุกคนอ่านข้อความให้เข้าใจแล้วให้กรอกข้อความให้สมบูรณ์ ใครไม่เข้าใจให้ถาม"
- ผู้ให้คำปรึกษาตอบคำถาม (ถ้ามี)
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "เมื่อทุกคนเข้าใจแล้ว ครูให้เวลา 10 นาที สำหรับการกรอกข้อความลงในใบงาน เมื่อครบ 10 นาที ครูบอกหมดเวลา และเมื่อทุกคนพร้อมแล้ว เริ่มได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาปฏิบัติ
- ผู้ให้คำปรึกษาจับเวลา เมื่อครบ 10 นาที ผู้ให้คำปรึกษาบอกหมดเวลา และเมื่อทุกคนพร้อมแล้ว เริ่มได้เลยค่ะ
- ผู้รับคำปรึกษาปฏิบัติ

ผู้ให้คำปรึกษาจับเวลา เมื่อครบ 10 นาที ผู้ให้คำปรึกษาบอกหมดเวลา

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "หมดเวลาแล้วค่ะ ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในใบงานของตนให้เพื่อน ฟังแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตัดสินใจว่าของใครพูดได้ดีที่สุด และมีความหมายมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผล เริ่มจาก ... (ครูเรียกชื่อ)"

ผู้รับคำปรึกษาคนที่ 1 อ่านใบงาน

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "หลังจากที่ได้ฟังเพื่อนๆ พูดแล้ว ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียน คนใดที่พูดได้ดีที่สุด และมีความหมายมากที่สุด เพราะเหตุใด เริ่มจาก... (ครูเรียกชื่อ)"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษานำบทกวีเหตุการณ์ไว้อาลัย

2) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปการให้คำปรึกษาครั้งที่ 2

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปการจัดกิจกรรมครั้งนี้

ผู้รับคำปรึกษาพูดจนครบทุกคน

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ สำหรับข้อสรุปที่ทุกคนได้ช่วยกัน ครูขอเพิ่มเติมดังนี้ค่ะ บ่อยครั้ง เราอยากจะเป็นนั่นเป็นนี่ เราเพียงแต่ฝันหรือได้แต่พูด ถ้าหากเรา ไม่ลงมือปฏิบัติการสร้างมิตรภาพนั้น ก็ไม่เกิดผลอันใด กิจกรรมนี้มุ่ง ให้เรากล้าเปิดเผยตัวเอง

3) ผู้ให้คำปรึกษานัดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยดี เราจะพบกันอีกครั้งในวันพฤหัสบดีที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 เวลา 08.30-09.30 นาฬิกา ที่ห้องประชุมอาคารชั่วคราว สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 2
- 2) ผู้ให้คำปรึกษาสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ให้คำปรึกษานำบทกวีเหตุการณ์

ใบงาน

1) ถ้าฉันเป็นดอกไม้ ฉันจะเป็นดอกอะไร ? ทำไม ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ถ้าฉันเป็นส่วนหนึ่งของบ้าน ฉันจะเป็นส่วนไหน ? ทำไม ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ถ้าอีก 10 วัน ฉันจะตาย ฉันจะทำอะไรบ้าง ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกพฤติกรรมทำให้คำปรึกษาครั้งที่

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

สิ่งชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 3 : การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษามีความเป็นผู้นำ

อุปกรณ์ 1) อุปกรณ์การประเมิน

1.1) แบบบันทึกพฤติกรรม

1.2) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

1.3) แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 3

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา และกล่าววนำเข้าสู่เรื่อง

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน เป็นครั้งที่ 3 ที่พบกัน สำหรับวันนี้เราจะคุยกันเรื่องความเป็นผู้นำ จากการตอบแบบทดสอบความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน มีนักเรียนหลายคนที่ได้คะแนนในข้อนี้ค่อนข้างน้อย ซึ่งครูได้บอกกับนักเรียนไปแล้วก่อนที่จะเริ่มมีการสนทนากันว่ามีใครบ้าง และนักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ พูดได้เลยค่ะ พูดทีละคน ครูและเพื่อนๆ จะเก็บไว้เป็นความลับ เราจะหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เชิญเลยนะคะ ครูและเพื่อนๆ กำลังตั้งใจฟังนักเรียนค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาคนที่ 1 พูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ขอให้ ... (ระบุชื่อนักเรียน) เพิ่มเติมค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "แล้วมีอะไรอีก"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "หนูบอกว่า ... และหนูคิดว่าอะไรที่เป็นสาเหตุให้หนูขาดความเป็นผู้นำจะช่วยให้ครูและเพื่อนฟังหน่อยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) ต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ที่นี้เรามาช่วยกันคิดว่า ควรจะหาอย่างไร ถ้าเป็นเรา หรือนักเรียนคนใดมีประสบการณ์ในเรื่องนี้ ช่วยเล่าประสบการณ์ และวิธีแก้ปัญหาให้เพื่อนฟังบ้างนะคะ เชิญค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนบ้างคะ เชิญค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนอีกคะ เชิญค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) จากที่หนูเล่ามา หนูคิดว่า... และหนูแสดงแนวทางแก้ไขให้เพื่อนอย่างไรบ้างคะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... มีใครจะเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาค่ะ ช่วยเหลือเพื่อนอีกคะ เชิญค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) นักเรียนรู้สึกว่... และจากที่เพื่อนๆ ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหามา หนูลองนำไปปฏิบัตินะคะ ได้ผลอย่างไรบ้างเล่าให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง เมื่อเราพบกันอีกในการรวมกลุ่มคราวหน้า"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษานำบทพฤติกรรมไว้

2) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปและ ผู้ให้คำปรึกษานัดครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สำหรับการพูดคุยเสนอปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น เป็นสิ่งที่ดีที่ได้ช่วยเหลือกัน และขอให้นักเรียนสรุปการสนทนาในวันนี้ค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ สำหรับข้อสรุปที่นักเรียนได้ช่วยกันสรุป และในวันจันทร์ที่ ... เราจะพูดและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหามา เรื่องของการที่ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ให้เตรียมปัญหาของตนไว้ และสำหรับวันนี้ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดี ครูขอจบการสนทนาเพียงแค่นี้ เราจะพบกันใหม่ในวันศุกร์ที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 ที่ห้องนี้ และเวลาเดียวกันนี้ วันนี้สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 3
- 2) ผู้ให้คำปรึกษาสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ให้คำปรึกษามั่นใจพฤติกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์ให้คำปรึกษาครั้งที่

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะ : เข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ลงชื่อ ผู้บันทึก
วันที่ เดือน พ.ศ.
เวลา นาฬิกา

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 4 : การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษากล้าพูด และกล้าแสดงออก

อุปกรณ์ 1) อุปกรณ์การประเมิน

1.1) แบบบันทึกพฤติกรรม

1.2) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

1.3) แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 4

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคาร เอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา และกล่าวถึงการให้คำปรึกษาครั้งที่แล้ว

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน พบกันครั้งนี้ เป็นครั้งที่ 4 ครั้งที่แล้ว ... (ระบุชื่อนักเรียน) ได้เสนอปัญหาเรื่องการขาดความเป็นผู้นำ และเพื่อนในกลุ่มได้เสนอแนวทางแก้ไข... (ระบุชื่อนักเรียน) ไปปฏิบัติแล้วได้ผลอย่างไร ช่วยเล่าให้ฟังด้วยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ครั้งที่แล้ว ก่อนที่จะจบการสนทนากัน ครูได้บอกกับนักเรียนว่าจะทำอะไรคะในวันนี้ ช่วยบอกหน่อยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ใช่ค่ะ ในวันนี้เราจะพูดในเรื่องการไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก และช่วยกันหาแนวทางแก้ไขให้นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ขอให้พูดเลยนะคะ พูดทีละคน ครูและเพื่อนๆ จะเก็บไว้เป็นความลับ เราจะหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ครูและเพื่อนๆ กำลังตั้งใจฟังนักเรียนค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ขอให้ ... (ระบุชื่อนักเรียน) เพิ่มเติมค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "แล้วมีอะไรอีกคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "จากที่หนูเล่ามา หนูรู้สึกว่... หนูคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หนูไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออกคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) ต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ที่นี้เรามาช่วยกัน คิดว่า ควรจะทำอย่างไร ถ้าเป็นเรา หรือนักเรียนคนใดมีประสบการณ์ในเรื่องนี้ ช่วยเล่าประสบการณ์ และวิธีแก้ปัญหาให้เพื่อนฟังบ้างนะคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนอีกคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) จากที่หนูพูดมา หนูคิดว่า... และหนูเสนอแนวทางแก้ไขให้เพื่อนอย่างไรบ้างคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... มีใครจะเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือเพื่อนอีกคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... ดีมากค่ะที่ ... ได้เสนอแนวทางแก้ปัญหให้กับเพื่อน และเท่าที่เพื่อนๆ ได้เสนอแนะมา หนูคิดว่าจะแก้ไขเรื่องนี้อย่างไรบ้างคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) คิดว่า ... และจากที่เพื่อนๆ ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา หนูนำไปปฏิบัติ ได้ผลอย่างไร เล่าให้ฟังบ้างนะคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษานั้นก็พบเหตุการณ์ไว้

2) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสรุปและ ผู้ให้คำปรึกษานัดครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สำหรับการพูดคุยเสนอปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น เป็นสิ่งที่ดีที่ได้ช่วยเหลือกัน และขอให้นักเรียนสรุปการสนทนาในวันนี้ค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ สำหรับข้อสรุปที่นักเรียนได้ช่วยกันสรุป และในวันพุธที่ ... เราจะพูดและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคาราคาซังความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ให้เตรียมปัญหาของตนไว้ และสำหรับวันนี้ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดี เราจะพบกันใหม่ในวันเสาร์ที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 ที่นี้ เวลาเดิมค่ะ วันนี้สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 4
- 2) ผู้ให้คำปรึกษาสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ให้คำปรึกษานั้นก็พบเหตุการณ์

แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์ให้คำปรึกษาครั้งที่

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple horizontal rows, each consisting of two parallel dotted lines. The rows are evenly spaced across the entire page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 5 : การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษารู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์

อุปกรณ์ 1) อุปกรณ์การประเมิน

1.1) แบบบันทึกพฤติกรรม

1.2) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า

1.3) แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 5

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา และกล่าวถึงการให้คำปรึกษาครั้งที่แล้ว

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน พบกันครั้งนี้ เป็นครั้งที่ 5 ครั้งที่แล้ว ... (ระบุชื่อนักเรียน) ได้เสนอปัญหาเรื่องการไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก และเพื่อนในกลุ่มได้เสนอแนวทางแก้ไข... (ระบุชื่อนักเรียน) ไปปฏิบัติแล้วได้ผลอย่างไรบ้างคะ ช่วยเล่าให้ฟังด้วยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ครั้งที่แล้ว ก่อนที่จะจบการสนทนากัน ครูได้บอกกับนักเรียนว่าจะทำอะไรคะในวันนี้"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ใช่ค่ะ ในวันนี้เราจะพูดและช่วยกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในเรื่องของการขาดความคิดสร้างสรรค์ ก่อนที่เราจะพูด และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น เรามาทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของความคิดสร้างสรรค์ก่อน เพื่อที่เราจะได้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน ความคิดสร้างสรรค์ เรามักจะได้ยินคำนี้เสมอ มีนักเรียนคนใด พอที่จะให้ความหมายของคำนี้ได้บ้างคะ พูดได้เลยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ มีนักเรียนคนใดจะให้ความหมายของคำนี้อีกคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะที่ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ ขอเสียงปรบมือดังๆ ให้เพื่อนที่ได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์คะ ครูขอเพิ่มเติมความหมายของความคิดสร้างสรรค์ดังนี้ ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึงการคิดอะไรใหม่ๆ ให้แปลกไปจากเดิม เป็นความคิดที่ช่วยให้คนพัฒนา และไม่ยึดติดอยู่กับความคิดเก่าๆ เช่น การประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นใหม่ๆ ขึ้น เมื่อเราเข้าใจความหมายของความคิดสร้างสรรค์ได้ตรงกันแล้ว ที่นี้เรามาดูซิคะว่า นักเรียนคนใดที่ขาดความคิดสร้างสรรค์ เช่น ไม่เคยคิดทำอะไรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นของเล่น เครื่องมือเครื่องใช้ขึ้นเอง นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ พูดได้เลยค่ะ พูดทีละคน ครูและเพื่อนๆ กำลังตั้งใจฟังค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) เพิ่มเติมค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "แล้วมีอะไรอีก"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "จากที่หนูเล่ามา หนูคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หนูขาดความคิดสร้างสรรค์"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) ต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ที่นี้เรามาช่วยกันคิดว่า ควรจะหาอย่างไร ถ้าเป็นเรา หรือนักเรียนคนใดมีประสบการณ์ในเรื่องนี้ ช่วยเล่าประสบการณ์ และวิธีแก้ปัญหาให้เพื่อนฟังบ้างนะคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนอีกคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... และหนูเสนอแนวทางแก้ไขให้เพื่อน
อย่างไรบ้างคะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... มีใครจะเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา
ช่วยเหลือเพื่อนอีกคะ พูดได้เลยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... ดีมากค่ะที่นักเรียนได้เสนอแนวทางแก้
ปัญหาให้กับเพื่อน และเท่าที่เพื่อนฯ ได้เสนอแนะมา หนูคิดว่าจะแก้ไขเรื่องนี้
อย่างไรบ้างคะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) คิดว่า ... และจากที่เพื่อนฯ ได้เสนอแนวทาง
แก้ไขปัญหา หนูนำไปปฏิบัติ ได้ผลอย่างไร เล่าให้ฟังบ้างนะคะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษามั่นทอกพฤติกรรมไว้

2) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสรุป และนัดครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สำหรับการพูดคุยเสนอปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา เป็นสิ่งที่ดีที่ได้
ช่วยเหลือกัน ขอให้นักเรียนสรุปการสนทนาในวันนี้ค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ สำหรับข้อสรุปที่นักเรียนได้ช่วยกันสรุป และในวันศุกร์ที่ ...
เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 เราจะพูดและเสนอแนวทางแก้ไขปัญห
ในเรื่องของการเชื่อคนง่าย ไม่มีเหตุผล นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุง
ตนเองในด้านนี้ ให้เตรียมปัญหาของตนไว้ ครูและเพื่อนฯ ในกลุ่มของเรา
จะช่วยกันเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา สำหรับวันนี้ครูขอขอบใจนักเรียน
ทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดี เราจะพบกันใหม่ในวันอาทิตย์ที่ 23 เดือน
มิถุนายน พ.ศ. 2539 ที่นี้ เวลาเดิม วันนี้สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 5
- 2) ผู้ให้คำปรึกษาสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ให้คำปรึกษามั่นทอกพฤติกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมทำให้คำปรึกษาครั้งที่

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 6 : การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษารู้จักพิจารณาสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล ไม่เชื่อคนง่าย
 - 2) เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาได้ข้อคิดว่าการจะเชื่อผู้อื่นต้องคิดให้รอบคอบ

- อุปกรณ์
- 1) อุปกรณ์การประเมิน
 - 1.1) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 1.2) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า
 - 1.3) แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 6

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา และกล่าวถึงการให้คำปรึกษาครั้งที่แล้ว

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน พบกันครั้งนี้ เป็นครั้งที่ 6 ครั้งที่แล้ว ... (ระบุชื่อนักเรียน) ได้เสนอปัญหาที่เกี่ยวกับการขาดความคิดสร้างสรรค์ และเพื่อนในกลุ่มได้เสนอแนวทางแก้ไข... (ระบุชื่อนักเรียน) ไปปฏิบัติแล้ว ได้ผลอย่างไร ช่วยเล่าให้ฟังด้วยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ครั้งที่แล้ว ก่อนที่จะจบการสนทนากัน ครูได้บอกกับนักเรียนว่าในวันนี้จะทำอะไรคะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ใช่ค่ะ ในวันนี้เราจะพูดและช่วยกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหในเรื่องของการที่เป็นคนเชื่อคนง่าย นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้พูดได้เลยค่ะ พูดทีละคน ครูและเพื่อนๆ กำลังตั้งใจฟังค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) เพิ่มเติมค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "แล้วมีอะไรอีกคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "หนูบอกว่า ... และหนูคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หนูเป็นคนเชื่องง่ายคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "หนูคิดว่า ... เป็นสาเหตุที่ทำให้ ... (ระบุชื่อนักเรียน) เป็นคนเชื่องง่าย"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) ต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ หนูเรามาช่วยกันคิดว่า ควรจะหาอย่างไร ถ้าเป็นเรา หรือนักเรียนคนใดมีประสบการณ์ในเรื่องนี้ ช่วยเล่าประสบการณ์ และวิธีแก้ปัญหาให้เพื่อนฟังบ้างนะคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) หนูบอกว่า ... และหนูเสนอแนวทางแก้ไขให้เพื่อนอย่างไรบ้างคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... มีใครจะเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเพื่อนอีกคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... ดีมากค่ะที่ ... (ระบุชื่อนักเรียน) ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหากับเพื่อน และเท่าที่เพื่อนๆ ได้เสนอแนะมา หนูคิดว่าจะแก้ไขเรื่องนี้อย่างไรบ้างคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... และจากที่เพื่อนๆ ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหามา หนูนำไปปฏิบัติ ได้ผลอย่างไร เล่าให้ฟังบ้างนะคะ

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษามั่นึกพฤติกรรมไว้

2) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสรุป และผู้ให้คำปรึกษามั่นึกครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สำหรับการพูดคุยเสนอปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหามา เป็นสิ่งที่ดีที่นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน ขอให้นักเรียนสรุปการสนทนาในวันนี้ค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ สำหรับข้อสรุปที่นักเรียนได้ช่วยกันสรุป และในวันศุกร์ที่ ... เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 เราจะพูดคุยและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาในเรื่องการที่ไม่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ให้เตรียมปัญหาของตนไว้ สำหรับวันนี้ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดี เราจะพบกันใหม่ในวันจันทร์ที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 ที่นี้ เวลาเดิม วันนี้สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 6
- 2) ผู้ให้คำปรึกษาสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ให้คำปรึกษามั่นึกพฤติกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมการศึกษาครั้งที่

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะ : เข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ลงชื่อ ผอ.ส.ป.ส.

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 7 : การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษามีเจตคติที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่น
 - 2) เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสามารถช่วยเหลือผู้อื่น

- อุปกรณ์
- 1) อุปกรณ์การประเมิน
 - 1.1) แบบบันทึกพฤติกรรม
 - 1.2) กล้องถ่ายภาพพร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเปล่า
 - 1.3) แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 7

จำนวนสมาชิก 8 คน

เวลา 1 ชั่วโมง

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา และกล่าวถึงการให้คำปรึกษาครั้งที่แล้ว

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน พบกันครั้งนี้ เป็นครั้งที่ 7 ครั้งที่แล้ว ... (ระบุชื่อนักเรียน) ได้เสนอปัญหาที่เกี่ยวกับการเชื่อนง่าย และเพื่อนในกลุ่มได้เสนอแนวทางแก้ไข... หนูไปปฏิบัติได้ผลอย่างไร ช่วยเล่าให้ฟังด้วยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ครั้งที่แล้ว ก่อนที่จะจบการสนทนา ครูได้บอกกับนักเรียนว่าในวันนี้จะทำอะไรคะ ช่วยบอกหน่อยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ใช่ค่ะ ในวันนี้เราจะพูดและช่วยกันหาแนวทางแก้ไขปัญหในเรื่องของการไม่ชอบช่วยเหลือคนอื่น นักเรียนคนใดต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้พูดได้เลยค่ะ พูดทีละคน ครูและเพื่อนๆ กำลังตั้งใจฟังค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) เล่าเพิ่มเติมค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "มีอะไรอีกคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "หนูบอกว่า ... และหนูคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้หนูไม่ชอบช่วยเหลือคนอื่น"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "หนูคิดว่า ... เป็นสาเหตุที่ทำให้หนูไม่ชอบช่วยเหลือคนอื่น"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) ต้องการปรับปรุงตนเองในด้านนี้ ที่นี้เรามาช่วยกันคิดว่า ควรจะทำอย่างไร ถ้าเป็นเรา หรือนักเรียนคนใดมีประสบการณ์ในเรื่องนี้ ช่วยเล่าประสบการณ์ และวิธีแก้ปัญหาให้เพื่อนฟังบ้างนะคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... มีใครจะช่วยเพื่อนคะ พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า ... และหนูเสนอแนวทางแก้ไขให้เพื่อนอย่างไรคะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... มีใครจะเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาลงให้เพื่อน พูดได้เลยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) บอกว่า... ดีมากค่ะที่ ... (ระบุชื่อนักเรียน) ได้เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาลงให้กับเพื่อน และเท่าที่เพื่อนๆ ได้เสนอแนะมา หนูคิดว่าจะแก้ไขเรื่องนี้อย่างไร"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาพูด "... (ระบุชื่อนักเรียน) คิดว่า ... และจากที่เพื่อนๆ ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา หนูนำไปปฏิบัติ ได้ผลอย่างไร เล่าให้ฟังด้วยค่ะ"
- ผู้รับคำปรึกษาพูด
- ผู้ให้คำปรึกษาบันทกพฤติกรรมไว้

2) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาสรุป และผู้ให้คำปรึกษานัดครั้งต่อไป

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สำหรับการพูดคุยเสนอปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น เป็นสิ่งที่ดีที่นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน ขอให้นักเรียนสรุปการสนทนาในวันนี้ค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ดีมากค่ะ สำหรับข้อสรุปที่นักเรียนได้ช่วยกันสรุป และสำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดี ครูขอจบการสนทนาเพียงแค่นี้ เราจะพบกันใหม่ในวันศุกร์ที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2539 ที่นี้ เวลาเดียวกันนี้ วันนี้สวัสดีค่ะ"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- 2) ผู้ให้คำปรึกษาสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ให้คำปรึกษามั่นใจที่พฤติกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรมการให้คำปรึกษาครั้งที่

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะ : เข้าร่วมกิจกรรม

[illegible]

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 8 : การยุติ

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบความคิดของผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนที่มีต่อการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
2) เพื่อสรุปผลการเข้ากลุ่ม

อุปกรณ์ อุปกรณ์การประเมิน

1.1) แบบประเมินกิจกรรม

จำนวนสมาชิก 8 คน

สถานที่ ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวทักทายผู้รับคำปรึกษา และชี้แจงให้สมาชิกกลุ่มทราบว่า การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้าย

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้ายที่เราจะได้รวมกลุ่มกัน แบบนี้ นักเรียนคนใดที่ยังไม่เล่าประสบการณ์ หรือมีสิ่งที่ต้องการจะเล่าเพิ่มเติม หรืออยากขอความเห็นจากกลุ่ม เชิญได้เลยค่ะ"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

2) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาร่วมกันสรุปวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ของผู้รับคำปรึกษาแต่ละคน เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาต่อไป ในการดำเนินชีวิต

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "ขอให้นักเรียนช่วยกันสรุป ตั้งแต่การเข้ากลุ่มครั้งแรก จนถึงครั้งนี้ เราได้แนวทางในการปฏิบัติอย่างไรบ้าง นำไปใช้แล้วเป็นอย่างไร"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "มีใครต้องการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมบ้าง"

ผู้รับคำปรึกษาพูด

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "การพบกันครั้งนี้เป็นครั้งสุดท้าย จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและนำไปใช้ได้ชัดเจนมากขึ้น ... ตามที่นักเรียนทุกคนได้ช่วยกันสรุปไปแล้ว"

3) ผู้ให้คำปรึกษาให้ผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนสรุปผลการเข้ากลุ่ม และความรู้สึกต่างๆ ที่ได้รับจากกลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษาพูด ให้แต่ละคนลองเล่าให้กลุ่มฟังเกี่ยวกับการนำแนวคิดของกลุ่มไปใช้แล้ว เกิดอะไรขึ้น
ผู้รับคำปรึกษาพูด

4) ผู้ให้คำปรึกษากล่าวปิดกลุ่ม

ผู้ให้คำปรึกษาพูด "สำหรับการพบกันครั้งนี้ เป็นการพบกันครั้งสุดท้าย ขอให้ทุกคนเก็บ
สิ่งที่ได้ไว้ในความทรงจำ และขอให้ทุกคนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ถึงแม้ว่ากลุ่มจะสิ้นสุดลง หากนักเรียนต้องการคำปรึกษา ที่
คิดว่าจะสามารถช่วยได้ ครูยินดีช่วยนักเรียนทุกคนค่ะ ครูขอขอบใจนักเรียน
ทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดีตลอดมา สวัสดี"

การประเมินผล

1) นักเรียนตอบแบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 8

แบบบันทึกกระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ-ชื่อสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้พบพิกัด

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

แบบประเมินการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ครั้งที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อ-สกุล

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1	การจัดครั้งนี้น่าสนใจ			
2	นักเรียนพอใจในการเข้าร่วมกลุ่ม			
3	เพื่อนที่เข้าร่วมกลุ่มให้ความร่วมมือ			
4	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม			
5	การเข้ากลุ่มครั้งนี้ให้ความรู้แก่นักเรียน			
6	ในขณะที่เข้ากลุ่มนักเรียนมีโอกาสพูด			
7	นักเรียนเข้าใจปัญหาของเพื่อน			
8	นักเรียนเข้าใจปัญหาของตัวเอง			
9	การเข้ากลุ่มครั้งนี้นักเรียนได้รับประโยชน์			

กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่ 1	: ปฐมนิเทศ
เนื้อหา	กล้าในการคิด การพูด และการกระทำ
กิจกรรม	เกมเรียกชื่อ
วัตถุประสงค์	1) เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และผู้นำกลุ่มกับสมาชิกในกลุ่ม 2) เพื่อให้สมาชิกทราบวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม บทบาทของสมาชิกในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง กฎระเบียบทั่วไปของกลุ่ม 3) เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความกล้าในการคิด การพูด และการกระทำ
อุปกรณ์	1) อุปกรณ์ในกิจกรรม 1.1) ลูกบอล จำนวน 1 ลูก 1.2) เครื่องบันทึกเสียงพร้อมม้วนเทปเพลง 1.3) ปากกา จำนวน 8 ด้าม 1.4) บัตรแนะนำตัว จำนวน 8 แผ่น 1.5) เอกสารเรื่องวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม จำนวน 8 แผ่น 1.6) เอกสารเรื่องกฎระเบียบของกลุ่ม จำนวน 8 แผ่น 1.7) เอกสารเรื่องบทบาทของสมาชิกกลุ่ม จำนวน 8 แผ่น 2) อุปกรณ์การประเมิน 2.1) แบบประเมินกิจกรรม 2.2) แบบบันทึกพฤติกรรม 2.3) กล้องถ่ายภาพ พร้อมฟิล์ม และเครื่องบันทึกเสียง พร้อมม้วนเทปเปล่า
จำนวนสมาชิก	8 คน
เวลา	1 ชั่วโมง
สถานที่	ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์

วิธีดำเนินการ

- 1) ผู้นำกลุ่ม ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม และสมาชิกนั่งเป็นรูปวงกลม (ดังรูป)



* แทน ผู้นำกลุ่ม

x แทน ผู้ช่วยผู้นำกลุ่ม

o แทน สมาชิก

ผู้นำกลุ่มพูด "ขอให้สมาชิกทุกคนนั่งเป็นรูปวงกลม

สมาชิกปฏิบัติ

- 2) ผู้นำกลุ่มและผู้ช่วยผู้นำกลุ่มแนะนำตัวเอง

ผู้นำกลุ่มพูด "สวัสดีค่ะ สมาชิกทุกคน ครั้งนี้เป็นครั้งแรกที่พบกัน ครูขอแนะนำตัว ครูชื่อ กิตติณา พลสวัสดิ์ สอนนักเรียนอยู่ที่นั่น และขณะนี้ครูกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น การเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง ครูได้เชิญอาจารย์ มาช่วยจัดกิจกรรม ขอเชิญอาจารย์.....แนะนำตัวให้สมาชิกกลุ่มทุกคนได้รู้จักค่ะ"

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มกล่าวแนะนำตัวเอง

ผู้นำกลุ่มพูด "ก่อนจะเริ่มเกมเรียกชื่อ ครูขอตกลงกับสมาชิกทุกคนว่า ครูขออนุญาตบันทึกภาพและบันทึกเสียงทุกครั้งไว้ เพื่อการศึกษา"

- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มแจกบัตรแนะนำตนเองให้สมาชิกทุกคน พร้อมปากกา คนละ 1 ชุด

ผู้นำกลุ่มดำเนินกิจกรรม เกมเรียกชื่อ

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกได้รับบัตรแนะนำตัวพร้อมทั้งปากกาแล้ว ขอให้สมาชิกเติมข้อความในบัตรแนะนำตัว เมื่อเติมข้อความแล้วให้วางบัตรแนะนำตัวและปากกาไว้ข้างหน้าตัวเองค่ะ"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนบัตรแนะนำตัวเสร็จแล้ว ต่อไปจะเล่นเกมเรียกชื่อเริ่มต้นโดย ครูจะส่งลูกบอลให้สมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม และให้สมาชิกคนนั้นส่งลูกบอลไปให้คนที่อยู่ทางขวามือ ต่อไปเรื่อยๆ พร้อมกับฟังเพลง หากเสียงเพลงหยุดลงในขณะที่ลูกบอลอยู่กับสมาชิกคนใด สมาชิกคนนั้นจะต้องเป็นผู้แนะนำตัวเอง ตามบัตรแนะนำตัว ใครสงสัยถามได้ค่ะ"

ผู้นำกลุ่มตอบข้อสงสัย (ถ้ามี)

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อทุกคนพร้อมแล้ว เริ่มเลยละ"

ผู้นำกลุ่มส่งลูกบอลให้สมาชิกคนหนึ่ง ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มเปิดเพลง

สมาชิกปฏิบัติจนครบทุกคน

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มเก็บอุปกรณ์

- 4) ผู้นำกลุ่ม ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่ม ให้สมาชิกช่วยกันตั้งกฎระเบียบของกลุ่ม และบทบาทของสมาชิกที่ต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง

ผู้นำกลุ่มพูด "เมื่อสมาชิกได้เล่นเกม และได้คุ้นเคยกันยิ่งขึ้นแล้ว การที่เรามาอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เราจะต้องมีวัตถุประสงค์ในการเข้ากลุ่ม มีกฎระเบียบของกลุ่ม และสมาชิกจะต้องรู้บทบาทของตนที่จะต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง ก่อนอื่นครูขอชี้แจง วัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม เพื่อช่วยให้สมาชิก

- 1) เป็นคนเปิดเผยไม่เก็บกด
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และต่อบุคคลอื่น
- 3) รู้จักหาหนทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
- 4) ค้นพบความสามารถที่ตนเองมีอยู่
- 5) กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- 6) รู้จักสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นมากขึ้น
- 7) มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

เชิญ อาจารย์.....แจกเอกสารวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มให้สมาชิกทุกคน เมื่อสมาชิกทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มแล้ว ขอให้สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในเรื่องการตั้งกฎระเบียบของกลุ่ม"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด "เก่งมากละ ที่สมาชิกช่วยกันตั้งกฎระเบียบของกลุ่มขึ้น ครูขอสรุปและเพิ่มเติมเรื่องกฎระเบียบของการเข้ากลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

- 1) สมาชิกทุกคน จะไม่นำเรื่องราวต่างๆ ภายในกลุ่มไปเล่าให้บุคคลภายนอกกลุ่มฟัง
 - 2) ในการเข้ากลุ่มสมาชิกต้องรู้จักฟัง เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็น และต้องรู้จักพูดไม่ให้อีกคนหนึ่งกระทบกระเทือนใจ รู้จักให้เกียรติเพื่อนในกลุ่ม เคารพในสิทธิของแต่ละบุคคล ทุกๆ คนควรร่วมมือกันแสดงความคิดเห็น และแสดงความจริงใจต่อสมาชิกทุกคน และทุกคนจะต้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นในการพูดและการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมจะมีประโยชน์ ทำให้สมาชิกได้พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง เราทุกคนจะต้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาตนเอง
- เชิญอาจารย์ แจกเอกสารกฎระเบียบของการเข้ากลุ่ม เมื่อสมาชิกทุกคนได้ทราบกฎระเบียบของการเข้ากลุ่มแล้ว ให้แต่ละคนช่วยกันคิดว่าบทบาทของสมาชิกต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง มีอะไรบ้าง ให้พูดทีละคน
- โดยเริ่มจาก (ผู้นำกลุ่มเรียกชื่อนักเรียน)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด

"ดีมากค่ะ ที่ทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครุสรุปเรื่องบทบาทของสมาชิกที่ต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง ดังนี้

- 1) เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบว่าตนกำลังคิดอะไรอยู่
- 2) ถามคำถาม หากมีคำถาม หรือมีสิ่งใดอยากรู้เพิ่มเติม
- 3) ช่วยเหลือให้ผู้อื่น ได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก
- 4) ฟังผู้อื่นพูดด้วยความตั้งใจ และฟังด้วยความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- 5) เต็มใจที่จะยอมรับพรสวรรค์ของสมาชิกคนอื่นๆ
- 6) ติดตาม และร่วมการอภิปราย ถ้ารู้สึกสับสน ขอให้พูดออกมา
- 7) มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง และมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

ผู้นำกลุ่มพูด

"เชิญอาจารย์ แจกเอกสารบทบาทของสมาชิกในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้งให้สมาชิกทุกคนค่ะ"

5) ผู้นำกลุ่ม และสมาชิก ร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ผู้นำกลุ่มและสมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ ความว่า "การสร้างความคุ้นเคย ความเป็นมิตร ำให้เกิดขึ้นในกลุ่มสมาชิกจะก่อให้เกิดบรรยากาศที่เป็นกันเอง อันเป็นทางนำไปสู่การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกกลุ่ม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น ในการอยู่ร่วมกัน และการดำเนินชีวิตประจำวัน อนึ่งในการที่บุคคลมารวมกัน เป็นกลุ่มจะต้องมีวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม มีกฎระเบียบของการเข้ากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มจะต้องรู้และปฏิบัติตามรวมทั้งสมาชิกจะต้องรู้ถึงบทบาทของตนด้วย และกลุ่มของเราก็เช่นเดียวกันคือสมาชิกจะต้องรู้และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกลุ่ม จะต้องรู้ และเข้าใจบทบาทของตนในการเป็นสมาชิกกลุ่ม เพื่อจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม นอกจากนั้นกิจกรรมนี้ยังฝึกให้ สมาชิกกล้าคิด กล้าพูด และกล้ากระทำในสิ่งที่เหมาะสมอีกด้วย"

ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรมไว้

6) ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มเพิ่มเติมข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ นั้ดวัน เวลา สถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป

ผู้นำกลุ่มพูด "สมาชิกคนใด ต้องการจะเพิ่มเติมข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้ เชิญเลยค่า"

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้นำกลุ่มพูด "ดีมากค่า สำหรับข้อคิดเพิ่มเติม (ถ้ามีข้อคิดเพิ่มเติม)"

ผู้นำกลุ่มพูด "เราจะพบกันทุกวัน วันละประมาณ 1 ชั่วโมง เวลา 09.40-10.40 นาฬิกา เป็นเวลาประมาณ 3 สัปดาห์ ขอให้สมาชิกมาให้ตรงเวลา ใครมาไม่ได้ ให้บอกครูล่วงหน้า และสำหรับวันนี้ ครูขอขอบใจสมาชิกทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันพุธที่ 19 เดือนมิถุนายน 2539 เวลา 09.40-10.40 นาฬิกา ที่ห้องประชุมอาคารเอนกประสงค์ สำหรับวันนี้ สวัสดีค่า"

การประเมินผล

- 1) นักเรียนตอบแบบประเมินกิจกรรม
- 2) ผู้นำกลุ่มสังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียน
- 3) ผู้ช่วยผู้นำกลุ่มบันทึกพฤติกรรม

บัตรแนะนำตัว

ข้าพเจ้าชื่อ ชื่อสกุล

ชื่อเล่น

ชั้น

งานอดิเรก

อุปนิสัย

แบบบันทึกพฤติกรรม
กระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ - ชื่อสกุล เพศ อายุ

ลักษณะทางกายภาพ

.....

.....

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกระบวนการกลุ่มครั้งที่

ชื่อ - นามสกุล เพศ อายุ

พฤติกรรมขณะเข้าร่วมกิจกรรม

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา นาฬิกา

เอกสารวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

วัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่มเพื่อช่วยให้นักเรียน

- 1) เป็นคนเปิดเผยไม่เก็บกด
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อบุคคลอื่น
- 3) รู้จักหาหนทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 4) ค้นพบความสามารถที่ตนมีอยู่
- 5) กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
- 6) รู้จักสร้างความสัมพันธ์กับคนอื่นมากขึ้น
- 7) มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

กฎระเบียบของการเข้ากลุ่ม

- 1) สมาชิกทุกคนจะไม่นำเรื่องราวต่างๆ ภายในกลุ่มไปเล่าให้บุคคลภายนอกกลุ่มฟัง
- 2) ในการเข้ากลุ่มสมาชิกต้องรู้จักฟัง เมื่อแสดงความคิดเห็น และต้องรู้จักพูด ไม่ให้ผู้อื่นกระทบกระเทือนใจ รู้จักให้เกียรติเพื่อนในกลุ่ม เคารพในสิทธิของแต่ละบุคคล ทุกๆ คน ควรร่วมมือกันแสดงความคิดเห็นและแสดงความจริงใจต่อสมาชิกทุกคน และทุกคนจะต้องให้ความสำคัญร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นในการพูดและการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมจะมีประโยชน์ทำให้สมาชิกได้พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

บทบาทของสมาชิกที่ต้องปฏิบัติในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง มีดังนี้

- 1) เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบว่าตนกำลังคิดอะไรอยู่
- 2) ถามคำถาม หากมีคำถามหรือมีสิ่งใดที่อยากรู้เพิ่มเติม
- 3) ช่วยเหลือให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก
- 4) ฟังผู้อื่นพูดด้วยความตั้งใจ และฟังด้วยใจจดจ่อ
- 5) เต็มใจที่จะยอมรับทฤษฎีในแง่มุมมองอื่น
- 6) ติดตามและร่วมการอภิปราย ถ้ารู้สึกสับสน ขอให้พูดออกมา
- 7) มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง และมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม