

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคาดหวังให้มีการปฏิบัติ และ ด้านการปฏิบัติจริง และเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ระหว่าง ความคาดหวัง กับ การปฏิบัติจริง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบความเรียง ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีต่อการวางแผน ปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ด้านความคาดหวังให้มีการปฏิบัติ
- 2) ด้านการปฏิบัติจริง

4.3 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อ การวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวัง ให้มีการปฏิบัติ กับ การปฏิบัติจริง

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการวิเคราะห์สถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 265)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	262	98.87
หญิง	3	1.13
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	1	0.38
30 - 40 ปี	72	27.17
41 - 50 ปี	104	39.24
มากกว่า 50 ปี	88	33.21
3. อายุราชการ		
ต่ำกว่า 5 ปี	1	0.38
5 - 10 ปี	4	1.51
11 - 15 ปี	21	7.92
16 - 20 ปี	81	30.57
21 - 25 ปี	66	24.90
มากกว่า 25 ปี	92	34.72
4. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	6.79
ปริญญาตรี	239	90.19
สูงกว่าปริญญาตรี	8	3.02

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 265)	ร้อยละ
5. ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	19	7.17
อาจารย์ใหญ่	197	74.34
ครูใหญ่	49	18.49
6. ประสบการณ์ การศึกษาวิชาการวางแผน และนโยบายอย่างน้อย 1 รายวิชา		
เคยศึกษา	216	81.51
ไม่เคยศึกษา	49	18.49
7. ประสบการณ์ การฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผน ปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา		
เคยอบรม	236	89.06
ไม่เคยอบรม	29	10.94

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 265 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 98.87 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 39.24 มีอายุราชการมากกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.72 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.19 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.34 เคยมีประสบการณ์ด้านการศึกษาวิชา การวางแผนและ

นโยบาย อย่างน้อย 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.50 และเคยมีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติการในโรงเรียนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.06

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความคาดหวังให้มีการปฏิบัติและด้านการปฏิบัติงานจริง สรุปรายละเอียดได้ ดังตารางที่ 3 - 8

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง จำแนกตามขั้นตอนของการวางแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน

ขั้นตอนการวางแผน	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
			ความ			ความ
1. การจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน	4.18	0.70	มาก	3.18	0.72	ปานกลาง
2. ขั้นตอนการเตรียมการจัดทำแผน	4.33	0.62	มาก	3.52	0.68	มาก
3. ขั้นตอนการวางแผน	4.40	0.61	มาก	3.65	0.69	มาก
4. ขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ	4.39	0.62	มาก	3.64	0.70	มาก
5. ขั้นตอนการติดตามผลและประเมินผล	4.27	0.70	มาก	3.37	0.81	ปานกลาง
รวม	4.34	0.60	มาก	3.52	0.64	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในภาพรวมทั้งกระบวนการ และในทุกขั้นตอนของการวางแผน รวมทั้งการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน อยู่ในระดับ " มาก " ส่วนการปฏิบัติจริงในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า ในภาพรวมทั้งกระบวนการ อยู่ในระดับ " มาก " ในรายขั้นตอนของการวางแผนรวมทั้งการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน พบว่า ขั้นตอนการเตรียมการจัดทำแผน ขั้นตอนการวางแผน และขั้นตอนการนำแผนไปปฏิบัติ อยู่ในระดับ " มาก " การจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน และ ขั้นตอนการติดตามผลและประเมินผล อยู่ในระดับ " ปานกลาง "

ตารางที่ 4 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง
ในด้านการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน

กิจกรรมการวางแผน	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
ด้านการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน			ความ			ความ
1) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลที่เหมาะสม	4.12	0.83	มาก	3.04	0.81	ปานกลาง
2) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางแผนแก่ครูอาจารย์ใน โรงเรียน	4.30	0.80	มาก	3.42	0.84	ปานกลาง
3) การจัดหาคู่มือ/เอกสารประกอบ การวางแผนให้เพียงพอ	4.23	0.85	มาก	3.28	0.99	ปานกลาง
4) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ วางแผนอย่างเหมาะสม	4.09	0.85	มาก	2.97	0.93	ปานกลาง
รวม	4.18	0.70	มาก	3.18	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติในการวางแผน
ปฏิบัติการประจำปี ด้านการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน ในภาพรวมและในรายกิจกรรม
ทุกกิจกรรม อยู่ในระดับ " มาก " ส่วนการปฏิบัติจริงในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า
มีการปฏิบัติจริงทั้งในภาพรวมและในรายกิจกรรมทุกกิจกรรม อยู่ในระดับ " ปานกลาง "

ตารางที่ 5 ค่ามัธยเทศคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง
ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1) การเตรียมข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพียงพอและเป็นปัจจุบัน	4.18	0.82	มาก	3.23	0.86	ปานกลาง
2) การแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนโดยเฉพาะ	4.39	0.77	มาก	3.72	0.98	มาก
3) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการวางแผนอย่างชัดเจน	4.39	0.75	มาก	3.61	0.92	มาก
4) การสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการวางแผน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร นักเรียน อาคาร สถานที่งบประมาณ ฯลฯ	4.53	0.71	มากที่สุด	3.84	0.86	มาก
5) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนทั้ง 6 งาน	4.50	0.69	มาก	3.63	0.86	มาก
6) การวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	4.23	0.81	มาก	3.34	0.94	ปานกลาง
7) การวิเคราะห์ความต้องการและแนวโน้มของโรงเรียนและสังคม	4.24	0.84	มาก	3.34	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง
ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
8) การศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินแผนงาน/โครงการในปีที่ผ่านมา	4.26	0.81	มาก	3.38	0.98	ปานกลาง
9) การสรุปปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานของโรงเรียนโดยคณะกรรมการผู้มีส่วนรวม	4.38	0.77	มาก	3.64	0.90	มาก
10) การประชุมคณะกรรมการผู้และกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการจัดทำแผน	4.28	0.78	มาก	3.56	0.96	มาก
รวม	4.33	0.62	มาก	3.52	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน ในภาพรวม อยู่ในระดับ " มาก " และในรายกิจกรรม มีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติทุกกิจกรรม อยู่ในระดับ " มาก " ยกเว้นกิจกรรมการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการวางแผน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ ฯลฯ มีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ " มากที่สุด "

การปฏิบัติจริงในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน พบว่า มีการปฏิบัติจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับ " มาก " และในรายกิจกรรม ส่วนมากมีการปฏิบัติจริง ในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับ " มาก " ยกเว้น กิจกรรมการเตรียมข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพียงพอและเป็นปัจจุบัน กิจกรรมการวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย ของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กิจกรรมการวิเคราะห์ความต้องการและแนวโน้มของโรงเรียนและ สังคม และกิจกรรมการศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินแผนงาน / โครงการ ในปีที่ผ่านมา มีการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ " ปานกลาง "

ตารางที่ 6 ค่ามัธยเทศคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง ขั้นการวางแผน

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการวางแผน	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
			ความ			ความ
1) การกำหนดวิธีการและขั้นตอนในกระบวนการวางแผนมีความชัดเจน	4.26	0.78	มาก	3.47	0.90	ปานกลาง
2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของโรงเรียนจากปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และท้องถิ่น	4.37	0.94	มาก	3.50	0.87	ปานกลาง
3) การกำหนดนโยบายและเป้าหมายหลักที่ต้องการ เน้นในการดำเนินงานของโรงเรียนและแจ้งให้ คณะครูในโรงเรียนทราบ	4.43	0.73	มาก	3.74	0.91	มาก

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง ขั้นการวางแผน (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการวางแผน	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
4) การจัดทำแผนงานและโครงการ สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของ ปัญหาและความต้องการของ โรงเรียน	4.45	0.74	มาก	3.65	0.89	มาก
5) การพิจารณางาน/โครงการ เพื่อ บรรจุลงในแผนโดยคำนึงถึงลำดับ ความสำคัญของปัญหา	4.43	0.75	มาก	3.73	0.91	มาก
6) การกำหนดวิธีดำเนินงานตามแผน ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนิน งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.43	0.71	มาก	3.64	0.86	มาก
7) การกำหนดวิธีการกำกับดูแล ควบคุม ติดตามและประเมินผลแผน	4.46	0.70	มาก	3.60	0.89	มาก
8) การจัดทำแผนเป็นรูปเล่มพร้อม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้คณะครู อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทราบ ทันกำหนดเวลา	4.40	0.76	มาก	3.72	1.02	มาก
9) การมอบหมายงาน/โครงการ ให้ ครู อาจารย์รับผิดชอบอย่างทั่วถึง	4.59	0.67	มากที่สุด	4.03	0.91	มาก
10) การกำหนดรูปแบบการประสาน งานให้มีประสิทธิภาพเอื้ออำนวย ต่อการดำเนินการตามแผน	4.20	0.79	มาก	3.42	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง ขั้นการวางแผน (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการวางแผน	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
			ความ			ความ
11)การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานตามแผน มีความสอดคล้องกับช่วงเวลาใน การเปิดภาคเรียนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.37	0.76	มาก	3.67	0.87	มาก
รวม	4.40	0.61	มาก	3.65	0.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติในการวางแผน
ปฏิบัติการประจำปี ขั้นการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับ " มาก " และในรายกิจกรรม
มีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติทุกกิจกรรมอยู่ในระดับ " มาก " ยกเว้น กิจกรรมการมอบหมาย
งาน/โครงการให้ ครู อาจารย์รับผิดชอบอย่างทั่วถึง มีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ
" มากที่สุด "

การปฏิบัติจริงในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการวางแผน พบว่า มีการปฏิบัติจริง
ในภาพรวม อยู่ในระดับ " มาก " และในรายกิจกรรม ส่วนมากมีการปฏิบัติจริงในกิจกรรม
ต่าง ๆ อยู่ในระดับ " มาก " ยกเว้น กิจกรรมการกำหนดวิธีการและขั้นตอนในกระบวนการ
วางแผนมีความชัดเจน กิจกรรมการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน
ของโรงเรียนจากปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมการกำหนด
รูปแบบการประสานงานให้มีประสิทธิภาพเอื้ออำนวยต่อการดำเนินการตามแผน มีการปฏิบัติจริง
อยู่ในระดับ " ปานกลาง "

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1) การประชุมชี้แจงทบทวนแนวทางการ ดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องก่อนนำแผน ไปปฏิบัติ	4.35	0.79	มาก	3.63	0.92	มาก
2) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/ โครงการให้ครู อาจารย์ในโรงเรียน ได้ทราบก่อนนำแผนไปปฏิบัติ	4.44	0.71	มาก	3.75	0.92	มาก
3) การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงาน ตามโครงการประกอบการนำ แผนไปปฏิบัติ	4.21	0.83	มาก	3.42	0.98	ปานกลาง
4) การนิเทศ แนะนำเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการนำแผนไปปฏิบัติ	4.33	0.77	มาก	3.47	0.93	ปานกลาง
5) การมีส่วนร่วมพิจารณาและตัดสินใจ แก้ปัญหาคำเนินงานตามแผน ของคณะครูในโรงเรียน	4.41	0.78	มาก	3.72	0.90	มาก
6) การประสานงานของคณะครูทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตามแผน	4.44	0.74	มาก	3.66	0.93	มาก
7) การปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นได้ในทาง ปฏิบัติเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรค	4.34	0.77	มาก	3.60	0.90	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ(ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8) การมอบหมายอำนาจหน้าที่ของ ผู้บริหาร ให้แก่ผู้รับผิดชอบงาน/ โครงการ ในการนำแผนไปปฏิบัติ	4.53	0.67	มากที่สุด	3.91	0.84	มาก
9) การมีบทบาทและส่วนเกี่ยวข้องของ ผู้บริหาร ในการประสานงานเพื่อให้ การนำแผนไปปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย	4.46	0.75	มาก	3.77	0.88	มาก
10) การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อควบคุม การปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	4.51	0.71	มากที่สุด	3.76	0.91	มาก
11) การเบิกจ่ายเงิน/วัสดุอุปกรณ์ใน การดำเนินงานตามแผนเป็นไป ตามความต้องการและพอเพียง	4.28	0.86	มาก	3.41	1.05	ปานกลาง
รวม	4.39	0.61	มาก	3.64	0.70	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับ " มาก " และในรายกิจกรรม มีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติทุกกิจกรรม อยู่ในระดับ " มาก " ยกเว้น กิจกรรมการมอบหมายอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร ให้แก่ผู้รับผิดชอบงาน/ โครงการ ในการนำแผนไปปฏิบัติและ

กิจกรรมการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อควบคุมการปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน มีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ " มากที่สุด "

การปฏิบัติจริงในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า มีการปฏิบัติจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับ " มาก " และในรายกิจกรรม ส่วนมากมีการปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับ " มาก " ยกเว้น กิจกรรมการจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานตามโครงการประกอบการนำแผนไปปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศแนะนำเพื่อแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคในการนำแผนไปปฏิบัติ กิจกรรมการเบิกจ่ายเงิน/วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานตามแผนเป็นไปตามความต้องการและพอเพียง มีการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ " ปานกลาง "

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง
ขั้นการติดตามผลและประเมินผล

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการติดตามผลและประเมินผล	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการติดตามผลและประเมินผลอย่างชัดเจน	4.34	0.80	มาก	3.51	0.94	มาก
2) การกำหนดวิธีการและขั้นตอนการติดตามผลและประเมินผลแผนอย่างชัดเจน	4.31	0.78	มาก	3.51	0.94	มาก
3) การจัดหาเครื่องมือและวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผลแผน/โครงการ	4.17	0.82	มาก	3.33	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง
ขั้นการติดตามผลและประเมินผล (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการติดตามผลและประเมินผล	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
4) การจัดสรรงบประมาณในการติดตาม ผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม	4.18	0.88	มาก	3.21	1.05	ปานกลาง
5) การติดตามผลและประเมินผลการ ปฏิบัติตามแผนได้ทั่วถึงทุกงาน/ โครงการ	4.29	0.80	มาก	3.34	1.01	ปานกลาง
6) การเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรคและผลการติดตามประ เมินผลแผนไว้เป็นสารสนเทศ ของโรงเรียน	4.24	0.79	มาก	3.31	0.95	ปานกลาง
7) การรายงานผลการติดตามและประ เมินผลแผนของคณะกรรมการได้จัด ระบบไว้อย่างชัดเจน	4.18	0.84	มาก	3.31	1.00	ปานกลาง
8) การร่วมกันวิเคราะห์ผลการติดตาม ประเมินผลแผนของคณะกรรมการ และผู้บริหารโรงเรียน	4.26	0.81	มาก	3.33	1.01	ปานกลาง
9) การจัดทำเอกสารสรุปผลการติดตาม ประเมินผล ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะในการวางแผน	4.19	0.85	มาก	3.24	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็นของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคาดหวังและด้านปฏิบัติจริง
ขั้นการติดตามผลและประเมินผล (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการติดตามผลและประเมินผล	ความคาดหวัง			การปฏิบัติจริง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
10)การนำผลการติดตามประเมินผล มาปรับปรุงและพัฒนางานของ โรงเรียนและปรับปรุงแผนใหม่	4.34	0.81	มาก	3.47	0.94	ปานกลาง
11)การรายงานผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้ผู้ เกี่ยวข้องตามสายงานทราบ	4.33	0.78	มาก	3.49	1.01	ปานกลาง
รวม	4.27	0.70	มาก	3.37	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติในการวางแผน
ปฏิบัติการประจำปี ขั้นการติดตามผลและประเมินผล ในภาพรวม อยู่ในระดับ " มาก " และ
ในรายกิจกรรม มีความคาดหวังให้มีการปฏิบัติทุกกิจกรรม อยู่ในระดับ " มาก "

การปฏิบัติจริงในการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ขั้นการติดตามผลและประเมินผล พบว่า
มีการปฏิบัติจริงในภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และในรายกิจกรรม ส่วนมากมีการปฏิบัติจริง
ในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับ " ปานกลาง " ยกเว้น กิจกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการ
รับผิดชอบการติดตามผลและประเมินผลอย่างชัดเจน และกิจกรรมการกำหนดวิธีการและขั้นตอน
การติดตามผลและประเมินผลแผนอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ " มาก "

**4.8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผน
ปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวัง กับ
การปฏิบัติจริง**

การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต ความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษาระหว่าง
ความคาดหวังกับการปฏิบัติจริง ปรากฏดังตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวังกับการปฏิบัติจริง จำแนกเป็นรายด้าน ตามขั้นตอนของการวางแผน และการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน

ขั้นตอนการวางแผน	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน	4.18	0.70	3.18	0.72	19.65**
2. ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน	4.33	0.62	3.52	0.68	20.61**
3. ขั้นการวางแผน	4.40	0.61	3.65	0.69	19.27**
4. ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	4.39	0.62	3.64	0.70	18.08**
5. ขั้นติดตามผลและประเมินผล	4.27	0.70	3.37	0.81	17.95**
รวม	4.34	0.60	3.52	0.64	21.39**

** p < 0.001

จากตารางที่ 9 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวังให้มีการปฏิบัติ กับ การปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนของการวางแผน และการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน พบว่า ในภาพรวมทั้งกระบวนการ และ ในรายขั้นตอนของการวางแผน ตลอดจนการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 10 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวังกับปฏิบัติจริง ด้านการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน

กิจกรรมการวางแผน ด้านการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลที่เหมาะสม	4.12	0.83	3.04	0.81	17.62**
2) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางแผนแก่ครูอาจารย์ใน โรงเรียน	4.30	0.80	3.42	0.84	16.38**
3) การจัดหาคู่มือ/เอกสารประกอบ การวางแผนให้เพียงพอ	4.23	0.85	3.28	0.99	14.19**
4) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ วางแผนอย่างเหมาะสม	4.09	0.85	2.97	0.93	17.60**
รวม	4.18	0.70	3.18	0.72	19.65**

**p < 0.001

จากตารางที่ 10 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวังกับการปฏิบัติ กับ การปฏิบัติจริง ด้านการจัดปัจจัยเบื้องต้นในการวางแผน พบว่า ในภาพรวม และในรายกิจกรรมทุกกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 11 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อ
การวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง
ความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การเตรียมข้อมูลสารสนเทศในการ วางแผนเพียงพอและเป็นปัจจุบัน	4.18	0.82	3.23	0.86	16.16**
2) การแต่งตั้งคณะทำงานใน การวางแผนโดยเฉพาะ	4.39	0.77	3.72	0.98	12.79**
3) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะ ทำงานในการวางแผนอย่างชัดเจน	4.39	0.75	3.61	0.92	14.28**
4) การสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่จำเป็น ต่อการวางแผน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลากร นักเรียน อาคาร สถานที่ งบประมาณ ฯลฯ	4.53	0.71	3.84	0.86	13.83**
5) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของ โรงเรียนทั้ง 6 งาน	4.50	0.69	3.63	0.86	16.94**
6) การวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของ สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ สำนักงานการศึกษา จังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	4.23	0.81	3.34	0.94	16.01**
7) การวิเคราะห์ความต้องการและ แนวโน้มของโรงเรียนและสังคม	4.24	0.84	3.34	0.97	15.93**

ตารางที่ 11 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการเตรียมการจัดทำแผน	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8) การศึกษาและวิเคราะห์ผลการ ประเมินแผนงาน/โครงการใน ปีที่ผ่านมา	4.26	0.81	3.38	0.98	14.76**
9) การสรุปปัญหาและความต้องการ ในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยคณะกรรมการที่มีส่วนร่วม	4.38	0.77	3.64	0.90	14.43**
10) การประชุมคณะกรรมการและ กรรมการศึกษาประจำโรงเรียน เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการ จัดทำแผน	4.28	0.78	3.56	0.96	13.64**
รวม	4.33	0.62	3.52	0.68	20.61**

** $p < 0.001$

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวัง กับการปฏิบัติ กับ การปฏิบัติจริง ขั้นเตรียมการจัดทำแผน พบว่า ในภาพรวมและ ในรายกิจกรรมทุกกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 12 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการวางแผน

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการวางแผน	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การกำหนดวิธีการและขั้นตอนในกระบวนการวางแผนมีความชัดเจน	4.26	0.78	3.47	0.90	14.55**
2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของโรงเรียนจากปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และท้องถิ่น	4.37	0.94	3.50	0.87	17.41**
3) การกำหนดนโยบายและเป้าหมายหลักที่ต้องการ เน้นในการดำเนินงานของโรงเรียนและแจ้งให้คณะครูในโรงเรียนทราบ	4.43	0.73	3.74	0.91	13.91**
4) การจัดทำแผนงานและโครงการ สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	4.45	0.74	3.65	0.89	15.16**
5) การพิจารณางาน/โครงการ เพื่อบรรจุลงในแผนโดยคำนึงถึงลำดับความสำคัญของปัญหา	4.43	0.75	3.73	0.91	12.95**

ตารางที่ 12 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อ
การวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง
ความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการวางแผน (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการวางแผน	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6) การกำหนดวิธีดำเนินงานตามแผน ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงาน สำเร็จตามเป้าหมาย	4.43	0.71	3.64	0.86	14.89**
7) การกำหนดวิธีการกำกับดูแล ควบคุม ติดตามและประเมินผลแผน	4.46	0.70	3.60	0.89	16.26**
8) การจัดทำแผนเป็นรูปเล่มพร้อม เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้คณะครู อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทราบ ทันกำหนดเวลา	4.40	0.76	3.72	1.02	12.41**
9) การมอบหมายงาน/โครงการให้ ครู อาจารย์รับผิดชอบอย่างทั่วถึง	4.59	0.67	4.03	0.91	11.58**
10) การกำหนดรูปแบบการประสาน งานให้มีประสิทธิภาพเอื้ออำนวย ต่อการดำเนินการตามแผน	4.20	0.79	3.42	0.81	14.95**

ตารางที่ 12 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการวางแผน (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการวางแผน	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11)การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานตามแผน มีความสอดคล้องกับช่วงเวลาใน การเปิดปิดภาคเรียนและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.37	0.76	3.67	0.87	13.78**
รวม	4.40	0.61	3.65	0.69	19.27**

**p < 0.001

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวังให้มีการปฏิบัติ กับ การปฏิบัติจริง ขั้นการวางแผน พบว่า ในภาพรวมและในรายกิจกรรมทุกกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 13 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อ การวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การประชุมชี้แจงทบทวนแนวทางการ ดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้องก่อนนำแผน ไปปฏิบัติ	4.35	0.79	3.63	0.92	13.35**
2) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/ โครงการให้ครู อาจารย์ในโรงเรียน ได้ทราบก่อนนำแผนไปปฏิบัติ	4.44	0.71	3.75	0.92	13.98**
3) การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนิน งานตามโครงการประกอบการนำ แผนไปปฏิบัติ	4.21	0.83	3.42	0.98	12.91**
4) การนิเทศ แนะนำเพื่อแก้ไขปัญห อุปสรรคในการนำแผนไปปฏิบัติ	4.33	0.77	3.47	0.93	14.55**
5) การมีส่วนร่วมพิจารณาและตัดสินใจ แก้ปัญหการดำเนินงานตามแผน ของคณะครูในโรงเรียน	4.41	0.78	3.72	0.90	13.01**
6) การประสานงานของคณะครูทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตามแผน	4.44	0.74	3.66	0.93	14.56**
7) การปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนิน งานเพื่อให้สามารถยืดหยุ่นได้ในทาง ปฏิบัติเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรค	4.34	0.77	3.60	0.90	13.53**

ตารางที่ 13 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8) การมอบหมายอำนาจหน้าที่ของ ผู้บริหาร ให้แก่ผู้รับผิดชอบงาน/ โครงการ ในการนำแผนไปปฏิบัติ	4.53	0.67	3.91	0.84	12.42**
9) การมีบทบาทและส่วนเกี่ยวข้องของ ผู้บริหาร ในการประสานงานเพื่อให้ การนำแผนไปปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย	4.46	0.75	3.77	0.88	14.06**
10) การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อควบคุม การปฏิบัติตามแผนของ โรงเรียน	4.51	0.71	3.76	0.91	14.11**
11) การเบิกจ่ายเงิน/วัสดุอุปกรณ์ใน การดำเนินงานตามแผนเป็นไป ตามความต้องการและพอเพียง	4.28	0.86	3.41	1.05	12.99**
รวม	4.39	0.62	3.64	0.70	18.08**

** p < 0.001

จากตารางที่ 13 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวังให้กับการปฏิบัติ กับ การปฏิบัติจริง ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ พบว่า ในภาพรวมและในรายกิจกรรม ทุกกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 14 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อ
การวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง
ความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการติดตามผลและประเมินผล

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการติดตามผลและประเมินผล	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การติดตามผลและประเมินผลอย่าง ชัดเจน	4.34	0.80	3.51	0.94	14.23**
2) การกำหนดวิธีการและขั้นตอนการ ติดตามผลและประเมินผลแผน อย่างชัดเจน	4.31	0.78	3.51	0.94	13.79**
3) การจัดหาเครื่องมือและวิธีการที่มี ประสิทธิภาพในการตรวจสอบและ ประเมินผลแผน/โครงการ	4.17	0.82	3.33	0.94	14.53**
4) การจัดสรรงบประมาณในการติดตาม ผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม	4.18	0.88	3.21	1.05	15.08**
5) การติดตามผลและประเมินผลการ ปฏิบัติตามแผนได้ทั่วถึงทุกงาน/ โครงการ	4.29	0.80	3.34	1.01	15.38**
6) การเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรคและผลการติดตามประ เมินผลแผนไว้เป็นสารสนเทศ ของโรงเรียน	4.24	0.79	3.31	0.95	15.33**

ตารางที่ 14 ค่า t แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างความคาดหวัง กับ ปฏิบัติจริง ขั้นการติดตามผลและประเมินผล (ต่อ)

กิจกรรมการวางแผน ขั้นการติดตามผลและประเมินผล	ความคาดหวัง		การปฏิบัติจริง		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7) การรายงานผลการติดตามและประเมินผลแผนของคณะกรรมการได้จัดระบบไว้อย่างชัดเจน	4.18	0.84	3.31	1.00	14.71**
8) การร่วมกันวิเคราะห์ผลการติดตามประเมินผลแผนของคณะกรรมการและผู้บริหารโรงเรียน	4.26	0.81	3.33	1.01	14.96**
9) การจัดทำเอกสารสรุปผลการติดตามประเมินผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการวางแผน	4.19	0.85	3.24	1.04	14.83**
10) การนำผลการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนางานของโรงเรียนและปรับปรุงแผนใหม่	4.34	0.81	3.47	0.94	14.92**
11) การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องตามสายงานทราบ	4.33	0.78	3.49	1.01	14.18**
รวม	4.27	0.70	3.37	0.81	17.95**

** p < 0.001

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ในโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่าง ความคาดหวังให้มีการปฏิบัติ กับ การปฏิบัติจริง ขึ้นการติดตามผลและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมและในรายกิจกรรมทุกกิจกรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001