

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพประกอบ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
กิจกรรมที่เน้นรูปแบบภาษา	9
ความสามารถด้านการเขียน	18
ความรู้ด้านไวยากรณ์	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	41

สารบาณ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน	43
ผลการเปรียบเทียบความรู้ด้านไวยากรณ์ในงานเขียนของผู้เรียน	45
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	47
สรุปผลการวิจัย	47
อภิปรายผลการวิจัย	48
ข้อเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	61
ภาคผนวก ข แผนการสอนกิจกรรมที่เน้นรูปแบบภาษาในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน	63
ภาคผนวก ค แบบวิเคราะห์ความถูกต้องด้านไวยากรณ์	95
ภาคผนวก ง วิธีใช้แบบวิเคราะห์ความถูกต้องด้านไวยากรณ์	97
ภาคผนวก จ รายละเอียดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน	99
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างงานเขียนของผู้เรียนก่อนได้รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นรูปแบบภาษาในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน	102
ภาคผนวก ช ตัวอย่างงานเขียนของผู้เรียนหลังได้รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นรูปแบบภาษาในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน	105
ประวัติผู้เขียน	108

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการปรับระดับภาษาในการปฏิสัมพันธ์ กับชาวต่างชาติ	16
2	แสดงเกณฑ์ประเมินความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ของอัจฉรา วงศ์โสธร	25
3	แสดงองค์ประกอบและเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถ ด้านการเขียน	33
4	แสดงความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน หลังได้รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นรูปแบบภาษาในการสอน ภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน	44
5	แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) ของความถูกต้องในการใช้กาลและความถูกต้อง ในการสะกดคำของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการเสริมกิจกรรม ที่เน้นรูปแบบภาษาในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน	45

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงแผนภูมิตัวป้อนเข้าและตัวป้อนออกทางภาษา : แหล่งข้อมูลย้อนกลับ 3 แหล่ง	11
2 แสดงแผนภูมิรูปแบบของการเรียนรู้ภาษาที่สอง	13
3 แสดงแผนภูมิรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างชนิดของกิจกรรมขณะสนทนากับการเรียนรู้ภาษา	15