

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ โดยผู้วิจัยมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

- 1) นำนแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 38 คน ปีการศึกษา 2539
- 2) ตรวจและเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยและคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ จำนวน 16 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 3) สุ่มนักเรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ เข้ากลุ่มทดลองสองกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน

3.3 ตัวแปรที่ทำการวิจัย

3.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง 2 วิธีคือ

- 1) การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- 2) กระบวนการกลุ่ม

3.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- 3.4.1 แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของ ชูชีพ อ่อนโลกสูง
- 3.4.2 โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 3.4.3 โปรแกรมกระบวนการกลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ดังมีรายละเอียดการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.4.1 แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของ ชูชีพ อ่อนโลกสูง (2516) ซึ่งได้สร้างครอบคลุมลักษณะพฤติกรรม 13 ด้าน มีทั้งหมด 40 ข้อ เป็นแบบ Rating scales โดย ชูชีพ อ่อนโลกสูง ได้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังนี้

3.4.1.1 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ชูชีพ อ่อนโลกสูง ได้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองทั้งฉบับ ใช้สูตร Spearman-Brown ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองทั้งฉบับ $= .86$ นับว่าเป็นแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองที่มีค่าความเที่ยงสูงมากพอที่จะนำไปใช้ได้ และ ชูชีพ อ่อนโลกสูง ได้หาค่าความตรงของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองได้ค่าความตรงของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง $= .79$ ซึ่งนับว่าเป็นแบบวัดที่มีค่าความตรงสูงมากพอที่จะนำไปใช้ได้

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านกุดกวางประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม, 2532) ได้ค่าความเที่ยง .77

3.4.2 โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม (Group Counseling Program) เพื่อให้คำปรึกษาแบบกลุ่มจำนวน 8 ครั้ง โดยแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง ลำดับขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพของและโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มมีดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเองจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Smith (1961) ชูชีพ อ่อนโลกสูง (2516) วราภรณ์ อินทรชัยศรี (2518) มานิตา ทองทวี (2526) มาลี วงษ์แก้ว (2526) ทัดติมา ระเบียบดี (2529) วาสนา ผดุงทรง (2529)

Yoder and Proctor (1988) ปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์ (2534) เรือนแก้ว เพ็งพุ่ม (2535) พิสิทธิ์ คงรักษา (2536) และศึกษาทฤษฎี วิธีการ แนวทางการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Shertzer and Stone (1968) Mahler (1969) Lewis (1970) ปราณี เถกิงพล (2515) ทองเรียน อมรัชกุล (2520) ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2522) อารี ตันเจริญรัตน์ และคณะ (2523) บัวทอง สว่างโสภาคกุล (2525) Ohlsen (1983) ชุชัย สมितिกร (2527) วชิร ทรัพย์มี (2533) รวีวรรณ ชินะตระกูล (2537) ปรีชา วิหคโรต และคณะ (2533) ชัชชัย ใจเย็น (2535) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

2) สร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขึ้นโดยกำหนดให้มี 2 ส่วนคือ ส่วนแรกเป็นโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแบบมีโครงสร้าง ผู้ให้คำปรึกษาจะกำหนดกิจกรรมและวิธีการต่างๆ ไว้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษา เพื่อเป็นการสร้างความคุ้นเคยกับผู้ให้คำปรึกษา และช่วยให้ผู้ให้คำปรึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกลุ่มให้คำปรึกษา ซึ่งได้แก่โปรแกรมการให้คำปรึกษารั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ส่วนที่สองเป็นโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแบบไม่มีโครงสร้าง ผู้ให้คำปรึกษาจะให้ผู้รับคำปรึกษาอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการขาดความเชื่อมั่นในตนเอง คือโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มครั้งที่ 3 ถึงครั้งที่ 8

ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 โปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ส่วนที่	ครั้งที่	เนื้อหา	วัตถุประสงค์
1 การให้ คำปรึกษา แบบกลุ่ม แบบมี โครงสร้าง	1	ปฐมนิเทศ	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้รับคำปรึกษาและผู้ให้คำปรึกษากับผู้รับคำปรึกษา 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาทราบวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม บทบาทของผู้รับคำปรึกษาในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง กฎระเบียบของกลุ่ม
	2	การเตรียมความพร้อมในการเข้ากลุ่ม	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเรียนรู้จักตนเองมากขึ้น 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษากล้าเปิดเผยตัวเอง 3. เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษามีความไว้วางใจต่อกัน
2 การให้ คำปรึกษา แบบกลุ่ม แบบไม่มี โครงสร้าง	3	การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	1. เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษามีความเป็นผู้นำ
	4	การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	1. เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษา กล้าพูด และกล้าแสดงออก
	5	การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	1. เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษา รู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์
	6	การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	1. เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษา รู้จักพิจารณาสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล ไม่เชื่อคนง่าย 2. เพื่อฝึกให้ผู้รับคำปรึกษาได้ข้อคิดว่า การจะเชื่อผู้อื่น ต้องคิดให้รอบคอบ
	7	การเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	1. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษามีเจตคติที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาสามารถช่วยเหลือผู้อื่น
	8	การยุติ	1. เพื่อทราบความคิดของผู้รับคำปรึกษาแต่ละคนที่มีต่อการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม 2. เพื่อสรุปผลการเข้ากลุ่ม

3) นำโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ เนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผล การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

4) นำโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ เนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผล การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

5) ปรับปรุงโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

6) นำโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

7) นำโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 84 จำนวน 8 คน

8) นำโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มมาปรับปรุง

9) นำโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มไปใช้ในการทดลอง

3.4.3 โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม (Group Process Program) ที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ ผู้วิจัยสร้างโปรแกรม จำนวน 8 ครั้ง โดยแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง ลำดับขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของโปรแกรมกระบวนการกลุ่มมีดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเอง และกระบวนการกลุ่มจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ทองเรือน อมรัชกุล (2520) เรวดี วงศ์พรหมเมฆ (2520) จันทิมา ลิ้มปิเจริญ (2522) ทิศนา แคมมณี (2522) จุฑา บุรีภักดี (2527) ชูชัย สมितिไกร (2527) พรณราย ทรัพย์ะประภา (2528) สรศักดิ์ โสสุ (2530) ราตรี ทาผัด (2532) วิเชียร ชิวพิมาย และสอั้ง อภิบาลกุล (2532) อุทัย บุญประเสริฐ (2532) ปิยะวรรณ ศรีสุรักษ์ (2534) ชีระ ชัยยุทธขรรยง (2535) เรือนแก้ว เพ็งพุ่ม (2535) กรองทอง ทองพลับ (2537) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม

2) สร้างโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม ซึ่งมีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 โปรแกรมกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ครั้งที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์
1	เกมเรียกชื่อ	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และผู้นำกลุ่มกับสมาชิกในกลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกทราบวัตถุประสงค์ของการเข้ากลุ่ม บทบาทของสมาชิกในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง กฎระเบียบของกลุ่ม 3. เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความกล้าในการคิด การพูด และการกระทำ
2	เกมพลิกคำห้ล้ม	1. เพื่อสร้างความไว้วางใจต่อกัน 2. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และระหว่างผู้นำกลุ่มกับสมาชิกในกลุ่ม 3. เพื่อให้สมาชิกกล้าเปิดเผยตัวเอง 4. เพื่อฝึกให้สมาชิกไม่วิตกกังวล
3	เกมความคิดสร้างสรรค์	1. เพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ 2. เพื่อฝึกให้สมาชิกมีความเป็นผู้นำ
4	บทบาทสมมติเรื่องชายโง่กับคนลวง	1. เพื่อสมาชิกได้ข้อคิดในการพิจารณาสิ่งต่างๆ มีเหตุผล มีจิตใจมั่นคง ไม่เชื่อคนง่าย มีความยุติธรรม 2. เพื่อให้สมาชิกทราบถึงผลเสียของการเชื่อคนง่าย โดยไม่คิดให้รอบคอบ
5	ให้นักเรียนดูภาพ	1. เพื่อฝึกให้สมาชิกมีเจตคติที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อฝึกให้สมาชิกสามารถช่วยเหลือผู้อื่น 3. เพื่อฝึกให้สมาชิกเป็นคนไม่โอ้อวด
6	เกมแสดงตามคำสั่ง	1. เพื่อฝึกให้สมาชิกกล้าแสดงออก 2. เพื่อฝึกให้สมาชิกรู้จักคิดที่จะทำงานให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
7	เกมการเสี่ยง	1. เพื่อให้สมาชิกได้ฝึกการตัดสินใจภายใต้การเสี่ยง
8	สรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม	1. เพื่อสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม 2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน

- 3) นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ เนื้อหา อุปกรณ์ และการประเมินผล กระบวนการกลุ่ม
- 4) นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่มเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ เนื้อหา อุปกรณ์ และการประเมินผล กระบวนการกลุ่ม
- 5) ปรับปรุงโปรแกรมกระบวนการกลุ่ม
- 6) นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่มที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง
- 7) นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่มไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 84 จำนวน 8 คน ซึ่งเป็นคนละกลุ่มกับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- 8) นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่มมาปรับปรุงหลังจากไปทดลองใช้ (try out) ซึ่งได้ปรับปรุงโดยตัดส่วนที่เป็นเอกสารบทบาทสมมติออก เพราะนักเรียนต้องการจะพูดตามความคิดและความรู้สึกของตน
- 9) นำโปรแกรมกระบวนการกลุ่มไปใช้ในการทดลอง

3.5 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยที่มีกลุ่มทดลองสองกลุ่มได้มาแบบสุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลัง (Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design) ดังแสดงในตารางที่ 3.3 (สัมพันธพันธุ์พฤษ์, 2538)

ตารางที่ 3.3 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E1 -----> R	T1E1	Xa	T2E1
E2 -----> R	T1E2	Xb	T2E2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E ₁	แทน	กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ซึ่งได้มาจากการสุ่ม
E ₂	แทน	กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ซึ่งได้มาจากการสุ่ม
T _{1E1}	แทน	การทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1
T _{1E2}	แทน	การทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 2
x _a	แทน	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
x _b	แทน	กระบวนการกลุ่ม
T _{2E1}	แทน	การทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1
T _{2E2}	แทน	การทดสอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 2
R	แทน	การสุ่ม (Random)

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1) ขออนุญาตหนังสืออนุมัติเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถึง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์

2) ผู้วิจัยนำแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองทดสอบนักเรียนก่อนที่จะทำการทดลอง (Pretest) ทั้งสองกลุ่มเมื่อวันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2539

3) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน โดยกลุ่มทดลอง กลุ่มที่ 1 ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม เริ่มตั้งแต่วันที่ 18 เดือน มิถุนายน 2539 ถึงวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม 2539 โดยใช้เวลาทำการทดลองการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มจำนวน 8 ครั้ง และการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มจำนวน 8 ครั้ง ครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมงดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ครั้งที่	วันที่	เนื้อหาการทดลอง และช่วงเวลา	
		การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	การเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
1	18 มิถุนายน 2539	ปฐมนิเทศ (08.30 น.-09.30 น.)	ปฐมนิเทศ (09.40 น.-10.40 น.)
2	19 มิถุนายน 2539	การเตรียมความพร้อมในการ ให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม (08.30 น.-09.30 น.)	การเตรียมความพร้อมในการ เข้ากลุ่ม (09.40 น.-10.40 น.)
3	20 มิถุนายน 2539	การเข้าสู่กระบวนการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม (08.30 น.-09.30 น.)	การเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม (09.40 น.-10.40 น.)
4	21 มิถุนายน 2539	การเข้าสู่กระบวนการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม (08.30 น.-09.30 น.)	การเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม (09.40 น.-10.40 น.)
5	22 มิถุนายน 2539	การเข้าสู่กระบวนการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม (08.30 น.-09.30 น.)	การเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม (09.40 น.-10.40 น.)
6	23 มิถุนายน 2539	การเข้าสู่กระบวนการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม (08.30 น.-09.30 น.)	การเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม (09.40 น.-10.40 น.)
7	24 มิถุนายน 2539	การเข้าสู่กระบวนการให้คำ ปรึกษาแบบกลุ่ม (08.30 น.-09.30 น.)	การเข้าสู่กระบวนการกลุ่ม (09.40 น.-10.40 น.)
8	28 มิถุนายน 2539	การยุติ (08.30 น.-09.30 น.)	การปิดกลุ่ม (09.40 น.-10.40 น.)

4. เมื่อสิ้นสุดการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ผู้วิจัย
 นำแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองฉบับเดิมไปทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม (Post test)
 เมื่อวันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2539

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของ
 คะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อน และหลังการทดลองของกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และกลุ่มที่
 เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
- 2) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลัง
 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้ t-test
- 3) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลัง
 การเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มโดยใช้ t-test
- 4) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองก่อนการให้คำ
 ปรึกษาแบบกลุ่มและก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม โดยใช้ t-test
- 5) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองหลังการให้คำ
 ปรึกษาแบบกลุ่มและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม โดยใช้ t-test
- 6) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความก้าวหน้า (Gain Score)
 ระหว่างกลุ่มการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มโดยใช้ t-test