

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก..

1. แสดงคุณภาพของแบบวัด ค่าอำนาจจำแนก t
 - แบบวัดพฤติกรรมการให้บริการปรึกษา
 - แบบวัดทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษา
2. แบบสอบถามภูมิหลังและลักษณะส่วนบุคคล
3. แบบวัดพฤติกรรมการให้บริการปรึกษาของครู
4. แบบวัดทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษาของครู
5. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

แสดงคุณภาพของแบบวัด ค่าอำนาจจำแนก t

แบบวัดพฤติกรรมการให้บริการปรึกษา

ข้อ 1	4.10	ข้อ 2	2.82	ข้อ 3	3.02	ข้อ 4	3.44
ข้อ 5	4.50	ข้อ 6	7.26	ข้อ 7	6.31	ข้อ 8	3.50
ข้อ 9	5.60	ข้อ 10	5.95	ข้อ 11	7.40	ข้อ 12	8.20
ข้อ 13	6.38	ข้อ 14	3.84	ข้อ 15	3.76	ข้อ 16	5.36
ข้อ 17	4.19	ข้อ 18	2.01	ข้อ 19	5.26	ข้อ 20	3.46
ข้อ 21	3.13	ข้อ 22	3.8	ข้อ 23	6.02	ข้อ 24	3.49

แบบวัดทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษา

ข้อ 1	2.99	ข้อ 2	4.69	ข้อ 3	2.27	ข้อ 4	2.53
ข้อ 5	2.38	ข้อ 6	4.05	ข้อ 7	2.10	ข้อ 8	3.74
ข้อ 9	3.94	ข้อ 10	4.31	ข้อ 11	3.94	ข้อ 12	4.32
ข้อ 13	3.94	ข้อ 14	3.08	ข้อ 15	2.45	ข้อ 16	3.65
ข้อ 17	4.50	ข้อ 18	2.97	ข้อ 19	2.54	ข้อ 20	3.09
ข้อ 21	2.40						

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำเพื่อศึกษาการให้บริการปรึกษาของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขอความ
อนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจาก
ท่านมีคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการให้บริการปรึกษาของครูที่
สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณในความกรุณาที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เป็นอย่างดียิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามภูมิหลังและลักษณะส่วนบุคคล

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานนั้นในปัจจุบันเป็นโรงเรียน.....

- () ขนาดใหญ่พิเศษ
() ขนาดใหญ่
() ขนาดกลาง
() ขนาดเล็ก

3. วิชาหลักที่ท่านสอนหรือวิชาที่ท่านสอนมากที่สุด

- | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------------|
| () คณิตศาสตร์ | () วิทยาศาสตร์ | () ภาษาไทย |
| () ภาษาต่างประเทศ | () สังคมศึกษา | () คนกรรม |
| () ธุรกิจ-พาณิชย์ | () อุตสาหกรรม | () ศิลปศึกษา |
| () สุขศึกษา-พลานามัย | () เกษตรกรรม | () คอมพิวเตอร์ |
| () อื่นๆ โปรดระบุ..... | | |

แบบวัดพฤติกรรม การให้บริการปรึกษาของครู

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดและความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	บ่อยที่สุด	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	ท่านส่งเสริมกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนและการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ				
2.	ท่านให้การปรึกษาแนะนำนักเรียนเรื่องการปรับตัวในการเรียนเพื่อลดความเครียดหรือความวิตกกังวล				
3.	ท่านให้การปรึกษาแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ				
4.	ท่านให้ข้อมูลและแนวทางนักเรียนในการเลือกและการวางแผนประกอบอาชีพ				
5.	ท่านให้การปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อ				
6.	ท่านให้การปรึกษานักเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง				
7.	ท่านให้การปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข				
8.	ท่านให้การปรึกษาแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติและการวางตัวในการคบเพื่อนต่างเพศ				
9.	ท่านให้การปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับปัญหาสิ่งเสพติด				
10.	ท่านดูแลเอาใจใส่ ให้การปรึกษาแนะนำนักเรียนในการดูแลสุขภาพ				
11.	ท่านให้การปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาภายในครอบครัว				
12.	ท่านให้การปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านบุคลิกภาพหรือพฤติกรรม				

(ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	บ่อย ที่สุด	ค่อนข้าง บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่ เคย เลย
13.	ท่านให้การปรึกษาและหาทางช่วยเหลือเมื่อนักเรียน ประสบปัญหาเกี่ยวกับการเงิน				
14.	ท่านยอมรับการตัดสินใจของนักเรียนที่ท่าน ให้การปรึกษาทุกเรื่อง				
15.	ท่านให้ออกาสนักเรียนที่ท่านให้การปรึกษาได้พูดระบายความรู้สึกอย่างเต็มที่				
16.	ท่านแสดงความชื่นชมยินดีเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จหรือมีความสุข				
17.	ท่านสนับสนุนยกย่องหรือกล่าวคำชมเชย เมื่อนักเรียนกระทำความดี				
18.	ท่านมีการวางแผนในการแก้ปัญหาพร้อมกับนักเรียนที่มาใช้บริการปรึกษา				
19.	ท่านจูงใจนักเรียนให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อพบว่าพฤติกรรมนั้นไม่เหมาะสม				
20.	ท่านมีการกำหนดนัดหมายวัน เวลา ในการให้บริการปรึกษานักเรียน				
21.	ท่านให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจวิธีแก้ปัญหานั้นเองหลังจากสิ้นสุดการให้คำปรึกษา				

แบบวัดทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษาของครู

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดและความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1.	ท่านเชื่อว่าการที่นักเรียนได้รับการปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนหรือเลือกวิชาเรียนได้อย่างเหมาะสม				
2.	ท่านเชื่อว่าการที่นักเรียนได้รับการปรึกษาเกี่ยวกับวิธีเรียนที่ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3.	ท่านเชื่อว่าการให้บริการปรึกษาของครูคือการทำหน้าที่ให้การปรึกษาด้านวิชาการเท่านั้น				
4.	ท่านเชื่อว่าการที่นักเรียนได้รับการปรึกษาจะทำให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองเพิ่มขึ้น				
5.	ท่านเชื่อว่าการที่นักเรียนได้รับการปรึกษาจากครูจะช่วยให้ นักเรียนมีแนวทางในการวางแผนการดำเนินชีวิตได้				
6.	ท่านเชื่อว่าการให้บริการปรึกษานักเรียน เป็นหน้าที่ของครูทุกคนในโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากการสอนหนังสือ				
7.	ท่านเชื่อว่าหน้าที่ในการให้บริการปรึกษานักเรียนควรเป็นหน้าที่ของครูแนะแนวเท่านั้น				
8.	ท่านเชื่อว่าการได้รับคำปรึกษาจากครูในเรื่องต่างๆ จะเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง				
9.	ท่านรู้สึกเครียดหรือวิตกกังวลเมื่อทำหน้าที่ให้บริการปรึกษานักเรียน				
10.	ท่านชอบที่จะทำหน้าที่ให้บริการปรึกษา เมื่อนักเรียน มาขอรับคำปรึกษาในเรื่องต่างๆ				

(ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
11.	ท่านรู้สึกเป็นสุขใจเมื่อให้บริการปรึกษานักเรียน				
12.	ท่านไม่ชอบที่จะต้องรับฟังปัญหาของนักเรียน				
13.	ท่านมีการวางแผนการให้บริการปรึกษานักเรียน				
14.	ท่านเต็มใจและยินดีที่จะให้บริการปรึกษานักเรียนทุกเรื่อง				
15.	ท่านกระตือรือร้นที่จะให้บริการปรึกษาและช่วยเหลือเมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหา				
16.	ท่านไม่สนใจที่จะรับรู้เรื่องราวหรือปัญหาต่างๆของนักเรียน				
17.	ท่านมีแนวคิดที่จะจัดทำแบบฟอร์มไว้สำหรับบันทึกข้อมูลการให้บริการปรึกษานักเรียน				
18.	ท่านมีโครงการ ไปเยี่ยมนักเรียนที่บ้านเพื่อศึกษาชีวิต ความเป็นอยู่ และให้ความช่วยเหลือกับนักเรียน				
19.	ท่านพยายามศึกษารวบรวมข้อมูลหรือความรู้ต่างๆเพื่อประโยชน์ในการให้บริการปรึกษานักเรียน				
20.	ท่านให้ความสนใจและ เอาใจใส่ต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ท่านดูแลรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด				
21.	ท่านสนใจที่จะให้บริการปรึกษาเฉพาะเด็กที่มีผลการเรียนต่ำ				

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

แบบสอบถามนี้เป็นประโยคที่มีความเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างแม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้เลือกคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด

คำชี้แจง มีคำตอบ 4 คำตอบ โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและกรุณาตอบทุกข้อ

	ข้อความ	จริง มาก	ค่อนข้าง จริง	จริง บ้าง ครึ่ง	ไม่ จริง
1.	เวลาโกรธหรือไม่สบาย ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน				
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าจะอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ				
3.	เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ				
5.	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
6.	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้				
7.	ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก				
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด				
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน				
11.	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป				
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยังยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส				
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				
15.	เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ"ขอโทษ"ผู้อื่นได้				
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก				
17.	ถึงแม้จะต้องเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำ เพื่อส่วนรวม				
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น				
19.	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร				
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้				

(ต่อ)

	ข้อความ	จริง มาก	ค่อนข้าง จริง	จริง บ้าง ครั้ง	ไม่ จริง
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ				
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้				
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ				
25.	ฉันพยายามหาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข				
27.	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				
28.	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไร ก่อนหลัง				
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				
31.	ฉันทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้อื่นได้ง่าย				
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้				
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ				
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้				
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่บทบาทใด				
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด				
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก				
41.	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น				
42.	ทุกปัญหามีทางออกเสมอ				
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือ สนุกสนานได้				
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวัดสุทธาสัมปทาน และวันหยุดพักผ่อน				

(ต่อ)

	ข้อความ	จริง มาก	ค่อนข้าง จริง	จริง บ้าง ครั้ง	ไม่ จริง
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน				
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
47.	ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย				
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายความเครียด				
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ				
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ				

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบวัด

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบวัด

รองศาสตราจารย์พรพิมล	วรฤทธิพุทธพงศ์	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์สงคราม	เชาวน์ศิลป์	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์แสงสุรีย์	ล้ำอังกุล	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ติสรณีย์	มีสมค์พย์	อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อาจารย์วิระ	อุสาหะ	ศึกษานิเทศน์ 7 กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
นายดวงทิพย์	รื้อเรือง	นักจิตวิทยา 5 ศูนย์สุขภาพจิตเขต10 จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ค

จดหมายขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย

1. หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบวัด

ที่ ทม ๐๖๐๗/ ๓๓๘๖



คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๓๙ ถนนห้วยแก้วอำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.

ด้วยนางสาววาสนา ฉายผาด รหัสประจำตัว ๔๒๒๑๔๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา ซึ่งอยู่ระหว่างการศึกษาและทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสามารถในการ
พยากรณ์ของทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษา และความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการให้บริการ
ปรึกษาของครู สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ในการนี้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความประสงค์จะขออนุญาตให้นักศึกษาผู้นี้
นำแบบสอบถามเข้าไปศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในสังกัดโรงเรียนของท่าน เพื่อประโยชน์ในการทำ
วิจัยดังกล่าว นับตั้งแต่วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๔๔ เป็นต้นไป ทั้งนี้จะได้มอบหมายให้นักศึกษาไปติดต่อและ
ชี้แจงรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับท่าน โดยมีรองศาสตราจารย์พรพิมล วรวิทย์พุทธพงศ์
รองศาสตราจารย์สงคราม เขาวนศิลป์ และ รองศาสตราจารย์แสงสุรีย์ สำอางค์กุล เป็นคณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ ข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าวนี้อีกต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. นงค์ศักดิ์ จันทรนวล)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ (๐๕๓) ๙๔๓๒๓๒ - ๓๗ ต่อ ๑๐๐

โทรสาร (๐๕๓) ๙๔๓๒๐๙ หรือ ๒๒๑๕๙๕

ที่ ทม ๐๖๐๗/ ๑๔๓



ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๙ ถนนห้วยแก้วอำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา๔

ด้วยนางสาววาสนา นายผาด รหัสประจำตัว ๔๒๒๑๔๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ได้รับอนุมัติให้ข้อโครงการทำวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสามารถในการพยากรณ์ของทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษาและความฉลาดทางอารมณ์ของครูต่อพฤติกรรมให้บริการปรึกษาของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบวัด ๒ ชุด คือแบบวัดพฤติกรรมการให้บริการปรึกษาของครูและแบบวัดทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษาของครู ตามรายละเอียดโครงการสร้างแบบวัดที่แนบมาด้วยนี้ โดยมีรองศาสตราจารย์พรพิมล วรภูมิพุทธพงศ์ รองศาสตราจารย์สงคราม เขาวนศิลป์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงสุรีย์ ลำอังก์กุล เป็นอาจารย์คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้ นักศึกษาผู้นี้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อการทำวิจัยดังกล่าว ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์วิระ อุตสาหะ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ๗ ซึ่งเป็นข้าราชการในสังกัดหน่วยงานของท่าน และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในความถูกต้อง ความชัดเจน และความครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด เพื่อนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมชาย เตียวกุล)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๙๔ ๓๒๓๒-๓๗ ต่อ ๑๐๐

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๕๙๕ หรือ ๐ ๕๓๙๔ ๒๓๐๙

ที่ ทม ๐๖๐๗/ ๑๔๔



ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๙ ถนนห้วยแก้วอำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๔

เรื่อง ขอเชิญข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิตเขต ๑๐

ด้วยนางสาววาสนา ฉายผาด รหัสประจำตัว ๔๒๒๑๔๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงการทำวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสามารถในการพยากรณ์ของทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษาและความฉลาดทางอารมณ์ของครูต่อพฤติกรรมให้บริการปรึกษาของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบวัด ๒ ชุด คือแบบวัดพฤติกรรมกรให้บริการปรึกษาของครูและแบบวัดทัศนคติต่อการให้บริการปรึกษาของครู ตามรายละเอียดโครงร่างการสร้างแบบวัดที่แนบมาด้วยนี้ โดยมีรองศาสตราจารย์พรพิมล วรวิทย์พุทธพงศ์ รองศาสตราจารย์สงคราม เขาวนศิลป์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์แสงสุรีย์ ลำอานต์กุล เป็นอาจารย์คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้ นักศึกษาผู้นี้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อการทำวิจัยดังกล่าว ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พิจารณาเห็นว่า คุณดวงทิพย์ รือเรือง ตำแหน่ง นักจิตวิทยา ๕ ซึ่งเป็นข้าราชการในสังกัดหน่วยงานของท่าน และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในความถูกต้อง ความชัดเจน และความครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด เพื่อนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สมชาย เดียวกุล)

หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา

ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๙๔ ๓๒๓๒-๓๗ ต่อ ๑๐๐

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๕๙๕ หรือ ๐ ๕๓๙๔ ๒๓๐๙

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวสนา ฉายผาด
วัน เดือน ปีเกิด	5 มกราคม 2514
ประวัติการศึกษา	- พ.ศ. 2529 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอนุกุลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์ - พ.ศ. 2532 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ - พ.ศ. 2536 สำเร็จการศึกษานุปริญญาทันตภิบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคกลาง จังหวัดชลบุรี - พ.ศ. 2538 สำเร็จการศึกษานุปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
ประวัติการทำงาน	- พ.ศ. 2536 – 2538 เจ้าหน้าที่งานทันตสาธารณสุข โรงพยาบาลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ - พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน รับราชการครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์