

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
เชียงใหม่ ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
2. การจัดโครงการสอนพลศึกษา
3. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
4. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน
5. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ
6. การประเมินโปรแกรม
7. การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544
8. สภาพปัญหา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามเพศ

กลุ่ม	เพศ	
	ชาย	หญิง
ฝ่ายบริหาร	3	2
ครูพลศึกษา	22	4
ครูวิชาอื่น	6	10
นักเรียน	30	30
ผู้ปกครอง	7	12
รวม	69	58

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์และครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามอายุ

กลุ่ม	อายุ (ปี)			
	12-18	30-40	41-50	50-55
ฝ่ายบริหาร	-	-	-	5
ครูพลศึกษา	-	3	21	3
ครูวิชาอื่น	-	8	7	1
นักเรียน	60	-	-	-
ผู้ปกครอง	-	4	10	5
รวม	60	15	38	14

จากตาราง 3 พบว่า ฝ่ายบริหารทั้งหมดอายุระหว่าง 51-55 ปี ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี

ตาราง 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามระดับการศึกษา

กลุ่ม	ระดับการศึกษา		
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ฝ่ายบริหาร	-	2	3
ครูพลศึกษา	-	24	3
ครูวิชาอื่น	-	15	1
นักเรียน	60	-	-
ผู้ปกครอง	11	8	-
รวม	71	49	7

จากตาราง 4 พบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

การจัดโครงการสอนพลศึกษา

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการจัดเตรียมแผนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายปีการศึกษา รายภาคเรียน และรายคาบ ซึ่งยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดทำ แผนการสอนตามแบบฟอร์มของโรงเรียน มีการจัดเตรียมวัสดุเพื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ และม้วนวิทยุทัศน์เกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533 โดยมีรายวิชาสอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ได้แก่ ยืดหยุ่น เทเบิลเทนนิส กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน กิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดแข่งขันกีฬาประเพณีระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ การสอนแต่ละรายวิชาจัดแบ่งตามความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ของครูผู้สอนแต่ละท่าน มีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวดวิชาพลศึกษามัธยม โรงเรียนมีสถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาและฝึกซ้อมกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้งอย่างเหมาะสม เพียงพอ มีอุปกรณ์ที่พอเพียงสำหรับผู้เรียนซึ่งจัดซื้อเป็นรายปีเว้นปี จากงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาและจากสมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 24-28 ปี มีหลักเกณฑ์วิธีการสอนที่ถูกต้อง สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละในการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จัดทำแผนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายปีการศึกษา และรายภาคเรียน โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาจากประสบการณ์จริง โดยจัดทำแผนการสอนตามแบบฟอร์มของโรงเรียน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือสื่อทัศนูปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ ม้วนวิทยุทัศน์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นใส รูปภาพ สไลด์และเครื่องเสียง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533 โดยมีรายวิชาสอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ได้แก่ เทเบิลเทนนิส กรีฑา เซปักตะกร้อ ฟุตบอลเทนนิส บาสเกตบอล วอลเลย์บอล แอนด์บอล แบดมินตัน และกิจกรรมเข้าจังหวะ การสอนแต่ละรายวิชาจัดแบ่งตามความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ของครูผู้สอนแต่ละท่าน มีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวดวิชาพลศึกษามัธยม สถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาและฝึกซ้อมกีฬาทั้งในร่มและ

กลางแจ้งมีการจัดสรรอย่างเหมาะสมกับสภาพประเภทของกีฬา อุปกรณ์กีฬาสำหรับผู้เรียนมาจากงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา จากสมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน และจากชิ้นงานการทำของผู้เรียน ซึ่งมีบางส่วนอยู่ในสภาพชำรุดและไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูหมวดพลานามัยมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 25-28 ปี มีความรู้ความสามารถในการสอนสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละในการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่

โรงเรียนกาวีละวิทยาลย์

โรงเรียนกาวีละวิทยาลย์ จัดเตรียมแผนการสอนวิชาพลศึกษา แบบเต็มรูปแบบ 1 เล่มต่อ 1 คาบ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาจากการฝึกปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยจัดทำตามรูปแบบของอาจารย์นคร จากโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิชชุ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ และม้วนวิทยุทัศน์ต่าง ๆ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533 โดยมีรายวิชาสอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ได้แก่ ยืดหยุ่น วายน้ำ เทเบิลเทนนิส กระบี่ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล แบดมินตัน แขนด์บอลและลิลาส นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนด้วยการจัดแข่งขันกีฬาในรายวิชาที่สอนระหว่างชั้นเรียน โรงเรียนมีการนิเทศภายในจากฝ่ายวิชาการและครูภายในหมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาและฝึกซ้อมกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้งในระดับปานกลางเนื่องจากต้องจัดสรรพื้นที่สำหรับพัฒนาค้านสิ่งแวดล้อม ด้านอุปกรณ์ซึ่งจัดหาจากเงินงบประมาณบำรุงการศึกษายังไม่เพียงพอเท่าที่ควร ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 24-25 ปี มีความตั้งใจ เอาใจใส่ ทุ่มเท จริงจัง ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักเกณฑ์วิธีการสอนที่ถูกต้อง สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนหอยพระ

โรงเรียนหอยพระ จัดทำแผนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายภาคเรียน โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาจากประสบการณ์จริง โดยจัดทำแผนการสอนตามแบบฟอร์มที่เป็นโครงร่างของโรงเรียน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ ม้วนวิทยุทัศน์ สไลด์ แผ่นภาพ เครื่องเสียง และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร

ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533 โดยมีรายวิชาสอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ได้แก่ ยืดหยุ่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล แอนด์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ ทดสอบสมรรถภาพ แบดมินตัน กีฬาและเปตอง และยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนด้วยการจัดแข่งขันกีฬาในรายวิชาที่สอนระหว่างชั้นเรียน และร่วมกับชุมชน โรงเรียนมีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวดวิชาพลานามัยและศึกษานิเทศจากเขตการศึกษา 8 ด้านสถานที่โรงเรียนยังขาดสถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาและฝึกซ้อมกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้ง แต่ได้มีการขอยืมใช้สถานที่ต่าง ๆ จากแหล่งอื่น ได้แก่ สนามกีฬา 700 ปี พื้นที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน อุปกรณ์พลศึกษาบางส่วนชำรุดและขาดอุปกรณ์บางประเภท โดยจัดหามาจากงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาและจัดทำขึ้นเอง ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 18-24 ปี มีหลักเกณฑ์วิธีการสอนที่สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความตั้งใจ เอาใจใส่ และความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จัดเตรียมแผนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นรายปีการศึกษา รายภาคและรายคาบ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะและพัฒนาศักยภาพด้านพลศึกษาจากการฝึกปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยจัดทำตามแบบฟอร์มของโรงเรียน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โทรทัศน์ เครื่องเสียง วิทยุทัศน์ และม้วนวิทยุทัศน์ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปี พ.ศ. 2533 โดยมีรายวิชาสอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ได้แก่ กรีฑา ยืดหยุ่น ฟุตบอล วอลเลย์บอลบาสเกตบอล แอนด์บอล เทเบิลเทนนิส การทดสอบสมรรถภาพ กระบี่ เซปักตะกร้อ ซอฟท์บอล ฟุตซอลท์ และกีฬา การสอนแต่ละรายวิชาจัดแบ่งตามความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ของครูผู้สอนแต่ละท่าน มีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนมีสถานที่สำหรับเรียนพลศึกษาและฝึกซ้อมกีฬาทั้งในร่มและกลางแจ้งอย่างเหมาะสม เพียงพอ แต่บางรายวิชาต้องขอใช้จากสนามกีฬา 700 ปี อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีพอเพียงสำหรับผู้เรียนซึ่งจัดซื้อจากงบประมาณเงินบำรุงการศึกษา จากการรวมเงินของผู้เรียนและจากหน่วยงานสนับสนุนภายนอก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล ครูมีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษา 23-31 ปี มีหลักเกณฑ์วิธีการสอนที่สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความรับผิดชอบ ตั้งใจ เอาใจใส่ ทุ่มเท เสียสละในการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มที่

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

การดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ถูกรรจไว้ปฏิบัติในปฏิทินโครงการของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ การแข่งกีฬาสี เช่น การแข่งกีฬาประเภทฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล แสนด์บอล เทเบิลเทนนิส เป็นต้น และการแข่งกรีฑาสี เช่น การแข่งกีฬาประเภทคู่และลาน โดยประเภทของกีฬาที่จัดขึ้นแต่ละประเภานั้น จะมีความสอดคล้องกับกระบวนวิชาที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การแข่งกีฬาสีจะจัดขึ้นในช่วงภาคเรียนที่ 1 เพื่อสะสมคะแนน และเป็นการค้นหาคัดเลือกลูกทีมกีฬาของโรงเรียน ส่วนกรีฑาสีจะจัดในช่วงภาคเรียนที่ 2 เพื่อรวบรวมคะแนนและมอบรางวัลให้แก่แต่ละคณะสี รูปแบบโครงการจัดการแข่งขันกีฬาจะใช้การแบ่งกลุ่มทุกชั้นเรียนเป็นคณะสีต่าง ๆ 5 คณะสี ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่เท่า ๆ กัน มีครูฝ่ายพลานามัยและฝ่ายปกครองเป็นที่ปรึกษาหลักในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการเป็นนักเรียนดำเนินการทั้งหมด โดยแต่ละคณะสีจะมีประธาน รองประธาน และผู้รับผิดชอบดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ เช่น ฝ่ายสวัสดิการ ฝ่ายเชียร์ ฝ่ายนักกีฬา ฝ่ายกรรมการ และมีครูประจำคณะสีคอยดูแลให้คำปรึกษาชี้แนะช่วยเหลือ ซึ่งงบประมาณในการจัดการแข่งขันส่วนหนึ่งมาจากงบประมาณของโรงเรียนและบางส่วนจัดเก็บจากเงินกิจกรรมของนักเรียน การจัดแข่งขันกีฬาจะเน้นการเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ การแสดงออก กระตุ้นให้เกิดเจตคติต่อกีฬา ได้สัมผัสกับประสบการณ์การแข่งขันจริง มีความรู้ทักษะในกีฬาประเภทต่าง ๆ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจะมีคณะกรรมการฝ่ายประเมินโครงการแข่งขันกีฬาภายในเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดการแข่งขันในปีต่อ ๆ ไป นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างชั้นและระหว่างห้องตลอดภาคเรียน รวมถึงกีฬาประเพณีระหว่างโรงเรียน เช่น แข่งขันกับโรงเรียนปิ่นhurst รอยเขตวิทยาลัย โรงเรียนนายร้อย จปร.๙ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

โรงเรียนวัดโนนทัยยา

การดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ถูกรรจไว้ปฏิบัติในปฏิทินโครงการของโรงเรียน มีการจัดทุกปี แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ การแข่งกีฬาสี เช่น การแข่งกีฬาประเภทฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทเบิลเทนนิส เป็นต้น และการแข่งกรีฑาสี เช่น การแข่งกีฬาประเภทคู่และลาน โดยประเภทของกีฬาที่จัดขึ้นแต่ละประเภานั้น จะมีความสอดคล้องกับกระบวนวิชาที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รูปแบบโครงการจัดการแข่งขันกีฬาจะใช้การแบ่งกลุ่มทุกชั้นเรียนเป็นคณะสีต่าง ๆ 6 คณะสี ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่เท่า ๆ กัน มีครูหมวดพลานามัยและหมวดกิจกรรมเป็นที่ปรึกษาหลักในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการเป็นนักเรียนดำเนินการทั้งหมด โดยแต่ละคณะสีจะมีประธาน รองประธาน และผู้รับผิดชอบดำเนินงาน

ในส่วนต่าง ๆ เช่น ฝ่ายสวัสดิการ ฝ่ายเชียร์ ฝ่ายนักกีฬา ฝ่ายกรรมการ และมีครูประจำคณะที่คอยดูแลให้คำปรึกษา ซึ่งแนะช่วยเหลือ ซึ่งงบประมาณในการจัดการแข่งขันส่วนหนึ่งมาจากงบประมาณของโรงเรียนและบางส่วนจัดเก็บจากเงินกิจกรรมของนักเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาจะจัดภายในโรงเรียนส่วนการจัดการแข่งขันกรีฑาจะจัดที่สนามกีฬาสมโภชน์เชียงใหม่ 700 ปี ซึ่งจะเน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ การเป็นผู้นำผู้ตาม เสริมสร้างความสามัคคี มีความรับผิดชอบ การแสดงออก โรงเรียนมีฝ่ายประเมินผลโครงการแข่งขันกีฬาภายในโดยให้นักเรียนเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินโดยใช้แบบสอบถามและการสังเกต แต่ยังไม่มีการนำผลการประเมินที่ได้มานำเสนอเพื่อแก้ไขปรับปรุงอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในนักเรียนมักเน้นด้านการเชียร์หรือเชียร์ลีดเดอร์มากกว่าการแข่งขันกีฬาหรือกรีฑา

โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย

การดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมสำคัญต้องมีการจัดทุกปีโดยบรรจุไว้ในปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ การแข่งกีฬาสี เช่น การแข่งกีฬาประเภทฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เปตอง เทเบิลเทนนิส เป็นต้น และการแข่งกรีฑาสี เช่น การแข่งกีฬาประเภทลู่และลาน โดยประเภทของกีฬาที่จัดขึ้นแต่ละประเภทยานั้น จะมีความสอดคล้องกับกระบวนวิชาที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รูปแบบโครงการจัดการแข่งขันกีฬา จะใช้การแบ่งกลุ่มทุกชั้นเรียนเป็นคณะสีต่าง ๆ 5 คณะสี โดยแบ่งเป็นห้องละ 1 สี มีครูหมวดพลานามัยเป็นที่ปรึกษาหลักในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการเป็นนักเรียนดำเนินการทั้งหมด โดยแต่ละคณะสีจะมีประธาน รองประธาน และผู้รับผิดชอบดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ เช่น ฝ่ายเชียร์ ฝ่ายสวัสดิการ ฝ่ายนักกีฬา และมีครูประจำคณะสีคอยดูแลให้คำปรึกษา ซึ่งแนะช่วยเหลือ ซึ่งงบประมาณในการจัดการแข่งขันส่วนหนึ่งมาจากงบประมาณของโรงเรียนและบางส่วนจัดเก็บจากเงินกิจกรรมของนักเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาจะเน้นความรู้ทักษะ ความสามารถ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ การแสดงออก โดยจะจัดการแข่งขัน 5 วันแข่งขันในช่วงบ่ายภายในโรงเรียน สองวันสุดท้ายจะแข่งขันรอบชิงชนะเลิศและแข่งขันกรีฑาที่สนามกีฬาสมโภชน์เชียงใหม่ 700 ปี โดยจะมีหมวดพลานามัยเป็นผู้ประเมินผลและจัดทำเป็นรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างชั้นและระหว่างห้องตลอดภาคเรียน

โรงเรียนหอยพระ

การดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในเป็นกิจกรรมที่ถูกรบรรจุไว้ในปฏิทินโครงการของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ การแข่งกีฬาสี เช่น การแข่งกีฬาประเภทฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ตะกร้อ เทเบิลเทนนิส เป็นต้น และการแข่งกรีฑาสี เช่น การแข่งกีฬา

ประเภทคู่และลาน โดยประเภทของกีฬาที่จัดขึ้นแต่ละประเภะนั้น จะมีความสอดคล้องกับกระบวนวิชาที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รูปแบบโครงการจัดการแข่งขันกีฬาจะทำการแบ่งกลุ่มทุกชั้นเรียนเป็นคณะสีต่าง ๆ 4 คณะสี ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่เท่า ๆ กัน มีครูหมวดพลานามัยเป็นที่ปรึกษาหลักในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการเป็นนักเรียนดำเนินการทั้งหมด โดยแต่ละคณะสีจะมีประธาน รองประธาน และผู้รับผิดชอบดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ เช่น ฝ่ายสวัสดิการ ฝ่ายเชียร์ ฝ่ายนักกีฬา และมีครูประจำคณะสีคอยดูแลให้คำปรึกษา ชี้แนะช่วยเหลือ ซึ่งงบประมาณในการจัดการแข่งขันส่วนหนึ่งมาจากงบประมาณของโรงเรียนและบางส่วนจัดเก็บจากเงินกิจกรรมของนักเรียน การจัดการแข่งขันกีฬานี้จะเน้นการเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ การแสดงออก กระตุ้นให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกีฬา มีความรู้ทักษะในกีฬาประเภทต่าง ๆ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การจัดการแข่งขันจะจัดแข่งขันภายในโรงเรียนและจัดแข่งขันที่สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ 700 ปี โดยหมวดพลานามัยเป็นผู้ประเมินผลโครงการแข่งขันกีฬาภายในและจัดทำเป็นรายงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดการแข่งขันในปีต่อ ๆ ไป นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างชั้นและระหว่างห้องตลอดภาคเรียน รวมถึงการจัดการแข่งขันกีฬาร่วมกับชุมชนด้วย เช่น มินิมาราธอน เซปักตะกร้อ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ

การดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในไม่ได้ดำเนินการจัดทุกปี แบ่งลักษณะการจัดออกเป็น 2 ลักษณะคือ การแข่งกีฬาดี เช่น การแข่งกีฬาประเภทฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เปตอง เทเบิลเทนนิส เป็นต้น และการแข่งกรีฑาดี เช่น การแข่งกีฬาประเภทคู่และลาน โดยประเภทของกีฬาที่จัดขึ้นแต่ละประเภะนั้น จะมีความสอดคล้องกับกระบวนวิชาที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รูปแบบโครงการจัดการแข่งขันกีฬาจะทำการแบ่งกลุ่มทุกชั้นเรียนเป็นคณะสีต่าง ๆ 5 คณะสี ตามชื่อพระดำหนัก ได้แก่ จิตรลดา ภูพิงค์ ภูพาน ทักษิณ และไกลกังวล มีครูหมวดพลานามัยเป็นที่ปรึกษาหลักในการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการเป็นนักเรียนดำเนินการทั้งหมด โดยแต่ละคณะสีจะมีประธาน รองประธาน และผู้รับผิดชอบดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ เช่น ฝ่ายเชียร์ ฝ่ายสวัสดิการ ฝ่ายนักกีฬา ฝ่ายกรรมการและมีครูประจำคณะสีคอยดูแลให้คำปรึกษา ชี้แนะช่วยเหลือ ซึ่งงบประมาณในการจัดการแข่งขันส่วนหนึ่งมาจากงบประมาณของโรงเรียนและบางส่วนจัดเก็บจากเงินกิจกรรมของนักเรียน การจัดการแข่งขันกีฬานี้จะเน้นความรู้ทักษะ ความสามารถ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเสริมสร้างความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ การแสดงออก โดยจะจัดการแข่งขันประมาณ 1 เดือน แข่งขันในช่วงเย็นภายในโรงเรียน วันสุดท้ายจะแข่งขันรอบชิงชนะเลิศและแข่งขันกรีฑาที่สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ 700 ปี โดยมีคณะกรรมการประเมินผลตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเล็งเห็นถึงความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพราะเสริมสร้างความสามัคคี การแสดงออก ได้ ประสิทธิภาพ มีน้ำใจนักกีฬาได้พัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬา การดำเนินงานที่ผ่านมาหมวดพลานามัยมีความทุ่มเทและจริงจังอย่างมาก มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง โดยคัดเลือกนักกีฬาจากความสมัครใจและความสามารถ อุปกรณ์และสถานที่มีความพร้อม เหมาะสม งบประมาณการเข้าร่วมการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนหนึ่งโรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามรายละเอียดที่หมวดวิชาพลานามัยจัดทำเสนอขอ และจากสมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพเห็นว่าเป็นมีความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพราะส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก มีประสิทธิภาพ ได้แสดงทักษะจากการเรียน พัฒนาความสามารถ ส่งเสริมชื่อเสียงของโรงเรียน ได้พบปะกับเพื่อนต่างโรงเรียน ส่งเสริมความสามัคคี การดำเนินงานที่ผ่านมาหมวดพลานามัยมีความตั้งใจ จริงจัง มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ โดยคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนจากนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาตามรายชื่อในใบสมัครเข้าเรียนตอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถที่แสดงออกในชั้นเรียน จากการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และความขยัน มีเวลาฝึกซ้อม อุปกรณ์และสถานที่มีความพร้อม เหมาะสม กับกีฬาบางประเภท ดังนั้นโรงเรียนจะส่งกีฬาบางประเภทเข้าแข่งขัน ได้แก่ วอลเลย์บอล จักรยาน ยิมนาสติก ซึ่งครูผู้ดูแลบางท่านยังขาดประสิทธิภาพด้านนี้ งบประมาณสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มาจากโรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามรายละเอียดที่หมวดวิชาพลานามัยจัดทำเสนอขอ และจากสมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน

โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนกาวีละวิทยาลัยเห็นว่าเป็นมีความสำคัญมากและมีนโยบายสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพราะส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก มีประสิทธิภาพ ได้แสดงทักษะจากการเรียน พัฒนาความสามารถ แสดงศักยภาพของหมวดพลานามัย ส่งเสริมชื่อเสียงของโรงเรียน ได้พบปะกับเพื่อนต่างโรงเรียน ส่งเสริมความสามัคคี การดำเนินงานที่ผ่านมาหมวดพลานามัยมีความตั้งใจ มุ่งมั่น จริงจัง มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง โดยคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนจากการทดสอบก่อนเข้าเรียน ความสนใจ มีพื้นฐานความสามารถ มีเวลาฝึกซ้อม บำบัดอยู่ใกล้โรงเรียน และจากสถิติทดสอบความสามารถ อุปกรณ์และสถานที่ยังขาดความพร้อมและเหมาะสมสำหรับกีฬาบางประเภท ครูผู้สอนหมวดพลานามัยมีภาระงาน

ค่อนข้างมาก ความพร้อมในการเตรียมนักกีฬามีน้อย จึงส่งกีฬาบางประเภทเข้าแข่งขัน งบประมาณสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมาจากโรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามรายละเอียดที่หมวดวิชาพลานามัยจัดทำเสนอขอ และจากสมาคมครูผู้ปกครองของโรงเรียน ซึ่งยังไม่เพียงพอ

โรงเรียนหอพระ

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนหอพระเห็นว่ามีสำคัญและให้การสนับสนุน เพราะส่งเสริมให้นักเรียนได้ประสบการณ์ ส่งเสริมชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แสดงทักษะและพัฒนาความสามารถ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนต่างโรงเรียน การดำเนินงานที่ผ่านมาหมวดพลานามัยสนับสนุนการแข่งขันมาก มีความตั้งใจ จริงจัง มีการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง โดยคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนจากนักเรียนที่มีความสามารถ ความสนใจ มีพฤติกรรมดี อุปกรณ์และสถานที่ยังขาดความพร้อม เหมาะสม สำหรับกีฬาบางประเภท โรงเรียนจะส่งกีฬาบางประเภทเข้าแข่งขัน งบประมาณสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มาจากโรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามรายละเอียดที่หมวดวิชาพลานามัยจัดทำเสนอขอ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ เห็นว่ามีสำคัญและให้การสนับสนุน เพราะส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก มีประสบการณ์จริงในสนามจริง มีโอกาสเป็นนักกีฬาระดับจังหวัด เขตการศึกษาจนถึงระดับทีมชาติ ส่งเสริมชื่อเสียงของโรงเรียน การดำเนินงานที่ผ่านมาหมวดพลานามัยมีความตั้งใจ จริงจัง มีการฝึกซ้อม โดยคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนจากนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาตามโควตานักเรียนตอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถที่แสดงออกในชั้นเรียน จากการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย จากการเป็นตัวแทนแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน อุปกรณ์และสถานที่มีความพร้อมเหมาะสมสำหรับกีฬาบางประเภทโรงเรียนจะจัดส่งกีฬาบางประเภทเข้าร่วมแข่งขัน ด้านงบประมาณสำหรับการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มาจากโรงเรียนเป็นผู้จัดให้ตามรายละเอียดที่หมวดวิชาพลานามัยจัดทำเสนอขอ ซึ่งยังไม่เพียงพอ

การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

การดำเนินงานด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยแบ่งได้ 2 ลักษณะคือ กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีความผิดปกติทางร่างกายอย่างไม่ถาวร เช่น การบาดเจ็บ และกรณีที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษดีเด่น โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนเรียนร่วม สนองตามนโยบายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีนักเรียนประเภท ความ

พิจารณาทางสายตามาเรียนร่วม โดยการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล โดยมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนต่างจากนักเรียนทั่วไป สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่นกว่านักเรียนอื่น ๆ โรงเรียนช่วยสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เช่น ติดต่อให้เข้าร่วมโครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาโควต้าเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ โครงการแข่งขันกีฬาของจังหวัด เขตการศึกษา หรือการแข่งขันระดับประเทศ นอกจากนี้ยังให้เป็นผู้ช่วยฝึกสอนในชั้นเรียน เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นแบบอย่างในการฝึกทักษะ หรือฝึกสอนแก่น้อง

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ

การดำเนินงานด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพแบ่งได้ 2 ลักษณะคือ กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีความผิดปกติทางร่างกายอย่างไมถาวร เช่น การบาดเจ็บ และกรณีที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษดีเด่น โรงเรียนวัดโนทัยพายัพเป็นโรงเรียนเรียนร่วม สนองตามนโยบายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีนักเรียนประเภท ความพิการทางสายตามาเรียนร่วม โดยการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการและความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล โดยมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนต่างจากนักเรียนทั่วไป สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่นกว่านักเรียนอื่น ๆ โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เช่น ติดต่อให้เข้าร่วมโครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาโควต้าเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ โครงการแข่งขันกีฬาของจังหวัด เขตการศึกษา หรือการแข่งขันระดับประเทศ นอกจากนี้ยังให้เป็นผู้ช่วยฝึกสอนในชั้นเรียน เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นแบบอย่างในการฝึกทักษะ หรือฝึกสอนแก่น้อง

โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย

การดำเนินงานด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของโรงเรียนกาวีละวิทยาลัยแบ่งได้ 2 ลักษณะคือ กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีความผิดปกติทางร่างกายอย่างไมถาวร เช่น การบาดเจ็บ และกรณีที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษดีเด่น โรงเรียนกาวีละวิทยาลัยเป็นโรงเรียนเรียนร่วม สนองตามนโยบายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีนักเรียนประเภท ความพิการทางร่างกายขาสองข้างยาวไม่เท่ากันมาเรียนร่วม โดยการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการและความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล โดยมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนต่างจากนักเรียนทั่วไป สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่นกว่านักเรียนอื่น ๆ โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เช่น ติดต่อให้เข้าร่วมโครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาโควต้าเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ

โครงการ แข่งขันกีฬาของจังหวัด เขตการศึกษา หรือการแข่งขันระดับประเทศ นอกจากนี้ยังให้เป็น ผู้ช่วยฝึกสอนในชั้นเรียน เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นแบบอย่างในการฝึกทักษะ หรือฝึกสอนแก่น้อง

โรงเรียนหอพระ

การดำเนินงานด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของโรงเรียนหอพระแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีความผิดปกติทางร่างกายอย่างถาวร เช่น การบาดเจ็บ และกรณีที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษดีเด่น โรงเรียนหอพระเป็นโรงเรียนเรียนร่วม สนองตามนโยบายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีนักเรียนประเภท ความพิการทางสายตามา เรียนร่วม โดยการจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการและความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล โดยมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนต่างจาก นักเรียนทั่วไป สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่นกว่านักเรียนอื่น ๆ โรงเรียนให้การ สนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เช่น ให้อุปกรณ์การศึกษา ติดต่อให้เข้าร่วมโครงการช้างเผือกของ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาโควตาเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ โครงการแข่งขันกีฬาของ จังหวัด เขตการศึกษา หรือการแข่งขันระดับประเทศ นอกจากนี้ยังให้เป็น ผู้ช่วยฝึกสอนในชั้นเรียน เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นแบบอย่างในการฝึกทักษะ หรือฝึกสอนแก่น้อง

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ

การดำเนินงานด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ แบ่งได้ 2 ลักษณะคือ กรณีที่นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย หรือมีความผิดปกติทางร่างกาย อย่างถาวร เช่น การบาดเจ็บ และกรณีที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษดีเด่น โรงเรียนนวมินทรา- ชูทิศ พายัพ มีนักเรียนประเภทสภาพร่างกายมีความผิดปกติอย่างถาวร ได้แก่ ร่างกายแคระแกรน มือพิการ และมีโรคประจำตัวหืดหอบ การจัดกิจกรรมด้านพลศึกษาเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จัด กิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการและความเหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคล โดยมีเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนต่างจากนักเรียนทั่วไป สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดีเด่นกว่า นักเรียนอื่น ๆ โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างเต็มที่ เช่น ให้อุปกรณ์การศึกษา ติดต่อให้เข้าร่วม โครงการช้างเผือกของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการนักกีฬาโควตาเรียนต่อในสถาบันต่าง ๆ โครงการแข่งขันกีฬาของจังหวัด เขตการศึกษา หรือการแข่งขันระดับประเทศ นอกจากนี้ยังให้เป็น ผู้ช่วยฝึกสอนในชั้นเรียน เป็นผู้นำกลุ่ม เป็นแบบอย่างในการฝึกทักษะ หรือฝึกสอนแก่น้อง

การประเมินโปรแกรม

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

ด้านการจัดโครงการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยประเมินตามสภาพจริงและพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินตามสัดส่วนคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่แน่นอน คือ การปฏิบัติและภาคทฤษฎี ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นจะมีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวดวิชาพลานามัย

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน จะมีคณะกรรมการฝ่ายประเมินโครงการเป็นผู้ประเมิน

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมวดวิชาพลานามัยเป็นผู้ประเมินโดยจะประเมินจากผลการแข่งขัน

ด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ด้านการจัดโครงการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยประเมินตามสภาพจริงและพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินตามสัดส่วนคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่แน่นอน คือ การปฏิบัติและภาคทฤษฎี ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นจะมีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวดวิชาพลานามัย

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน จะมีคณะกรรมการซึ่งคือนักเรียนเป็นผู้ประเมินโดยใช้แบบสอบถามและการสังเกต

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมวดวิชาพลานามัยเป็นผู้ประเมินโดยประเมินจากผลการแข่งขัน

ด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

ด้านการจัดโครงการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยประเมินตามสภาพจริงและพัฒนาการของผู้เรียน และประเมินตามสัดส่วนคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่แน่นอน คือ การปฏิบัติและภาคทฤษฎี ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นจะมีการนิเทศภายในจากฝ่ายวิชาการและครูภายในหมวดวิชาพลานามัย

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน หมวดวิชาพลานามัยจะเป็นฝ่ายประเมินโครงการและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมวควิชาพลานามัยจะเป็นผู้ประเมิน โดยพิจารณาจากผลการแข่งขัน

ด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจาก พัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

โรงเรียนหอพระ

ด้านการจัดโครงการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยประเมินตาม สภาพจริงและ พัฒนาการของผู้เรียน และประเมินตามสัดส่วนคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่แน่นอน คือ การปฏิบัติและภาคทฤษฎี ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นจะมีการนิเทศภายในจากครู ภายในหมวควิชาพลานามัยและศึกษานิเทศก์จากเขตการศึกษา 8

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมวควิชาพลานามัยจะเป็นฝ่ายประเมิน โครงการและจัดทำรายงาน

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมวควิชาพลานามัยจะเป็นฝ่าย ประเมินโดยประเมินจากผลการแข่งขัน

ด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจาก พัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ

ด้านการจัดโครงการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยประเมินตาม สภาพจริงและ พัฒนาการของผู้เรียน และประเมินตามสัดส่วนคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่แน่นอน คือ คุณธรรมจริยธรรม 20% ความรู้ 40% ความสามารถ 40% และการประเมินแบบวัดระดับคุณภาพ ควบคู่กัน ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นจะมีการนิเทศภายในจากครูภายในหมวควิชา พลานามัย

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะมีคณะกรรมการฝ่ายประเมิน โครงการเป็นผู้ประเมิน

ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมวควิชาพลานามัยเป็นผู้ประเมินโดย ประเมินจากผลการแข่งขัน

ด้านการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจาก พัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

การเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. 2544

จากการศึกษาวิจัย พบว่า โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ มีการจัดเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. 2544 ในด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนอื่น เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนนำร่องทางการศึกษาของกรมสามัญศึกษา โรงเรียนได้จัดเตรียมความพร้อมโดยจัดการอบรม ประชุม สัมมนาครูภายในโรงเรียน และบางส่วนเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาซึ่งจัดขึ้นภายนอกตามหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ และได้กำหนดให้ครูผู้สอนนำรูปแบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวไปใช้ปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพปัญหา

การบริหารจัดการโปรแกรมพลศึกษาโดยภาพรวมพบว่า ด้านการจัดโครงการสอนพลศึกษายังไม่มีความเป็นสากลและความหลากหลายของประเภทกีฬา อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ด้านการจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในและการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีส่วนในการส่งเสริมการเล่นกีฬาไม่มากนัก นักเรียนจะฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันเป็นส่วนใหญ่ในช่วงฤดูกาลแข่งขัน และจะขาดความกระตือรือร้นหลังจากการแข่งขันเสร็จสิ้น มีเพียงบางส่วนที่ชอบกีฬาอยู่แล้วยังคงเล่นและฝึกซ้อม นักเรียนบางส่วนจะเน้นด้านการเชิษฐ์มากกว่าการแข่งขันกีฬา นักเรียนบางส่วนไม่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และโรงเรียนส่วนใหญ่จะสนับสนุนกีฬาประเภทที่คาดว่าจะได้รับชัยชนะเท่านั้น ด้านการพลศึกษาพิเศษโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดกิจกรรมการพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่บกพร่องทางร่างกาย นอกจากนั้นยังพบว่า โรงเรียนเกือบทั้งหมดยังขาดงบประมาณและสวัสดิการที่เพียงพอสำหรับการจัดการพลศึกษา และบางส่วนขาดแคลนด้านบุคลากร สถานที่