

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางกิตติณา พละวัตร
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกัลย์ จารุรัตน์จำจร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวรรณี ฤกษ์จारी)

..... กรรมการ
(อาจารย์ปรีชา เครือวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและผลของการใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

- 1) นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
- 2) นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
- 3) นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 16 คน ที่ได้จากการสุ่มนักเรียนที่มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ แบ่งเป็นกลุ่มทดลองสองกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ให้ความรู้แบบกลุ่ม กลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ให้กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

- 1) แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของซูซีฟ อ่อนโรตสูง
- 2) โปรแกรมการให้ความรู้แบบกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 3) โปรแกรมกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักเรียนที่ได้รับการให้ความรู้แบบกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนให้ความรู้แบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) นักเรียนที่ได้รับการให้ความรู้แบบกลุ่ม และนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มมีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THESIS TITLE : THE EFFECTS OF GROUP COUNSELING AND GROUP PROCESS
ON SELF-CONFIDENCE OF MATHAYOMSUKSA I STUDENTS,
BAN KUDKAWANGPRACHASUN SCHOOL, AMPHUR MUANG,
KHON KAEN PROVINCE

AUTHOR : MRS. KITTINAPHA PALAWATRA

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*Supaluck Jaruratjamorn*..... Chairman
(Assistant Professor Supaluck Jaruratjamorn)

.....*Suwaree Rerkjaree*..... Member
(Assistant Professor Suwaree Rerkjaree)

.....*'Cha Kruawan*..... Member
(Mr. Preecha Kruawan)

ABSTRACT

The purpose of this experimental research was to study the effects of group counseling and group process on self-confidence of Mathayomsuksa I students.

The hypotheses were as followed.

- 1) The students received the group counseling program had higher self-confidence than before receiving the treatment.
- 2) The students received the group process program had higher self-confidence than before receiving the treatment.

3) The students received the group counseling program and the students received the group process program on self-confidence were significantly difference.

The samples were sixteen Mathayomsuksa I students of Ban Kudkawangprachasun School in Amphur Muang, Khon Kaen Province in the academic year 1996. They had low self-confidence measured by the self-confidence questionnaire and were randomly assigned into two experimental group, 8 students each. The first experimental group was given the group counseling program and the second one was treated by the group process program. The experimental period was two weeks in which there were 8 sessions, 1 hour each.

The instruments used in this research were as followed.

- 1) The self-confidence questionnaire by Chuchee Onkoksoong
- 2) The group counseling program constructed by the researcher.
- 3) The group process program constructed by the researcher.

The t-test was used for data analysis.

The results of the study led to the following conclusions.

1) The students received the group counseling program had higher self-confidence than before receiving the treatment at the .05 level of significance.

2) The students received the group process program had higher self-confidence than before receiving the treatment at the .05 level of significance.

3) The students received the group counseling program and the students received the group process program on self-confidence were nonsignificantly difference at .05 level.