

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม. 0510/๒ ๐๐๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วยนายวินิต คงใจดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้
รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้
จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์กมล รังสีปัญญา ตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ
ประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ
พิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายวินิต คงใจดี ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุตรรักษ์)รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (๐43) 236903



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม. 0510/๖๐๐1๐

วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

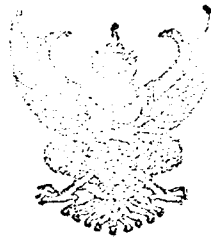
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนายวินัด คงใจดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้
รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษา
ครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ศิริวรรณ ร่มเย็น
อาจารย์ระดับ ๕ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาต
แต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำ
วิทยานิพนธ์ของ นายวินัด คงใจดี ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางนาลี บุณรักษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม. 0510/๑๐๐๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ มกราคม 2539

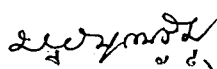
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก

ด้วยนายวินัด คงใจดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้
รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้
จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ศิริพันธ์ ธนศรีวัฒนา
ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่
ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการ
ทำวิทยานิพนธ์ของ นายวินัด คงใจดี ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางนatti บุณรรัตน์)รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903



ที่ ทม 0510/๐3๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ด้วย นายวินัด คงใจดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้
รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า
ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกกลาง
สำนักงานการประถมศึกษาถึงอำเภอพนมดงรัก ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา
2538 โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2539
เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์ให้ นายวินัด คงใจดี ดำเนินการเก็บข้อมูลในสถานที่และระหว่างช่วงเวลา
ดังกล่าวตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๐๐๐๒
(นายสมพงษ์ จันทน์ไพฑูริย์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510 / ๐๐3๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ กุมภาพันธ์ 2539

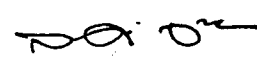
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์หาประสิทธิภาพเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกกลาง

ด้วย นายวินิต คงใจดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โดยจะดำเนินการทดลองเครื่องมือดังกล่าวในระหว่างวันที่ ๖ - 9 กุมภาพันธ์ 2539 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายวินิต คงใจดี ดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงษ์ จินทรเทียร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510 / ๗๐๓๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ กุมภาพันธ์ 2539

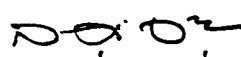
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกกลาง

ด้วย นายวินัด คงใจดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้
รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า
ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ใน
ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2538 โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์
ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2539 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายวินัด คงใจดี ดำเนินการเก็บข้อมูล
ในระหว่างช่วงเวลาดังกล่าวตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างดียิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ที่ ทม 0510/10362



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ กุมภาพันธ์ 2539

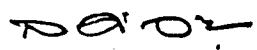
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโคกโบสถ์

ด้วย นายวินิต คงใจดี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้
รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานกับการสอนตามคู่มือครู" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้
ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้แผนการสอนเพื่อศึกษาถึงความเหมาะสมของกิจกรรม
การเรียนและระยะเวลา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 3
ปีการศึกษา 2538 โดยจะดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวในระหว่างวันที่ 5 - 9
กุมภาพันธ์ 2539 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายวินิต คงใจดี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวตาม
ความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางสมทรงศรี จันทน์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นางสาวศิริวรรณ ร่มเย็น ตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 5 โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นายกมล รังสีปัญญา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ 6 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น
3. นางสาวศิริณ ธารีวัฒนา ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก
จังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ข

- จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในหนังสือ English Is Fun Book IV บทที่ 13-14
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ปรับใหม่จากจุดประสงค์การเรียนรู้
- การวิเคราะห์เนื้อหาภาษาอังกฤษในบทที่ 13-14
- จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา
- ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
- ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงค่า p ค่า r และค่า Reliability ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มควบคุม ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1
- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1
- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 2
- ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มทดลอง ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 2
- เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบปากเปล่า (Oral test)

การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(ในส่วนของบทที่ 13 และ 14)

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 13, 14
ของคู่มือครู English Is Fun Book IV มีดังต่อไปนี้

- จุดประสงค์ที่ 13 ใช้คำถามคำตอบและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ได้
- จุดประสงค์ที่ 19 ฟังประโยคเข้าใจและสามารถเขียนตามคำบอกได้
- จุดประสงค์ที่ 20 ใช้บทสนทนาได้ถูกต้องตามสถานการณ์
- จุดประสงค์ที่ 21 อ่าน เขียน บอกความหมาย และใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง
- จุดประสงค์ที่ 22 อ่านในใจเรื่องที่เขียนในลักษณะต่าง ๆ แล้วมีความเข้าใจ
- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้เหตุผลโดยสรุป หรือลำดับเหตุการณ์ได้
- จุดประสงค์ที่ 23 อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
- จุดประสงค์ที่ 26 บอกคำที่มีความหมายตรงกับคำจำกัดความได้
- จุดประสงค์ที่ 27 ใช้ประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอนาคตกาลได้
- จุดประสงค์ที่ 28 ใช้คำอธิบายรูปร่างและลักษณะของคำนามได้
- จุดประสงค์ที่ 31 ใช้คำถามและคำตอบเกี่ยวกับอายุ ความสูง น้ำหนัก และลักษณะ
- ท่าทางได้
- จุดประสงค์ที่ 32 แยกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามได้
- จุดประสงค์ที่ 34 ใช้ประโยคเพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตได้
- จุดประสงค์ที่ 35 แต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนดให้ได้

จากจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 13 บทที่ 14
ของคู่มือครู English Is Fun Book IV ผู้วิจัยได้รวมบางจุดประสงค์เข้าด้วยกัน และปรับ
ใหม่ เพื่อให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมากขึ้น แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น ยังคงครอบคลุมจุดประสงค์
ตามคู่มือครูอยู่เช่นเดิม จุดประสงค์ที่ปรับใหม่ มีดังนี้

1. นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถพูด หรืออธิบายเหตุการณ์ในอดีต โดยใช้โครงสร้างของ
Past Tense ได้

3. นักเรียนสามารถบอก หรืออธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ going to ได้
4. นักเรียนสามารถบอกชื่อทิศ ภาค และบอกตำแหน่งของสถานที่ได้
5. นักเรียนสามารถพูด ถาม และตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงได้
6. นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้
7. นักเรียนสามารถฟัง และจับใจความเรื่องราวต่าง ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้
8. นักเรียนสามารถสนทนาได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
9. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจเรื่องราวต่าง ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
10. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำหรือภาพที่กำหนดให้ได้
11. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวได้
12. นักเรียนสามารถถาม ตอบเกี่ยวกับการเดินทางได้

การวิเคราะห์เนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บทที่ 13 บทที่ 14

ในหนังสือ English Is Fun Book IV

เนื้อหาของบทที่ 13 และบทที่ 14 ผู้วิจัยวิเคราะห์ออกมาได้ดังนี้

1. คำศัพท์ใหม่
2. การใช้ going to ในรูปอนาคตกาล และการถามตอบประเภท Wh. question
3. Past Simple Tense
4. ทิศและภาค
5. การถาม ตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก ส่วนสูง และการเปรียบเทียบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก ส่วนสูง
6. การถาม ตอบเกี่ยวกับการเดินทาง
7. การถาม ตอบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว
8. การอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล
9. การกรอกแบบฟอร์ม

การกำหนดจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

เมื่อผู้วิจัยได้พบเปลี่ยนจุดประสงค์การเรียนรู้จากคู่มือครูมาเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และได้เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในบทที่ 13 และบทที่ 14 แล้ว ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาและจุดประสงค์เหล่านั้นมาใช้กำหนดจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษาเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการวางแผนการสอนต่อไป จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษาที่กำหนดไว้ มีดังนี้

1. Asking about occupation.
2. Asking about activities.
3. Asking and telling about tripping.
4. Asking and telling age, weight and height.
5. Comparison about age, weight and height.
6. Asking and telling about location and place.
7. Asking and telling about family's relative.
8. Asking and telling about education.
9. Describing personal characteristics.
10. Guessing.
11. Filling form and telling about information.

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือ
English Is Fun Book IV บทที่ 13-14

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรมที่วัด			รวม	อันดับ ความสำคัญ
	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
1.นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ ได้ถูกต้อง	7	6		13	1
2.นักเรียนสามารถพูดหรืออธิบาย เหตุการณ์ในอดีต โดยใช้โครงสร้างของ Past tense ได้	2	3	1	6	4
3.นักเรียนสามารถบอกหรืออธิบาย เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ going to ได้	5	3	4	12	2
4.นักเรียนสามารถบอกชื่อทิศ ภาคว และบอกตำแหน่งของ สถานที่ได้	3	6		9	3
5.นักเรียนสามารถพูด ถาม และตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก ส่วนสูงได้	7	2		9	3
6.นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่าง ลักษณะของบุคคลได้	1	1	3	5	6
7.นักเรียนสามารถฟังและจับ ใจความเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ได้	อยู่ในส่วนของการทดสอบการฟัง จำนวน 13 ข้อ				

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์หลักสุตรภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนังสือ
English Is Fun Book IV บทที่ 13-14 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรมที่วัด			รวม	อันดับ ความสำคัญ
	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
8. นักเรียนสามารถสนทนาได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	อยู่ในส่วนของการทดสอบการพูด				
9. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง อ่านในใจเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	อยู่ในส่วนของการทดสอบการอ่าน			จำนวน 11 ข้อ	
10. แต่งประโยคจากคำหรือภาพที่ กำหนดให้ได้	อยู่ในส่วนของการทดสอบการเขียน			จำนวน 13 ข้อ	
11. ถาม ตอบ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ในครอบครัวได้	1	3		4	7
12. ถาม ตอบ เกี่ยวกับการเดินทาง ได้	2			2	8
รวม	28	24	8	60	
อันดับความสำคัญ	1	2	3		

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 16 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหนังสือ English Is Fun Book IV
บทที่ 13-14

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรมที่วัด			รวม	อันดับ ความสำคัญ
	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
1.นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และบอกความหมายของคำศัพท์ ได้ถูกต้อง	1, 40, 41 44, 49, 50	13, 34, 36 37, 43, 45		12	1
2.นักเรียนสามารถพูดหรืออธิบาย เหตุการณ์ในอดีต โดยใช้โครงสร้างของ Past tense ได้	3, 17	18, 46	30	5	4
3.นักเรียนสามารถบอกหรืออธิบาย เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้ going to ได้	2, 5, 8 9, 14,	27, 38	25, 26, 28, 29	11	2
4.นักเรียนสามารถบอกชื่อทิศ ภาคว และบอกตำแหน่งของ สถานที่ได้	15, 16	10, 23, 24		5	4
5.นักเรียนสามารถพูด ถาม และตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก ส่วนสูงได้	4, 11, 12 19, 20, 21 22	42		8	3
6.นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่าง ลักษณะของบุคคลได้	7		31, 32, 33	4	6
7.นักเรียนสามารถฟังและจับใจความเรื่องราวต่าง ๆ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	อยู่ในส่วนของการทดสอบการฟัง จำนวน 13 ข้อ				

ตารางที่ 16 แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหนังสือ English Is Fun Book IV
 บทที่ 13-14 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรมที่วัด			รวม	อันดับ ความสำคัญ
	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้		
8. นักเรียนสามารถสนทนาได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	อยู่ในส่วนของการทดสอบการพูด				
9. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง อ่านในใจเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	อยู่ในส่วนของการทดสอบการอ่าน จำนวน 11 ข้อ				
10. แต่งประโยคจากคำหรือภาพที่ กำหนดให้ได้	อยู่ในส่วนของการทดสอบการเขียน จำนวน 13 ข้อ				
11. ถาม ตอบ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ในครอบครัวได้	48	35, 47		3	7
12. ถาม ตอบ เกี่ยวกับการเดินทาง ได้	6, 39			2	8
รวม	26	16	8	50	
อันดับความสำคัญ	1	2	3		

ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

ตารางที่ 17 แสดงค่าความยากง่าย (ค่า p) และอำนาจจำแนก (ค่า r) เป็นรายชื่อ
และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.43	.38	21	.69	.50
2	.63	.61	22	.54	.75
3	.51	.36	23	.37	.36
4	.74	.81	24	.40	.67
5	.74	.42	25	.40	.46
6	.71	.32	26	.40	.44
7	.69	.49	27	.69	.48
8	.46	.43	28	.63	.36
9	.60	.55	29	.57	.57
10	.40	.52	30	.43	.66
11	.57	.33	31	.69	.58
12	.60	.44	32	.43	.18
13	.31	.54	33	.60	.53
14	.54	.59	34	.60	.25
15	.54	.63	35	.20	.31
16	.51	.47	36	.71	.70
17	.74	.55	37	.71	.61
18	.54	.27	38	.66	.57
19	.69	.60	39	.37	.46
20	.57	.64	40	.60	.28

ตารางที่ 17 แสดงค่าความยากง่าย (ค่า p) และอำนาจจำแนก (ค่า r) เป็นรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
41	.43	.28
42	.57	.57
43	.43	.30
44	.69	.33
45	.66	.37
46	.29	.28
47	.51	.20
48	.66	.36
49	.51	.32
50	.46	.46

หมายเหตุ

1. การฟัง ข้อที่ 1 - 13 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = .76
2. การอ่าน ข้อที่ 14 - 24 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = .82
3. การเขียน ข้อที่ 25 - 37 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = .75
4. คำศัพท์และไวยากรณ์ ข้อที่ 38 - 50 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = .65

** ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ (Reliability) = 0.93

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test)

ของกลุ่มควบคุม ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 (Paper and pencil test)

ที่	ก่อนเรียน				รวม	หลังเรียน				รวม
	ทักษะและความรู้ความเข้าใจ					ทักษะและความรู้ความเข้าใจ				
	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์		การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์	
	13	11	13	13	50	13	11	13	13	50
1	4	7	4	7	22	11	7	9	6	33
2	5	8	6	7	26	11	10	12	12	45
3	4	3	6	2	15	8	5	7	7	27
4	4	3	4	4	15	5	2	7	5	19
5	5	6	5	3	19	2	2	5	1	10
6	5	3	2	2	12	6	3	4	3	16
7	3	7	9	7	26	7	8	11	10	36
8	3	6	8	3	20	6	8	8	7	29
9	6	5	6	7	24	9	6	12	11	38
10	6	3	7	4	20	6	2	5	9	22
11	3	2	7	1	13	4	1	7	9	21
12	6	3	5	2	16	6	2	3	5	16
13	8	3	5	4	20	6	3	7	7	23
14	3	1	6	0	10	4	3	1	4	12
15	8	9	11	8	36	10	8	11	11	40
16	3	2	4	2	11	7	4	4	7	22
17	4	3	6	6	19	5	9	9	9	32
18	1	2	6	5	14	4	3	3	6	16
19	8	6	10	5	29	7	8	11	5	31

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test) ของกลุ่มควบคุม ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 (Paper and pencil test) (ต่อ)

ที่	ก่อนเรียน				รวม	หลังเรียน				รวม
	ทักษะและความรู้ความเข้าใจ					ทักษะและความรู้ความเข้าใจ				
	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์		การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์	
	13	11	13	13	50	13	11	13	13	50
20	6	5	6	5	22	6	7	10	7	30
21	2	6	4	7	19	3	5	2	6	16
22	8	5	7	5	25	4	5	2	4	15
23	4	3	8	5	20	9	6	8	4	27
24	5	5	7	6	23	8	8	11	10	37
25	6	5	6	5	22	8	8	9	8	33
26	7	5	10	4	26	11	5	10	10	36
27	9	5	7	7	28	7	5	9	12	33
28	7	9	10	6	32	10	10	11	8	39
29	4	4	5	4	17	8	6	7	7	28
30	4	6	6	7	23	10	5	6	4	25
31	4	6	6	7	23	10	1	8	7	26
32	4	1	6	2	13	7	6	8	7	28

ตารางที่ 19 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test)
 ของกลุ่มทดลอง ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 (Paper and pencil test)

ที่	ก่อนเรียน				รวม	หลังเรียน				รวม
	ทักษะและความรู้ความเข้าใจ					ทักษะและความรู้ความเข้าใจ				
	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์		การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์	
	13	11	13	13	50	13	11	13	13	50
1	3	4	2	3	12	8	6	8	7	29
2	0	3	3	6	12	9	8	9	5	31
3	4	5	5	1	15	7	6	9	9	31
4	5	8	7	5	25	12	9	13	13	47
5	6	3	3	6	18	8	3	9	7	27
6	2	6	4	3	15	7	8	5	8	28
7	4	3	4	4	15	5	7	9	10	31
8	8	9	7	11	35	11	11	12	12	46
9	8	10	11	9	37	11	10	13	12	46
10	4	2	4	3	13	8	7	6	8	29
11	5	3	6	1	15	9	7	6	8	30
12	8	5	4	6	23	8	9	10	9	36
13	10	9	11	9	39	12	11	13	13	49
14	4	2	4	4	14	8	5	9	8	30
15	4	6	7	5	22	8	7	8	8	31
16	6	4	8	9	27	8	5	9	10	32
17	6	8	6	6	26	11	9	12	13	45
18	6	5	3	0	14	9	6	7	5	27

ตารางที่ 19 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test) ของกลุ่มทดลอง ที่ได้จากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 (Paper and pencil test) (ต่อ)

ที่	ก่อนเรียน				รวม	หลังเรียน				รวม
	ทักษะและความรู้ความเข้าใจ					ทักษะและความรู้ความเข้าใจ				
	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์		การฟัง	การอ่าน	การเขียน	ศัพท์และ ไวยากรณ์	
	13	11	13	13	50	13	11	13	13	50
19	1	5	1	4	11	9	6	8	6	29
20	6	8	9	7	30	11	9	13	11	44
21	4	8	6	5	23	9	9	11	12	41
22	7	5	4	5	21	8	8	9	13	38
23	5	5	6	6	22	9	10	11	9	39
24	10	6	4	5	25	10	9	11	11	41
25	7	5	6	3	21	8	9	7	10	34
26	4	7	4	2	17	9	6	7	9	31
27	4	3	6	6	19	8	6	9	9	32
28	3	4	1	1	9	8	5	9	8	30
29	3	4	4	4	15	6	7	7	8	28
30	4	8	10	5	27	11	9	12	10	42
31	6	8	6	6	26	7	8	13	9	37
32	5	10	7	8	30	11	9	12	11	43
33	5	3	2	1	11	6	6	9	5	26

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test)
ของกลุ่มควบคุม ที่ได้จากแบบทดสอบฉบับที่ 2 (Oral test)

คนที่	ก่อนเรียน			รวม	หลังเรียน			รวม
	ทักษะการพูด				ทักษะการพูด			
	Short talk	Interview	Describing personal characteristic		Short talk	Interview	Describing personal characteristic	
	15	15	15	45	15	15	15	45
1	6	3	4	13	15	9	12	36
2	15	6	6	27	15	15	15	45
3	6	3	3	12	10	11	14	35
4	10	3	3	16	10	8	12	30
5	9	3	3	15	12	8	12	32
6	9	3	3	15	12	9	7	28
7	9	5	3	17	15	11	14	40
8	8	3	3	14	12	9	10	31
9	9	3	6	18	15	14	15	44
10	11	3	3	17	15	11	14	40
11	15	3	3	21	15	11	6	32
12	9	3	3	15	15	11	9	35
13	12	3	3	18	10	9	10	29
14	15	3	3	21	15	8	9	32
15	15	6	8	29	15	15	14	44
16	6	3	3	12	15	15	11	41
17	8	3	5	16	15	15	15	45
18	9	3	3	15	15	9	10	34

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test)
 ของกลุ่มควบคุม ที่ได้จากแบบทดสอบฉบับที่ 2 (Oral test) (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน			รวม	หลังเรียน			รวม
	ทักษะการพูด				ทักษะการพูด			
	Short talk	Interview	Describing personal characteristic		Short talk	Interview	Describing personal characteristic	
	15	15	15	45	15	15	15	45
19	15	3	5	23	15	15	12	42
20	15	3	6	24	15	15	13	43
21	6	3	3	12	15	9	3	27
22	13	3	3	19	15	11	5	31
23	13	3	3	19	10	9	13	32
24	12	6	10	28	15	12	14	41
25	15	5	6	26	15	14	15	44
26	15	3	3	21	15	15	15	45
27	8	8	5	16	15	15	14	44
28	15	15	3	21	15	15	14	44
29	10	10	3	16	15	13	15	43
30	15	1	3	23	10	11	14	35
31	9	9	3	15	15	11	13	39
32	12	12	3	18	15	8	11	34

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test)
 ของกลุ่มทดลอง ที่ได้จากแบบทดสอบฉบับที่ 2 (Oral test)

คนที่	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ทักษะการพูด			รวม	ทักษะการพูด			รวม
	Short	Interview	Describing		Short	Interview	Describing	
	talk		personal characteristic		talk		personal characteristic	
	15	15	15	45	15	15	15	45
1	6	3	3	12	15	9	9	33
2	3	3	3	9	15	9	9	33
3	6	3	3	12	15	7	9	31
4	14	9	3	26	15	15	15	45
5	9	3	3	15	15	9	15	39
6	15	3	3	21	15	14	14	43
7	15	3	3	21	14	13	10	37
8	15	5	3	23	15	15	15	45
9	15	3	6	24	15	15	15	45
10	6	3	3	12	15	12	13	40
11	6	3	3	12	13	10	12	35
12	15	3	3	21	15	15	15	45
13	15	9	12	36	15	15	15	45
14	9	3	3	15	14	9	15	38
15	10	3	6	19	15	13	13	41
16	10	3	3	16	13	14	14	41
17	15	3	3	21	15	15	15	45
18	3	3	3	9	15	12	14	41

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) หลังเรียน (post-test) ของกลุ่มทดลอง ที่ได้จากแบบทดสอบฉบับที่ 2 (Oral test) (ต่อ)

คน ที่	ก่อนเรียน			รวม	หลังเรียน			รวม
	ทักษะการพูด				ทักษะการพูด			
	Short talk	Interview	Describing personal characteristic		Short talk	Interview	Describing personal characteristic	
	15	15	15	45	15	15	15	45
19	6	3	3	12	15	9	9	33
20	14	3	9	26	15	15	15	45
21	15	5	6	26	15	15	15	45
22	15	6	3	24	15	15	15	45
23	15	5	3	23	15	15	15	45
24	15	3	3	21	15	15	15	45
25	15	5	3	23	15	15	15	45
26	8	3	3	14	15	14	13	42
27	8	3	3	14	15	9	15	39
28	9	3	3	15	15	13	13	41
29	5	3	3	11	15	12	14	41
30	14	3	3	20	15	14	15	44
31	9	3	3	15	15	12	12	39
32	12	3	3	18	15	15	15	45
33	7	3	3	13	15	12	15	42

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบปากเปล่า

เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบปากเปล่า ยึดความถูกต้องทางภาษา (Accuracy) ความคล่องในการใช้ภาษา (Fluency) และความสามารถสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (Comprehensibility) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 14 (พิศมร ลิงหเมธา, 2537)

ตารางที่ 22 เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบปากเปล่า (Oral test)

Accuracy	Fluency	Comprehensibility
5. Pronunciation is still slightly influenced by the mother tongue. A few minor grammatical and lexical errors but most utterances are correct.	Has to make an effort at times to search smooth delivery on the whole and only a few unnatural pauses.	The speaker's intention and general meaning are fairly clear. A few interruptions by the listener for the sake of clarification are necessary.
4. Pronunciation is still moderately influenced by the mother tongue but no serious phonological errors. A few grammatical and lexical errors but only one or two major errors causing confusion.	Although he has to make an effort and search for words, there are not too many unnatural pauses. Fairly smooth delivery mostly. Occasionally fragmentary but succeeds in conveying the general meaning. Fair range of expression.	Most of what the speaker says is easy to follow. His intention is always clear but several interruptions are necessary to help him to convey the message or to seek clarification.

ตารางที่ 22 เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบปากเปล่า (Oral test) (ต่อ)

Accuracy	Fluency	Comprehensibility
3. Pronunciation is influenced by the mother tongue but only a few serious phonological errors. Several grammatical and lexical errors, some of which cause confusion.	Has to make an effort for much of the time. Often has to search for the desired meaning. Rather halting delivery and fragmentary. Range of expression often limited.	The listener can understand a lot of what is said, but he must constantly seek clarification. Cannot understand many of the speaker's more complex or longer sentences.
2. Pronunciation seriously influenced by the mother tongue with errors causing a breakdown in communication. Many 'basic' grammatical and lexical errors.	Long pauses while he searches for the desired meaning. Frequently fragmentary and halting delivery. Almost gives up making the effort at times. Limited range of expression.	Only small bits (usually short sentences and phrases) can be understood and then with considerable effort by someone who is used to listening to the speaker.

ตารางที่ 22 เกณฑ์การให้คะแนนการทดสอบปากเปล่า (Oral test) (ต่อ)

Accuracy	Fluency	Comprehensibility
1.Serious pronunciation errors as well as many 'basic' grammatical and lexical errors. No evidence of having mastered any of the language skills and areas practised in the course.	Full of long and unnatural pauses. Very halting and fragmentary delivery. At times gives up making the effort. Very limited range of expression.	Hardly anything of what is said can be understood. Even when the listener makes a great effort or interrupts, the speaker is unable to clarify anything he seems to have said.

ภาคผนวก ค

- โครงการสอน
- แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
- แผนการสอนตามคู่มือครู
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ประวัติผู้เขียน

โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
1	1.นักเรียนสามารถออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ อาชีพโดยใช้รูปประโยค เหล่านี้ได้ :What work does he/she do.? :He/She is <u>a farmer</u> .	- Asking and telling about occupation.	: ทบทวนคำศัพท์ และ โครงสร้างที่เรียนผ่าน มาแล้ว <u>โครงสร้าง</u> A:What work does he/she do.? <u>คำศัพท์</u> :bus,car,farmer, fruit seller,nurse, carpenter,fisherman, soldier,merchant, postman,doctor, policeman.
2	1.นักเรียนสามารถออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ	- Asking about activities.	- ทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างที่เรียน ผ่านมาแล้ว <u>โครงสร้าง</u> 1):What time did

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	กิจกรรมที่ทำในอดีต ปัจจุบัน และกำลังกระทำโดยใช้ รูปประโยคเหล่านี้ได้ 1):What time did you study <u>Math this morning.</u>? :Did you study <u>English</u> <u>yesterday.</u>? 2):Are you studying <u>Thai.</u> now.? :What are you doing now.? 3):Do you study English.?		you study <u>Math</u> <u>this morning.</u>? :Did you study <u>English yesterday.</u>? 2):Are you studying <u>Thai</u> now.? :What are you doing now.? 3):Do you study English.? <u>คำศัพท์</u> :eat,take a bath, help,help my parents, water the plants, feed the animals, clean my house/ my room,swim, play tennis/table tennis/football.
3	1.นักเรียนสามารถออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง	- Asking about activities.	<u>บทที่ 13</u> บทสนทนา หน้า 24

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	2. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ สิ่งที่จะคิดว่าจะทำในอนาคตได้		<u>โครงสร้าง</u> A: What are you going to do <u>after school?</u> B: I'm going to <u>play</u> <u>tennis with my</u> <u>friends.</u> <u>คำศัพท์</u> : grandparents, holiday, clothes, friend(s), visit, wash.
4	1. นักเรียนสามารถออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ การเดินทางโดยใช้รูปประโยค เหล่านี้ได้ A: Where are you going to go on your holiday? B: <u>Singapore.</u>	- Asking and telling about tripping.	<u>บทที่ 13</u> บทสนทนา <u>หน้าที่ 24 (B)</u> <u>โครงสร้าง</u> A: Where are you going to go on your holiday? B: <u>Singapore.</u> A: How are you going? B: By plane.

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	A:How are you going? B:By plane.		<u>คำศัพท์</u> :China,India,Indonesia, Japan,Malaysia, The Philippines Singapore,plane, bus.
5	1.นักเรียนสามารถออกเสียง คำศัพท์ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถเขียนและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ อาชีพในอนาคตโดยใช้รูปประโยค เหล่านี้ได้ A:What are you going to be when you grow up? B:I'm going to be <u>a doctor</u> .	- Asking and telling about occupation.	<u>บทที่ 13</u> บทสนทนา <u>หน้าที่ 25 (C)</u> <u>โครงสร้าง</u> A:What are you going to be when you grow up? B:I'm going to be <u>a doctor</u> . <u>คำศัพท์</u> :grow up,doctor, merchant,fisherman, soldier.
6	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง	- Asking and telling about	<u>บทที่ 13</u> บทสนทนา <u>หน้าที่ 25 (D)</u>

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ รูปประโยคเหล่านี้ได้ A:I'm going to <u>V₁</u> <u>n.</u> B:So am I./Neither am I.	activities.	<u>โครงสร้าง</u> A:I'm going to <u>V₁</u> <u>n.</u> B:So am I. /Neither am I. <u>คำศัพท์</u> :iron,study,next, So am I/Neither am I.
7	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาถาม ตอบ เกี่ยวกับอายุ โดยใช้รูปประโยค เหล่านี้ได้ A:How old are you.? B:I'm <u>twelve</u> years old. A:When will you be thirteen.? B:<u>On March 20.</u>	- Asking and telling about age.	<u>บทที่ 13</u> บทสนทนา หน้า 25 (E) <u>โครงสร้าง</u> A:How old are you.? B:I'm <u>twelve</u> years old. A:When will you be thirteen.? B:<u>On March 20.</u> <u>คำศัพท์</u> :old,year(s),years old.

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
8	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถใช้ประโยค ที่กำหนดให้เล่นเกมทายใจได้ :Where are you going to +V ₁ + n.? และ Yes/No questions ที่ขึ้นต้นด้วย Is	- Asking and telling about activities.	บทที่ 13 เกมทายใจ หน้าที่ 26 (2) <u>โครงสร้าง</u> :Where are you going to <u>go on</u> <u>your holiday</u> <u>next month.?</u> <u>คำศัพท์</u> :east;the East, north;the North, northeast;the northeast,south; the South,west; the West,another, guess.
9	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาหาตำแหน่ง	- Asking and telling about location and place.	บทที่ 13 หน้าที่ 27 ข้อ D <u>โครงสร้าง</u> -Where is <u>America.?</u> -It's <u>east of India.</u> <u>คำศัพท์</u>

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	ของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ รูปประโยคต่อไปนี้ได้ A: Where is _____.? B: It's _____.	.	:country (countries), northwest, southwest, town.
10	1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถสนทนาถาม ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมในการเล่นเกมน จับคู่ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้ :Are you going to clean your room.? :Yes/No. I'm going to ____. และ So am I.	- Asking about activities.	บทที่ 13 เกมจับคู่ หน้าที่ 26 (3) โครงสร้าง :Are you going to clean your room.? :So am I. คำศัพท์ :clean, help, room, grape, hospital.
11	1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3. เมื่อกำหนดเรื่องให้ นักเรียน	- Asking and telling about activities.	บทที่ 13 หน้าที่ 28 ข้อ 5 โครงสร้าง :Past Simple Tense. (Subject + Verb 2) คำศัพท์

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	สามารถอ่านในใจ และเล่าเรื่องย่อให้ฟังได้ 4.นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ประโยคใดเป็น Past Simple Tense และบอกโครงสร้างของ ประโยคได้ 5.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในอดีต โดยใช้ รูปประโยคต่อไปนี้ได้ :What did you <u>do</u> last week.? :S + V₂		:birthday,dress,(es) ask...if,late,rich, sorry,tell, a lot of, uh.
12	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ บุคคลในครอบครัวโดยใช้ รูปประโยคเหล่านี้ได้ :Who's _____.? :Is he/she _____.? Yes./No.	- Asking and telling about family's relative	บทที่ 14 หน้า 32 ข้อ 1(A) โครงสร้าง :Who's _____.? :Is he/she _____.? /Yes./No. คำศัพท์ :aunt(s),cousin(s), family(families), grandchild

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
			(grandchildren), grandfather(s), husband(s), wife (wives), uncle(s), daughter(s).
13	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ การศึกษาโดยใช้รูปประโยค ต่อไปนี้ได้ :Do/Does + S + V₁ _____.? :What + n. + V.to be /V.to do + S _____.?	- Asking and telling about education	บทที่ 14 หน้า 32 (B) <u>โครงสร้าง</u> :Do/Does + S + V₁ _____.? :What + n. + S V.to be/V.to do + S _____.? <u>คำศัพท์</u> :primary, secondary, grade, (ศัพท์ทบทวน first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth)

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
14	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับ ลักษณะของบุคคล โดยใช้รูปประโยค ต่อไปนี้ได้ A:How old is <u>Suwit's</u> <u>grandfather.</u> ? B:I'm not sure. I think he's about <u>65</u> . A:What does <u>he</u> look like.? B: <u>He's old but strong.</u> <u>He has white hair.</u>	- Describing personal characteristics	บทที่ 14 หน้าที่ 32 (C) <u>โครงสร้าง</u> A:How old is <u>Suwit's</u> <u>grandfather.</u> ? B:I'm not sure. I think he's about <u>65</u> . A:What does <u>he</u> <u>look like.</u> ? B: <u>He's old but strong.</u> He has <u>white hair</u> . คำศัพท์ :old,about,look like, strong,week,think, tall,thin,fat.
15	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- Asking and telling about age,weight and height.	บทที่ 14 หน้าที่ 33 (D) <u>โครงสร้าง</u> :When is your birthday.?

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	3.นักเรียนสามารถสนทนาถามตอบเกี่ยวกับ อายุ น้ำหนัก และความสูง โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้ A:How old is _____.? B:He's/She's/I'm _____ years old. A:When is your birthday.? B:February 29. A:How much do you weigh.? B:_____ kilos. A:How tall are you.? B:_____ cms. tall.		:How much do you weigh.? :How tall are you.? คำศัพท์ :weigh (weighed), kilos,tall, centimeters(cms.).
16	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และความสูงของบุคคล โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้ :Who is older/taller.? :Who weighs more.?	- Comparison about age,weight and height.	บทที่ 14 หน้าที่ 33 (E) โครงสร้าง :Who is older/taller? :Who weighs more.? คำศัพท์ :older,taller, weighs more.

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
17	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่าง ลักษณะของบุคคลโดยใช้ รูปประโยคต่อไปนี้ได้ :He's/She's + adj. :He has/She has + adj. + n.	- Describing personal characteristics :He's/She's + adj. :He has/She has + adj. + n.	บทที่ 14 หน้า 34 (2) <u>โครงสร่าง</u> คำศัพท์ :happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, young, old, thin, fat. (ศัพท์เก่า)
18	1.นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3.นักเรียนสามารถเล่นเกมทายอาชีพ ของบุคคลต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยค เหล่านี้ได้ A:What work does he/she do? B:He's/She's a อาชีพ . :He/She doesn't work.	- Asking and telling about occupation	บทที่ 14 หน้า 34 (3) <u>โครงสร่าง</u> :What work does he/she do? :He's/She's a ____ . คำศัพท์ :(ศัพท์เก่า) bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit seller, merchant,

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
			soldier, policeman, nurse, doctor, postman.
19	1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถทายปัญหาจากการ เล่นเกมทายปัญหา (Guessing game) ได้ถูกต้อง	- Guessing	บทที่ 14 หน้า 35 (4) <u>โครงสร้าง</u> : Whose + n. <u>คำศัพท์</u> : daughter(s), party(parties), call/called, have/had a good time.
20	1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถกรอกแบบฟอร์ม ที่กำหนดมาให้ ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถสนทนาถาม ตอบ	- Filling form and asking and telling about information.	บทที่ 14 หน้า 36 (5) <u>โครงสร้าง</u> - <u>คำศัพท์</u> : Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker(s), government official

ตารางที่ 23 โครงการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บทที่ 13-14 หนังสือ English Is Fun Book IV
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน (ต่อ)

แผนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	จุดประสงค์เชิง หน้าที่ของภาษา	เนื้อหา
	เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของบุคคลได้		(s), height, weight, hobby (hobbies), occupation(s), religion(s), future, surname(s), address.

แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about Occupation
ครั้งที่ 1 (ทบทวน) เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - : What work does he/she do?
 - : He/She is a farmer. ได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา : Asking about occupation

เนื้อหา : ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนผ่านมาแล้ว

โครงสร้าง

A : What work does he/she do?

B : He/She is a farmer.

คำศัพท์ :

bus, car, farmer, fruit seller, nurse, carpenter, fisherman,
soldier, merchant, postman, doctor, policeman.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

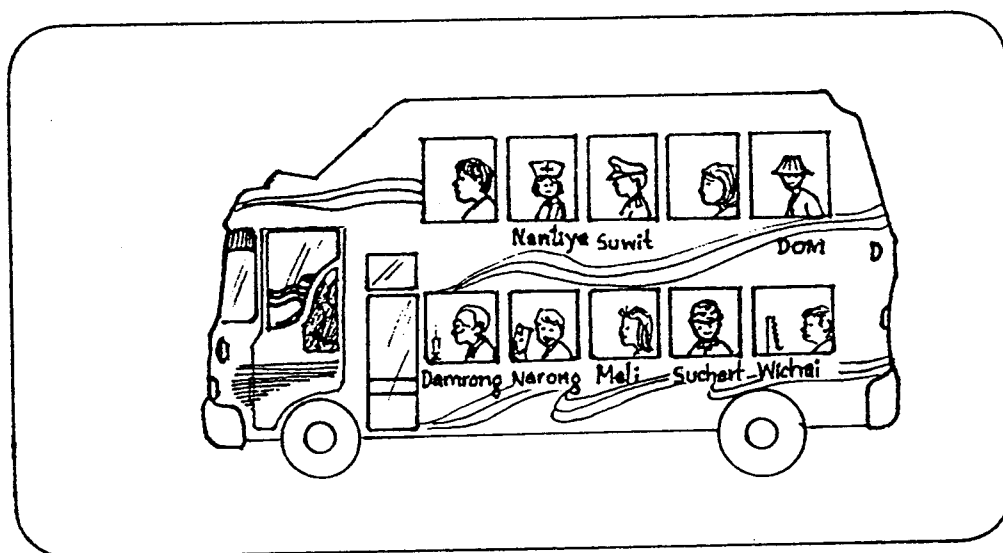
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าวันนี้เราจะทบทวนคำศัพท์และรูปประโยคที่เรียนผ่านมาแล้วในบทที่ 12 ในขณะที่กำลังเรียนอยู่ถ้าครูให้นักเรียนทำสิ่งใด ให้นักเรียนแสดงออกในสิ่งนั้นอย่างเต็มความสามารถไม่ต้องอายว่าจะทำถูกหรือผิด และในท้ายชั่วโมงจะมีการทดสอบเล็กน้อย
2. ครูเรียกชื่อนักเรียนให้ยืนขึ้นโดยใช้คำว่า "Wimol, stand up, please". แล้วชี้ไปที่นักเรียนอีกคนหนึ่ง พร้อมกับถามว่ามีชื่อว่า "Who's that?" นักเรียนตอบว่า "He/She's (ชื่อ)". ครูชมและบอกให้นั่งลงโดยพูดว่า "Good. Sit down". ครูเรียกถามประมาณ 4-5 คน

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนฟังข้อความนี้จากเทป 2 เที้ยว โดยในเที้ยวแรกให้นักเรียนฟังจากเทป
อย่างเดียว

Every morning the bus contains many passengers. They are going
to work. There are a nurse, a doctor, a carpenter, a postman, a
policeman, a soldier and others.

- เที้ยวที่ 2 ครูติดแผ่นภาพให้นักเรียนดูประกอบการฟัง



2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังว่า

: Who is in this story?

นักเรียน : a nurse, a doctor, a carpenter, a postman,
a policeman, a soldier and others.

ครูถามต่อว่า : Where are they now?

นักเรียน : They are on the bus

ครูถามอีกว่า : What are they going to do?

นักเรียน : They are going to work.

3. ครูชี้ไปที่ผู้โดยสารบนรถประจำทาง (ทีละคน) พร้อมกับถามนักเรียนว่า

: Who's that? (ให้นักเรียนบอกชื่อโดยดูจากที่เขียนไว้ได้ภาพ)

นักเรียน : He/She is _____.

ครู : What work does he/she do?

นักเรียน : He/She is a nurse.

- ครูติดบัตรคำด้านบนของภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

: Repeat after me, "a nurse" /นักเรียนออกเสียงตาม

: nu-r-se = nurse /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูถามถึงความหมายของคำศัพท์

ครู : What's the meaning of "nurse"?

Tell me in Thai, please.

นักเรียน : นางพยาบาล

ครู : Good.

(คำอื่น ๆ ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกัน)

4. ครูติดบัตรภาพชาวนาบนกระดานดำแล้วถามว่า

ครู : Who's that/she/he?

นักเรียน : She/He is (ชื่อ).

ครู : What work does he/she do?

นักเรียน : He/She is a farmer.

- ครูติดบัตรคำด้านขวาของภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : Repeat after me, "a farmer"/นักเรียนออกเสียงตาม

: far-mer = farmer /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูถามถึงความหมายของคำศัพท์

ครู : What's the meaning of "farmer"?

Tell me in Thai, please.

นักเรียน : ชาวนา

ครู : Good.

5. ครูติดบัตรภาพพ่อค้า, คนขายผลไม้ แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 4 ตามลำดับ

6. ครูชี้ไปที่รูปประจำทางแล้วถามว่า

ครู : What is it?

นักเรียน : It's a bus.

- ครูติดบัตรคำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : Repeat after me, "a bus". /นักเรียนออกเสียงตาม

: b-u-s = bus /นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : What's the meaning of "a bus".

นักเรียน : รถประจำทาง/รถบัส

ครู : Good.

- ครูติดบัตรภาพรถยนต์แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 6

7. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แต่ละตัวแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน (ถ้าคำไหนนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้ครูออกเสียงให้ฟังและนักเรียนออกเสียงตามจนกว่าจะถูกต้อง)

- ถามนักเรียนถึงคำศัพท์ที่อ่านไปว่าเป็นคำชนิดใด (Nouns) เป็นนามเอกพจน์หรือพหูพจน์ (เอกพจน์) เพราะอะไร (มีเพียงคนเดียว หรืออย่างเดียว) ถ้าเป็นนามพหูพจน์ จะต้องทำอย่างไร (เติม s หรือ es หลังคำนามนั้น ๆ หรือเปลี่ยนเป็นคำอื่นเลย) เช่น farmers, cars, buses, policemen, postmen, เป็นต้น)

8. ครูนำบัตรภาพตำรวจให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า "ถ้าบ.ร.ต้องการทราบว่า คนที่อยู่ในรูปนี้เป็นใคร ชื่ออะไร นักเรียนจะถามครูว่าอย่างไร"

นักเรียน : Who's that?

"และถ้าจะถามว่า เขาทำงานหรือประกอบอาชีพใด จะถามว่าอย่างไร"

นักเรียน : What work does he do?

- ครูติดแถบประโยค 1. Who's that?

2. What work does he/she do?

บนกระดานดำ และถามบ.ร.ว่า who ในประโยคข้างบนมีความหมายว่าอย่างไร (ใคร) มีวิธีการใช้อย่างไร (ใช้กับบุคคลได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ แล้วแต่ความหมายของประโยค)

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า "Who's that?" มาจากคำว่า "Who is that?" เป็นการถามชื่อบุคคล ซึ่งถ้าเราไม่ใช้รูปประโยคนี้สามารถใช้รูปประโยคอื่นถามได้ เช่น "Who's he/she?" มีความหมายว่า "เขา/หล่อนคือใคร?" เวลาตอบก็

บอกชื่อคน ๆ นั้น เช่น She is Churai. He is Udom. เป็นต้น

- ครูถามนักเรียนว่าประโยคที่ 2 เป็นการถามเกี่ยวกับอะไร (อาชีพ) มีความหมายว่าอย่างไร (เขา/หล่อน ทำงานอะไรหรือประกอบอาชีพอะไร) คำใดที่มีความหมายว่า "อะไร" (what) ให้นักเรียนสังเกตว่า "what" ใช้อย่างไร (ใช้กับสัตว์, สิ่งของ แต่ถ้าใช้ถามเกี่ยวกับคนจะได้คำตอบแสดงอาชีพ ดังประโยค "What work does he/she do?")

- ครูอธิบายเพิ่มเติม "what" นั้น ทำหน้าที่ทั้งที่เป็นประธานและไม่ใช่ประธาน เช่น

What is	he?
	she?
	your father?
	your brother?
	.
	.

ซึ่งเป็นการเกี่ยวกับอาชีพเช่นเดียวกัน สำหรับรูปประโยค

What work does he/she do? นี้ "what" ไม่ได้ทำหน้าที่เป็นประธาน ซึ่ง

โครงสร้างนี้จะประกอบไปด้วย (ครูติดชาร์ทบนกระดานดำ)

	Helping V.	Subject	Simple Form of the Principal V.
What work + (What + nouns)	does	he	do ?

พร้อมทั้งอธิบายถึงการนำกริยาช่วย (Helping Verb) มาใช้ว่า ถ้าประโยคคำถามใดไม่มี Verb to be (is, am, are) จะนำกริยาช่วยมาใช้แทน คือ do, does, did และที่ประโยคนี้ใช้ does ก็เนื่องจาก ประธานของประโยคเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 คือ He (she, it) ส่วนกริยาหลักนั้นจะต้องเป็นกริยาช่องที่ 1 เท่านั้นและไม่มีการเติม s

- ครูลองให้นักเรียนพูดประโยคโดยครูแนะนำบางคำให้

ครู : What work ____ she do? (What work จุต จุต จุต she do?)

นักเรียน : What work does she do?

ครู : ____ work ____ you do?

นักเรียน : What work do you do?

ครู : ____ color ____ she like?

นักเรียน : What color does she like?

ครู : ____ color ____ you like?

นักเรียน : What color do you like?

ครู : ____ work ____ he do?

นักเรียน : What work does he do?

ครู : ____ work ____ Chana do?

นักเรียน : What work does Chana do?

9. ครูชูปภาพตำรวจให้นักเรียนดูอีกครั้งพร้อมให้นักเรียนถามโดยใช้รูปประโยคที่ติดบน

กระดานดำ

นักเรียน : Who's that?

ครู : _____.

นักเรียน : What work does he do?

ครู : _____.

- นำภาพ 2-3 ภาพ ให้นักเรียนฝึกถาม

10. ให้นักเรียนจับคู่และแจก work sheet 1(A) และ 1(B) ให้แต่ละคู่ถามตอบกัน โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดไว้ใน work sheet นั้น เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยก่อนลงมือปฏิบัติให้ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าต้องปฏิบัติอย่างไร กล่าวคือ ถ้าคนใดได้รับ work sheet ไปแล้วและมีส่วนใดที่ไม่มีข้อมูลกำกับไว้ให้ถามจากคู่สนทนาโดยใช้ประโยคที่ให้มีมา ส่วนในส่วนที่มีข้อมูลอยู่แล้วให้ใช้ข้อมูลนั้นตอบคำถามแก่คู่สนทนา

11. ให้นักเรียนจับคู่ (อาจใช้คู่เดิมหรือเปลี่ยนคู่ก็ได้) และแจก work sheet 2(A) และ 2(B) ให้แต่ละคู่ สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันจากใน work sheet นั้น โดยนักเรียนจะใช้รูปประโยคหรือภาษาแบบใดก็ได้ เพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลจากคู่สนทนา

12. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลของการสื่อสารระหว่างคู่ของตน

ว่าสื่อสารกันไม่รู้เรื่องมากนักเลยแค่นั้น ตรงส่วนใดที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจคนละความหมาย อีกทั้งให้ข้อแนะนำต่อกันว่า ควรจะอย่างไรในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวในครั้งต่อ ๆ ไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ในขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จความล้มเหลวในการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อแนะนำในการสื่อสารในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปถึงความหมายของคำศัพท์ โดยครูชูบัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นครูชูภาพ (ภาพที่เรียนมา) ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 ถามว่า คนในภาพเป็นใคร (ชื่ออะไร) มีอาชีพอะไร และนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบคำถามนั้น

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนา (ใน work sheet (3)) (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. แผ่นภาพ
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. work sheet
6. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ทำยี่สิบโม่ง ให้นักเรียนท่องคำศัพท์พร้อมกัน และจดศัพท์ที่เรียนมา
2. จัดโครงสร้างคำถาม และเขียนประโยคตามโครงสร้างนั้นเป็นตัวอย่างประมาณ 2-3 ประโยค โดยครูและนักเรียนช่วยกันคิด

	Helping Verb	Subject	Present Form of the Principal Verb
What work	does	he	do ?
(What+ nouns)	do, does, did	he, she, it, you they	V ₁ ?

ตัวอย่างประโยคคำถาม (3 ประโยค ทำเป็นกรรบ้าน)

1)

2)

3)

Work Sheet 1 (A)

คำสั่ง (Directions)

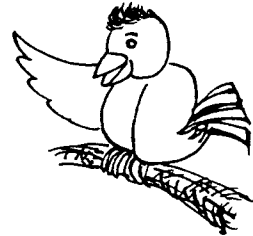
1. ใช้รูปประโยคต่อไปนี้ สนทนาโต้ตอบกันเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ อาชีพของบุคคล
ในส่วนที่ว่างอยู่

A : Who is he/she ? /Who is she/he in A/B ?

B : He/She is Nittaya.

A : What work does he/she do ?

B : He/She is a farmer.



2. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสนทนาลงในส่วนที่ว่างอยู่ให้ถูกต้อง

3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

A	B
1)  _____ (ชื่อ) _____	 policeman Suwit
2)  fruit seller Malee	 _____
3)  _____	 carpenter Wichai

Work Sheet 1 (B)

คำสั่ง (Directions)

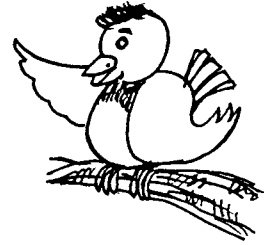
1. ใช้รูปประโยคต่อไปนี้ สนทนาโต้ตอบกันเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ อาชีพของบุคคล
ในส่วนที่ว่างอยู่

A : Who's he/she ? /Who's he/she in A/B ?

B : He/She is Nittaya.

A : What work does he/she do ?

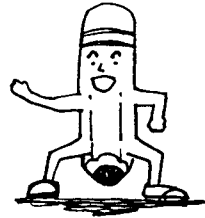
B : He/She is a farmer.



2. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสนทนาลงในส่วนที่ว่างอยู่ให้ถูกต้อง
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

A	B
1)  soldier Suchart	 _____ _____
2)  _____	 farmer Dom
3)  nurse Nantiya	 _____ _____

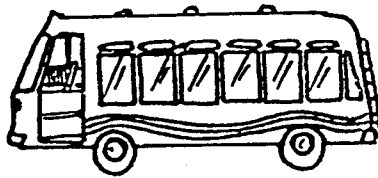
Work Sheet 2 (๔)



คำสั่ง (Directions)

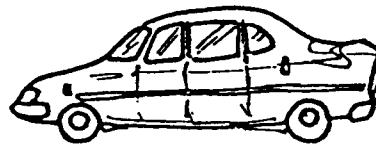
1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อที่จะหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคหรือภาษาได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล

1)

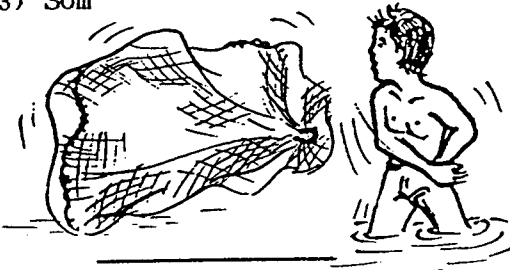


bus

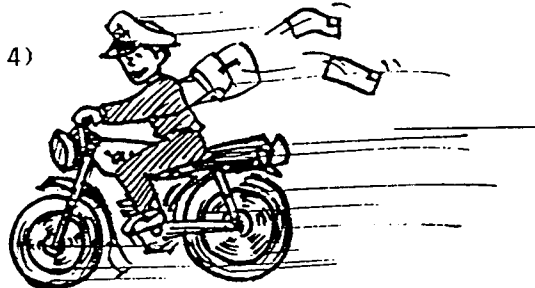
2)



3) Som



4)



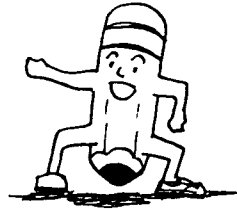
postman

Damrong



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

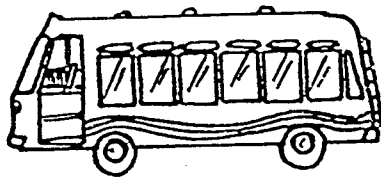
Work Sheet 2 (B)



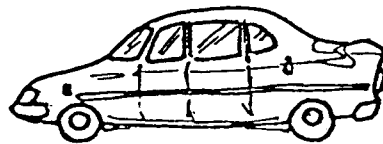
คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อที่จะหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคหรือภาษาได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล

1)

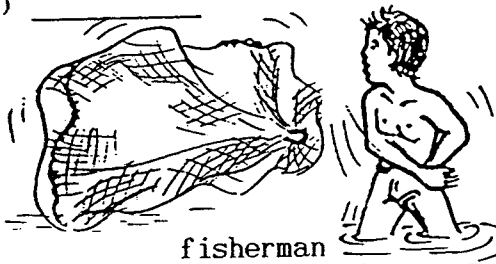


2)



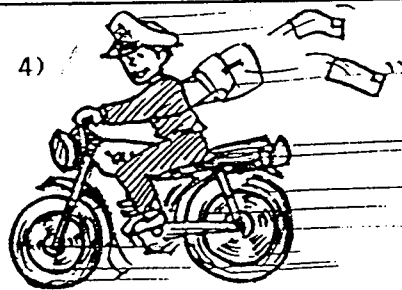
car

3)



fisherman

4)



Narong



doctor

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 3

สถานการณ์ (Situation)

"วันอาทิตย์ นักเรียนและเพื่อนเข้าไปในตัวเมืองเพื่อหาซื้อของ ในตัวเมือง นักเรียนเห็นชายคนหนึ่ง กำลังหาของอย่างหนึ่ง ซึ่งอยู่ในตะกร้า นักเรียนไม่สามารถที่จะรู้ได้ว่าเป็นอะไร แต่ปรากฏว่า เพื่อนของนักเรียนรู้จักชายคนนั้นดี"

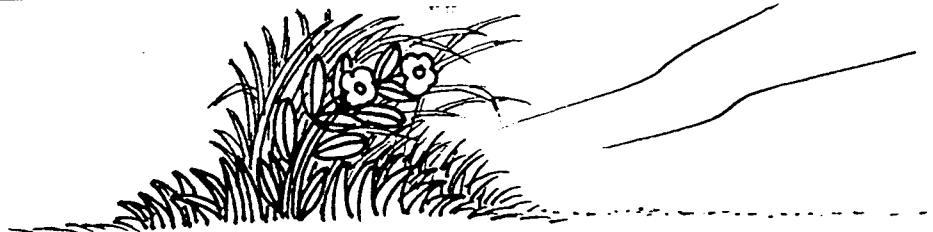
คำชี้แจง

1) สมมติให้นักเรียนสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับชายที่นักเรียนพบ โดยให้ได้ข้อมูลต่อไปนี้ (หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่นักเรียนอยากรู้)

1. ชื่อ
2. ที่อยู่
3. อาชีพ

2) ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาที่นักเรียนสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับชายคนนั้นอย่างน้อย

6 ประโยค



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



คำชี้แจง

A. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพที่ให้มาให้ถูกต้อง

1.



= _____

2.



= _____

3.



= _____

4.



= _____

5.



= _____

B. จงกากบาทข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. A: What work does she ____?

B: She is a farmer.

a. do b. does

c. did d. is

2. A: What ____ does she like ?

B: She likes blue.

a. work b. fruit

c. color d. animal

3. A: What work does he do ?

B: He is a ____.

a. cat b. yellow

c. tea d. soldier

4. A: What fruit does he like ?

B: He likes ____.

a. bananas b. dog

c. policeman d. white

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
ครั้งที่ 2 (ทบทวน) เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีต ปัจจุบัน และกำลังกระทำ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - 1) : What time did you study Math this morning ?
: Did you study English yesterday ?
 - 2) : Are you studying Thai now ?
: What are you doing now ?
 - 3) : Do you study English ?

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about activities

เนื้อหา : ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนผ่านมาแล้ว

โครงสร้าง

- 1) - What time did you study Math this morning ?
- Did you study English yesterday ?
- 2) - Are you studying Thai now ?
- What are you doing now ?
- 3) - Do you study English everyday ?

คำศัพท์

eat, take a bath, help, help my parants, water the plants, feed the animals, clean my house/my room, swim, play tennis/table tennis/football.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าวันนี้เราจะทบทวนเกี่ยวกับรูปประโยคคำถามที่ใช้ในอดีตกาล ปัจจุบัน และที่กำลังกระทำอยู่ พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้ว
2. ครูทดลองถามคำพ็ดู โดยชูบัตรภาพเด็กกำลังอาบน้ำ กำลังเล่นฟุตบอล, เล่นเทนนิส ที่ละแผ่น แล้วให้นักเรียนบอกเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฟังข้อความนี้จากเทป 2 เทียว

Somsak is a student of Ban Khokklang school. He is a good and clever student. He gets up at 6.00 o'clock, and helps his parents to water the plants and feeds the animals (pigs). Next he takes a bath at 7.00 o'clock, has breakfast at 7.15 and goes to school at 7.30. After school, he likes to play football with his friends. When he is at home, he reads a book and does his homework for one hour at night.

2. สันทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

ครู : Who is in his story ?

นักเรียน : Somsak.

ครู : What is Somsak ?

นักเรียน : Somsak is a student of Ban Khokklang school.

ครู : What does Somsak do in every morning ?

นักเรียน : Helps his parents, waters the plants, feeds the animals (pigs), takes a bath and goes to school.

ครู : ครูติดบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนตอบ บนกระดานดำ คือ help his parents/ waters the plants/feeds the animals/takes a bath.

แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำจากนั้นถามความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ

: What is the meaning of "help his parents" ?

นักเรียน : ช่วยเหลือ(งาน)พ่อแม่ของเขา

ครู : ดีมาก นั่นหมายถึง สมศักดิ์ เขาช่วยงานพ่อแม่ของเขา ถ้าเป็นนักเรียนเอง

นักเรียนจะใช้คำพูดว่าอย่างไร

นักเรียน : help my parents.

ครู : Good. ครูติดบัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันแล้วถามถึงความหมายของคำต่อไป

: What is the meaning of "water the plants" ?

นักเรียน : รดน้ำต้นไม้

ครู : Correct. What is the meaning of "feed the animals" ?

นักเรียน : ให้อาหารสัตว์

ครู : O.K.Good. ครูถามนักเรียนถึงการช่วยเหลืองานบ้านว่า "นักเรียนเคยช่วยงานบ้านพ่อแม่อะไรบ้าง"

นักเรียน : (นักเรียนอาจตอบได้หลายอย่าง แต่ถ้ามีบอกว่า ช่วยทำความสะอาดบ้าน ทำความสะอาดห้อง ให้ครูถามว่า "ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร" พร้อมทั้งติดบัตรคำนั้นบนกระดานดำ)

3. ครูถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังต่อว่า

: What sport does Somsak like to play in the evening ?

นักเรียน : football.

ครู : Right. He likes to play football. ครูชมเชยพร้อมติดบัตรคำ play football บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง football ให้ถูกต้อง ให้ออกเสียง "ล" ให้ชัดเจน

- ครูถามนักเรียนถึงกีฬาอื่น ๆ ที่นักเรียนชอบ "What sport do you like best?"

- นักเรียนตอบคำถามของครู ครูอาจจะเขียนคำศัพท์ที่เป็นกีฬาที่นักเรียนชอบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่าน เช่น playing tennis, table tennis, basketball, swimming, volleyball เป็นต้น

4. ครูแจก sheet ข้อความที่นักเรียนได้ฟังจากเทปไปแล้วคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคที่ใช้ในข้อความนั้นว่าใช้รูปประโยคตาม tense ไດ

5. ครูถามนักเรียนว่า "ข้อความที่นักเรียนอ่านนี้ รูปประโยคที่ใช้นั้น เป็น tense ไດ" (Present Simple Tense) "นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเป็น Present Simple Tense"

(สังเกตจากรูปประโยคที่ใช้ จะเห็นว่ามีโครงสร้างเป็น S+V₁ อีกอย่างคือเหตุการณ์นี้เป็นการกระทำที่ผู้กระทำ ทำเป็นประจำจนเป็นกิจวัตร)

6. ครุติดแถบประโยค What time did you study Math this morning ? และ Did you study English yesterday ? บนกระดานดำ และให้นักเรียนสังเกตว่า ประโยคคำถาม 2 ประโยคนี้เป็น tense ไດ เพราะอะไร (Past Tense เพราะเป็นการถามในสิ่งที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้ว)

- ครูถามต่อว่า "นักเรียนรู้อย่างไรว่ามันเกิดขึ้นผ่านมาแล้ว" (สังเกตจากคำที่บ่งการกระทำ คือ this morning และ yesterday)

- ครูถามต่ออีกว่า "โดยทั่วไปแล้วโครงสร้างของประโยค Past Tense นั้นเป็นอย่างไร" (S+V₂) ให้นักเรียนยกตัวอย่าง (I played football yesterday.)

7. ครุติดแถบประโยค Are you studying Thai now ? และ What are you doing now ? บนกระดานดำ ต่อจากรูปประโยคในข้อ 6 และถามนักเรียนว่ารูปประโยคในคำถามนี้เป็น tense ไດ นักเรียนรู้อย่างไร (Present Continuous Tense เพราะเป็นการถามในเรื่องที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในขณะนี้ ซึ่งจะมีคำบ่งเวลาที่บอกให้ทราบคือ now)

- ครูถามต่อดังโครงสร้างของประโยค Present Continuous Tense ว่า เป็นอย่างไร ให้นักเรียนยกตัวอย่าง (S+is/am/are+V₁+ing เช่น I'm reading a book now.)

8. ครุติดแถบประโยค Do you study English everyday ? ครูถามว่าประโยคคำถามนี้เป็น tense ไດ นักเรียนรู้อย่างไร (Present Simple Tense เพราะเป็นการถามถึงสิ่งที่กระทำอยู่เป็นประจำ และรูปประโยคมีคำบ่งการกระทำอยู่คือ everyday)

- ครูอธิบายเพิ่มว่าในการถามนั้น จะใช้กริยา do เข้ามาช่วยดังเช่น ประโยคบนกระดานดำ และคำกริยาที่ตามหลัง do นั้น จะต้องเป็น กริยาช่องที่ 1 เท่านั้น (ให้นักเรียนสังเกตที่ประโยค Do you study English everyday ?) และคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to do และ Verb อื่น ๆ (Verb to be, Verb to have) เวลาตอบคำถามจะใช้ Yes หรือ No.

- ครูทดลองถามนักเรียนโดยใช้รูปประโยค Present Simple Tense แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น

: Do you study Math everyday ? Yes.

: Do you go to school everyday ? No. เป็นต้น

9. ครูถามว่า "ถ้าเราต้องการถามในสิ่งที่เขากำลังกระทำอยู่ เราจะใช้รูปประโยคใดบนกระดานดำ"

นักเรียน : What are you doing now ? และ

Are you studying Thai now ?

- ครูถามต่อว่าเป็น tense ใด (Present Continuouse Tense) มีอะไรที่แตกต่างไปจาก Present Simple Tense ให้นักเรียนสังเกตที่รูปประโยค (Verb เป็นช่องที่ 1 เติม ing แสดงถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ และรูปประโยคเป็น S + is,am,are + V₁ing และมีคำที่บ่งการกระทำที่กำลังกระทำอยู่คือ now)

- ครูลองถามนักเรียน โดยใช้รูปประโยคนี้นี้

ครู : Are you studying Thai now ?

นักเรียน : No./No, I'm not.

ครู : What are you doing now ?

นักเรียน : I'm studying English now ?

- ครูถามอีกประมาณ 2-3 อย่าง เช่น กำลังพูดภาษาไทยอยู่ใช่ไหม ?, กำลังอ่านหนังสืออยู่ใช่ไหม ?, กำลังอาบน้ำอยู่ใช่ไหม ?, เป็นต้น

10. ครูถามนักเรียนอีกว่า "ถ้าเราจะถามในเรื่องที่มันเกิดขึ้นผ่านมาแล้วล่ะ เราจะถามว่าอย่างไร ใช้รูปประโยคใดในการถาม (นักเรียนดูจากแถบประโยคที่ติดบนกระดานดำ)

นักเรียน : Did you study English yesterday ?

: What time did you study Math this morning ?

- ครูถามนักเรียนว่า คำใดที่ทำให้เรารู้ว่า เขาถามในสิ่งที่เกิดขึ้นมาแล้ว (yesterday, this morning) ครูถามต่ออีกว่านอกจาก 2 คำนี้ยังมีคำอื่นอีกหรือไม่ (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูอธิบาย) มี เช่น last month, last week, last year, last night, ago)

- ครูถามนักเรียนถึงสิ่งที่นักเรียนได้ทำหรือไม่ได้ทำที่ผ่าน ๆ มา

ครู : Did you study English yesterday ?

นักเรียน : Yes./Yes, I did.

ครู : What time did you study English yesterday ?

นักเรียน : At _____.

11. ครูดัดโครงสร้างของ tense ต่าง ๆ ที่กล่าวมา คือ

- 1) Present Simple Tense : S + V₁
 2) Past Tense : S + V₂
 3) Present Continuous Tense : S + is, am, are + V₁ing

และให้นักเรียนเขียนลงสมุดพร้อมยกตัวอย่าง tense ละ 1 ประโยค

12. ให้นักเรียนฝึกสนทนาได้ตอบ โดยจับคู่และใช้รูปประโยคที่อยู่ในแถบประโยคบน

กระดานดำในการ สนทนา โดยเริ่มจากการถามในสิ่งที่ผ่านมาแล้ว ในสิ่งที่ทำเป็นกิจวัตรประจำ และในสิ่งที่กำลังกระทำ ตามลำดับ คัพท์ที่ใช้ ให้ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาเป็นหลัก เมื่อหมดแล้ว ให้ใช้ศัพท์อื่นถามได้

13. ให้นักเรียนจับคู่ (คู่เดิม) และแจก work sheet A1 และ B1 ให้กับแต่ละคู่ ให้ปฏิบัติตาม work sheet ที่ได้รับ โดยการลงมือฝึกปฏิบัติ ครูอธิบายวิธีการฝึกให้ชัดเจนจนเป็นที่เข้าใจ โดยบอกกับนักเรียนว่า work sheet ที่นักเรียนได้รับจะไม่เหมือนกัน คนหนึ่งอาจจะมีข้อความบอไว้ทั้งหมดหรือบางส่วน อีกคนอาจจะไม่มีข้อความใด ๆ บอไว้เลยหรือบอไว้บางส่วน ในส่วนที่ไม่ได้บอไว้ จะมีเส้นขีดเอาไว้ นักเรียนจะต้องสอบถามจากคู่ของตนเอง เพื่อที่จะหาข้อมูลมาเขียนลงในส่วนที่ว่างไว้ นั่น เช่น ถ้ามีเส้นขีดไว้บนหรือข้างภาพของใคร นักเรียนจะต้องถามชื่อของคนนั้น แล้วเขียนลงในส่วนว่างนั้น ถ้าขีดเส้นยาว นักเรียนจะต้องหาข้อมูลว่าคนนั้นเขาทำอะไร แล้วจึงเขียนลงเช่นเดียวกัน เมื่อสอบหรือสนทนากันจนได้ข้อมูลครบแล้ว ให้ทั้งคู่ช่วยกันตรวจสอบว่า ข้อมูลที่ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยดูจาก work sheet ทั้ง A1 และ B1 ซึ่งจะมีข้อความที่สมบูรณ์ไว้แล้ว แต่ช่วงสนทนาหาข้อมูล ห้ามนักเรียนดู work sheet ของคู่สนทนาเด็ดขาด

14. นักเรียนสะท้อนผลของการสนทนาระหว่างคู่ของตนว่า รู้เรื่องมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้สมบูรณ์ถูกต้องเพียงใด ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ในการสนทนากันในครั้งต่อ ๆ ไป จะทำอย่างไรจึงจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์มากกว่านี้ สามารถสื่อสารทำความเข้าใจได้ตรงกัน

15. ครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติให้นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ในขณะฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปถึงความหมายของคำศัพท์ โดยครูติดแผ่นภาพ * บนกระดานดำ แล้วครูชี้ภาพแต่ละภาพให้นักเรียนบอกศัพท์ของภาพนั้น ๆ พร้อมบอกความหมาย
- ครูพูดประโยคคำถามต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็น tense ไต มีโครงสร้างหรือลักษณะเด่นที่สังเกตได้อย่างไร

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนา (ใน work sheet 2) (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. เทป
2. แผ่นภาพ
3. บัตรคำ
4. แถบประโยค
5. work sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

- ท้ายชั่วโมง ให้นักเรียนท่องศัพท์ และจดศัพท์ที่เรียนมา



Work Sheet 1 (A)

คำสั่ง (Directions)

- ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อที่จะหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อให้สมบูรณ์
- นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคหรือภาษาได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
- เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) last week



He went to the bank.



yesterday

Choo

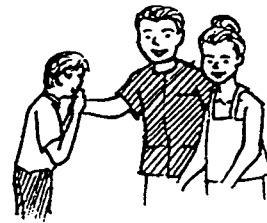


2) everyday

Nid



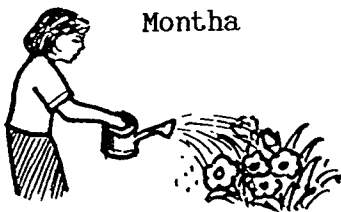
every month



She goes to visit her grandparents.

3) now

Montha

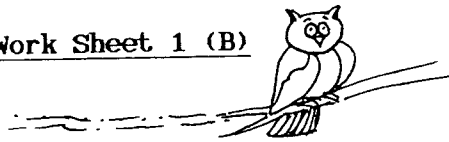


now

You (ตัวนักเรียนเอง)

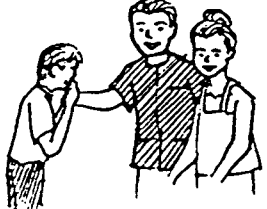
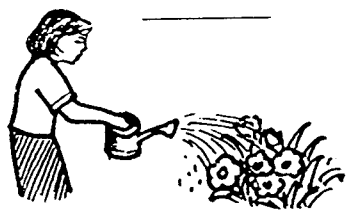
Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 1 (B)



คำสั่ง (Directions)

- ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อที่จะหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ ในแต่ละข้อให้สมบูรณ์
- นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคหรือภาษาในการสนทนาได้อย่างอิสระ
- เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) last week Dang  _____ 	yesterday _____  He swam in the pool.
2) everyday _____  She reads a book.	every month Mali  _____
3) now _____  She is watering the plants.	now You (ตัวนักเรียนเอง) _____

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 2

Situation/สถานการณ์

"ที่โรงเรียนในตอนเช้าของวันจันทร์ : นักเรียนกับเพื่อน ๆ ได้พูดคุยสนทนากันถึงสิ่งที่นักเรียนได้ไปทำมาในช่วงวันเสาร์วันอาทิตย์ สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำอยู่เป็นประจำ และสิ่งที่นักเรียนกำลังทำอยู่"

คำชี้แจง (Introductions)

- ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาระหว่างนักเรียนและเพื่อนตามสถานการณ์ที่^๑ให้มา
ให้เหมาะสม
- เขียนบทสนทนาอย่างน้อย 6 ประโยค

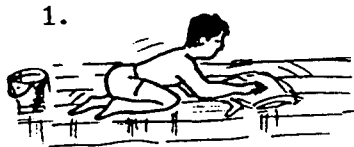
This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

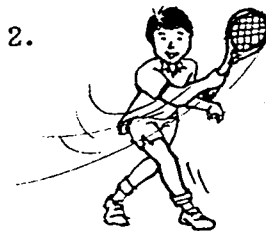
แบบฝึกหัด

คำสั่ง (Directions)

ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ ที่มีความหมายตรงกับภาพด้านซ้ายมือ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



= _____



= _____



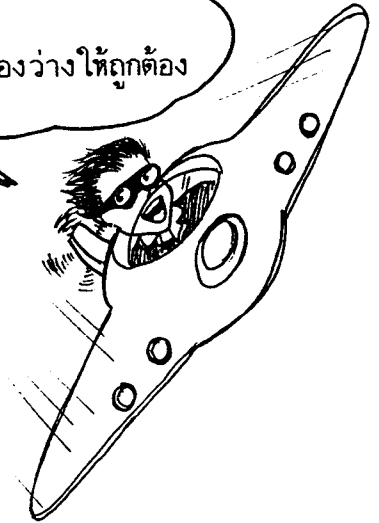
= _____



= _____



= _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
ครั้งที่ 3 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่คิดว่าจะทำในอนาคตได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา : Asking about Activities
เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 24 ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : What are you going to do after school ?

B : I'm going to play tennis with my friends.

คำศัพท์

grandparents, holiday, clothes, friend(s), visit, wash.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

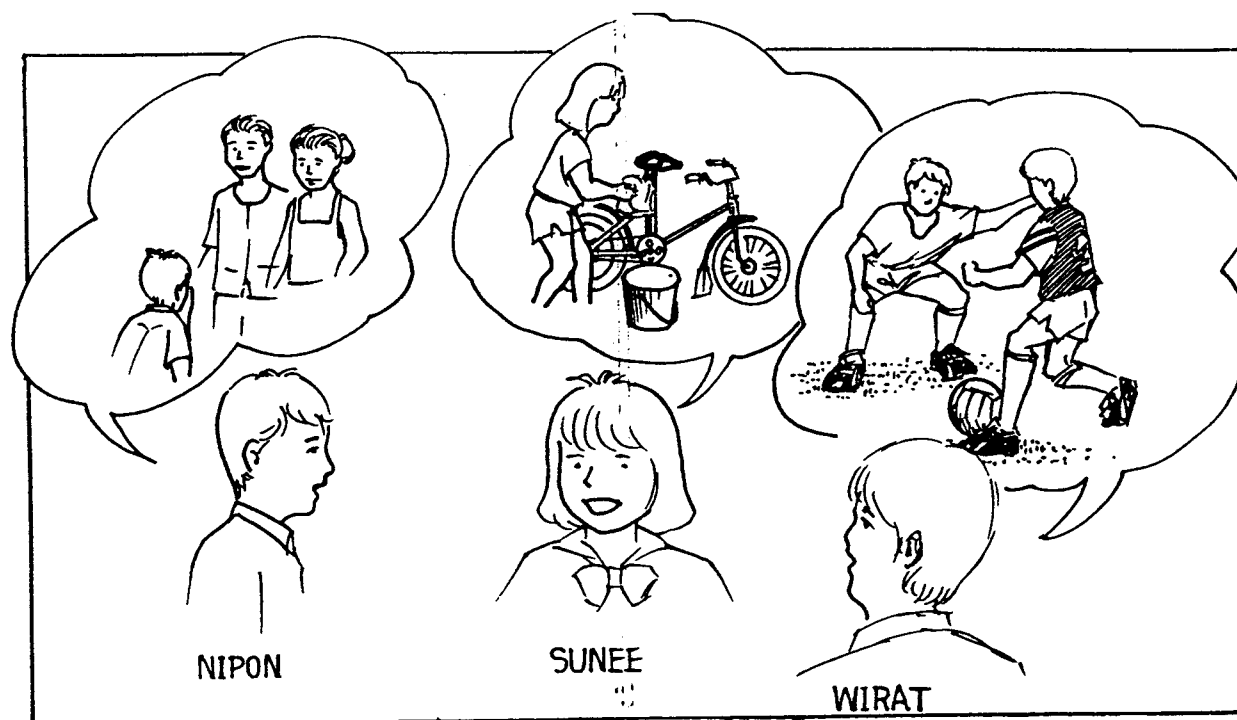
ขั้นนำ

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า วันนี้จะเรียนเรื่องอะไร อย่างไร นักเรียนต้องปฏิบัติ
อย่างไรบ้าง และในตอนท้ายของชั่วโมงจะวัดผลอย่างไร

2. ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของนักเรียนในแต่ละวัน โดยครูถามนักเรียนโดยใช้
รูปประโยคว่า Do you play football every day ? นักเรียนตอบว่า Yes/No,
I'm _____. ถามนักเรียนประมาณ 5-6 คน

ขั้นสอน

1. ครูแจกภาพให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น



2. ครูอ่านข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง 2 เที้ยว โดยให้นักเรียนดูภาพที่ครูแจกประกอบ

Today is Friday. Children are talking about the holiday. "On holiday, I think I'm going to visit my grandparents at Burirum, and you, Sunee?" "I'm going to wash my bicycle because it's very dirty." Sunee answers. "Wirat what are you going to do on holiday?" Nipon asks. "I'm going to play football with my friends." Wirat answers.

3. หลังจากนักเรียนฟังจบแล้ว ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังว่า

ครู : What is the story about ?

นักเรียน : (นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยได้)

ครู : Who is in the picture ?

นักเรียน : บอกชื่อเด็กที่อยู่ในภาพมี Nipon, Sunee, and Wirat.

ครู : Who is going to	visit his grandparents.
	wash her bicycle.
	play football with his friends.

นักเรียน : Nipon.

: Sunee.

: Wirat.

ครู : Good. Everbody.

4. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่านให้ฟัง โดยเล่าเป็นภาษาไทย และมีครูคอยช่วยถาม
แนะเป็นแนวทาง

5. ครูติดบัตรภาพภาพจักรยานบนกระดานดำ แล้วถามว่า

ครู : What's it ? /นักเรียน : It's a bicycle.

- เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูติดบัตรคำว่า bicycle ข้างรูปภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียง
bicycle ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกสะกดคำ ดังนี้

ครู : Repeat after me. "bicycle" /นักเรียนออกเสียงตาม

"bi-cy-cle = bicycle = จักรยาน/นักเรียนออกเสียงตาม

6. ครูติดบัตรภาพภาพปู่, ย่าของนิพนธ์บนกระดานดำ แล้วถามว่า

ครู : Who are they ? /นักเรียน : They are Nipon's grandparents.

- เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูติดบัตรคำว่า grandparents ข้างรูปภาพแล้วให้นักเรียน
ออกเสียง grandparents ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกสะกดคำ ดังนี้

ครู : Repeat after me. "grandparents"/นักเรียนออกเสียงตาม

"gr-and-pa-re-nts = grandparents = ปู่ ย่า/นักเรียนออกเสียงตาม

7. ครูติดบัตรภาพภาพเสื้อผ้าบนกระดานดำ แล้วถามว่า

ครู : What are these ? /นักเรียน : They are clothes.

- เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูติดบัตรคำว่า clothes ข้างรูปภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียง
clothes ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกสะกดคำ ดังนี้

ครู : Repeat after me. "clothes"/นักเรียนออกเสียงตาม

"clo-the-s = clothes = เสื้อผ้า/นักเรียนออกเสียงตาม

8. ครูติดบัตรภาพภาพสุนัขกำลังล้างล้างรถจักรยาน แล้วถามว่า

ครู : What is Sunee doing ?

นักเรียน : She's washing her bicycle.

ครู : What's the meaning of "wash" ?

Tell me in Thai, please.

นักเรียน : ล้าง

- เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูติดบัตรคำว่า wash ช้างรูปภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียง wash ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกสะกดคำ ดังนี้

ครู : Repeat after me. "wash" /นักเรียนออกเสียงตาม

"wa-sh" = wash = ล้าง/นักเรียนออกเสียงตาม

9. ครูชี้ไปที่นักเรียนภายในห้องพร้อมกับถามว่า

ครู : Who are sitting around you ?

นักเรียน : My friends/Our friends หรืออาจจะบอกเป็นชื่อก็ได้

ครู : What's the meaning of "friend" ?

Tell me in Thai, please.

นักเรียน : เพื่อน

- เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูติดบัตรคำว่า friend แล้วให้นักเรียนออกเสียง friend ให้ถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกสะกดคำ ดังนี้

ครู : Repeat after me. "friend" /นักเรียนออกเสียงตาม

"fr-ie-nd = friend = เพื่อน /นักเรียนออกเสียงตาม

10. ครูติดบัตรคำ holiday, visit (ที่ละบัตร) พร้อมออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง ฝึกสะกดคำ จากนั้นถามความหมายว่าหมายถึงอะไร (ใช้รูปประโยคการถามเหมือนที่ผ่านมา)

11. ครูเรียกชื่อนักเรียนแต่ละคน แล้วถามว่า

ครู : What are you going to do after school ?

นักเรียน : I'm going to V₁ + n.

ครู : Good. Sit down.

- ครูถามนักเรียนประมาณ 7-8 คน

12. ครูติดแถบประโยค What are you going to do after school ?

แล้วถามว่าหมายความว่าอย่างไร (คุณกำลังจะทำอะไรหลังโรงเรียนเลิก), คำไหนที่มีความหมายว่า "กำลังจะ" (going to), ทำไมจึงใช้คำว่า "กำลังจะ" หรือ "going to " (เพราะเป็นสิ่งที่เราคิดว่าเราจะทำ คือ ยังไม่ได้ทำตอนนี้)

- ให้นักเรียนสังเกตว่า คำที่นำมาต่อหลัง going to นั้น เป็นคำอะไร มีลักษณะสำคัญอย่างไร (คำกริยาที่เป็น V₁)

- ครูสรุปเพิ่มเติมว่า ถ้าเรากะแผนการว่าจะทำอะไร และจะทำแน่นอน เราจะใช้คำว่า going to และคำที่จะนำมาต่อหลัง going to นั้น จะต้องเป็น V_1 เท่านั้น เช่น

going to clean my room.

going to visit my grandparents.

going to wash my clothes.

13. ให้นักเรียนจับคู่และแจก work sheet (1) ให้แต่ละคู่ถามตอบกัน โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดไว้ใน work sheet นั้น เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

14. ให้นักเรียนจับคู่และแจก work sheet (2) ให้แต่ละคู่สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน โดยนำความรู้ที่เรียนมามาใช้

15. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการสื่อสารระหว่างคู่ตัวเองให้กัน ฟังว่า ผลเป็นอย่างไร สื่อสารกันได้รู้เรื่องมากน้อยแค่ไหน และให้คำแนะนำในการสนทนาครั้งต่อ ๆ ไปว่า น่าจะปฏิบัติอย่างไรในกรณีที่สื่อสารกันด้วยคำพูดไม่เข้าใจ

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติให้นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตในขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการสื่อสารในครั้งต่อ ๆ ไป

ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ รูปประโยค ในการถามถึงสิ่งที่คิดว่าจะทำ โดยครูชูภาพ (ประมาณ 4-5 ภาพ) แล้วให้นักเรียนถามว่า คนในภาพกำลังจะทำอะไร จากนั้นให้ครูตอบ หรือครูอาจจะเรียกให้ใครคนใดคนหนึ่งตอบก็ได้ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ถ้าเรากะแผนการว่าจะทำอะไร คำที่เราจะใช้พูดแทนในภาษาอังกฤษคือคำใด (going to) และคำที่ตามหลัง going to จะต้องเป็นคำในลักษณะใด (V_1 เท่านั้น) คำศัพท์ : ครูชูบัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

ขั้นวัดผล

1. เติมนิทสนทนา (ในใบงาน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. Sheet ข้อความ
2. บัตรภาพ

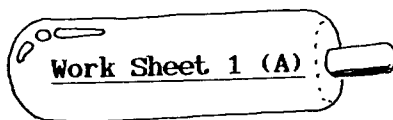
3. บัตรคำ
4. แถบประโยค
5. work sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

- ทำยี่สิบชั่วโมง ให้นักเรียนท่องศัพท์ และจดคำศัพท์ที่เรียนมา



คำสั่ง (Directions)

1. ใช้รูปประโยคต่อไปนี้หาข้อมูลในผังตรงข้ามที่ว่างอยู่

A : What are you going to do after school ?

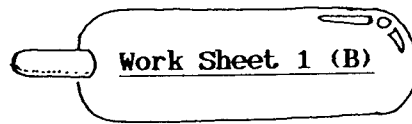
B : I'm going to play basketball.

2. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสนทนาลงในผังที่ว่างอยู่ให้ถูกต้อง



A	B
1) <u>after school</u>	play basketball
2) _____	cook with my mother
3) on Friday	_____
4) _____	wash my clothes
5) next week	_____
6) _____	shop with my grandparents
7) tonight	_____

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



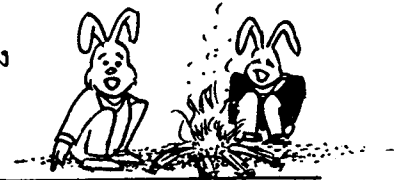
คำสั่ง (Directions)

1. ใช้รูปประโยคต่อไปนี้หาข้อมูลในฝั่งตรงข้ามที่ว่างอยู่

A : What are you going to do after school ?

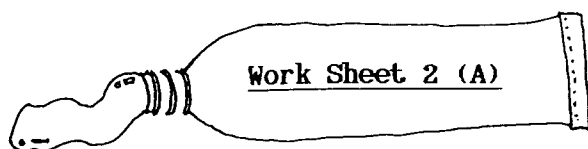
B : I'm going to play basketball.

2. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสนทนาลงในฝั่งที่ว่างอยู่ให้ถูกต้อง



A	B
1) after school	<u>play basketball</u>
2) in this evening	_____
3) _____	visit my parents
4) after school	_____
5) _____	swim
6) on holiday	_____
7) _____	watch television

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

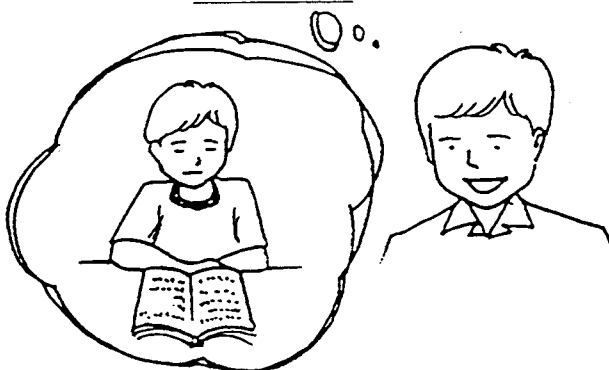


คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อที่จะหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ให้สมบูรณ์ โดยสนทนาซักถามเกี่ยวกับชื่อและสิ่งทีพวกเขาคิดจะกระทำ และเขียนรายงานไว้ด้านล่างของภาพ

2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล

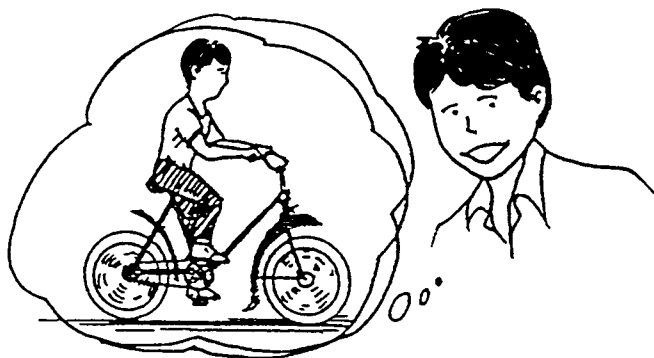
1) _____ (ชื่อ)



_____ is going to _____

2)

Somchai



Somchai is going to ride a bicycle.

3)

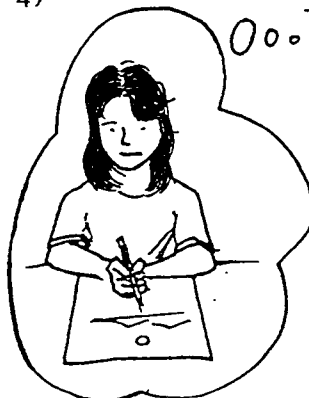
Suchart



Suchart is going to take a bath
this evening.

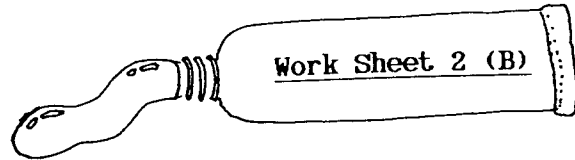
4)

_____ (ชื่อ)



_____ is going to _____.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

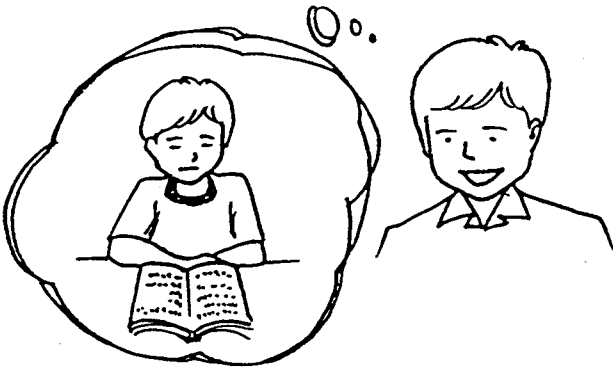


คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเอง เพื่อที่จะหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ให้สมบูรณ์ โดยสนทนาซักถามเกี่ยวกับชื่อและสิ่งทีพวกเขาคิดจะกระทำ และเขียนรายงานไว้ด้านล่างของภาพ

2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล

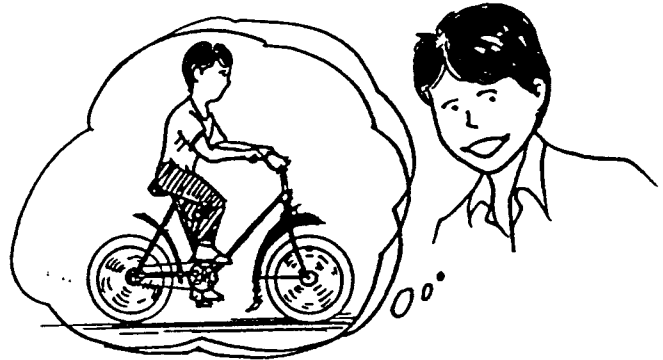
1) Vimon



vimon is going to read a book

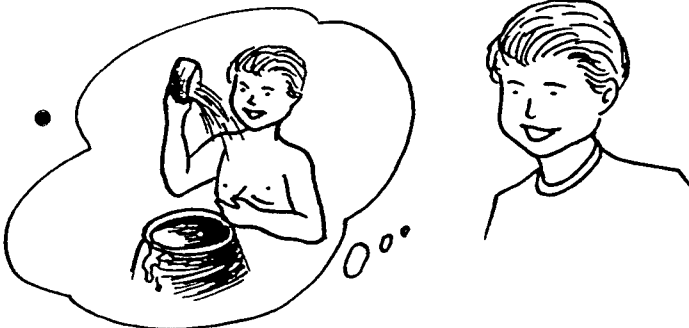
2)

(ชื่อ)



_____ is going to _____.

3)



_____ is going to _____
this evening.

4)

Nonglak



Nonglak is going to draw a picture.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 3สถานการณ์ (Situations)

"สมมุติว่า เช้าวันหนึ่งในขณะที่นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนกับเพื่อน นักเรียนได้พบกับเพื่อนบ้านของนักเรียนกำลังเตรียมอุปกรณ์เพื่อจะล้างรถมอเตอร์ไซด์ของเขา"

คำชี้แจง

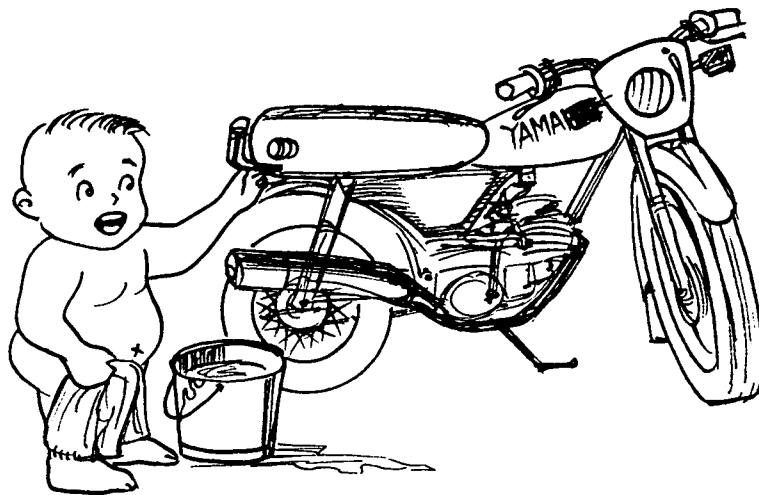
: ให้นักเรียนสนทนากับเพื่อนบ้านคนนั้นโดยเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น

A : Who is he/she ?

B : _____.

A : What is he _____ ?

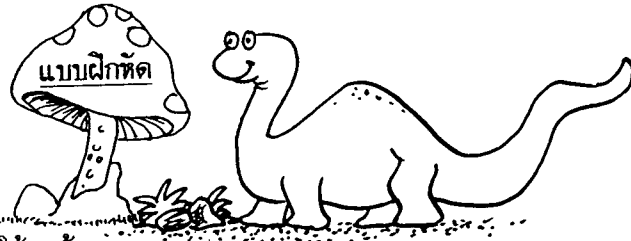
B : He's going to _____ his/her motorcycle.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

คำชี้แจง

: เติมคำลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1. c _ _ th _ _ = _____

2. v _ s _ t _ _ = _____

3. g _ _ _ d _ _ r _ _ _ s = _____

4. w _ s _ _ _ = _____

5. fr _ _ n _ _ _ = _____

6. h _ l _ da _ _ _ = _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about tripping
ครั้งที่ 4 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : Where are you going to go on your holiday ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By plane.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา : Asking and telling about tripping

เนื้อหา : บทสนทนาหน้า 24 (B) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : Where are you going to go on your holiday ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By plane.

คำศัพท์ : China, India, Indonesia, Japan, Malaysia, The Philippines,

Singapore, plane, bus.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดว่าแต่ละคนทำอะไรบ้าง หรือเดินทางไปไหนบ้าง ไปทำอะไร ไปอย่างไร และนักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการทำอย่างนั้น
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ โดยจะมีการฝึกพูดสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง เป็นภาษาอังกฤษด้วย

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนฟังเทป เกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้ 2 เที้ยว

Somsri is a grade 6 student. She is 12 years old and lives in Bangkok. On holiday, she always goes to tour another province with her parents by bus, by train or by plane.

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังว่า

ครู : What is the story about ?

นักเรียน : นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยได้

ครู : Who is in this story ?

นักเรียน : Somsri.

ครู : Who is Somsri ?

นักเรียน : She is a grade 6 student.

(นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยได้)

ครู : Where is she going to go on holiday ?

นักเรียน : ตอบเป็นภาษาไทยได้

ครู : How is she going ?

นักเรียน : by bus, by train, by plane. (ตอบเป็นภาษาไทยได้)

- ครูถามว่า bus, train, plane มีความหมายว่าอย่างไร (รถประจำทาง, รถไฟ, เครื่องบิน) ครูติดบัตรคำ bus, train, plane บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู

ครู : Repeat after me. bus

นักเรียน : bus/ครู : train นักเรียน : train/ครู : plane

นักเรียน : plane

ครู : O.K. Good.

2. - ครูถามนักเรียนว่า "สมศรีเป็นคนประเทศใด"(ไทย) นักเรียนทราบได้อย่างไร (เพราะสมศรีอยู่กรุงเทพฯ กรุงเทพฯ เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย และชื่อ"สมศรี"เป็นชื่อแบบไทย ๆ)

- ครูถามนักเรียนต่ออีกว่า "ประเทศที่อยู่ใกล้ ๆ กับประเทศไทยหรืออยู่ในทวีปเอเชีย

ด้วยกันมีประเทศใดบ้าง" (พม่า, ลาว, กัมพูชา, มาเลเซีย, ฟิลิปปินส์, สิงคโปร์, จีน,...)

- ครูตีตแผนที่โลกบนกระดานดำ และติดบัตรคำ China พร้อมออกเสียง นักเรียนฟัง

ครู : China

: This is China. พร้อมชี้ไปที่ประเทศจีนในแผนที่

: China is in Asia.

: China has the most populations of the world.

: Tell me, what is the meaning of "China" ?

นักเรียน : ประเทศจีน

ครู : Good.

: Repeat after me. "China". /นักเรียนออกเสียงตาม

: Chi-na = China /นักเรียนออกเสียงตามและฝึกสะกดคำและออกเสียงประมาณ 2-3 ครั้ง

- ติดบัตรคำ India พร้อมอ่านออกเสียง

ครู : India

: This is India. พร้อมชี้ไปที่ประเทศอินเดีย

: India is in Asia.

: Tell me, What is the meaning of "India" ?

นักเรียน : ประเทศอินเดีย

ครู : Good.

: Repeat after me. "India". /นักเรียนออกเสียงตาม

: In-dia = India /นักเรียนออกเสียงตาม และฝึกสะกดคำและออกเสียงประมาณ 2-3 ครั้ง

- ติดบัตรคำ Indonésia, Japan, Malasia, The Philippines, Singapore. ทึ่ละแผ่น แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกับกับ "India"

3. ครูสมมติว่า ในวันหยุดนักเรียนจะเดินทางไปเที่ยวยังต่างประเทศ

สมมติว่านักเรียนจะเดินทางไปเที่ยวยังประเทศ Singapore โดยเครื่องบิน ครูจะเป็นคนถามว่า "นักเรียนจะไปที่ไหนในวันหยุด" และ"นักเรียนจะไปโดยวิธีใดหรือไปอย่างไร" และให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ

ครู : Where are you going to go on holiday ?

นักเรียน : Singapore.

ครู : How are you going ?

นักเรียน : By plane.

- ครูชูบัตรคำ China และชูบัตรภาพเครื่องบิน

ครู : Where are you going to go on holiday ?

นักเรียน : China.

ครู : How are you going ?

นักเรียน : By plane.

- ครูสมมติเป็นไปประเทศมาเลเซีย โดยทางรถยนต์ประจำทาง

ครู : Where are you going to go on holiday ?

นักเรียน : Malaysia.

ครู : How are you going ?

นักเรียน : By bus.

4. ครูให้นักเรียนคิดไว้ในใจว่าในวันหยุดนักเรียนจะไปเที่ยวประเทศใด ไปอย่างไร

แล้วครูจะเรียกถาม

ครู : (ชื่อนักเรียน). Where are you going to go on holiday ?

นักเรียน : _____.

ครู : How are you going ?

นักเรียน : By _____.

- ครูเรียกถามประมาณ 5-7 คน

5. ครูติดแถบประโยค Where are you going to go on holiday ? บนกระดานดำ

- ถามนักเรียนว่า ประโยคที่ติดบนกระดานดำนั้น เป็นประโยคอะไร (คำถาม) ถามเกี่ยวกับอะไร (สถานที่ที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง) คำไหนที่บอกให้เรารู้ว่าเป็นการถามเกี่ยวกับสถานที่ (Where) ประโยคนี้อถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำหรือยังไม่ได้ทำ (ยังไม่ได้ทำ แต่เป็นการถามถึงสิ่งที่ตั้งใจหรือตัดสินใจที่จะทำไว้แล้ว) คำใดที่บอกให้นักเรียนทราบว่า เป็นสิ่งที่จะทำหรือตั้งใจที่จะทำไว้แล้ว (going to มีความหมายว่า "จะ") นักเรียนลองสังเกตดูซิว่า คำที่ตามหลัง going to นั้น มีลักษณะสำคัญอย่างไร (เป็น Verb ช่องที่ 1)

- ครูจัดแผนภูมิการถามเกี่ยวกับสถานที่ที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยใช้ going to บนกระดานดำ

การถามเกี่ยวกับสถานที่ที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้ going to

Where	is	he/she/it	going to	V ₁ ?
	am	I		
	are	you/we/they		

ข้อควรจำ : going to กริยาที่ตามหลังต้องเป็น กริยาช่องที่ 1 เท่านั้น

ครูอธิบายเพิ่มเติมตามแผนที่ติดบนกระดานดำ พร้อมเน้นย้ำถึงวิธีการใช้ going to และให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้ going to + V₁ เช่น going to do

going to drink

going to watch เป็นต้น

- ครูถามนักเรียนว่าเมื่อเราถูกถามด้วยรูปประโยคเหล่านี้ เราจะตอบอย่างไร (นักเรียนตอบตามที่ได้เรียนมา เช่น Singapore, Japan เป็นต้น เป็นการตอบแบบสั้น) ครูอธิบายเพิ่มว่าเราสามารถที่จะตอบแบบยาวก็ได้ เช่น ถามว่า

: Where are you going to go on holiday ?

ตอบ : I'm going to go to Singapore on holiday. ก็ได้

- ให้นักเรียนลองถามกันโดยตอบแบบยาว คนละครั้ง

6. ครูจัดแถบประโยค How are you going ? บนกระดานดำ ครูถามถึงรูปประโยคนี้ว่า เป็นการถามเกี่ยวกับอะไร (How ใช้ถามเกี่ยวกับ วิธีการ ในรูปแบบของ Future tense คือ ถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะไปว่าจะไปอย่างไร เวลาตอบ จะตอบว่า By bus, By train, By plane. เป็นต้น

- ครูจัดแผนภูมิโครงสร้างของการถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ

ประโยคคำถามที่ถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะเดินทางไปยังที่ต่าง ๆ

How	is	he/she/it	going ?
	am	I	
	are	you/we/they	

ตอบ : By bus, By train, By plane....etc.

- ครูอธิบายเพิ่มเติมตามตารางโครงสร้างในแผนภูมิ

6. ให้นักเรียนจับคู่และแจก work sheet A 1 และ B 1 ให้กับแต่ละคู่ แต่ละคนและทำ work sheet ของเพื่อน จากนั้นให้นักเรียนสนทนาค้นหาข้อมูลที่อยู่ใน work sheet โดยอาศัยรูปประโยคที่กำหนดมาให้ใน work sheet นั้น

7. แจก work sheet B 1 และ B 2 ให้แต่ละคู่ (ใช้คู่เดิม) สนทนาซักถามหาข้อมูลทีว่างอยู่ โดยที่ทั้งคู่สามารถใช้รูปประโยคในการสนทนาค้นหาข้อมูลได้อย่างอิสระ

8. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติระหว่างกัน ว่าเป็นอย่างไร สามารถสนทนากันและเข้าใจตรงกันในเรื่องที่พูดออกมาหรือไม่ และต่างให้คำแนะนำในการสนทนากันในครั้งต่อ ๆ ไป ว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะสามารถสื่อสารกันได้เข้าใจตรงกัน

- ครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวของการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

- ครูชูบัตรคำ plane, bus, Japan, Indonesia, Malaysia, Philippines, Singapore, India, China. ทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

- ครูถามว่า "ถ้าเราต้องการจะถามเพื่อนว่าในวันหยุดเพื่อนจะไปที่ไหน จะใช้คำพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร" และถามต่ออีกว่า "จะไปโดยวิธีใด จะใช้คำพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร" พร้อมกับให้นักเรียนลองถามครูดู ครูจะเป็นผู้ตอบ

ขั้นวัดผล

- เขียนบทสนทนา (work sheet 3) (การบ้าน)
- ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. เทป
4. work sheet
5. แผนภูมิการถามเกี่ยวกับสถานที่
6. แผนภูมิโครงสร้างของการถามเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถามตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ท้ายชั่วโมงให้นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมา และข้อควรจำในการการใช้ going to และจุดคำลงสมุด
2. จัดโครงสร้างการถามสถานที่ที่ตัดสินใจหรือตั้งใจที่จะไป และโครงสร้างการถามถึงวิธีการที่จะไปตามแผนที่ติดบนกระดานดำ

Work Sheet 1 (A)



คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนาหาข้อมูลที่ว่าไว้ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ในการสนทนา

A : Where is Nid going to go on holiday ?

B : Malaysia.

A : How is Nid/she going ?

B : By bus.

2. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1)

Anon



I'm going to _____ on holiday.

I'm going by _____.

2)

Sunisa



I'm going to China on holiday.

I'm going by bus.

3)

Mos



I'm going to _____ on holiday.

I'm going by _____.

4)

Noon



I'm going to the Philippines on holiday.

I'm going by plane.

5)

Jip



I'm going to _____ on holiday.

I'm going by plane.

Work Sheet 1 (B)



คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนาหาข้อมูลที่ว่างไว้ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ในการสนทนาหาข้อมูล

A : Where is Nid going to go on holiday ?

B : Malaysia.

A : How is Nid/she going ?

B : By bus.

2. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1)

Anon



I'm going to Singapore on holiday.

I'm going by plane.

2)

Sunisa



I'm going to _____ on holiday.

I'm going by _____.

3)

Mos



I'm going to India on holiday.

I'm going by plane.

4)

Noon



I'm going to _____ on holiday.

I'm going by _____.

5)

Jip



I'm going to Indonesia on holiday.

I'm going by _____.

Work Sheet 2 (A)คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. ตรวจสอบความถูกต้องเมื่อหาข้อมูลได้ครบแล้ว

On holiday	Weekend
. <u>Bangkok</u> . <u>By bus</u>	. Nakhonratchasima . By train
. Pitsanulok . By bus	. _____ . _____
. _____ . _____	. China . By plane
. Puket . By plane	. _____ . _____
. _____ . _____	. Samed Island . By boat

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 2 (B)คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. ตรวจสอบความถูกต้องเมื่อหาข้อมูลได้ครบแล้ว

On holiday	Weekend
. Bangkok . By bus	. _____ . _____
. _____ . _____	. Sukhothai . By bus
. Ubonratchathani . By Train	. _____ . _____
. _____ . _____	. Udonthani . By plane
. Khonkaen . By plane	. _____ . _____

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 3สถานการณ์ (Situations)

"นักเรียนสนทนากับเพื่อนว่าในวันหยุดนักเรียน จะไปเที่ยวที่จังหวัดเชียงใหม่ (Chiangmai) โดยรถไฟ"

คำชี้แจง

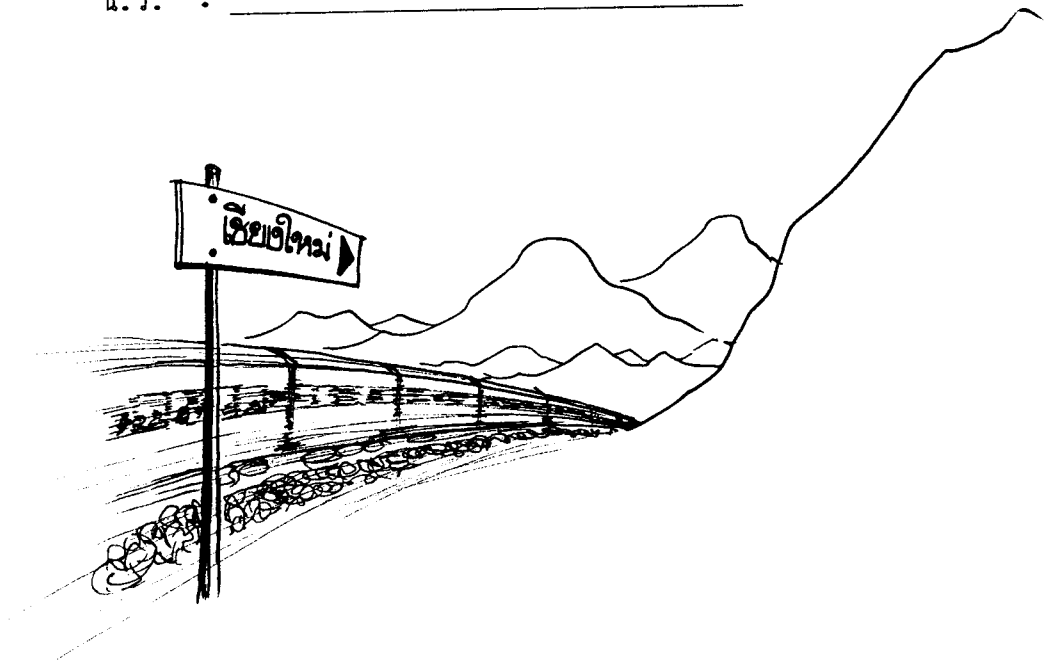
ให้นักเรียนเขียนบทสนทาระหว่างนักเรียนกับเพื่อนที่ได้พูดคุยกันตามสถานการณ์ดังกล่าว ที่ให้มา

เพื่อน : _____

น.ร. : _____

เพื่อน : _____

น.ร. : _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

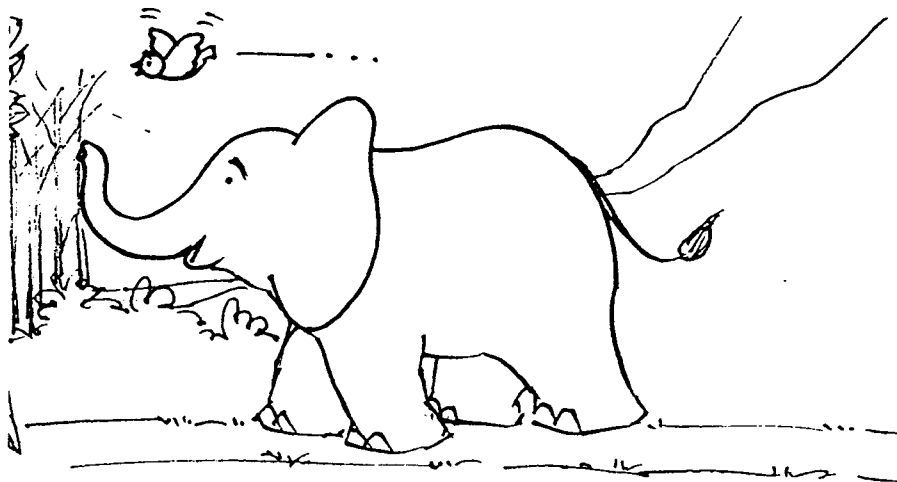


คำชี้แจง 1) ให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

1. ประเทศมาเลเซีย : _____
2. ประเทศสิงคโปร์ : _____
3. ประเทศฟิลิปปินส์ : _____
4. ประเทศอินโดนีเซีย : _____
5. ประเทศอินเดีย : _____
6. ประเทศญี่ปุ่น : _____

2) ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ

- A: คุณจะไปที่ไหนในวันหยุดนี้ : _____ ?
- B: สุรินทร์ : _____ .
- A: คุณจะไปอย่างไร : _____ ?
- B: ฉันจะโดยสารรถไป : _____ .



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about occupations
ครั้งที่ 5 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a doctor.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about occupations

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 25(C) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a doctor.

คำศัพท์

- grow up, doctor, merchant, fisherman, soldier.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์ farmer, fruit seller, nurse, carpenter, postman, policeman โดยครูสุภาพของคนที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ละแผ่นแล้วถามว่า

ครู : What work does this man/woman do ?

นักเรียน : He's/She's a farmer.

2. แจกให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอาชีพที่นักเรียนคิดจะเป็นเมื่อโตขึ้น โดยให้นักเรียนได้สนทนา ถาม-ตอบ ซึ่งกันและกัน

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำ grow up บนกระดานดำ พร้อมออกเสียง

ครู : grow up

: When you grow up you will be big and tall.

(ครูพูดพร้อมแสดงท่าทางประกอบ)

: Tell me in Thai please, what is the meaning of "grow up".

นักเรียน : เติบโตโตขึ้น (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูพูดพร้อมแสดงท่าทางใหม่ให้เห็นชัดเจนกว่าเดิมและถามใหม่)

ครู : Good.

- ครูอธิบายเพิ่มว่า grow up เป็นคำผสมระหว่าง grow และ up/grow เป็นคำกริยา
ช่องที่ 1 ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็น present ส่วนช่อง 2 ของ grow คือ grew
ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็น past

- ครูถามนักเรียนว่า grow up ถ้าเป็นช่องที่ 2 จะใช้คำว่าอะไร (grew up)

ครู : Ok. Repeat after me/"grow up"/นักเรียนออกเสียงตาม

: gr-ow-up = grow up/นักเรียนออกเสียงตาม

(ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกดคำประมาณ 2-3 ครั้ง หลังจากนั้นฝึกคำว่า grow up
ทำเช่นเดียวกัน)

- ครูลองถามถึงความหมายอีกครั้ง

ครู : What is the meaning of "grow up"?

นักเรียน : เติบโตขึ้น, โตขึ้น

ครู : Good.

2. ครูติดบัตรคำ doctor บนกระดานดำ พร้อมอ่านออกเสียง

ครู : doctor

: A doctor is a man who works in the hospital.

: What is the meaning of "doctor"?

Tell me in Thai, please.

นักเรียน : หมอ

ครู : Right.

: Repeat after me, "doctor". /นักเรียนออกเสียงตาม

: doc-tor = doctor/นักเรียนออกเสียงตาม

(นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกดคำประมาณ 2-3 ครั้ง)

ครู : Tell me the meaning of "doctor" again, please.

What does it mean ?

นักเรียน : หมอ

ครู : Good.

3. คำศัพท์ merchant, fisherman, soldier ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 2

4. ครูติดแถบประโยค A: What are you going to be when you grow up ?

B: I'm going to be _____.

- ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังทั้ง A และ B และให้นักเรียนพูดตามประมาณ 2-3 ครั้ง จากนั้น ถามนักเรียนว่าประโยคนี้มีความหมายว่าอย่างไร ถ้านักเรียนตอบได้ไม่ชัดเจนครูอธิบายโดยแปลตามรูปประโยคที่อยู่ในแถบประโยค

- ให้นักเรียนใช้รูปประโยค A ถามครู ประมาณ 3-4 ครั้ง โดยครูเป็นคนตอบ

- ครูเป็นคนถาม นักเรียนบ้างโดยให้ Cues ที่เป็นอาชีพ (ใช้บัตรคำชูขึ้น) ให้นักเรียนนำไปตอบ เช่น ครูชูบัตรคำ farmer และถามว่า

ครู : What are you going to be when you grow up ?

นักเรียน : I'm going to be a farmer.

ถามนักเรียนประมาณ 5 ครั้ง

- ครูถามนักเรียนว่า รูปประโยคที่นักเรียนใช้ไปนั้น เป็นการถามเกี่ยวกับอะไร(ถามเกี่ยวกับสิ่งที่เราตั้งใจหรือตัดสินใจว่าจะทำในอนาคตที่จะมาถึง) นักเรียนรู้ได้อย่างไรที่ใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต(มีคำว่า going to ซึ่งมีความหมายว่า"จะ" และมีคำบ่ง คือ "When you grow up") นักเรียนเองสังเกตดูซิว่าโครงสร้างของรูปประโยคที่เราใช้คำพูดเกี่ยวกับสิ่งที่เราจะไว้วางใจทำในอนาคตนั้นเป็นอย่างไร เช่น เราพูดว่า ฉันจะเป็นโน่นเป็นนี่ นักเรียนลองสังเกตดูดีดี (S + be (is,am,are) + going to + V₁)

- ครูติดแผนภูมิโครงสร้างของประโยคในความหมายของอนาคตกาลที่ใช้ be+going to+V₁ และแผนภูมิโครงสร้างของประโยคคำถามเพื่อใช้ในการอธิบายเปรียบเทียบกัน

แผนภูมิโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต

	be (is, am, are)	S	going to	V ₁	
What	am is are are	I he/she they you	going to	be be do go	?

รูปแบบของ Simple Future Tense

S	be (is, am, are)	going to	V ₁	
I	am	going to	be	a doctor.
I	am	going to	play	football this evening.
He	is	going to	be	a soldier.
She	is	going to	be	a nurse.
You	are	going to	do	homework.
They	are	going to	go	to Bangkok.

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบของ Future Tense ตามแผนภูมิ และอธิบายถึง
การถามโดยใช้รูปแบบของอนาคตกาลที่ใช้ What ว่าเมื่อถามโดยขึ้นต้นด้วย What ตำแหน่งของ
Subject และ Verb to be ต้องสลับกัน นอกนั้นยังคงเหมือนเดิม ให้นักเรียนสังเกตรูปประโยค
คำถามที่อยู่บนกระดานดำและให้นักเรียนสรุปรูปแบบของคำถามซึ่งจะได้ว่า What + Verb to be +

Subject + going to + V₁

5. ให้นักเรียนจับกลุ่มกันกลุ่มละ 3 คน แล้วถามตอบกันโดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาคือ

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a doctor.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับความตั้งใจของตัวเองและเพื่อนในกลุ่มที่จะประกอบอาชีพต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น

I'm going to be a doctor.

Winai is going to be a policeman.

Juree is going to be a nurse. เป็นต้น

6. ให้นักเรียนจับคู่ และแจก Work sheet 1(A) และ 1(B) ให้แต่ละคู่สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยครูอธิบายวิธีการและคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือ

7. นักเรียนช่วยสนทนาตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการสื่อสารระหว่างคู่ตนเอง ให้กันฟังว่าผลเป็นอย่างไร สื่อสารกันรู้เรื่องมากน้อยเพียงใดและให้คำแนะนำในการสนทนา ในครั้งต่อไปว่า น่าจะปฏิบัติอย่างไร ในกรณีที่สื่อสารกันด้วยคำพูดไม่เข้าใจ

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติให้นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตในขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จความล้มเหลวในการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสื่อสารในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ grow up/grew up และ doctor ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

2. ครูถามถึงรูปแบบของประโยคที่มีความหมายถึงอนาคตกาล Future Tense พร้อมทั้งถามถึงรูปแบบของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย what เกี่ยวกับอนาคตกาลว่ามีรูปแบบหรือมีหลักการอย่างไร

3. ครูลงถาม นักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในอนาคตประมาณ 2-3 คน

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work Sheet 2(การบ้าน)

2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. แผนภูมิโครงสร้างของ Future Tense
4. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบและความสนใจในการเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

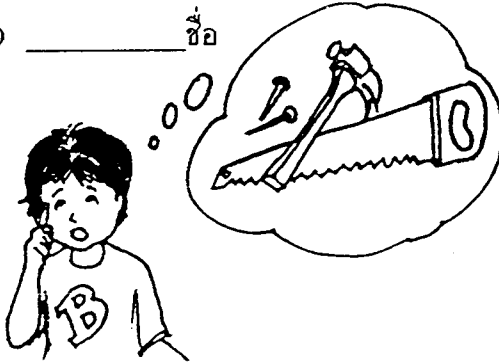
1. ทำยี่สิบโม่ง ให้นักเรียนท่องคำศัพท์ที่เรียนมาและจดศัพท์ลงสมุด
2. จดรูปแบบของ Future Tense ตามแผนภูมิที่ติดบนกระดานดำ

Work Sheet 1 (A)

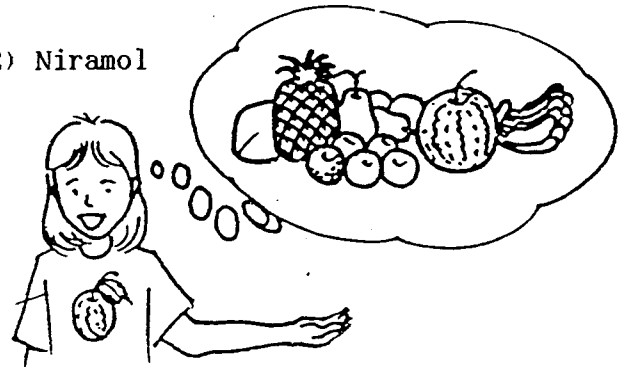
คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ให้สมบูรณ์ โดยสนทนาซักถามถึงชื่อและอาชีพของแต่ละคนที่เขาอยากจะเป็นในอนาคต เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้เขียนรายงานลงในช่องว่างได้ภาพ ดังข้อ 2)
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) _____ ชื่อ

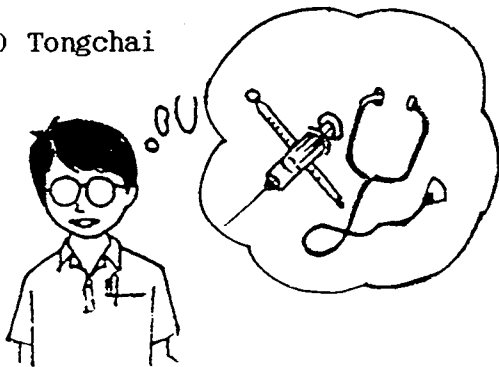


2) Niramol



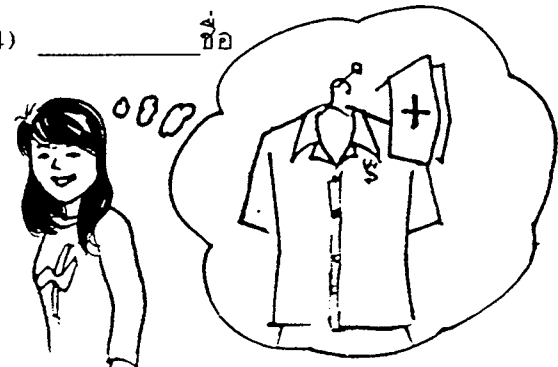
She is going to be a fruit seller.

3) Tongchai



He is going to be a doctor.

4) _____ ชื่อ



5) ถามเพื่อนว่า เพื่อนอยากเป็นอะไรเมื่อโตขึ้น

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

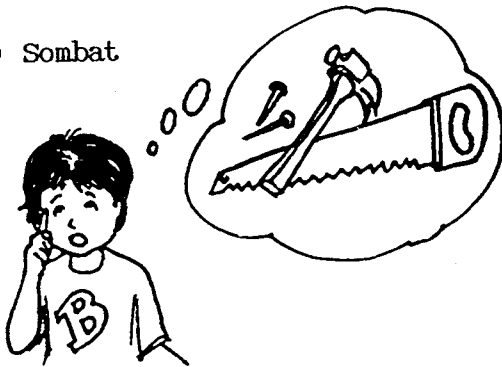
Work Sheet 1 (B)



คำสั่ง (Directions)

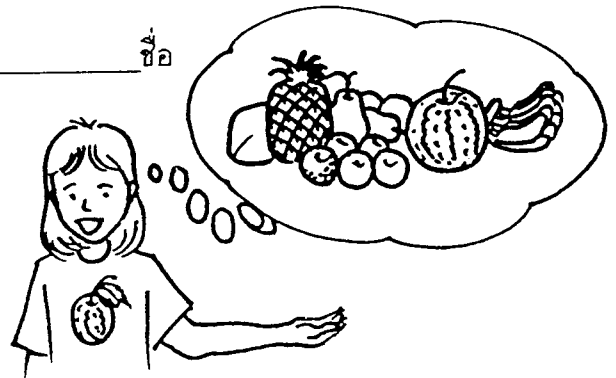
- ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ให้สมบูรณ์ โดยสนทนาซักถามถึงชื่อและอาชีพของแต่ละคนที่เขาอยากจะเป็นในอนาคต เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้เขียนรายงานลงในช่องว่างได้ภาพ ดังข้อ 1)
- นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
- เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) Sombat

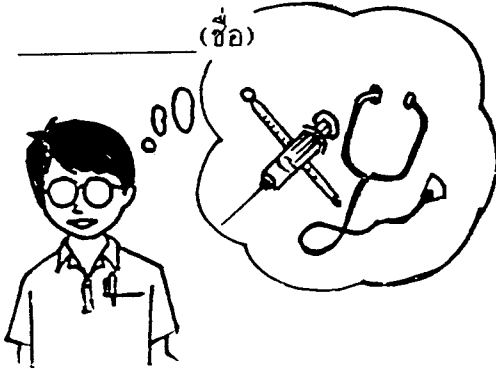


He is going to be a carpenter.

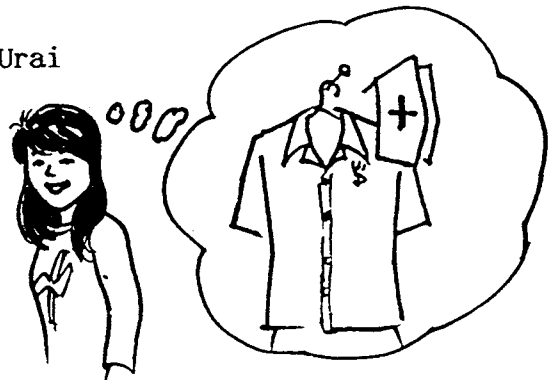
2) _____ ชื่อ



3) _____ (ชื่อ)



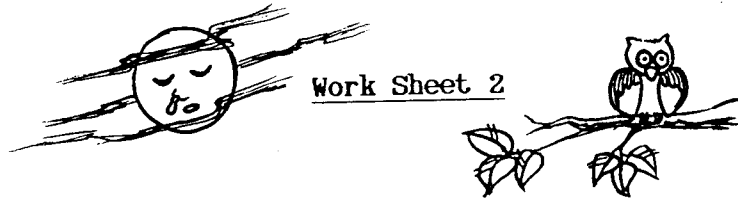
4) Urai



She is going to be a nurse.

5) ถามเพื่อนว่า เพื่อนอยากเป็นอะไรเมื่อโตขึ้น

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



สถานการณ์ (Situations)

"สมมติว่า นักเรียนได้คุยกับเพื่อน ๆ ถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเมื่อนักเรียนโตขึ้น โดยเพื่อนที่นักเรียนคุยด้วยนั้นประกอบไปด้วย Dong, Non และตัวนักเรียนเอง โดย นักเรียนเป็นผู้เริ่มต้นก่อน"

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนบทสนทาระหว่างนักเรียนและเพื่อน ๆ
2. เมื่อเขียนบทสนทนาเสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับการสนทานั้น โดยเขียนว่าตัวนักเรียนจะทำอะไร เพื่อน ๆ จะทำอะไร

1) บทสนทนา (Conversation)



2) รายงาน (Report)

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



1. จงเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายดังต่อไปนี้

- A. เติบโต, โตขึ้น = _____.
- B. หมอ = _____.
- C. พ่อค้า = _____.
- D. ชาวประมง = _____.
- E. ทหาร = _____.

2. จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

A: What _____ they _____ play next week ?

B: _____ play basketball.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
 ครั้งที่ 6 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : I'm going to ____ V1 ____.

B : So am I./Neither am I.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about activities

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 25(D) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : I'm going to ____ V1 ____.

B : So am I./Neither am I.

คำศัพท์

- iron, study, next, So am I, Neither am I

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ชูบัตรภาพคนดูโทรทัศน์แล้วให้นักเรียนพูดว่า ฉันจะดูโทรทัศน์ I'm going to watch television ชูภาพคนฟังวิทยุ, ช่วยพ่อแม่ทำงาน, รดน้ำต้นไม้, ให้อาหารสัตว์, ไปเยี่ยมปู่ย่า และซักเสื้อผ้า ทีละแผ่นและให้นักเรียนพูดเช่นเดียวกับภาพแรก เปลี่ยนเพียงกิจกรรมตามลำดับ

2. แจกให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมือนกันและไม่เหมือนกัน

ชั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำ iron บนกระดานดำ พร้อมออกเสียง นักเรียนฟัง

ครู : /'ɪrən/

- ครู ชูภาพคนกำลังรีดเสื้อผ้าพร้อมกับพูดว่า "I'm going to iron my clothes."

ครู : Do you know ? What is the meaning of "iron"?

นักเรียน : รีด

ครู : Right

- ครูอธิบายเพิ่มว่า iron ที่ครูพูดถึงนี้เป็น Verb ซึ่งหมายถึง รีดเสื้อผ้า แต่คำว่า iron นั้น ยังเป็นคำนามด้วย นักเรียนทราบหรือไม่ว่า iron ที่เป็น Nouns นั้นมีความหมายว่าอย่างไร (เตารีด) ดังนั้นถ้านักเรียนเจอคำนี้ในรูปประโยคใดให้สังเกตให้ดีว่าเป็น Verb หรือ Nouns จะได้แปลได้ถูก โดยดูจากตำแหน่งของคำว่ายู่ตำแหน่งใดของประโยค หรือลองแปลความดูว่า จะแปลว่าเตารีด หรือ รีดผ้าจึงจะเหมาะกับประโยคนั้น

- ครูให้นักเรียนออกเสียงและสะกดตาม

ครู : Repeat after me, "iron"/นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : i-r-o-n = /'ɪrən/นักเรียนออกเสียงตาม นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำ

ประมาณ 2-3 ครั้ง

- บอกให้นักเรียนทราบว่า iron จะไม่ออกเสียงตัว "r" จึงออกเสียงเป็น "ไ้อ่อน"

2. ติดบัตรคำ study พร้อมออกเสียง

ครู : /s'tʌdi/

: We are studying now./We are studying English now

พร้อมชี้มือไปที่นักเรียน

: Suwit (เรียกชื่อนักเรียนพยายามเลือกนักเรียนที่ค่อนข้างเก่งภาษาอังกฤษ)

What subject are you studying now?

นักเรียน : I'm studying English.

ครู : Good.

: Tell me in Thai, please. What is the meaning of "study".

นักเรียน : เรียน

ครู : Very good.

: Repeat after me, "study"/นักเรียนออกเสียงตาม

: st-u-dy = study /นักเรียนออกเสียงตาม

3. ตัดบัตรคำ next บนกระดานพร้อมออกเสียง

ครู : next

- ครูชูภาพ ดำกับแดง นั่งอยู่บนเก้าอี้ พร้อมกับพูดว่า Dam is sitting next to Dang, Dang is sitting on the chair. ครูชี้ไปที่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง พร้อมกับพูดว่า (ชื่อนักเรียน) is sitting next to (ชื่อนักเรียน).

: Tell me in Thai, What is the meaning of "next"?

นักเรียน : ถัดไป

ครู : Right.

- ครูอธิบายความแตกต่างของ next และ next to ว่า คำว่า next นั้นจะใช้ใน ความหมายเช่น next week, next day, next month, next year คือ สัปดาห์ถัดไป วันถัดไป เดือนถัดไป ปีถัดไป หรือสัปดาห์หน้า วันหน้า เดือนหน้า ปีหน้า ก็ได้ ส่วนคำว่า next to นั้นจะใช้ในการความหมายแสดงตำแหน่งที่ตั้งของบุคคล สิ่งของ หรือสัตว์ เช่น ดำนั่งตรงนี้ ถัดไปเป็นแดง ดิกลีขาวอยู่ตรงมุมถนนด้านโน้น ถัดไปเป็นตึกกระจก เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียน ออกเสียงและสะกิดคำตาม

: Repeat after me, "next". /นักเรียนออกเสียงตาม

: n-e-x-t = next /นักเรียนออกเสียงตาม

4. ครูติดรูปประโยค What are you going to do tomorrow? และ I'm going to play football. บนกระดานและอ่านออกเสียงรูปประโยคนั้น โดยใส่ Verb ลงไปเองและสมมติว่าตนทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น

: What are you going to do tomorrow?

: I'm going to play football.

จากนั้นให้ นักเรียนออกเสียงตาม ประมาณ 2-3 ครั้ง

ครู : Repeat after me. What are you going to do tomorrow?

/นักเรียนออกเสียงตาม

: I'm going to play football with my freinds.

/นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูกำหนดคำให้นักเรียนนำมาตอบโดยใช้บัตรภาพชุดที่ละแผ่น (บัตรภาพจากกิจกรรมชั้นนำ) และถามนักเรียน เช่น

ครูชูปภาพคนกำลังรดน้ำต้นไม้ พร้อมกับถามว่า

ครู : What are you going to do this evening?

นักเรียน : I'm going to water the plants เป็นต้น ครูถามจนหมดทุกภาพ

- ให้นักเรียนคิดไว้เองว่าในวันอาทิตย์ นักเรียนจะทำอะไร โดยครูเป็นผู้ถาม (หรือไม่สลับนักเรียนชายหญิงเป็นผู้ถามเพื่อน)

ครู : (ชื่อนักเรียน) What are you going to do on Sunday?

นักเรียน : I'm going to V₁ n. . ถามประมาณ 5-7 คน

5. ให้นักเรียนสังเกตแถบประโยคที่ติดบนกระดาน และที่นักเรียนถูกถาม ได้ถาม และตอบว่าเป็นรูปประโยคที่ใช้ในเหตุการณ์ใด มีหลักและกฎเกณฑ์ในการใช้อย่างไร มีอะไรเป็นข้อสังเกตได้บ้าง (ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นอนาคตกาล และสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ผู้พูดตัดสินใจหรือตั้งใจที่จะทำในอนาคต ซึ่งจะมีคำว่า going to และบ่งเวลาต่าง ๆ เช่น tomorrow, this evening, on Sunday next week เป็นต้น เป็นตัวบอกให้ทราบว่าเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต) ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนสังเกตหรือไม่ว่า Verb ที่ตามหลัง going to นั้น มีลักษณะเด่นอย่างไร (เป็น Verb ช่องที่ 1 เท่านั้น)

- ครูคิดรูปแบบประโยคของการถามและการพูดในสิ่งที่จะทำในอนาคตดังนี้

	is he/she/it		
What	am I	going to	V ₁ ?
	are you/we/they		

Subject	Verb to be	going to		
He/She/It	is			
I	am	going to	<u>V1</u>	N.
You/We/They	are			

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบของประโยคที่มีความหมายถึงอนาคตตามแผนภูมิ และยกตัวอย่างประกอบพร้อมเน้นย้ำถึง คำที่จะมาตามหลัง going to ว่าจะต้องเป็นคำกริยา ช่องที่ 1 เท่านั้น

6. ครูถามนักเรียนว่า

ครู : What are you going to do next week?

นักเรียน : I'm going to V1.

ครู : So am I.

ครูถามนักเรียนประมาณ 3-5 คน โดยครูตอบ So am I หรือ I'm not สลับบ้าง พร้อมกันแสดงท่าทางประกอบการตอบ So am I.

- ครูถามถึงความหมายของ So am I.

ครู : What is the meaning of "So am I"?

Tell me in Thai, please.

นักเรียน : ฉันก็เหมือนกัน (นักเรียนควรตอบได้เพราะสังเกตจากการตอบของครูที่ตอบว่า So am I. อีกทั้งกริยาท่าทางที่ครูแสดงออกพร้อมการตอบนั้น)

7. ครูชูบัตรภาพ sew, cook, play football, swim, play table tennis ที่ละแผ่น และให้นักเรียนพูด ครูเป็นคนตอบ ดังนี้

นักเรียน : I'm not going to sew tomorrow.

ครู : Neither am I.

ให้นักเรียนถามจนหมดแผ่นภาพ และครูตอบว่า Neither am I.

- ครูถามถึงความหมายของ Neither am I.

ครู : What is the meaning of "Neither am I"?

นักเรียน : ฉันก็ไม่_____เหมือนกัน

- ครูอธิบายเพิ่มว่าถ้าเราจะไม่ทำเหมือนกับที่เพื่อนไม่ทำ เราก็จะบอกว่า Neither am I.

8. ครูติดแถบประโยค บนกระดาน

A: I'm going to iron my clothes

B: So am I.

A: I'm not going to study in Matayom 1 next year.

B: Neither am I.

- ครูถามว่า So am I และ Neither am I มีวิธีใช้แตกต่างกันอย่างไรให้.ร.สังเกต
จากรูปประโยคบนกระดานและที่ถามตอบกันมา (So am I ใช้แสดงการกระทำที่เหมือนกัน
ส่วน Neither am I ใช้แสดงการปฏิเสธเหมือนกัน)

- ครูย้ำให้นักเรียนจำไว้ว่า So am I จะใช้ในการแสดงการกระทำ หรือแสดงความคิดที่
เหมือนกัน ส่วน Neither am I จะใช้แสดงการปฏิเสธเหมือนกัน

9. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน และแจกบัตรคำให้กลุ่มละ 1 ชุด ซึ่งประกอบไปด้วย คำละ
3 ใบ ดังนี้ iron my clothes, study in Matayom 1, feed the animals, swim,
play tennis, visit my grandparents ให้นักเรียนจับบัตรคำคนละ 1 ใบ ให้ใครคนใด
คนหนึ่งเป็นคนถาม คนที่ 2 ตอบ คนที่ 3 และคนที่ 4 ตอบว่าตนเองจะทำในสิ่งที่เหมือนกันหรือไม่ทำ ดังนี้

คนที่ 1 : What are you going to do (คำบ่งเวลา)?

คนที่ 2 : I'm going to feed animals.

คนที่ 3 : So am I.

คนที่ 4 : So am I.

หรือ

คนที่ 1 : I'm not going to swim on Saturday.

คนที่ 2,3,4 : Neither am I.

10. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน แจก Work Sheet A1 และ B1 ให้แต่ละคู่สนทนาซักถามเพื่อหาข้อมูลกรอกลงใน Work Sheet ให้สมบูรณ์ โดยครูอธิบายวิธีการและคอยช่วยเหลือแนะนำเมื่อเกิดปัญหาใด ๆ

11. เสร็จแล้ว นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กันฟังว่าสามารถสื่อสารกันรู้เรื่องเป็นทีที่เข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ตรงส่วนใดที่สื่อสารแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจคนละความหมาย อีกทั้งให้ชี้แนะต่อกันว่าควรจะทำอย่างไรในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวในครั้งต่อ ๆ ไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จความล้มเหลวในการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสื่อสารในครั้งต่อ ๆ ไป

ขั้นสรุป

1. ครูถามถึงวิธีการใช้ going to ว่ามีวิธีการใช้อย่างไรและคำกริยาที่มาต่อหลังนั้นมีลักษณะสำคัญอย่างไร

2. ถามถึงการใช้ So am I และ Neither am I ว่าใช้อย่างไร

3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมายของคำต่อไปนี้ iron, next, study, So am I, Neither am I

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนา(Work Sheet2)(การบ้าน)

2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรภาพ

2. บัตรคำ

3. แผนภูมิรูปแบบการใช้ going to

4. แถบประโยค

5. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตูผลจากการทำแบบฝึกหัดและงาน

หมายเหตุ

1. ท้ายชั่วโมง ให้นักเรียนท่องศัพท์ พร้อมจดคำศัพท์ลงสมุด
2. ให้นักเรียนจดแผนภูมิรูปแบบการใช้ going to และวิธีการใช้ So am I และ

Neither am I ลงสมุด

Work Sheet 1(A)

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ได้อย่างอิสระ

ในการหาข้อมูล โดยปฏิบัติดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง : ในช่องของกิจกรรมของนักเรียน ใน (/) (iron my clothes) (เฉพาะที่มี
เครื่องหมาย / ให้นักเรียนเป็นคนพูดก่อนคู่สนทนา ว่า

A: I'm going to iron my clothes.

B: So am I.

จากนั้นนักเรียนเขียนรายงานการกระทำของคู่สนทนาลงในช่องว่างด้านซ้าย ว่า

: He/She is going to iron his/her clothes. เป็นต้น

3. เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

	รายงานกิจกรรมของเพื่อน	กิจกรรมของนักเรียน
Sunday	She/He is going to iron his/her clothes.	(/)(iron my clothes) So am I.
Monday	_____	(not play tennis) _____.
Tuesday	_____	(/)(Sew)
Wednesday	_____.	(not swim) _____
Thursday	_____	(/)(not cook)
Friday	_____	(watch T.V.) _____.
Saturday	_____	(/)(feed animals)

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 1 (B)

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ได้อย่างอิสระ

ในการหาข้อมูล โดยปฏิบัติดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง : ในช่องของกิจกรรมของนักเรียน ใน (/) (not play tennis) (เฉพาะที่มีเครื่องหมาย / ให้นักเรียนเป็นคนพูดก่อนคู่สนทนา ว่า

A: I'm not going to play tennis.

B: Neither am I.

จากนั้นนักเรียนเขียนรายงานการกระทำของคู่สนทนาลงในช่องว่างด้านซ้าย ว่า

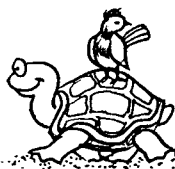
: He/She is not going to play tennis. เป็นต้น

3. เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

	รายงานกิจกรรมของเพื่อน	กิจกรรมของตนเอง
Sunday	_____	(iron my clothes) _____
Monday	<u>He/She is not going to play tennis.</u>	(/) (not play tennis) <u>Neither am I.</u>
Tuesday	_____	(sew) _____.
Wednesday	_____	(/) (not swim)
Thursday	_____	(not cook) _____.
Friday	_____	(/) (watch T.V.)
Saturday	_____	(feed animals) _____.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

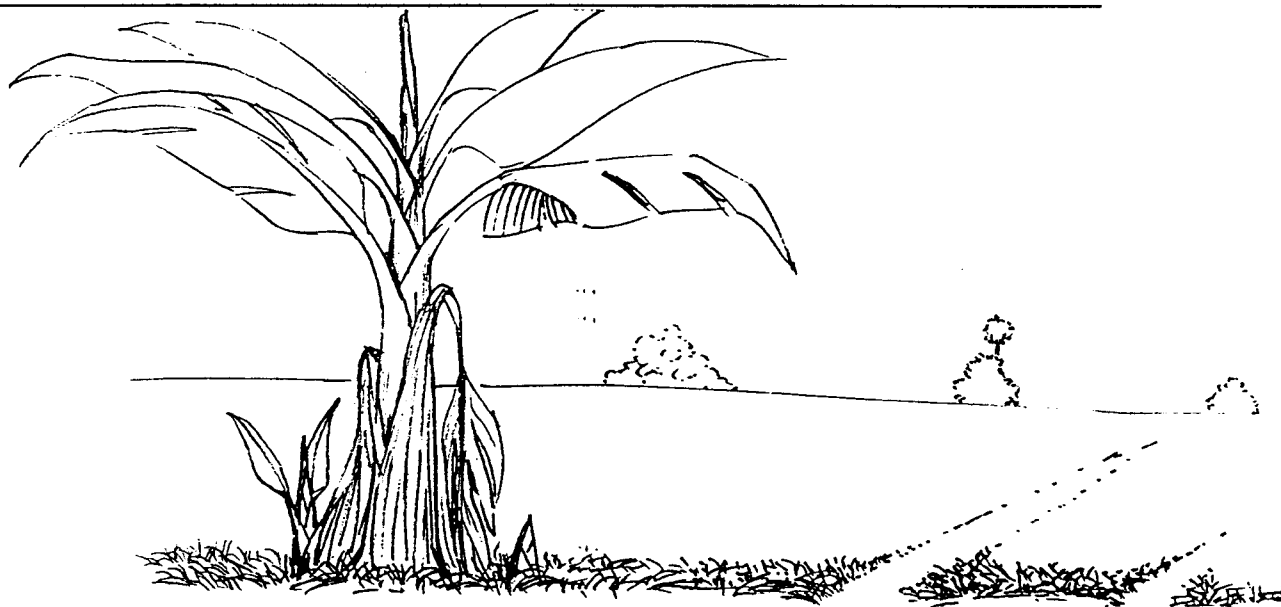
Work Sheet 2

สถานการณ์ (Situations)

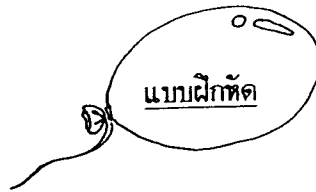
"นักเรียนสนทนากับเพื่อน ถึงแผนการณ์ในปีหน้าว่า นักเรียนมีโครงการที่จะเรียนต่อชั้น ม.1 ที่โรงเรียนเดิม และเพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งก็จะเรียนต่อที่เดียวกันด้วย แต่มีอีกคนหนึ่งที่จะไม่เรียนต่อเขาจะไปทำงานในเมือง"

คำชี้แจง (Introductions)

ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์นี้ โดยใช้ภาษาให้เหมาะสมกับเหตุการณ์



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



1. เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และ เขียนความหมายของคำศัพท์

A) i _ _ n = _____

B) _ _ xt = _____

C) s _ u _ y = _____

2. เติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

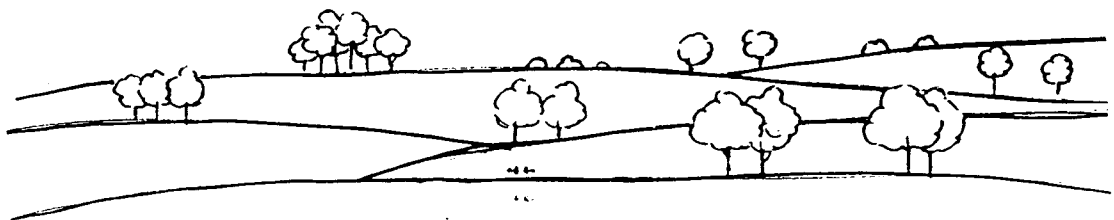
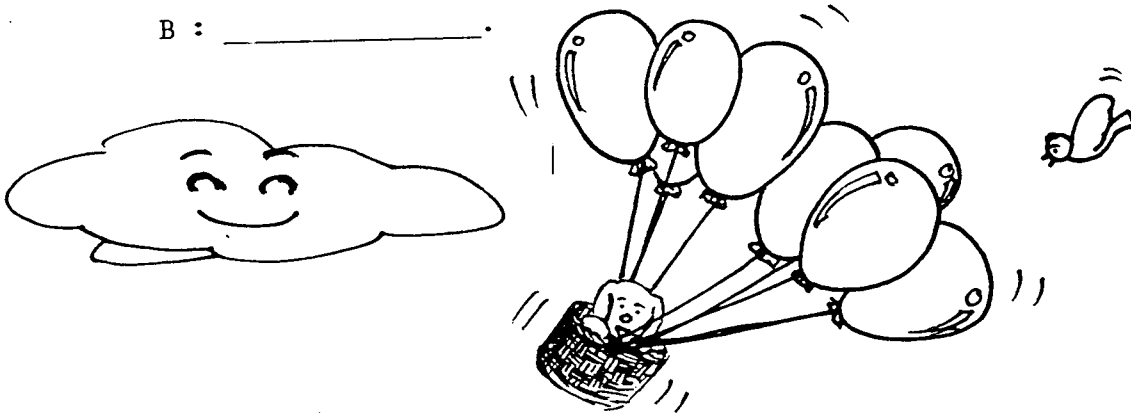
1) A : What are you going to _____ on Friday ?

B : _____ going to _____ my grandparents.

C : So _____.

2) A : I'm not going to _____ my clothes this evening?

B : _____.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about age
 ครั้งที่ 7 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : How old are you ?

B : I'm twelve years old.

A : When will you be thirteen?

B : On March 20.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about age.

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 25 (E) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- How old are you ?
- I'm twelve years old.
- too.

คำศัพท์

- old, year(s), years old

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร้องเพลง Happy Birthday พร้อมกัน 2 เพลง
2. ครูถามถึงความหมายของเนื้อเพลงและแจ้งให้นักเรียนทราบว่าชั่วโมงนี้เราจะพูดคุยซักถามเกี่ยวกับอายุ วันเกิด ของแต่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูชูภาพ ซึ่งในภาพประกอบไปด้วย เด็กผู้ชาย 1 คน อายุ 12 ปี คนแก่ 1 คน อายุ 67 ปี กำลังยืนอยู่ในสวนแห่งหนึ่ง

- ครูพูดประโยคที่อธิบายภาพ ให้ นักเรียนฟัง 2 เที้ยว ดังนี้

ครู : Look at this picture and listen.

There are two persons in this picture. One is a boy.

He's twelve years old. One is an old man. He's sixty

seven years old. They are standing in the park.

- ครูถามนักเรียนว่า

ครู : How many people are there in this picture ?

นักเรียน : Two. One is a boy and one is an old man.

ครู : How old is a boy ?

นักเรียน : He's twelve years old.

ครู : How old is an old man ?

นักเรียน : He's sixty-seven years old.

ครู : Where are they ?

นักเรียน : They are in the park.

ครู : Good.

- ครูยกประโยค One is an old man ขึ้นมาพร้อมกับถามว่า "old" ในประโยคนี้ มีความหมายว่าอย่างไร (แก่หรือชรา) จากนั้นยกประโยค He's twelve years old พร้อมกับถามว่า "years" มีความหมายว่าอย่างไร (ปี) ทำไมถึงเติม s (เพราะเป็นคำนามที่เป็นพหูพจน์) และ "old" ในที่นี้มีความหมายว่าอย่างไร (อายุ) ทำไมจึงมีความหมายว่าอายุทำไมไม่เหมือนกับ old ในประโยคแรก (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูอธิบายว่า ขึ้นอยู่กับว่าจะนำไปใช้ในสถานการณ์หรือประโยคใดเพราะฉะนั้น เวลาแปลความหมายจะต้องดูคำแวดล้อมด้วยว่าจะให้ความหมายว่าอย่างไรจึงจะถูกต้องเหมาะสม)

- ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมฝึกสะกดคำคำละ 2-3 ครั้ง

ครู : Repeat after me. "old" / นักเรียนออกเสียงตาม

: o-l-d = old / นักเรียนออกเสียงตาม

: "year" /นักเรียนออกเสียงตาม

: y-e-a-r = year /นักเรียนออกเสียงตาม

2. ครูติดแถบประโยค How old are you? บนกระดาน พร้อมอ่านออกเสียง จากนั้น
ให้นักเรียนอ่านตาม 2-3 ครั้ง

- ให้นักเรียนถามครู

นักเรียน : How old are you ?

ครู : I'm (อายุ) years old.

เรียกถามประมาณ 3-5 คน

3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้าเราจะถามต่อว่า คุณจะมีอายุ 13 ปี(หรือ อื่น ๆ) เมื่อไหร่
เราก็จะพูดว่า

: When will you be thirteen ?

และจะตอบว่า : On (เดือน) วันที่ .

- ครูตัดรูปประโยคต่อจาก How old are you now ? และครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม
ประมาณ 2-3 ครั้ง

- ครูลองถามนักเรียนดูประมาณ 3-4 คน เช่น

ครู : เรียกชื่อนักเรียน. How old are you now ?

นักเรียน : I'm อายุ(12) years old.

ครู : When will you be thirteen ?

นักเรียน : On March 20. เป็นต้น

4. ให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคการถามอายุว่ามีรูปแบบอย่างไร (ขึ้นต้นด้วย How old
ตามด้วย are และ you ตามลำดับ)

5. ครูจัดแผนภูมิรูปแบบประโยคของการถาม และตอบเกี่ยวกับอายุดังนี้

	Verb to be	Subject
How old	is	he/she/it ?
	am	I ?
	are	you/we/they?

S	Verb to be		
He/She/It	is	อายุ	years old.
I	am		
You	are		
We/They	are		

การตอบ : Subject + Verb to be + อายุ + years old.

พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมแผนภูมิดังกล่าว

6. ให้นักเรียนจับคู่และสนทนาซักถามเกี่ยวกับอายุ โดยให้รูปประโยคที่เรียนมาดังนี้
โดยสลับกันถาม-ตอบ

A : How old are you now ?

B : I'm twelve years old.

A : When will you be thirteen ?

B : On March 20.

7. ให้นักเรียนจับคู่เดิม และแจก Work Sheet A1 และ B1 ให้แต่ละคู่สนทนาซักถามกัน
เพื่อหาข้อมูลกรอกลงใน Work Sheet ให้ถูกต้อง โดยครูอธิบายวิธีการและคอยช่วยเหลือแนะนำ
เมื่อเกิดปัญหาใด ๆ

8. เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสาร (สนทนา) ให้กันฟังว่าสามารถสื่อสารกันได้อย่างไร เรื่องเข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ส่วนใดบ้างที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมาย อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อกันว่าควรจะทำอย่างไร ถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสื่อสารในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ครูบอกความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้น (ปี, อายุ)
2. สุ่มถามนักเรียน ทีละคนประมาณ 3-5 คน ว่า

ครู : How old are you now ?

นักเรียน : _____.

ครู : When will you be อายุ ?

นักเรียน : On _____.

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนา (Work Sheet 2 (การบ้าน))
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

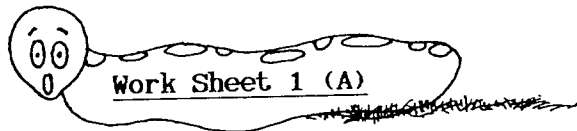
1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. แผนภูมิรูปแบบการถามอายุ
5. แผนภูมิการตอบเกี่ยวกับอายุ
6. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูผลจากงานและการทำแบบฝึกหัด

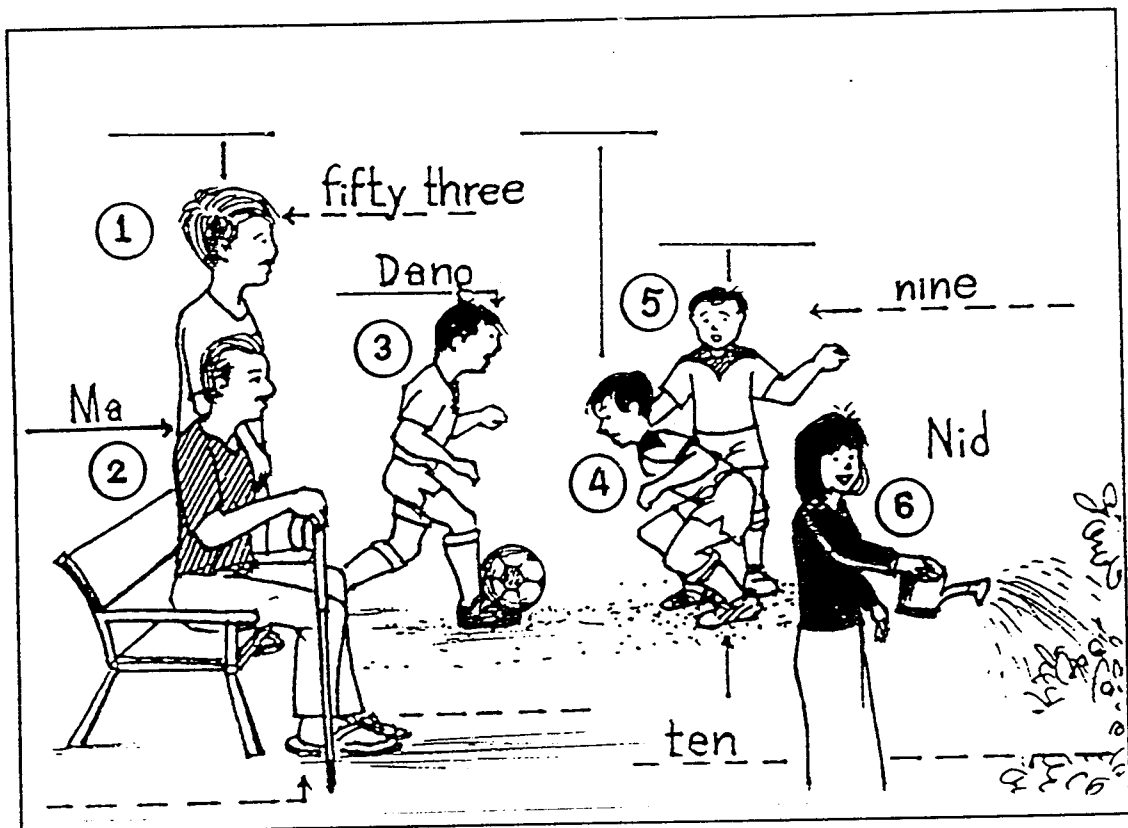
หมายเหตุ

1. ทำยี่ชั่วโมง ให้นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมาและจดลงสมุด
2. ให้นักเรียนจดแผนภูมิรูปแบบการถามเกี่ยวกับอายุ พร้อมทั้งให้เขียนตัวอย่าง ประโยค
ลงในสมุด 2-3 ตัวอย่างด้วย



คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้ว นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



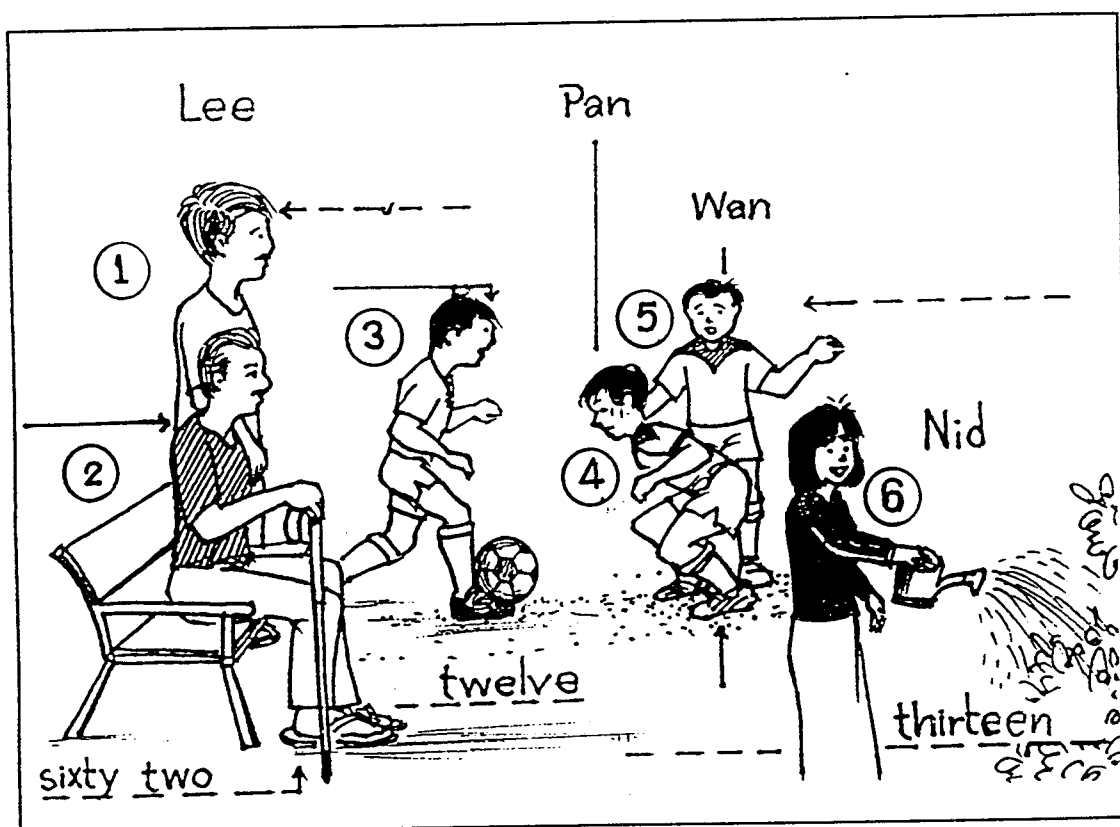
หมายเหตุ _____ หมายถึง ถ้ามชื้อและเขียนชื้อลงในนี้
 ----- หมายถึง ถ้ามอายุและเขียนอายุลงในนี้

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 1 (B)

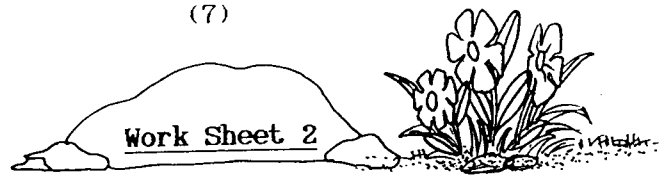
คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้ว นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



หมายเหตุ _____ หมายถึง ถามชื่อและเขียนชื่อลงในนี้
 ----- หมายถึง ถามอายุและเขียนอายุลงในนี้

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



สถานการณ์ (Situations)

"สมมติว่า นักเรียนไปเจอเพื่อนใหม่ และทำความรู้จักกัน โดยสนทนาซักถามกันถึง ชื่อ อายุ และอื่น ๆ "

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดมาให้ โดยใช้ภาษาให้เหมาะสมและสามารถสื่อความหมายได้



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

(7)



1. จงเขียนความหมายของคำต่อไปนี้

A) year) = _____

B) How old are you ? = _____

C) He is 12 years old. = _____

2. จงเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

A : How _____ are you now ?

B : I'm _____ years old.

A : When will you be _____ ?

B : On _____.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
ครั้งที่ 8 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเล่นเกมทายใจ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

- Where are you going to + V₁

และ Yes/No. questions ที่ขึ้นต้นด้วย Is

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about activities

เนื้อหา

- เกมทายใจ (Guessing game) หน้า 26(2) ในหนังสือ English is Fun

Book IV

โครงสร้าง

- Where are you going to go on your holiday next month ?
- Yes/No. question ที่ขึ้นต้นด้วย Is.

คำศัพท์

- east;the East, north;the North, northeast;the Northeast, south;
the South, west;the West, another, guess

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาซักถามว่า นักเรียนเคยไปเที่ยวที่จังหวัดใดบ้างในเมืองไทย ไปช่วงไหน
ไปทำไม รู้สึกอย่างไรบ้าง
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้เราจะพากันไปยังจังหวัดต่าง ๆ ของเมืองไทย โดยการ
เล่นเกมทายใจ

ชั้นสอน

1. ครูคิดแผนที่ประเทศไทยบนกระดาน จากนั้นครูชี้ยังภาคต่าง ๆ พร้อมกับพูด ดังนี้

: the North

: Chiang Mai is in the North. พร้อมชี้ไปที่จังหวัดเชียงใหม่

ชี้ไปที่จังหวัดเชียงราย Chiang Rai is in the North.

: What is the meaning of "the North"?

นักเรียน : ภาคเหนือ

ครู : Right.

- ครูติดบัตรคำ the North ทางภาคเหนือ และให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำตาม Repeat after me. "the North" /นักเรียนออกเสียงตาม

: No-rth = North /นักเรียนออกเสียงตาม

- คำว่า the Northeast, the South, the East, the West ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับ the North โดยยกตัวอย่างจังหวัดที่อยู่ในภาคนั้น ๆ 2 จังหวัด แล้วถามความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้องและฝึกสะกดคำ ดังนี้

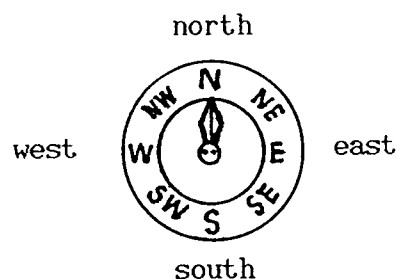
: No-rth-ea-st = Northeast

: So-uth = South

: Ea-st = East

: We-st = West

2. ครูติดภาพเข็มทิศ พร้อมกับพูดว่า "This is a compass"



จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่า คำ north, south, east และ west เหมือนหรือแตกต่างกันกับในแผนที่ (แตกต่าง ในแผนที่ พยัญชนะต้นเป็นตัวใหญ่ ในเข็มทิศ เป็นตัวเล็ก) ครูถามถึงความหมายว่า ทั้งสองมีความหมายเหมือนกันหรือไม่อย่างไร (ไม่เหมือนกัน ถ้าเขียนขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ จะหมายถึง ภาค แต่ถ้าเขียนขึ้นต้นด้วยตัวเล็กจะหมายถึง ทิศ (ถ้านักเรียนบอกไม่ได้ครูอธิบาย))

3. ถามนักเรียนว่าในวันหยุดที่จะถึงนี้ นักเรียนจะพากันไปที่ไหน โดยครูจะชูบัตรที่เป็นชื่อจังหวัดให้นักเรียนตอบ เช่น

ครูชูบัตรคำ Surin พร้อมกับถามว่า

ครู : Where are you going to go on your holiday ?

นักเรียน : I'm going to go to Surin.

- ครูชูบัตรคำ Chaiyaphum, Ranong, Tak แล้วถามเช่นเดียวกันตามลำดับ

4. บอกนักเรียนว่า จะให้นักเรียนเล่นเกมชื่อว่า "เกมทายใจ" โดยใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Where ถามเพื่อนว่าเพื่อนจะไปไหนในวันหยุด เพื่อนก็จะตอบแต่ไม่บอกว่าจะไปไหน ให้ทายจนกว่าจะถูก รูปประโยคที่นักเรียนจะใช้ มีดังนี้ (ติดแถบภูมิบนกระดาน)

A : Where are you going to go on your holiday next month ?

B : I'm going to go to another Changwat.

A : Where ?

B : Gvess.

A : Is it in the South ?

B : No.

A : Is it in the North ?

B : Yes.

A : Is it Chiang Mai ?

B : No.

A : Is it Chiang Rai ?

B : Yes.

- ครูอ่านประโยคทั้งหมดให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว จากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม 1 เที้ยว

- ครูถามความหมายของแต่ละประโยคว่ามีความหมายว่าอย่างไร เพื่อให้เกิดความ

เข้าใจก่อนที่จะเล่นเกม

ครู : Where are you going to go on your holiday next month ?

นักเรียน : No.

- ครูบอกความหมายโดยยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ another ให้นักเรียนฟัง เพื่อ

นักเรียนจะได้เดาความหมายได้ เช่น

"On holiday, I'm going to go to Burirum, Roi-Ed and another Changwat หรือ When I was a child I liked to play with a dog, a cat, and another animal. เป็นต้น จากนั้นจึงถามความหมาย

ครู : What is the meaning of "another" ?

นักเรียน : (ควรจะต้องตอบได้ว่าหมายถึง "อื่น ๆ" จากการที่ได้ฟังประโยคจากครู)

ครู : Right. Repeat after me, "another" /นักเรียนออกเสียงตาม

: an-ot-her = another /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูอธิบายเพิ่มว่า another เป็นคำ adjective หมายถึง อื่น ๆ เวลาใช้จะใช้ขยายนาม สำหรับในประโยคนั้น another จะมีความหมายว่า "หนึ่ง หรืออีกหนึ่ง" เพราะฉะนั้นลองบอกครูว่า ประโยคนี้ I'm going to go to another Changwat. น่าจะมีความหมายว่าอย่างไร (ฉันจะไปจังหวัดหนึ่ง)

- ครูถามถึงประโยคต่อไป

ครู : Where ?

นักเรียน : ที่ไหน ?

ครู : Guess.

นักเรียน : _____ (ตอบไม่ได้เนื่องจากไม่มีความหมาย ครูยังไม่บอกความหมาย แต่ให้นักเรียนแปลประโยคต่อไปและให้นักเรียนสังเกตดูดี ๆ จากรูปประโยคต่อ ๆ ไปว่า Guess น่าจะมีความหมายว่าอย่างไร)

ครู : Is it in the South ? ละ หมายความว่าอย่างไร

นักเรียน : มันอยู่ในภาคใต้ใช่ไหม ?

ครู : No. / นักเรียน : ไม่ใช่

ครู : Is it in the North ?

นักเรียน : มันอยู่ในภาคเหนือใช่ไหม ?

ครู : Yes. / นักเรียน : ใช่

ครู : Is it Chiang Mai ? / นักเรียน : เชียงใหม่ใช่ไหม ?

ครู : No. /นักเรียน : ไม่ใช่

ครู : Is it Chiang Rai ? / นักเรียน : เชียงรายใช่ไหม ?

ครู : Yes./ นักเรียน : ใช่

- เมื่อหมดทุกประโยคแล้ว ครูถามว่า นักเรียนพอที่จะบอกได้หรือยังว่า Guess มีความหมายว่าอย่างไร (นักเรียนน่าจะบอกได้ว่าหมายถึง "เดา หรือ ทาย" เป็น เดาซิ หรือ ทายซิ)

- ให้นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : Repeat after me, "guess". /นักเรียนออกเสียงตาม

: gu-e-ss = guess /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า guess เวลาออกเสียงจะไม่ออกเสียงตัว u จึงออกได้ ออกเสียงเป็น "เกส"

5. ครูแปลและอธิบายทีละประโยคให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

6. ให้นักเรียนเป็น A และครูเป็น B ให้นักเรียนถาม และครูเป็นคนตอบ 1 เที้ยว

7. เปลี่ยนเป็นให้นักเรียนชายเป็น A นักเรียนหญิงเป็น B พยายามเน้นให้นักเรียน ออกเสียงให้ถูกต้อง สลับกันคนละ 1 เที้ยว โดยใช้รูปประโยคตามชาร์ทบนกระดาน

8. ให้นักเรียนเล่นเกมโดยจับคู่ และสมมติว่าตัวเองจะไปเที่ยวจังหวัดต่าง ๆ ในช่วงวันหยุดในเดือนหน้า ให้สลับกันทายคนละครั้ง

9. ถามนักเรียนถึงประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ว่าประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ที่นักเรียนถามกันในการเล่นเกมนั้น เป็นการถามเกี่ยวกับเหตุการณ์อย่างไร (เหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น แต่จะเกิดขึ้นในวันข้างหน้าหรือในอนาคต) ครูถามถึงรูปแบบของประโยคคำถามนั้น ว่ามีรูปแบบหรือโครงสร้างอย่างไร (ขึ้นต้นด้วย Where + Verb to be + Subject + going to + V₁)

10. ครูตีแผนภูมิโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ถามในสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

	Verb to be	Subject			
Where	is	he/she/it	going to	V ₁	ส่วนขยาย ?
	am	I			
	are	you/we/they			

- ครูอธิบายเพิ่มว่าการถามด้วย Where เกี่ยวกับอนาคตกาลนั้น จะขึ้นต้นด้วย Where ตามด้วย กริยาช่วย ในที่นี้คือ กริยา be มี is, am และ are ซึ่งเราจะใช้ตัวไหนขึ้นขึ้นอยู่กับประธาน เช่น ถ้าประธานเป็น he/she/it ก็จะใช้ is ถ้าประธานเป็น I ก็ใช้ am และถ้าประธานเป็น you/we/they ก็จะใช้ are ตามด้วย going to ซึ่งมีความหมายว่า "จะ" ตามด้วยกริยาแท้ช่องที่ 1 และส่วนขยายของประโยค

- ให้นักเรียนคิดประโยคคำถามไว้ในใจ โดยใช้รูปแบบตามชาร์ทที่ครูอธิบายไป จะใช้กริยาช่วยหรือประธานตัวใดก็ได้ แล้วครูเรียกถามทีละคน (สุ่มถามประมาณ 7-9 คน แต่ถ้ามีเวลาให้นักเรียนพูดคนละประโยคที่นักเรียนคิดไว้)

11. ครูถามถึงประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Is ว่า เป็นคำถามประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากที่นักเรียนเล่นเกมทายใจ (Yes/No. questions) มีรูปแบบหรือโครงสร้างอย่างไร (นักเรียนอาจจะบอกว่า ขึ้นต้นด้วย Is ตามด้วย it และ ชื่อจังหวัดหรือภาค หรือ Is+it+n. แต่ไม่ว่าจะได้คำตอบอย่างไร ให้ครูติดชาร์ท รูปแบบคำถามขึ้นต้นด้วย Is แล้วอธิบายเพิ่มเติม

Verb to be	Subject	noun(s)	
Is	he/she/it		
Am	I	noun(s)	?
Are	you/we/they		

- ครูอธิบายถึงประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is it....? จากการที่นักเรียนใช้เล่นเกมก่อน โดยบอกว่า คำถามประเภท Yes/No questions จะขึ้นต้นด้วยกริยาช่วยคือ กริยา be (is, am, are) กริยา do (do, does, did) และกริยา have (have, has, had) * ครูอธิบายเฉพาะคำถามที่ขึ้นต้นด้วยกริยา be โดยเน้นที่ Is * ครูอธิบายว่ารูปแบบของคำถามจะขึ้นต้นด้วยกริยา be คือ Is, Am, Are ตามด้วยประธาน ซึ่งจะใช้ตัวใดขึ้นขึ้นอยู่กับว่า เป็นการถามถึงสิ่งใด และใช้กริยาช่วยตัวใด และตามด้วยคำถาม เป็นลำดับ สำหรับรูปประโยคคำถามที่นักเรียนใช้ถามเล่นเกมเน้น ใช้กริยาช่วย Is ประธานคือ it ซึ่งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is it..? นั้น จะเป็นการถามเกี่ยวกับสัตว์ สิ่งของหรือสถานที่ต่าง ๆ ที่ไม่ใช่บุคคล เช่น Is it Chiang Mai ?, Is it a dog ? Is it a pen ? เป็นต้น ส่วนการตอบจะตอบด้วย Yes. หรือ No.

12. ให้นักเรียนคิดประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is it ____ (n) ? คนละประโยค แล้วให้นักเรียนพูดออกมาทีละคน

13. ให้นักเรียนจับคู่กันใหม่ แล้วสนทนา โดยใช้รูปประโยคจากการเล่นเกมทายใจเสร็จแล้วให้เขียนสิ่งที่ได้จากการสนทนาลงสมุด ตัวอย่างเช่น

I'm going to go to Bangkok next week.

Surachai is going to go to Phijit on his holiday.

14. นักเรียนจับคู่ (คู่เดิมหรือใหม่ก็ได้) ครูแจก Work Sheet 1(A) และ 1(B) ให้แต่ละคู่ ศึกษาเพื่อสนทนาหาข้อมูลเขียนลงในช่องว่าง ที่ว่างไว้ ให้สมบูรณ์เหมาะสม โดยที่นักเรียนสามารถที่จะใช้รูปประโยคใดก็ได้ในการสนทนา ซึ่งในการสนทนานั้นทั้งคู่จะไม่ดู Work Sheet ของกันและกัน ดูเฉพาะของตนเองเท่านั้น ถ้ามีปัญหาอะไรให้ถามครู (ก่อนที่จะสนทนาหาข้อมูลนั้นให้ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลให้เข้าใจเสียก่อน)

15. เมื่อหาข้อมูลได้ครบแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติระหว่างกันว่าเป็นอย่างไร สามารถสนทนากันและเข้าใจได้ตรงกันหรือไม่ และต่างให้คำแนะนำต่อกันในการสนทนากันในครั้งต่อ ๆ ไปว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะสามารถสื่อสารกันได้เข้าใจตรงกัน

- ครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวของการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสนทนาครั้งต่อ ๆ ไป

ขั้นสรุป

1. ตัดแผนที่บนกระดาน ครูชี้ไปที่แผนที่ให้นักเรียนบอกชื่อภาคที่ตรงกับที่ครูชี้

2. ครูชูบัตรคำ another, guess, east, north, northeast, west, south นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมาย

3. ถามถึงรูปแบบของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ถามในสิ่งที่เป็นอนาคตกาลว่ามีรูปแบบหรือโครงสร้างอย่างไร และรูปแบบของประโยคคำถามประเภท Yes/No questions ที่ขึ้นต้นด้วย Is มีโครงสร้างประโยคอย่างไร อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work Sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. ชาร์ทโครงสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where และ Is
4. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ท้ายชั่วโมง ให้นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมาและจดลงสมุด
2. จดโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where และ Is ตามชาร์ทที่ติดบน

กระดาน

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนาหาข้อมูลกับคู่ของตนและเขียนรายงานลงในตอนท้ายของกระดาษว่า คู่ของตน จะทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

2. นักเรียนจะใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ในการสนทนาก็ได้ เช่น

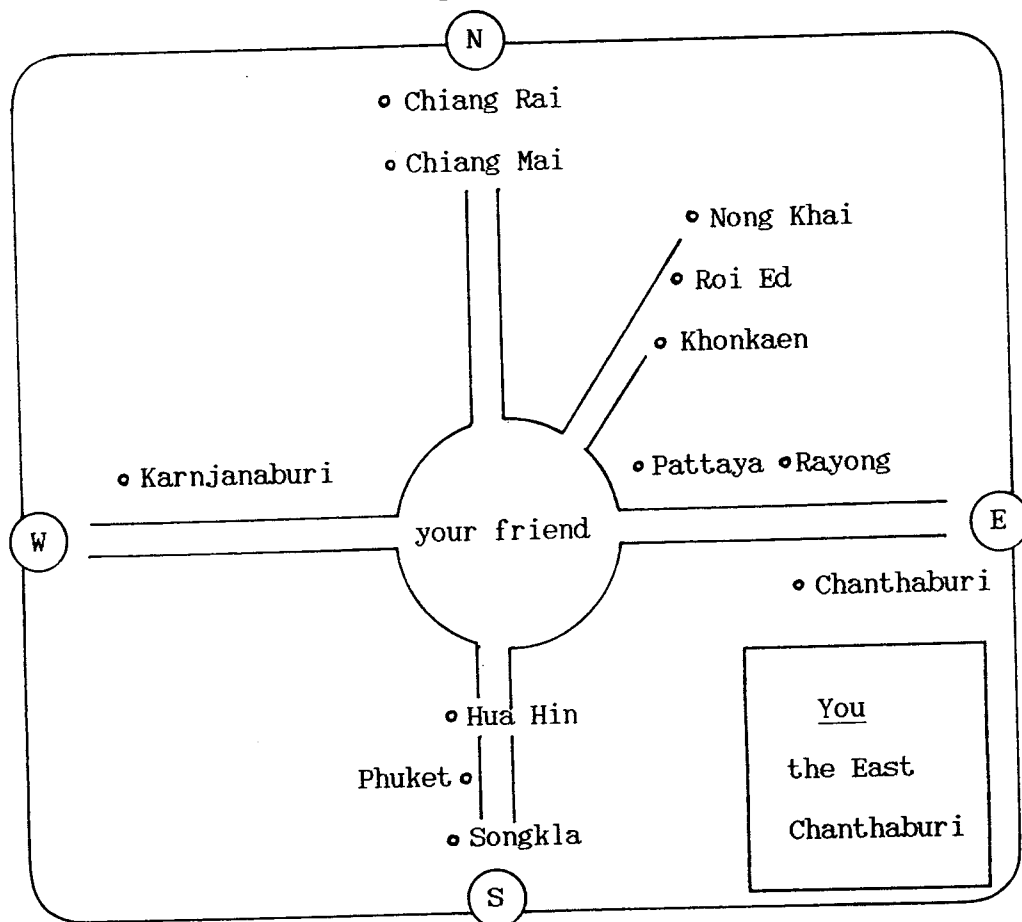
A: Where are you going to go on holiday ?

B: I'm going to go to onother Changwat.

A: Is it in the West ? B: Yes.

A: Is it Karnjanaburi ? B: Yes. เป็นต้น

3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



Report : _____

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนาหาข้อมูลกับคู่ของตนและเขียนรายงานลงในตอนท้ายของกระดาษว่า คู่ของตน จะทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

2. นักเรียนจะใช้รูปประโยคใด ๆ ในการสนทนาก็ได้

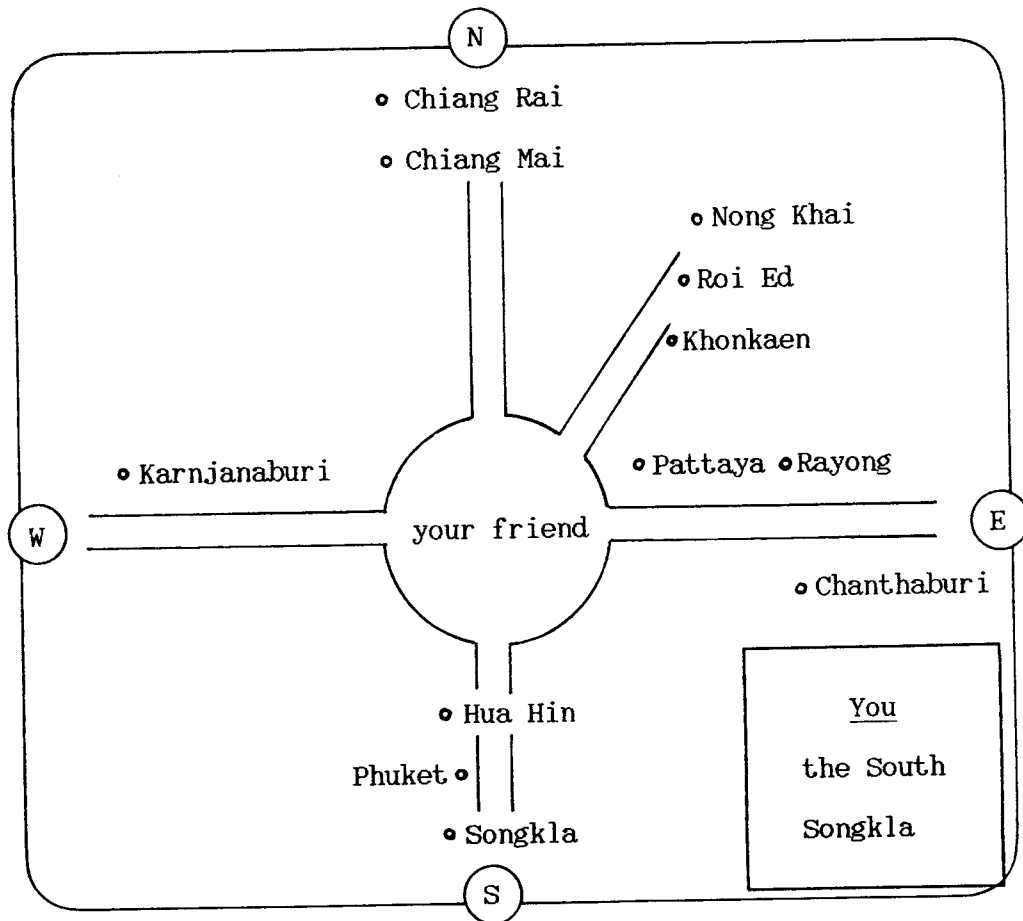
A: Where are you going to go on holiday

B: I'm going to go to onother Changwat.

A: Is it in the North ? B: Yes.

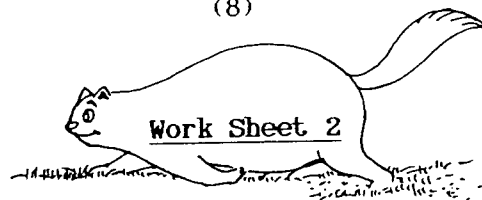
A: Is it Chiang Mai B: Yes. เป็นต้น

3. เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



Report _____

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.



สถานการณ์ (Situations)

" เช้าวันหนึ่งนักเรียนได้ยินแม่ถามพ่อว่า พ่อจะไปซื้อจักรยานจากที่ไหน สำหรับเป็นของขวัญวันเกิดของนักเรียน พ่อก็บอกว่า จะไปซื้อในเมือง นักเรียนก็เลยถามพ่อไปว่า มันดีไหม (จักรยาน) เขาสามารถขี่มันเลยได้ไหม และกล่าวขอบคุณพ่อในท้ายที่สุด"

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่ให้มา โดยใช้คำที่เหมาะสมกับสถานการณ์เดิมลงในช่องว่างที่ว่างไว้

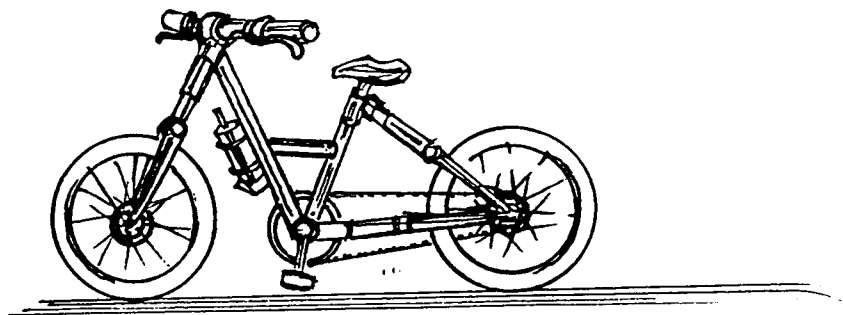
mother: Where are you going to _____ bicycle for _____'s birthday?

father: I'm going to _____ at the town.

นักเรียน: Is it good? _____ I ride it?

father: Yes you can.

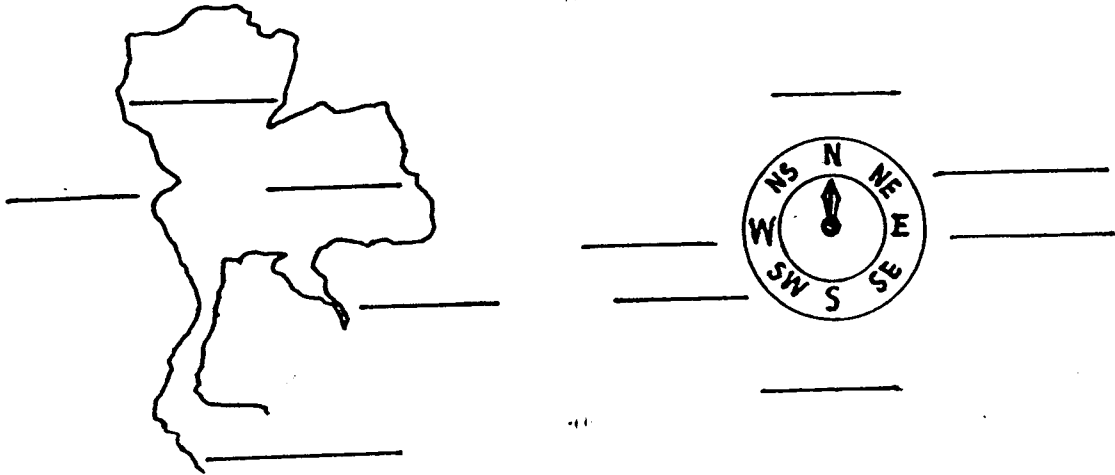
นักเรียน: _____ Dad.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.

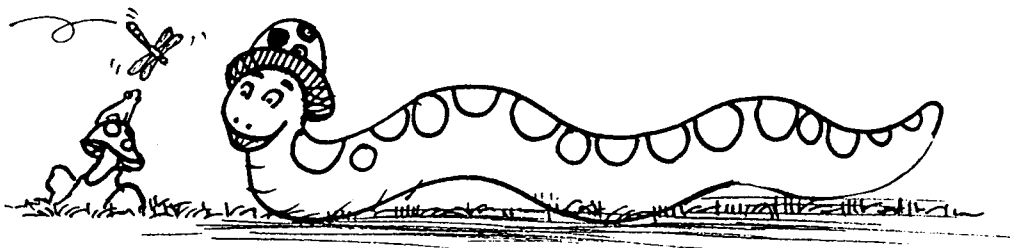


1. จงเขียนคำศัพท์ลงในภาพให้ถูกต้อง



2. จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- 1) Where are you going to _____ tomorrow ?
A. played B. playing C. play D. plays
- 2) Where _____ we going to learn next year ?
A. is B. am C. are D. was
- 3) Where are you going to tour _____ ?
A. yesterday B. last week C. lastnight D. tonight
- 4) Is it _____ ?
A. a nurse B. a cat C. a teacher D. all A, B and C



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
 location and place
 ครั้งที่ 9 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาหาตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้

A : Where is _____ ?

B : It's _____.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about location and place

เนื้อหา

- บทที่ 13 หน้า 27 ข้อ 4 ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Where is America ?
- It's east of India.

คำศัพท์

- country (countries), northwest, southwest, town.

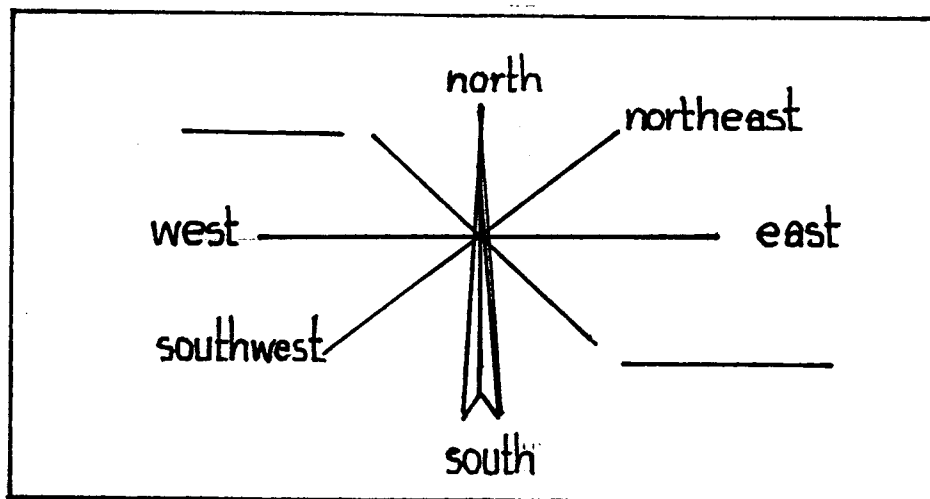
กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามชื่อทิศต่าง ๆ ว่า แต่ละทิศเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร ได้แก่ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ พร้อมทั้งให้นักเรียนสะกดคำศัพท์แต่ละคำให้ฟังด้วย
2. แจ้งให้ทราบว่าวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับทิศต่าง ๆ เพิ่มโดยจะให้สนทนาถาม-ตอบ กันเกี่ยวกับ ตำแหน่งที่ตั้งของเมืองต่าง ๆ

ขั้นสอน

1. ครูติดแผนภาพตำแหน่งทิศต่าง ๆ ดังนี้



แล้วให้นักเรียนอ่านชื่อทิศต่าง ๆ ตามที่มีในชาร์ทให้ถูกต้อง

2. ครูออกเสียงชื่อทิศที่ยังว่างอยู่ให้นักเรียนฟัง

ครู : northwest (2-3 ครั้ง)

- ครูยกตัวอย่างบ้านของนักเรียนที่อยู่ด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ประมาณ 2-3 คน

ครู : ชื่อนักเรียน's house is northwest of school.

- ครูชี้ไปที่แผนภาพตรงทิศตะวันตกเฉียงเหนือ พร้อมกับพูดว่า "This is northwest". What is the meaning of "northwest" ?

นักเรียน : ทิศตะวันตกเฉียงเหนือ

- ครูติดบัตรคำ northwest ตรงทิศตะวันตกเฉียงเหนือในชาร์ท พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกดคำตามครู

ครู : Repeat after me, "northwest". /นักเรียนออกเสียงตาม

: nor-th-we-st = northwest /นักเรียนสะกดคำตาม

3. ศัพท์คำว่า southeast ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับ northwest

4. ครูติดบัตรคำ country พร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟัง

ครู : country

: There are many countries in the world.

example : America, Indonesia, Japan, England, Germany, Italy, India, Thailand and others.

: Do you know? What is the meaning of "country" ?

นักเรียน : Yes. / ครู : Tell me in Thai, please. / นักเรียน : ประเทศ

ครู : Right.

: Repeat after me, "country". /นักเรียนออกเสียงตาม

: co-un-try = country /นักเรียนสะกดคำตาม

- ครูอธิบายเพิ่มว่า country เป็นคำนามเอกพจน์ ถ้าทำให้เป็นพหูพจน์ จะต้องเปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม es เป็น countries

5. ครูติดบัตรคำ town พร้อมออกเสียงและยกตัวอย่างข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับ town เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้ความหมาย

ครู : town

: There are many countries in the world and there are many towns in each country. Such as; London, New York, Tokyo, Manila, Bangkok and others.

: Do you know? What is the meaning of "town"?

นักเรียน : Yes. /ครู : Tell me in Thai, please.

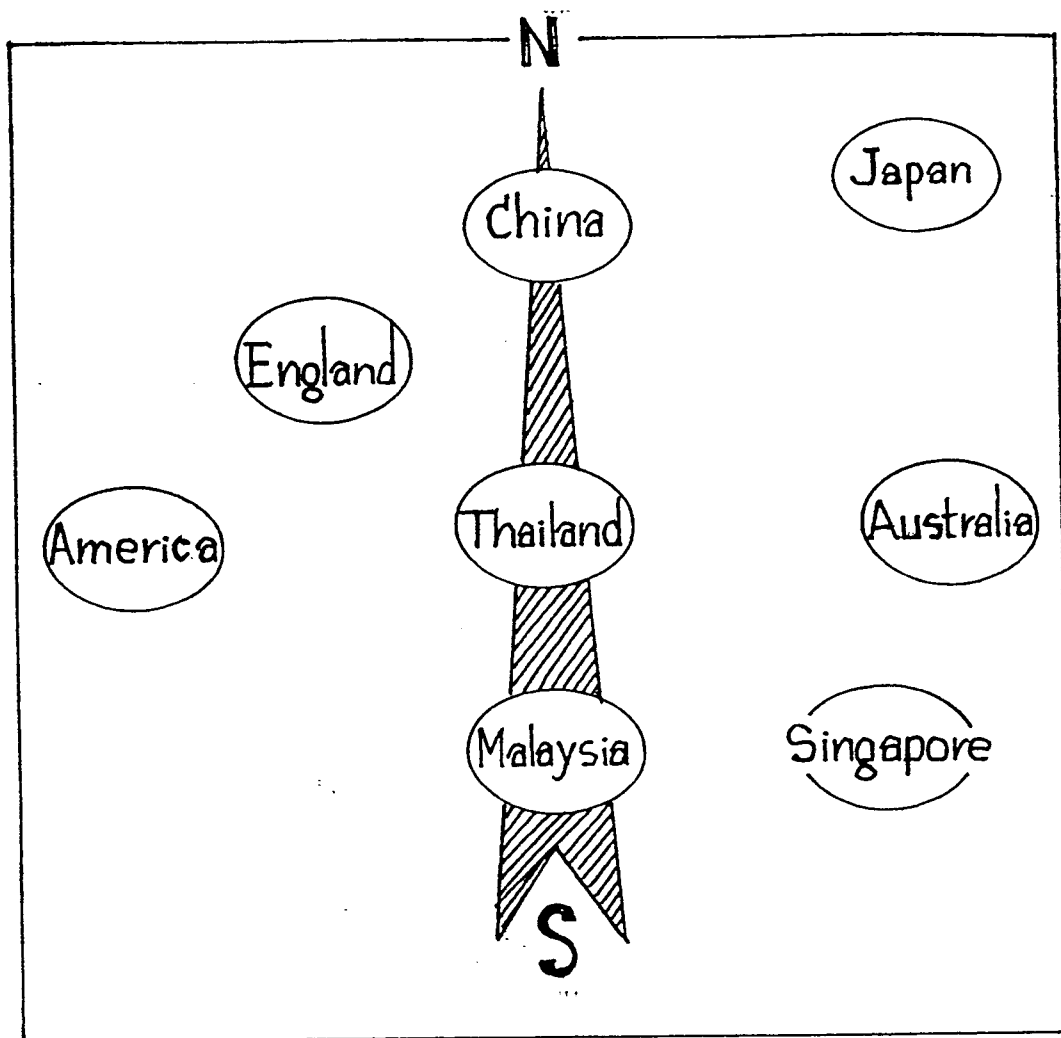
นักเรียน : เมือง

ครู : Right.

: Repeat after me, "town". /นักเรียนออกเสียงตาม

: t-o-w-n = town /นักเรียนสะกดคำตาม

6. ครูติดแผ่นภาพบนกระดาน ดังนี้



- ถาถามักเรียนเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ว่าอยู่ที่ใด โดยให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง

ครู : Where is China ?

นักเรียน : It's north of Thailand. (ถาถามักเรียนตอบไม่ได้ ครูบอกว่าจะต้องรูปประโยค It's ตามด้วยชื่อที่ประเทศนั้นตั้งอยู่ โดยใช้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลาง และตามด้วยประเทศที่เราใช้เป็นจุดศูนย์กลาง หรือจุดที่เรามองไปยังทิศต่าง ๆ ก็จะได้ว่า It's north of Thailand. It หมายถึงประเทศจีน)

- ครูถามถึงประเทศอื่น ๆ อีกโดยใช้หลักการเดียวกัน จากนั้นให้นักเรียนถามเพื่อนข้าง ๆ สลับกันถาม-ตอบ

7. ถาถามักเรียนเกี่ยวกับคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ว่า Where มีความหมายว่าอย่างไร และใช้อย่างไร (Where แปลว่า ที่ไหน ใช้เมื่อต้องการถามสถานที่หรือตำแหน่งที่ เช่น

Where is America ? = ประเทศอเมริกาอยู่ที่ไหน, Where is a dog ? = หมาอยู่ที่ไหน
(เป็นต้น)

- ให้นักเรียนสังเกตถึงโครงสร้างของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ที่นักเรียนใช้ถาม-ตอบกันไปเมื่อครั้ง ว่ามีโครงสร้างอย่างไร (ขึ้นต้นด้วย Where ตามด้วย is และชื่อประเทศ) ครูถามต่ออีกว่า is เป็นคำประเภทใด (กริยาที่อยู่กลุ่มเดียวกับ am และ are หรือเรียกอีกอย่างว่า Verb to be) และชื่อประเทศจะเป็นคำประเภทใด (คำนาม ทำหน้าที่เป็นประธาน จากนั้นลองให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where อีกครั้งหนึ่ง ซึ่งน่าที่จะได้ดังนี้ คือ Where + Verb to be + Subject

8. ครูจัดแผนภูมิโครงสร้างของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ในการถาม สถานที่หรือตำแหน่งที่ ดังนี้

Where	กริยา be	ประธานที่เป็นคำนามหรือสรรพนาม	?
	is	he/she/it หรือ n./a dog/a chair.	
	am	I	
	are	you/we/they หรือ n./pens/books.	

- ครูอธิบายเพิ่มเติมตามแผนภูมิว่า คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where มักจะตามด้วยกริยา be คือ is, am, are ซึ่งจะใช้ตัวไหนนั้นขึ้นอยู่กับประธานของประโยคว่าเป็นใคร เช่น

- 1) ถ้าประธานเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 คือ he/she/it หรือเป็นคำนามที่เป็นเอกพจน์ ก็จะใช้ is
- 2) ถ้าประธานเป็นสรรพนามบุรุษที่ 1 คือ I จะใช้ am
- 3) ถ้าประธานเป็นสรรพนามที่อยู่ในรูปของพหูพจน์ คือ you, we, they จะใช้ are (you เป็นได้ทั้งเอกพจน์ พหูพจน์)

- ลองให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ตามโครงสร้างที่ครูอธิบายคนละประโยค (สัปดาห์ 5-7 คน)

9. นักเรียนจับคู่และครูแจก Work Sheet ของตน โดยใช้รูปประโยคที่กำหนดมาให้ใน

Work Sheet นั้น ในการสนทนากันห้ามนักเรียนดู Work Sheet ของคู่ของตนเอง จนกว่าจะหาข้อมูลได้ครบ

10. นักเรียนจับคู่ใหม่ ครูแจก Work Sheet 2(A) และ 2(B) ให้แต่ละคู่สนทนาหาข้อมูลเติมลงใน Work Sheet ของตน โดยแต่ละคู่จะต้องไม่ดู Work Sheet ซึ่งกันและกัน ในการหาข้อมูลนั้น นักเรียนจะใช้รูปประโยคอะไรก็ได้ไม่บังคับ สามารถสนทนาซักถามกันได้อย่างอิสระ โดยมีครูคอยแนะนำให้การช่วยเหลือถ้ามีปัญหาเกิดขึ้น

11. เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กันฟังว่าสามารถสื่อสารกันได้ว่าเรื่องเข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ส่วนใดบ้างที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมาย อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อกันว่า ควรจะอย่างไร ถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้แนะนำในการสื่อสารในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. นักเรียนบอกชื่อทิศต่าง ๆ เมื่อครูชี้มือไปยังทิศนั้น ๆ พร้อมบอกความหมาย
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where ในการถามสถานที่หรือตำแหน่งที่ พร้อมยกตัวอย่างประโยค 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนา ใน Work Sheet 3 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภาพแสดงตำแหน่งทิศต่าง ๆ
3. แผนภูมิแสดงโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where
4. Work Sheet
5. แผนภาพ

ประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูผลจากงานและการทำแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ทำยี่ชั่วโมง ให้นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมาและจดลงสมุด
2. นักเรียนจดชาร์ทโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Where พร้อมตัวอย่างประโยค 2-3 ประโยค

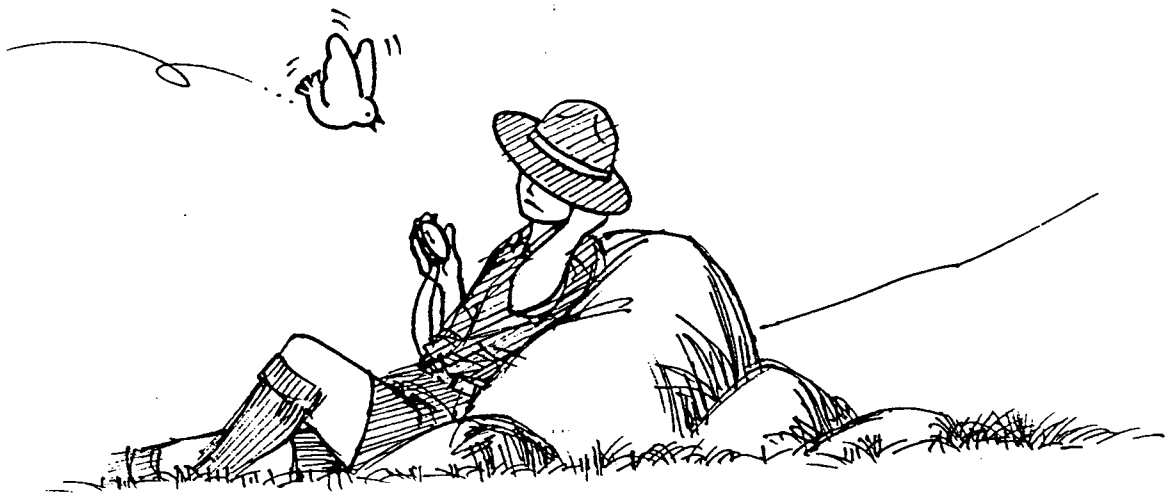
Work Sheet 1(A).



คำสั่ง (Directions)

1. จงหาที่ตั้งของเมืองต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- America, the Philippines, India, Singapore, England
2. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคต่อไปนี้ในการสนทนาหาข้อมูล
A : Where is Japan ?
B : It's north of Malaysia.
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

		Japan
Thailand	Indonesia	
		Malaysia



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

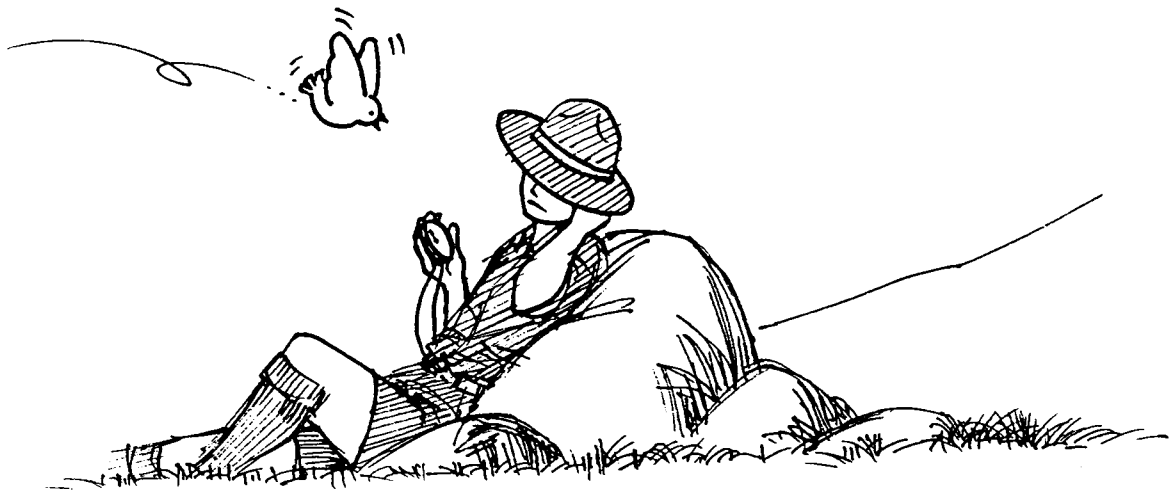
Work Sheet 1(B).



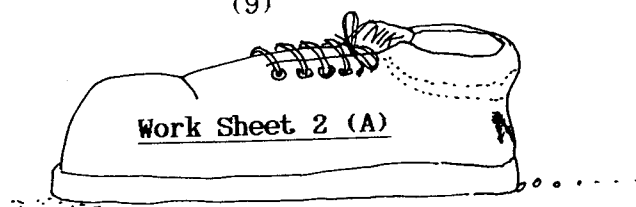
คำสั่ง (Directions)

1. จงหาที่ตั้งของเมืองต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- Thailand, Japan, Malaysia, Indonesia.
2. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคต่อไปนี้ในการสนทนาหาข้อมูล
A : Where is America ?
B : It's north of India.
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

America	the Philippines	
		England
India	Singapore	



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



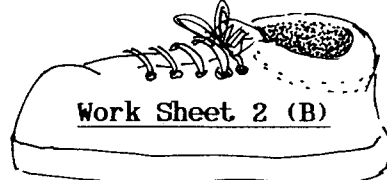
คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนาหาข้อมูลที่ว่างอยู่ซึ่งเป็นสถานที่ดังต่อไปนี้ post office, park, bus station, school แล้วเขียนลงในช่องว่างนั้นให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคใด ๆ ในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

	police station	
Market	Sport Club	book shop
		library



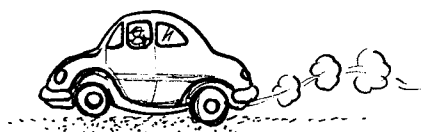
Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



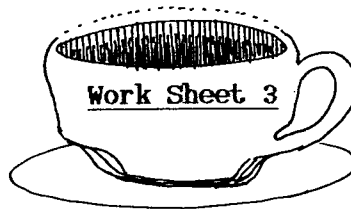
คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนาหาข้อมูลที่ว่างอยู่ซึ่งเป็นสถานที่ดังต่อไปนี้ police station, market, book shop, library แล้วเขียนลงในช่องว่างนั้นให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคใด ๆ ในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

post office		park
	Sport Club	
bus station	school	



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

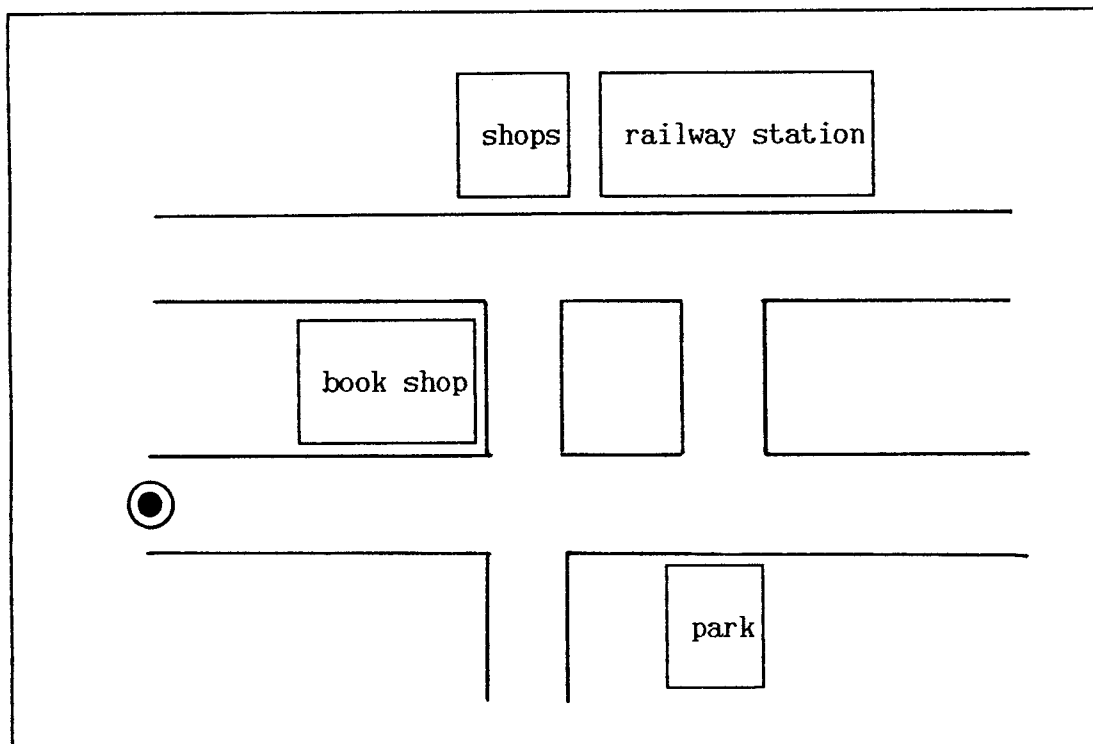


สถานการณ์ (Situations)

"วันหนึ่งนักเรียนเห็นชาวต่างชาติกำลังยืนเก้ ๆ กังอยู่เหมือนกับต้องการความช่วยเหลือ นักเรียนจึงไปถามเขาว่า จะสามารถช่วยอะไรได้บ้าง ปรากฏว่า เขาต้องการที่จะไปยังสถานีรถไฟแต่ไปไม่ถูก ให้นักเรียนบอกเขาว่า สถานีรถไฟอยู่ที่ไหน และจะพาเขาไปอย่างไร"

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์โดยใช้สถานการณ์ที่ให้มาเป็นหลัก
2. นักเรียนอธิบายวิธีการไปยังสถานีรถไฟตามแผนที่ต่อไปนี้



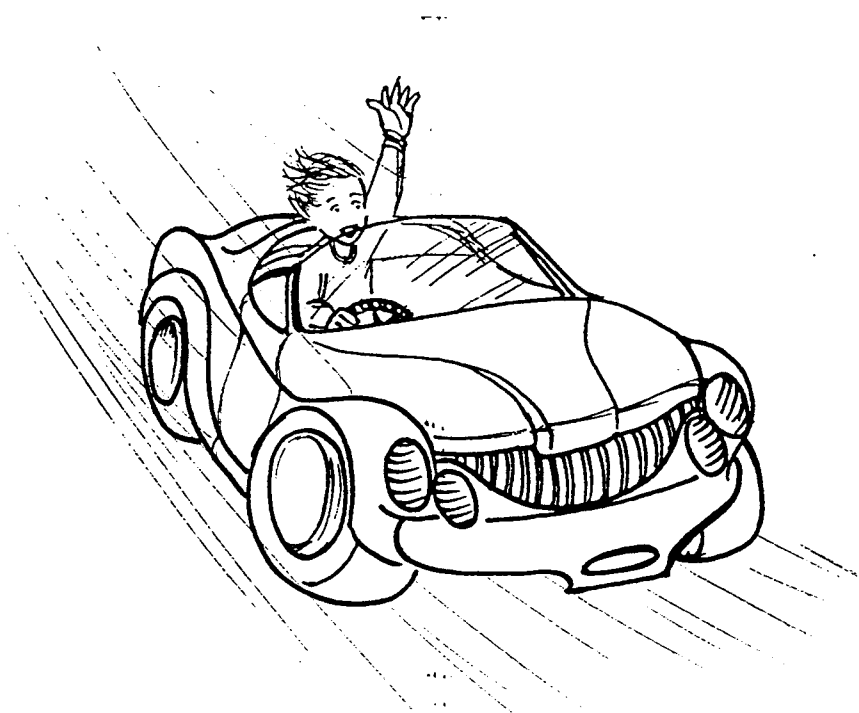
● จุดที่นักเรียนกับชาวต่างชาติยืนอยู่

นักเรียน : _____ ?

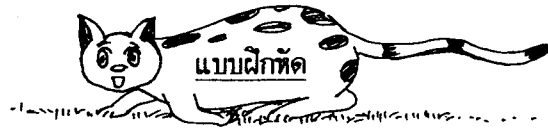
B : Yes. I want to go to the railway station but I don't know where it is. Can you tell me, where is it ?

นักเรียน : Yes. _____

B : Thank you very much.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



1. จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1) There are many _____ in the world.

A. town B. country C. countries D. house

2) A : _____ ?

B : We are in the classroom.

A. Where are we ?

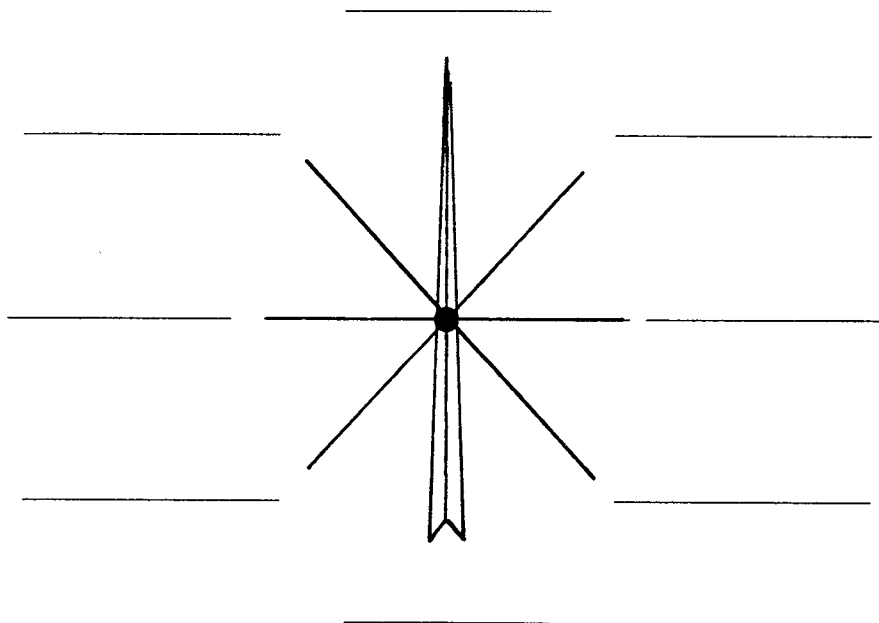
B. Where are we ?

C. What are we ?

D. What we are ?



2. จงเขียนชื่อทศลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (ชื่อเต็ม)



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
 ครั้งที่ 10 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมในการเล่นเกมส์จับคู่ โดยใช้
 รูปประโยคต่อไปนี้ได้
 - Are you going to clean your room ?
 - Yes./No. I'm going to _____.
 และ So am I.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about activities

เนื้อหา

- เกมจับคู่ หน้า 26(3) ในหนังสือ English is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Are you going to _____ ?
- So am I.

คำศัพท์

- clean, help, room, grapes, hospital

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในแต่ละวันว่านักเรียนทำอะไรบ้าง
 และจะทำอะไรในช่วงเวลาต่อ ๆ ไป
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับการถาม-ตอบ ในกิจกรรมที่นักเรียนจะทำ
 โดยจะให้เล่นเกมจับคู่และถาม-ตอบซึ่งกันและกัน แต่ก่อนจะเล่นเกม เรามาเรียนรู้เรื่องคำศัพท์
 ก่อน

ขั้นสอน

1. ชูบัตรภาพผู้ชายกำลังทำความสะอาดบ้าน พร้อมกับพูดว่า "He cleans his house".

- ชูภาพผู้หญิงกำลังทำความสะอาดห้อง และพูดว่า "She cleans her room."

- ครูถามถึงความหมายของ clean

ครู : What is the meaning of "clean" ?

นักเรียน : ทำความสะอาด

ครู : Right. ครูติดบัตรคำ "clean" ให้นักเรียนอ่านตาม Repeat after me, "clean". /นักเรียนออกเสียงตาม

: c-l-e-a-n = clean /นักเรียนออกเสียงตาม

2. ให้นักเรียนนำคำว่า clean ไปแต่งประโยคคนละ 1 ประโยค แล้วครูสุ่มถาม

ประมาณ 6-7 คน

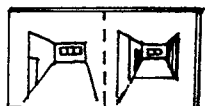
3. ติดบัตรคำ help บนกระดานพร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟังและพูดตาม

ครู : Listen and repeat after me, "help" /นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : h-e-l-p = help /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูถามความหมายของ help (นักเรียนควรจะได้ตอบได้เพราะว่าได้เรียนผ่านมาแล้ว) พร้อมอธิบายเพิ่มว่า help เป็นคำกริยา และยกตัวอย่างประโยคที่มีคำว่า help อยู่ด้วย

4. ชูภาพห้องที่มีขนาดเล็กและใหญ่อยู่ในภาพเดียวกัน พร้อมกับพูดว่า



ครู : These are rooms.

: This is a small room. พร้อมชี้ไปที่ภาพห้องเล็ก

: This is a big room. พร้อมชี้ไปที่ภาพห้องใหญ่

จากนั้นถามความหมายของคำว่า "room" ว่ามีความหมายว่าอย่างไร

ครู : What is the meaning of "room" ?

นักเรียน : ห้อง

ครู : Right. ติดบัตรคำ "room" และให้นักเรียนออกเสียงตาม Repeat after me, "room" /นักเรียนออกเสียงตาม

: r-o-o-m = room /นักเรียนออกเสียงตาม

5. ให้นักเรียนนำคำว่า room ไปคิดแต่งประโยคคนละ 1 ประโยค และครูสุ่มถาม

ประมาณ 5-7 คน

6. ครูชูภาพองุ่นเป็นพวง พร้อมกับพูดว่า

: These are grapes.

: Do you know ? what is the meaning of "grape" ?

นักเรียน : Yes. องุ่น

ครู : Good. It's right.

- ครูติดบัตรคำ grape บนกระดาน พร้อมออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม

ครู : Repeat after me, "grape" /นักเรียนออกเสียงตาม

: gra-pes = grape /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูอธิบายเพิ่มว่า grape เป็น คำนาม เวลาใช้จะใช้ตามหลังคำกริยา เช่น

I like grape . เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนใช้คำว่า "grape" ไปแต่งประโยคคนละ

1 ประโยค โดยครูจะสุ่มถามประมาณ 5-7 คน

7. ครูชูภาพโรงพยาบาล พร้อมกับพูดว่า

: This is a hospital.

: Do you know ? What is the meaning of "hospital" ?

นักเรียน : Yes. โรงพยาบาล

ครู : Good. It's right.

- ครูติดบัตรคำ hospital และออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม

ครู : Repeat after me, "hóspital" /นักเรียนออกเสียงตาม

: hos-pi-tal = hóspital /นักเรียนสะกดและออกเสียงตาม

- ครูอธิบายเพิ่มว่า hospital เป็นคำนามเช่นเดียวกับ grape จากนั้นให้นักเรียน

นำคำ hospital ไปแต่งประโยคและทำเช่นเดียวกัน

8. ครูนำคำที่เรียนมาถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนคิดจะทำ เช่น

ครู : (ชื่อนักเรียน) . Are you going to help your parents
this evening ?

นักเรียน : Yes./No, I'm not. /No.I'm going to play football.

หรือ Are you going to go to the hospital to morrow ?

Are you going to clean your room ?

Are you going to buy grapes on Saturday ?

เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่ครูถามนักเรียน ถามเพื่อนข้าง ๆ ตูบ้าง

สลับกัน

9. ให้เล่นเกมจับคู่ โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ครูนำบัตรภาพที่อยู่ในหนังสือเล่ม 3 และ 4 ที่เกี่ยวกับ กริยา สถานที่ และอาหาร ประมาณ 18 คู่ (1 ชุด) แจกให้กับแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด

วิธีการเล่น 1) ให้แต่ละกลุ่มที่ได้บัตรภาพไปคว่ำบัตรภาพและสับบัตรภาพ จากนั้นแจกให้กับสมาชิก คนละ 3 ภาพ

2) ตกลงกันหรือเสี่ยงว่าใครจะเป็นคนถามก่อน โดยให้คนที่มียุทธิถามก่อนเปิดบัตรภาพ และใช้คำที่เกี่ยวกับบัตรภาพถามเพื่อน ใช้คำถาม Are you going to ____ ? เพื่อนก็จะตอบ โดยใช้คำจากบัตรภาพของตน ถ้าถามถูกคน คนที่ถามจะได้บัตรจากผู้ตอบ และได้ 1 คะแนน สามารถที่จะถามต่อได้ แต่ถ้าถามไม่ถูกคน คนที่ถามก็หมดสิทธิในการถามต่อ ให้คนอื่นถามต่อไป

ตัวอย่าง

A (มีภาพ clean the room) ถาม D : Are you going to clean your room ?

D (มีภาพ help parents) : No. I'm going to help my parents.

* (A หมดสิทธิถามต่อ เพราะถามเจอคนที่ไม่มีภาพที่ตนต้องการ)

B (มีภาพ grapes) ถาม C : Are you going to eat some grapes ?

C (มีภาพ grapes) ตอบ : Yes.

B บอก C : So am I. Give me your card.

* (B ได้ 1 คะแนน และมีสิทธิถามคนอื่นต่อไป

- เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นแล้วให้นักเรียนเริ่มเล่นได้

10. ครูถามนักเรียนรูปประโยคที่นักเรียนใช้ถามกันนั้นเป็นรูปแบบประโยคคำถามประเภทใด (ประเภท Yes./No. question ที่ขึ้นต้นด้วย Are ถามเกี่ยวกับสิ่งที่คิดว่าจะทำ) ให้นักเรียน สังเกตว่ารูปแบบของประโยคคำถามแบบนี้ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง (Are you + going to + V₁ + กรรม)

11. ครูคิดแผนภูมิโครงสร้างของรูปแบบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ดังนี้

Verb to be	Subject	going to	V ₁	Object	
Is	he/she/it		clean	classroom	?
Am	I	going to	do	home work	
Are	you/we/they		eat	some grapes	

- ครูอธิบายเพิ่มว่า are เป็นกริยาช่วยที่ทำหน้าที่ตามหลังประธานหรือสรรพนามรูป พหูพจน์ และ you แต่ในประโยคคำถามประเภท Yes./No. questions จะนำ are มาไว้ที่ ต้นประโยค และตามด้วยประธาน เช่น Are you speaking ? , Are we students ? , Are they playing football ? เป็นต้น สำหรับประโยคคำถามที่นักเรียนใช้ถามกันนั้นเป็น การถามในสิ่งที่คิดจะทำและตัดสินใจที่จะทำ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในช่วงเวลาข้างหน้า เป็น การถามในลักษณะของ Future Tense ซึ่งมีรูปแบบหรือโครงสร้างดังชาร์ทบนกระดาน (ชี้ไปที่ ชาร์ทประกอบการอธิบาย) ประโยคจะขึ้นต้นด้วยกริยาช่วย คือ Is, Am, Are ตามด้วยประธาน คือใคร (he/she/it/I/you/we/they) ในประโยคของเรา เราใช้ Are เนื่องจากประธาน คือ you จากนั้นตามด้วย going to ซึ่งมีความหมายว่า "จะ" ตามด้วยกริยาช่องที่ 1 และกรรม ตัวอย่าง เช่น

- Are you going to clean your room ?
- Are you going to do homework ?
- Are you going to eat some grapes ?

เป็นต้น

- ลองให้นักเรียนคิดแต่งประโยคตามโครงสร้างนี้โดยหากริยาช่องที่ 1 ที่นอกเหนือจาก ที่มีในชาร์ทมาแต่งประโยค ส่วนกริยาช่วยใช้ได้ทั้ง 3 ตัว

- ครูอธิบายเพิ่มอีกว่า ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยกริยาช่วยเวลาตอบ จะตอบ Yes. หรือ No. จะตอบแบบสั้นหรือยาวก็ได้

- ถามถึง So am I. ว่ามีความหมายอย่างไร มีวิธีใช้อย่างไร (= ฉันก็เหมือนกัน ใช้ กับประโยคบอกเล่า เป็นการตอบแสดงการกระทำหรือความคิดเห็นที่คล้ายตามกัน)

12. ให้นักเรียนจับคู่และสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่คิดจะทำ โดยใช้รูป

ประโยคต่อไปนี้

A : Are you going to (V₁) + (object) ?

B : Yes / No. I'm going to (V₁) + (object) ?

A : So am I / But I am.

13. ให้นักเรียนจับคู่ และแจก Work Sheet 1(A), และ 1(B) ให้แต่ละคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และเขียนข้อมูลที่ได้ลงในช่องว่างที่ว่างไว้ ให้ถูกต้องเหมาะสม โดยที่นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ และในการสนทนานั้นทั้งคู่จะต้องไม่ดู work sheet ของกันและกัน ต่างคนต่างถาม โดยอาศัยข้อมูลที่อยู่ใน work sheet ของตนเองเท่านั้น ถ้ามีปัญหอะไรให้สอบถามหรือขอคำแนะนำจากครูได้ (ก่อนที่จะสนทนาหาข้อมูลให้ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลให้เข้าใจเสียก่อน)

14. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการสนทนาสื่อสารระหว่างกันให้กันฟังว่าเป็นอย่างไร สามารถสนทนาสื่อสารกันเข้าใจตรงกันหรือไม่ และต่างให้คำแนะนำต่อกันในการสนทนาในครั้งต่อไป ว่าควรทำอย่างไร จึงจะสามารถสื่อสารกันได้เข้าใจตรงกัน

- ครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติให้นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวของการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสนทนาครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ครูชูภาพ ห้อง, ทุ่ง (เป็นพวงและเป็นลูก ครูชี้ที่เป็นพวงก่อนแล้วชี้ที่มีอยู่ลูกเดียว), โรงพยาบาลที่ละภาพให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามที่ครูชี้ให้ดู และให้นักเรียนสะกดคำให้ฟัง

2. ครูชูบัตรคำ clean, help นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย

3. นักเรียนบอกโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Are ถามในสิ่งที่คิดหรือตั้งใจที่จะทำในช่วงเวลาข้างหน้า

4. นักเรียนอธิบายถึงความหมายของ So am I. และหลักการใช้

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน work sheet 2 (การบ้าน)

2. ทำแบบฝึกหัด

การประเมินผล

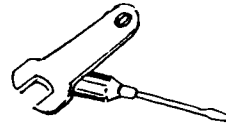
1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. หักชั่วโมงให้นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมาและจดลงสมุด
2. จัดโครงสร้าง ของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ตามแผนภูมิที่ติดบน

กระดาน

Work Sheet 1(A)

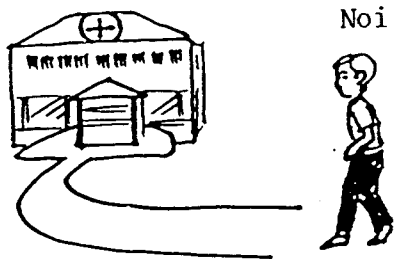
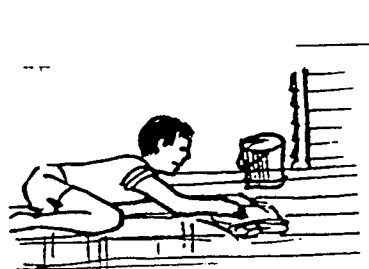
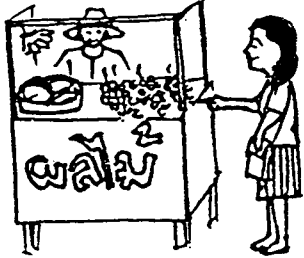


คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนสนทนาหาข้อมูลกับคู่ของตนเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใน Work Sheet และเขียนลงในช่องว่างที่ว่างไว้ให้ถูกต้องเหมาะสม เช่น ภาพที่ 1 นักเรียนถามเพื่อนว่า Is he going to go to the hospital ? เพื่อนตอบ : Yes. เมื่อเพื่อนตอบว่า "Yes" ให้นักเรียนเขียนรายงานลงในช่องว่างได้ภาพเหมือนกับภาพที่ 2

2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ เช่น ในภาพที่ 1 แทนที่นักเรียนจะใช้คำถามเหมือนตัวอย่างแรก นักเรียนอาจจะถามว่า What is Noi going to go next week ? เพื่อนตอบ _____ เมื่อได้คำตอบ นักเรียนเขียนคำตอบนั้นลงในช่องว่างได้ภาพ

3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) next week  Noi _____	2) this evening  _____ (ชื่อ) He is going to clean his house
3) tomorrow  Nan _____ ?	4)  They are going to help the boy

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.

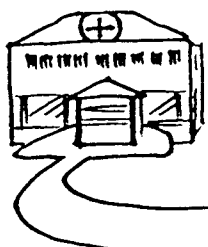
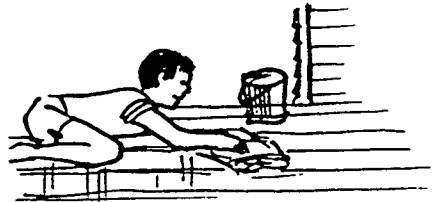
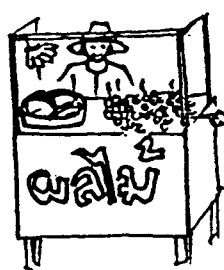
Work Sheet 1(B)

คำสั่ง (Directions)

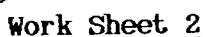
1. นักเรียนสนทนาหาข้อมูลกับคู่ของตนเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใน Work Sheet และเขียนลงในช่องว่างที่ว่างไว้ให้ถูกต้องเหมาะสม เช่น ภาพที่ 2 นักเรียนถามเพื่อนว่า Is he going to clean his house ? เพื่อนตอบ : Yes. เมื่อเพื่อนตอบว่า "Yes" ให้นักเรียนเขียนรายงานลงในช่องว่างได้ภาพเหมือนกับภาพที่ 1

2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ เช่น ในภาพที่ 2 แทนที่นักเรียนจะใช้คำถามเหมือนตัวอย่างแรก นักเรียนอาจจะถามว่า What is Mana going to do this evening ? เพื่อนตอบ _____ เมื่อได้คำตอบ นักเรียนเขียนคำตอบนั้นลงในช่องว่างได้ภาพ

3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1) next week  _____ (ชื่อ)	2) this evening  Mana
She is going to go to the hospital? _____	
3) tomorrow  _____ (ชื่อ)	4)  _____
She is going to buy some grapes _____	

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.



"นักเรียนเห็นเพื่อน (nook) แต่งชุดกำลังจะไปโรงเรียน จึงถามนูกว่า "จะไปโรงเรียนใช่ไหม" เพื่อนตอบว่า "ใช่" นักเรียนจึงถามเพื่อนอีกว่า "วันนี้เป็นวันเสาร์ไม่ใช่หรือ" นูกตอบว่า "ใช่" จึงถามอีกว่า "อ้าว ! แล้วจะไปทำไมล่ะ" นูกตอบว่า "ฉันจะไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด"

- ให้นักเรียนเขียนบทสนทนา ตามสถานการณ์ที่กำหนดมาให้ ให้สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับสถานการณ์ที่ให้มา

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.



1. จงวงกลมล้อมรอบ คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1) My classroom is very _____. I want to clean it.

A. clean B. dirty C. smooth (เรียบ) D. small

2) My freind is sick. He wants to go to _____.

A. the market B. the theatre C. the hospital D. the river

3) A : I'm going to go to the market this evening.

B : _____.

A. So am I B. Neither am I C. Yes. D. No.

4) A : _____ we going to Bangkok next month ?

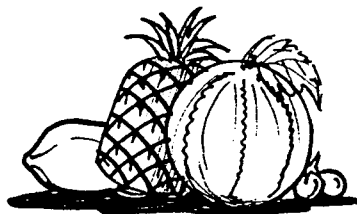
B : Yes.

A. Is B. Am C. Are D. Do

5) What is it ?



A. pomelos B. papayas C. oranges D. grapes



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____.

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
activities

ครั้งที่ 11 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 3. เมื่อกำหนดเรื่องให้นักเรียนสามารถอ่านในใจและเล่าเรื่องโดยย่อให้ฟังได้
 4. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าประโยคใดเป็น Past Simple tense และบอกโครงสร้างของประโยคได้
 5. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีตโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้
- A : What did you do last week ?
- B : Subject + V₂

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about activities

เนื้อหา

- บทที่ 13 ข้อ 5 หน้า 28 ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Past Simple Tense
(Subject + Verb 2)

คำศัพท์

- birthday, dress(es), ask...if, late, rich, sorry, tall, a lot of, uh.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำผ่านมาในสัปดาห์ที่แล้วว่า

นักเรียนทำอะไรบ้าง อย่างไร

2. แจ้งให้ทราบว่าวันนี้จะให้เรียนอ่านเรื่องราวที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้ว และให้นักเรียนทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน คำนึงตัวไหนที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย ให้นักเรียนเดาเอาโดยอาศัยคำที่แวดล้อมอยู่

ขั้นสอน

1. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 28 ข้อ 5 และอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้อ่านในใจ
2. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากที่ได้อ่านมาว่า เรื่องราวเป็นอย่างไร มีใครอยู่ในเรื่องนี้บ้าง ทำอะไรบ้าง อย่างไร ที่ไหน และผลเป็นอย่างไร โดยมีครูคอยถามชี้แนะให้นักเรียนเล่า
3. ครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละย่อหน้า แล้วร่วมกันแปลสรุปอีกครั้งหนึ่ง เมื่อย่อหน้าใดที่มีเครื่องหมายดอกจันกำกับคำไว้ให้ถามนักเรียนถึงความหมายของคำคำนั้น เช่น ย่อหน้าที่ 2 คำว่า "dress, a lot of, rich." เมื่ออ่านข้อความจบแล้วถามถึงความหมายของคำที่มีดอกจันกำกับว่า คำว่า "dress" มีความหมายว่าอย่างไร โดยให้นักเรียนสังเกตจากคำแวดล้อมอื่น ๆ ที่อยู่ประโยคเดียวกัน ซึ่งนักเรียนควรจะสามารถบอกได้ว่า "เป็นชุดหรือเสื้อผ้าที่สวมใส่" จากนั้น ครูเขียนคำว่า dress บนกระดาน อ่านออกเสียงให้ฟัง ให้นักเรียนอ่านตามและฝึกสะกดคำตามลำดับ

ครู : Repeat after me, "dress". /นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

: dr-ess = dress /นักเรียนสะกดคำตาม 2-3 ครั้ง

- คำว่า "a lot of" ก็เช่นเดียวกัน แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถบอกได้ว่า มีความหมายว่าอย่างไร ให้ใช้การเปรียบเทียบเป็นตัวอย่าง เช่น บอกว่า "a lot of" มีความหมายเช่นเดียวกันกับ "very" นักเรียนก็จะบอกได้ว่า a lot of นั้น ความหมายของมันก็คือ "มากหรือมากมาย" จากนั้น ครูเขียนบนกระดาน อ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง และฝึกสะกดคำ

ครู : Repeat after me, "a lot of" ออกเสียงตัว t กับตัว o เชื่อมกันเป็น "อะ ล็อท ท็อฟ" /นักเรียนออกเสียงตาม

: a-lot-of = a lot of /นักเรียนสะกดคำตาม

- คำว่า "rich" ให้ครูบอกว่าคำว่า rich มีความหมายเช่นเดียวกันกับ คนที่มีเงินมาก ๆ (a lot of money) ดังนั้น ใครที่มีเงินมาก ๆ เราจะเรียกว่า rich ซึ่งนักเรียนน่าจะ

จะเดาได้ว่า rich ความหมายก็คือ "ร่ำรวย" จากนั้น ครูเขียนบนกระดาน อ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม และฝึกสะกดคำตามลำดับ

ครู : Repeat after me, "rich". /นักเรียนออกเสียงตาม (พยายามให้นักเรียนออกเสียง ch ให้ชัดเจน)

: r-i-c-h = rich /นักเรียนสะกดคำตาม

- คำอื่นที่ปฏิบัติเช่นเดียวกัน ส่วนคำว่า ask...if นักเรียนรู้ความหมายของ ask และ if เพราะฉะนั้น นักเรียนอาจจะแปลว่า ถาม...ถ้า ซึ่งไม่ถูกต้อง พยายามให้นักเรียนดูทั้งประโยคและลองแปลทั้งประโยคดูว่า คำแปลไหนจะเหมาะสมที่สุด ซึ่งก็คงจะได้ว่า "ฉันถามหล่อนว่า ฉันจะได้รับจักรยานคันใหม่ในวันเกิดของฉันใช่ไหม" (I asked her if I am going to get a new bicycle for my birthday) เพราะฉะนั้นคำว่า "ask...if" จึงมีความหมายว่า "ถาม...ว่า...ใช่ไหม" ซึ่งจะต้องมีประธานอยู่ข้างหน้าและประโยคอื่นตามหลัง

4. ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวอีกครั้ง โดยอ่านออกเสียงพร้อมกัน

5. ครูใช้คำถามในข้อ A หน้า 29 และข้อ B หน้า 30 ถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านไป

6. ครูถามนักเรียนถึงเรื่องที่นักเรียนอ่านไปว่าเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วหรือยัง และประโยคที่ใช้ส่วนใหญ่เป็น Tense อะไร (ผ่านมาแล้ว เป็น Past Simple Tense) ถามถึงโครงสร้างของ Past Simple Tense ว่ามีโครงสร้างอย่างไร โดยให้นักเรียนสังเกตจากรูปประโยคที่อยู่ในเรื่อง (Subject + Verb ช่องที่ 2) จากนั้น ลองให้นักเรียนยกประโยคที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง ที่เป็น Past Simple Tense ให้ฟัง โดยตั้งแต่น้อยหน้าแรก เช่น

- They saw many people _____.
- There was a glass ball _____.
- A woman in blue and white dress asked _____.
- The woman looked into _____.

เป็นต้น

7. ครูจัดแผนภูมิโครงสร้างของ Past Simple Tense บนกระดาน ดังนี้

Subject + V₂

- ครูอธิบายเพิ่มว่า Past Simple Tense จะใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วในอดีต ไม่ว่าจะเป็น เมื่อวานนี้ สัปดาห์ที่แล้ว เดือน ปีที่ผ่านมา เป็นต้น เช่น ฉันเล่นฟุตบอลเมื่อวานนี้, ฉันไปตลาดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ซึ่งโครงสร้างของประโยค จะประกอบด้วยประธาน

(Subject) ตามด้วย กริยาช่องที่ 2 (Verb of past)

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่เป็น Past Simple Tense คนละประโยคให้ครูฟัง (ลุ่มประมาณ 5-7 คน)

8. นักเรียนจับคู่ และสนทนากันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้กระทำในอดีต โดยให้ใช้รูปประโยคต่อไปนี้ในการสนทนา

A : What did you do	yesterday ?
	last week ?
	last night ?
	last month ?
	last year ?
	this morning ?

B : I V₂ .

* ให้นักเรียนสลับกัน ถาม-ตอบ

9. นักเรียนจับคู่ใหม่ ครูแจก Work Sheet 1(A) และ 1(B) ให้แต่ละคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน กรอกลงในช่องว่างที่ยังไม่มีข้อมูลใน Work Sheet นั้น โดยสามารถใช้รูปประโยคในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ และในการสนทนาหาข้อมูลนั้นทั้งคู่จะต้องไม่ดู Work Sheet ของกันและกันต่างคนต่างถามโดยอาศัยข้อมูลที่อยู่ใน Work Sheet ของตนเองเท่านั้น ถ้ามีปัญหาอะไร ให้ขอคำแนะนำหรือสอบถามจากครูได้ (ก่อนที่จะสนทนาหาข้อมูล ให้ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลให้เข้าใจเสียก่อน)

10. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการสนทนาสื่อสารระหว่างกันให้กันฟังว่าเป็นอย่างไร สามารถสนทนาสื่อสารเข้าใจตรงกันหรือไม่ และต่างให้คำแนะนำต่อกันในการสนทนาครั้งต่อไป ว่าควรทำอย่างไร จึงจะสามารถสื่อสารกันได้เข้าใจ

ตรงกัน

- ครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติให้นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวของการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสนทนาครั้งต่อ ๆ ไป

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ birthday, dress, late, rich, sorry, tall, a lot of, uh. ทีละใบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างของ Past Simple Tense พร้อมยกตัวอย่าง 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work Sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิโครงสร้างของ Past Simple Tense
2. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการเล่าเรื่องที่อ่าน
3. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
4. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

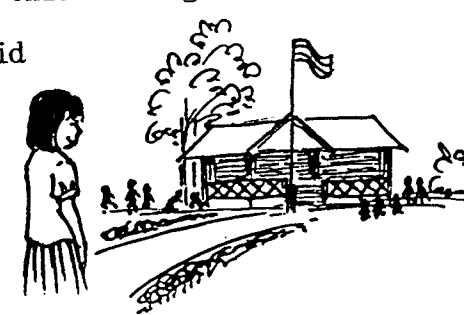
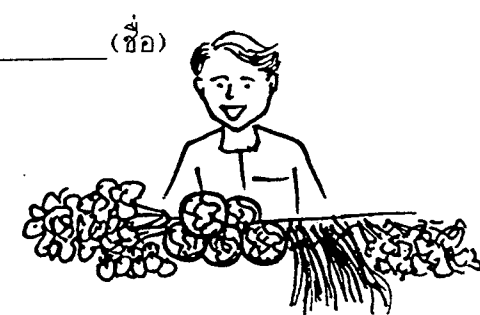
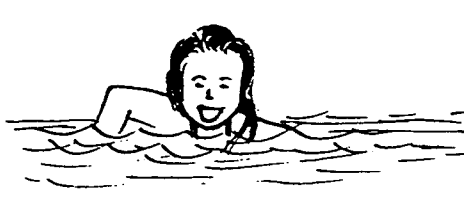
หมายเหตุ

1. ท้ายชั่วโมง นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมาและจดลงสมุด
2. นักเรียนจดโครงสร้างของ Past Simple Tense พร้อมตัวอย่างประโยค 2-3

ตัวอย่าง

คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนสนทนาหาข้อมูลกับคู่ของตนเอง เกี่ยวกับภาพที่อยู่ใน Work Sheet ว่าเขาหรือเธอเป็นใครและทำอะไร จากนั้นเขียนข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ในภาพที่ 2 A หรือนักเรียนจะถามว่า "what is the boy number two's name?" เพื่อนก็จะบอกชื่อนักเรียนก็เขียนชื่อลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ B หรือเพื่อนก็จะถามเกี่ยวกับภาพที่ 2 ว่า "What did he do yesterday?" นักเรียนก็จะตอบว่า "He sold vegetables at the market." เพื่อนก็จะเขียนข้อมูลนั้นลงในช่องว่างในภาพที่ 2 ของ Work Sheet ของเขา
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1) this morning Nid  _____.	2) yesterday _____ (ชื่อ)  He sold vegetables at the market.
3) last week Nang  _____.	4) last year (your freind) _____.

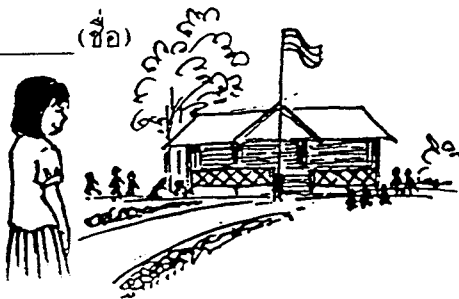
Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

คำสั่ง (Directions)

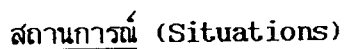
1. นักเรียนสนทนาหาข้อมูลกับคู่ของตนเอง เกี่ยวกับภาพที่อยู่ใน Work Sheet ว่าเขาหรือเธอเป็นใครและทำอะไร จากนั้นเขียนข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ในภาพที่ 1 B หรือนักเรียนจะถามว่า "what is the girl number one's name?" เพื่อนก็จะบอกชื่อมา นักเรียนก็เขียนชื่อลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ A หรือเพื่อนก็จะถามเกี่ยวกับภาพที่ 1 ว่า "What did she do this morning ?" นักเรียนก็จะตอบว่า "She went to school." เพื่อนก็จะเขียนข้อมูลนั้นลงในช่องว่างในภาพที่ 1 ของ Work Sheet ของเขา

2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ในการสนทนาหาข้อมูลได้อย่างอิสระ

3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1) this morning _____ (ชื่อ)  She went to school.	2) yesterday _____ Wit  _____.
3) last week _____ (ชื่อ)  She swam in the pool.	4) last year (your freind) _____.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



" เมื่อวานนี้นักเรียนกลับไปที่บ้านปรากฏว่าพ่อไม่อยู่ พ่อรุ่งเช้าวันใหม่ นักเรียนจึงถามว่า "เมื่อวานพ่อไปไหน" พ่อตอบว่า "ไปจังหวัดเลย"(Loei) นักเรียนเลยถามต่อว่า "พ่อไปทำอะไร" ก็ได้รับคำตอบว่า "ไปเยี่ยมคุณปู่กับคุณย่า" "

- นักเรียนเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่นำมาโดยใช้รูปประโยคและถ้อยคำให้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อความหมายได้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



1. จงกาบาทับล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1) Aranya _____ to the hospital yesterday.

- a. go b. goes c. gone d. went

2) I _____ money to the merchant this morning.

- a. give b. gave c. given d. have

3) Sunan was a football player _____.

- a. this evening b. tomorrow
c. last year d. next month

2. จงนำพยัญชนะที่อยู่ด้านขวามือมาลงในช่องว่างด้านซ้ายมือตรงคำศัพท์ที่มีความหมายอันเดียวกัน

_____ 1) rich

ก. สาย, ช้ำ

_____ 2) sorry

ข. ชุด, เลื้อผ้า

_____ 3) late

ค. มากมาย

_____ 4) birthday

ง. ร่ำรวย

_____ 5) a lot of

จ. เสียใจ

_____ 6) dress

ฉ. สูง

_____ 7) tall

ช. ถาม....ว่า...ใช่ไหม

_____ 8) ask....if

ซ. วันเกิด



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
family's relative.

ครั้งที่ 12 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - Who 's _____ ?
 - Is he/she _____ ? Yes/No.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about family's relative.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 32 ข้อ 1(A) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Who's _____ ?
- Is he/she _____ ? Yes/No.

คำศัพท์

- aunt(s), cousin(s), family (families), grandchild(grandchildren), grandfather(s), husband(s), wife(wives), uncle(s), daughter (daughters).

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัวของแต่ละคนว่าประกอบไปด้วยสมาชิกกี่คน มีใครบ้าง ทุกคนยังอยู่ร่วมกันหรือเปล่าหรือว่าแยกกันอยู่ อย่างไร
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัวว่าในแต่ละครอบครัวนั้น ประกอบไปด้วยใครบ้าง มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิรูปภาพครอบครัวของสุวิทย์ในหนังสือเรียน หน้า 31 จากนั้นให้นักเรียนหาว่า สุวิทย์อยู่ไหน มีพี่น้องกี่คน ชื่ออะไรบ้าง (มีพี่น้อง 3 คน รวมทั้งตัวเขา มีน้องชาย 1 คน ชื่อทวิช และน้องสาว 1 คน ชื่อนิดหน้อย) พ่อแม่ของสุวิทย์ ชื่ออะไร (พ่อชื่อทอง แม่ชื่อพานี) คุณพ่อของคุณพ่อของสุวิทย์ชื่ออะไร (อิน) ภาษาไทยเราเรียกคุณพ่อของพ่อว่าอย่างไร (คุณปู่) ภาษาอังกฤษเรียกว่าอย่างไร (grandfather) ครูชมเชยและอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม และฝึกสะกดคำตามลำดับ

ครู : Repeat after me, "grándfather". /นักเรียนออกเสียงตาม

: gr-and-fa-th-er = grándfather /นักเรียนสะกดคำตาม

: Tell me. What is the meaning of "grandfather" ?

นักเรียน : คุณปู่

ครู : Right.

- ถามถึงคุณพ่อของคุณแม่ของสุวิทย์บ้างว่าชื่ออะไร (บุญ) ภาษาไทยเรียกคุณพ่อของคุณแม่ว่าอะไร (คุณตา) แล้วภาษาอังกฤษล่ะ เรียกว่าอย่างไร (grandfather) ครูอธิบายเพิ่มว่า ภาษาไทยของเราเรียกพ่อของพ่อว่าปู่ เรียกพ่อของแม่ว่าตา ซึ่งแตกต่างจากภาษาอังกฤษที่มีใช้คำเดียวคือ grandfather ดังนั้น คำว่า "grandfather" จึงมีอยู่ 2 ความหมายคืออะไร (ปู่และตา)

- ถามถึงคุณแม่ของคุณพ่อของสุวิทย์บ้างว่าชื่ออะไร (แดง) ภาษาไทยเรียกแม่ของพ่อว่าอย่างไร (คุณย่า) ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร (grandmother) ครูชมเชยและอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและอ่านตามพร้อมทั้งสะกดคำตามด้วย

ครู : Repeat after me, "grándmother". /นักเรียนออกเสียงตาม

: gr-and-mo-th-er = grándmother /นักเรียนสะกดคำตาม

: Tell me. What is the meaning of "grándmother" ?

นักเรียน : คุณย่า

- ถามถึงคุณแม่ของคุณแม่ของสุวิทย์บ้างว่าชื่ออะไร (มี) ภาษาไทยเรียกคุณแม่ของคุณแม่ว่าอย่างไร (ยาย) แล้วภาษาอังกฤษล่ะ (grandmother) ครูอธิบายเพิ่มว่า อันนี้ก็เช่นเดียวกัน ภาษาไทยเราเรียกแม่ของพ่อว่าย่า เรียกแม่ของแม่ว่ายาย แต่ภาษาอังกฤษใช้คำเดียวคือ grandmother ดังนั้น grandmother จึงหมายถึง ย่าและยาย

- ถามถึงพี่น้องของพ่อของสุวิทย์ว่ามีกี่คน ใครบ้าง (4 คน รวมพ่อของสุวิทย์ด้วย พี่สาวชื่อสุภา พี่ชายชื่อสิน และน้องสาวชื่อสุรางค์) พี่สาวและน้องสาวของพ่อมีศักดิ์เป็นอะไรกับสุวิทย์ (เป็นป้าและอาผู้หญิง) ภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร (aunt) พี่ชายของพ่อมีศักดิ์เป็นอะไร (ลุง) ภาษาอังกฤษเรียกว่าอะไร (uncle) ถามถึงพี่น้องของแม่ของสุวิทย์บ้างว่ามีพี่น้องกี่คน ใครบ้าง (มี 3 คน รวมทั้งแม่ของสุวิทย์ มีน้องชาย 1 คน ชื่อปราโมทย์ น้องสาว 1 คน ชื่อปราณี) น้องชายของแม่มีศักดิ์เป็นอะไรกับสุวิทย์ (น้าผู้ชาย) ภาษาอังกฤษใช้ว่าอะไร (uncle) น้องสาวของแม่มีศักดิ์เป็นอะไร (น้าผู้หญิง) ภาษาอังกฤษใช้ว่าอะไร (aunt) ครูถามว่าดังนั้น คำว่า uncle มีความหมายว่าอะไรบ้าง (ลุง, น้าผู้ชาย, อาผู้ชาย) aunt มีความหมายว่าอะไรบ้าง (ป้า, น้าผู้หญิง, อาผู้หญิง)

- ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกตคำตาม

ครู : Repeat after me, "uncle" /นักเรียนออกเสียงตาม

: un-cle = uncle /นักเรียนสะกตคำตาม

: aunt /นักเรียนออกเสียงตาม

: au-nt = aunt /นักเรียนสะกตคำตาม

- ครูถามว่า คุณพ่อของเราเป็นอะไรกับแม่ (สามี) ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร (นักเรียนตอบไม่ได้ครูบอกว่าใช้คำว่า husband พร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกตคำ

ครู : Repeat after me, "husband". /นักเรียนออกเสียงตาม

: hus-ban-d = husband /นักเรียนสะกตคำตาม

- ครูถามต่อว่า แม่ล่ะเป็นอะไรกับพ่อ (ภรรยา) ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร (นักเรียนตอบไม่ได้ครูบอกว่าใช้คำว่า wife พร้อมออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามและสะกตคำ

ครู : Repeat after me, "wife". /นักเรียนออกเสียงตาม

: w-i-f-e = wife /นักเรียนสะกตคำตาม

- ครูถามถึงลูกพี่ลูกน้องของสุวิทย์บ้างว่ามีใครบ้าง (ทางอาผู้หญิง มี 3 คน คือยุทธ, ยาใจ และโยชน์ ส่วนทางน้าผู้ชายมี 1 คน คือภรณี) ลูกพี่ลูกน้องภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร (cousin)

ครู : Repeat after me, "cousin". /นักเรียนออกเสียงตาม

: cou-sin = cousin /นักเรียนสะกดคำตาม

- ครูถามเพิ่มเติมว่า ลูกชาย ลูกสาว หรือหลาน ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร

(ลูกชาย = son, ลูกสาว = daughter, หลาน = grandchild)

ครู : Repeat after me, "son". /นักเรียนออกเสียงตาม

: s-o-n = son /นักเรียนสะกดคำตาม

: daught-er /นักเรียนออกเสียงตาม

: dau-gh-er = daughter /นักเรียนสะกดคำตาม

: grandchild /นักเรียนออกเสียงตาม

: gra-nd-chi-ld = grandchild /นักเรียนสะกดคำตาม

2. ครูติดบัตรคำ aunt, cousin, family, grandchild, grandmother, grandfather, wife, husband, uncle และ daughter บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายตามลำดับ

- ครูอธิบายเพิ่มว่า คำทั้งหมดนี้เป็นคำนามเอกพจน์ ถ้าเราจะทำให้เป็นพหูพจน์จะอย่างไร (เติม s ที่หลังคำนั้น) ครูบอกว่าไม่ทุกคำ คำบางคำเวลาเป็นพหูพจน์จะเปลี่ยนไปเป็นอีกคำเช่น grandchild เป็น grandchildren, wife เมื่อเป็นพหูพจน์จะเปลี่ยน fe เป็น v แล้วเติม es ดังนั้น wife ก็จะเป็น wives (แต่ยังอ่านเหมือนเดิม คือ ออกเสียง f ท้ายคำเช่นเดิม)

3. ให้นักเรียนดูแผนภาพครอบครัวสุวิทย์อีกครั้ง แล้วครูถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษ เช่น

ครู : Who 's Tong ?

นักเรียน : He's Suwit's father.

หรือ

ครู : Who's Suwit's father and mother ?

นักเรียน : Tong and Panee.

ครู : Who's Suwit's brother and sister ?

นักเรียน : Tawit and Nitnoi.

ครู : Is Poranee Suwit's sister?

นักเรียน : No. She's Suwit's cousin.

ครู : Who's Poranee's father?

นักเรียน : Pramote.

ครู : Who's Poranee's mother?

นักเรียน : Dara.

เป็นต้น

4. ครูให้นักเรียนคิดประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who และ Is ถามเกี่ยวกับครอบครัวของสุวิทย์ตามแผนภาพ โดยให้ถามครู ครูจะเป็นคนตอบ ให้ถามคนละ 1 ประโยค

5. นักเรียนสรุปโครงสร้างของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who และ Is ที่นักเรียนใช้ถามว่ามีโครงสร้างอย่างไร โดยให้สังเกตจากคำถามที่นักเรียนใช้ ซึ่งจะได้ว่า

- Who is + n. ?

- Is he/she _____ ?

- ครูอธิบายเพิ่มว่า คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who เป็นการถามเกี่ยวกับบุคคล ตามด้วย is และชื่อบุคคลหรือคำนามที่เป็นเอกพจน์ เช่น

- Who is Panee?

- Who is Suwit's grandmother?

- Who is a soldier?

- Who is a teacher?

เป็นต้น

ส่วนคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is เป็นคำถามประเภท Yes/No questions ถ้าถามด้วย Is เมื่อไหร่ก็ต้องตอบว่า Yes หรือ No เท่านั้น เช่น

- Is Suwit Tong's son? Yes.

- Is Yajai Suwit's sister? No.

เป็นต้น

6. นักเรียนจับคู่ ดูแผนภาพในหนังสือ แล้วสลับกันถาม-ตอบ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครอบครัวในแผนภาพโดยใช้รูปประโยคที่เรียนมา ถาม-ตอบกัน

7. นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ ครูแจก Work Sheet 1(A) และ 1(B) ให้แต่ละคู่ค้นหาหาข้อมูลที่ยังว่างอยู่ใน Work Sheet โดยให้ถามจากคู่ของตนเอง เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้เขียน

ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้องเหมาะสมในการสนทนาหาข้อมูลนั้น นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคในการสนทนาได้อย่างอิสระแต่จะต้องไม่ดู Work Sheet ของตนเองเท่านั้น หากมีปัญหาให้สอบถามหรือขอคำแนะนำจากครูได้ (ก่อนที่จะสนทนาหาข้อมูลให้ครูอธิบายวิธีการหาข้อมูลให้นักเรียนเข้าใจเสียก่อน)

8. เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการสนทนาสื่อสารระหว่างกันให้กันฟังว่าเป็นอย่างไร สามารถสนทนาสื่อสารเข้าใจตรงกันหรือไม่ และต่างให้คำแนะนำต่อกันในการสนทนาครั้งต่อไป ว่าควรทำอย่างไร จึงจะสามารถสื่อสารกันได้เข้าใจตรงกัน

- ครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวของการสื่อสารในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการสนทนาครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำศัพท์บนกระดานที่ยังติดอยู่ พร้อมกับบอกความหมาย
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who และ Is พร้อมยกตัวอย่างประโยค อย่างละ 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work sheet 2
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

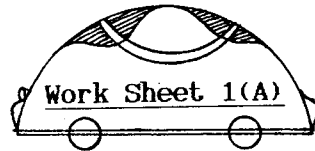
1. บัตรคำ
2. แผนภาพครอบครัวของสุวิทย์
3. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการปฏิบัติ
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

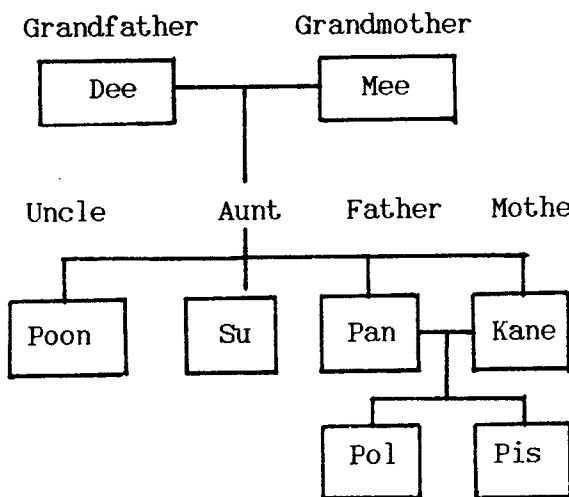
1. ทำยชั่วโมง นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมา และจดลงสมุด
2. จดโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who และ Is พร้อมตัวอย่างประโยค
อย่างละ 2-3 ประโยค



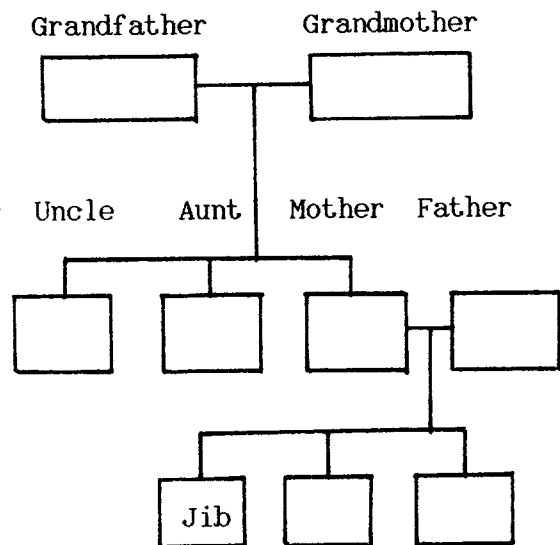
คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนสนทนากับคู่ของตน หาข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของ Jib ที่ว่างอยู่ว่าชื่ออะไร แล้วเขียนข้อมูลลงในช่องว่างและในแผนผังให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้ ในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้ว ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Pol's family tree



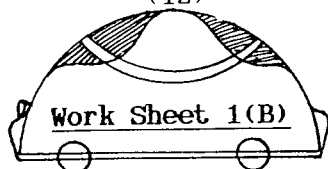
Jib's family tree



- 1) Jib's grandfather : _____
- 2) Jib's grandmother : _____
- 3) Jib's uncle : _____
- 4) Jib's aunt : _____
- 5) Jib's father : _____
- 6) Jib's mother : _____
- 7) Jib's sister : _____
- 8) Jib's cousin : _____



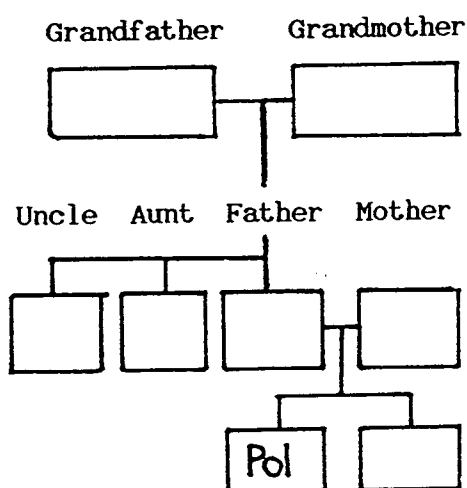
Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



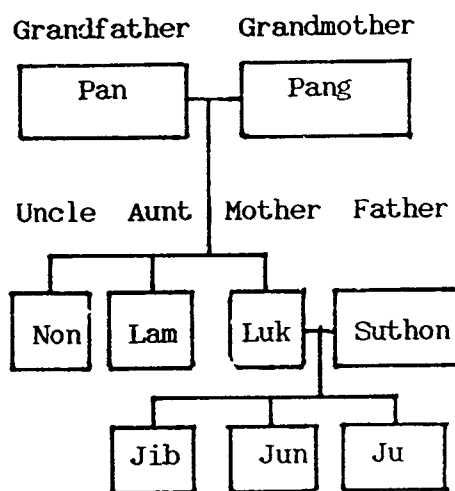
คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนสนทนากับคู่ของตน หาข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของ Pol ว่าชื่ออะไร แล้วเติมข้อมูลลงในช่องว่างและในแผนผังให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้ ในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

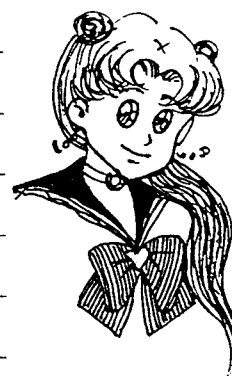
Pol's family tree



Jib's family tree



- 1) Pol's grandfather : _____
- 2) Pol's grandmother : _____
- 3) Pol's uncle : _____
- 4) Pol's aunt : _____
- 5) Pol's father : _____
- 6) Pol's mother : _____
- 7) Pol's sister : _____
- 8) Pol's brother : _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แบบฝึกหัด

1. จงเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายเดียวกันกับคำทางซ้ายมือให้ถูกต้อง

- ลุง, อา และ น้ำผู้ชาย = _____
- ป้า, อา และ น้ำผู้หญิง = _____
- ลูกสาว = _____
- ปู่, ตา/ย่า, ยาย = _____ / _____
- ลูกพี่ลูกน้อง = _____
- หลาน = _____
- ครอบครัว = _____
- ภรรยา = _____
- สามี = _____

2. จงเขียนรูปประโยคตามข้อความที่ให้มาให้ถูกต้อง

A : ใครเป็นพ่อของสวิตย์ = _____

B : นายทอง = _____

A : นางแดงเป็นย่าของสวิตย์ใช่ไหม = _____

B : ใช่ = _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
education

ครั้งที่ 13 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้
 - Do/Does+S+V₁ _____?
 - What+n.+V. to be/V. to do+S _____?

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about education.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 32 (B) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Do/Does+S+V₁ _____ ?
- What+N.+V. to be/V. to do+S _____?

คำศัพท์

- Primary, secondary, grade
- คำศัพท์ทบทวน (first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ดัดปฏิทิน (เดือนไหนก็ได้) บนกระดานให้นักเรียนอ่านวันที่ 1-10 พร้อมกัน จากนั้นลองให้นักเรียนสะกิดคำศัพท์วันที่ 1-10 และถามนักเรียนว่าทำไมจึงอ่าน เขียน และสะกิดไม่เหมือนกับคำว่า หนึ่ง สอง สาม ... (เพราะเป็นลำดับที่หรือวันที่จะใช้เรียนหรืออ่านเขียนเป็น first, second, third, แต่ถ้าเป็นหมายเลขหรือการนับเลขจะอ่านเขียนเป็น one, two,

three,...)

- ให้นักเรียนอ่านวันที่ไปจนหมดเดือนพร้อมกัน

2. แจกให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะฝึกสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา เช่น เรียนที่ไหน

อยู่ชั้นอะไร เป็นต้น

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกม "เรียงลำดับหมายเลขแล้ววลิกคำ" โดยแจกบัตรหมายเลขให้แต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด ประกอบไปด้วยบัตรหมายเลขสีเขียว 7 ใบ บัตรหมายเลขสีเหลือง 9 ใบ และบัตรหมายเลขสีขาว 5 ใบ จากนั้นแจ้งกติกาให้แต่ละกลุ่มทราบ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มก่อน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มนำบัตรหมายเลขเหล่านั้นมาสับให้ผสมกันและแจกให้สมาชิกจนหมด เมื่อหมดแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเรียงหมายเลขบัตรแต่ละสีให้อยู่สีเดียวกันและเรียงลำดับตามหมายเลขจากซ้ายไปขวา โดยหัวหน้ากลุ่มเป็นฝ่ายบอกว่าจะเรียงสีใดก่อน ให้หัวหน้ากลุ่มถามสมาชิกว่าหมายเลขนี้อยู่ที่ใด และใครที่มีหมายเลขนั้นให้ตอบว่าอยู่ที่ไหน และวางเรียงไปบนโต๊ะ คำถามคำตอบให้ใช้ประโยคนี้

A : Where is number one ? หรือ Where is the first ?

B : It is here.

เมื่อเรียงเสร็จหมดทุกสีแล้วให้พลิกบัตรหมายเลขนั้นขึ้นอีกด้านจะเห็นเป็นคำศัพท์สีละ 1 คำ จากนั้นให้ไฮโย 1 ครั้ง และนั่งลง (ให้ลองอ่านออกเสียงเบา ๆ ดูว่าจะอ่านว่าอย่างไร และลองเดาความหมายดู)

- เมื่อนักเรียนทราบกติกาแล้วให้สัญญาณเริ่มเล่นได้

2. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ชนะและทุกกลุ่มที่พยายามช่วยกันจนสำเร็จ จากนั้นให้กลุ่มที่ชนะที่ 1 สะกดคำศัพท์ 1 คำ (คำใดก็ได้ที่ได้จากการเล่นเกม) และครูติดบัตรคำศัพท์นั้นบนกระดาน ให้กลุ่มที่ 2 สะกดคำมาอีก 1 คำ และทุกกลุ่มสะกดคำที่เหลือร่วมกัน โดยที่ครูติดบัตรคำศัพท์นั้นบนกระดานตามลำดับ (คำศัพท์ที่ได้จากการเล่นเกมคือ primary, secondary, grade)

3. ครูอ่านคำศัพท์ Primary และ Secondary ให้นักเรียนฟัง จากนั้น ยกตัวอย่างประโยค เพื่อให้นักเรียนฟังและเดาความหมายของคำ

ครู : primary / secondary

: (ชื่อนักเรียน). You are studying in the primary school และ
เอ่ยชื่อคนอื่น 2-3 คน พูดประโยคเดิมซ้ำ ๆ กัน จากนั้นเอ่ยชื่อนักเรียนที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมที่ทุกคน

รู้จักว่า

: (ชื่อนักเรียน). He/She studies in secondary school.

เอ่ยชื่อและพูดประโยคซ้ำประมาณ 2-3 คน จากนั้นถามความหมาย

: What is the meaning of "primary"?

นักเรียน : (น่าจะตอบได้ว่าเป็น ประถม เนื่องจากการเปรียบเทียบให้เห็นชัดเจน)

ครู : Right. What is the meaning of "secondary" ?

นักเรียน : มัธยม

ครู : Right.

- ครูอธิบายเพิ่มว่า primary หมายถึง เริ่มแรก เริ่มต้น เบื้องต้น หรือ ประถม ส่วน secondary นั้นหมายถึง ลำดับสองหรือมัธยม ซึ่งต่อจากประถม จะใช้คำว่า secondary จากนั้น ให้นักเรียนออกเสียงและสะกุดคำตาม

ครู : Repeat after me, "primary". /นักเรียนออกเสียงตาม

: pri-ma-ry = primary /นักเรียนสะกุดคำตาม

: secondary /นักเรียนออกเสียงตาม

: sec-ond-ary = secondary /นักเรียนสะกุดคำตาม

- ครูอ่านออกเสียง grade พร้อมชี้ไปที่บัตรคำ และยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียน

ฟังเพื่อเดาความหมาย

ครู : grade

: (ชื่อนักเรียน). You study in the primary school and you are in the sixth grade. ยกตัวอย่างนักเรียนในห้อง 3-5 คน โดยพูดประโยคซ้ำ ๆ จากนั้นถามความหมาย

ครู : What is the meaning of "grade" ?

นักเรียน : นักเรียนอาจจะตอบว่า "ชั้น" จากที่ได้ฟังประโยคมา

ครู : Good. พร้อมกับอธิบายเพิ่มว่า grade นั้น ความหมายของมันก็คือ ระดับ หรือ ชั้น ในต่างประเทศเขาจะเรียกชั้นหรือระดับที่เรียนว่า grade เช่น อยู่ชั้น ป.1 ก็เรียกเป็น grade one/the first grade อยู่ ป.2 เรียกเป็น grade two และ grade three ไปเรื่อยตามลำดับ อยู่มัธยม 1 ก็เป็น grade seven ไปเรื่อย ๆ จนถึง grade twelve หรือ ชั้น ม.6

4. ครูตีตแผนผังครอบครัวของสุวิทย์และแถบประโยคคำถามตอบเกี่ยวกับการศึกษาบนกระดานดังนี้

A : Do you know Suwit's cousin Yote ?

B : No. Does he go to our school ?

A : No.

B : What school does he go to ?

A : Sook Jai Primary School .

B : What grade is he in ?

A : The fifth grade.

- ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ และให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค ประมาณ 2

เทียบ

- ครูถามถึงความหมายของแต่ละประโยคว่ามีความหมายว่าอย่างไร

- สมมติครูเป็น A นักเรียนเป็น B ถามตอบกันตามประโยคดังกล่าว จากนั้นเปลี่ยน

กันครูเป็น B นักเรียนเป็น A

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ชายกับหญิง ให้นักเรียนชายเป็น A นักเรียนหญิงเป็น B โดยมีครูชี้ไปภาพแผนผังครอบครัวของสุวิทย์ ชี้ไปที่ใคร ให้นักเรียนถามถึงคนนั้น ส่วนชื่อโรงเรียนและชั้น ครูจะช้บัตรคำ (เป็นชื่อโรงเรียนและหมายเลข) นักเรียนตอบชื่อโรงเรียนนั้น สลับกันถามตอบกลุ่มละ 3 ครั้ง ตัวอย่าง เช่น

ครูชี้ไปที่ Poranee

A : Do you know Suwit's cousin Poranee ?

B : No. Does she go to our school ?

A : No.

B : What school does she go to ?

ครูช้บัตรคำชื่อโรงเรียน Khokklang

A : Khokklang Primary School.

B : What grade is she in ?

ครูช้ชั้นปี 6

A : The sixth grade.

6. ถามนักเรียนถึงโครงสร้างของประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do ว่ามีโครงสร้างอย่างไร ให้นักเรียนสังเกตจากแถบประโยคที่ใช้ในการถามตอบกันที่ผ่านมา (ขึ้นต้นด้วย Do ตามด้วย you และ know และชื่อญาติของสุวิทย์ตามลำดับ) ถามถึงคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Does บ้างว่ามีโครงสร้างอย่างไร (ขึ้นต้นด้วย Does ตามด้วย he หรือ she และ go และ to our school ตามลำดับ) ถามถึงคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do หรือ does เวลาตอบตอบอย่างไร (Yes หรือ No)

- ถามถึงคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What บ้างว่ามีโครงสร้างเป็นอย่างไร โดยให้นักเรียนสังเกตจากแถบประโยคที่นักเรียนใช้ในการถามตอบกัน (นักเรียนอาจจะตอบว่า What ตามด้วย school ตามด้วย does ตามด้วย he หรือ she ตามด้วย go to หรือ What ตามด้วย grade ตามด้วย is ตามด้วย he หรือ she และ in ตามลำดับ)

7. ครูจัดแผนภูมิโครงสร้างของการถามการตอบที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does และ What ดังนี้

V. to do	S	V ₁		การตอบ
Do	you	know	_____ N. _____ ?	Yes หรือ No.
Does	he/she	go	to _____ (สถานที่) ?	

What+N.	V.to do/V.to be	S	V ₁		การตอบ
What school	does	he/she/it	go		<u>ชื่อโรงเรียน</u>
	do	you	go	?	

What grade	is	he/she	in ?	<u>ระดับชั้นปี</u>
	are	they/we/you		

- ครูอธิบายเพิ่มว่า คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does นั้นเป็นคำถามประเภท Yes, No. Questions กล่าวคือ เวลาตอบจะต้องตอบด้วย Yes หรือ No เวลาถามจะขึ้นต้นด้วย Do, Does ซึ่งจะใช้ Do หรือ Does นั้นขึ้นอยู่กับประธานว่าเป็นใคร เช่น ถ้าประธานเป็น you ก็จะใช้ do แต่ถ้าประธานเป็น he, she หรือ it ก็จะใช้ does และตามด้วย V₁ เช่น know, go, see, eat,... และตามด้วยคำนาม เช่น

- Do you know Suwit's cousin Yote ?

- Do you see my cat ?

- Do you eat fish sauce ? เป็นต้น

แต่ถ้าถามด้วย Does he/she go จะต้องตามด้วยสถานที่ที่จะไป เช่น

- Does he go to our school ?

- Does she go to Surin ?

- Does it go to your house ? เป็นต้น

และการตอบ จะตอบด้วย Yes. หรือ No.

- ส่วนคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What+N. นั้น เช่น What school, What grade หรืออื่น ๆ จะตามด้วยกริยา do หรือกริยา be ตามด้วยประธาน และกริยาแท้ช่องที่ 1 ตามลำดับ โดยที่ do กับ does ที่ตามหลัง what+N. นั้น จะนำมาใช้ก็ต่อเมื่อ ประโยคคำถามนั้นมีกริยาแท้ อยู่ จึงนำ do, does มาใช้เป็นกริยาช่วย เช่น

- What school does he go ?

- What school does she go ?

- What colour do you like ?

- What fruit do you like ? เป็นต้น

ส่วน is, am, are นั้น นำมาใช้ในฐานะที่เป็นกริยาแท้ เช่น

- What grade is he in ?

- What grade are they in ? เป็นต้น

8. นักเรียนจับคู่ และสนทนากันเกี่ยวกับการศึกษาโดยให้นักเรียนสมมติเอาเองว่า จะถามเกี่ยวกับใคร (สมมติ) เรียนที่ไหน อยู่ชั้นใด หรืออาจจะใช้ญาติของตัวเองนักเรียนเองก็ได้ โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมา (ห้ามนักเรียนดูบนกระดาน ยกเว้นว่าจะจำไม่ได้จริง ๆ) และให้สลับกันถาม-ตอบ

9. นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ ครูแจก work sheet 1(A) และ (B) ให้แต่ละคู่ สันทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และเขียนข้อมูลที่ได้ลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ใน work sheet ของตน ให้ถูกต้องสมบูรณ์ โดยในการสนทนาห้ามทั้งคู่แอบดู work sheet ของกันและกัน และในการหาข้อมูลนั้น ให้นักเรียนใช้รูปประโยคที่เรียนมาและใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระ เพียงแต่ขอให้ข้อมูลที่ถูกต้องมา ก่อนเริ่มกิจกรรมครูต้องอธิบายวิธีการให้เข้าใจเสียก่อน

10. เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กัน ฟังว่า สามารถสื่อสารกันได้อย่างไร เข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ส่วนใดบ้างที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมาย อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อกันว่า ควรจะอย่างไร ถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติให้นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ primary, secondary, grade และวันที่ในปฏิทิน นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does, What+N.
3. สุ่มถามให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does และ What+N.

ประมาณ 3-5 คน

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work Sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. ปฏิทิน
4. แผนผังครอบครัวของสุวิทย์
5. แผนภูมิโครงสร้างการถาม-ตอบของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does, What+N.
6. Work Sheet
7. เกม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลการทำงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ทำยี่สิบโมง ให้นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมาพร้อมกัน และจดลงสมุดจดศัพท์
2. จัดแผนภูมิโครงสร้างการถาม-ตอบ ของคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does และ What+N.

Work Sheet 1 (A)

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนค้นหาหาข้อมูลเกี่ยวกับคนที่อยู่ด้านซ้ายของ Sheet แล้วนำข้อมูลที่ได้เขียนลงในช่องว่างด้านขวาตามหัวข้อที่ได้ระบุไว้ ส่วนข้อมูลด้านขวามือเป็นข้อมูลที่จะให้กับคู่สนทนา
2. นักเรียนจะใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือจะใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการหาข้อมูล
3. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องกับคู่ของตน

1)



ชื่อ _____

อายุ _____

โรงเรียน _____

ชั้น _____

อาชีพในอนาคต _____

2)



ชื่อ Wilai

อายุ 13 years old.

โรงเรียน Khokboast (โคกโบสท์)

ชั้น The sixth grade

อาชีพในอนาคต Nurse

3)



ชื่อ _____

อายุ _____

โรงเรียน _____

ชั้น _____

อาชีพในอนาคต _____

4)



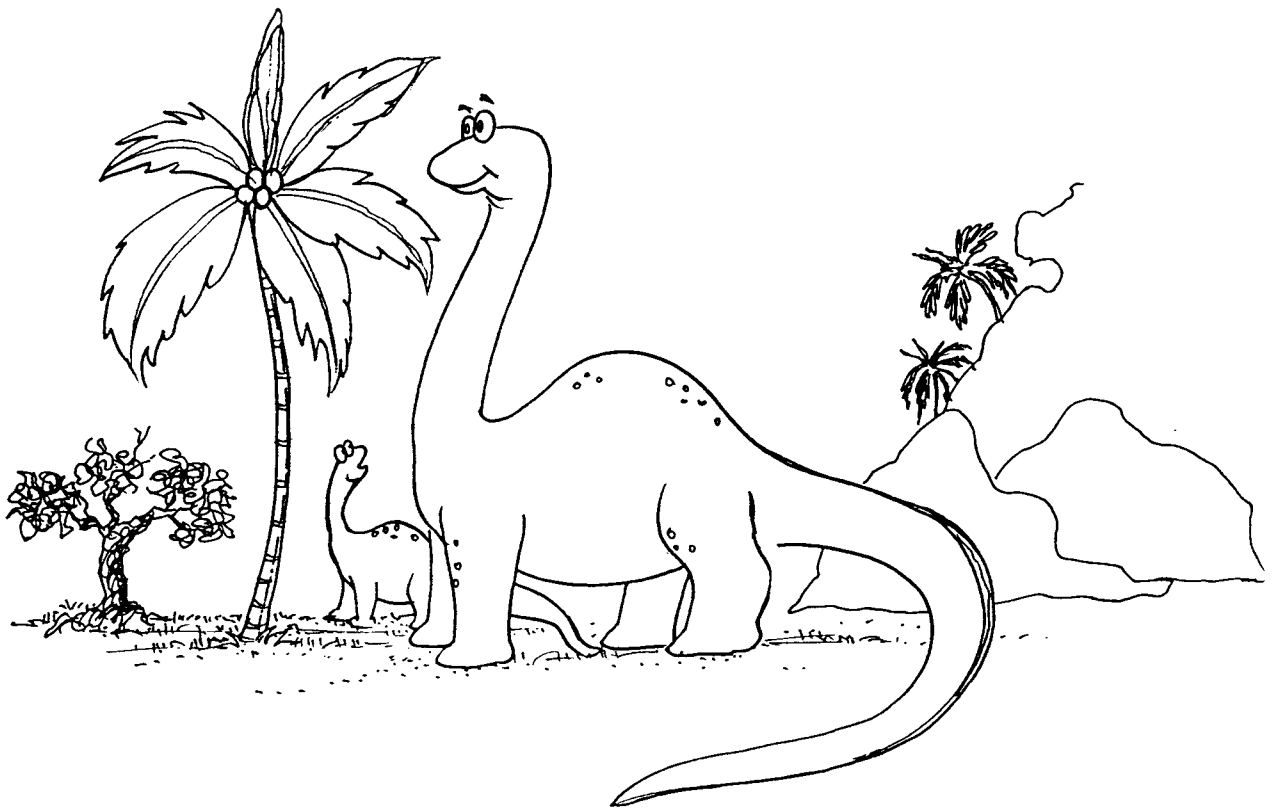
ชื่อ Nara

อายุ 10 years old.

โรงเรียน Srakaew (สระแก้ว)

ชั้น Fourth grade

อาชีพในอนาคต Nurse



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 1 (B)

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนค้นหาหาข้อมูลเกี่ยวกับคนที่อยู่ด้านซ้ายของ Sheet แล้วนำข้อมูลที่ได้เขียนลงในช่องว่างด้านขวาตามหัวข้อที่ได้ระบุไว้ ส่วนข้อมูลด้านขวามือเป็นข้อมูลที่จะให้กับคู่ค้นหา
2. นักเรียนจะใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือจะใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการหาข้อมูล
3. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องกับคู่ของตน

1)



ชื่อ Anuchit

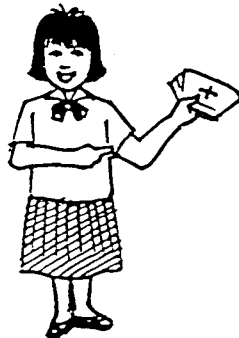
อายุ 12 years old.

โรงเรียน Jeekdaek (จีกแดก)

ชั้น The fifth grade

อาชีพในอนาคต Teacher

2)



ชื่อ _____

อายุ _____

โรงเรียน _____

ชั้น _____

อาชีพในอนาคต _____

3)



ชื่อ Danuphon

อายุ 15 years old.

โรงเรียน Phanomdongrakwittaya (พนมดงรักวิทยา)

ชั้น The ninth grade

อาชีพในอนาคต Soldier

4)



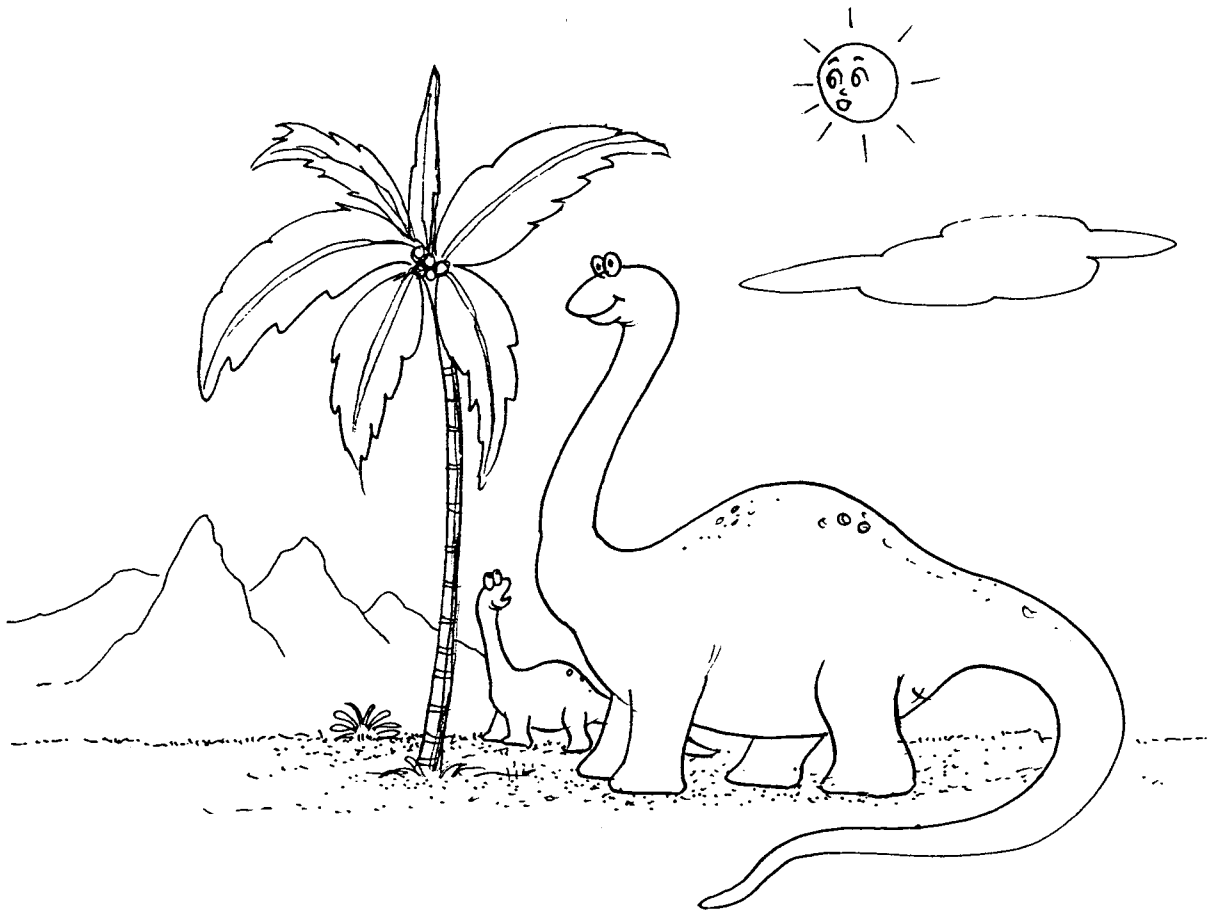
ชื่อ _____

อายุ _____

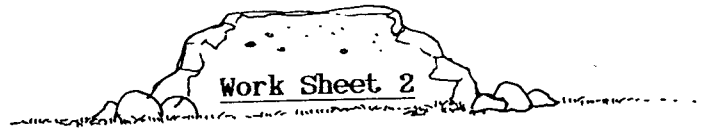
โรงเรียน _____

ชั้น _____

อาชีพในอนาคต _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



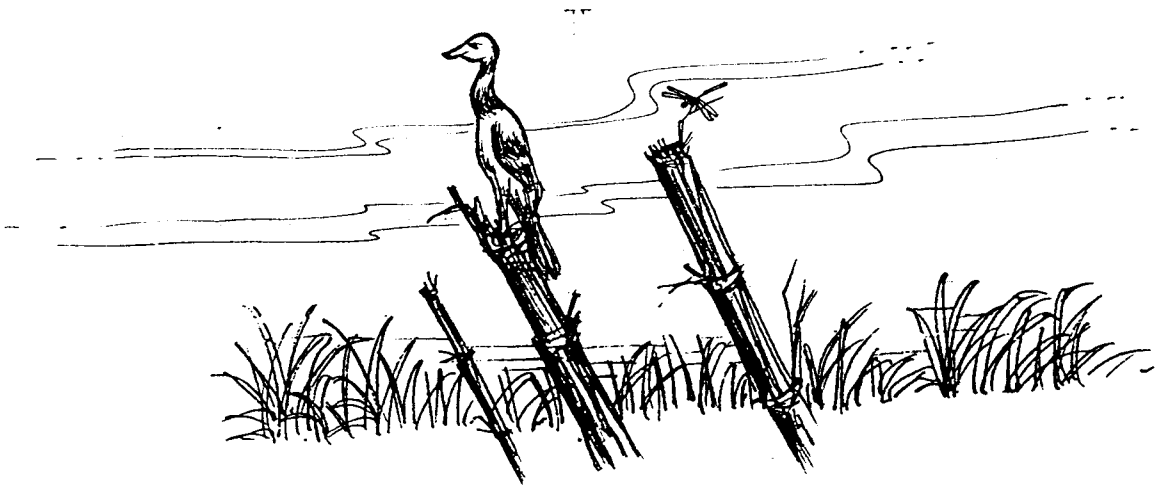
สถานการณ์ (Situations)

"วันเสาร์ที่ผ่านมา นักเรียนได้ไปบ้านของลุง และได้พบกับลูกของลุง ซึ่งถือเป็นลูกพี่ลูกน้องกับนักเรียนชื่อว่า ไก่ (Kai) กำลังเรียนอยู่ชั้น ม. 2 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา (Panomdongrakwittaya) วันจันทร์นักเรียนได้นำสิ่งที่นักเรียนได้พบและพูดคุยกับลูกพี่ลูกน้องของนักเรียนมาสนทนากับเพื่อนที่โรงเรียน"

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาที่นักเรียนสนทนากับเพื่อนที่โรงเรียนเกี่ยวกับการศึกษาของลูกพี่ลูกน้องของนักเรียนที่ชื่อไก่ ให้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้รูปแบบการสนทนาเหมือนที่เรียนมา

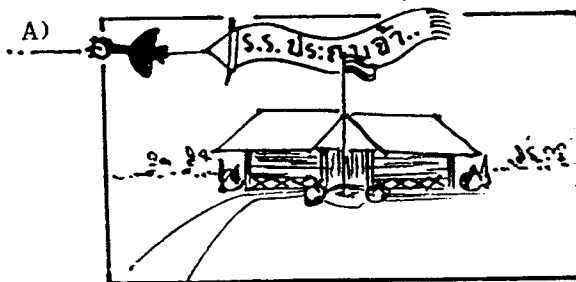
นักเรียน : _____
 เพื่อน : _____
 นักเรียน : _____
 เพื่อน : _____
 นักเรียน : _____
 เพื่อน : _____
 นักเรียน : _____



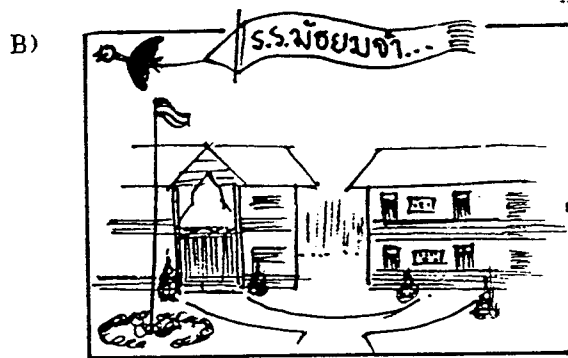
Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



1. จงเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ



_____ = _____



_____ = _____



_____ = _____

2. จงเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

A) Do you play _____ ? (ตอบ) _____.

B) Does _____ go to _____ ? (ตอบ) _____.

C) What _____ do you like ? (ตอบ) _____.

D) What grade are you in ? (ตอบ) _____.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Describing personal
 characteristic
 ครั้งที่ 14 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้

A : How old is Suwit's grandfather ?

B : I'm not sure. I think he's about 65 .

A : What does he look like ?

B : He's old but strong. He has white hair.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Describing personal characteristic

เนื้อหา

บทที่ 14 หน้า 32 (C) ในหนังสือ English is Fun Book IV

โครงสร้าง

- What does he/she look like ?
- He is adj.
- He has white hair.

คำศัพท์

- old, about, look like, strong, week, think, tall thin, fat

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ถามอายุของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ ลุ่มถามประมาณ 5-7 คน จากนั้นให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคการถามและตอบเกี่ยวกับอายุ
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะให้พวกเราสนทนาซักถามกันเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล

ต่าง ๆ ทั้งทางด้าน อายุ รูปร่าง และลักษณะอื่น ๆ

ขั้นสอน

1. นักเรียนฟังเทปซึ่งมีข้อความต่อไปนี้ 2 เที้ยว

There are two men in the park. One is an old man. And one is a young man. I think the old man is about 60 years old. He is fat and weak. He has white hair. The young man is about 25 years old. He is tall and thin but strong. He has black hair.

2. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องเป็นภาษาไทย โดยมีครูคอยตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถเล่าได้ ถ้านักเรียนยังจับใจความไม่ได้ให้นักเรียนฟังเทปอีก 1 เที้ยว

3. ถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอีกครั้งหนึ่งดังนี้

ครู : มีใครอยู่ในเรื่องที่ฟังบ้าง

นักเรียน : _____

ครู : ผู้ชายทั้งสองคนมีลักษณะอย่างไร

นักเรียน : _____

ครู : มีอายุเท่ากันหรือไม่อย่างไร (ถ้านักเรียนตอบแล้วไม่ต้องถาม)

นักเรียน : _____

4. แจก Sheet ข้อความที่นักเรียนได้ฟังจากเทปไปแล้ว จากนั้นครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยวและให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคตามลำดับ จากนั้นถามความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้

ครู : What is the meaning of "old" ?

นักเรียน : แก่, ชรา

ครู : Right. What is the meaning of "think" ?

นักเรียน : คิด

ครู : Right. What is the meaning of "about" ?

นักเรียน : นักเรียนอาจจะตอบว่าหมายถึง เกี่ยวกับ เหมือนที่เรียนมา ถ้าเป็น

อย่างนั้น ครูลองให้นักเรียนดูประโยค I think the old man is about 60 years old. และลองแปลทั้งหมดดูว่าน่าจะแปลว่าอะไรจึงจะเหมาะสม ถ้ายังไม่ได้ครูลองยกตัวอย่างเป็นภาษาไทยว่า สมมติครูไม่ทราบว่านักเรียนอายุเท่าไร เมื่อมีคนถาม ครูก็จะดูว่านักเรียนรูปร่างเท่านี้ หน้าตาแบบนี้นั้น นักเรียนน่าจะมียุทธเท่านี้ หรือมีคนมาถามถึงบริเวณของโรงเรียนว่ามีเนื้อที่

เท่าไร ครูไม่รู้ครูต้องดูว่าเนื้อที่ของโรงเรียนใหญ่แค่ไหน อาศัยประสบการณ์เก่ามาคิดคำนวณดูว่าน่าจะมีเท่านี้ไว้ละ นักเรียนคิดว่าคำตอบที่ครูตอบไปครูใช้วิธีการใด (กะประมาณเอง) ถูกต้อง ดังนั้น คำว่า about ในประโยคนี้จึงไม่ได้หมายความว่าเกี่ยวกับ แต่หมายถึงประมาณ about 60 years old ก็คืออายุประมาณ 60 ปี นั่นเอง

- ครูถามต่อ คำว่า fat มีความหมายว่าอย่างไร โดยยกภาพผู้ชาย 2 คน คนหนึ่งผอมสูง คนหนึ่งเตี้ยอ้วน พร้อมกับชี้คนอ้วนและพูดว่า

- He is fat.

- He is thin. ชี้ไปที่คนผอม

- He is fat and short. ชี้ไปที่คนอ้วน

- He is thin and tall. ชี้ไปที่คนผอม

: What is the meaning of "fat" ?

นักเรียน : อ้วน

ครู : Right. ชี้ไปที่คนผอม He is thin.

What is the meaning of "thin" ?

นักเรียน : ผอม

ครู : Right. ชี้ไปที่คนอ้วน He is fat and short.

พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบด้วย What is the meaning of "short"?

นักเรียน : เตี้ย, สั้น

ครู : Right. ชี้ไปที่คนผอม He is thin and tall.

พร้อมแสดงท่าทางประกอบ What is the meaning of "tall" ?

นักเรียน : สูง

ครู : Right.

- ครูออกเสียงคำว่า strong และยกตัวอย่างประโยค

: I'm a strong man. พร้อมท่าทางประกอบ

: (ชื่อนักเรียนที่แข็งแรง). He is a strong boy. ยกตัวอย่าง

2-3 คน

: What is the meaning of "strong" ?

นักเรียน : แข็งแรง

ครู : Good.

- ครูจับที่เส้นผมพร้อมพูดว่า : This is my hair. I have black hair.

What is the meaning of "hair" ?

นักเรียน : เส้นผม

ครู : Right. Repeat after me.

: old /นักเรียนออกเสียงตาม

: young /นักเรียนออกเสียงตาม

yo-ung = young /นักเรียนสะกดคำตาม

: thing /นักเรียนออกเสียงตาม

th-ink = think /นักเรียนสะกดคำตาม

: about /นักเรียนออกเสียงตาม

: fat /นักเรียนออกเสียงตาม

f-a-t = fat /นักเรียนออกเสียงตาม

: weak /นักเรียนออกเสียงตาม

w-e-a-k = weak /นักเรียนสะกดคำตาม

: hair /นักเรียนออกเสียงตาม

h-a-i-r = hair /นักเรียนสะกดคำตาม

: thin /นักเรียนออกเสียงตาม

t-h-i-n = thin /นักเรียนสะกดคำตาม

: strong /นักเรียนออกเสียงตาม

str-ong = strong /นักเรียนสะกดคำตาม

- ให้นักเรียนช่วยกันแปลอีกครั้ง โดยแปลไปที่ละประโยค

5. ครูสนทนถึงการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ โดยบอกว่าเวลาเราถูกถามเกี่ยวกับอายุของใครคนใดคนหนึ่ง และเราไม่รู้หรือไม่แน่ใจ เราก็จะกะประมาณเอาโดยตอบว่า I'm not sure. I think he หรือ she is about อายุ. (ฉันไม่แน่ใจ ฉันคิดว่า เขาหรือเธอคนนี้มีอายุประมาณ _____ ปี)

- ลองให้นักเรียนถามครูถึงอายุของ นักเรียนคนใดคนหนึ่งในห้อง โดยครูกำหนดให้

ว่าเป็นใคร เช่น

นักเรียน : How old is (ชื่อนักเรียนที่ครูกำหนด)

ครู : I'm not sure, I think he/she is about 12.

ให้นักเรียนถามอีกประมาณ 2 ครั้ง จากนั้นครูถามนักเรียนบ้างให้นักเรียนตอบตามแบบที่ครูตอบ ประมาณ 3-5 ครั้ง

- ครูบอกต่อไปว่า ถ้าเราต้องการทราบว่าเขาหรือเธอมีลักษณะอย่างไร เช่น อ้วน ผอม แข็งแรง อ่อนแอ ผมหาว ผมหดำ ผมหสั้น ผมหยาว เราก็คงถามว่า What does he/she look like ? ถ้าคนที่เราต้องการทราบเป็นคนแก่ แข็งแรง มีผมสีขาว(หงอก) เราก็คงตอบว่า He's/She's old but strong. He has white hair.

- ครูติดแถบประโยคบนกระดาน ดังนี้

A : How old is Suwit's grandfather ?

B : I'm not sure. I think he's about 65.

A : What does he look like ?

B : He's old but strong. He has white hair.

- อ่านให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนชายเป็น A นักเรียนหญิงเป็น B อ่านตามแถบประโยคบนกระดาน และสลับกันถาม-ตอบ

- ให้นักเรียนหญิงถาม นักเรียนชายตอบ โดยครูกำหนดคำให้ ดังตัวอย่าง

ครูชูบัตรคำ Narong

นักเรียนหญิง : How old is Narong ?

ครูชูบัตรคำ 30

นักเรียนชาย : I'm not sure. I think he is about 30.

นักเรียนหญิง : What does he look like ?

ครูชูบัตรคำ tall, strong, black hair

นักเรียนชาย : He's tall and strong. He has black hair.

ทำเช่นนี้สลับกันถาม-ตอบ กลุ่มละ 2-3 ครั้ง โดยคำที่กำหนดให้มีดังนี้

หญิงเป็นคนถาม : Narong	Ngamta	Saiyai
30	20	23
tall, strong, black hair	tall, thin, long hair	fat, short, brown hair

ชายเป็นคำถาม :- Somchai

40

fat, weak, long hair

- Pun

75

very old, weak, white hair

- Sommai

18

thin, tall, pretty, long hair

6. นักเรียนสรุปประโยคคำถามเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล โดยครูถามว่าจะพูดว่าอย่างไร (What does he/she look like ?) ให้นักเรียนสังเกตว่า การถามลักษณะของบุคคลนั้น มีโครงสร้างอย่างไร (What+does+he/she+look like ?) ถามถึงโครงสร้างของการตอบหรือการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลจากที่ถูกถามว่ามีโครงสร้างอย่างไร (He's/she's+คำที่แสดงลักษณะของคน เช่น tall, short, fat, strong, weak, beautiful, pretty เป็นต้น)

7. ครูคิดแผนภูมิ โครงสร้างการถามลักษณะของบุคคลต่าง ๆ และการอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล ดังนี้

1)

What	does	he/she/it	look like	?
	do	you		

2)

Subject	V.to be	adjectives
He	is	old, fat, short, ugly
She	is	young, beautiful, tall, thin
You	are	handsome, strong, weak....

Subject	V.to be	adjectives
He	has	white hair
She		black hair.
It		long hair.
I	have	short hair.
You		big/small ears.
		blue eyes.

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการถามลักษณะของบุคคลนั้น เราจะใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วย What ตามด้วย do หรือ does ซึ่งจะใช้ตัวใดก็ขึ้นอยู่กับประธานของประโยคว่าเป็นใคร ถ้าเป็น you ก็ใช้ do ถ้าเป็น he/she/it หรือนามเอกพจน์ก็จะใช้ does และตามด้วยกริยาที่แสดงลักษณะรูปร่างคือ look like เช่น

- What does she look like ?

- What do you look like ?

- What does Suwimol look like ? เป็นต้น

ให้นักเรียนดูแผนภูมิที่ 2 เวลาเราตอบเราก็จะบอกถึงลักษณะของบุคคลที่เขาถามถึง โครงสร้างของประโยคที่เราจะใช้ประกอบไปด้วย ประธาน (Subject) คือ He/She/It/You หรือนามเอกพจน์อื่น ๆ ตามด้วย กริยา be คือ is/am/are ถ้าประธานเป็น He/She/It ก็จะใช้ is ถ้าเป็น I ก็จะใช้ am ถ้าเป็น you ก็ใช้ are ตามด้วยคำคุณศัพท์ (adjectives) เช่น old, young, good, short, ugly, beautiful, tall, thin, handsome, strong, weak เป็นต้น จากนั้นลองให้นักเรียนยกตัวอย่างคนละประโยค (ครูสุ่มถาม 5-7 คน)

- นักเรียนดูแผนภูมิที่ 3 ครูอธิบายต่ออีกว่า นอกจากเราจะบอกลักษณะรูปร่างหน้าตาแล้ว ส่วนอื่น ๆ เราก็สามารถบอกได้เช่นกัน เช่น เส้นผม ตา หู แขน ขา ว่าเขามีสิ่งเหล่านั้นเป็นอย่างไร โดยประโยคที่เราใช้พูดนั้น จะขึ้นต้นด้วย ประธาน (Subject) ได้แก่ He/She/It/You ตามด้วย has หรือ have ถ้าประธานเป็น He/She/It/ ใช้ has ถ้าประธานเป็น I/You ใช้ have และตามด้วยคำคุณศัพท์ที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม เช่น white ขยายคำนาม hair, black

ขยายคำนาม hair, big/small ขยายคำนาม ears เป็นต้น เมื่อเราพูดเป็นประโยคก็จะได้ว่า

- He	has	white hair.
- She		black hair.
- It		long hair.
		short hair.
		big ears.
		blue eyes. เป็นต้น

ให้นักเรียนคิดประโยคอธิบายรูปร่างลักษณะของเพื่อนไว้คนละ 1 ประโยค แล้วครูถามให้นักเรียนตอบ เช่น Winai has long legs. (สุ่มถามประมาณ 5-7 คน)

8. นักเรียนจับคู่ ครูแจกบัตรภาพคนให้คู่ละ 2 ภาพ แบ่งกันคนละภาพ ในแต่ละภาพจะมีชื่อคนกำกับไว้ ให้นักเรียนสนทนาซักถามถึงลักษณะรูปร่างของคนในภาพว่าเป็นอย่างไร โดยสลับกันถาม-ตอบ และให้ใช้รูปประโยคที่เรียนมา คือ

A : How old is _____ ?

B : I'm not sure. I think he/she is about _____.

A : What does he/she look like ?

B : He's/She's _____.

He/She has _____.

9. นักเรียนเปลี่ยนคู่ ครูแจก Work Sheet 1(A) และ (B) ให้แต่ละคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และเขียนข้อมูลลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ของ work sheet ของตนให้สมบูรณ์และถูกต้อง โดยในการสนทนาหาข้อมูลนั้น ห้ามทั้งคู่แอบดู work sheet ของกันและกัน และในการหาข้อมูลนั้น นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ อย่างอิสระ เพียงแต่ให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมา ก่อนเริ่มกิจกรรมครูต้องอธิบายวิธีการให้นักเรียนเข้าใจตรงกันเสียก่อน

10. เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กันฟังว่าสามารถสื่อสารกันรู้เรื่อง เข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ส่วนใดบ้างที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมาย อีกทั้งให้ข้อแนะนำต่อกันว่า ควรจะทำอย่างไรถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติสู่นักเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ

ถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ชูบัตรคำ old, about, look like, strong, weak, tall, short, fat, thin, hair, think ที่ละใบให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างการถามรูปร่างลักษณะของบุคคล และการบอกรูปร่างลักษณะของบุคคล
3. ชูภาพของคนแก่ ผมหงอก หน้าตาน้ำแกเลียด สูง, ผอม หยาบ ผอมยาวรุงรัง ตาโต แล้วให้นักเรียนยกมือถามเพื่อนถึงลักษณะรูปร่างของคนแก่ในภาพ โดยให้ถามและตอบคนละประโยค

ขั้นวัดผล

1. เขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลใน work sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

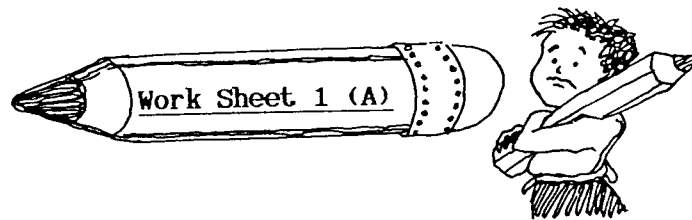
1. เทป, วิทยุเทป
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. รูปภาพ
5. แถบประโยค
6. แผนภูมิโครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคล
7. work sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลการทำงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ทำชั่วโมง นักเรียนท่องศัพท์พร้อมกันและจดคำศัพท์ลงสมุด
2. จดโครงสร้างของประโยค การถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของบุคคล



คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนค้นหาหาข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ อายุ รูปร่างลักษณะของบุคคล กับคู่ของตน แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดไว้พร้อมทั้งวาดภาพตามข้อมูลที่นักเรียนได้รับให้เหมาะสม
2. ในการค้นหา นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1)



ชื่อ Wipa

อายุ about twenty-one years old.

รูปร่างลักษณะ: tall, thin, young, pretty girl, small eyes, long hair, black hair

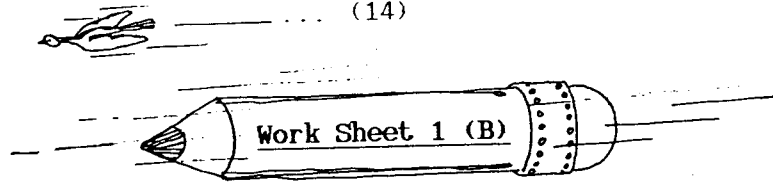
2)

ชื่อ _____

อายุ _____

รูปร่างลักษณะ : _____

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



คำสั่ง (Direction)

1. นักเรียนสนทนาหาข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ อายุ รูปร่างลักษณะของบุคคล กับคู่ของตน แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดไว้พร้อมทั้งวาดภาพตามข้อมูลที่นักเรียนได้รับให้เหมาะสม
2. ในการสนทนา นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1)

ชื่อ _____

อายุ _____

รูปร่างลักษณะ : _____

2)



ชื่อ Toon

อายุ about fifty-eight years old.

รูปร่างลักษณะ: old, fat, weak, short,
white hair, short legs, big foot.

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

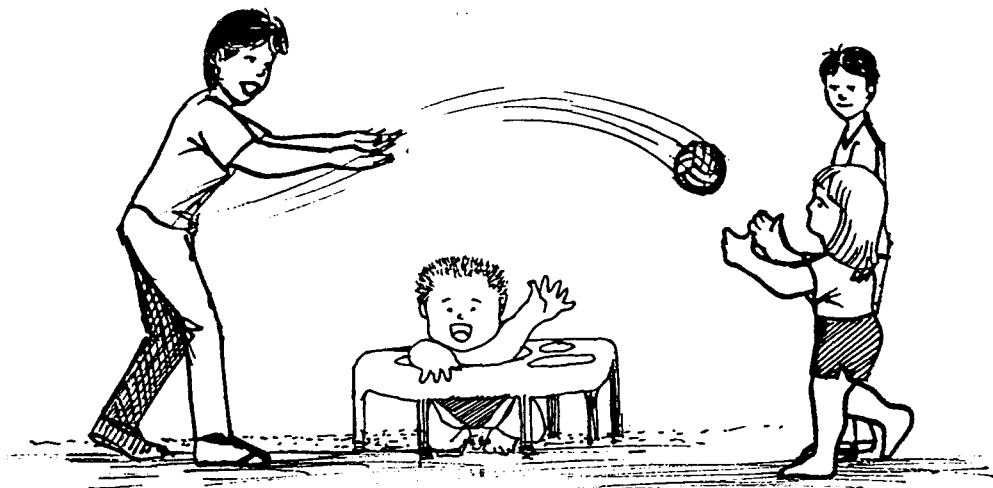


สถานการณ์ (Situations)

"ครอบครัวของนักเรียนมีคุณพ่อ, คุณแม่, น้อง, พี่, ปู่ย่า, ตายาย และอยู่ด้วยกันอย่าง
สงบสุขตลอดมา และจะคงเป็นเช่นนี้ตลอดไป"

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนบรรยายรูปร่างลักษณะของสมาชิกในบ้านมา 1 คน ใครก็ได้ ใช้ประโยค
ให้ได้อย่างน้อย 5 ประโยค



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



1. จงจับคู่คำศัพท์กับความหมายต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------------|------------------|
| _____ 1) old | ก. สูง |
| _____ 2) look like | ข. อ่อนแอ |
| _____ 3) tall | ค. ผอม |
| _____ 4) thin | ง. แข็งแรง |
| _____ 5) weak | จ. แก่ |
| _____ 6) strong | ฉ. คิด |
| _____ 7) think | ช. ลักษณะรูปร่าง |
| _____ 8) hair | ซ. ผอม |



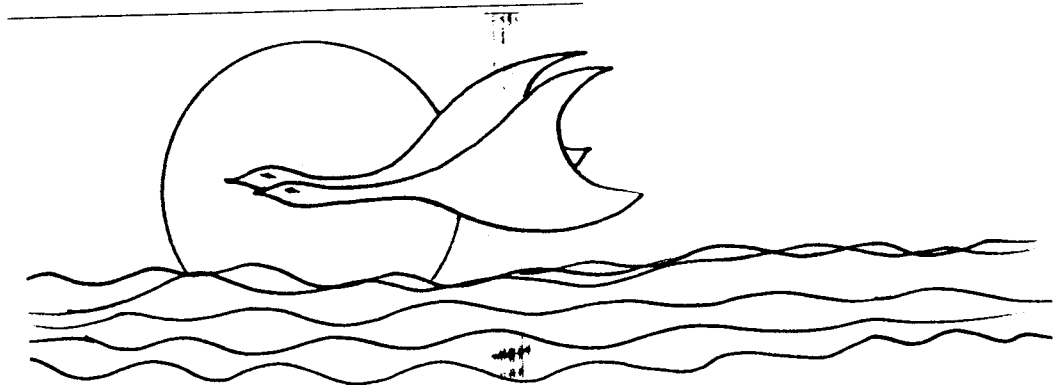
2. เติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้มีความหมาย

A : How old _____ Boo ?

B : I'm not sure. I think _____.

A : What _____ he look like ?

B : _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
 age, weight and hight
 ครั้งที่ 15 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และความสูง โดยใช้
 รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : How old is _____ ?

B : He's/She's/I'm _____ years old.

A : When is your birthday ?

B : February 29.

A : How much do you weigh ?

B : _____ kilos.

A : How tall are you ?

B : _____ cms. tall.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about age, weight and height.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 33 (D) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- When is your birthday ?
- How much do you weigh ?
- How tall are you ?

คำศัพท์

- weigh (weighed), kilos, tall, centimeters(cms.)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนถึงอายุของแต่ละคนโดยใช้รูปประโยคที่เรียนผ่านมาแล้วคือ How old is _____ ? / How old are you now ? ถามประมาณ 5-7 คน
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้เราจะเรียนกันในเรื่องของอายุ น้ำหนักและความสูง โดยจะให้นักเรียนสนทนาซักถามกัน

ขั้นสอน

1. ครูติดแผ่นข้อความบนกระดานดังนี้

Suwit is twelve years old. His birthday is February 29. He weighs 35 kilos. and he is 131 cms. tall.

2. อ่านให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อความนั้นว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร อายุเท่าไร เกิดวันไหน น้ำหนักและสูงเท่าไร (นักเรียนน่าจะตอบได้เพราะคำศัพท์ส่วนใหญ่ นักเรียนเรียนผ่านมาแล้ว)

- ถามความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้

ครู : What is the meaning of "birthday"?

นักเรียน : วันเกิด

ครู : Right. Repeat after me, "birthday". /นักเรียน

ออกเสียงตาม

: bir-th-day = birthday /นักเรียนสะกดคำตาม

ครู : What is the meaning of "weigh" ?

นักเรียน : หนัก (นักเรียนน่าจะตอบได้เมื่อแปลจากประโยค He weighs 35 kilos. แต่ถ้านักเรียนบอกไม่ได้ว่ามีความหมายว่าอย่างไร ให้ครูยกตัวอย่างประโยค 2-3 ตัวอย่างที่นักเรียนสามารถเห็นได้ชัด เช่น (ชื่อนักเรียนในห้อง) weighs 32 kilos. เป็นต้น)

ครู : Repeat after me, "weigh". /นักเรียนออกเสียงตาม

: w-e-i-g-h = weigh /นักเรียนสะกดคำตาม

- ครูอธิบายเพิ่มว่า weigh เป็นคำกริยาที่แสดงในรูปของ Present จะเห็นได้ว่า weigh ในประโยคเดิม s ทั้งนี้เนื่องจากอะไร (ประธานเป็นเอกพจน์) ส่วน weigh ถ้าอยู่ในรูปของ Past จะเติม ed ที่ท้ายคำเป็น weighed.

ครู : What is the meaning of "kilo" ?

นักเรียน : กิโลกรัม

ครู : Repeat after me, "kilo". /นักเรียนออกเสียงตาม

: ki-lo = kilo /นักเรียนสะกดคำตาม

- ครูอธิบายเพิ่มว่า kilo เป็นหน่วยวัดของน้ำหนักมาจากคำเต็มว่า kilogram แต่ในที่นี้จะใช้เรียกสั้น ๆ ว่า kilo

ครู : What is the meaning of "cms." ?

นักเรียน : เซนติเมตร

- ครูอธิบายว่า cms เป็นคำย่อของ centimeters (พร้อมเขียนบนกระดาน) เป็นหน่วยวัดระยะ(ระยะทาง ความยาว ความสูง)

ครู : Repeat after me, "centimeters". /นักเรียนออกเสียงตาม

: cen-ti-me-ter-s = centimeters /นักเรียนสะกดคำตาม

: What is the meaning of "tall" ?

นักเรียน : สูง

ครู : Ok. Good.

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นพร้อมกัน 1 เที้ยว เสร็จแล้วครูชมเชย

4. ครูสนทนาถึงอายุของแต่ละคนว่าตอนนี้อายุเท่าไรแล้ว และวันเกิดของตัวเองผ่านมาแล้วหรือยัง ถ้ายังเมื่อไรถึงจะถึงในวันที่เท่าไร เดือนไหน (เด็กจะยกมือ ครูเรียกถามเป็นภาษาไทย ประมาณ 5-7 คน) จากนั้นถามว่า ถ้าเราจะถามเพื่อนว่า "ตอนนี้เพื่อนอายุเท่าไร" เราจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร (How old are you now ?) และนักเรียนจะตอบว่าอย่างไร (I'm ____ years old.) ครูถามต่อว่า ถ้าจะถามว่า "เมื่อไรจะเป็นวันเกิดของคุณ" จะถามว่าอย่างไร (When is your birthday ? (ถ้านักเรียนบอกไม่ได้หรือบอกไม่ถูกครูบอก) และเวลาตอบจะตอบว่าอย่างไร (ชื่อเดือน ตามด้วยวันที่)

- ครูลองถามนักเรียนดู โดยครูกำหนดวันเกิดให้ และให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

ครู : When is your birthday ? พร้อมกับชูบัตรคำ May 15th.

นักเรียน : May 15.

ถาม 3-5 ครั้ง บัตรคำที่ใช้ June 7th, April 23th, December 31st, January 19th, August 10th.

- ให้นักเรียนลองถามกันเอง ขณะที่นักเรียนถามกันอยู่นั้น ครูตีตแตแผนภูมิประโยคที่ใช้ในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิด ความสูง และน้ำหนัก ดังนี้

A : When is your birthday ?

B : May 16.

A : How much do you weigh ?

B : 40 kilos.

A : How tall are you ?

B : 131 cms.

5. อ่านบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว จากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม 1 เที้ยว และถามถึงบทสนทนาว่า เขาสนทนากันเกี่ยวกับเรื่องอะไร (วันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูง)

- ครูใช้รูปประโยคการถามน้ำหนัก, ส่วนสูง ถามนักเรียนให้ตอบพร้อมกัน โดยครูกำหนด น้ำหนักและส่วนสูงให้

ครู : How much do you weigh ? พร้อมชูบัตรคำ (27, 130)

นักเรียน : 27 kilos.

ครู : How tall are you ?

นักเรียน : 130 cms. (เวลาตอบต้องตอบคำเต็ม)

ถาม 3 ครั้ง บัตรคำที่ใช้ (27, 130), (32, 135), (40, 142) จากนั้นแบ่งเป็นกลุ่มชายกลุ่มหญิง ให้ชายถามก่อน หญิงตอบ สัก 3 ครั้ง จากนั้น หญิงถาม ชายตอบ 3 ครั้ง เช่นเดียวกัน โดยครูเขียนตัวเลขบนกระดานให้

6. นักเรียนสรุปโครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิด, น้ำหนัก, ส่วนสูง โดยครูถามนำว่า ถ้าเราถามวันเกิดเขาจะถามว่าอย่างไร (When is your birthday ?) ให้นักเรียนสังเกตว่าโครงสร้างของคำถามนี้ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง (When+is+your+birthday ?) ถามถึง การถามเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูงในท้องเดียวกัน

7. ครูตีตแตแผนภูมิโครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูง ดังนี้

1)

When	V.to be	your birthday	?	March 16 th
	is			

2)

How much	V.to do	Subject	weigh	?	35 kilos
	do does	you Suwit			

3)

How tall	V.to be	Subject	?	135 cms.
	is are am	Suwit/he/she/it you I		

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถามถึงวันเกิดว่า จะขึ้นต้นด้วย When ซึ่งแปลว่า "เมื่อไหร่" ตามด้วยกริยา be คือ is และตามด้วย your birthday เป็น when is your birthday ปกติคำถามนี้จะใช้ถามกับคู่สนทนาเท่านั้น ไม่ค่อยที่จะนิยมถามถึงวันเกิดของคนอื่นในการสนทนา แต่ถ้าจะถามก็ถามได้ โดยเปลี่ยนจาก your เป็นชื่อของคนที่เราต้องการทราบ มีอะโพลิตินีเอส แสดงความเป็นเจ้าของด้านท้ายคำ เช่น Suwit's birthday, Pol's birthday เป็นต้น เวลาตอบตอบด้วยชื่อเดือนก่อนและตามด้วยวันที่ เช่น March 16.

- อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถามน้ำหนักว่า ในการถามถึงน้ำหนักของใครคนใดคนหนึ่งนั้น จะใช้คำขึ้นต้นว่า How much ซึ่งมีความหมายว่า "มากเท่าไร" ตามกริยา do คือ do เหตุที่ใช้กริยา do เนื่องจากประโยคนี้นี้มีกริยาแท้อยู่แล้ว คือ weigh จึงต้องใช้กริยาช่วย do และตามด้วยประธาน คือ you หรือชื่อคน และ weigh ตามลำดับ เช่น

- How much do you weigh ? คุณหนักเท่าไร

- How much does Suwit weigh ? สุวิทย์หนักเท่าไร เป็นต้น

เวลาตอบตอบจำนวนน้ำหนักก่อนและตามด้วยกิโลกรัม เช่น 35 kilos.

- อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถามถึง ส่วนสูง ว่าในการถามถึงส่วนสูงนั้น จะขึ้นต้นด้วย How tall ซึ่งมีความหมายว่า "สูงเท่าไร" ตามด้วยกริยา be คือ is, am, are ซึ่งจะใช้ตัวใดขึ้นอยู่กับประธานที่ใช้ว่าเป็นใคร ถ้าเป็น you ก็จะใช้ are ถ้าเป็น I ก็ใช้ am ถ้าเป็นชื่อบุคคลหรือสรรพนาม he/she/it ก็จะใช้ is เช่น

- How tall are you ?

- How tall is he/she/it ?

- How tall is Suwit ?

- How tall am I ? เป็นต้น เวลาตอบตอบด้วยความสูงก่อนและตามด้วยหน่วยวัดคือเซนติเมตรเช่น 135 cms.

6. ให้นักเรียนจับคู่ และสนทนาซักถามกันถึง อายุ วันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมา และสลับกันเป็นคนถามและตอบคนละครั้ง จากนั้นให้เขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนางานสรุปตามตัวอย่าง (ครูคิดผ่านข้อความที่ใช้ในชั้นสอนตอนแรกเริ่มอีกครั้งหนึ่ง (Suwit is twelve years old. His...))

7. นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ ครูแจก Work Sheet 1 (A) และ (B) ให้แต่ละคู่ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และเขียนข้อมูลลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ของ Work Sheet ของตน ให้สมบูรณ์ถูกต้อง โดยในการสนทนาหาข้อมูลห้ามทั้งคู่แอบดู Work Sheet ของกันและกัน และในการให้ข้อมูล ทั้งคู่สามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระ เพียงแต่ให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมา ก่อนเริ่มกิจกรรมครูต้องอธิบายวิธีการให้นักเรียนเข้าใจตรงกันเสียก่อน

8. เสร็จแล้วให้ทั้งคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กันฟังว่า สามารถสื่อสารกันรู้เรื่อง และเข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ส่วนใดบ้างที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมาย อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อกันว่า ควรจะทำอย่างไรถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติให้นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำ weigh, kilos, kilograms, tall, centimeters, birthday
นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคการถามเกี่ยวกับวันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูงว่า
ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
3. สุ่มนักเรียนให้ถามเกี่ยวกับวันเกิด น้ำหนัก ส่วนสูงของเพื่อน คำถามละ 3 คน

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work Sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผ่นข้อความ
2. บัตรคำ
3. แผนภูมิบทสนทนา
4. แผนภูมิโครงสร้างของประโยค คำถาม-คำตอบเกี่ยวกับวันเกิด น้ำหนักและความสูง
5. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ทำยช้าโรง นักเรียนทอองคัพทพรออมกัน แลจะจตคัพทลงสมุด
2. จตโครงสรอองประโยคคำถาม คำตอบเกือวกับวันเกิด น้ำหนัก แลส่วนสูง ลงสมุด



Work Sheet 1 (A)

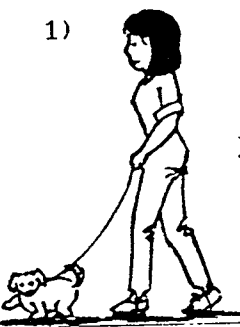
คำสั่ง (Directions)

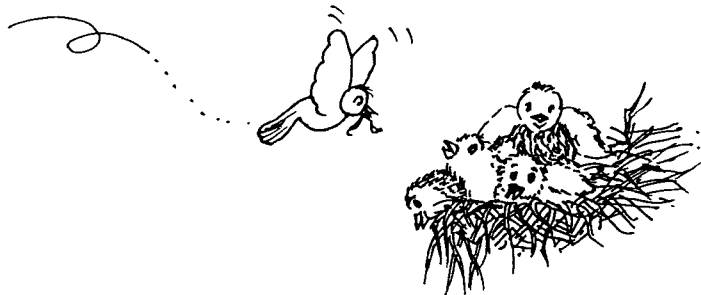
1. ให้นักเรียนสนทนาหาข้อมูลเกี่ยวกับภาพและเขียนข้อมูลลงในช่องว่างที่ว่างไว้ให้
ถูกต้อง ส่วนข้อมูลที่นักเรียนมีอยู่ให้ใช้ตอบคำถามหรือให้ข้อมูลแก่คู่สนทนา

2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการสนทนา

ข้อมูล

3. เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1)  name : _____ age : _____ birthday : _____ weight : _____ height(tall) : _____	2)  name : Anuchit age : 18 years old. birthday : November 24th. weight : 45 kilos height(tall) : 150 cms.
3)  name : Thida age : 15 years old. birthday : February 18th. weight : 38 kilos height(tall) : 145 cms.	4)  name : _____ age : _____ birthday : _____ weight : _____ height(tall) : _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



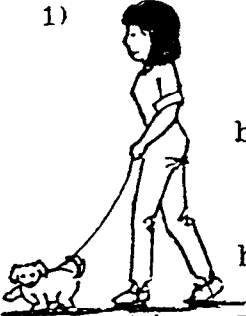
Work Sheet 1 (B)

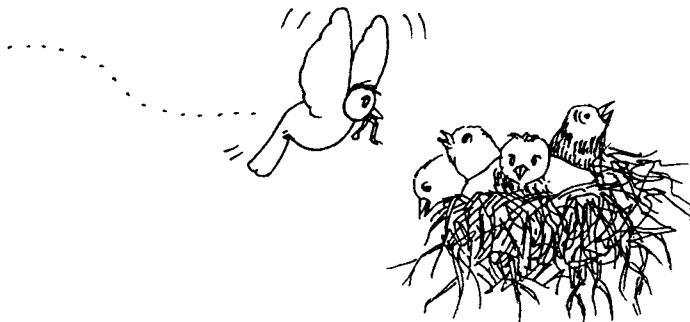
คำสั่ง (Directions)

- ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับภาพและเขียนข้อมูลลงในช่องว่างที่ว่างไว้ให้ถูกต้อง ส่วนข้อมูลที่นักเรียนมีอยู่ให้ใช้ตอบคำถามหรือให้ข้อมูลแก่คู่สนทนา
- นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการสนทนา

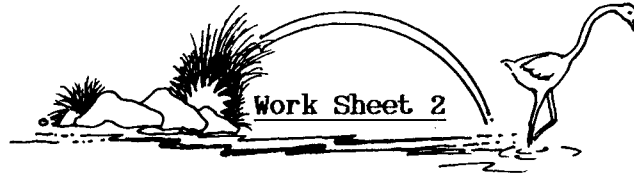
ข้อมูล

- เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1)  name : Paranee age : 22 years old. birthday : May 12th. weight : 48 kilos height(tall) : 160 cms	2)  name : _____ age : _____ birthday : _____ weight : _____ height(tall) : _____
4)  name : _____ age : _____ birthday : _____ weight : _____ height(tall) : _____	3)  name : Pongpan age : 12 years old. birthday : August 7th. weight : 36 kilos. height(tall) : 145 cms.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

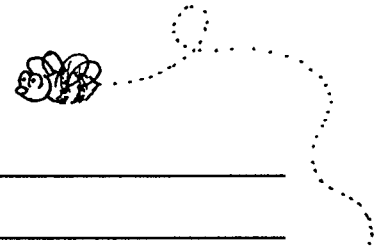


สถานการณ์ (Situation)

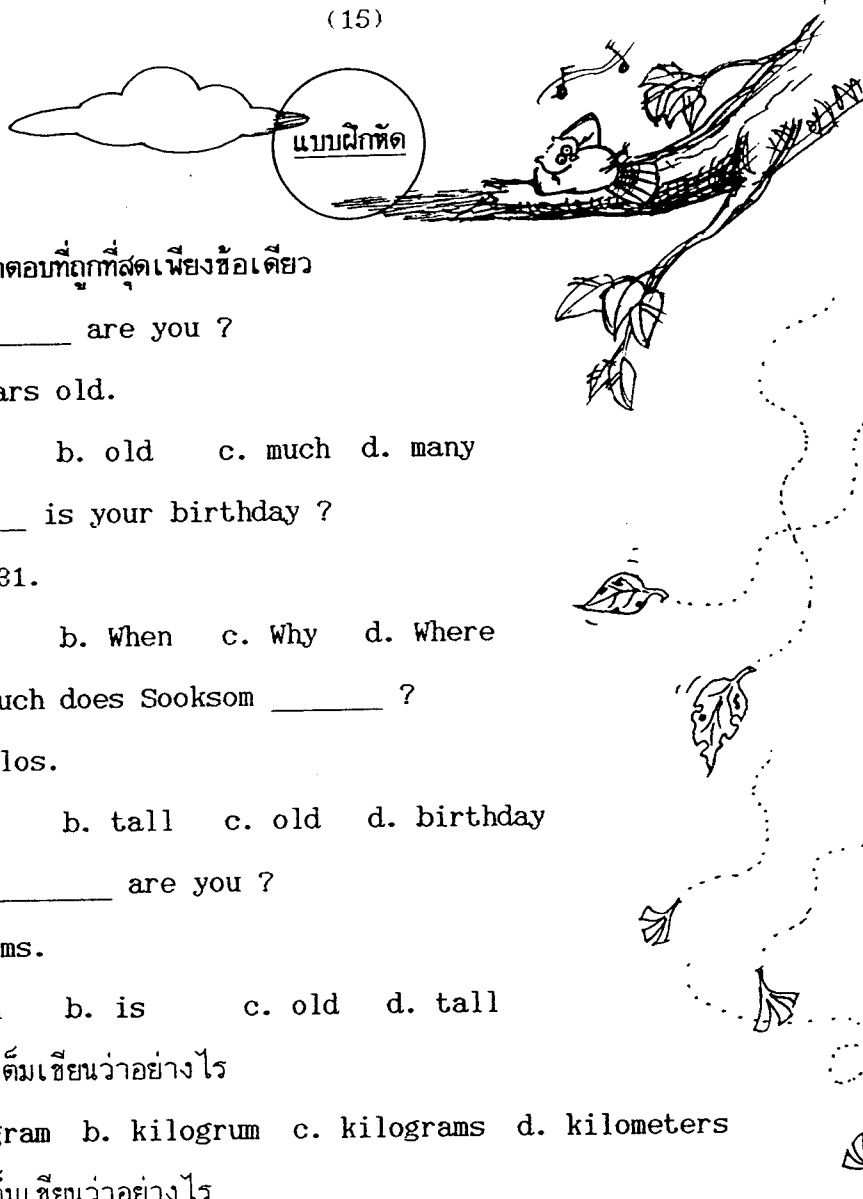
"นักเรียนรู้จักกับเพื่อนใหม่ที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ห้องเดียวกัน นักเรียนได้พูดคุยสนทนากันจนทราบชื่อ อายุ วันเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง ของเพื่อนใหม่"

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนบทสนทนาที่นักเรียนได้พูดคุยกับเพื่อนเฉพาะในส่วนที่ถามตอบกันเกี่ยวกับ อายุ วันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูง
2. นักเรียนสมมติชื่อเพื่อนใหม่เอาเอง



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



จงกากบาทกับ คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1) A : How _____ are you ?

B : 12 years old.

a. tall b. old c. much d. many

2) A : _____ is your birthday ?

B : July 31.

a. What b. When c. Why d. Where

3) A : How much does Sooksom _____ ?

B : 27 kilos.

a. weigh b. tall c. old d. birthday

4) A : How _____ are you ?

B : 142 cms.

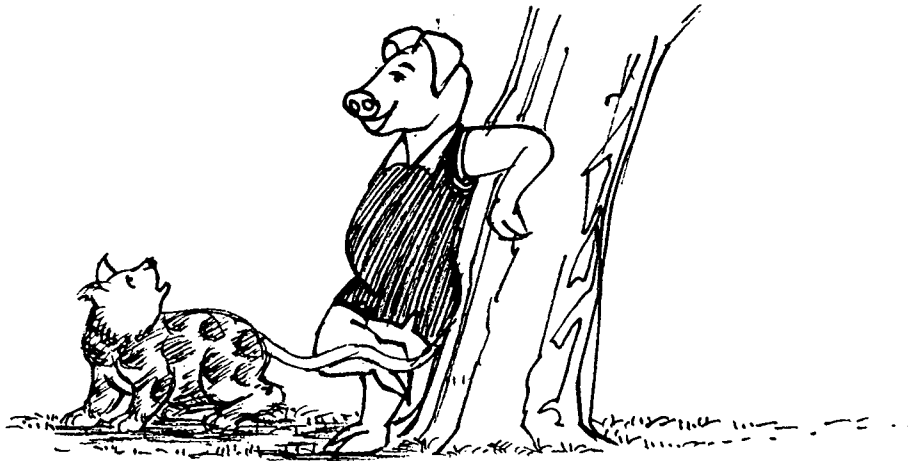
a. weigh b. is c. old d. tall

5) kilos คำเต็มเขียนว่าอย่างไร

a. kilogram b. kilogrum c. kilograms d. kilometers

6) cms. คำเต็มเขียนว่าอย่างไร

a. centimeters b. centimeres c. centimets d. centimetes



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Comparison about age, weight
and height

ครั้งที่ 16 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และความสูงของบุคคลโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - Who is older/taller ?
 - Who weighs more ?

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Comparison about age, weight and height.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 33 (E) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Who is older/taller ?
- Who weighs more ?

คำศัพท์

- older, taller, weighs more.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ทบทวนการถามเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง โดยถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นประมาณ 3-5 คน เป็นภาษาอังกฤษ
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้เราจะเรียนต่อจากเมื่อวาน โดยจะให้นักเรียนสนทนาซักถามกันเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูงเหมือนเดิม แต่แทนที่เราจะถามว่าอายุเท่าไร น้ำหนักเท่าไร ส่วนสูงเท่าไร เรากลับจะให้ถามว่า ใครอายุมากกว่ากัน หนักมากกว่ากันหรือสูงกว่ากัน

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำ old-->older, tall-->taller, weighs more บนกระดาน บอกให้นักเรียนคอยสังเกตคำว่า older, taller และ weighs more ให้ดีว่าจะมีความหมายว่าอย่างไร จากการที่ครูจะอ่านข้อความต่อไปให้ฟัง

Mod is twelve years old. Ped is thirteen years old. Ped is older. (ครูอ่านให้ฟัง 2 เที้ยว)

- ครูถามความหมายของ older.

ครู : What is the meaning of "older"?

นักเรียน : น่าจะตอบได้ว่าเป็น "อายุมากกว่าหรือแก่กว่า"

ครู : Ok. Right.

- อ่านข้อความอีกข้อความหนึ่งให้ฟัง 2 เที้ยวเช่นเดิม ดังนี้

Mod is 142 cms. tall. Ped is 145 cms. tall. Ped is taller.

- ครูถามความหมายของ taller

ครู : What is the meaning of "taller". ?

นักเรียน : น่าจะบอกได้ว่าเป็น "สูงมากกว่าหรือสูงกว่า"

ครู : Good.

- ครูอ่านข้อความต่อไปให้ฟังอีก 2 เที้ยว ดังนี้

Mod weighs 33 kilos. Ped weighs 31 kilos. Mod weighs more.

- ครูถามความหมายของคำว่า weighs more.

ครู : What is the meaning of "weighs more" ?

นักเรียน : น่าจะบอกได้ว่าเป็น "หนักมากกว่า หรือหนักกว่า"

ครู : Right. Good.

- ครูชี้ไปที่บัตรคำ อ่านออกเสียงและอธิบายว่า คำว่า older, taller และ weighs more เป็นคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบในชั้นกว่า หรือมากกว่า โดยการเติม er เข้าไปด้านหลังคำหรือใช้ more เข้ามาช่วย เช่น - old (แก่) เป็น older (แก่กว่า)

- tall (สูง) เป็น taller (สูงกว่า)

- weighs (หนัก) เป็น weighs more (หนักกว่า)

นอกจากนี้ยังมีคำอื่น ๆ อีก เช่น (เขียนบนกระดาน)

Small ---> smaller

big ---> bigger

short ---> shorter

slow ---> slower เป็นต้น

2. ครูติดแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และความสูง บนกระดานดำ ดังนี้

	Jurai	Rattana
Age	10	9
Height	140	138
Weight	30	32

ให้นักเรียนสังเกตข้อมูลความบนกระดานพร้อมกับอธิบายคร่าว ๆ ว่า แผนภูมินี้เป็นการเปรียบเทียบอายุ (age) ความสูง (height) และน้ำหนัก (weight) ระหว่างจูไรกับรัตนา ให้นักเรียนสังเกตคำว่า weight และบอกว่า คำนี้ เป็น Noun แปลว่า น้ำหนัก ส่วนที่เขียนเป็น weigh นั้นเป็น Verb แปลว่า หนัก จากนั้นครูถามเกี่ยวกับข้อมูลนั้นว่า

ครู : Who's older, Jurai or Rattana ?

นักเรียน : Jurai is. (ครูบอกให้นักเรียนตอบแบบสั้น)

ครู : Who's taller ?

นักเรียน : Jurai is.

ครู : Who weighs more ?

นักเรียน : Rattana does. (ถ้านักเรียนไม่รู้ว่าจะตอบว่าอย่างไรหรือยังตอบเป็น Rattana is ให้ครูอธิบายว่า ประโยคคำถามนี้ไม่มีกริยา is เพราะฉะนั้นจะนำ is มาตอบต่อท้ายชื่อบุคคลไม่ได้ จะต้องนำกริยา do คือ do, does, did มาช่วย และในประโยค who weighs more นั้น กริยา (weighs) เติม s และคำตอบที่จะตอบนั้นประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ดังนั้นจึงต้องใช้ does ช่วยเป็น Rattana does.)

3. ครูจัดแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และความสูง ชุดที่ 2 บนกระดานดำ ดังนี้

	Rujee	Sook
Age	14	15
Height	164	142
Weight	63	42

ให้นักเรียนสังเกตข้อความในแผนภูมิบนกระดาน จากนั้นถามเกี่ยวกับข้อความนั้น

ครู : Who's older, Rujee or Sook ?

นักเรียน : Sook is.

ครู : Who's taller ?

นักเรียน : Rujee is.

ครู : Who weighs more ?

นักเรียน : Rujee does.

4. ครูจัดแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และความสูง ชุดที่ 3 บนกระดานดำ ดังนี้

	Danuphon	Dusit
Age	17	19
Height	163	173
Weight	63	61

ให้นักเรียนสังเกตข้อความในแผนภูมิบนกระดานดำ จากนั้นครูถามเกี่ยวกับข้อความนั้น เช่นเดียวกับที่ผ่านมา

ครู : Who's older, Danuphon or Dusit ?

นักเรียน : Dusit is.

ครู : Who's taller ?

นักเรียน : Dusit is.

ครู : Who weighs more ?

นักเรียน : Danuphon does.

5. ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น 2 คน และให้นักเรียนที่ไม่ได้ออกมาถามข้อมูลเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก ส่วนสูงของทั้งสองคน โดยมีครูเขียนข้อมูลนั้นไว้บนกระดาน ดังตัวอย่าง

Nit

Noi

age : 12

age : 11

weight: 30

weight: 33

height/tall : 135

height/tall : 137

จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ชายและหญิง ให้กลุ่มหญิงเป็นฝ่ายถามว่า ใครแก่กว่า ใครสูงกว่า และใครหนักกว่า กลุ่มชายเป็นฝ่ายตอบ

- ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นอีก 2 คน และทุกคนถามข้อมูลเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก ส่วนสูง และครูเขียนข้อมูลเช่นเดิม จากนั้น เปลี่ยนเป็นกลุ่มชายถาม กลุ่มหญิงตอบ เกี่ยวกับใครแก่กว่า สูงกว่าและหนักกว่า

- ให้นักเรียนออกมาอีก 2 คน และทำเช่นเดิม แต่การถามว่าแก่กว่า สูงกว่า หนักกว่า ให้ทุกคนเป็นคนถาม ครูเป็นคนตอบแทน

6. นักเรียนสรุปประโยคคำถามที่ให้เปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง โดยครูถามว่า ถ้าเราต้องการถามว่า "ใครแก่กว่า" เราจะพูดว่าอย่างไร (Who's older, Nit or Noi?) (อาจเป็นชื่อเพื่อน ๆ ของเขา) ถ้าจะถามว่า "ใครสูงกว่า" จะพูดว่าอย่างไร (Who's taller ?) และถ้าจะถามว่า "ใครหนักกว่า" จะพูดว่าอย่างไร (Who weighs more ?)

7. ครูจัดแผนภูมิประโยคคำถามคำตอบเกี่ยวกับการเปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง บนกระดานดังนี้

1)

Who	is	bigger older taller shorter	?
-----	----	--------------------------------------	---

<u>ชื่อบุคคล</u> + is.

2)

Who	<u>V₁</u>	more	?	ชื่อบุคคล+does.
	weighs			
	eats			
	dinks			

- ครูอธิบายในแผนภูมิที่ 1 ว่า ในการถามว่าใครแก่กว่ากันหรือมีอายุมากกว่าหรือสูงกว่านั้น จะเริ่มต้นด้วย Who ตามด้วย is และตามด้วยคำคุณศัพท์ (adjectives) ที่ใช้ในการเปรียบเทียบในชั้นกว่า เช่น older, bigger, taller, shorter, smaller เป็นต้น รูปประโยคที่ออกมาจึงเป็น Who is older ? , Who is taller ? , Who is bigger ? เป็นต้น และเวลาตอบ จะตอบด้วยชื่อบุคคลที่มีคุณลักษณะตามที่ถามและตามด้วยกริยา is ซึ่งเป็นการตอบแบบสั้น

- ครูอธิบายแผนภูมิที่ 2 เพิ่มจากนักเรียนว่า การถามว่าใครหนักกว่านั้น จะเริ่มต้นด้วย who ตามด้วยกริยาช่องที่ 1 เติม s เช่น weighs, eats, drinks และต่อท้ายด้วย more เช่น

- Who weighs more ? ใครหนักกว่า
- Who eats more ? ใครกินมากกว่า
- Who drinks more ? ใครดื่มมากกว่า เป็นต้น

การตอบจะตอบด้วยชื่อบุคคลเช่นเดียวกับการถามว่าใครแก่กว่า, สูงกว่า แต่จะต่างกันตรงคำที่ตามหลัง คือแทนที่จะเป็น is กลับใช้ does แทนเป็น ชื่อบุคคล does. ทั้งนี้เนื่องจากการถามนั้นคำกริยาที่ใช้จะเติม s และเวลาตอบประธานจะเป็นชื่อของบุคคลซึ่งเป็นเอกพจน์ ดังนั้นจึงต้องนำกริยาช่วย do (do, does, did) มาใช้ และเนื่องจากด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาจึงต้องใช้ does

8. ให้นักเรียนจับคู่ และสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบลักษณะของบุคคลด้านอายุน้ำหนัก และส่วนสูง โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาในการถามตอบ และใช้ข้อมูลจาก sheet ข้อความที่ใช้ในตอนแรก

9 . นักเรียนเปลี่ยนคู่ ครูแจก Work Sheet 1 (A) และ (B) ให้แต่ละคู่ใช้ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน และเขียนข้อมูลลงในช่องว่างของ Work Sheet ของตน

ให้ถูกต้อง โดยในการสนทนาหาข้อมูลนั้นห้ามทั้งคู่แอบดู work sheet ของกันและกัน และในการหาข้อมูล นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระ เพียงแต่ให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมา ก่อนเริ่มกิจกรรม ครูต้องอธิบายวิธีการให้นักเรียนเข้าใจตรงกันก่อน

10. เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กัน ฟังว่า สามารถสื่อสารกันรู้เรื่อง เข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ส่วนใดบ้างที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมาย อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อกันว่า ควรจะอย่างไร ถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติให้นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ชูบัตรคำ old, older, tall, taller, more, weighs more. ตามลำดับ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

2. นักเรียนสรุป รูปประโยคที่ใช้ในการถามเพื่อเปรียบเทียบลักษณะของบุคคลด้านอายุน้ำหนัก และส่วนสูง ว่าถ้าต้องการทราบว่าใครแก่กว่า สูงกว่า หนักกว่า จะถามอย่างไร และเวลาตอบ จะตอบอย่างไร

3. ครูเขียนข้อมูลด้านอายุ น้ำหนัก ส่วนสูงของคน 2 คนบนกระดาน สุ่มให้นักเรียนถามเปรียบเทียบคนสองคนนั้น และให้คนอื่นเป็นคนตอบ

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work Sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

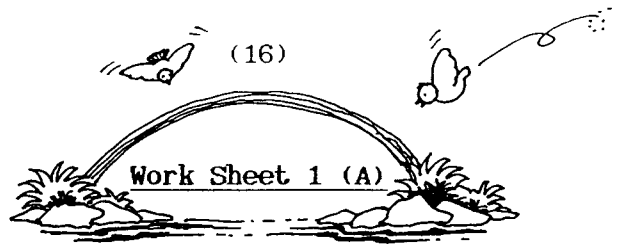
1. บัตรคำ
2. Sheet ข้อความ
3. แผนภูมิประโยคการถาม-ตอบ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของบุคคลด้านอายุน้ำหนัก และส่วนสูง
4. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ให้นักเรียนทอองค์ที่เรียนมาทำชั่วโมงร่วมกัน และจดลงสมุด
2. จัดแผนภูมิโครงสร้างการถาม-ตอบ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของบุคคลด้านอายุ น้ำหนัก และความสูง



คำสั่ง (Directions)

- ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเพื่อหาข้อมูลที่ระบุไว้โดยถามคู่สนทนาตามคำถามนั้น และเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการสนทนาหาข้อมูล
- เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) Noo, Na ถาม : ใครแก่กว่า

ตอบ : _____

ถาม : ใครสูงกว่า

ตอบ : _____

ถาม : ใครหนักมากกว่า

ตอบ : _____



2) Pan, Put Pan

age : 15 years old.

weight : 49 kilos.

height : 161 cms.

Put

age : 14 years old.

weight : 50 kilos.

height : 159 cms.



3) Nid, Noi Nid

age : 13 years old.

weight : 43 kilos.

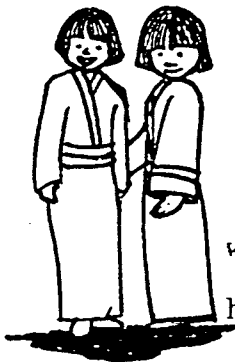
height : 143 cms.

Noi

age : 14 years old.

weight : 41 kilos.

height : 145 cms.



4) Chai, Chart ถาม : ใครแก่กว่า

ตอบ : _____

ถาม : ใครสูงกว่า

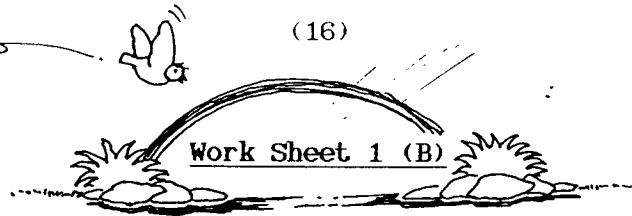
ตอบ : _____

ถาม : ใครหนักมากกว่า

ตอบ : _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



คำสั่ง (Directions)

- ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเพื่อหาข้อมูลที่ระบุไว้โดยถามคู่สนทนาตามคำถามนั้น และเขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการสนทนาหาข้อมูล
- เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) Noo, Na

Noo

age : 20 years old.

weight : 56 kilos.

height : 167 cms.



Na

age : 21 years old.

weight : 55 kilos.

height : 169 cms.

2) Pan, Put ถาม : ใครแก่กว่า

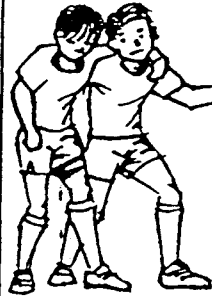
ตอบ : _____

ถาม : ใครสูงกว่า

ตอบ : _____

ถาม : ใครหนักมากกว่า

ตอบ : _____



3) Nid, Noi ถาม : ใครแก่กว่า

ตอบ : _____

ถาม : ใครสูงกว่า

ตอบ : _____

ถาม : ใครหนักมากกว่า

ตอบ : _____



4) Chai, Chart Chai

age : 23 years old.

weight : 60 kilos.

height : 170 cms.

Chart

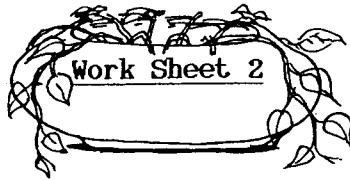
age : 22 years old.

weight : 65 kilos.

height : 173 cms.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



สถานการณ์ (Situations)

"นักเรียนได้พูดคุยสนทนากับเพื่อนของนักเรียนอีกสองคน คือ ชาตี (Chart) และชัย (Chai) และนักเรียนทราบข้อมูลของทั้งสองคน ดังนี้

- ชิต อายุ 12 ปี สูง 145 เซนติเมตร หนัก 48 กิโลกรัม
- ชัย อายุ 11 ปี สูง 150 เซนติเมตร หนัก 45 กิโลกรัม

ชั่วโมงต่อมามีเพื่อนอีกคนคือ นนท์ (Non) มาถามข้อมูลเกี่ยวกับชิตและชัย นักเรียนต้องบอกข้อมูลที่ให้กับนนท์อย่างถูกต้อง"

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่นนท์ถามให้ถูกต้องกับข้อมูลที่นักเรียนมี

Non : Who is older, Chit or Chai ?

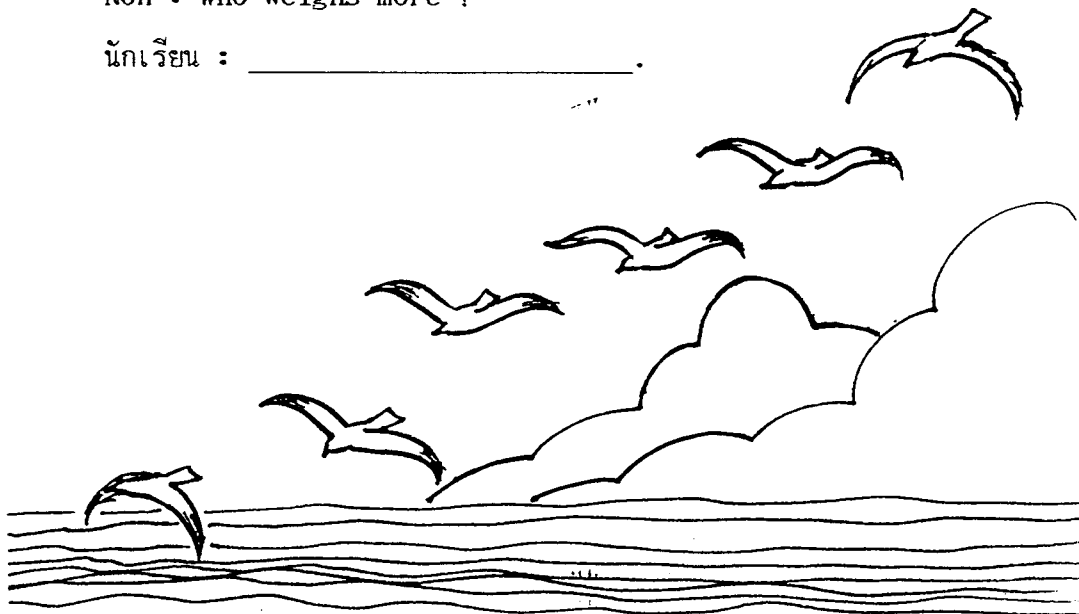
นักเรียน : _____.

Non : Who is shorter ?

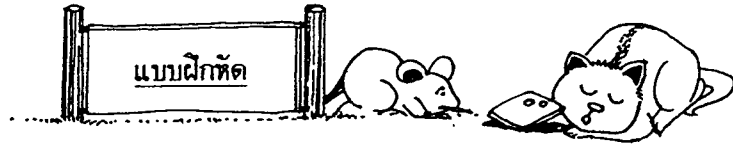
นักเรียน : _____.

Non : Who weighs more ?

นักเรียน : _____.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



จงเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับคำต่อไปนี้

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) สูง = _____ | 2) สูงกว่า = _____ |
| 3) แก่ = _____ | 4) แก่กว่า = _____ |
| 5) หนัก = _____ | 6) หนักกว่า = _____ |
| 7) เล็ก = _____ | 8) เล็กกว่า = _____ |

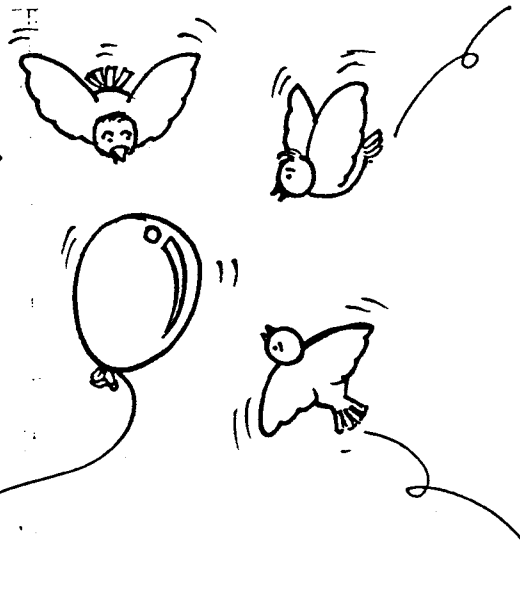
อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-10

Wichai is twelve years old. He weighs 29 kilos and he is 136 cms. tall.

Nupha is eleven years old. She weighs 34 kilos and she is 135 cms. tall.

Sukhon is thirteen years old. She weighs 45 kilos and she is 150 cms. tall.

7. Who is older, Wichai or Nupha ?
a. Wichai is b. Nupha is.
8. Who weighs more, Nupha or Sukhon ?
a. Nupha does. b. Sukhon does.
9. Who is taller, Wichai or Nupha ?
a. Wichai is. b. Nupha is.
10. Who is older, Wichai or Sukhon ?
a. Wichai is. b. Sukhon is.



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Describing personal
 characteristics
 ครั้งที่ 17 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้
 - He's/She's + adj.
 - He has/She has + adj. + n.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Describing personal characteristics

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 34 (2) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- He's /She's + adj.
- He has/She has + adj. + n.

คำศัพท์

- happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, young, old, thin, fat. (ศัพท์เก่า)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ทวนศัพท์เก่าที่เรียนมาในแผนที่ 14 โดยครูชูบัตรคำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมาย ดังนี้ old, look like, strong, weak, thin, fat, tall, thin, fat
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะให้นักเรียนได้อธิบายลักษณะรูปร่างของบุคคลอีก หลังจากที่เคยเรียนมาแล้วในแผนที่ 14

ขั้นสอน

1. ครูชูภาพของคนที่มีลักษณะดังนี้ มีความสูง, เค้าร้า, สะอาด, สกปรก, ผอมยาว, ฒมลัน, หน้มหรือสาว, แก่, ฒม, อ้วน ทีละภาพ แล้วถามให้นักเรียนบอกลักษณะของคนเหล่านั้น ตัวอย่าง

ครู : What does he/she look like ?

นักเรียน : He's/She's happy.

หรือ He has/She has | long hair.
| short hair

2. ครูชูภาพตามข้อ 1 ทีละแผ่น พร้อมพูดอธิบายตามที่นักเรียนได้อธิบายในข้อ 1 แล้วถามความหมายของคำนั้น เช่น

ชูภาพคนมีความสุข

ครู : She is happy. What is the meaning of "happy" ?

นักเรียน : มีความสุข

* ภาพอื่น ๆ ปฏิบัติเช่นเดียวกัน

3. ครูวาดภาพคนบนกระดาน แล้วถามนักเรียนถึงลักษณะของคนในภาพนั้นว่ามีลักษณะอย่างไร โดยวาดภาพคนลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- วาดภาพคนย้ม สูง ฒม ฒมลัน

ครู : What does he look like ?

นักเรียน : He's tall and thin. He's happy.

He has short hair.

- วาดภาพผู้หญิงฒมยาว อ้วน

ครู : What does she look like ?

นักเรียน : She's fat. She has long hair.

- วาดภาพผู้ชายแก่ ฒมหงอก ร่างกายสกปรก ฒมยาว

ครู : What does he look like ?

นักเรียน : He's old and dirty. He has white hair.

He has long hands.

- วาดภาพผู้หญิงเค้าร้า ฒมยาว

ครู : What does she look like ?

นักเรียน : She's sad. She has long hair.

- วาดภาพผู้หญิงสวย ผมสีดำยาว สูง ผอม

ครู : What does she look like ?

นักเรียน : She's beautiful. She is tall and thin.

She has black and long hair

4. ครูถามให้นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนสังเกตจากประโยคที่นักเรียนใช้อธิบาย (ประธาน + V.to be + adj. และ ประธาน + have/has + adj. + n. (นักเรียนอาจจะจำหรือจำได้จากที่เรียนไปในแผนที่ 14))

5. ตัดแผนภูมิโครงสร้างการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคล ดังนี้

1)

Subject	V.to be	adjectives
He/She/It	is	old, young, fat, short
I	am	ugly, beautiful, tall, thin
You	are	handsome, strong, weak, happy, sad,...

2)

Subject	have/has	adjectives + nouns
He/She/It	has	white hair.
I	have	black hair.
You		long hair/legs/hands
		short hair.
		big/small ears.
		blue eyes.

- ครูอธิบายแผนภูมิที่ 1 ว่า การอธิบายรูปร่างลักษณะตามแบบที่ 1 นี้ โครงสร้างของประโยคประกอบไปด้วย ประธาน (Subject) + V.to be (is,am,are) + คำคุณศัพท์ (adjectives) ถ้าประธานเป็น He/She/It กริยา be ที่ใช้คือ is ตามด้วย adj เช่น He's old, She's...

ถ้าประธานเป็น I กริยา be ที่ใช้คือ am ตามด้วย adj. เช่น I'm old., I'm young., I'm...

ถ้าประธานเป็น You กริยา be ที่ใช้คือ are ตามด้วย adj. เช่น You're old., You're young., You're..

- อธิบายแผนภูมิที่ 2 ว่ารูปแบบประโยคที่ใช้ในการอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลแบบนี้ ประกอบไปด้วย ประธาน (Subject)+ have,has + คำคุณศัพท์(adjectives) + คำนาม (nouns)

ถ้าประธานเป็น He/She/It กริยาที่ใช้คือ has ตามด้วย adj. + n. เช่น He has white hair., She has black hair., It has long legs.,....

ถ้าประธานเป็น I/You กริยาที่ใช้คือ have ตามด้วย adj. + n. เช่น I have white hair., You have black hair.,...

6. นักเรียนจับคู่ ครูแจกบัตรภาพของคนที่มีรูปร่างลักษณะต่าง ๆ คู่ละ 4 ภาพ ให้แต่ละคู่อธิบายลักษณะรูปร่างของคนในภาพสลับกัน โดยให้วางภาพไว้ที่กลางโต๊ะ (คำว่า) คนหนึ่งเป็นผู้หยิบขึ้นมา 1 ภาพ แล้วให้อีกคนอธิบาย โดยใช้รูปประโยคดังนี้

A : What does he/she look like ?

B : He's /She's _____.

He has/She has _____.

7. นักเรียนเปลี่ยนคู่มือ ครูแจก Work Sheet 1 (A) และ (B) ให้แต่ละคู่ปฏิบัติตามคำสั่งใน work sheet ของตนเอง โดยขณะฝึกปฏิบัติห้ามแอบดู work sheet ของคู่ของตนเอง จนกว่างานจะเสร็จ จึงจะสามารถดูได้ ในขณะฝึกปฏิบัตินักเรียนสามารถใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการซักถาม หากต้องการรายละเอียดเพิ่มเติม ก่อนเริ่มกิจกรรมครูต้องอธิบายวิธีการให้นักเรียนเข้าใจตรงกันก่อน

8. เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติหรือการสื่อสารให้กันฟังว่าที่สื่อสารกันนั้นเข้าใจตรงกันหรือไม่ โดยดูจากงานที่เสร็จแล้ว ตรงส่วนใดที่สื่อสารกันแล้วเข้าใจไม่ตรงกัน หรือเข้าใจไปคนละความหมาย และให้ข้อเสนอแนะต่อกันว่า ควรจะทำอะไรถ้าเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวในครั้งต่อไป

9. ครูสะท้อนผลการปฏิบัติสู่นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต ขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติ ถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ชูบัตรคำ happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, young. ที่ละแผ่นตามลำดับ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

2. นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคที่ใช้ในการอธิบาย รูปร่างลักษณะของบุคคลต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่าง

ขั้นวัดผล

1. เขียนคำอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลใน work sheet 2 (การบ้าน)

2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

3. ภาพของคนในลักษณะต่าง ๆ

4. work sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลการทำงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

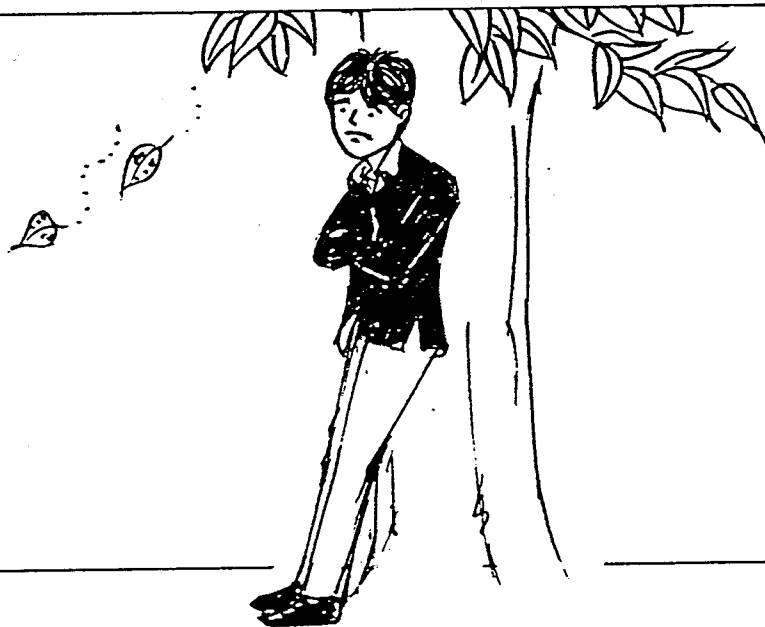
- ท้ายชั่วโมง ให้นักเรียนท่องคำศัพท์ที่เรียนมาพร้อมกัน และจดลงสมุด

Work Sheet 1 (A)

คำสั่ง (Directions)

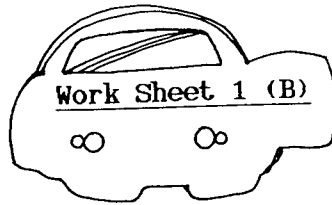
1. ให้นักเรียนอธิบายรูปภาพที่มีใน sheet ของนักเรียนให้คู่สนทนาฟัง
2. ให้นักเรียนวาดภาพลงในส่วนที่ว่างอยู่ตามคำอธิบายของคู่สนทนาโดยพยายามให้ได้รายละเอียดหรือวาดให้ตรงกับที่คู่สนทนามีให้มากที่สุด
3. เสร็จแล้วตรวจสอบดูว่าภาพที่วาดเหมือนกับภาพของคู่สนทนาอย่างน้อยเพียงใด

ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

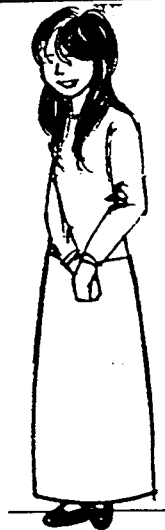


คำสั่ง (Directions)

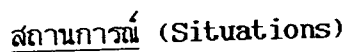
1. ให้นักเรียนอธิบายรูปภาพที่มีใน sheet ของนักเรียนให้คู่สนทนาฟัง
2. ให้นักเรียนวาดภาพลงในส่วนที่ว่างอยู่ตามคำอธิบายของคู่สนทนาโดยพยายามให้ได้รายละเอียดหรือวาดให้ตรงกับที่คู่สนทนาให้มากที่สุด
3. เสร็จแล้วตรวจสอบดูว่าภาพที่วาดเหมือนกับภาพของคู่สนทนาอย่างน้อยเพียงใด

ภาพที่ 1

ภาพที่ 2



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



"ในห้องเรียนนักเรียนมีเพื่อนหลายคน ให้เลือกมาคนหนึ่งใครก็ได้"

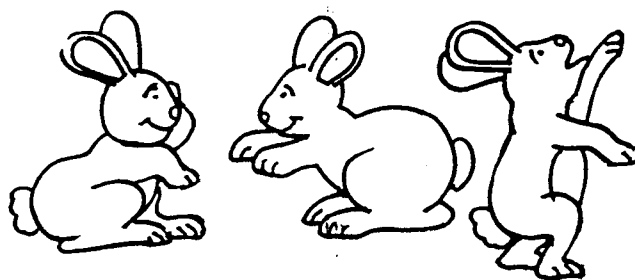
คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียน คำอธิบายรูปร่างลักษณะของเพื่อนที่นักเรียนเลือกมาน้อย

๕ ประโยค

- ก่อนอธิบายรูปร่างลักษณะให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนคนนั้นไว้ด้วย เช่น

He/She is (ชื่อ).



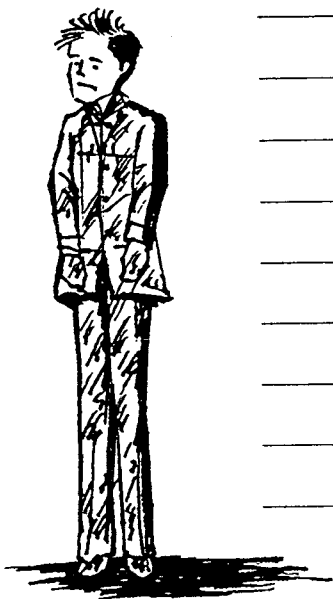
Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



จงเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับคำต่อไปนี้

1. หนุ่ม, สาว = _____
2. มีความสุข = _____
3. เศร้า = _____
4. ผมยาว = _____
5. ผมสั้น = _____
6. สวย = _____
7. ตาสีฟ้า = _____
8. สกปรก = _____
9. สะอาด = _____
10. ผอม = _____

จงเขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคนในภาพอย่างน้อย 3 ประโยค



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling
 about occupations

ครั้งที่ 18 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเล่นเกมทายอาชีพของบุคคลต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A: What work does he/she do?

B: He's/She's a _____.

: He/She doesn't work.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about occupations

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 34(3) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- What work does he/she do?
- He's/She's a _____.

คำศัพท์

- retired
- (เก่า) bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit-seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของพ่อแม่ของนักเรียนว่ามีอาชีพอะไร โดยใช้รูปประโยคนี้

ครู : ชื่อนักเรียน . What work does your father/mother do?

นักเรียน : He's/She's a _____.

ลุ่มถามประมาณ 5-7 คน

2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะให้นักเรียนสนทนาถาม-ตอบกันเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล ซึ่งเคยเรียนผ่านมาแล้ว

ขั้นสอน

1. ทบทวนศัพท์ที่เรียนมาแล้ว คือ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit-seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman

โดยชูบัตรภาพ แล้วถามนักเรียนดังนี้

ครู : This man/woman is (ชื่อคนในภาพ) .

What work does he/she do?

นักเรียน : นักเรียนดูภาพแล้วตอบ He's/She's a _____ .

ครู : Spell this word, " คำศัพท์ " .

นักเรียน : นักเรียนสะกดคำพร้อมกัน

ครู : What is the meaning of it?

นักเรียน : นักเรียนบอกความหมาย

ปฏิบัติเช่นนี้จนหมดทุกคำ

- ครูติดบัตรคำ retire พร้อมอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและถามนักเรียนว่า

: Do you know? What is the meaning of "retire"?

นักเรียน : No. (หรืออาจจะถามได้ว่าหมายถึงอะไร ถ้านักเรียนตอบได้ให้นักเรียนอ่านตามและสะกดคำตามลำดับ แต่ถ้าตอบไม่ได้ให้ปฏิบัติดังนี้)

ยกตัวอย่างประโยคให้เด็กฟังเพื่อเดาความหมาย เช่น

I was a teacher. Now I'm sixty one years old. I'm not a teacher. I'm retired. ครูอาจแปลให้นักเรียนฟังแต่ประโยคสุดท้ายละไว้ บอกแต่เพียงว่าฉัน retired แล้ว แล้วถามนักเรียนถึงความหมายซึ่งนักเรียนน่าจะบอกได้ว่า "ออกจากราชการหรือเกษียณอายุแล้ว" จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามและสะกดคำตามลำดับ

ครู : Repeat after me, "retired"/นักเรียนออกเสียงตาม

: re-tir-ed = retired/นักเรียนสะกดคำตาม

- ครูชูภาพคนแก่ ให้นักเรียนถามว่าผู้ชายคนนั้นคือใคร ทำงานอะไร

นักเรียน : Who's that man/woman หรือ he/she?

ครู : He is Krai.

นักเรียน : What work does he do?

ครู : He doesn't work. He's retired.

รูปภาพในลักษณะนี้อีก 2 ภาพ แต่เปลี่ยนให้นักเรียนชายถามนักเรียนหญิง สลับกันถามกลุ่มละ 1 ภาพ โดยครูจะเขียนชื่อบอกไว้บนกระดาน คำพูดอื่นให้บอกว่าเขาไม่ได้ทำงานแล้ว เขาเกษียณอายุแล้ว

2. อาสาสมัครให้คนใดคนหนึ่งออกมาวาดภาพคนที่มีอาชีพต่าง ๆ แล้วให้คนที่ไม่ได้ออกมาถามว่าคือใคร ประกอบอาชีพอะไร และนักเรียนคนที่วาดเป็นผู้ตอบคำถามนั้น เช่น

นักเรียนวาดภาพผู้ชายคนหนึ่งสวมหมวก

เพื่อน ๆ : Who's he?

นักเรียน : He is (ชื่อ).

เพื่อน ๆ : What work does he do ?

นักเรียน : He's a _____.

ให้ออกมาวาดทีละคนประมาณ 3-5 คน

3. ครูจัดแผนภูมิโครงสร้าง ประโยคคำถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพบนกระดานดังนี้

ถาม	What work	Helping V.	Subject	V ₁	?
		does	he/she	do	

ตอบ

- He's/She's a (อาชีพ). หรือ

- He/She doesn't work. He's/She's _____

ให้นักเรียนอธิบายสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคคำถามคำตอบ เกี่ยวกับอาชีพ (นักเรียนผ่านมาแล้ว) ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง อย่างไร โดยมีครูคอยช่วยเหลือแนะนำถ้าอธิบายได้ไม่ตรงความหมายหรือไม่ถูก

4. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ครูแจกบัตรภาพให้กลุ่มละ 1 ชุด ซึ่งประกอบไปด้วยคนที่ประกอบอาชีพดังต่อไปนี้คือ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit-seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman และด้านหลังภาพจะมีชื่อกำกับไว้ (ใน 1 ชุด จะมี 11 ภาพ)

- ให้นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ โดยมีวิธีเล่นดังนี้

1) ให้ทุกคนดูและสังเกตบัตรภาพทุกใบและพยายามจำให้ได้ว่าเป็นใคร ประกอบอาชีพอะไร
ให้เวลาดู 1 นาที

2) ให้เลือกหรืออาสาสมัครคนใดคนหนึ่งคอยเป็นคนถาม

3) คว่าบัตรภาพทั้งหมดไว้

4) คนที่เป็นคนถามหยิบบัตรภาพขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ และถามสมาชิกว่า Who's this man/woman? What work does he/she do? ให้สมาชิกตอบ ใครตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

5. นักเรียนจับคู่ครูแจก Work Sheet 1(A) และ (B) ให้แต่ละคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันและเขียนข้อมูลลงใน Sheet ของตนให้ถูกต้อง ในการสนทนาหาข้อมูล ห้ามทั้งคู่แอบดู Work Sheet ของกันและกันและในการหาข้อมูลนักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระ เพียงแต่ต้องให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมา ก่อนเริ่มกิจกรรมให้ครูอธิบายวิธีการให้นักเรียนเข้าใจตรงกันก่อน

6. เสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กันฟังว่าสามารถสื่อสารกันรู้เรื่อง และเข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด โดยดูจากข้อมูลที่ได้มา ส่วนใดที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจ อีกทั้งให้ข้อเสนอแนะหรือแนะนำต่อกันว่า ควรจะอย่างไร ถ้าเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวในครั้งต่อ ๆ ไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติสู่นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อ ๆ ไป

ขั้นสรุป

1. ชูบัตรภาพทั้งหมดที่เรียนมา ให้นักเรียนบอกชื่ออาชีพของคนในภาพพร้อมบอกความหมาย

2. ลุ่มให้นักเรียนถามเพื่อนถึงอาชีพของพ่อแม่ประมาณ 3-5 คน

ขั้นวัดผล

1. เขียนบทสนทนาใน Work Sheet 2 (การบ้าน)

2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

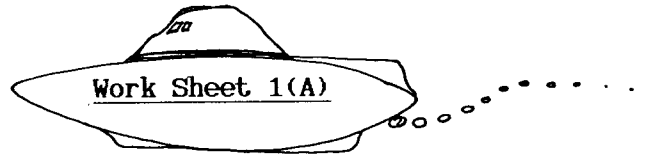
1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. เกมทายอาชีพ
4. แผนภูมิโครงสร้างประโยคคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับอาชีพ
5. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

- ทำชั่วโมงให้นักเรียนท่องศัพท์ที่เรียนมาพร้อมกัน



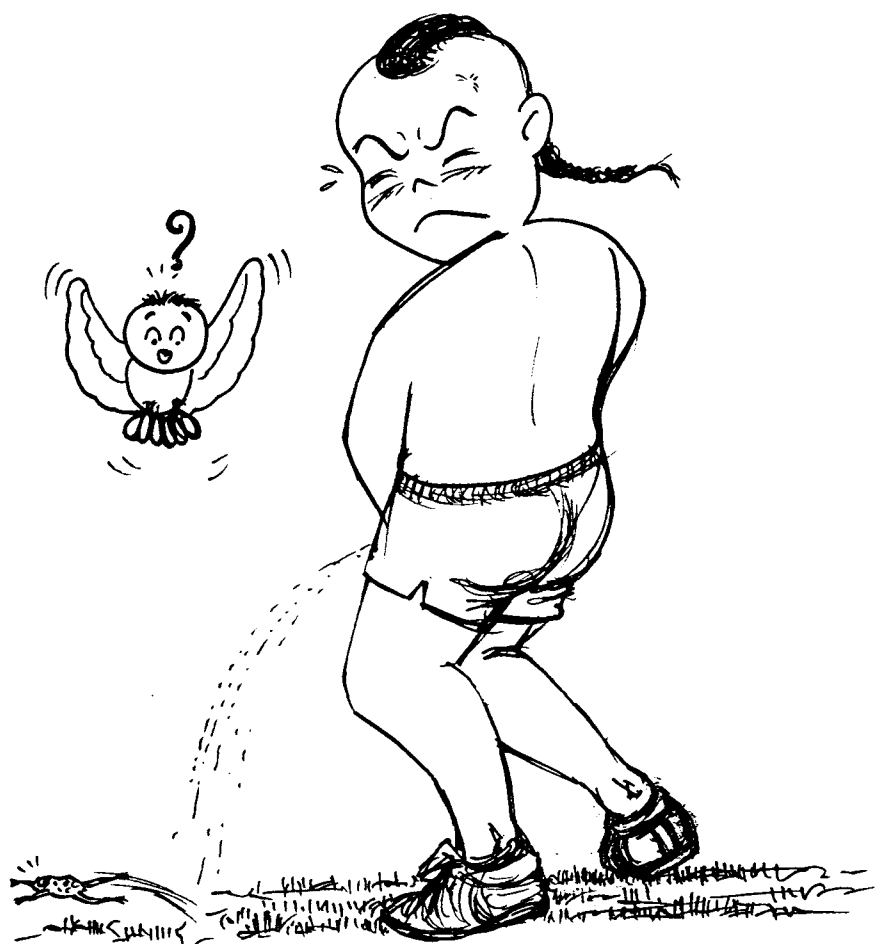
คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่ยังว่างอยู่
เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
2. ในการหาข้อมูล นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการสื่อสารแต่ต้องให้ได้
ข้อมูลที่ถูกต้องมา
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ลำดับที่	ชื่อ (Name)	อาชีพ (Occupation)
1	Somchai	policeman
2	Saijai	_____
3	Surapong	_____
4	Anong	nurse
5	Tawan	farmer
6	Chitchai	_____
7	Rawee	_____
8	Porn	fruit-seller

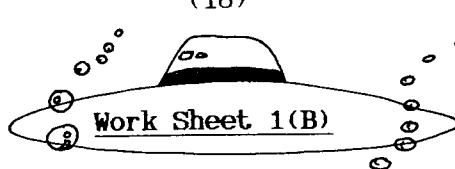


9	Suda	student
10	Nong	_____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

(18)

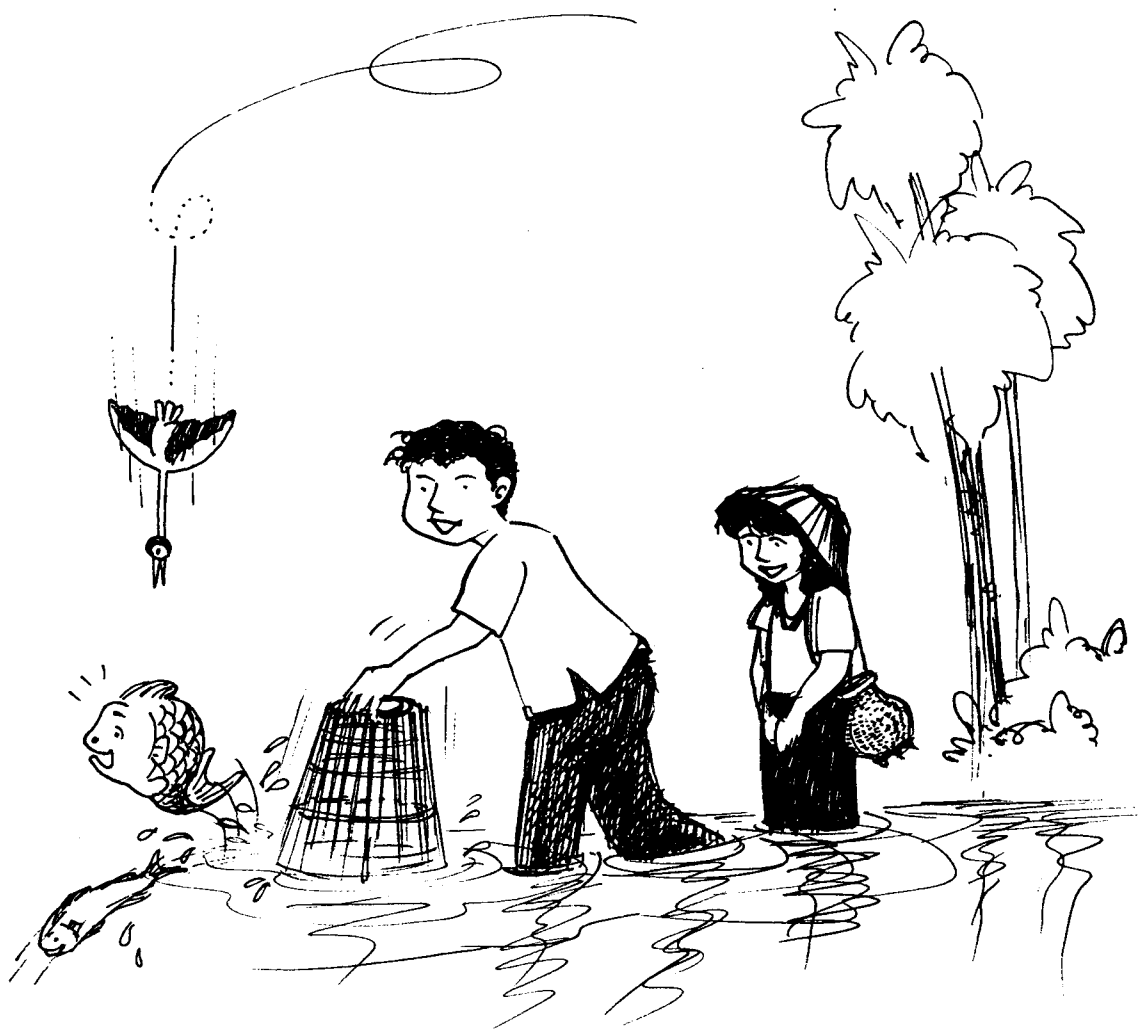


คำสั่ง (Directions)

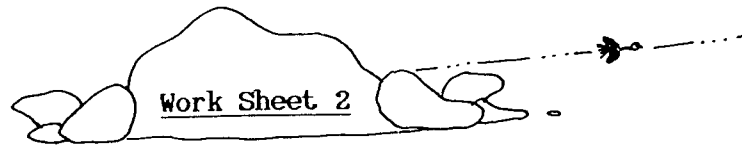
- ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่ยังว่างอยู่ เมื่อได้ข้อมูลแล้วให้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ในการหาข้อมูล นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้ในการสื่อสารแต่ต้องให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมา
- เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ลำดับที่	ชื่อ (Name)	อาชีพ (Occupation)
1	Somchai	_____
2	Saijai	doctor
3	Surapong	postman
4	Anong	_____
5	Tawan	_____
6	Chitchai	bus driver
7	Rawee	farmer
8	Porn	_____

9	Suda	_____
10	Nong	postman



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

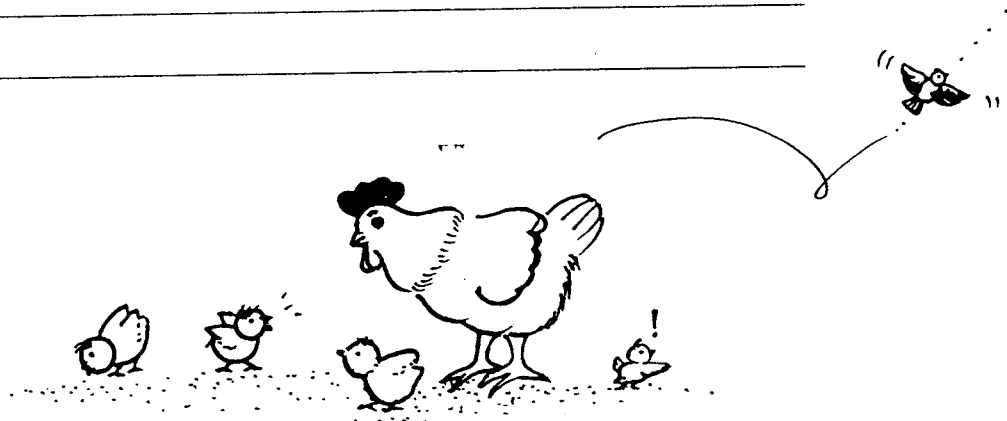


สถานการณ์ (Situations)

"นักเรียนสนทนากับเพื่อนคนหนึ่งถึง คุณพ่อของเพื่อนอีกคน (สมมติชื่อเพื่อนอีกคนว่า Noi) โดยสนทนากันเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของพ่อของหนูว่า เขาชื่ออะไร มีอาชีพทำอะไร"

คำชี้แจง

1. เขียนบทสนทนาของนักเรียนกับเพื่อนถึงพ่อของหนู
2. ในบทสนทนาเมื่อเขียนเสร็จแล้วจะต้อง ได้ข้อมูลที่ชัดเจนว่า พ่อของหนูชื่ออะไรและมีอาชีพทำอะไร



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



จงเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดมาให้

1. ครู = _____
2. ช่างไม้ = _____
3. พ่อค้า = _____
4. ชาวนา = _____
5. หมอ = _____
6. นางพยาบาล = _____
7. บุรุษไปรษณีย์ = _____
8. ตำรวจ = _____
9. ช่างประมง = _____
10. คนขายผลไม้ = _____
11. คนขับรถ = _____
12. เกษียณอายุ = _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Guessing
 ครั้งที่ 19 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทายปัญหาจากการเล่นเกมทายปัญหา (Guessing game) ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Guessing

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 35(4) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Whose + n.

คำศัพท์

- daughter(s), party(parties), call/called, have/had a good time

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูด แล้วให้นักเรียนทายว่ามันคืออะไร

ข้อความที่ 1 I'm beautiful. I can sing. I can fly because I have wings.

I live in the nest. What am I?

นักเรียน : ทายและตอบ

ข้อความที่ 2 I'm four-footed animal. I have long hand and long legs.

I like to eat bananas. I live in the tree. What am I?

นักเรียน : ทายและตอบ

2. ครูบอกกับนักเรียนว่าชั่วโมงนี้จะให้นักเรียนเล่นเกมทายปัญหากัน ส่วนจะเป็นเกมอะไรนั้น เด็กนักเรียนจะรู้เอง ตอนนั้นเรามาดูคำศัพท์กันก่อน

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพครอบครัวของคน 3 คนมี พ่อ ลูกชายและลูกสาว ยืนด้วยกัน จากนั้นครูชี้ที่พ่อและพูดว่า "He is a father" ชี้ไปที่ลูกชายและพูดว่า "He is a son" ชี้ไปที่ลูกสาวและพูดว่า "She is a daughter" จากนั้นถามความหมาย

ครู: What is the meaning of "daughter"? (ลูกสาว)

2. ดิตบัตรคำ daughter พร้อมอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม

ครู : daughter /นักเรียนออกเสียงตาม

: dau-ght-er = daughter/นักเรียนสะกดคำตาม

: Tell me again. What is the meaning of "daughter"?

(ลูกสาว)

ครูอธิบายว่า Daughter เป็นคำนามเอกพจน์ ถ้าเป็นพหูพจน์ ก็เติม s ที่ท้ายคำเป็น daughters พร้อมเขียนบนกระดานคู่กับบัตรคำ

- ดิตบัตรคำ party พร้อมออกเสียง party นักเรียนฟัง ครูถามความหมายว่าหมายถึงอะไร ถ้านักเรียนบอกไม่ได้ให้ครูใช้วิธีดังนี้

ให้ดูบัตรภาพงานรื่นเริง พร้อมพูดว่า This is party

ให้ดูบัตรภาพงานวันเกิด พร้อมพูดว่า This is birthday party จากนั้นถามว่า

What is the meaning of "party"? (งานรื่นเริงหรืองานวันเกิด) ครูอธิบายว่า party เป็นคำนามมีความหมายว่างานรื่นเริง หรืองานสังสรรค์กัน party เป็นคำนามเอกพจน์ ถ้าเป็นพหูพจน์ต้องเปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม es ตามหลัง เป็น parties จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำตามครู

ครู : Repeat after me, "party". /นักเรียนออกเสียงตาม

: par-ty = party/นักเรียนสะกดตาม

- ดิตบัตร call บนกระดาน พร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนฟังประโยคที่ครูพูด เพื่อหาความหมายของ call ดังนี้

"This morning, I went to school and I saw (ชื่อนักเรียนในห้อง) was walking alone. I called him/her, "(ชื่อนักเรียนที่พบ) come here." and now I'm calling (ชื่อนักเรียนที่กำลังเรียน), come here." พร้อมแสดงท่าทางประกอบ จากนั้นถามความหมาย What is the meaning of "call"? (เรียก) เมื่อนักเรียนรู้ความหมายแล้วให้

นักเรียนออกเสียงและสะกดตามครู

ครู : Repeat after me, "call". /นักเรียนออกเสียงตาม

(เน้นให้นักเรียนออกเสียงตัวสะกดเป็น "ล" ไม่ใช่ "น")

ครู : c-a-l-l = call /นักเรียนสะกดตาม

ครูถามนักเรียนว่า call เป็นคำอะไร (คำกริยาช่องที่ 1) ถ้าเป็นช่อง 2 หรือนำหน้าเป็น past จะเขียนอย่างไร (เติม ed ที่ท้ายคำเป็น called) ครูเขียน called ต่อจากบัตรคำ call

- ติดบัตรคำ have/had a good time พร้อมอ่านให้นักเรียนฟัง และยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนให้นักเรียนเดาความหมายดังนี้

1) My family went to Rayong on our holiday. We had a good time.

2) I played game yesterday. I had a good time.

จากนั้นถามความหมาย What is the meaning of "had a good time"? (สนุกสนาน)

หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูทั้ง have a good time และ had a good time

2. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 35 ข้อ 4 เกมทายปัญหา (Guessing game) ชื่อ

"Whose birthday parties am I going to go to? ให้นักเรียนอ่านชื่อเกม แล้วถามความหมายว่ามีความหมายว่าอย่างไร โดยครูถามเป็นแนวทางให้เช่นถามว่า Whose มีความหมายว่าอย่างไรนิยมใช้ในความหมายใด เพราะฉะนั้นคำว่า Whose birthday parties น่าจะแปลว่าอะไร (ส่วนคำว่า am I going to go to นั้น เรียนผ่านมาแล้ว) เมื่อช่วยกันแปลก็น่าจะแปลได้ว่า "ฉันจะไปงานวันเกิดของใครหรืองานวันเกิดของใครที่ฉันจะไป"

จากนั้นให้นักเรียนอ่านย่อหน้าแรก (หน้า 35 ข้อ 4) พร้อมกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนเล่าว่า เขากล่าวว่าอย่างไรในย่อหน้านี้ (จะมีงานวันเกิดของบางคนในเดือนหน้านี้และฉันก็จะไปงานนั้นด้วย ฉันจะสวมเสื้อผ้าที่ดีที่สุด ฉันต้องการที่จะกินเค้กและไอศกรีม ฉันคิดว่าฉันคงจะสนุกกับมันอย่างมาก ทายซิว่า ฉันจะไปงานวันเกิดของใคร?)

- ให้ทุกคนอ่านปัญหาข้อที่ 1 พร้อมกัน และในตอนท้ายให้พูดว่า Whose birthday party am I going to go to? Guess. และนักเรียนตอบพร้อมกันว่า "I'm going to go to my grandfather's birthday party."

ครูถามถึงเหตุผลที่นักเรียนตอบอย่างนั้นว่าเพราะอะไร หรือนักเรียนสังเกตจากประโยคหรือคำใดจึงจะรู้ว่าเป็นงานวันเกิดของปู่

- ทุกคนอ่านปัญหาข้อที่ 2 พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนทายแต่ครั้งนี้ให้ทายทีละคนว่าจะไป

งานวันเกิดของใคร พร้อมทั้งให้เหตุผลหรือดูจากคำหรือประโยคใดจึงคิดว่าเป็นคำตอบนั้น ๆ

- ปัญหาข้อ 3,4 ปฏิบัติเช่นเดียวกัน

3. ครูถามถึงการใช้คำถามเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของว่ามีโครงสร้างประโยคอย่างไร โดยให้นักเรียนสังเกตจากคำถามที่นักเรียนถามในการเล่นเกมที่ผ่านมานักเรียนอาจบอกว่าขึ้นต้นด้วย Whose ตามด้วยคำต่าง ๆ ที่นักเรียนถามกันคือ Whose birthday party _____?)

4. ครูคิดแผนภูมิโครงสร้างคำถามที่ถามเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของ ดังนี้

Whose	nouns	?
	birthday party pen book pocket dog house	

- ครูอธิบายเพิ่มเติม ประโยคคำถามที่ถามเกี่ยวกับความเป็นเจ้าของจะขึ้นต้นด้วย

Whose + noun เช่น Whose	birthday party?
	pen?
	book?
	pocket?
	dog?
	house? เป็นต้น

จากนั้นลองให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคตามโครงสร้าง whose+noun(s) มาคนละประโยค แล้วครูสุ่มถาม ประมาณ 5-7 คน

5. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แล้วเอาอุปกรณ์การเรียนของแต่ละคนขึ้นมาวางไว้ตรงกลางโต๊ะเล่ากัน จากนั้นให้คนหนึ่งหยิบขึ้นมา 1 ชิ้น แล้วถามว่า Whose pen is this? (สมมติหยิบปากกา) ทุกคนตอบพร้อมกันว่า It's (ชื่อเจ้าของปากกา) 's pen. ต่อไปคนอื่นหยิบ

บ้างและปฏิบัติเช่นเดียวกันจนครบทุกคน

- ก่อนที่จะเล่นให้ครูคิดแบบรูปประโยคที่จะให้นักเรียนใช้ดูเป็นตัวอย่างดังนี้

A : Whose pen is this?

(ทุกคน) B : It's Winai's pen.

6. นักเรียนจับคู่ ครูแจก Work Sheet 1(A) และ (B) ให้แต่ละคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน เมื่อได้ข้อมูลที่ต้องการแล้วให้เขียนลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ให้ถูกต้อง โดยในการสนทนาหาข้อมูลนั้นห้ามทั้งคู่แอบดู Work Sheet ของกันและกัน จนกว่าจะหาข้อมูลได้ครบถ้วนแล้วและในการสนทนาหาข้อมูลนั้น นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคได้อย่างอิสระ ก่อนเริ่มกิจกรรมนี้ให้ครูอธิบายวิธีการให้นักเรียนเข้าใจตรงกันก่อน

7. เสร็จแล้ว นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสะท้อนผลการสื่อสารให้กันฟังว่าสามารถสื่อสารกันรู้เรื่อง เข้าใจตรงกันมากน้อยเพียงใด ส่วนใดที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมายโดยสังเกตจากข้อมูลที่ได้จากการสนทนา ท้ายให้ข้อแนะนำต่อกันว่าควรจะทำอย่างไร ถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนั้นในครั้งต่อ ๆ ไป

- ครูสะท้อนผลการปฏิบัติให้นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็ว ความล้มเหลวในภาพรวมพร้อมทั้งให้ข้อแนะนำในครั้งต่อ ๆ ไป

ขั้นสรุป

1. ชู้ตคำ daughter, call, party, have/had a good time ทีละใบ

นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

2. นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่าง 2-3 ประโยค

ขั้นวัดผล

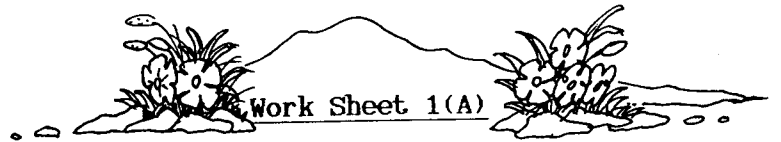
1. เขียนคำถามใน Work Sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. ภาพ
4. แถบประโยค
5. แผนภูมิโครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Whose
6. อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน
7. Work Sheet

หมายเหตุ

1. ทำยี่ชั่วโมงให้นักเรียนท่องคำศัพท์ที่เรียนมาพร้อมกันและจดลงสมุด
2. จดโครงสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Whose



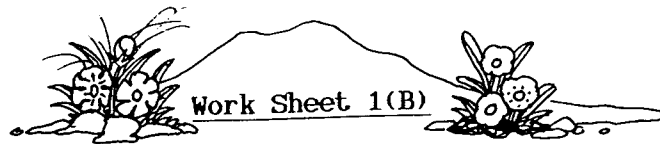
คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่ของตนโดยสนทนาซักถามถึงเจ้าของของสิ่งของที่กำหนดมาให้ แล้วเขียนลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

สิ่งของ	เจ้าของ
hat	Anuwat's
bicycle	_____
iron	_____
radio	Thipa
television	_____
car	Soodjai
motorcycle	Wirote



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



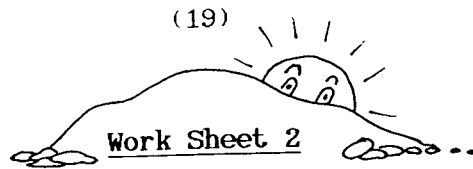
คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่ของตนโดยสนทนาซักถามถึงเจ้าของของสิ่งของที่กำหนดมาให้ แล้วเขียนลงในช่องว่างที่ว่างอยู่ให้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือใช้รูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระในการหาข้อมูล
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

สิ่งของ	เจ้าของ
hat	_____
bicycle	Uthen
iron	Wiyada
radio	_____
television	Kamol
car	_____
motorcycle	_____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

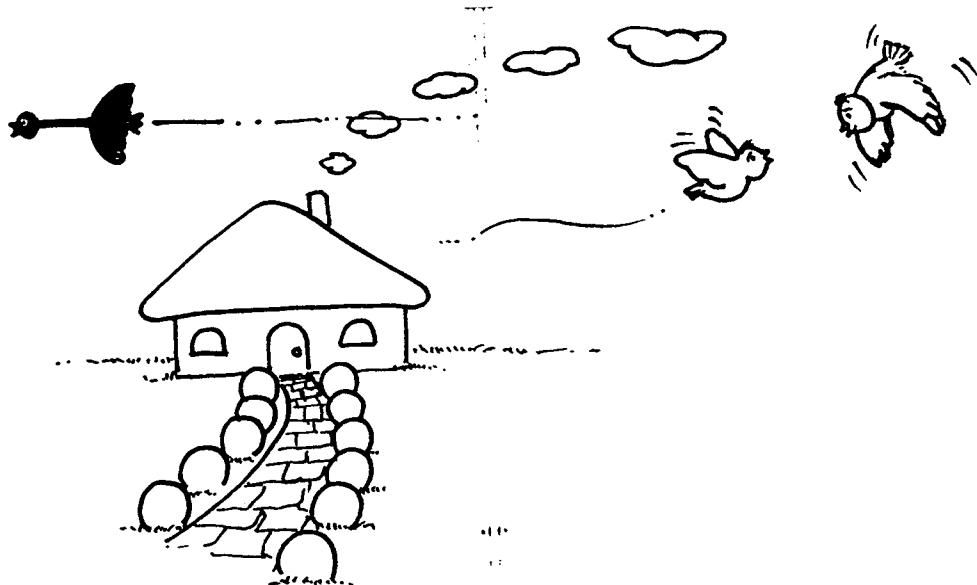


สถานการณ์ (Situations)

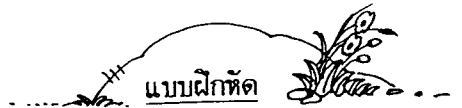
"นักเรียนได้ภาพถ่ายมาภาพหนึ่งและมีเพื่อนของนักเรียนอยู่ในภาพนั้นด้วย ในภาพนั้น นอกจากเพื่อนของนักเรียนแล้วยังมีบ้านหลังสวย มีจักรยาน มีแมวน่ารัก และหมาอ้วน นักเรียนอยากรู้ว่า สิ่งเหล่านั้นเป็นของใคร"

คำชี้แจง

1. นักเรียนจะต้องไปถามเพื่อนที่อยู่ในภาพนั้น นักเรียนต้องการทุกอย่างที่อยู่ในภาพว่าใครเป็นเจ้าของ นักเรียนจึงเตรียมคำถามต่อไปนี้เพื่อที่จะถามเพื่อน
2. เขียนคำถามตามที่กำหนดไว้นี้ให้ครบทุกคำถาม
- 1) จักรยานคันนี้เป็นของใคร = _____
- 2) แมวตัวนี้เป็นของใคร = _____
- 3) หมาอ้วนตัวนี้เป็นของใคร = _____
- 4) บ้านหลังสวยนี้เป็นของใคร = _____



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



จงเลือกกาบาทหับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1) Suchada has one son and one daughter. Her son is Boon and

her _____ is Somsri.

- a. father b. daughter c. sister d. brother

8

2) It has long hands, long legs and a long tail. It likes to eat bananas and lives in the tree. We call it, "monkey". What is the meaning of "call"? (คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร)

- a. หา b. พบ c. เรียก d. ดู

3) ข้อใดคือความหมายของคำว่า have a good time

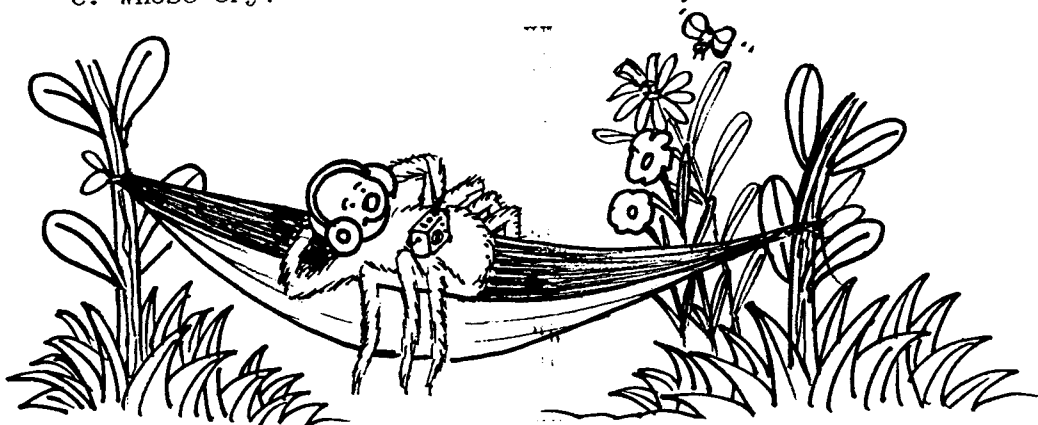
- a. best b. fun c. sad d. smile

4) ข้อใดเขียนถูกต้อง

- a. party b. paty c. partyes d. partis

5) ข้อใดถูกต้อง

- a. Whose sad? b. Whose happy?
c. Whose cry? d. Whose shoes?



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสาน
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Filling form/ Asking and
 telling about information
 ครั้งที่ 20 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถกรอกแบบฟอร์มที่กำหนดมาให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของบุคคลได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Filling form/ Asking and telling about information

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 36(5) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

-

คำศัพท์

- Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker(s), government official(s)
 height, weight, hobby(hobbies), occupation(s), religion(s), telephone, future,
 surname(s), address

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูชูบัตรคำ age, weigh, secondary, primary ทีละใบ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง
 พร้อมบอกความหมาย
2. แจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องการกรอกแบบฟอร์มและการถาม
 ข้อมูลในแบบฟอร์ม แต่เดี๋ยวเรามาเรียนรู้คำศัพท์ที่นักเรียนจะเห็นอยู่ในแบบฟอร์มต่าง ๆ ก่อน

ขั้นสอน

1. ครูแจก Sheet แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวให้นักเรียนคนละแผ่น

- ให้นักเรียนศึกษารูปแบบตามครูไปที่ละข้อ
- ให้นักเรียนอ่าน ในข้อ 1 คือ First name, Last name (Surname) ครูถามว่า First name หมายถึงอะไร (ชื่อตัว) Last name มีความหมายเดียวกันกับ Surname คือชื่อสกุล จึงได้ใส่ในวงเล็บไว้

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในข้อ 2 คือ Sex, Man, Woman ถามนักเรียนว่าคำว่า Sex หมายถึงอะไร โดยครูโยงไปว่า คำว่า Man และ Woman นั้นเป็นชื่อย่อของ Sex (เพศ) ครูอธิบายต่อว่า ถ้านักเรียนเห็นคำนี้ นักเรียนจะต้องดูต่อไปว่า มีคำว่าอะไรบ้างและเลือกคำที่ตรงกับเพศของนักเรียนเช่น ชาย หญิง ถ้าเขามี ☐ หรือ ☐ ไว้ให้นักเรียนขีด / หรือ x ทับลงไปตรงช่องนั้นที่แสดงเพศของนักเรียน

- ครูอ่านคำศัพท์ในข้อ 3 และให้นักเรียนอ่านตามดังนี้ Religion, Buddhist, Muslim, Christian, other ถามคำว่า Religion มีความหมายว่าอย่างไร พยายามให้นักเรียนสังเกต ชื่อย่อของ Religion (ศาสนา) ครูอธิบายเพิ่มว่า Religion เป็นข้อใหญ่ นักเรียนก็ต้องกรอกให้ตรงกับศาสนาที่นักเรียนนับถือ ซึ่งได้แก่ Buddhist ผู้นับถือศาสนาพุทธ Muslim ผู้นับถือศาสนาอิสลาม Christian ผู้นับถือศาสนาคริสต์ หรือถ้านับถือศาสนาที่นอกเหนือจากนี้ ก็เลือก other ซึ่งหมายถึงอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ที่ระบุไว้

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในข้อ 4 คือ Age, Weight, Height พร้อมบอกความหมาย ครูอธิบายเพิ่มว่า คำว่า Weight ตัวนี้จะแตกต่างจากที่เรียนมาคือ Weigh ที่เรียนมาเป็นคำกริยา ออกเสียงว่า "เว" ส่วนตัวนี้เป็นคำนามออกเสียงว่า "เวท" จะมีตัว t เพิ่มขึ้นด้านหลังอีกตัว แต่มีความหมายเหมือนกันคือ หนัก, น้ำหนัก ส่วนคำว่า Height (ไฮท์) เป็นคำนามเช่นเดียวกัน แปลว่า ความสูง หรือส่วนสูง มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า "tall"

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในข้อ 5 คือ Address พร้อมบอกความหมาย (ที่อยู่)
- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในข้อที่ 6 คือ Telephone number พร้อมบอกความหมาย (หมายเลขโทรศัพท์)

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ในข้อที่ 7 คือ Education, Primary, Secondary, Grade พร้อมบอกความหมายคำว่า Education ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายให้ครูบอกว่ามีคำว่า "การศึกษา" ซึ่งในนี้เขาให้มา 2 อย่างคือ ระดับประถมศึกษา Primary และระดับมัธยมศึกษา

Secondary ส่วน Grade หมายถึง ระดับชั้นปี

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ข้อที่ 8 คือ Father's name, Mother's name, Occupation พร้อมบอกความหมาย (คำว่า Occupation ถ้านักเรียนไม่มีความหมายให้ครูบอกความหมายถึง "อาชีพ")

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ข้อที่ 9 คือ Hobbies พร้อมบอกความหมายถ้านักเรียนบอกไม่ได้ให้ครูใบ้ให้นักเรียนเดา โดยพูดว่า คำว่า hobbies มันจะหมายถึงสิ่งที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ๆ สิ่งที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ๆ ภาษาไทยเขาเรียกว่าอะไร (งานอดิเรก) นั่นละคือความหมายความหมายของคำว่า hobbies งานอดิเรกเวลาเราพูดหรือบอกใครเป็นภาษาอังกฤษมักจะเป็น V + ing เช่น swimming, reading, drawing เป็นต้น ครูอธิบายต่อว่า hobbies คำนี้เป็นพหูพจน์ซึ่งเปลี่ยนมาจากคำว่า hobby ที่เป็นเอกพจน์ (เขียนบนกระดาน) เมื่อมาเป็นพหูพจน์จะต้องเปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม es ต่อท้ายตามกฎการเติม s หรือ es หลังคำนามที่เป็นพหูพจน์

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ข้อที่ 10 คือ Future occupation พร้อมบอกความหมาย (นักเรียนควรบอกได้เนื่องจากรู้จักคำว่า Future และ occupation แล้ว)

2. ครูติดบัตรคำ Buddhist, Muslim, Christian, height, weight, hobbies, religion, occupation, telephone, surname, address, Education บนกระดาน ที่ละใบ จากนั้นอ่านให้นักเรียนอ่านและสะกดตามดังนี้

ครู : Repeat after me, "Buddhist" (ไม่ออกเสียง h)

นักเรียนออกเสียงตาม

นักเรียน : Bud-dhi-st = Buddhist/นักเรียนสะกดตาม

: Muslim /นักเรียนออกเสียงตาม

: Mus-lim = Muslim /นักเรียนสะกดตาม

* คำอื่นปฏิบัติเช่นเดียวกัน

3. ให้นักเรียนอ่านในใจประวัติของมนัส รัตติในหนังสือเรียนหน้า 36 ให้เวลาอ่าน 2 นาที

4. ถามคำศัพท์ที่มีอยู่ในประวัติของมนัส คือคำว่า Government official ว่ามี

ความหมายอย่างไร ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ให้ครูยกตัวอย่างว่า บรรดาคนที่ทำงานเป็นครู ตำรวจ ทหาร เจ้าหน้าที่ที่ทำงานที่อำเภอ จังหวัด เราเรียกพวกนี้ว่า Government official, หรือ "ข้าราชการ" Government official เป็นคำนามเอกพจน์ถ้าทำให้เป็นพหูพจน์ก็เติม s

ที่ทำคำได้เลยและอีกคำหนึ่งคือ dressmaker ละมีความหมายว่าอย่างไร (ช่างตัดชุดหรือช่างตัดเสื้อผ้า) จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสะกดตามครู

- ครู : Repeat after me, góvernment official/นักเรียนออกเสียงตาม
 : gov-ern-men-t = góvernment/นักเรียนสะกดตาม
 : of-fic-ial = official /นักเรียนสะกดตาม
 : government official /นักเรียนออกเสียงตาม
 : dréssmaker /นักเรียนออกเสียงตาม
 dr-ess-mak-er = dréssmaker /นักเรียนสะกดตาม

5. อาสาสมัคร 1 คน เล่าประวัติของมณัส รัตติ หลังจากให้นักเรียนได้อ่านประวัติของเขาแล้ว

6. ถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวของมณัส รัตติ โดยให้นักเรียนตอบพร้อมกัน คำถามที่ใช้มีดังนี้

- 1) What is the boy's name?
- 2) Is he Buddhist?
- 3) How old is he?
- 4) How much does he weigh?
- 5) How tall is he?
- 6) Where does he live?/What is his address?
- 7) What is his telephone number?
- 8) What is the name of his school?
- 9) What grade is he in?
- 10) What is his father's name?
- 11) What work does his father do?
- 12) What is his mother's name?
- 13) What work does his mother do?
- 14) What does he like to do?/What hobbies does he like to do?
- 15) What work does he like to do in the future?

* อาจจะให้ตอบพร้อมกันทุกข้อคำถามหรือสลับกับเรียกถามทีละคนได้

7. ให้นักเรียนกรอกประวัติส่วนตัวของตัวเองลงใน Sheet แบบฟอร์มการกรอกประวัติส่วนตัวที่ครูแจกให้ศึกษาในต้นชั่วโมงให้สมบูรณ์

8. นักเรียนสรุปหลักวิธีการในการกรอกแบบฟอร์มว่ามีหลักการอย่างไร โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตการกรอกข้อมูลของมนัสและของตนเอง ซึ่งควรยึดหลักคือ กรอกข้อความที่ชัดเจน และกรอกเฉพาะข้อความหรือข้อมูลที่เขาต้องการเท่านั้น ถ้ามีตัวเลือกให้เลือกก็ให้ทำเครื่องหมายลงเฉพาะที่ตรงกับตนเองเท่านั้น

9. นักเรียนจับคู่และสนทนาถาม-ตอบกันเกี่ยวกับข้อมูลประวัติส่วนตัวในแบบฟอร์มที่นักเรียนกรอกโดยให้ถามเพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลของเพื่อนและสลับกันถามตอบซึ่งกันและกัน ให้ใช้รูปประโยคที่ครูใช้ถามนักเรียนเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของมนัส รัตติ เช่น

- What is your name?
- Are you Buddhist?
- How old are you?
- How much do you weigh?
- How tall are you?

เป็นต้น

10. นักเรียนจับคู่ใหม่ครูแจก Work Sheet 1(A) และ (B) ให้แต่ละคู่สนทนาหาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่กำหนดให้ และนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนาเขียนลงในแบบฟอร์มให้ถูกต้อง ในการหาข้อมูลนั้นห้ามทั้งคู่แบบดู Work Sheet ของกันและกัน และในการสนทนาก็สามารถที่จะใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระขอให้แต่ได้ข้อมูลที่ถูกต้องมากพอ ก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมให้ครูอธิบายวิธีการให้นักเรียนได้เข้าใจตรงกันก่อน

11. เสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสะท้อนผลการสื่อสารต่อกันว่าสามารถสื่อสารกันรู้เรื่อง เข้าใจได้ตรงกันมากน้อยเพียงใด โดยดูจากข้อมูลที่ได้มาว่าถูกต้องหรือไม่ แค่นั้น ส่วนใดบ้างที่สื่อสารกันแล้วไม่เข้าใจหรือเข้าใจไปคนละความหมายและให้ข้อเสนอแนะต่อกันว่าควรจะทำอย่างไร ถ้าเกิดเหตุการณ์เหมือนกันดังกล่าวนี้อีกครั้งต่อไป

- ครูสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตขณะนักเรียนฝึกปฏิบัติถึงความสำเร็จ ความล้มเหลวในภาพรวม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

ขั้นสรุป

1. ชู้บัตรคำ Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker, height, weight, hobby, occupation, religion, telephone, future, surname, address, government official ที่จะไปให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
2. นักเรียนสรุปหลักในการกรอกแบบฟอร์มว่าต้องปฏิบัติอย่างไร

ขั้นวัดผล

1. กรอกข้อมูลของเพื่อนลงในแบบฟอร์มใน Work Sheet 2 (การบ้าน)
2. ทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัว
3. หนังสือเรียน
4. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถามตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลงานและแบบฝึกหัด

หมายเหตุ

1. ทำยชั้วโมงให้นักเรียนท่องศัพท์พร้อมกันและจดลงสมุด
2. เก็บแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองไว้ในสมุดเพื่อไว้ศึกษา

แบบฟอร์มการกรอกประวัติส่วนตัว

คำชี้แจง : จงกรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มนี้ให้ชัดเจน

: Fill in this form.

1. First name : _____ Last name(Surname) : _____
2. Sex : ☐ Male (Man) ☐ Female (Woman)
3. Religion : ☐ Buddhist ☐ Muslim ☐ Christian ☐ Other
4. Age : _____ Weight : _____ kilos. Height : _____ cms.
5. Address : _____
6. Telephone number : _____
7. Education : ☐ Primary ☐ Secondary
Grade : _____
8. Father's name : _____ Occupation : _____
Mother's name : _____ Occupation : _____
10. Future occupation : _____

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

Work Sheet 1(A)

คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนสนทนาคหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่อยู่ใน Work Sheet ของตนเองและคู่สนทนา นักเรียนต้องหาข้อมูลจากคู่สนทนาแล้วนำข้อมูลนั้นเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ส่วนข้อมูลที่อยู่ใน Work Sheet ของตนเองนั้น ให้ไว้สำหรับเป็นข้อมูลที่จะให้กับคู่สนทนา
2. ในการสนทนาคหาข้อมูล นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระ
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Name: <u>Wanchai</u>	Surname: <u>Maidee</u>	Sex: _____
Age: _____	Weight: _____ kilos.	Height: _____ cms.
Religion: _____		
Address: _____		

Telephone number: _____		Education: _____
Hobbies: _____		
Future occupation: _____		

ข้อมูลที่จะให้คู่สนทนา

Kamsa Sookjai Sex : male Age : 15 Weight : 58 kilos.

Height : 168 cms. Religion : Buddhist

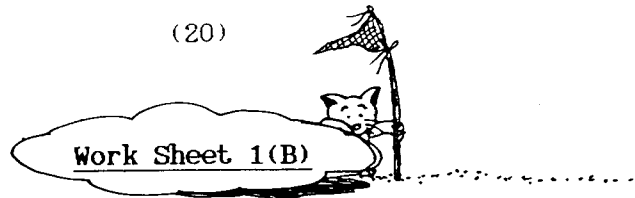
Address : 241/3 Soi Pattana, Klangklong Road, Sukhothai

Telephone number : (004) 569060 Education : Secondary Grade : 9

Hobbies : growing the plants, listening to the radio.

Future occupation : singer

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



คำสั่ง (Directions)

1. นักเรียนค้นหาหาข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่อยู่ใน Work Sheet ของตนเองและคู่สนทนา นักเรียนต้องหาข้อมูลจากคู่สนทนาแล้วนำมาเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ส่วนข้อมูลที่อยู่ใน Work Sheet ของตนเองนั้น ให้ไว้สำหรับเป็นข้อมูลที่จะให้กับคู่สนทนา
2. ในการค้นหาหาข้อมูล นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคที่เรียนมาหรือรูปประโยคใด ๆ ก็ได้อย่างอิสระ
3. เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Name: <u>Kamsa</u>	Surname: <u>Sookjai</u>	Sex: _____
Age: _____	Weight: _____ kilos.	Height: _____ cms.
Religion: _____		
Address: _____		

Telephone number: _____		Education: _____
Hobbies: _____		
Future occupation: _____		

ข้อมูลที่จะให้กับคู่สนทนา

Wanchai Maidee Sex : male Age : 17 Weight : 54 kilos.

Height : 165 cms. Religion : Buddhist

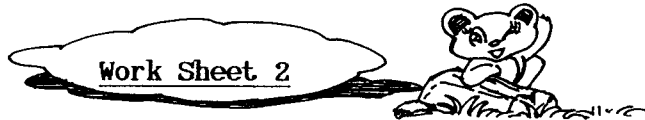
Address : 123 Soi Maekmai, Rakjai road, Burirum

Telephone number : (044) 321212 Education : Secondary Grade : 11

Hobbies : reading a book, playing football

Future occupation : policeman

Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



สถานการณ์ (Situations)

"นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเรียน 1 คน แล้วนำข้อมูลนั้นกรอกลงในแบบฟอร์มที่ครูแจกให้"

คำชี้แจง

- นำข้อมูลนั้นกรอกลงในแบบฟอร์มข้างล่างนี้ให้ถูกต้อง

1. Name: _____ Surname: _____ Sex: _____
2. Age: _____ Weight: _____ kilos. Height: _____ cms.
3. Religion: _____
4. Address: _____

5. Telephone number: _____
6. Education Primary Secondary
Grade: _____
7. Father's name: _____ Occupation: _____
Mother's name: _____ Occupation: _____
8. Hobbies: _____
9. Future occupation: _____

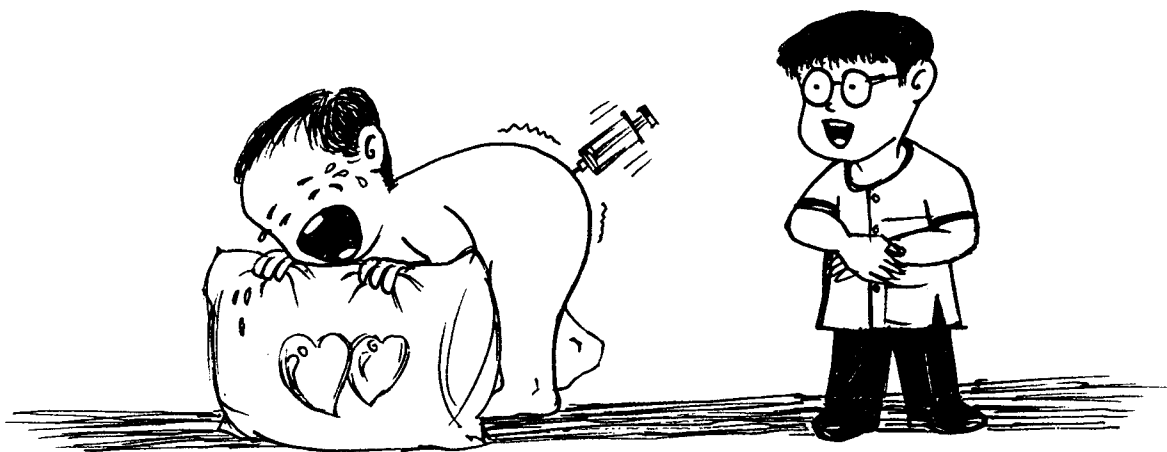


Name _____ Surname _____ Class _____ School _____



จงจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่นำมาให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| _____ 1. dressmaker | ก. งานอดิเรก |
| _____ 2. Buddhist | ข. ข้าราชการ |
| _____ 3. government official | ค. ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ |
| _____ 4. Muslim | ง. อาชีพ |
| _____ 5. weight | จ. โทรศัพท์ |
| _____ 6. height | ช. ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ |
| _____ 7. Christian | ซ. ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม |
| _____ 8. occupation | ณ. การศึกษา |
| _____ 9. education | ญ. ที่อยู่ |
| _____ 10. address | ฎ. ความสูง |
| _____ 11. hobby | ฏ. น้ำหนัก |
| _____ 12. telephone | ท. ช่างตัดเสื้อผ้า |



Name _____ Surname _____ Class _____ School _____

แผนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about occupation

ครั้งที่ 1 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - : What work does he/she do ?
 - : He/She is a farmer.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา : Asking about occupation

เนื้อหา : ทบทวนศัพท์และโครงสร้างที่เรียนผ่านมาแล้ว

โครงสร้าง

A : What work does he/she do ?

B : He/She is a farmer.

คำศัพท์

- bus, car, farmer, fruit seller, nurse, carpenter, fisherman, soldier, merchant, postman, doctor, policeman

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ครูเรียกชื่อนักเรียนให้ยืนขึ้นโดยใช้คำว่า "Wimol, stand up, please."

แล้วชี้ไปที่นักเรียนอีกคน พร้อมกับถามว่า "Who's that ?" น.ร.ตอบ "He/She's (ชื่อ)."

ครูชมและบอกให้นั่งลง "Good. Sit down" ครูเรียกถามประมาณ 4-5 คน

ขั้นสอน

1. ครูชูบัตรภาพ



ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า

ครู : Who is this ?

นักเรียน: He is Lee./That is Lee.

- ครูถามนักเรียนต่อ ว่า "ถ้าเราจะถามว่าเขาประกอบอาชีพอะไร เราจะถามว่าอย่างไร (What work does he do ?) แล้วจะตอบว่าอย่างไร ในเมื่อในรูปนี้เขามีอาชีพทำนา"

(He's a farmer) ครูลองทดสอบถามน.ร.ดู

ครู : What work does Lee/he do ?

นักเรียน : He's a farmer.

2. ครูชูภาพ



แล้วถามว่า

ครู : Who is this ?

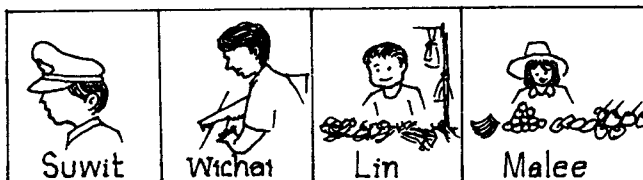
นักเรียน : She is Naree./That is Naree.

ครู : What work does she do ?

นักเรียน : She's a nurse.

ครูถามนักเรียนต่อว่า คำว่า "nurse" มีความหมายว่าอย่างไร (นางพยาบาล)

3. ครูชูบัตรภาพ



แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 2 ตามลำดับ

4. ครูติดภาพรถบัส(รถประจำทาง) แล้วถามว่า

ครู : What is it ?

นักเรียน : It's a bus.

ครูถามถึงความหมายของคำว่า "bus" ว่ามีความหมายว่าอย่างไร (รถบัส/รถประจำทาง)

- ครูติดภาพรถยนต์ แล้วถามว่า

ครู : What is it ?

นักเรียน : It's a car.

ครูถามถึงความหมายของคำว่า "car" ว่ามีความหมายว่าอย่างไร (รถยนต์)

5. ครูติดบัตรคำ farmer, nurse, doctor, policeman, soldier, postman, merchant, carpenter, fruit seller ที่ละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน (ครูคอยแนะนำ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง) จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ทั้งหมดลงสมุด

6. ครูแจก Work Sheet ให้นักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกสนทนาตาม รูปประโยคที่กำหนดไว้ใน Work Sheet นั้น

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดย ครูชูบัตรคำศัพท์ที่เรียนมาทีละใบแล้วให้นักเรียน อ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

2. ครูชูภาพนางพยาบาล แล้วถามว่า ถ้านักเรียนต้องการทราบชื่อคนในภาพ นักเรียนจะถามว่าอย่างไร (Who is that ?) และถ้าต้องการทราบให้แน่นอนว่าคนในภาพมีอาชีพอะไร จะถามว่าอย่างไร (What work does she do ?) จากนั้น ให้นักเรียนถาม ครูเป็นคนตอบ

ประมาณ 4-5 ภาพ

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แผ่นภาพ
3. Work Sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูผลการทำแบบฝึกหัด

Work Sheetคำสั่ง (Directions)

1. ใช้รูปประโยคต่อไปนี้ สนทนาเกี่ยวกับภาพที่ให้มา

A : Who is he/she in picture 1,2,3,.....,8

B : He/She is (ชื่อ).

A : What work does he/she do ?

B : He/She's a farmer.

2. ให้แต่ละคู่สลับกันถาม-ตอบทีละภาพ

Somchai



4

Somsak



5

Damrong



3

Nisa



2

Nin



1

Boonchoo



6

Pracha



6

Nong



7

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
ครั้งที่ 2 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีต ปัจจุบันและกำลังกระทำ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - 1) : What time did you study Math this morning ?
: Did you study English yesterday ?
 - 2) : Are you studying Thai now ?
: What are you doing now ?
 - 3) : Do you study English every day ?

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about activities

เนื้อหา : ทบทวนศัพท์และโครงสร้างที่เรียนมาแล้ว

โครงสร้าง

- 1) : What time did you study Math this morning ?
: Did you study English yesterday ?
- 2) : Are you studying Thai now ?
: What are you studying now ?
- 3) : Do you study English every day ?

คำศัพท์

- eat, take a bath, help my parents, water the plants, feed the animals, clean my house,/my room, swim, play tennis/table tennis/football

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูชูภาพลูกฟุตบอล ลูกเทนนิส ภาพสัตว์ ภาพพ่อแม่ ที่ละแผ่นแล้วให้นักเรียนบอกเป็นภาษาอังกฤษว่าเป็นภาพอะไร

ขั้นสอน

1. ครูชูบัตร(จากหนังสือเล่ม 3)หมายเลข 68 (eat),71(help my parents), 73(water the plants),74(feed the animals),75(clean my house), (my room), 84(swim),85(play tennis),86(play table tennis),6(play football) ที่ละแผ่นแล้วให้นักเรียนบอกเป็นภาษาอังกฤษว่าเป็นภาพอะไร มีความหมายว่าอย่างไร

2. ทบทวนการใช้ past tense,present tense และ present continuouse โดยครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนนำไปในเข้าวันนั้นหรือเมื่อวานนี้

ครู : What time did you play football this morning ?

นักเรียน : At _____. (สมมติว่านักเรียนเล่น)

ครู : Did you play football yesterday ?

นักเรียน : Yes/No. (ตอบตามความเป็นจริง)

ครู : Are you playing tennis now ?

นักเรียน : No.

ครู : What are you doing now ?

นักเรียน : I'm studying English now.

ครู : Do you study English every day ?

นักเรียน : No.

- ครูลองถามกิจกรรมอื่น ๆ บ้าง เช่น

: What time did you study Math this morning ?

: Did you study English yesterday ?

: Are you studying Thai now ?

: What are you doing now ?

: Do you study English every day ?

: Did you have breakfast this morning ?

: Do you have breakfast every day ?

: Are you having breakfast now ? เป็นต้น

3. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามและตอบโดยใช้กริยาเป็น past tense, present tense และ continuous เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำมาแล้ว ทำอยู่ และกำลังกระทำ

4. แจก work sheet ให้แต่ละคนและให้จับคู่สนทนาตามรูปประโยคที่กำหนดมาให้ใน work sheet

ขั้นสรุป

1. ครูตีตประโยคต่อไปนี้บนกระดานดำ

- 1) : What time did you study Math this morning ?
: Did you study English yesterday ?

- 2) : Are you studying Thai now ?
: What are you doing now ?

- 3) Do you study English every day ?

- ครูถามนักเรียนว่าเหตุใดรูปประโยคที่ใช้ใน 1), 2), 3) จึงแตกต่างกัน (เพราะใช้ถามในสิ่งที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาที่ต่างกันรูปประโยคที่ 1 ใช้กับสิ่งที่เกิดขึ้นหรือกระทำผ่านมาแล้ว (past) รูปประโยคที่ 2 ใช้กับสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ (continuous) ซึ่งกำลังเกิดขึ้นในขณะนั้น จะสังเกตได้จาก $V_1 + ing$ คือ studying, doing รูปประโยคที่ 3 ใช้กับสิ่งที่ทำอยู่เป็นประจำ (present tense) สังเกตได้จากคำ every day ซึ่งบ่งการกระทำไว้ในท้ายประโยค)

2. ชูบัตรคำ eat, take a bath, help my parents, water the plants, feed the animals, clean my house, /my room, swim, play tennis/table tennis/ football ทีละใบ แล้วให้นักเรียนอ่าน พร้อมบอกความหมาย

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. work sheet

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูจากผลการทำแบบฝึกหัด

Work Sheet

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนใช้รูปประโยคต่อไปนี้ในการถามสนทนากับคู่ของตนเอง

: What time did you study Math this morning ?

: Did you play study Thai yesterday ?

: Do you studying Thai now ?

: What are you doing now ?

: Do you study English every day ?

2. ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้แทนคำที่ขีดเส้นใต้

eat, take a bath, help my parents, water the plants, feed the
animala, clean my house, clean my room, swim, plsy tennis, play table
tennis, play football, play volleyball, play basketball

3. ให้แต่ละคู่สลับกันถาม-ตอบ

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities

ครั้งที่ 3 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่คิดว่าจะทำในอนาคตได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา : Asking about Activities

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 24 ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : What are you going to do after school ?

B : I'm going to play tennis with my friends.

คำศัพท์

grandparents, holiday, clothes, friend(s), visit, wash.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของนักเรียนในแต่ละวัน โดยครูถามนักเรียนใช้รูปประโยค
ว่า Are you playing football every day? นักเรียนตอบว่า Yes/No, I'm _____.
ถามนักเรียนประมาณ 5-6 คน

ขั้นสอน

1. ครูชูบัตรคำ friend พร้อมออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง ครูถาม
ความหมายว่าหมายถึงอะไร (เพื่อน) ครูชูบัตรคำ holiday และปฏิบัติเช่นเดียวกัน
2. ให้นักเรียนชูบัตรภาพหมายเลข 98 แล้วถามครูว่า "What's she doing ?"
ครูตอบว่า "She's visiting her grandparents." พร้อมบอกความหมายเป็นภาษาไทย

และอธิบายให้ฟังว่า grandparents เป็นคำรวม หมายถึง ปู่-ย่า หรือ ตา-ยาย ก็ได้
ครูเขียนประโยค She's visiting her grandparents. บนกระดานดำและให้นักเรียนอ่าน
ประโยคให้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนดูภาพหมายเลข 99 แล้วถามครูว่า "What's she doing ? ครูตอบว่า
" She's washing clothes. ให้นักเรียนบอกความหมายเป็นภาษาไทย และครูเขียนประโยค
บนกระดานดำให้นักเรียนอ่านออกเสียง และอ่านคำว่า "wash" ให้ออกเสียง "sh" ให้ถูกต้อง
ไม่ให้เหมือนกับคำว่า "watch" ส่วนคำว่า "clothes" ถ้าหมายถึงเสื้อผ้า ต้องใช้เป็นรูปพหูพจน์
เสมอ (ครูอธิบายเพิ่มเติม)

4. ครูอธิบายให้ฟังว่าในภาษาไทย ถ้าเรากะแผนการว่าจะทำอะไรเรามักพูดว่า "ฉัน
กำลังจะไปเล่นกับเพื่อน" หรือ "ฉันจะไปเล่นกับเพื่อน" ภาษาอังกฤษจะใช้ "I'm going to
play with my friends." คำว่า "กำลังจะ" หรือ "จะ" ก็คือ "going to"

- ครูลองถามนักเรียนดูโดยสมมติว่าตัวเองจะทำในสิ่งต่อไปนี้

1. play football

2. wash my clothes

ครู : What are you going to do after school ?

นักเรียน : I'm going to | play football.

| wash my clothes.

5. วางบัตรคำ wash clothes, visit grandparents, play tennis with
my friends, clean my house, wash bicycle. โดยวางคำว่าไว้ที่โต๊ะด้านหน้าห้อง
แล้วให้แต่ละคนออกมาเลือกบัตรคำ (ทีละคน) ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้ออกมา ให้ถามว่า "What
are you going to do on holiday ?" นักเรียนที่ออกไปเลือกบัตรคำ ชูบัตรพร้อมตอบว่า
"I'm going to _____. (คำที่อยู่ในบัตรคำ)

6. ให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกสนทนาตามบทสนทนาในหนังสือ English Is Fun Book IV
หน้าที่ 24 ข้อ 1(A) โดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้

A : What are you going to do after school ?

B : I'm going to | play with my friends.

| visit my grandparents.

| wash my clothes.

wash my clothes, too.

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยครูชูบัตรคำ (ที่จะผ่าน) holiday, visit, grandparents, wash, clothes. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย
2. ครูชูบัตรคำที่จะผ่านและถามว่า "What are you going to do on holiday ?
เรียกถามทีละคน ประมาณ 5-6 คน

ขั้นวัดผล

1. ดูจากการตอบคำถาม
2. ดูจากการฝึกปฏิบัติการสนทนา

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการฝึกสนทนา
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about tripping
ครั้งที่ 4 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : Where are you going to go on your holiday ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By plane.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about tripping

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 24 (B) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : Where are you going to go on your holiday ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By plane.

คำศัพท์

- China, India, Indonesia, Japan, Malaysia, the Philippines,
Singapore, plane, bus.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในเอเชียว่านักเรียนรู้จักประเทศใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรคำชื่อประเทศที่นักเรียนกล่าวถึงคือ China, India, Indonesia, Malaysia, The Philippines, Singapore ติดบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านตามและสะกดคำตามครูทีละคำตามลำดับ ดังนี้

ครู : Repeat after me. "China" (ไชนา)

Chi-na = ไช-นา = ประเทศจีน

: "India" (อินเดีย)

In-dia = อิน-เดีย = ประเทศอินเดีย

: "Indonesia" (อินโดนีเซีย)

In-do-ne-sia = อิน-โด-นี-เซีย = ประเทศอินโดนีเซีย

: "Malaysia" (มาเลเซีย)

Ma-lay-sia = มา-เลย์-เซีย = ประเทศมาเลเซีย

: "Philippines" (ฟิลิปปินส์)

Phi-lip-pin-es = ฟิ-ลิป-ปินส์ = ประเทศฟิลิปปินส์

: "Singapore" (สิงคโปร์/สิงคโปร์)

Sing-ga-pore = สิง-กะ-ปอร์ = ประเทศสิงคโปร์

2. ครูติดแผนที่ Asia (แผ่นใหญ่) บนกระดานดำ ให้นักเรียนผลัดกันถามว่าประเทศต่าง ๆ อยู่ที่ไหน และให้เพื่อนชี้และตอบ โดยใช้รูปประโยคดังนี้

คนถาม : Where's _____ ?

คนตอบ : Here/There it is.

3. จับคู่และทำกิจกรรมเดียวกันกับข้อ 2 แต่ให้ใช้แผนที่เล็ก ๆ ที่อยู่ในหนังสือแทน

4. ครูสมมติว่านักเรียนจะไปเที่ยวต่างประเทศในระหว่างวันหยุดให้นักเรียนถามเพื่อนว่า : Where are you going to go on your holiday ? พร้อมติดแถบประโยคบนกระดานดำ และให้นักเรียนเลือกประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นคำตอบ เปลี่ยนกันถามตอบ

5. ครูชูภาพเครื่องบินและถามว่า : What's this ?

นักเรียน : I don't know. What is it ?

ครู : It's a plane. พร้อมติดบัตรคำบนกระดานดำ

ครู : Repeat after me, "plane".

นักเรียน : ออกเสียงตาม

ครู : pl-ane = เพลน

นักเรียน : สะกดคำตาม

- ครูชูภาพรถยนต์ (car) รถโดยสารประจำทาง (bus) รถไฟ (train)

แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกัน

6. ครูถามนักเรียนว่า "สมมติว่ามีเพื่อนเราคนหนึ่งจะไปกรุงเทพฯ และนักเรียนอยากทราบว่าเพื่อนคนนั้นเขาจะไปโดยวิธีใด นักเรียนจะถามเขาว่าอย่างไร" (How are you going ?)
"และถ้านักเรียนเป็นเพื่อนคนนั้นนักเรียนจะตอบว่าอย่างไร" (By bus, By train or By car)

- ครูคิดแถบประโยค How are you going ? และ By _____. บนกระดานดำ

7. ครูสมมติว่าให้นักเรียนบอกเพื่อนว่าจะไปเที่ยวจังหวัดต่าง ๆ และให้เพื่อนถามว่าจะไปอย่างไร นักเรียนตอบ ครูยกตัวอย่างว่า ครูจะไปจังหวัดขอนแก่น ให้นักเรียนถามและครูตอบ

ครู : I'm going to go to Khon Kaen.

นักเรียน : How are you going ?

ครู : By bus.

- ให้นักเรียนถามตอบกันโดยเลือกจังหวัดที่จะไปประมาณคนละ 3-5 จังหวัด

8. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกสนทนาโดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาคือ

A : Where are you going to go on holiday ?

B : Singapore.

A : How are you going ?

B : By bus.

แต่ให้นักเรียนเลือกไปยังประเทศต่าง ๆ ที่เรียนมาโดยวิธีที่เหมาะสม

- ให้นักเรียนเขียนรายงานลงสมุด เกี่ยวกับตัวเองและเพื่อน

ตัวอย่าง : I'm going to India by plane.

Winai is going to America by plane.

ขั้นสรุป

1. ครู ชี้ไปที่บัตรคำชื่อประเทศต่าง ๆ และถามนักเรียนว่า Where are you going to go on holiday ?

นักเรียน : ตอบชื่อประเทศตามที่ครูชี้

ครูถามต่อ : How are you going ? พร้อมชี้ไปที่บัตรคำที่เป็นยานพาหนะ

นักเรียน : ตอบตามคำที่ครูชี้

2. ให้นักเรียนถามครูบ้าง โดยใช้คำถามเดียวกัน

3. นักเรียนจดคำศัพท์ลงสมุด

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (เหมือนกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. แผนที่เอเชีย

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถามตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about occupations
ครั้งที่ 5 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับในอนาคตโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a doctor.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about occupations

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 25 (c) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : What are you going to be when you grow up ?

B : I'm going to be a doctor.

คำศัพท์

- grow up/grew up, doctor, merchant, fisherman, soldier.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนคำศัพท์ farmer, fruit seller, nurse, carpenter, postman, policeman โดยครูชูภาพของคนประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่ละแผ่น แล้วถามว่า

ครู : What work does this man/woman do ?

นักเรียน : He's/She's a _____.

ชั้นสอน

1. ครูชูภาพหมอลแล้วถามว่า "What work does this man do ?"

นักเรียน : "He's a doctor." ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ว่าเขาประกอบอาชีพอะไร ให้ครูตอบเอง พร้อมกับติดบัตรคำ doctor บนกระดานดำ พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : Repeat after me, "doctor".

นักเรียน : ออกเสียงตาม

ครู : What is the meaning of "doctor"?

นักเรียน : หมอ

ครู : Good.

- ครูชูภาพหมอลแล้วถามนักเรียนอีกครั้ง

ครู : What work does this man do ?

นักเรียน : He's a doctor.

- ภาพพ่อค้า ชาวประมง ทหาร ปฏิบัติเช่นเดียวกันกับข้อ 1

2. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนโตขึ้น นักเรียนอยากจะเป็นอะไร

(นักเรียนตอบ) และถ้าครูจะถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า เมื่อนักเรียนโตขึ้น นักเรียนจะเป็นอะไรหรือจะประกอบอาชีพอะไร จะใช้คำพูดว่าอย่างไร (นักเรียนตอบ) ถ้านักเรียนบอกไม่ได้ครูบอกแทนพร้อมกับติดแถบประโยคนั้น บนกระดานดำ คือ

What are you going to be when you grow up ?

- ให้นักเรียนออกเสียงตาม

ครู : Repeat after me. "What are you going to be when you grow up ?"

นักเรียน : นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูถามว่าคำว่า "grow up" มีความหมายว่าอย่างไร

นักเรียน : โตขึ้น/เจริญเติบโต

ครู : Repeat after me, "grow up".

นักเรียน : นักเรียนออกเสียงตาม

3. ให้นักเรียนคิดในใจว่า เมื่อโตขึ้นนักเรียนจะเลือกทำอาชีพอะไร โดยที่ครูกำหนดอาชีพให้ 10 อาชีพ คือ farmer, fruit seller, nurse, carpenter, fisherman, soldier, merchant, postman, doctor, policeman และเมื่อนักเรียนเลือกอาชีพใดแล้วให้คิดทำท่าทางให้เพื่อนดูด้วย เช่น farmer ทำท่าเกี่ยวข้าว fruit seller ทำท่าหยิบผลไม้ใส่ถุง nurse ทำท่าฉีดยาคนไข้ doctor ทำท่าฟังหัวใจ teacher ทำท่าเขียนกระดาน เป็นต้น

- ครูทำตัวอย่างการถามและตอบให้นักเรียนดู โดยใช้รูปประโยคตามแถบประโยคที่ตัดบนกระดานดำ

ครู : What are you going to be when you grow up ?

นักเรียน : ให้นักเรียนคนหนึ่งทำท่าเลือกไม้และพูดว่า "I'm going to be a carpenter."

- ครูตัดแถบประโยค "I'm going to be a carpenter." บนกระดานดำ

- เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ให้เปลี่ยนกันถามและตอบภายในกลุ่ม

4. ให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนอีก 3 คน ว่าผู้ใดจะเป็นอะไรบ้าง โดยครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูดังนี้

1) I'm going to be a fisherman when I grow up.

2) Suwit is going to be a policeman when he grows up.

3) Anan is going to be a postman when he grows up.

4) Aree is going to be a shopkeeper when she grows up.

ขั้นสรุป

1. ชูบัตรคำ grow up ให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วถามถึงความหมายว่าหมายถึงอะไร (โตขึ้น/เติบโตขึ้น) และถ้าเป็น past จะใช้คำว่าอะไร (grew up) พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. ชูบัตรคำ doctor ให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วถามถึงความหมายว่าหมายถึงอะไร (หมอ)

3. ครูถามว่า "ถ้าเราจะถามเพื่อนหรือคนอื่นว่าเมื่อโตขึ้นเขาจะเป็นอะไร นักเรียนจะถามเขาว่าอย่างไร" (What are you going to be when you grow up ?)

"และเพื่อนจะตอบเขาว่าอย่างไร" (I'm going to be a doctor.)

- ลองให้นักเรียนจับคู่กันและถามตอบสลับกันคนละครึ่ง

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค

ประเมินผล

1. สังเกตจากการถามตอบ และความสนใจของนักเรียน
2. สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรม
3. ดูจากผลการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
ครั้งที่ 6 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : I'm going to V1 .

B : So am I./Neither am I.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about activities

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 25 (D) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

A : I'm going to V1 .

B : So am I./Neither am I.

คำศัพท์

- iron, study, next, So am I, Neither am I

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนคำในบัตรภาพเก่าโดยครูนำบัตรภาพหมายเลข 4 Watch television, 5 listen to the radio, 73 help her parents, 74 water the plants, 75 feed the animals, 98 visit grandparents และ 99 wash clothes. วางไว้ที่โต๊ะกลาง และให้แต่ละคนเปิดบัตรภาพและบอกเพื่อน โดยสมมติว่าตนกำลังทำกิจกรรมเหมือนในบัตรภาพที่ตนเองเปิดอยู่ เช่น

อารี เปิดบัตรที่ 75 และพูดว่า : I'm going to feed the animals.

แนนน้อย เปิดบัตรที่ 74 และพูดว่า : I'm going to water the plants.

ทำจนหมดทุกบัตรภาพ

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กถามว่า : What are you going to do this evening ?

ครูตอบ : I'm going to wash my clothes.

ครูเขียนประโยคบนกระดานพร้อมทั้งยกบัตรภาพให้ดู

ครูให้เด็กถามอีกครั้งว่า : What are you going to do after that ?

ครูตอบ : I'm going to iron my clothes.

ครูเขียนประโยคใหม่บนกระดานพร้อมยกบัตรภาพรีดผ้าให้นักเรียนดู ให้นักเรียนอ่านทั้ง

2 ประโยคให้ถูกต้อง

2. แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน แจกบัตรภาพเหมือนในชั้นนำให้กลุ่มละ 6 ชุด พร้อมบัตรภาพหมายเลข 100 (iron the clothes)

ให้แต่ละกลุ่มวางบัตรภาพไว้ด้านหน้า เปิดบัตรภาพทีละ 3 คน ให้คนแรกเป็นคนบอกว่าตนจะทำอะไร (ตามบัตรภาพ) เช่น I'm going to iron my clothes ถ้ามีผู้ใดเปิดบัตรภาพเดียวกันขึ้นมาให้รับพูดว่า So am I. (= ฉันก็เหมือนกัน) แต่ถ้าคนอื่นเปิดบัตรภาพอื่นขึ้นมาให้พูดว่า I'm not.

ตัวอย่าง สุวิทย์ มาลี และแนนน้อย เป็นผู้เปิดภาพพร้อมกัน

- สุวิทย์เปิดบัตรภาพ visit grandparents : I'm going to visit my grandparents

- มาลีเปิดบัตรเดียวกันจึงพูดว่า : So am I.

- แนนน้อยเปิดบัตรภาพรดน้ำต้นไม้จึงพูดว่า : I'm not.

ให้นักเรียนสังเกตการใช้ so ในความหมาย "เหมือนกัน" ให้ใช้ so ขึ้นต้นประโยค และเรียง I am สลับที่กันเป็น am I.

- นักเรียนเปลี่ยนกันเปิดบัตรทีละ 3 คน ในกิจกรรมแบบเดียวกัน ถ้าคนที่ 2 และ 3 เปิดบัตรต่างจากคนที่ 1 ให้พูดว่า I'm not. ทั้งคู่

3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนลงสมุดว่าตนจะทำอะไรในวันเสาร์และส่งไปให้เพื่อนเขียนต่อ มาว่า จะทำกิจกรรมแบบเดียวกันหรือไม่

ตัวอย่าง

วิชัยเขียน : I'm going to listen to the radio this Saturday.

สุดาได้รับสมุดจากวิชัยแล้วเขียน : So am I. (ถ้าสุดาอยากฟังวิทยุ) แต่ถ้าสุดาไม่อยากฟังวิทยุให้เขียนว่า I'm not going to listen to the radio.

4. น.ร. ใช้บัตรภาพ sew(2), cook(3), play football(6), swim(84), play table tennis(86).

- สมมติว่าในวันรุ่งขึ้น นักเรียนจะไม่ทำกิจกรรมบางอย่างให้.ร.บอกเพื่อน 2 คน ซึ่งอาจจะทำกิจกรรมนั้นหรือไม่ทำแบบเดียวกับนักเรียนคนที่ 1 ก็ได้ แต่ละคนบอกให้เพื่อนฟังด้วย โดยแบ่งกลุ่ม 3 คน ให้คนหนึ่งเป็นคนพูด อีก 2 คนฟัง และบอกว่าตนจะทำหรือไม่ทำ

ตัวอย่าง

A เปิดบัตรภาพ sew ขึ้นมา และพูดว่า

A : I'm going to sew tomorrow.

ถ้า B หรือ C จะไม่เย็บผ้าด้วยต้องพูดว่า : Neither am I แต่ถ้า B หรือ C จะเย็บผ้าด้วยต้องพูดว่า : I am. นักเรียนเปลี่ยนกันเปิดบัตรภาพ และทำกิจกรรมแบบเดียวกัน

5. ให้นักเรียนพูดถึงแผนการในปีหน้าว่าผู้ใดจะเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาบ้าง จัดกลุ่มให้มีทั้งผู้ที่เรียนต่อและไม่เรียนต่อปนกัน

- ให้คนหนึ่งที่จะไม่เรียนต่อพูด : I'm not going to study in Matayom 1 next year.

- คนที่จะไม่เรียนต่อเหมือนกันพูด : Neither am I.

- คนที่จะเรียนต่อให้พูดว่า : I am.

(ในกรณีที่นักเรียนจะต่อในชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมดให้เปลี่ยนสถานการณ์เป็นการพูดถึงสิ่งที่จะไม่ทำในวันอาทิตย์นั้น เช่น I'm not going to come to school on Sunday. ผู้ที่จะไม่มาโรงเรียนในวันอาทิตย์ก็จะพูดว่า Neither am I. ให้นักเรียนฝึกพูดคนคล่อง

5. ให้นักเรียนทุกคนเขียนสิ่งที่ตนจะไม่ทำส่งไปให้เพื่อนเขียนตอบมาว่าจะทำเหมือนกันหรือไม่

ตัวอย่าง

- สุดาเขียนส่งไปให้มาลี : I'm not going to study in Matayom 1 next year. ถ้ามาลีจะไม่เรียนต่อเหมือนกัน จะต้องเขียนกลับมาว่า Neither am I. แต่ถ้ามาลี

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about age
 ครั้งที่ 7 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : How old are you?

B : I'm twelve years old.

A : When will you be thirteen?

B : On March 20.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about age.

เนื้อหา

- บทสนทนาหน้า 25 (E) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- How old are you?
- I'm twelve years old.

คำศัพท์

- old, year(s), years old, first, second, third, fifth, ninth, twelfth, fifteenth, twentieth, twenty-first, twenty-second, twenty-third, twenty-fifth, thirtieth, thirty-first

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- นักเรียนร้องเพลง Happy birthday พร้อมกัน 2 เพลง

ขั้นสอน

1. สนทนากับนักเรียนว่าเพลงที่นักเรียนร้องชื่อเพลงว่าอะไร มีเนื้อหาลike อย่างไร
2. ถามถึงอายุของนักเรียนโดยครูถามว่า "How old are you?" ให้นักเรียนบอกอายุของตนเองเป็นภาษาอังกฤษว่า "I'm twelve years old. ถามประมาณ 7-10 คน
3. ดัดบัตรคำ old, year(s), years old บนกระดานให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมถามความหมาย

ครู : old /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูถามว่า "old" มีความหมายว่าอย่างไร (แก่,ชรา)

ครู : year /นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูถามว่า "year" มีความหมายว่าอย่างไร (ปี) ครูอธิบายเพิ่มว่า "year" เป็นคำนามเอกพจน์แปลว่า "ปี" แต่ถ้าหลาย ๆ ปี หรือเป็นพหูพจน์จะทำอย่างไร (เติม s ที่ท้ายคำเป็น years)

ครู : years old / นักเรียนออกเสียงตาม

- ครูถามว่า "years old" มีความหมายว่าอย่างไร (ปี) ครูอธิบายว่า years old เป็นคำที่นำมาใช้ในการบอกอายุ จะใช้ years หรือ old ตัวใดตัวหนึ่งไม่ได้ ต้องใช้ร่วมกันเป็นคำเดียวมีความหมายเดียวคือ ปี (years old)

4. ทวนศัพท์เก่าเกี่ยวกับวันที่ โดยครูคิดแผนภูมิ คำศัพท์ดังนี้ first, second, third, fifth, ninth, twelfth, thirteenth, fifteenth, twentieth, twenty-first, twenty-second, twenty-third, twenty-fifth, thirtieth, thirty-first

- ครูชี้คำศัพท์ทีละตัวพร้อมอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามเสร็จแล้วบอกว่า เป็นวันที่เท่าไร (คำศัพท์ใดที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้องก่อนจึงข้ามไปคำอื่น)

- ครูอธิบายข้อแตกต่างของการนับจำนวน กับ วันที่ ว่าอ่านเขียนต่างกัน เช่น จำนวนนับ 1 อ่านว่า one วันที่ 1 อ่านว่า first เป็นต้น

5. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 25 ข้อ E อ่านบทสนทนาตามครูดังนี้

A : How old are you now?

B : I'm twelve years old.

A : When will you be thirteen?

B : On March 20.

- ครูถามความหมายของประโยคต่อไปนี้

- 1) How old are you now? แปลว่าอย่างไร (ตอนนี้คุณอายุเท่าไร)
- 2) I'm twelve years old. แปลว่าอย่างไร (ฉันอายุ 12 ปี)
- 3) When will you be thirteen? แปลว่าอย่างไร (เมื่อไรคุณจะถึง 13 ปี)
- 4) On March 20. แปลว่าอย่างไร (วันที่ 20 เดือน มีนาคม)

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน จากนั้นเปลี่ยนเป็นชายอ่าน หญิงตอบ

6. ให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอายุของกันและกันตามตัวอย่างในหนังสือ จากนั้น
ให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับอายุของกลุ่มสนทนาเล็ก 3 คน ตัวอย่าง เช่น Mana will be
thirteen years old on March 20.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนถึงการถามอายุของคนอื่นว่าจะพูดว่าอย่างไร (How old are you?)
และตอบว่าอย่างไร สมมติอายุ 12 ปี (I'm twelve years old.)

2. ชูบัตรคำต่อไปนี้ที่จะแผ่นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย old, year,
years old, 1, 2, 3, 5, 9, 12, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 25, 30, 31

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิคำศัพท์
3. ตัวอย่างบทสนทนาในหนังสือ English Is Fun Book IV หน้า 25 (E)

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูผลจากแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
 ครั้งที่ 8 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเล่นเกมทายใจ โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - Where are you going to go on your holiday?
 - และ Yes/No questions ที่ขึ้นต้นด้วย Is

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking about activities.

เนื้อหา

- เกมทาย (Guessing game) หน้า 26(2) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Where are you going to go on your holiday next month?
- Yes/No question ที่ขึ้นต้นด้วย Is

คำศัพท์

- east;the East, north;the North, northeast;the Northeast, south;
the South, west;the West, another, guess

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

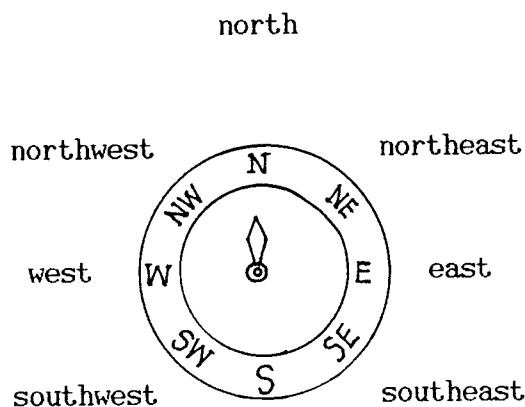
ขั้นนำ

- ทบทวนรูปประโยค Where are you going to go on holiday? โดยถามนักเรียนให้ตอบพร้อมกัน โดยที่ครูติดบัตรคำสถานที่ที่นักเรียนจะไปเช่น Singapore, China, Japan, Indonesia, Malaysia, the Philippines, India.

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย (เหมือนในหนังสือเรียนหน้า 26(2)) ครูชี้ให้นักเรียนดูคำเรียกชื่อภาคต่าง ๆ และพูดให้ถูกต้อง :the North, the East, the Northeast,

the West, the South (ครูบอกว่าคำเหล่านี้เขียนด้วยอักษรตัวใหญ่เพราะหมายถึงภาค แต่ถ้าเขียนด้วยตัวเล็กจะหมายถึงทิศ เช่น (ครูติดภาพทิศที่มีคำศัพท์กำกับดังนี้)



- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมบอกความหมาย
- 2. ให้นักเรียนบอกชื่อจังหวัดอย่างน้อย 2 จังหวัด ว่าอยู่ในภาคหรือทิศใด เช่น
 - Lamphun and Chiang Mai are in the north. (ใช้ในความหมาย"ทิศ")
 - Ubon and Udon are in the northeast.
 - Trat and Chanthaburi are in the east.
 - Surat and Songkhla are in the south.

(ครูติดแถบประโยคข้างบน บนกระดานและให้นักเรียนลอกลงสมุด)

3. เล่นเกมโดยสมมติว่านักเรียนจะมีวันหยุดเรียนเดือนหน้าจึงเตรียมตัวจะไปเที่ยวต่างจังหวัดและพูดให้เพื่อนฟังและทาย (guess) จนกว่าจะถูกต้องตัวอย่าง (ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 26 ข้อ 2 เกมทาย (Guessing game))

- ครูอ่านประโยคให้นักเรียนอ่านตาม 1 เที่ยว จากนั้นช่วยกันแปลความหมายและให้อ่านพร้อมกันอีกครั้ง

- นักเรียนเล่นเกมทายใจ โดยถาม-ตอบกันตามตัวอย่างในหนังสือดังนี้

A : Where are you going to go on holiday next month?

B : I'm going to another changwat.

A : Where?

B : Guess.

A : Is it in the South?

B : No.

A : Is it in the North?

B : Yes.

A : Is it Chiang Mai?

B : No.

A : Is it Chiang Rai?

B : Yes.

- ให้เปลี่ยนกันถามและตอบจนคล่อง จากนั้นให้เขียนรายงานว่าคู่สนทนาจะไปที่ไหนในวันหยุด

ตัวอย่าง Nid is going to go to Chiang Mai on her holiday.

ขั้นสรุป

1. ครูติดภาพแผนที่ประเทศไทยอีกครั้ง (ปิดชื่อภาคไว้) จากนั้นชี้ไปยังภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนพูดชื่อภาคนั้น ๆ พร้อมบอกความหมาย
2. ครูชูบัตรคำชื่อจังหวัดต่าง ๆ พร้อมชื่อภาคทีละคู่ ให้นักเรียนทายถามว่า จังหวัดนั้น ๆ อยู่ในภาคนั้นใช่ไหม? และนักเรียนหญิงตอบ Yes หรือ No

ตัวอย่าง : ครูชู Surin และ the Northeast

นักเรียนชาย : Is Surin in the Northeast?

นักเรียนหญิง : Yes. เป็นต้นแล้วให้สลับกันถามตอบ

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ภาพแผนที่ประเทศไทย
3. แถบประโยค
4. เกมทายใจ (Guessing game)
5. บทสนทนาในหนังสือ English Is Fun Book IV หน้า 26 ข้อ 2

การประเมินผล

1. สิ่งเกิดจากการถาม-ตอบ
2. สิ่งเกิดจากการฝึกปฏิบัติ
3. คุณผลจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
 location and place

ครั้งที่ 9 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาหาตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้

A : Where is _____ ?

B : It's _____.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about location and place.

เนื้อหา

- บทที่ 13 หน้า 27 ข้อ 4 ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Where is America ?
- It's east of India.

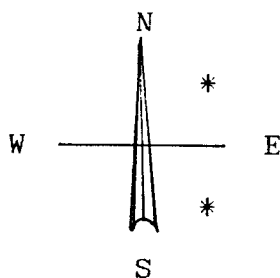
คำศัพท์

- country (countries), northwest, southwest, town.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อทิศ โดยครูติดแผ่นภาพแสดงทิศต่าง ๆ ดังนี้



หมายเหตุ * ไม่ต้องถาม

จากนั้นครูชี้ไปยังทิศต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกชื่อทิศนั้น ๆ พร้อมสะกดคำและบอกความหมายตามลำดับ

ขั้นสอน

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 4 ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงโดยละเอียดโดยให้เดาความหมายของคำที่มีดอกจัน (*) กำกับด้วย เมื่ออ่านเข้าใจแล้วให้นักเรียนใส่ชื่อเมืองต่าง ๆ ลงในตาราง (ซึ่งมีช่องว่างกับชื่อประเทศ) ให้ถูกต้องโดยดูตามคำอธิบายที่บอกไว้ในข้อ 1 ถึง 6

2. ครูถามความหมายของคำที่มีดอกจัน (*) กำกับว่าหมายถึงอะไร ซึ่งได้แก่ countries (ประเทศ), northeast (ตะวันออกเฉียงเหนือ), southeast (ตะวันออกเฉียงใต้)

3. ร่วมกันตรวจงานที่นักเรียนทำ ในการกรอกชื่อเมืองลงตารางว่า ถูกต้องหรือไม่ โดยช่วยกันแปลข้อความที่อธิบายจากข้อ 1 ถึง 6

4. นักเรียนจับคู่ ครูแจก Work Sheet 1 ให้แต่ละคู่สนทนากันตามคำชี้แจงใน Work Sheet นั้น

ขั้นสรุป

1. ครูถามถึงจังหวัดต่าง ๆ ว่าอยู่ในภาคหรือทิศใดของประเทศไทย เช่น Where is Rayong? /It's in the East of Thailand. เป็นต้น

2. ติดแผ่นภาพแสดงทิศต่าง ๆ อีกครั้ง (จากขั้นนำ) ชี้ให้นักเรียนออกเสียงชื่อทิศต่าง ๆ พร้อมบอกความหมายจนครบ

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แผ่นภาพแสดงทิศต่าง ๆ
3. Work Sheet
4. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูผลจากการทำแบบฝึกหัด

Work Sheet 1

คำสั่ง (Directions)

1. ให้นักเรียนสนทนากับคู่ของตนเองเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อประเทศต่าง ๆ ว่าอยู่ทางทิศใด โดยใช้รูปประโยคเหล่านี้

A : Where is America ?

B : It's north of Thailand.

2. เมื่อถามจนหมดทุกประเทศแล้วให้เปลี่ยนเป็นอีกคนถามและคนที่ถามแล้วเป็นคนตอบบ้าง

China	Indonesia	Singapore
America	India	Japan
Thailand	The Philippines	Malaysia

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking about activities
 ครั้งที่ 10 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมในการเล่นเกมส์ โดยให้รูปประโยคต่อไปนี้

- Are you going to clean your room ?

- Yes./No. I'm going to _____.

และ So am I.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- asking about activities.

เนื้อหา

- เกมจับคู่ หน้า 26(3) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Are you going to _____ ?

- So am I.

คำศัพท์

- clean, help, room, grape(s), hospital

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนคำศัพท์ต่อไปนี้ help parents, watch television, play football, draw picture, get up, go to school โดยครูชูภาพและให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพนั้น ๆ พร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ชูภาพเด็กกำลังทำความสะอาด (กวาด) ถามนักเรียนว่าเขากำลังทำอะไร (ทำความสะอาดหรือกวาด) ครูถามว่าคำว่าทำความสะอาดภาษาอังกฤษว่าอย่างไร (clean) ครูอธิบายว่า clean มี 2 ความหมาย หนึ่งถ้าเป็นคำกริยาจะหมายถึง "ทำความสะอาด" แต่ถ้าเป็นคำคุณศัพท์จะหมายถึง "สะอาด"

2. ชูภาพเด็กผู้ชายกำลังจะจมน้ำร้องตะโกนว่า Help และถามนักเรียนว่าเด็กคนนั้นร้องว่าอย่างไร (help) ถามว่ามีความหมายว่าอย่างไร (ช่วยเหลือหรืออาจจะตอบตามภาพว่าช่วยด้วย)

3. ถามนักเรียนว่าที่เรากำลังเรียนอยู่นี้เรียกว่าอะไร (ห้องเรียน) ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร (classroom) ถามต่อว่าถ้าห้องเฉย ๆ ละภาษาอังกฤษว่าอย่างไร (room)

4. ให้นักเรียนดูภาพองุ่น (ทั้งพวง) พร้อมถามว่านี่คืออะไร (องุ่น) ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร (grapes) ถามต่อว่า ถ้าองุ่นลูกเดียวจะออกเสียงว่าอย่างไร (grape ไม่มี s)

5. ชูภาพโรงพยาบาล ถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร (โรงพยาบาล) ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร (hospital)

6. ตีบัตรคำ clean, room, help, grapes, hospital บนกระดาน อ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมบอกความหมาย

7. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อเล่นเกมจับคู่ โดยครูนำบัตรภาพที่อยู่ในหนังสือเล่ม 3 และ 4 ที่เกี่ยวกับกริยา สถานที่ และอาหารประมาณ 18 คู่ (1 ชุด) แจกให้แต่ละกลุ่มกลุ่มละ 1 ชุด โดยมีวิธีการเล่นดังนี้

1) ให้แต่ละกลุ่มที่ได้บัตรภาพไปคว้าบัตรภาพและลับบัตรภาพ จากนั้นแจกให้สมาชิกคนละ 3 ภาพ

2) ตกลังกันหรือเสี่ยงว่าใครจะเป็นคนถามก่อน โดยให้คนที่มิลิทธิ์ถามก่อนเปิดบัตรภาพ และใช้คำที่เกี่ยวกับบัตรภาพถามเพื่อน ใช้คำถาม Are you going to _____ ?

เพื่อนจะตอบโดยใช้คำจากบัตรภาพของตน ถ้าถามถูกคน คนที่ถามจะได้บัตรจากผู้ตอบและได้ 1 คะแนน สามารถที่จะถามต่อได้ แต่ถ้าถามไม่ถูกคน คนที่ถามก็หมดสิทธิ์ในการถามต่อ ให้คนอื่นถามต่อไป

ตัวอย่าง

A (มีภาพ clean the room) ถาม D : Are you going to clean

your room?

D (มีภาพ help parents) : No. I'm going to help my parents.

* (A หมาดลิทถามต่อเพราะถามเจอคนที่ไม่มีภาพที่ต้องการ)

B (มีภาพ grapes) ถาม C : Are you going to eat some grapes ?

C (มีภาพ grapes) ตอบ : Yes.

B บอก C : So am I. Give me your card.

* (B ได้ 1 คะแนน และมีสิทธิ์ถามคนอื่นต่อไป)

- เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นแล้วให้นักเรียนเริ่มเล่นได้

ขั้นสรุป

- ครูพูดความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษพร้อมสะกดคำให้ถูกต้อง ดังนี้

ทำความสะอาด, ช่วย, ห้อง, ounge, โรงพยาบาล, ตื่นนอน, พ่อแม่, ปู่ย่า

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. เกมจับคู่
4. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการเล่นเกม
3. ดูผลจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
activities

ครั้งที่ 11 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดเรื่องให้นักเรียนสามารถอ่านในใจและเล่าเรื่องโดยย่อให้ฟังได้
4. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าประโยคใดเป็น Past Simple tense และบอกโครงสร้างของประโยคได้
5. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีตโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้
 - What did you do last week ?
 - Subject + V₂

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about activities.

เนื้อหา

- บทที่ 13 ข้อ 4 หน้า 27 ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Past Simple Tense
(Subject + Verb 2)

คำศัพท์

- birthday, dress(es), ask...if, late, rich, sorry, tall,
a lot of, uh.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำผ่านมาในสัปดาห์ที่แล้ว ว่านักเรียนทำอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 28 ข้อ 5 อ่านในใจ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และเดาความหมายของคำใหม่ ถ้าเดาไม่ได้ให้เปิดดูในภาคผนวก ข. ดูภาพหรือประโยคประกอบด้วย (ในกรณีที่นักเรียนคิดว่าเดาความหมายได้ ให้ตรวจสอบความหมายในภาคผนวก ข. ภายหลังจากที่อ่านจบแล้ว)

2. จับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้ปรึกษากันภายในกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องเป็นภาษาไทย และส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง และลองเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ด้วย

3. ตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจภาษาและเนื้อเรื่อง ดังนี้

1) ประโยคไหนที่ทำให้นักเรียนคิดว่าผู้หญิงคนนั้นเป็นหมอดู (They saw many people looking at a fat woman on a mat. There was a glass ball in front of her. และทุกครั้งที่ตอบคำถามจะต้องมองที่ลูกแก้วก่อนเสมอ The woman looked into the glass ball and said...)

2) ให้นักเรียนดูประโยคที่มีคำว่า "get" และ "got" คู่กันในประโยค "I want a new bicycle for my birthday. Am I going to get one ? " When she got home,...ว่ามีความหมายเป็นอย่างไร เหมือนหรือต่างกัน (ต่างกัน get ในประโยคแรก หมายถึง "ได้รับ" ส่วนประโยคหลังหมายถึง "ไปถึง")

3) ตอนไหนแสดงว่ามานี้อาย เพราะรู้ตัวว่าผิด (Uh...Uh...I'm sorry, Mother)

4) ให้นักเรียนเปิดภาคผนวก ข. หาความหมายของคำว่า "rich" เป็นภาษาอังกฤษ ในประโยค The woman is rich. จะพูดอีกวิธีหนึ่งว่าอย่างไร (The woman has a lot of money) กรุณาตอบว่า "a lot of" มีความหมายว่าอย่างไร (มากมาย)

4. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู โดยออกเสียงให้ชัดเจน

5. ตอบคำถามท้ายเรื่องต่อไปนี้ โดยครูถาม นักเรียนตอบปากเปล่า ดังนี้

A) ให้นักเรียนบอกข้อความต่อไปนี้หมายถึงผู้ใด

- 1) He is going to be a soldier. (The tall thin man's son.)
- 2) She is angry. (Manee's mother)
- 3) She answer questions people ask her. (A fat woman on a mat.)
- 4) She didn't buy meat. (Manee)
- 5) She is going to be rich. (A woman in a blue and white dress.)
- 6) She walked home from school with Manee. (Suda)
- 7) His friends were there for dinner. (Manee's father.)
- 8) She was waiting for meat. (Manee's mother.)
- 9) She didn't understand the woman's answer. (Manee)
- 10) He gave the woman 25 baht. (The tall thin man.)

B) ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ B ในหนังสือเรียนหน้า 30 ลงในสมุด

6. ตัดแถบประโยคนี้บนกระดาน

A : What did you do last week ?

B : I visited my grandparents.

- อ่านให้นักเรียนอ่านตาม ครูอธิบายว่า รูปประโยคนี้เป็นการถามในสิ่งที่ผ่านมาแล้ว คำที่บอกว่าเป็นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว มีคำว่าอะไรบ้าง (last week, yesterday, last year, last month เป็นต้น) เวลาตอบจะขึ้นต้นด้วยประธานตามด้วยกริยาช่องที่ 2 เช่น

I visited my grandparents. I went to school. I played football. เป็นต้น

7. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้ถามตอบกันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่แต่ละคนได้ทำในช่วงเวลาที่ผ่านมา จากนั้นให้เขียนรายงานลงสมุด ดังตัวอย่าง

- Sook watched television last night. Nid grew the plants yesterday.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงเวลาที่ผ่านมา โดยสุ่มถามประมาณ 5-7 คน

2. ชูบัตรคำต่อไปนี้ทีละแผ่นแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมาย
- birthday, dress, ask...if, late, rich, tall, a lot of, uh.

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. คู่มือจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
 family's relative.
 ครั้งที่ 12 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - Who 's _____ ?
 - Is he/she _____ ? Yes/No.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about family's relative.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 32 ข้อ 1(A) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Who's _____ ?
- Is he/she _____ ? Yes/No.

คำศัพท์

- aunt(s), cousin(s), family, grandchild(grandchildren),
 grandfather(s), husband(s), wife(wives), uncle(s), daughter.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนคำศัพท์ father, mother, sister, brother โดยครูติดบัตรคำบนกระดาน
 ที่ละคำให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมาย จากนั้นครูลองสุ่มถามนักเรียนประมาณ
 5-7 คน โดยใช้ประโยคเหล่านี้
 - What is your father's/mother's name ?
 - Do you have sister/brother ?

ชั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนผังครอบครัวของสุวิทย์ในหนังสือเรียนหน้า 31 โดยครูอธิบายเป็นภาษาไทยก่อน ควบคู่ไปกับภาษาอังกฤษ ดังนี้

- Suwit's family tree : แผนภูมิต้นไม้แสดงครอบครัวของสุวิทย์ ครูถามว่า คำไหนที่มีความหมายว่าครอบครัว (family)

- สุวิทย์เป็นลูกของทองและพานี้ เขามีน้อง 2 คน คือ ทวิชและนิตหน้อย (พยายามให้นักเรียนดูตามให้ทันและเข้าใจ)

- ทองเป็นลูกคนเล็กของอินและแดง ครูถามว่า อิน เป็นอะไรกับสุวิทย์ (เป็นปู่ของสุวิทย์) ภาษาอังกฤษเรียกว่าอย่างไร (grandfather) แล้วแดงละเป็นอะไรกับสุวิทย์ (เป็นย่าของสุวิทย์) ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร (grandmother) ครูอธิบายต่อว่า ทองมีพี่น้อง 3 คน คือ สุภา ลิน และสุรางค์ สุภาเป็นป้าของสุวิทย์ นักเรียนลองดูชื่อว่า "ป้า" ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร (Aunt (ถ้านักเรียนอ่านไม่ออกครูออกเสียงให้ฟัง)) ลิน เป็นลุงของสุวิทย์ ภาษาอังกฤษใช้คำว่า "Uncle" และสุรางค์เป็นป้าเช่นเดียวกับสุภา สุรางค์แต่งงานกับ Pon มีลูก 3 คน คือ ยุทธ ยาใจ และยศ ซึ่งถือเป็นลูกพี่ลูกน้องของสุวิทย์ทางพ่อ ภาษาอังกฤษใช้คำว่า "cousin"

- อธิบายญาติของแม่บ้างว่า แม่ของสุวิทย์ชื่อ พานี้ ตาและยายของสุวิทย์ชื่อ บุญและมีคำว่า ตา, ยาย ภาษาอังกฤษใช้คำว่าอะไร (grandmother, grandfather) แม่ของสุวิทย์มีน้อง 2 คน คือ ประโมทย์ และปราณี ประโมทย์แต่งงานกับตารา มีลูกชื่อ ภรณี ซึ่งเป็นลูกพี่ลูกน้องของสุวิทย์ทางด้านแม่

2. ให้นักเรียนดูคำว่า grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin พร้อมอ่านออกเสียงตามครูทีละคำ จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมาย และจดลงสมุดตามลำดับ

3. นักเรียนดูแผนผังครอบครัวของสุวิทย์และตอบคำถามดังนี้

ครู : Who's Suwit's father and mother ?

นักเรียน : Tong and Panee.

ครู : Who's Suwit's brother and sister ?

นักเรียน : Tawit and Nitnoi.

ครู : Is Poranee Suwit's sister ?

นักเรียน : No. She's Suwit's cousin.

ครู : Who's Poranee's father ?

นักเรียน : Pramote.

ครู : Who's Poranee's mother ?

นักเรียน : Dara.

ครู : Who's Suwit's grandmother ?

นักเรียน : Dang and Mee.

ครู : Who's Suwit's grandfather ?

นักเรียน : In and Boon.

4. ให้นักเรียนดูภาพและเปลี่ยนกันถาม-ตอบเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของยุทธ ยาใจ และ ยศ เช่น

A : Who's Yoot, Yajai and Yote ?

B : They're Suwit's cousin.

A : Who's their father and mother ?

B : Pon and Surang.

- ถามเกี่ยวกับ ป้า น้ำ อา ของสุวิทย์ เช่น

A : How many aunts does Suwit have ?

B : He has 3 aunts.

A : How many uncles does Suwit have ?

B : He has 3 uncles.

- ถามเกี่ยวกับ ปู่, ย่า, ตา, ยาย, /ลูกพี่ลูกน้อง จนเข้าใจ

5. จากนั้นให้นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับญาติของสุวิทย์ 3 คน ตัวอย่าง เช่น

Poranee is Suwit's cousin. Suwit's mother is her aunt.

Yoot is Suwit's cousin. His father is Suwit's uncle.

Nitnoi is Suwit's sister. Tawit is her brother, too.

ขั้นสรุป

- ครูพูดความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายนั้น พร้อมสะกดคำได้แก่ ปู่, ตา/ย่า, ยาย/ลุง, น้ำ และอา/ผู้ชาย/ป้า, น้ำ และอา/ผู้หญิง/ครอบครัว/ลูกพี่ลูกน้อง

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แผนผังครอบครัวของสุวิทย์

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกสนทนา
3. ดูผลจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
education

ครั้งที่ 13 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้
 - Do/Does + S + V₁ _____ ?
 - What + N. + V. to be/V. to do + S _____ ?

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about education.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 32 (B) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Do/Does + S + V₁ _____ ?
- What + N. + V. to be/V. to do + S _____ ?

คำศัพท์

- Primary, secondary, grade
- คำศัพท์ทบทวน (first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eight, ninth, tenth)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ตีตปฏิทิน (เดือนไหนก็ได้) บนกระดานให้นักเรียนอ่านวันที่ 1-10 พร้อมกัน จากนั้น
ลองให้นักเรียนสะกดคำศัพท์วันที่ 1-10 และถามนักเรียนว่าทำไมจึงอ่าน เขียน สะกดไม่เหมือน
คำว่า หนึ่ง สอง สาม... (เพราะเป็นลำดับที่หรือ วันที่ จะใช้เรียก หรืออ่านเขียนเป็น first,
second, third,... แต่ถ้าเป็นหมายเลขหรือการนับเลขจะอ่านเขียนเป็น one, two,

three,...)

- ให้นักเรียนอ่านวันที่ไปจนหมดเดือนพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ติดบัตรคำ primary, secondary, grade ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ และฝึกสะกดคำตามครู

- ครูถามถึงความหมายของคำว่า primary โดยยกตัวอย่างว่า ประเทศไทยของเราแบ่งการศึกษาเป็นหลายระดับ ระดับที่พวกเรากำลังเรียนอยู่นี้ เรียกว่า "primary" นักเรียนทราบหรือเปล่าว่า "primary" มีความหมายว่าอย่างไร (ประถมหรือระดับประถมศึกษา)

- secondary ครูบอกว่า คำศัพท์นี้เป็นคำหนึ่งใช้เรียกระดับการศึกษา ซึ่งเป็นระดับที่สูงกว่า ระดับประถมศึกษา 1 ระดับ นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่า secondary มีความหมายว่าอย่างไร (มัธยมหรือระดับมัธยมศึกษา)

- grade ครูบอกว่าเป็นคำเรียกชื่อ ระดับชั้น ในต่างประเทศ เขาจะเรียกว่า grade เช่น ป.1 ก็เป็น grade 1. ป.2 เป็น grade 2. ป.3 เป็น grade 3. ตามลำดับ นักเรียนอยู่ป.6 อยู่ใน grade อะไร (grade 6) ถ้าเป็น ม.1 ละ (grade 7) ม.2 (grade 8) ม.3 (grade 9) อย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนถึง grade 12 หรือ ม.6

2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 32 บทสนทนา B

- ครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

A : Do you know Suwit's cousin Yote ?

B : No. Does he go to our school ?

A : No.

B : What school does he go to ?

A : Sook Jai Primary School.

B : What grade is he in ?

A : Fourth grade.

3. ครูถามความหมายของประโยคแต่ละประโยคว่า

- Do you know Suwit's cousin Yote ? แปลว่าอะไร (คุณรู้จักลูกพี่ลูกน้องของสุวิทย์หรือยัง)

- No. Does he go to our school ? หมายความว่าอย่างไร (ไม่รู้จัก
เขามาเรียนที่โรงเรียนของเราใช่ไหม)

- No. (ไม่ใช่) ครูอธิบายว่า ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does เวลาตอบ จะตอบ
ด้วย Yes หรือ No เท่านั้น ซึ่งมีโครงสร้างดังนี้ คือ Do หรือ Does ตามด้วยประธาน
(He, She, it, you, they, we) และตามด้วยกริยาช่องที่ 1 เช่น จากประโยคที่อ่านไป
เมื่อกัน

- Do you know...? Do ตามด้วยประธานคือ you และตามด้วย กริยาช่องที่ 1
คือ know และ

- Does he go...? Does ตามด้วยประธานคือ he และกริยาช่องที่ 1 คือ go
จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Do, Does คนละ 1 ประโยค

- ถามความหมายของประโยคต่อ What school does he go to ?
มีความหมายว่าอย่างไร (เขาไปเรียนที่โรงเรียนอะไร)

Sook Jai Paimary School. (โรงเรียนสุขใจ (ระดับประถม))

What grade is he in ? หมายความว่าอย่างไร (เขาอยู่ชั้นอะไร)

Fourth grade (ชั้น ป. 4)

- ครูอธิบายเพิ่มว่า คำถามที่ขึ้นต้นด้วย What school หรือ What grade จะตาม
ด้วยกริยา be คือ is, am, are หรือกริยา do คือ do, does ตามด้วยประธาน he, she,
it, you, we, they หรือชื่อเรียก และตามด้วยกริยาช่องที่ 1 เช่น

What school does he go to ?

What grade is he in ?

ประโยคแรกใช้กริยาช่วย does เพราะในประโยคมีกริยาแท้คือ go อยู่แล้ว ส่วนประโยคที่สอง
is ใช้เป็นกริยาแท้เลยไม่ต้องใช้กริยาช่วย

4. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน จากนั้นอ่านตามภาพในหนังสือคือ ฝ่ายชายอ่าน
เฉพาะที่ผู้ชายพูด ผู้หญิงเช่นกัน

5. ให้นักเรียนจับคู่ และดูแผนผังครอบครัวของสุวิทย์ ถามตอบกันเกี่ยวกับการศึกษาของ
ลูกพี่ลูกน้องของสุวิทย์ โดยใช้รูปประโยคตามในหนังสือ แต่สมมติ ชื่อโรงเรียนและระดับชั้นเอาเอง
ให้ถามตอบคนละ 2 ครั้ง

- เมื่อถามและตอบจนเป็นที่เข้าใจและทั่วถึงกันแล้วให้เขียนรายงานจากการสนทนา

กันถึงคน 2 คน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

Suwit's cousin Yote goes to Sook Jai Primary School. He is in the fifth grade.

Suwit's cousin Yajai goes to Sabai Jai School. She is in the eleventh grade.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับที่เรียนมาแล้ว เรียนเรื่องอะไร ใช้รูปประโยคใดในการถามตอบเกี่ยวกับการศึกษาบ้าง
2. ให้นักเรียนสะกดคำ primary, secondary, grade, first, third, fifth, ninth, twelfth.

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกสนทนาซักถาม
3. ดูผลจากแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Describing personal
 characteristics
 ครั้งที่ 14 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้

A : How old is Suwit's grandfather ?

B : I'm not sure. I think he's about 65.

A : What does he look like ?

B : He's old but strong, He has white hair.

จุดประสงค์เชิงทฤษฎีของภาษา

- Describing personal characteristics.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 32 (C) ในหนังสือ English is Fun Book IV

โครงสร้าง

- What does he/she look like ?
- He is adj.
- He has white hair.

คำศัพท์

- old, about, look like, strong, weak, think, tall thin, fat.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ถามอายุนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ สุ่มถามประมาณ 5-7 คน จากนั้นให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยคการถามและตอบเกี่ยวกับอายุ

ขั้นสอน

1. แจก Sheet ที่มีข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

There are two men in the park. One is an old man. And one is a young man. I think the old man is about 60 years old. He is fat and weak. He has white hair. The young man is about 25 years old. He is tall and thin but strong. He has black hair.

2. ให้นักเรียนอ่านในใจอ่านจนแล้วให้จับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ปรึกษาและช่วยกันแปลส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง

3. ครูถามความหมาย ของคำที่ขีดเส้นใต้ว่าหมายถึงอะไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง และสะกดคำตามครูตามลำดับ

4. ครูอ่านเนื้อเรื่องใน sheet ทีละประโยคให้นักเรียนอ่านตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

5. ครูถามอายุของนักเรียน โดยสุ่มถามประมาณ 5-7 คน ดังนี้

ครู : (ชื่อนักเรียน), How old are you ?

นักเรียน : _____.

6. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 32 ข้อ C ครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นถามถึงความหมายของแต่ละประโยคว่ามีความหมายว่าอย่างไร เช่น

- How old is Suwit's grandfather ? (ปู่ของสุวิทย์อายุเท่าไร)

- I'm not sure. (ฉันไม่แน่ใจ) I think he's about 65.

(ฉันคิดว่าเขาคงมีอายุประมาณ 65 ปี)

- What does he look like ? (เขามีลักษณะรูปร่างอย่างไร)

- He's old but strong. He has white hair. (เขาแก่แต่แข็งแรง และผมหงอก)

ครูอธิบายว่า ถ้าถูกถามอายุของคนอื่น แล้วเราไม่รู้หรือไม่แน่ใจว่าเขาจะมีอายุเท่าใด เราก็สามารถคาดคะเนหรือกะประมาณเอา โดยตอบไปว่า "I'm not sure. I think he's about 65. หรือเท่าไรก็ได้แต่เราจะประมาณโดยดูจากรูปร่างลักษณะของเขาคอนั้น ส่วนการถามรูปร่างลักษณะของบุคคลต่าง ๆ นั้น เราจะพูดว่า "What does he/she look like? ซึ่งคำว่า "look like" นั้นมีความหมายว่า "รูปร่างลักษณะ" เวลาตอบก็บอกลักษณะรูปร่าง

ของคนนั้น ๆ ไป เช่น He is fat/thin/tall/short. เป็นต้น

- ให้นักเรียนคิดคำศัพท์ที่ใช้อธิบายรูปร่างลักษณะของคนมาคนละ 1 คำ และครูสุ่ม

ถามประมาณ 7-10 คน

7. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนานั้นอีกครั้งพร้อมกัน

8. นักเรียนดูแผนผังกรอบครัวของสุวิทย์ และสนทนาซักถามเกี่ยวกับอายุ ลักษณะรูปร่าง โดยให้จับคู่กัน ถาม-ตอบ ตามรูปประโยคในหนังสือ ดังนี้

A : How old is Suwit's grandfather ?

B : I'm not sure. I think he's about 65.

A : What does he look like ?

B : He's old but strong. He has white hair.

- ให้นักเรียนถาม-ตอบ ให้ได้มากที่สุด โดยสลับกันถามตอบจากนั้นให้เขียนรายงานเกี่ยวกับบุคคลที่สนทนากัน 2 คน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง (ครูติดแถบประโยคบนกระดาน) - Grandfather In is 65 years old. He is old but strong. He has white hair.

- Grandmother Mee is 62 years old. She is fat and short. She has white hair.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปว่าวันนี้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร การตอบอายุของคนที่เราไม่แน่ใจจะตอบอย่างไร การถามตอบลักษณะของบุคคลต่าง ๆ จะถามและตอบอย่างไร

2. ให้นักเรียนถามถึงลักษณะของเพื่อนในห้อง โดยครูเรียกครั้งละ 1 คู่ให้สนทนาซักถามกันถึงเพื่อนคนอื่นในห้อง

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. Sheet ข้อความ
3. หนังสือ English Is Fun Book IV
4. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ตูผลจากแบบฝึกหัด

Sheet

There are two men in the park. One is an old man. And one is a young man. I think the old man is about 60 years old. He is fat and weak. He has white hair. The young man is about 25 years old. He is tall and thin but strong. He has black hair.

Sheet

There are two men in the park. One is an old man. And one is a young man. I think the old man is about 60 years old. He is fat and weak. He has white hair. The young man is about 25 years old. He is tall and thin but strong. He has black hair.

Sheet

There are two men in the park. One is an old man. And one is a young man. I think the old man is about 60 years old. He is fat and weak. He has white hair. The young man is about 25 years old. He is tall and thin but strong. He has black hair.

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling about
 age, weight and hight
 ครั้งที่ 15 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และความสูง โดยใช้
รูปประโยคเหล่านี้ได้

A : How old is _____ ?

B : He's/She's/I'm _____ years old.

A : When is your birthday ?

B : February 29.

A : How much do you weigh ?

B : _____ kilos.

A : How tall are you ?

B : _____ cms. tall.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about age, weight and height.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 33 (D) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- When is your birthday ?
- How much do you weigh ?
- How tall are you ?

คำศัพท์

- weigh (weighed), kilos, tall, centimeters(cms.)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนการถามตอบเกี่ยวกับอายุ โดยครูเป็นคนถามนักเรียน โดยใช้รูปประโยคดังนี้

ครู : How old are you now ?

นักเรียน : I'm _____ years old.

ถามประมาณ 7-10 คน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนถามเพื่อนเกี่ยวกับอายุและวันเกิด โดยครูคิดแผนภูมิรูปประโยคที่จะให้นักเรียนถามกันบนกระดานดังนี้

A : How old are you now ?

B : I'm 12 years old.

A : When is your birthday ?

B : February 29.

โดยก่อนที่จะให้นักเรียนถาม ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม 1 เที้ยว จากนั้นครูถามถึงความหมายของรูปประโยค When is your birthday ? ว่าหมายถึงอะไร (วันเกิดของคุณเมื่อไร)

เวลาตอบ ให้ตอบชื่อเดือนตามด้วยวันที่ที่เกิดตามลำดับ)

- ให้นักเรียนสนทนากัน โดยสลับกันถาม-ตอบ

2. เมื่อเสร็จแล้วให้เปลี่ยนจากถามอายุ วันเกิด มาเป็นถามน้ำหนัก ความสูง โดยครูคิดแผนภูมิรูปประโยคที่จะใช้ถามบนกระดานต่อจากแผนภูมิก่อน ดังนี้

A : How much do you weigh ?

B : Thirty-five kilos.

A : How tall are you ?

B : 131 cms. (เวลาอ่านอ่านคำเต็ม)

- ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นถามความหมายของแต่ละประโยคว่า มีความหมายว่าอย่างไร

How much do you weigh ? (คุณหนักเท่าไร) ครูถามว่าคำใดที่แปลว่า "หนัก" (weigh) ครูอธิบายเพิ่มว่า weigh คำนี้เป็นคำกริยา แปลว่า หนัก เขียน weigh สำหรับใช้รูปของ Present แต่เขียน weighed สำหรับการใช้ในรูปของ Past

Thirty-five kilos. (30 kilos) ครูอธิบายว่า คำว่า "kilos" คำนี้มาจาก คำว่า "kilograms. เป็นหน่วยวัดน้ำหนัก"

How tall are you ? (คุณสูงเท่าไร)

131 cms. (131 เซนติเมตร) ครูอธิบายเพิ่มว่า คำว่า "cms." เป็นคำย่อมาจาก คำเต็มว่า "centimeters". เป็นหน่วยวัดความยาว จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำว่า weigh และ centimeters. ตามครูและสะกดคำตามลำดับ จากนั้นให้อ่านประโยคทั้งหมดพร้อมกัน

1 เทียบ

- ให้นักเรียนสนทนากลุ่ม-ตอบเกี่ยวกับ น้ำหนักและความสูงของกันและกัน โดยใช้ รูปประโยคบนกระดาน

3. ให้เปลี่ยนคู่ใหม่สนทนาซักถามเกี่ยวกับอายุ วันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูง ของคู่สนทนา โดยใช้รูปประโยคบนกระดานทั้งหมด

4. ให้เขียนรายงานเกี่ยวกับคู่สนทนา ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง (ครูติดแถบประโยคนี้บนกระดาน)

- Aree is eleven years old. Her birthday is March 2. She weighs 32 kilos and she is 130 cms. tall.

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าวันนี้ เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร การถามอายุ วันเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง ถามอย่างไร และตอบอย่างไร

2. ครูเขียนศัพท์บนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมายดังนี้ weigh, birthday, kilos, tall, centimeters (cms.).

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิรูปประโยค
3. บัตรคำ

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Comparison about
 age, weight and height
 ครั้งที่ 16 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบอายุ น้ำหนัก และความสูงของบุคคลโดยใช้รูปประโยคเหล่านี้ได้
 - Who is older/taller ?
 - Who weighs more ?

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Comparison about age, weight and height.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 33 (E) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Who is older/taller ?
- Who weighs more ?

คำศัพท์

- older, taller, weighs more.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนการถามเกี่ยวกับอายุ น้ำหนัก และส่วนสูง โดยถามนักเรียนเกี่ยวกับ สิ่งเหล่านั้น

ประมาณ 3-6 คน เป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

1. ติดบัตรคำ old--> older, tall-->taller, weigh more บนกระดาน บอกให้นักเรียนสังเกตว่าคำว่า older, taller, weigh more มีความหมายว่าอย่างไร โดยครูจะ

พูดประโยคให้นักเรียนฟัง

1) Nid is 12 years old. Noi is eleven years old. Nid is older.

พูดให้นักเรียนฟัง 2 เทียบ จากนั้นถามว่า "older" มีความหมายว่าอย่างไร (อายุมากกว่าหรือแก่กว่า)

2) Wit is 130 cms. tall. Watt is 135 cms. tall. Watt is taller.

คำว่า "taller" หมายถึงอะไร (สูงกว่า)

3) Poo weighs 35 kilos. Pan weighs 40 kilos. Pan weighs more

คำว่า "weigh more" หมายถึงอะไร (หนักกว่า)

- ให้นักเรียนอ่านคำบนกระดานตามครู และสะกดคำว่า older, taller, weigh more จากนั้นครูอธิบายเพิ่มอีกนิดว่า คำเหล่านี้เป็นคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบ ซึ่งยังมีอีกหลายคำ เช่น (ครูเขียนบนกระดาน) young--> younger, short--> shorter, small--> smaller, big--> bigger เป็นต้น

2. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 33 อ่านบทสนทนา E ตามครู จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

- ให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของบทสนทนาว่าพูดถึงเรื่องอะไร

3. เลือกนักเรียน 2 คู่ ที่มีความสูงต่างกัน เช่น วิชัย(สูง) มานิตย์(เตี้ย) มาลี(สูง)

แนนน้อย(เตี้ย)

- ครูให้ทั้ง 2 คู่ ยืนให้เพื่อนดู ครูถามนักเรียนในชั้น

ครู : Who's taller, Manit or Wichai ?

นักเรียน : Wichai is.

ครู : Who's taller, Malee or Nangnoi ?

นักเรียน : Malee is.

จากนั้นครูเขียนประโยคอธิบายบนกระดานดังนี้

Wichai is taller than Manit.

Malee is taller than Nangnoi.

4. ให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน ถามเพื่อนว่าใครหนักเท่าใด และรายงานปากเปล่าให้เพื่อนฟัง ดังนี้ (ตัวอย่าง)

A : How much do you weigh ?

B : 35 kilos.

C : How much do you weigh ?

D : 31 kilos.

รายงาน A : B weighs 35 kilos.

C : D weighs 31 kilos.

ให้คนที่ 5 ถาม : Who weigh more, B or D ?

เพื่อน ๆ : B does.

5. ให้แต่ละกลุ่มถามอายุ, น้ำหนัก และความสูง ในลักษณะเหมือนข้อ 5 เมื่อเสร็จแล้ว

ให้เขียนรายงานคนละ 3 ประโยค

ดังตัวอย่าง Wichai is taller than Mani.

Malee is older than Nongnoi.

Wit weighs more than Watt. เป็นต้น

ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยกันสรุปว่าวันนี้ได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีการถามตอบกัน ในเรื่องใด
อย่างไรบ้าง

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ครูติดบนกระดาน พร้อมกันดังนี้ พร้อมทั้งบอกความหมายด้วย
taller, weigh more, older, smaller, younger.

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูผลจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Describing personal
characteristics

ครั้งที่ 17 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอธิบายรูปร่างลักษณะของบุคคลโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้
 - He's/She's + adj.
 - He has/She has + adj. + n.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Describing personal characteristics

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 34 (2) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- He's/She's + adj.
- He has/She has + adj. + n.

คำศัพท์

- happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, young, old, thin, fat (ศัพท์เก่า)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนคำศัพท์ที่อธิบายรูปร่างลักษณะของคน เช่น old, young, tall, short, fat, thin, happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair โดยให้ความหมายและให้นักเรียนอ่านจากบัตรคำที่ครูชูให้ดู

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ครูแจกบัตรภาพ (จากหนังสือแบบฝึกหัด

English Is Fun Book IV หมายเลข 113-114, 108, 109) ให้คนกลุ่มละ 1 ชุด (12 ภาพ) จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มวางบัตรภาพ (หงาย) บนโต๊ะคอยฟังคำถามของครู ซึ่งจะถามลักษณะสำคัญของคนในภาพและให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

ครู : Look at grandfather In. Is he old or young ?

นักเรียน : He's old.

ครู : Look at grandmother Dang. Does she have short or long hair ?

นักเรียน : She has long hair.

ครู : Look at Supa. Is she clean or dirty ?

นักเรียน : She's dirty. (She has a dirty face.)

ครู : Look at Sin. Is he happy or sad ?

นักเรียน : He's happy.

ครู : Look at Tong. Is he thin or fat ?

นักเรียน : He's fat.

ครู : Look at Yoot. Is he tall or short ?

นักเรียน : He's tall.

ครู : Look at Yajai. Is she beautiful or ugly ?

นักเรียน : She's beautiful.

2. ครูอธิบายว่า ในการอธิบายรูปร่างลักษณะของคนนั้น จะขึ้นต้นด้วย ประธานคือ he, she, it ตามด้วย คำคุณศัพท์ (adjectives) เช่น

He's/She's	fat.
	tall.
	short.
	beautiful.
	ugly.
	dirty.
	sad.
	happy เป็นต้น

แต่การอธิบายลักษณะเส้นผม แขนขา ตา หู จะใช้ว่า

He/She has	long hair.
	short hair.
	blue eyes.
	big ears.
	long legs.
	เป็นต้น

3. ให้นักเรียนจับกลุ่มสนทนาถาม-ตอบกันเองจนคล่องโดยใช้รูปภาพที่ครูแจกให้

4. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 34 ข้อ 2 เขียนอธิบายรูปร่างลักษณะของคนในแผนผังครอบครัวของสุวิทย์ในหน้า 31 ดังนี้

- 1) Nitnoi และ Yote
- 2) Grandfather In and Supa
- 3) Uncle Sin and Yoot
- 4) Poranee and Tong
- 5) Panee and Yajai
- 6) Dang and Suwit

ตั้งตัวอย่าง (ครูคิดแถบประโยคข้อความบนกระดาน)

Nitnoi and Yote : Nitnoi is short and fat. She is happy.

She has long hair.

: Yote is tall and thin. He is sad.

He has short hair.

ขั้นสรุป

1. สุ่มให้นักเรียนอธิบายลักษณะของเพื่อนประมาณ 5-7 คน
2. นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้โดยครูติดบัตรคำบนกระดานที่ละแผ่น

happy, sad, clean, dirty, long hair, short hair, young, old,

blue eye, big ears

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. บัตรภาพ
4. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถามตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูผลจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Asking and telling
about occupations.

ครั้งที่ 18 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเล่นเกมทายอาชีพของบุคคลต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคเหล่านั้นได้

A : What work does he/she do ?

B : He's/She's a _____.

: He/She doesn't work.

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Asking and telling about occupations.

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 34(3) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- What work does he/she do ?
- He's/She's a _____.

คำศัพท์

- retired
- (เก่า) bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruitseller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruitseller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman โดยครูชูบัตรภาพพร้อมถามนักเรียนถึงอาชีพของคนในภาพ นักเรียนตอบ เช่น

ครู : What work does this man/woman do ?

นักเรียน : He's/She's a _____.

ขั้นสอน

1. ครูชูบัตรภาพผู้หญิงแก่นักเรียนถามครูว่าผู้หญิงนั้นเขาทำอะไร

นักเรียน : What work does that woman do ?

ครู : She's doesn't work now. She's retired.

- ครูถามนักเรียนคำว่า "retired" (ติดบัตรคำบนกระดาน) หมายถึงอะไร

ให้นักเรียนสังเกตจากประโยคที่ว่า She doesn't work now. She's retired.

ถ้านักเรียนบอกความหมายไม่ได้ครูบอกโดยบอกว่าคำว่า retired ในที่นี้หมายถึงเกษียณราชการ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครูและฝึกสะกดคำ

2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ครูแจกบัตรภาพให้กลุ่มละ 1 ชุด ซึ่งประกอบไปด้วย คนที่ประกอบอาชีพ ดังต่อไปนี้ คือ bus driver, carpenter, farmer, fisherman, fruit seller, merchant, soldier, policeman, nurse, doctor, postman. และภาพของเด็กกับคนแก่อีกอย่างละภาพ

- ให้แต่ละกลุ่มดูภาพเหล่านั้นแล้วพยายามจำให้ได้ว่ารูปใดหรือใครประกอบอาชีพอะไร ส่วนภาพคนแก่นั้นให้ถือว่าเกษียณราชการแล้ว และรูปเด็กนั้นก็ให้นักเรียนอยู่ไม่ได้ทำงาน ให้เวลาแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรภาพ 1 นาที

3. ให้นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพโดยมีวิธีเล่นดังนี้

1) สลับบัตรภาพทั้งหมด แล้วคว่ำไว้

2) เลือกหรืออาสาสมัครคนใดคนหนึ่งเป็นคนถาม

3) คนถามหยิบบัตรภาพขึ้นมาครั้งละ 1 ใบ และถามสมาชิกว่า What work does he/she do ? ให้สมาชิกตอบ ใครตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ อาสาสมัครหรือคนถามให้ถามได้เพียง 2 ภาพ เท่านั้น จากนั้นให้เลือกหรือหาคนใหม่เป็นผู้ถาม จะได้ถามและตอบเหมือนกับคนอื่น

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปในสิ่งที่เรียนมาว่าเรียนอะไรบ้าง การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล ถามและตอบอย่างไร

2. แบ่งนักเรียนเป็นชายและหญิง ครูชูบัตรภาพ (จากที่เล่นเกม) ให้นักเรียนชายถามว่า เขาประกอบอาชีพอะไร (What work does that man/woman do? : He's/She's a ____?) จากนั้นสลับกันถามตอบจนหมดทุกภาพ

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. เกมทายอาชีพ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูผลจากการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Guessing
ครั้งที่ 19 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทายปัญหาจากการเล่นเกมทายปัญหา (Guessing game) ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Guessing

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 35(4) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

- Whose + n.

คำศัพท์

- daughter(s), party(parties), call/called, have/had a good time.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูด แล้วให้นักเรียนทายว่ามันคืออะไร

ข้อความที่ 1 I'm beautiful. I can sing. I can fly because I have wings.

I live in the nest. What am I?

นักเรียน : ทายและตอบ

ข้อความที่ 2 I'm four-feet animal. I have long hands and long legs.

I like to eat bananas. I live in the tree. What am I?

นักเรียน : ทายและตอบ

ขั้นสอน

1. แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนเล่นเกมทายปัญหา (Guessing game)

"Whose birthday parties am I going to go to ?" โดยให้นักเรียนแข่งกันอ่านปัญหา

และทายว่าบุคคลในเรื่องกำลังจะไปงานวันเกิดของผู้ใด ในหนังสือเรียนหน้า 35 หน้า 4 และให้นักเรียนเดาความหมายของคำที่มีเครื่องหมาย * และตรวจสอบกับความหมายในภาพผนวก ข. ของหนังสือเรียน

2. เมื่อเสร็จแล้ว ครูตรวจสอบคำศัพท์ที่มีเครื่องหมาย * ว่าแต่ละคำมีความหมายว่าอย่างไร ดังนี้

- 1) have a good time มีความหมายว่าอย่างไร (สนุก)
- 2) call มีความหมายว่าอย่างไร (เรียก)
- 3) daughter มีความหมายว่าอย่างไร (ลูกสาว)
- 4) party มีความหมายว่าอย่างไร (งานรื่นเริง)

3. ตัดบัตรคำ have a good time, call, daughter, party บนกระดาน อ่านให้นักเรียนออกเสียงตาม และฝึกสะกดคำ

4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 1 เที้ยว

5. ให้นักเรียนเล่าเรื่องในแต่ละย่อหน้าว่าเขากล่าวอย่างไร และถามว่าอย่างไร อีกทั้งนักเรียนตอบว่าอย่างไร ทำไมจึงตอบว่าอย่างนั้น นักเรียนสังเกตจากประโยคใดให้เหตุผล หมายเหตุ (เฉลยเกมทายปัญหา Whose birthday parties am I going to go to ?)

ข้อ 1: I'm going to go to my grandfather's birthday party.

ข้อ 2: I'm going to go to my cousin's birthday party.

ข้อ 3: I'm going to go to my mother's birthday party.

ข้อ 4: I'm going to go to my birthday party.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาโดยครูถามว่าในการเล่นเกมนั้น คำถามสุดท้ายของแต่ละข้อ เขาถามว่าอย่างไร คำว่า "whose birthday party" นั้นมีความหมายว่าอย่างไร Whose มีหลักการใช้อย่างไร (ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ ตามด้วยคำนาม(Whose+n.) เช่น Whose pen?, Whose book?, Whose dog?)

2. ขั้บัตรคำ daughter, call, have a good time, party ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการถาม-ตอบ
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
3. ดูผลจากการทำแบบฝึกหัด

หมายเหตุ การบ้าน : ให้นักเรียนหาความหมายของคำที่มีเครื่องหมาย *

ในหนังสือเรียนหน้า 36 จากภาคผนวก ข. มาก่อนที่ จะเรียนครั้งต่อไป

แผนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามคู่มือครู
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Filling form / Asking and
 telling about information
 ครั้งที่ 20 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถกรอกแบบฟอร์มที่กำหนดมาให้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของบุคคลได้

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- Filling form / Asking and telling about information

เนื้อหา

- บทที่ 14 หน้า 36(5) ในหนังสือ English Is Fun Book IV

โครงสร้าง

-

คำศัพท์

- Buddhist, Christian, Muslim, dressmaker(s), government official(s), height, weight, hobby(hobbies), occupation(s), religion(s), telephone, future, surname(s), address

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์โดยครูชูบัตรคำ age, weigh, secondary, primary ทีละใบ
ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมาย

ขั้นสอน

1. ถามความหมายของคำศัพท์ที่ให้ไปหามาจากภาคผนวก ข. เป็นการบ้าน (ส่งไปท้าย
ชั่วโมงของแผนการสอนที่ 19) ดังนี้ (ครูติดบัตรคำและถามความหมาย)
 - surname มีความหมายว่าอย่างไร (นามสกุล)

- religion มีความหมายว่าอย่างไร (ศาสนา)
- Buddhist มีความหมายว่าอย่างไร (ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธหรือพุทธศาสนิกชน)
- Muslim มีความหมายว่าอย่างไร (ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามหรืออิสลามิกชน)
- Christian มีความหมายว่าอย่างไร (ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์)
- age มีความหมายว่าอย่างไร (อายุ)
- weight มีความหมายว่าอย่างไร (น้ำหนัก)
- height มีความหมายว่าอย่างไร (ความสูง)
- telephone มีความหมายว่าอย่างไร (โทรศัพท์)
- secondary มีความหมายว่าอย่างไร (มัธยม)
- occupation มีความหมายว่าอย่างไร (อาชีพ)
- hobby มีความหมายว่าอย่างไร (งานอดิเรก)
- future มีความหมายว่าอย่างไร (อนาคต)

2. ครูชี้ที่บัตรคำแต่ละใบพร้อมอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามและฝึกสะกดคำตามลำดับ

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มว่าควรกรอกเฉพาะข้อมูลที่
- เขาต้องการเท่านั้นไม่ต้องกรอกยาว หรืออธิบายความ ดังตัวอย่างในหนังสือ

3. นักเรียนอ่านประวัติที่อยู่ในใบสมัครงานของ เด็กชายมนัส รัตติ ในหนังสือเรียน
หน้า 36 ข้อ 5 (อ่านในใจ)

4. อาสาสมัครให้นักเรียนออกมาเล่าให้กับเพื่อนฟังเป็นภาษาไทย

5. ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนตอบปากเปล่าและเขียนลงในหนังสือแบบฝึกหัด

ข้อ 1 ซึ่งเป็นการอธิบายโดยเรียบเรียงจากคำตอบ คำถามที่ครูเขียนบนกระดานมีดังนี้

1. What is the boy's name?
2. Is he Buddhist?
3. How old is he?
4. How much does he weigh?
5. How tall is he?
6. Where does he lives?/What is his address?
7. What is his telephone number?
8. What is the name of his school?

9. What grade is he in?
 10. What is his father's name?
 11. What work does his father do?
 12. What is his mother's name?
 13. What work does his mother do?
 14. What does he like to do?
 15. What work does he want to do in the future?
6. ให้นักเรียนกรอกประวัติส่วนตัวลงในแบบฟอร์มในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 24 ข้อ 2

ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงหลักหรือวิธีในการกรอกแบบฟอร์มที่เรียนมาว่าต้องปฏิบัติอย่างไร
2. ผู้บรรยายให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมบอกความหมาย (บัตรคำที่ใช้ในขั้นสอนข้อ 1.)

ขั้นวัดผล

- ทำแบบฝึกหัด (ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลอง)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. หนังสือเรียน English Is Fun Book IV
3. หนังสือแบบฝึกหัด English Is Fun Book IV

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการฝึกปฏิบัติ
3. ดูผลจากผลงานและแบบฝึกหัด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเต็ม 95 คะแนน

คำชี้แจงสำหรับครูผู้คุมสอบ

1. แบบทดสอบชุดนี้ทั้งหมด 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 การทดสอบข้อเขียน (Paper and pencil Test) เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจทางภาษา และทักษะสัมพันธ์ จำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 วัดทักษะสัมพันธ์ด้านการฟัง การอ่าน และการเขียน

- 1) วัดทักษะการฟัง (Listening test) จำนวน 13 ข้อ
- 2) วัดทักษะการอ่าน (Reading test) จำนวน 11 ข้อ
- 3) วัดทักษะการเขียน (Writing test) จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 วัดความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์และไวยากรณ์

(Grammar and Vocabulary test) จำนวน 13 ข้อ

ฉบับที่ 2 ทดสอบปากเปล่า (Oral Test) วัดทักษะการพูด ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 Short talk

กิจกรรมที่ 2 Interview

กิจกรรมที่ 3 Describing personal characteristics

2. การทดสอบ

- ฉบับที่ 1 ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที
- ฉบับที่ 2 ใช้ทดสอบนอกเวลา โดยทดสอบปากเปล่าครั้งละ 1 คน
 - กิจกรรมที่ 1 ใช้เวลาทดสอบคนละ 30 วินาที
 - กิจกรรมที่ 2 ใช้เวลาทดสอบคนละ 2-3 นาที
 - กิจกรรมที่ 3 ใช้เวลาทดสอบคนละ 4-5 นาที

3. คะแนนการทดสอบ

ฉบับที่ 1 50 คะแนน

ฉบับที่ 2 45 คะแนน (กิจกรรมละ 15 คะแนน)

ชุดที่ 1 ตอนที่ 1 ทดสอบทักษะการฟัง

1) LISTENING TEST (สำหรับครูผู้คุมสอบ)

คำอธิบาย : การทดสอบต่อไปนี้เป็นการทดสอบการฟัง โดยจะให้นักเรียนฟังข้อความและคำถามจากเทป จำนวน 2 เทียวดต่อ 1 ข้อความ จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาเลือกตัวเลือกที่อยู่ในกระดาษข้อสอบของนักเรียนที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1) Tape : ฟังคำศัพท์ต่อไปนี้แล้วกากบาทข้อที่มีคำศัพท์ตรงกับที่นักเรียนได้ยิน

คำศัพท์ : guess

2) Tape : Suwimol is a teacher. She will have a holiday next week.

She thinks, she is going to go to Pattaya.

Question : What is Suwimol going to do on holiday next week ?

3) Tape : Yesterday Suda got up early and grew the plants later.

Question : What did Suda do after she got up yesterday ?

4) Tape : Somchai is a student of Ban Khoklang school.

He is twelve years old and studying in Prathom Suksa 6.

Question : How old is Somchai ?

คำอธิบาย : ฟังข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

5)-6) Tape : Montri is going to go to Chiang Mai next month by plane.

5) Question : Where is Montri going to go next month ?

6) Question : How is Montri going ?

7) Tape : Nawe is a policeman. He is a white tall and handsome man.

Question : What does Nawe look like ?

คำอธิบาย : ฟังข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

8)-9) Tape : Narin : Suda, what are you going to do after school ?

Suda : I'm going to wash my clothes. And you Narin ?

Narin : I'm going to watch television ?

8) Question : What is Suda going to do after school ?

9) Question : What is Narin going to do after school ?

10) Tape : China is north of Thailand. It is a big country.

Question : Where is Thailand ?

11) Tape : A : Dam. How old are you now ?

Dam : I'm twelve years old.

A : When will you be thirteen ?

Dam : On March 15.

Question : When will Dam be thirteen ?

12) Tape : A : Sunan is thirteen years old. He weighs thirty kilos.

Question : How much does Sunan weigh ?

13) Tape : A : What are you going to do this evening ?

B : I'm going to iron my clothes.

Question : What is the meaning of "iron" ?

ตอนที่ 1 ทดสอบทักษะสัมพันธ์ด้านการฟัง การอ่าน และการเขียน

ตอนที่ 1 (1) ทดสอบทักษะการฟัง (LISTENING TEST)

-
- 1 a. gave
b. case
c. gas
d. guess
- 2 a. She is going to go to Pattaya.
b. She is going to shop at Pattaya.
c. she is going to play with Pattaya.
d. She is going to walk to Pattaya.
- 3 a. She grows the plants.
b. She waters the plants.
c. She grew the plants.
d. She feeds the plants.
- 4 a. He is 7 years old.
b. He is 10 years old.
c. He is 12 years old.
d. He is 20 years old.
- 5 a. Chiang Rai.
b. Chiang Mai.
c. Nong Khai.
d. Sukhothai.
- 6 a. By train.
b. By plane.
c. By bus.
d. By boat.
7. a. He is a white, tall and handsome man.
b. He is a white, tall and dirty man.
c. He is a white, tall and ugly man.
d. He is a white, tall and strong man.
- 8 a. watch television.
b. watch out.
c. wash her bicycle.
d. wash her clothes.
- 9 a. watch television.
b. watch out.
c. wash her bicycle.
d. wash her clothes.
- 10 a. It's north of China.
b. It's south of China.
c. It's east of China.
d. It's west of China.

- 11 a. On March 13.
b. On March 14.
c. On March 15.
d. On March 16.
- 12 a. 13 kilos.
b. 20 kilos.
c. 30 kilos.
d. 40 kilos.
- 13 a. เตารีด
b. รีดผ้า
c. เหล็ก
d. ซักผ้า

/////abcdefghijklmnopqrstuvwxyz/////

ตอนที่ 1 (2) ทดสอบทักษะการอ่าน (READING TEST)

Directions : Read the conversation or the passage then choose the best answer

: อ่านบทสนทนาหรือข้อความ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

Wipa and Wiyada are at the school. They are talking about their holiday.

Wipa : Hi Wiyada. Where are you going to go on holiday ?

Wiyada : I'm going to visit my uncles at Roi-Et. And you ?

Wipa : I'm going to help my parents at my animal farm.

Wiyada : You are good.

Wipa : Thank you.

ใช้ข้อความนี้ตอบคำถามข้อ 14-16

14 What is Wiyada going to do on holiday ?

- a. She's going to help her parents.
- b. She's going to feed the animals.
- c. She's going to visit her uncles.
- d. She's going to play with Wipa.

15 Where is Wipa going to help her parents ?

- a. at her animal farm.
- b. at Roi-Et.
- c. at school.
- d. at her house.

16 Where are Wipa and Wiyada ?

- a. They're at Wiyada's animal farm.
- b. They're at Roi-Et.
- c. They're at school.
- d. They're at Wipa's house.

Somporn went to the market last week. She bought books, pens, color pencils and 1 kilo of grapes for her parents. When she came back home, she gave one book to her brother, one book to her sister and one to her grandchild.

Supong is a student. He is in Prathom 6. He is twelve years old and will be thirteen on March 25. He weighs 45 kilos and he is 145 cms. tall. Narong is Supong's freind. He is thirteen years old and will be fourteen on March 15. He weighs 47 kilos and he is 150 cms. tall.

ใช้ข้อความนี้ตอบคำถามข้อ 17-28

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 19-22

17 What did Somporn buy at the market

last week ?

- a. She bought a brother.
- b. She bought a sister.
- c. She bought a grandchild.
- d. She bought books, pens and color pencils.

18 What did Somporn give to his grandchild ?

- a. a pen
- b. a book
- c. grapes
- d. color pencils

19 How old is Supong ?

- a. He is 12 years old.
- b. He is 13 years old.
- c. He is 14 years old.
- d. He is 15 years old.

20 Who will be fourteen on March 15 ?

- a. Supong
- b. Narong
- c. Supong and Narong
- d. Narong's friend

21 How much does Supong weigh ?

- a. 15 kilos.
- b. 25 kilos.
- c. 45 kilos.
- d. 47 kilos.

22 Who is older Supong or

Narong ?

- a. Supong is older.
- b. Narong is older.
- c. They are the same.
- d. All answers are not correct.

Duangjai's house is north of Non's house and Somjit's house. Soodjai's house is southwest of Somjit's house and west of Non's house. And Kamol's house is southeast of Duangjai's house and east of Somjit's house.

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 23-24

23 Where is Soodjai's house ?

- a. It's north of Non's house.
- b. It's northeast of Somjit's house.
- c. It's east of Duangjai's house.
- d. It's west of Non's house.

24 Where is Duangjai's house ?

- a. It's north of Kamol's house.
- b. It's southwest of Non's house.
- c. It's northwest of Kamol's house.
- d. It's south of Somjit's house.

Directions : Look at the picture and choose the best sentence

: ดูภาพแล้วเลือกประโยคที่ตรงกับความหมายของภาพมากที่สุด

25



- a. She is going to wash her clothes this evening.
- b. She is going to wash her dishes this evening.
- c. She is going to wash her hands this evening.
- d. She is going to wash her glasses this evening.

26



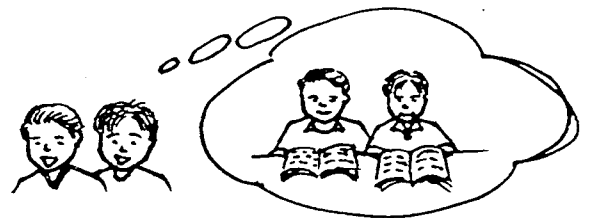
- a. He is going to grow the plants.
- b. He is going to grow up.
- c. He is going to go to buy flowers.
- d. He is going to play in the garden.

27



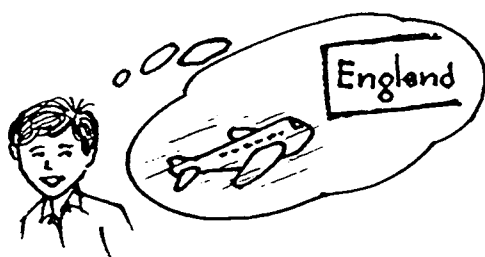
- a. She is going to be a teacher.
- b. She is going to be a policewoman.
- c. She is going to be a nurse.
- d. She is going to be a doctor.

28



- a. They are going to do homework.
- b. They are going to write in a book.
- c. They are going to draw in a book.
- d. They are going to read books.

29



- a. He is going to go to England by plane.
- b. He is going to go to England by train.
- c. He is going to go to England by balloon.
- d. He is going to go to England by boat.

30



- a. They play football.
- b. They played football.
- c. They are playing football.
- d. They was played football.

31



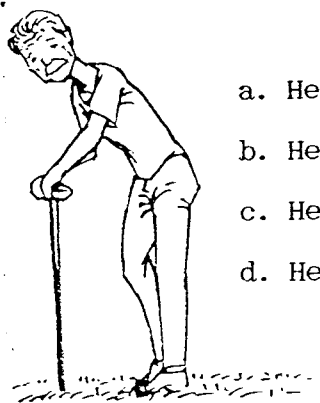
- a. He is thin, tall and happy.
- b. He is fat, short and sad.
- c. He is thin, tall and sad.
- d. He is fat, short and happy.

32



- a. She is tall and dirty.
- b. She is fat and dirty.
- c. She is tall and clean.
- d. She is fat and clean.

33



- a. He is thin and young.
- b. He is fat and old.
- c. He is fat and young.
- d. He is thin and old.

Directions : Read the passage and
choose the word to
fill in the blank.

: อ่านข้อความแล้วเลือกคำมาเติม
ในช่องว่างให้ได้ใจความ

34 Suchin and Nipon are eleven years
old.

They are studying in _____ school

- a. kindergarten
- b. primary
- c. secondary
- d. high

35 Sang is my uncle. He has one son.

His son is Som. So, Som is my _____

- a. cousin
- b. brother
- c. sister
- d. grandchild

Directions : Choose the
vocabulary that
describes the picture

: เลือกคำศัพท์ที่มีความหมาย
ตรงกับรูปภาพ

36



- a. feed the animals.
- b. water the plants.
- c. take a bath.
- d. clean the house.

37



- a. feed the animals.
- b. catch the animals.
- c. hit the animals.
- d. chase the animals.

**ตอนที่ 2 ทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ (GRAMMAR,
AND VOCABULARY TEST)**

Directions : Choose the best answer and fill in the blank

: เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเติมลงในช่องว่าง

38 Wichai _____ going to _____
a book tonight.

- a. is, read b. an, read
c. are, read d. was, read

39 A: How are you going to surin ?

B: _____.

- a. Yes. b.No.
c. By bus d. To the police station.

40 A: I'm going to listen to the radio
this evening?

B: _____.

- a. I am b. But I am
c. Neither am I d. So am I

41 A: I'm not going to go to the
temple fair tonight?

B: _____.

- a. I'm not. b. But am I.
c. Neither am I. d. So am I.

42 A: _____?

B: Thirty - eight kilos.

- a. How many do you weigh?
b. How many are you weigh?
c. How much do you weigh?
d. How much are you weigh?

43 Nittaya weighs 30 kilos and she is
132 cms. tall. Mali weighs 30 kilos
and she is 135 cms. tall.

A: Who's _____?

B: Mali is.

- a. taller b. older
c. younger d. weigh more

44 Monthip is a student. She is
studying in the sixth grade
at Ban Khokklang school.

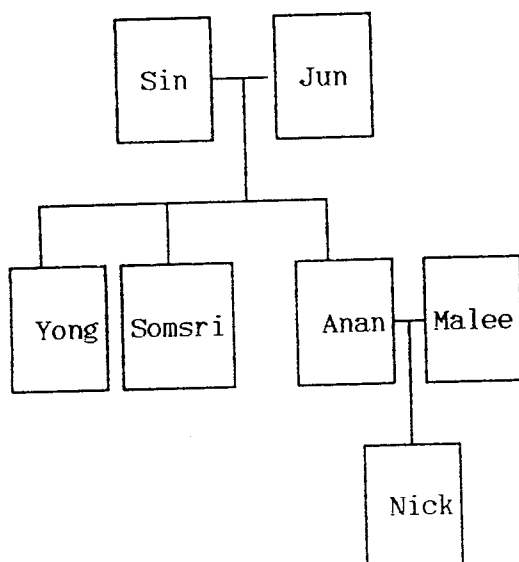
She is twelve _____.

- a. year b. years
c. year old d. years old

- 45 Changwat Surin is _____ of Thailand.
 a. northeast b. the Northeast
 c. southeast d. the Southeast
- 46 Narin _____ some vegetables at the market yesterday.
 a. buy b. buys
 c. buying d. bought

Directions : Look at this chart and answer No.47-48

ดูแผนภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 47-48



- 47 Who is Sin?
 a. He is Anan's father.
 b. He is Malee's father.
 c. He is Somsri's grandfather.
 d. He is Yong's grandfather.

- 48 Who is Nick's parents?
 a. Sin and Jun.
 b. Yong and Somsri.
 c. Anan and Malee.
 d. Anan and Somsri.

Directions : Choose the opposite word

: เลือกคำตรงข้ามของคำศัพท์
 ที่ให้มาให้ถูกต้อง

- 49 "Strong"
 a. big b. weak
 c. sad d. happy
- 50 "Beautiful"
 a. clean b. ugly
 c. dirty d. happy

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 ORAL TEST ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา

- greeting
- telling about yourself
- describing personal characteristic

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- นักเรียนสามารถสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
- นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของบุคคลที่กำหนดมาให้ได้

กิจกรรมที่ 1 SHORT TALK

คำชี้แจงสำหรับครู : ให้นักเรียนกล่าวคำทักทายครูและได้ตอบสนทนาตามความเหมาะสม

- รูปแบบที่นักเรียนและครูควรใช้

นักเรียน : Good _____, teacher.

ครู : Good _____, (ชื่อนักเรียน). How are you?

นักเรียน : _____, and you?

ครู : Find. Thank you. Sit down.

นักเรียน : Thank you.

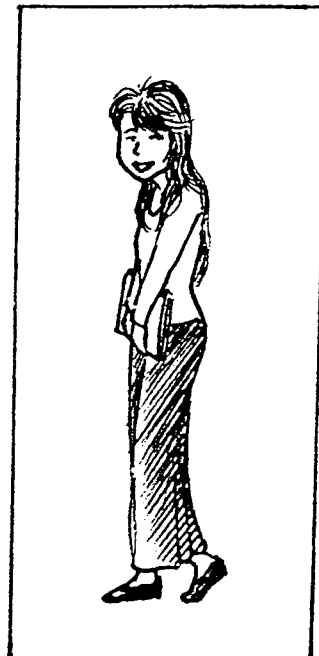
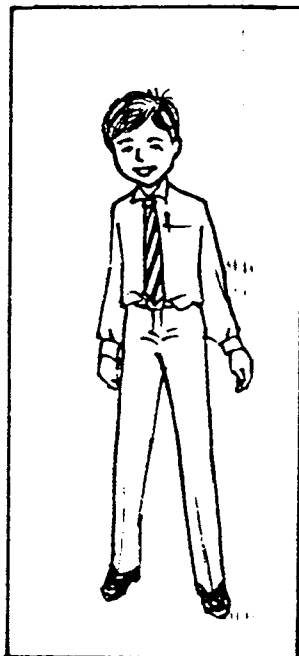
กิจกรรมที่ 2 INTERVIEW

ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวดังนี้

1. What's your name?
2. What grade do you study now?
3. How old are you?
4. How tall are you?
5. How much do you weigh?
6. How many sister or brother do you have?
7. What is your brother's name/sister's name?
8. What work does your father/mother do?
9. What hobbies do you like to do?
10. What are you going to be when you grow up?

กิจกรรมที่ 3 DESCRIBING PERSONAL CHARACTERISTIC

ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของบุคคลที่ครูชี้ให้ดู ดังนี้



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. d	26. a
2. a	27. c
3. c	28. d
4. c	29. a
5. b	30. b
6. b	31. c
7. a	32. c
8. d	33. d
9. a	34. b
10. b	35. a
11. c	36. b
12. c	37. a
13. b	38. a
14. a	39. c
15. a	40. d
16. c	41. c
17. d	42. c
18. b	43. a
19. a	44. d
20. b	45. b
21. c	46. d
22. b	47. a
23. d	48. c
24. c	49. b
25. b	50. b
