

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย โรงเรียนหอพระ และโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่ศึกษา แล้วนำมาจำแนก จัดหมวดหมู่ เชื่อมโยงและสร้างข้อสรุป

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษา พบว่า

ทุกโรงเรียน มีการจัดเตรียมแผนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายปีการศึกษา รายภาคเรียน และรายคาบ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาจากการฝึกปฏิบัติและประสบการณ์จริง และจัดทำแผนการสอนตามแบบฟอร์มหรือรูปแบบของแต่ละโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ เครื่องเสียง สไลด์ แผ่นภาพ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533 โดยมีรายวิชาสอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ได้แก่ ยืดหยุ่น กระบี่ เทเบิลเทนนิส กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แฮนด์บอลเบดมินตัน วูตวู น้ำ ขอฟท์บอล ทดสอบสมรรถภาพ ฟุตซอล กีฬาเทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ โรงเรียนบางส่วนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง ระหว่างชั้น และกีฬาประเพณีระหว่างสถาบัน การศึกษาต่าง ๆ การสอนแต่ละรายวิชาจัดแบ่งตามความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ของครูผู้สอนแต่ละท่าน รวมถึงมีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวดวิชาพลศึกษามัธยม โรงเรียนส่วนใหญ่มีสถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาและฝึกซ้อมกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้งไม่เพียงพอ แต่สามารถ

ปรับประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนบางส่วนยังไม่เพียงพอ จัดซื้อจากงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาและจากสมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 24-28 ปี มีความรู้หลักเกณฑ์วิธีการสอนที่ถูกต้อง สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ทักษะ มีความสนุกสนานในการเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

2. การจัดการโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน พบว่า

ส่วนใหญ่การดำเนินการจัดการโครงการแข่งขันกีฬภายในเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนเห็นความสำคัญและถูกบรรจุไว้ในปฏิทินโครงการของโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ การแข่งกีฬา และการแข่งกรีฑา โดยประเภทของกีฬาที่จัดขึ้นแต่ละประเภทย่อมจะมีความสอดคล้องกับกระบวนวิชาที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รูปแบบโครงการจัดการแข่งขันกีฬาจะทำการแบ่งเป็นคณะสีต่าง ๆ 4 - 6 คณะสี ตามจำนวนนักเรียนหรือจุดประสงค์หลักของโครงการแต่ละโรงเรียน วิธีการแบ่งอาจแบ่งตามห้องหรือแบ่งแบบคละกันไปในทุกระดับชั้น โดยมีครูฝ่ายพลานามัย ฝ่ายกิจกรรมและ/หรือฝ่ายปกครองเป็นที่ปรึกษาหลักในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการเป็นนักเรียนดำเนินการทั้งหมด โดยแต่ละคณะสีจะมีประธาน รองประธาน และผู้รับผิดชอบดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ เช่น ฝ่ายสวัสดิการ ฝ่ายเชียร์ ฝ่ายนักกีฬา ฝ่ายกรรมการ และมีครูประจำคณะสีคอยดูแลให้คำปรึกษา ชี้แนะช่วยเหลือ ซึ่งงบประมาณในการจัดการแข่งขันส่วนหนึ่งมาจากงบประมาณของโรงเรียนและบางส่วนจัดเก็บจากเงินกิจกรรมของนักเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาจะเน้นการเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ การแสดงออก การเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมของนักเรียน กระตุ้นให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกีฬา ได้สัมผัสกับประสบการณ์การแข่งขันจริง มีความรู้ทักษะในกีฬาประเภทต่าง ๆ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยส่วนใหญ่จะมีคณะกรรมการฝ่ายประเมินโครงการแข่งขันกีฬภายในเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดการแข่งขันในปีต่อ ๆ ไป นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น ระหว่างห้อง กีฬาประเพณีระหว่างโรงเรียน และการจัดแข่งขันกีฬาร่วมกับชุมชน

3. การจัดการโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนทุกโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญและสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เพราะเสริมสร้างความสามัคคี การแสดงออก ได้ประสบการณ์ มีน้ำใจนักกีฬา ได้พัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬา ได้พบปะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนต่างโรงเรียน แสดงศักยภาพ

ของหมวดพละนันทน์ของแต่ละโรงเรียน และส่งเสริมชื่อเสียงของโรงเรียน โดยการดำเนินงานของหมวดพละนันทน์ทุกโรงเรียนจะมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ทุ่มเท จริงจังและเสียสละอย่างมาก มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจะส่วนใหญ่คัดเลือกนักกีฬาจากความสมัครใจและความสามารถ บางส่วนจะคัดเลือกจากนักเรียนที่เป็นโควตานักกีฬา ด้านอุปกรณ์และสถานที่บางโรงเรียนยังขาดความพร้อมเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและที่ตั้งของโรงเรียน งบประมาณการเข้าร่วมการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามรายละเอียดที่หมวดวิชาพละนันทน์จัดทำเสนอขอส่วนหนึ่ง และบางส่วนจากสมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน

4. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ พบว่า

โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ 2 ลักษณะ คือ กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีความผิดปกติทางร่างกายอย่างถาวร เช่น การบาดเจ็บ และกรณีที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษดีเด่น และเกือบทั้งหมดเป็นโรงเรียนเรียนร่วม สนองตามนโยบายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ยกเว้นโรงเรียนนวมิตราชูปัท พายัพ ทุกโรงเรียนจะมีนักเรียนประเภทมีความบกพร่องทางร่างกายมาเรียนร่วม โดยการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล โดยมีเกณฑ์การประเมินพิจารณาผลการเรียนต่างจากนักเรียนทั่วไป สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่นกว่านักเรียนอื่น ๆ ทุกโรงเรียนจะช่วยสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เช่น ติดต่อให้เข้าร่วมโครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาโควตาเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ โครงการแข่งขันกีฬาของจังหวัด เขตการศึกษา หรือการแข่งขันระดับประเทศ บางโรงเรียนจะให้ทุนการศึกษาด้วย นอกจากนี้ยังให้เป็นผู้ช่วยฝึกสอนในชั้นเรียน เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นแบบอย่างในการฝึกทักษะ หรือฝึกสอนแก่น้อง

5. การประเมินโปรแกรม พบว่า

ด้านการจัดโครงการสอนพลศึกษา ทุกโรงเรียนจะให้ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยประเมินตามสภาพจริงและพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินตามสัดส่วนคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่แน่นอน คือ การปฏิบัติและภาคทฤษฎี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูนั้นจะมีการนิเทศภายในจากฝ่ายวิชาการ ครูภายในหมวดวิชาพละนันทน์และศึกษานิเทศก์จากเขตการศึกษา 8

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีการประเมินโครงการโดยส่วนใหญ่จะมีคณะกรรมการฝ่ายประเมิน โครงการหรือครูหมวดวิชาพละนันทน์เป็นผู้ประเมิน

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีการประเมินโครงการโดยส่วนใหญ่หมวดวิชาพลศึกษามักเป็นผู้ประเมินและจะประเมินจากผลการแข่งขัน

ด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ทุกโรงเรียนจะให้ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

6. การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 พบว่า

พบว่า โรงเรียนวัดโนนทัยยาฬ มีการจัดเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. 2544 ในด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนอื่น เพราะอยู่ในโครงการโรงเรียนนำร่องทางการศึกษาของกรมสามัญศึกษา ซึ่งจัดเตรียมความพร้อมโดยจัดการอบรม ประชุม สัมมนาครูภายในและภายนอกโรงเรียน และให้ครูผู้สอนนำรูปแบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. สภาพปัญหา พบว่า

รายวิชาพลศึกษาที่สอนยังไม่มีความเป็นสากลและความหลากหลายของประเภทกีฬา อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ การจัดโครงการแข่งขันกีฬาส่งเสริมการเล่นกีฬาของนักเรียนได้ไม่มากนัก นักเรียนบางส่วนจะเน้นด้านการเชียร์มากกว่าและไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนส่วนใหญ่จะสนับสนุนกีฬาบางประเภท และขาดกิจกรรมการพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย โรงเรียนเกือบทั้งหมดยังขาดงบประมาณและสวัสดิการที่เพียงพอสำหรับการจัดการพลศึกษา และบางส่วนขาดแคลนด้านบุคลากร สถานที่

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษา

การจัดโครงการสอนของทุกโรงเรียนมีการจัดเตรียมแผนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายปีการศึกษา รายภาคเรียน และรายคาบอย่างชัดเจน โดยยึดหลักการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาจากการฝึกปฏิบัติและได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 (กรมวิชาการ, 2542) ที่กล่าวถึงแนวทาง

สำหรับการจัดการศึกษาว่า ต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพราะผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ทุกโรงเรียนมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ เครื่องเสียง สไลด์ แผ่นภาพ และจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533 โดยมีรายวิชาสอนทั้งวิชาบังคับแกน บังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี ครูอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษามีหลักวิธีการสอนที่ถูกต้อง สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความตั้งใจเอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละในการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ทักษะ มีความสนุกสนานในการเรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบรรทัดดี เพียรชอบ (2540) ที่กล่าวว่า การจัดโครงการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนต้องวางโครงการเพื่อดำเนินการสอนวิชาพลศึกษาในชั่วโมงเรียนตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ และให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาพลศึกษา นอกเหนือจากที่บังคับไว้ด้วย การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อที่จะให้นักเรียนทุกคนได้มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย ให้มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬาและการออกกำลังกาย เข้าใจและรู้จักปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของการเล่นกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์และเหมาะสมกับการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ครูผู้สอนควรจะเป็น ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจในปรัชญาการศึกษาและพลศึกษาเป็นอย่างดี มีหลักเกณฑ์และวิธีการสอนที่ถูกต้อง สามารถดำเนินการสอนโดยคำนึงถึงการเจริญของงาม และการพัฒนาทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียนทุก ๆ คนในชั้นเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตามในด้านสถานที่และอุปกรณ์ บางโรงเรียนยังขาดความพร้อมและเหมาะสมซึ่งควรเร่งรีบดำเนินการจัดการต่อไปเพื่อให้การจัดการศึกษาด้านพลศึกษาสามารถบรรลุถึงเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

2. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

การดำเนินการจัด โครงการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ทุกโรงเรียนเห็นความสำคัญและสนับสนุนในการจัด นักเรียนได้ใช้ความรู้ทักษะจากการเรียนในวิชาพลศึกษา ได้ฝึกซ้อมออกกำลังกาย ทำให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความรักและชอบที่จะเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงยังช่วยหันเหความสนใจให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบ กล้าการแสดงออก การเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีประสบการณ์ทางสังคม และได้สัมผัสกับประสบการณ์การแข่งขันจริง

ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการจัดแข่งขันกีฬาภายในว่า ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงเรียน มาใช้เพื่อออกกำลังกายและความสนุกสนานในสภาพการณ์จริง ๆ มีโอกาสทดสอบความสามารถของตนเอง กับเพื่อนร่วมชั้นหรือเพื่อนร่วมโรงเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้กับชีวิตจริงได้ เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการกีฬาและการออกกำลังกาย และนักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โรงเรียนทุกโรงเรียนเห็นถึงความสำคัญและสนับสนุนการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นักเรียนได้ใช้ความรู้ทักษะจากการเรียนในวิชาพลศึกษา ได้ฝึกซ้อมออกกำลังกาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีสมาธิในการเรียน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเล่นกีฬา ช่วยเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมมีประสบการณ์ทางสังคมได้สัมผัสกับประสบการณ์การแข่งขันจริง นอกจากนี้นักเรียนที่มีความสามารถยังมีโอกาสเป็นตัวแทนได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เช่น ในระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา หรือระดับชาติ รวมทั้งยังมีโอกาสสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่รับนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาเข้าศึกษาต่อ เช่น โครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ หรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวรศักดิ์ เพียรชอบ (2540) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนว่า ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางกีฬาให้สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนได้รับประสบการณ์ในสภาพการณ์แข่งขันที่แท้จริง นักเรียนได้ใช้กีฬาเพื่อการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

4. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ

โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีความผิดปกติทางร่างกายอย่างถาวร โดยการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล มีเกณฑ์การประเมินพิจารณาผลการเรียนต่างจากนักเรียนทั่วไป ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่นกว่านักเรียนอื่น ๆ ทุกโรงเรียนจะช่วยสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เช่น ติดต่อให้เข้าร่วมโครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาโควตาเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ โครงการแข่งขันกีฬาของจังหวัด เขตการศึกษา หรือการแข่งขันระดับประเทศ บางโรงเรียน

จะให้ทุนการศึกษาด้วย นอกจากนี้ยังให้เป็นผู้ช่วยฝึกสอนในชั้นเรียน เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นแบบอย่างในการฝึกทักษะ หรือฝึกสอนแก่รุ่นน้อง ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540) ที่กล่าวถึงการ จัดโครงการพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถหรือสภาพร่างกายแตกต่างจากคนอื่น ๆ ว่า นักเรียนที่มีสภาพของร่างกายที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ ควรจัดหรือดัดแปลงกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ และวิธีการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถหรือสภาพของร่างกายของนักเรียน เพื่อได้รับประโยชน์จากการพลศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน เช่น นักเรียนที่เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน หรือนักกีฬาที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันกับทีมประชาชนหรือทีมชาติ เป็นต้น ถ้าหากเป็นไปได้ ก็ควรมีโครงการเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการพลศึกษาของโรงเรียนด้วย นักเรียนประเภทนี้ได้มีส่วนร่วมตามความสามารถของตนเองด้วย การจัดนี้อาจจะสอนนักเรียนคนอื่น ๆ ในโรงเรียน ด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้เรียนมีโอกาสรียน ฝึกซ้อม และแข่งขันกีฬาในหลาย ๆ ประเภทให้ได้ตรงตามมาตรฐาน
2. ควรกระตุ้นและส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการศึกษาด้านพลศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีสุขภาพพลานามัยและสมรรถภาพร่างกายที่ดี
3. โรงเรียนควรสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การพลศึกษาดำเนินการถึงเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งในด้านงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่ บุคลากร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ดำเนินการโดยเอกชน
2. ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในอำเภออื่น ๆ ที่มีเขตติดต่อกับอำเภอเมือง และอำเภอรอบนอก
3. ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา