

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
พฤติกรรมครอบครั	9
ความหมายและความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดู	9
รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดู	14
ทฤษฎีและจิตวิทยาที่ใช้ในการอบรมเลี้ยงดู	20
วุฒิภาวะทางอารมณ์	22
ความหมายและความสำคัญของวุฒิภาวะทางอารมณ์	22
องค์ประกอบของวุฒิภาวะทางอารมณ์	25
การอบรมเลี้ยงดูกับวุฒิภาวะทางอารมณ์	32
ลักษณะของคนที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์	32
แนวทางการพัฒนาทักษะวุฒิภาวะทางอารมณ์	40
วัยรุ่น	47
ความหมายและความสำคัญของวัยรุ่น	47
พัฒนาการของวัยรุ่น	49
ความต้องการของวัยรุ่น	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
พฤติกรรมของวัยรุ่น	56
วัยรุ่นกับปัญหายาเสพติด	58
ความหมายของยาเสพติด	59
สาเหตุและปัญหาการติดยาเสพติดของวัยรุ่น	60
ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมการติดยาเสพติด	63
แนวทางในการแก้ไขป้องกัน	64
ศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	65
การดำเนินงานของศูนย์บำบัดรักษายาเสพติดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	65
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
การสร้างเครื่องมือวิจัย	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
สรุป	101
อภิปรายผล	105
ข้อเสนอแนะทั่วไป	113
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	114
บรรณานุกรม	115
ภาคผนวก	121
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	122
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย	123
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	124
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	125
ประวัติผู้เขียน	136

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละของวัยรุ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ปัจจัยส่วนบุคคลทั่วไป	72
2 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตามเพศ	76
3 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตามอายุ	77
4 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตาม ระดับการศึกษาของวัยรุ่น	78
5 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตาม บุคคลที่วัยรุ่นพักอาศัยอยู่ด้วย	79
6 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตาม บทบาทของผู้ปกครอง (เกี่ยวข้องเป็น)	80
7 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตาม สถานภาพของผู้ปกครอง	81
8 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตาม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	82
9 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง	84
10 แสดงความแตกต่างของพฤติกรรมครอบครัว 3 ลักษณะ จำแนกตาม สถานทางเศรษฐกิจ	86
11 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตามเพศ	87
12 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตามอายุ	88
13 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตาม ระดับการศึกษาของวัยรุ่น	89
14 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตาม บุคคลที่วัยรุ่นพักอาศัยอยู่ด้วย	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตาม บทบาทของผู้ปกครอง (เกี่ยวข้องเป็น)	91
16 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตาม สถานภาพของผู้ปกครอง	92
17 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตาม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	93
18 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง	94
19 แสดงความแตกต่างของวุฒิภาวะทางอารมณ์ จำแนกตาม สถานทางเศรษฐกิจ	95
20 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของ ผู้ปกครอง 3 ลักษณะ กับวุฒิภาวะทางอารมณ์ของวัยรุ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	96

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แผนผังแสดงลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	18
2 แผนผังแสดงลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	19
3 แผนผังแสดงลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	19
4 โมเดลของ EQ ตามแนวคิดของ Cooper and Sawaf (1997)	27
5 แสดงหมวดและคุณลักษณะของ EQ ในทัศนะของ Reuven BarOn (1997)	28
6 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของวุฒิภาวะทางอารมณ์	29
7 การเปรียบเทียบลักษณะของผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง และผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ต่ำ	36
8 แสดงวงจรการติดยาและสารเสพติดตามแนวคิดทฤษฎีมนุษย์นิยม หรือปรากฏการณ์	64