ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

กิจกรรมเตรียมความพร้อม

และแผนการสอนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา

ขั้นเตรียมการ

กิจกรรมนักสืบค้น 1

จุดมุ่งหมาย 1. ฝึกทักษะการอ่าน

กิจกรรม

1. ครูนำเรื่องที่เลือกมาจากหนังสือพิมพ์แจกให้นักเรียน
2. ให้นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องอย่างรวดเร็ว
3. ให้นักเรียนบันทึกความคิดสำคัญที่คิดว่าได้จากการอ่าน
4. ให้นักเรียนอ่านเรื่องจนจบ
5. ให้นักเรียนย้อนคิดทบทวนเรื่องที่อ่าน บันทึกลงกระดาษ
6. พยายามเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับเหตุการณ์ในชีวิตของตน
7. อภิปรายเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข่าวที่อ่านและตัดสินว่าข้อมูลนั้นถูก/ผิด จริง/เท็จ
8. นำข่าวเรื่องอื่นมาให้นักเรียนอ่านด้วยวิธีการเดียวกันอีก 2 เรื่อง

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีวิจารณญาณ
   - มีความสามารถในการใช้เหตุผล
   - บอกถึงสิ่งถูก/ไม่ถูกได้
   - บอกได้ว่าแหล่งข้อมูลใดควรเชื่อ/ไม่ควรเชื่อ
   - มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล
   - มีการคิดโต้แย้ง
   - มีการสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล
2. การมีใจกว้าง
   - ยอมฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
   - ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
   - ไม่ยึดมั่นความคิดของตนว่าถูกต้องเสมอไป
   - แสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน กิจกรรมนักสืบค้น 1

การดำเนินงานของผู้วิจัย

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณและพฤติกรรมการมีใจกว้างในขณะทำกิจกรรมการอภิปราย

กิจกรรมนักสืบค้น 2

จุดมุ่งหมาย ฝึกทักษะการรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

กิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสนทนากลุ่มย่อยโดยสมมุติสถานการณ์ว่ากลุ่มจะต้องทำการสัมภาษณ์ผู้ใหญ่บ้าน ให้และกลุ่มช่วยกันคิดวิธีการ/ขั้นตอนในการสัมภาษณ์โดยให้เขียนข้อสรุปของกลุ่มลงในกระดาษบรูฟ
2. แต่ละกลุ่มรายงานผลการสนทนาพร้อมกับติดข้อความในกระดาษบรูฟไว้บนกระดาน
3. นักวิจัยนำสนทนากลุ่มใหญ่โดยให้นักเรียนดูกระดาษบรูฟที่ติดไว้ว่ามีส่วนใดที่ต้องเพิ่มเติม หรือต้องทำการตัดทิ้งบ้าง
4. สรุปขั้นตอนที่สำคัญในการสัมภาษณ์
5. ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกทำการสัมภาษณ์โดยผลัดกันเป็นผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ (คำถามที่ใช้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยเป็นผู้เตรียมให้ ในหัวข้อ “โตขึ้นฉันจะเป็นอะไร”)

การบ้าน

แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้นักเรียนทำการสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นรุ่นพี่ กลุ่มละ 1 คน โดยใช้คำถามเดียวกันกับที่ใช้ใน ข้อ 5

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีใจกว้าง
   - ยอมฟังความคิดเห็นของเพื่อน
   - ชินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
   - ไม่ยึดมั่นความคิดของตนว่าถูกต้องเสมอไป
   - แสดงความคิดโดยไม่มีอคติ
   - มีอิสระทางความคิด
2. ความเป็นผู้ริเริ่ม
   - สามารถเอาข้อมูลมาปะติดปะต่อวิเคราะห์
   - มีแนวคิดในการแสนอแนะเพิ่มเติม

3. การมีความสุขในการทำงาน
   - ใบหน้า ท่าทางมีความสุขขณะทำงาน
   - สนใจงานไม่เอางานอื่นมาทำ
   - กระตือรือร้นในงาน
   - พูดถึงงานอยู่เสมอ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน กิจกรรมนักสืบค้น 2

การดำเนินงานของผู้วิจัย

เมื่อทำกิจกรรมการสนทนากลุ่มย่อย รายงานผลและสนทนากลุ่มใหญ่ นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้าง

เมื่อทำการสรุปขั้นตอนที่สำคัญในการสัมภาษณ์ นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมความเป็นผู้ริเริ่ม

เมื่อให้นักเรียนจับคู่ฝึกสัมภาษณ์ นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความสุขในการทำงาน

กิจกรรมนักสืบค้น 3

จุดมุ่งหมาย ฝึกการตรวจสอบข้อมูล

กิจกรรม

1. ทบทวนวิธีการสัมภาษณ์ ปัญหาที่พบในการสัมภาษณ์
2. จัดกลุ่มเดิมที่ให้การบ้านไป (2 กลุ่ม) สนทนาถึงความสอดคล้องของข้อมูลในประเด็น
   1) ข้อมูลที่ได้ ตรง / ไม่ตรงกันในแต่ละข้อคำถาม
   2) ถ้าข้อมูลไม่ตรงกัน ข้อมูลใดน่าจะเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง / ไม่ถูกต้อง
   3) แหล่งข้อมูลใด ควรเชื่อ ไม่ควรเชื่อ
3. แต่ละกลุ่มเสนอผลการพูดคุยในกลุ่ม โดยครูช่วยเสริมในประเด็นที่ 2) และ3) ในข้อ 2
4. ครูแนะนำกิจกรรมที่ผ่านมาว่าเป็นการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และพูดคุยถึงความจำเป็นในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในชีวิตประจำวัน
5. ให้นักเรียนรวมกลุ่มเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
6. ตัวแทนกลุ่มเสนอผลการสรุป กลุ่มอื่น ๆฟังและซักถามในประเด็นที่สงสัย

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความสงสัย
   - การมีคำถาม
   - การอยากรู้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ
   - การพิจารณาด้วยเหตุผลไม่เชื่อง่าย ๆ
2. การมีใจกว้าง
   - ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
   - ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
   - ไม่ยึดมั่นความคิดของตนว่าถูกต้องเสมอไป
   - แสดงความคิดโดยปราศจากอคติ
   - มีอิสระทางความคิดไม่จงใจเบี่ยงเบนข้อมูล
3. การมีวิจารณญาณ
   - บอกถึงสิ่งถูกต้อง ไม่ถูกต้อง
   - บอกได้ว่าแหล่งข้อมูลใดควร / ไม่ควรเชื่อ
   - มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการสามเส้า
   - มีการคิดโต้แย้ง
   - สรุปข้อมูลที่ได้ด้วยเหตุผล
4. ความซื่อสัตย์
   - การไม่เอาความคิดของคนอื่นมาเป็นของตน
   - การบันทึกข้อมูลตามจริง
   - การตีความข้อมูลตามจริง

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน กิจกรรมนักสืบค้น 3

การดำเนินงานของผู้วิจัย

เมื่อทบทวนวิธีการสัมภาษณ์ และพูดคุยถึงปัญหาที่พบในการสัมภาษณ์ นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัย

เมื่อนักเรียนสนทนาถึงความสอดคล้องของข้อมูล นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้างและการมีวิจารณญาณและความซื่อสัตย์

เมื่อนักเรียนเสนอผลการสรุป นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้าง

ขั้นดำเนินการสอน

แผนการสอนที่ 1 สภาพทั่วไปของจังหวัด

จุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับจังหวัดอุตรดิตถ์ได้

กิจกรรม

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มด้วยเพลงรวมเงิน
2. นำเข้าสู่บทเรียนโดยผู้วิจัยกล่าวคำขวัญของจังหวัดอุตรดิตถ์ แล้วถามนักเรียนว่าเป็นคำขวัญของจังหวัดใด เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่าจังหวัดอุตรดิตถ์ ผู้วิจัยบอกว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องจังหวัดอุตรดิตถ์ ซึ่งเป็นจังหวัดที่เราอยู่

<u>ขั้นสอน</u>

3. ตกลงวิธีการเรียนโดยศูนย์การเรียนกับนักเรียนดังนี้
   - นักเรียนจะเข้าไปเรียนในศูนย์การเรียนทีละศูนย์จนครบทั้ง 3 ศูนย์การเรียน
   - ในขณะปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน ให้นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมในศูนย์การเรียน อย่าสนใจกลุ่มอื่น
   - เมื่อเข้าไปในศูนย์การเรียนแล้ว อันดับแรกที่ต้องทำ คือ อ่านบัตรกิจกรรม แล้วปฏิบัติตามบัตรกิจกรรม
4. แจกกระดาษให้นักเรียนและบอกวิธีการใช้ ว่าเมื่อเข้าไปถึงศูนย์การเรียนแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม แล้วบันทึกลงสมุด โดยอย่าลืมเขียนบอกตรงหัวกระดาษว่าเป็นกิจกรรมของศูนย์การเรียนที่เท่าใด
5. ให้นักเรียนเข้าเรียนในศูนย์การเรียนโดยมีกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนดังนี้

<u>ศูนย์การเรียนที่ 1 สภาพภูมิประเทศ</u>

จุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนรู้สภาพภูมิประเทศของจังหวัด

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศจากบัตรเนื้อหา
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามจากบัตรคำถาม
3. ให้นักเรียนเขียนชื่อและเลขที่ลงในกระดาษคำตอบแล้วทำการตอบคำถามลงไป
4. ให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยดูที่บัตรเฉลย

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. ความซื่อสัตย์
   - การไม่ขโมยความคิด / เอาความคิดของคนอื่นมาเป็นของตน (ไม่แอบดูคำตอบ)

2. การมีความสุขในการทำงาน
   - รู้สึกดีใจเมื่อค้นพบข้อมูล/ความรู้ใหม่ ๆ
   - มีความสุขเมื่อต้องทำงานต่อเนื่องกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
   - ภูมิใจงานที่ทำสำเร็จ
   - มีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน
   - มีความกระตือรือร้น
   - พูดถึงงานอยู่เสมอ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 1

การดำเนินงานของผู้วิจัย

ในระหว่างกิจกรรม นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความซื่อสัตย์และการมีความสุขในการทำงาน

<u>ศูนย์การเรียนที่ 2 ทรัพยากรที่สำคัญ</u>

จุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีในจังหวัด

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนดูภาพป่าไม้ น้ำ เขื่อนสิริกิติ์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของจังหวัดอุตรดิตถ์
2. ให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในจังหวัด
3. ให้นักเรียนช่วยกันคิดถึงวิธีการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
4. ให้นักเรียนบันทึกวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ช่วยกันคิดขึ้น

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความสุขในการทำงาน
   - รู้สึกดีใจเมื่อค้นพบข้อมูล/ความรู้ใหม่ ๆ
   - มีความสุขเมื่อต้องทำงานต่อเนื่องกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
   - ภูมิใจงานที่ทำสำเร็จ
   - มีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน
   - มีความกระตือรือร้น
   - พูดถึงงานอยู่เสมอ
2. การมีใจกว้าง
   - ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
   - ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

- ไม่ยึดมั่นความคิดของตนว่าถูกต้องเสมอไป
- แสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
- มีอิสระทางความคิด

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 1

การดำเนินงานของผู้วิจัย

เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความสุขในการทำงานและพฤติกรรมการมีใจกว้าง

<u>ศูนย์การเรียนที่ 3 ประวัติจังหวัดและประวัติบุคคลสำคัญ</u>

จุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติจังหวัดและประวัติบุคคลสำคัญ

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มฟังเทปเกี่ยวกับประวัติจังหวัดและประวัติบุคคลสำคัญ
2. ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มอ่านคำถามจากบัตรคำถาม เติมคำตอบที่มั่นใจว่าทำได้
3. ให้นักเรียนฟังเทปอีกครั้ง แล้วตอบคำถามข้อที่เหลือจากข้อ 2
4. ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. ความซื่อสัตย์
   - การไม่ขโมยความคิด/เอาความคิดของคนอื่นมาเป็นของตน (การแอบดูคำตอบก่อน)
   - การบันทึกข้อมูลตามความเป็นจริงและตีความหมายข้อมูลตามความเป็นจริง

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 1

การดำเนินงานของผู้วิจัย

ในระหว่างกิจกรรม นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความซื่อสัตย์

<u>ขั้นสรุป</u>

5. นักวิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละศูนย์การเรียน

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความคิดริเริ่ม
   - มีความสามารถในการนำข้อมูลหรือสิ่งต่าง ๆ มาปะติดปะต่อวิเคราะห์
   - สามารถคิด / ทำได้อย่างต่อเนื่อง
   - ไม่จับจด / ทำสิ่งหนึ่งยังไม่เสร็จก็ไปทำอีกอย่างหนึ่ง

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 1

การดำเนินงานของผู้วิจัย

ในระหว่างกิจกรรม นักวิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความเป็นผู้ริเริ่ม

แผนการสอนที่ 2 สภาพทั่วไปของชุมชน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนของตน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำแผนที่หมู่บ้านได้
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสังเกต ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของชุมชน

กิจกรรม

<u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u>

1. ครูถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนบอกคำขวัญจังหวัดอุตรดิตถ์
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขันกันหาจังหวัดอุตรดิตถ์จากแผนที่
3. แจกแผนที่จังหวัดอุตรดิตถ์ที่แบ่งเป็นหมู่บ้านให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาหมู่บ้านของตน เมื่อนักเรียนหาพบแล้ว จึงสรุปว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องหมู่บ้านของเรา

<u>ขั้นสอน</u>

4. สนทนาเกี่ยวกับหมู่บ้านบ่อเบี้ยซึ่งเป็นหมู่บ้านของนักเรียน ว่าตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ต. บ่อเบี้ย อ.บ้านโคก จ. อุตรดิตถ์
5. แจกแผนที่หมู่บ้านโดยคร่าว ๆ ให้แต่ละกลุ่มใส่รายละเอียดของแผนที่หมู่บ้านจากสภาพที่เป็นอยู่จริง
6. แต่ละกลุ่มนำแผนที่หมู่บ้านมาแสดงและพูดคุยถึงความถูกต้อง
7. ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากว่ากลุ่มใดจะไปหาความรู้เกี่ยวกับ ประวัติหมู่บ้าน สภาพภูมิประเทศและสภาพอากาศ ทรัพยากรที่สำคัญและการประกอบอาชีพ โดยมอบหมายให้นักเรียนหาคำตอบด้วยวิธีการใด ๆ ก็ได้ (โดยให้นักเรียนทำการหาความรู้เหล่านี้นอกเวลาเรียน แล้วนำมารายงานในชั่วโมงถัดไป)
8. ให้นักเรียนรายงานผลการค้นคว้า

9. ให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกของตนที่ต้องไปสอบถามความรู้จากชาวบ้าน พูดคุยกับคนในชุมชน สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสอบถาม /สัมภาษณ์ ครูแนะนำว่าควรแก้ปัญหาอย่างไรพร้อมทั้งให้กำลังใจในการแสวงหาข้อมูล

ขั้นสรุป

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำตอบที่ได้จากการรายงาน

11. ครูเสนอแนะว่าการหาความรู้ไม่จำเป็นว่าจะได้มาจากการอ่านเพียงอย่างเดียว ยังมีวิธีการอื่นอีกมากมาย

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความสุขในการทำงาน
   - รู้สึกดีใจเมื่อค้นพบข้อมูล/ความรู้ใหม่ ๆ
   - มีความสุขเมื่อต้องทำงานต่อเนื่องกันเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
   - ภูมิใจงานที่ทำสำเร็จ
   - มีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน
   - มีความกระตือรือร้น
   - พูดถึงงานอยู่เสมอ
2. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง ปฏิเสธงาน/ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ความจริง
3. การมีความริเริ่ม
   - ความสามารถในการนำข้อมูลมาปะติดปะต่อวิเคราะห์
   - สามารถคิด / ทำได้อย่างต่อเนื่อง,ไม่จับจด
   - มีแนวคิดใหม่ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไข
4. การมีความซื่อสัตย์
   - การไม่เอาความคิดของคนอื่นมาเป็นความคิดของตน
   - บันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง, ตีความหมายข้อมูลตามความเป็นจริง
   - รายงานผลตามความเป็นจริง
   - ยกย่องบุคคลที่เสนอความจริง

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 2

การดำเนินงานของผู้วิจัย

เมื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมข้อ 1-8 ร่วมกัน สังเกตพฤติกรรมการมีความสุขในการทำงาน

เมื่อสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้งของหมู่บ้านในกิจกรรมข้อ 4 และในกิจกรรมที่ 7-8 สังเกตพฤติกรรมการมีความขยัน

เมื่อถึงกิจกรรมการสรุป สังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้ริเริ่ม

เมื่อให้นักเรียนรายงานคำตอบสังเกตพฤติกรรมการมีความซื่อสัตย์

แผนการสอนที่ 3 รวบรวมความเชื่อ ประเพณีในหมู่บ้าน

จุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนสามารถบอกถึงมรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เป็นความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณีได้

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. นำภาพที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมให้นักเรียนดู ใช้คำถามเพื่อสนทนาสู่วัฒนธรรมในท้องถิ่น ดังนี้

"คนในภาพกำลังทำอะไร"

"เป็นประเพณีอะไร เขาทำประเพณีนี้ที่ใดบ้าง"

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในท้องถิ่นมีอะไรบ้างที่เป็นมรดกทางวัฒรธรรม โดยให้ทำการบันทึกลงในกระดาษบรูฟที่ติดไว้บนกระดานดำ

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มตกลงแบ่งหน้าที่กัน คือ เป็นประธาน เลขา และสมาชิก โดยครูชี้แจงหน้าที่ของแต่ละตำแหน่งว่าต้องเป็นตัวแทนกลุ่ม ดังนี้

ประธาน ทำหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ทำการเสนอรายงาน

เลขา ทำหน้าที่ บันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม เสนอความคิดเห็น

สมาชิก ทำหน้าที่ เสนอความคิดเห็นในกิจกรรม

4. ให้แต่ละกลุ่มทำการสนทนากลุ่มย่อยถึงประเด็น "ประเพณี พิธีกรรมที่ควรศึกษามากที่สุด" โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดลำดับสิ่งที่ควรทำการศึกษาก่อน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือก ความเชื่อ ประเพณีนั้น ๆ ของกลุ่ม

5. ให้แต่ละกลุ่มทำการสนทนาถึงลำดับของสิ่งที่ต้องการศึกษา พร้อมทั้งเหตุผลว่าทำไมถึงเลือกอันดับนั้น ๆ

6. ทำการสนทนากลุ่มใหญ่ทั้งชั้นและร่วมกันจัดอันดับที่ต้องการศึกษาอีกครั้ง

ขั้นสรุป

7. สรุปอันดับที่ศึกษา 3 อันดับแรก ว่าเราจะศึกษาทั้ง 3 อันดับร่วมกัน

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การเป็นผู้มีความซื่อสัตย์
   - การบันทึก/สังเกตข้อมูลที่ได้ด้วยความจริง ไม่เอาความคิดของตนไปเกี่ยวข้อง
   - ตีความหมายข้อมูลตามความเป็นจริง ไม่มีอคติ
2. การมีความสงสัย
   - การระบุถึงประเพณีในท้องถิ่นได้
   - การมีคำถามระหว่างที่สอน/ทำกิจกรรม
   - การพิจารณาด้วยเหตุผล
   - อยากทราบรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ
   - เมื่อได้ทราบเรื่องใหม่ ๆ มักมีปัญหาสงสัยเสมอ
3. การมีใจกว้าง
   - ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น, ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
   - ไม่ยึดมั่นความคิดของตนว่าถูกต้องเสมอไป
   - แสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ, มีอิสระทางความคิด

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 3

การดำเนินการของผู้วิจัย

เมื่อให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรม สังเกตพฤติกรรมด้านความเป็นผู้ซื่อสัตย์

เมื่อให้นักเรียนคิดถึงประเพณีในท้องถิ่น สังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัยด้านการระบุประเพณีในท้องถิ่นได้และการมีคำถามระหว่างที่สอน/ทำกิจกรรม

เมื่อให้นักเรียนสนทนากลุ่มย่อยเพื่อเรียงลำดับความเชื่อที่อยากศึกษา สังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัยด้าน การพิจารณาด้วยเหตุผล การมีคำถามระหว่างที่สอน/ทำกิจกรรม ความอยากรู้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ถ้าสงสัยจะถาม เมื่อได้ทราบเรื่องใหม่ ๆ มักมีปัญหาสงสัยเสมอ

เมื่อให้นักเรียนเสนอผลงานกลุ่มย่อยและสนทนาทั้งชั้นเกี่ยวกับลำดับของความเชื่อที่อยากศึกษา สังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้าง

แผนการสอนที่ 4 ความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรม

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูใช้คำถามเกี่ยวกับความสำคัญ ประโยชน์ของมรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น

"วัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนมีอะไรบ้าง"

"มรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีความสำคัญและประโยชน์อย่างไรบ้าง"

2. บอกนักเรียนว่าวันนี้เรามีวิทยากรที่จะมาพูดเกี่ยวกับความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นมีอะไรบ้าง และทำการตกลงกับนักเรียนว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อวิทยากรพูดและควรปฏิบัติอย่างไรในขณะฟังและการซักถาม

ขั้นสอน

3. เชิญวิทยากรมาพูดเรื่องความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามวิทยากร

5. เชิญวิทยากร พูดถึงประโยชน์ในการศึกษาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นอีกครั้ง

6. ให้นักเรียนซักถามในสิ่งที่สงสัยต่อวิทยากร

7. ให้นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษามรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยทำการบันทึกลงในกระดาษบรูฟ

8. ให้นักเรียนออกมากล่าวคำขอบคุณวิทยากร

ขั้นสรุป

9. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นแล้วบันทึกไว้ในสมุด และสั่งการบ้านให้นักเรียนไปหาความรู้ที่เป็นเอกสารเกี่ยวกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี ในท้องถิ่น

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความสงสัย
   - การระบุว่าปัญหาคืออะไร
   - การมีคำถามขณะครูสอน / ทำกิจกรรม
   - การพิจารณาด้วยเหตุผล ไม่เชื่อง่าย ๆ
   - การอยากรู้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินมา
   - เมื่อได้ยินเรื่องใหม่ มักมีปัญหาสงสัยเสมอ

2. การมีวิจารณญาณ
   - มีความสามารถในการใช้เหตุผล
   - บอกถึงสิ่งถูกต้อง / ไม่ถูกได้
   - มีการคิดโต้แย้ง
   - การสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล
3. การเป็นผู้มีความริเริ่ม
   - ความสามารถในการนำข้อมูลต่าง ๆ มาปะติดปะต่อวิเคราะห์
   - ไม่จับจด ทำสิ่งหนึ่งยังไม่เสร็จก็จับอีกสิ่งหนึ่ง
4. การเป็นผู้มีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 4

การดำเนินงานของผู้วิจัย

เมื่อครูใช้คำถามนำและเชิญวิทยากรมาบรรยาย ตลอดจนเปิดโอกาสให้ซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น สังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัย

เมื่อถึงกิจกรรมการอภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษามรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น สังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณด้านการมีความสามารถในการใช้เหตุผล การบอกถึงสิ่งถูก/ไม่ถูกต้องได้ ความสามารถในการคิดโต้แย้ง

เมื่อถึงกิจกรรมการสรุปสังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณด้านการสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล

เมื่อให้นักเรียนหาความรู้เกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นเป็นการบ้าน และเมื่อนักเรียนส่งงานที่สั่งแล้ว สังเกตพฤติกรรมการมีความขยัน

แผนการสอนที่ 5 การเขียนรายงานการวิจัย

จุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนสามารถเขียนความสำคัญ และความเป็นมาได้

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. พูดคุยกับนักเรียนถึงการที่จะเป็นนักวิจัยได้ต้องสามารถเขียนรายงานการวิจัยเป็น โดยวันนี้จะมาฝึกเขียนความสำคัญ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของงานวิจัยร่วมกัน

ขั้นสอน

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสมมุติความสำคัญของประเพณีใดประเพณีหนึ่งขึ้นมา (ประเพณีสงกรานต์)

3. จากข้อมูลที่สมมุติขึ้น ให้เขียนรวบรวมข้อความในรูปความเรียงซึ่งจะกล่าวถึงความสำคัญและสาเหตุที่ต้องการศึกษาโดยเขียนข้อความบนกระดานดำ พร้อมทั้งเขียนวัตถุประสงค์และประโยชน์

ขั้นสรุป

4. ครูนำเอากระดาษบรูฟ ซึ่งเขียนความสำคัญของการศึกษามรดกทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น ซึ่งเขียนในชั่วโมงที่แล้วมาติดบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการศึกษามรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น แล้วเก็บไว้เป็นรายงานการวิจัยของนักเรียน โดยเขียนในสมุดตัดริมเรียบร้อย ขนาดของทุกแผ่นเท่ากัน

5. ให้นักเรียนสรุปวิธีเขียนความสำคัญจากข้อความให้เป็นประโยคความเรียง

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความสงสัย
   - การระบุว่าปัญหาคืออะไร
   - การมีคำถามขณะที่ครูสอน/ทำกิจกรรม
   - การพิจารณาด้วยเหตุผล ไม่เชื่อง่าย ๆ
   - ความอยากรู้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินมา
2. การเป็นผู้ริเริ่ม
   - การนำเอาข้อมูลมาปะติดปะต่อวิเคราะห์
   - การคิด / ทำอย่างต่อเนื่อง
   - ไม่จับจด ทำอย่างหนึ่งไม่เสร็จก็หันไปทำอีกอย่างหนึ่ง

3. การเป็นผู้มีความสุขในการทำงาน
   - มีความสุขเมื่อทำงานต่อเนื่องเพื่อความสำเร็จ, ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ
   - ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน
   - มีความกระตือรือร้น
   - พูดถึงงานเสมอ
4. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 5

การดำเนินงานของผู้วิจัย

เมื่อพูดถึงความสำคัญของการเขียนรายงานการวิจัย และทำการระดมสมองถึงความสำคัญของประเพณีที่สมมุติขึ้นมา ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัย

เมื่อให้นักเรียนสรุปวิธีการเขียนเรียงความ สังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้ริเริ่ม

เมื่อให้นักเรียนฝึกการเขียนความเป็นมาจากข้อมูลที่สมมุติขึ้น แล้วให้นักเรียนเขียนความเป็นมาที่ได้จากแผนการสอนที่ 4 แล้ว สังเกตพฤติกรรมการมีความสุขในการทำงาน

แผนการสอนที่ 6 วางแผนการศึกษา, รวบรวมข้อมูล

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรม

<u>ขั้นนำ</u>

1. ใช้คำถามไปสู่ประเพณีที่นักเรียนเรียงความสำคัญไว้อันดับที่ 1 ในแผนการสอนที่ 4 แล้วนำมาเป็นประเด็นในการศึกษา

<u>ขั้นสอน</u>

2. พูดคุยกับนักเรียนถึงประเพณี (อันดับ 1) ว่าเราจะศึกษาในประเด็นใดบ้าง โดยเขียนลงในกระดาษบรูฟ

3. จากประเด็นต่าง ๆ ที่เขียนได้ ทำการเขียนเป็นคำถาม ที่ต้องใช้ในการถามข้อมูลจากชุมชน

4. ทบทวนวิธีการในการสัมภาษณ์ และวางแผนว่าใครจะสัมภาษณ์ชุมชนคนใด

5. ให้นักเรียนทำการสัมภาษณ์ชุมชน (นอกเวลาเรียน)

ขั้นสรุป

6. พูดคุยตกลงกับนักเรียนถึงบุคคลที่จะทำการสอบถาม ว่าควรจะสอบถามเรื่องเหล่านี้จากใครบ้าง และนักเรียนคนใดจะไปทำการสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชนท่านใดและให้นักเรียนไปทำการสัมภาษณ์เพื่อจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกันในชั่วโมงถัดไป

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความสงสัย
   - การระบุว่าปัญหาคืออะไร
   - การมีคำถามขณะครูสอน/ทำกิจกรรม
   - การพิจารณาด้วยเหตุผล ไม่เชื่อง่าย ๆ
   - อยากรู้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินมา
   - เมื่อได้ยินสิ่งใหม่ มักมีปัญหาสงสัยเสมอ
2. การมีใจกว้าง
   - การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
   - การยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
   - การไม่ยึดมั่นความคิดตนว่าถูกต้องเสมอไป
   - การแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
   - ความพร้อมที่จะหาข้อมูล / ปรับปรุงงาน

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 6

การดำเนินการของผู้วิจัย

เมื่อให้นักเรียนสนทนาเพื่อหาประเด็นที่ต้องการศึกษา และทำการแตกประเด็นที่ได้โดยทำให้เป็นคำถาม สังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัย และการมีใจกว้างควบคู่กันไป

แผนการสอนที่ 7 การตรวจสอบ , วิเคราะห์ข้อมูล

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผล

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. ทบทวนวิธีการในการสัมภาษณ์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว
2. สนทนาถึง ปัญหา อุปสรรค ในการออกไปสัมภาษณ์ชุมชน พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการแก้ไข

ขั้นสอน

3. สนทนาถึงความสอดคล้องของข้อมูล
4. ร่วมกันสรุปทีละประเด็น เช่น
   - เป็นประเพณีที่ใช้เพื่อสนองความเชื่อใด
   - มีพิธีกรรมหรือไม่
   - ถ้ามีพิธีกรรม ใช้อุปกรณ์ในการประกอบพิธีอะไรบ้าง และขั้นตอนในการประกอบพิธีเป็นอย่างไร
5. ร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้บันทึกลงกระดาษบรูฟ
6. ร่วมกันอภิปรายถึง ผลกระทบในด้านดีและในด้านร้ายของการปฏิบัติตามมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนวิธีรักษาผลกระทบในด้านดี วิธีแก้ไขผลกระทบในด้านร้าย และข้อเสนอแนะในการเสนอผลให้ชุมชนทราบ

ขั้นสรุป

7. ร่วมกันสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์และสรุปถึง ผลกระทบในด้านดีและผลกระทบในด้านร้าย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการแก้ไขผลกระทบในด้านร้ายและการรักษาผลกระทบในด้านดี
8. ให้นักเรียนบันทึกผลการสรุปนั้น

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ

2. การมีความซื่อสัตย์
   - การไม่ขโมยความคิดผู้อื่น
   - การสังเกต/บันทึกข้อมูลด้วยความจริง
   - การตีความหมายข้อมูลตามความเป็นจริง
   - การเสนอข้อมูลและการเห็นคุณค่าของการเสนอข้อมูลตามความเป็นจริง
   - การยกย่องบุคคลที่เสนอข้อมูลตามความเป็นจริง
3. การมีวิจารณญาณ
   - บอกถึงสิ่งถูก / ไม่ถูกต้อง
   - บอกได้ว่าแหล่งข้อมูลใดควรเชื่อไม่ควรเชื่อ
   - มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล
   - มีความสามารถในการใช้เหตุผล
4. การมีความริเริ่ม
   - ริเริ่มในการเสนอวิธีการแก้ไขและวางแผนเสนอผล
   - การตอบคำถาม และเสนอความคิดไม่เหมือนเพื่อน

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 7

การดำเนินงานของผู้วิจัย

เมื่อทบทวนวิธีการในการสัมภาษณ์ สนทนาถึง ปัญหาและอุปสรรคในการออกสัมภาษณ์ชุมชน และให้แต่ละคู่รายงานผลการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความขยัน

เมื่อให้นักเรียนรายงานผลการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรมการมีความซื่อสัตย์

เมื่อให้นักเรียนสนทนาถึงความสอดคล้องของข้อมูลสังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณด้านการบอกถึงสิ่งถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง การบอกได้ว่าแหล่งข้อมูลใดควรเชื่อ/ไม่ควรเชื่อ มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล มีการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการสามเส้า

เมื่อนักเรียนวิเคราะห์ อภิปรายผลกระทบและวิธีการแก้ไขเมื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความริเริ่ม

เมื่อทำการอภิปรายถึงผลกระทบในด้านดีและด้านร้ายของการปฏิบัติตามความเชื่อประเพณีในท้องถิ่น ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณดังนี้ ความสามารถในการใช้เหตุผล การบอกถึงสิ่งถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง การบอกถึงแหล่งข้อมูลที่ควรเชื่อ / ไม่ควรเชื่อ มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล มีการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการสามเส้า

เมื่อถึงกิจกรรมการสรุป ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความริเริ่ม

แผนการสอนที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัย

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนรายงานการวิจัยได้

กิจกรรม

1. ทบทวนผลการศึกษาที่ได้
2. พูดถึงส่วนประกอบของงานวิจัยอย่างย่อ (รายงานการศึกษา) แล้วให้นักเรียนร่วมกันเขียน โดยครูคอยช่วยเหลือ
3. ร่วมกันสรุปวิธีการเขียนรายงาน
4. ให้นักเรียนเขียนรายงานการวิจัยในเรื่องที่ตนเองศึกษาต่อให้เสร็จ โดยครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ
2. การมีความสุขในการทำงาน
   - ดีใจเมื่อค้นพบความรู้ใหม่
   - มีความสุขเมื่อทำงานต่อเนื่องเพื่อความสำเร็จ
   - ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน
   - มีความกระตือรือร้น
   - พูดถึงงานเสมอ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 8

การดำเนินงานของผู้วิจัย

ทุกกิจกรรมในแผนการสอนนี้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความขยันและพฤติกรรมการมีความสุขในการทำงาน

แผนการสอนที่ 9 วางแผนการศึกษา, รวบรวมข้อมูล (อันดับที่ 2)

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรม

ขั้นนำ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทบทวนวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม
2. ทบทวนลำดับของประเพณีท้องถิ่นที่ควรศึกษา ที่ทำกิจกรรมในแผนการสอนที่ 3 โดยใช้คำถาม
3. นำกระดาษบรูฟลำดับที่เขียนไว้ในแผนที่ 3 มาติด แล้วสนทนากับนักเรียนว่าก่อนหน้านี้เราศึกษาในอันดับที่ 1 แล้ว ต่อมาเราก็จะศึกษาในอันดับที่ 2 บ้างให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปรึกษากันว่าจะศึกษาประเพณีใด โดยที่ไม่ให้ซ้ำกับกลุ่มอื่น การศึกษาครั้งนี้นักเรียนต้องเป็นผู้คิดเอง ศึกษาเอง ครูจะเป็นผู้ดูแลอยู่ห่าง ๆ คือจะให้นักเรียนวางแผนและคิดคำถามเอง

ขั้นสอน

4. ให้แต่ละกลุ่มทำการคิดประเด็นที่ต้องการศึกษา
5. จากประเด็นที่อยากศึกษา ให้นักเรียนทำให้เป็นคำถามที่จะใช้ถาม
6. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานวางแผนในการศึกษา และวางแผนว่าสมาชิกคนใดในกลุ่มจะไปสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนใด โดยครูเป็นผู้คอยดูแลทั้ง 6 กลุ่ม อย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

7. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงาน ตลอดจนให้อีกกลุ่มเสนอแนะ
8. ให้นักเรียนบันทึก คำถาม และชื่อบุคคลที่ต้องไปทำการสัมภาษณ์
9. ให้นักเรียนทำการสัมภาษณ์ ตามประเด็นและทำการสัมภาษณ์นอกเวลาเรียน

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. มีความสงสัย
   - การระบุว่าปัญหาคืออะไร
   - การมีคำถามขณะครูสอน/ทำกิจกรรม
   - การพิจารณาด้วยเหตุผล ไม่เชื่อง่าย ๆ
   - อยากรู้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินมา
   - เมื่อได้ยินสิ่งใหม่ มักมีปัญหาสงสัยเสมอ

2. การมีวิจารณญาณ
   - มีความสามารถในการใช้เหตุผล
   - บอกถึงสิ่งถูกต้องไม่ถูกต้อง
   - มีการคิดโต้แย้ง
   - มีการสรุปผลด้วยเหตุผล
3. การมีใจกว้าง
   - การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
   - การยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
   - การไม่ยึดมั่นความคิดตนว่าถูกต้องเสมอไป
   - การแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
   - มีอิสระทางความคิด

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 9

การดำเนินการของผู้วิจัย

เมื่อให้นักเรียนสนทนาถึงความเชื่อประเพณีที่จะศึกษาต่อไปแล้วให้นักเรียนหาประเด็นที่ต้องการศึกษา และทำการแตกประเด็นที่ได้ให้เป็นคำถาม สังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัย

เมื่อให้นักเรียนกำหนดประเด็นในการศึกษา ทำประเด็นปัญหาให้เป็นคำถาม สังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณ

เมื่อให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการวางแผนการศึกษา สังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้าง

แผนการสอนที่ 10 การตรวจสอบ, วิเคราะห์ข้อมูล (อันดับ 2)

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผล

กิจกรรม

<u>ขั้นนำ</u>

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม
2. สนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ และสนทนาถึงปัญหา อุปสรรคในการออกไปสัมภาษณ์ชุมชน

<u>ขั้นสอน</u>

3. ให้แต่ละกลุ่มสนทนากลุ่มย่อยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
4. ให้กลุ่มออกมารายงานผลการพูดคุยเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

5. ทบทวนถึงวิธีการในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเชื่อ ที่เคยได้ทำมาแล้วว่าควรจะทำอย่างไร

6. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่วางไว้

7. ให้ส่งตัวแทนออกมารายงานผลการวิเคราะห์

8. ให้นักเรียนสนทนากลุ่มย่อยเกี่ยวกับ

8.1 ผลกระทบของความเชื่อที่ทำการศึกษาว่ามีผลกระทบในด้านดีด้านร้ายอย่างไรบ้าง

8.2 ทำการวางแผนการเสนอผลให้ชุมชนทราบผลกระทบ

9. ให้แต่ละกลุ่มออกมารายงาน

ขั้นสรุป

10. สนทนาสรุปกลุ่มใหญ่ ถึงการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ผลการวิเคราะห์และผลกระทบตลอดจนอภิปรายถึงวิธีการในการหาแนวทางแก้ไขผลกระทบในด้านร้าย และหาแนวทางในการรักษาผลกระทบของความเชื่อในด้านดี

11. ให้นักเรียนบันทึกผลสรุป

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ
2. การมีวิจารณญาณ
   - บอกถึงสิ่งถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง
   - บอกได้ว่าแหล่งข้อมูลใดควรเชื่อไม่ควรเชื่อ
   - มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล
   - มีการวิเคราะห์ สรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล
   - มีการคิดโต้แย้ง
3. การมีความซื่อสัตย์
   - ไม่ขโมยความคิดผู้อื่น
   - สังเกตบันทึกข้อมูลตามความจริง

- เสนอข้อมูลตามจริง
- ยกย่องคนเสนอข้อมูลตามจริง

4. การมีความริเริ่ม
   - ความสามารถในการนำข้อมูลมาปะติดปะต่อวิเคราะห์
   - คิด/ทำได้อย่างต่อเนื่อง
   - ไม่จับจด
   - มีแนวคิดใหม่ในการเสนอวิธีแก้ไขและวางแผนเสนอผล
5. การมีใจกว้าง
   - ยอมฟังความคิดเห็นผู้อื่น
   - ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
   - แสดงความคิดโดยไม่มีอคติ
   - มีอิสระทางความคิด

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 10

การดำเนินการของผู้วิจัย

เมื่อสนทนาเกี่ยวกับอุปสรรคในการออกไปสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมความขยัน

เมื่อแต่ละกลุ่มอภิปรายข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณและความซื่อสัตย์

เมื่อแต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้ริเริ่ม

เมื่อถึงกิจกรรมการเสนอผลทั้ง 3 ครั้ง และกิจกรรมการสนทนาถึงผลกระทบในด้านดี-ด้านร้ายของการปฏิบัติตามความเชื่อประเพณี ตลอดจนการวางแผนเสนอผลให้ชุมชนทราบถึงผลในการปฏิบัติตามความเชื่อประเพณี ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้าง

แผนการสอนที่ 11 การเขียนรายงานการวิจัย (อันดับ 2)

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนรายงานการวิจัยได้

กิจกรรม

1. ทบทวนเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัย
2. ให้นักเรียนเขียนรายงานการศึกษาในส่วนที่เพิ่มเติมจากครั้งที่แล้ว
3. ให้นักเรียนส่งงาน ครูตรวจดูความสมบูรณ์
4. ให้นักเรียนนำงานที่เขียนรวบรวมไว้

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ
2. การมีความสุขในการทำงาน
   - ดีใจเมื่อค้นพบความรู้ใหม่
   - มีความสุขเมื่อทำงานต่อเนื่องเพื่อความสำเร็จ
   - ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ
   - ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน
   - มีความกระตือรือร้น
   - พูดถึงงานเสมอ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 11

การดำเนินงานของผู้วิจัย

ทุกกิจกรรมในแผนการสอนนี้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความขยันและพฤติกรรมการมีความสุขในการทำงาน

แผนการสอนที่ 12 วางแผนการศึกษา, รวบรวมข้อมูล (อันดับที่ 3)

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรม

<u>ขั้นนำ</u>

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ทบทวนวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม
2. ทบทวนลำดับของประเพณีท้องถิ่นที่ควรศึกษา ที่ทำกิจกรรมในแผนการสอนที่ 3 โดยใช้คำถาม
3. นำกระดาษบรูฟลำดับที่เขียนไว้ในแผนที่ 3 มาติด แล้วสนทนากับนักเรียนว่าก่อนหน้านี้เราศึกษาในอันดับที่ 1 และ 2 แล้ว ต่อมาเราก็จะศึกษาในอันดับที่ 3 ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปรึกษากันว่าจะศึกษาประเพณีใดโดยห้ามซ้ำกับกลุ่มอื่น โดยนักเรียนต้องเป็นผู้คิดเอง

ขั้นสอน

4. ให้แต่ละกลุ่มทำการคิดประเด็นที่ต้องการศึกษา

5. จากประเด็นที่อยากศึกษา ให้นักเรียนทำให้เป็นคำถามที่จะใช้ถาม

6. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานวางแผนในการศึกษา และวางแผนว่าสมาชิกคนใดในกลุ่มจะไปสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนใด โดยครูเป็นผู้คอยดูแลทั้ง 2 กลุ่ม อย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

7. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลงาน ตลอดจนให้อีกกลุ่มเสนอแนะ

8. ให้นักเรียนบันทึก คำถาม และชื่อบุคคลที่ต้องไปทำการสัมภาษณ์

9. ให้นักเรียนทำการสัมภาษณ์ ตามประเด็นและทำการสัมภาษณ์นอกเวลาเรียน

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. มีความสงสัย
   - การระบุว่าปัญหาคืออะไร
   - การมีคำถามขณะครูสอน/ทำกิจกรรม
   - การพิจารณาด้วยเหตุผล ไม่เชื่อง่าย ๆ
   - อยากรู้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินมา
   - เมื่อได้ยินสิ่งใหม่ มักมีปัญหาสงสัยเสมอ
2. การมีวิจารณญาณ
   - มีความสามารถในการใช้เหตุผล
   - บอกถึงสิ่งถูกต้องไม่ถูกต้อง
   - มีการคิดโต้แย้ง
   - มีการสรุปผลด้วยเหตุผล
3. การมีใจกว้าง
   - การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
   - การยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
   - การไม่ยึดมั่นความคิดตนว่าถูกต้องเสมอไป
   - การแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
   - มีอิสระทางความคิด

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 12

การดำเนินการของผู้วิจัย

เมื่อให้นักเรียนสนทนาถึงความเชื่อประเพณีที่จะศึกษาต่อไปแล้วให้นักเรียนหาประเด็นที่ต้องการศึกษา และทำการแตกประเด็นที่ได้ให้เป็นคำถาม สังเกตพฤติกรรมการมีความสงสัย

เมื่อให้นักเรียนกำหนดประเด็นในการศึกษา ทำประเด็นปัญหาให้เป็นคำถาม สังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณ

เมื่อให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการวางแผนการศึกษา สังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้าง

แผนการสอนที่ 13 การตรวจสอบ, วิเคราะห์ข้อมูล (อันดับ 3)

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผล

กิจกรรม

<u>ขั้นนำ</u>

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มให้เหมือนกับแผนการสอนที่ 9 จำนวน 6 กลุ่ม
2. สนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ และสนทนาถึงปัญหา อุปสรรคในการออกไปสัมภาษณ์ชุมชน

<u>ขั้นสอน</u>

3. ให้แต่ละกลุ่มสนทนากลุ่มย่อยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
4. ทบทวนถึงวิธีการในการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเชื่อ ที่เคยได้ทำมาแล้วว่าควรจะทำอย่างไร
5. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่วางไว้
6. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการวิเคราะห์
7. ให้นักเรียนสนทนากลุ่มย่อยเกี่ยวกับ
   7.1 ผลกระทบของความเชื่อที่ทำการศึกษาว่ามีผลกระทบในด้านดีด้านร้ายอย่างไรบ้าง
   7.2 ทำการวางแผนการเสนอผลให้ชุมชนทราบผลกระทบ
8. ให้แต่ละกลุ่มออกมารายงาน

ขั้นสรุป

9. สนทนาสรุปกลุ่มใหญ่ ถึงการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ผลการวิเคราะห์และผลกระทบตลอดจนอภิปรายถึงวิธีการในการหาแนวทางแก้ไขผลกระทบในด้านร้าย และหาแนวทางในการรักษาผลกระทบของความเชื่อในด้านดี

10. ให้นักเรียนบันทึกผลสรุป

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
   - ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
   - ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
   - ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ
2. การมีวิจารณญาณ
   - บอกถึงสิ่งถูกต้อง / ไม่ถูกต้อง
   - บอกได้ว่าแหล่งข้อมูลใดควรเชื่อไม่ควรเชื่อ
   - มีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล
   - มีการวิเคราะห์ สรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล
   - มีการคิดโต้แย้ง
3. การมีความซื่อสัตย์
   - ไม่ขโมยความคิดผู้อื่น
   - สังเกตบันทึกข้อมูลตามความจริง
   - เสนอข้อมูลตามจริง
   - ยกย่องคนเสนอข้อมูลตามจริง
4. การมีความริเริ่ม
   - ความสามารถในการนำข้อมูลมาปะติดปะต่อวิเคราะห์
   - คิด / ทำได้อย่างต่อเนื่อง
   - ไม่จับจด
   - มีแนวคิดใหม่ในการเสนอวิธีแก้ไขและวางแผนเสนอผล

5. การมีใจกว้าง
   - ยอมฟังความคิดเห็นผู้อื่น
   - ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
   - ไม่ยึดมั่นความคิดตนเองว่าถูกต้องเสมอไป
   - แสดงความคิดโดยไม่มีอคติ
   - พร้อมที่จะหาข้อมูลเพิ่มเติม
   - มีอิสระทางความคิด

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 13

การดำเนินการของผู้วิจัย

เมื่อสนทนาเกี่ยวกับอุปสรรคในการออกไปสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความขยัน

เมื่อแต่ละกลุ่มอภิปรายข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีวิจารณญาณและการมีความซื่อสัตย์

เมื่อแต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้ริเริ่ม

เมื่อถึงกิจกรรมการเสนอผลทั้ง 3 ครั้ง และกิจกรรมการสนทนาถึงผลกระทบในด้านดี-ด้านร้ายของการปฏิบัติตามความเชื่อประเพณี ตลอดจนการวางแผนเสนอผลให้ชุมชนทราบถึงผลในการปฏิบัติตามความเชื่อประเพณี ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีใจกว้าง

แผนการสอนที่ 14 การเขียนรายงานการวิจัย (อันดับ 3)

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนรายงานการวิจัยได้

กิจกรรม

1. ทบทวนเกี่ยวกับการเขียนรายงานการศึกษา ซึ่งเคยได้ฝึกเขียนกันมาแล้ว
2. ให้นักเรียนเขียนรายงานการศึกษาส่วนที่เพิ่มจากครั้งที่แล้วโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
3. ให้นักเรียนส่งงาน ครูตรวจดูความสมบูรณ์
4. ให้นักเรียนนำงานที่เขียนรวบรวมไว้

ลักษณะนักวิจัยที่มุ่งให้เกิด

1. การมีความขยัน
   - เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ
   - ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

- ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา
- ไม่หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธงาน ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- ชอบศึกษาค้นคว้า สอบถามเพื่อหาความรู้ ความจริงอย่างสม่ำเสมอ

2. การมีความสุขในการทำงาน
   - ดีใจเมื่อค้นพบความรู้ใหม่
   - มีความสุขเมื่อทำงานต่อเนื่องเพื่อความสำเร็จ
   - ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ
   - ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน
   - สนใจงานที่ทำ
   - มีความกระตือรือร้น
   - พูดถึงงานเสมอ

เครื่องมือที่ใช้

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แผนการสอนที่ 14

การดำเนินงานของผู้วิจัย

ทุกกิจกรรมในแผนการสอนนี้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการมีความขยันและพฤติกรรมการมีความสุขในการทำงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา
ฉบับที่ 1 ด้านการมีความสงสัย

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดที่มี 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

(00) นักเรียนมีนิสัยในการเรียนเหมือนใคร

ก. มานี

ข. มานะ

ค. วีระ

ง. เพชร

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ

เมื่อนักเรียนเลือกข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00			X		
01					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. เมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ในท้องถิ่น ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดประเด็นปัญหาที่อยากศึกษา นักเรียนมักมีพฤติกรรมอย่างไร
   - ก. ไม่เสนอทางเลือกของปัญหารอทำการเลือกประเด็นจากการเสนอของเพื่อน
   - ข. เลือกประเด็นปัญหาที่เพื่อน ๆ เสนอไว้ตรงกันหลาย ๆ คน
   - ค. แอบหลบเข้าห้องน้ำ เพราะบรรยากาศน่าเบื่อที่สุด
   - ง. คิดและเสนอในประเด็นปัญหาอยู่เสมอ
2. ในกิจกรรมกลุ่มซึ่งครูให้นักเรียนช่วยกันคิดถึงเรื่องที่อยากศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อประเพณีในหมู่บ้าน นักเรียนปฏิบัติตนคล้ายใครที่สุด
   - ก. มาลีเสนอประเด็นที่ตนเองสนใจหลาย ๆ ประเด็น
   - ข. มาลัยเสนอประเด็นที่คิดว่าเพื่อน ๆ ก็สนใจ
   - ค. วีระคอยสนับสนุนประเด็นที่เพื่อน ๆ เสนอ
   - ง. วารีไม่เคยเสนอเลยแม้แต่ประเด็นเดียว
3. หมู่บ้านที่นักเรียนอยู่มีอาหารการกินอุดมสมบูรณ์ในฤดูฝน แต่ในฤดูหนาวและฤดูร้อนไม่สามารถหาอาหารใด ๆ ได้เลย นักเรียนคิดว่าปัญหาใหญ่ของเหตุการณ์นี้คืออะไร
   - ก. ไม่มีอาหารกินในฤดูร้อน
   - ข. ไม่มีน้ำเพื่อทำการปลูกพืชผัก
   - ค. ชาวบ้านขี้เกียจไม่ยอมหาอาหาร
   - ง. ชาวบ้านไม่รู้จักการถนอมอาหาร
4. คนในหมู่บ้านเหลือแต่เด็กกับคนแก่ หนุ่มสาวและคนวัยทำงานเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ ช่วงแรก ๆ มีคนไปทำงานที่กรุงเทพฯ ไม่กี่คน แต่ช่วงหลังผลผลิตได้น้อย หนุ่มสาวจึงไปทำงานในกรุงเทพฯ ทิ้งเด็กให้อยู่กับคนแก่ ปัญหาของหมู่บ้านนี้คืออะไร
   - ก. คนแก่กับเด็กถูกทอดทิ้ง
   - ข. ผลผลิตการเกษตรได้ผลน้อย
   - ค. คนไปทำงานกรุงเทพฯ กันหมด
   - ง ฝนไม่ตกชาวบ้านต้องไปทำงานที่อื่น

5. นักเรียนเห็นด้วยกับพฤติกรรมใด
    ก. สุดามักจะชี้ให้เพื่อน ๆ เห็นปัญหาเสมอ
    ข. มาลีไม่เคยระบุปัญหาได้เลยสักครั้ง
    ค. มาลัยไม่สนใจว่าจะเกิดปัญหาอะไร
    ง. ดวงใจระบุปัญหาได้เป็นบางครั้ง
6. พฤติกรรมการเรียนของเพื่อนคนใดต่อไปนี้คล้ายพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด
    ก. สุดาจะถามทุกครั้งที่อยากรู้
    ข. มาลีจะถามคำถามที่ตนคิดว่าสำคัญ
    ค. มาลัยไม่ค่อยถามคุณครูในชั้นเรียนเลย
    ง. สุดใจกลัวเพื่อนล้อว่าโง่ จึงไม่ยอมถาม
7. ในขณะที่คุณครูกำลังสอนวัฒนธรรมในท้องถิ่น ด.ญ. ดวงใจสงสัยเกี่ยวกับพิธีกรรม ที่จัดขึ้นในช่วงสงกรานต์ของท้องถิ่นว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นดวงใจจะทำอย่างไร
    ก. ถามเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ
    ข. ถามคุณครูเพื่อให้หายสงสัย
    ค. ไม่ถามเพราะกลัวเพื่อน ๆ หัวเราะเยาะ
    ง. ค้นคว้าด้วยตนเองแล้วตรวจคำตอบกับคุณครู
8. พฤติกรรมของใครที่คล้ายกับพฤติกรรมของตนมากที่สุด
    ก. ขณะที่ครูสอนนิภาตั้งใจฟังอย่างเดียว
    ข. สุพจน์ตั้งหน้าตั้งตาจดข้อความที่คุณครูพูด
    ค. สุภาพรจะมีคำถามระหว่างที่คุณครูสอนเสมอ
    ง. สุจิตราแอบเอาการบ้านอื่นขึ้นมาทำขณะครูสอน
9. ในขณะที่คุณครูให้นักเรียนทำการสังเกตการทดลองอยู่นั้น ด.ช. เก่ง สังเกตเห็นรอยไหม้ของกระดาษที่เกิดจากการรวมของแสง ด.ช. เก่งตื่นเต้นมาก และรีบถามคุณครูว่า “กระดาษไหม้ได้อย่างไร” นักเรียนคิดอย่างไรเกี่ยวกับพฤติกรรมของ ด.ช. เก่ง
    ก. ไม่เห็นด้วยเพราะยังไงคุณครูก็ต้องอธิบายให้ฟัง
    ข. เห็นด้วยกับการกระทำของเก่ง เมื่อสงสัยก็ต้องถาม
    ค. ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นวิธีการหาคำตอบที่ง่ายจนเกินไป
    ง. ไม่รู้สึกอะไร เพราะการที่เก่งไม่รู้ก็เป็นเรื่องปกติที่ต้องถาม

10. ถ้านักเรียนอยากรู้สิ่งใด นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ถามทันที

ข. เฉยไว้ เดี๋ยวก็ต้องมีคนถาม

ค. ขอร้องให้เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ถามให้

ง. เก็บเอาคำถามไปหาคำตอบในภายหน้า

11. การที่จะเชื่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนักเรียนพิจารณาจากเรื่องใด

ก. ความสนใจของตน

ข. แหล่งที่มาของข้อมูล

ค. ความเป็นไปได้ของข้อมูล

ง. แหล่งที่มากับความเป็นไปได้ของข้อมูล

12. พฤติกรรมใดต่อไปนี้ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

ก. เชื่อเฉพาะเรื่องที่คนบอกเป็นผู้น่าเชื่อถือ

ข. เมื่อมีใครมาบอกข่าวอะไรก็จะเชื่อทันที

ค. ไม่เชื่อเรื่องต่าง ๆ ง่าย พิจารณาจากเหตุผล

ง. ไม่ว่าใครเป็นคนบอกเรื่องราว จะไม่เชื่อในทันที

13. เมื่อนักเรียนได้รับฟังเรื่องใหม่ ๆ นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ให้ความสนใจตั้งใจฟัง

ข. รู้สึกดีที่มีความรู้เพิ่มขึ้น

ค. เบื่อหน่าย ๆไม่อยากรับรู้

ง. หาเหตุผลเพื่อนำมาพิจารณา

14. ถ้าที่บ้านของนักเรียนมีพิธีกรรมการผูกเสี่ยว ซึ่งตั้งแต่จำความได้ก่อนหน้านี้ที่บ้านของนักเรียนไม่ได้จัดพิธีนี้บ่อยนัก นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

ก. ไม่สนใจเพราะเป็นเรื่องของผู้ใหญ่

ข. เข้าไปดูใกล้ ๆ เพราะอยากรู้ว่าเขาทำอย่างไรบ้าง

ค. แอบดูอยู่ห่าง ๆ เพราะเป็นพิธีกรรมศักดิ์สิทธิ์ เด็กไม่ควรเข้าไปใกล้

ง. อยู่บ้านแต่ไม่เข้าไปยุ่ง ถ้าเขาต้องการให้ไปใกล้ ๆ เขาก็จะมาเรียกเอง

15. ทุกครั้งที่นักเรียนเห็นในสิ่งที่ไม่เคยเห็นมาก่อน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

ก. เฉย ๆ แต่ก็ดูเพื่อประดับความรู้

ข. อยากรู้ว่ามันคืออะไรและอยากเข้าไปดูใกล้ ๆ

ค. ตื่นเต้นดีใจ วันนี้ฉันได้เห็นสิ่งที่ยังไม่เคยเห็นแล้ว

ง. เบื่อหน่ายที่สุด ยังมีสิ่งที่เราไม่เคยเห็นหลงเหลืออยู่

16. การกระทำใดต่อไปนี้ที่เป็นการกระทำของนักเรียนเมื่อได้รู้อะไรใหม่ ๆ

ก. มักเกิดปัญหาสงสัยอยู่เสมอ

ข. มักเกิดปัญหาสงสัยเป็นบางครั้ง

ค. ไม่ค่อยสงสัย เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย

ง. เท่าที่จำได้ยังไม่เคยสงสัยเรื่องใดเลย

17. ถ้านักเรียนได้ยินเรื่องซึ่งไม่เคยรู้มาก่อนนักเรียนจะมีความรู้สึกตรงกับข้อใดมากที่สุด

ก. อยากรู้รายละเอียดเพิ่มเติม

ข. เฉย ๆ มีข่าวมาเดี๋ยวก็หายไป

ค. เบื่อเพราะอยากรู้รายละเอียดเฉพาะเรื่องที่สนใจ

ง. อยากรู้รายละเอียดเฉพาะเวลาไม่มีอะไรทำเท่านั้น

18. ถ้านักเรียนได้ทราบข่าวลูกวัวห้าขาได้เกิดขึ้นในหมู่บ้านของนักเรียนซึ่งไม่ไกลจากบ้านนักเรียนจะปฏิบัติตามข้อใด

ก. ไปดูให้เห็นกับตา

ข. อยู่เฉย ๆ ไม่อยากรู้

ค. พยายามสืบหาข่าวเพิ่มเติม

ง. รับฟังข่าวอย่างสนใจแต่ไม่ไปดู

19. พฤติกรรมใดต่อไปนี้ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

ก. ไม่ชอบฟังเรื่องราวต่าง ๆ เพราะไม่ได้ความจริง

ข. ฟังเรื่องต่าง ๆ จนพอสรุปเรื่องได้แล้วจะไม่ฟังต่อ

ค. ชอบฟังเรื่องต่าง ๆ อย่างคร่าว ๆ ไม่ต้องการรายละเอียด

ง. เมื่อได้ยินเรื่องต่าง ๆ แล้วฉันอยากรู้รายละเอียดของเรื่องนั้น

20. ในขณะที่คุณครูกำลังอธิบายการเกิดฝนอยู่ในห้องเรียน สดใสสงสัยว่าการเกิดน้ำค้างเหมือนกับการเกิดฝนหรือไม่ แต่สดใสรู้สึกว่ามันคนละเรื่องกับที่คุณครูสอน ถ้านักเรียนเป็นสดใสจะทำอย่างไร

ก. ยกมือขึ้นถามในชั้นเรียน

ข. ตามไปถามนอกเวลาเรียน

ค. เก็บคำถามไว้หาคำตอบเอง

ง. ไม่ถามใคร อยู่เฉย ๆ เดี๋ยวก็ลืม

จากบทสนทนานี้จงตอบคำถามข้อ 21

แม่ : เนี่ย เย็นนี้ต้องเตรียมของไว้แก้บนเจ้าที่พรุ่งนี้เช้ามืด
ชัย : แม่บนเรื่องอะไรครับ
พ่อ : ก็เจ้าชิด น้องของชัยน่ะซิ มันเป็นไข้มา 3 วันแล้ว พาไปหาหมอที่อนามัยก็ไม่หายซักที พ่อก็เลยบนเจ้าที่ วันเดียวเอง หายสนิทเลย
ชัย : แล้วหมอจ่ายยาให้น้องมาหรือเปล่าครับ
แม่ : ให้นะ แม่ก็เอาให้ชิดกินทุกวัน แต่ไม่หาย มาหายเอาวันที่บนเจ้าที่นี่แหละ สงสัยที่หายป่วยเพราะเจ้าที่ช่วย
ชัย : .....

21. จากบทสนทนาข้างบน ถ้านักเรียนเป็นชัย จะพูดแสดงความคิดเห็นกับแม่อย่างไร
    ก. ผมว่าชิดได้พักผ่อนหลายวันเลยทำให้อาการดีขึ้น
    ข. ผมว่าการหายไข้ในวันที่ 3 มันเป็นเรื่องธรรมดา
    ค. ผมว่าเจ้าที่ท่านคงบันดาลให้ชิดหายป่วยแน่ ๆ เลย
    ง. เป็นไปได้ไหมครับที่ยาที่คุณหมอจ่ายให้เพิ่งออกฤทธิ์ในวันที่ 3

จากเหตุการณ์ต่อไปนี้จงตอบคำถามข้อ 22

สมชาย : สมหวัง เรามีข่าวใหญ่ ข่าวลับมาบอกเธอ นี่ถ้าไม่รักกันจริงไม่บอกนะ
สมหวัง : ข่าวอะไร ถ้ามันเป็นความลับจริงมันจะเป็นข่าวเหรอ
สมชาย : ก็มันมีข่าวมาว่า อีก 10 ปี น้ำจะท่วมโลก โลกจะแตก
สมหวัง : เอาข่าวพวกนี้มาจากไหน ฉันไม่เห็นได้ข่าวเลย
สมชาย : เขาบอกว่าแหล่งข่าวเป็นโหรที่ทำนายได้แม่นทีเดียวนะ

22. ถ้านักเรียนเป็นสมหวัง นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
    ก. เชื่อ เพราะสมชายคงไม่เอาเรื่องอย่างนี้มาพูดเล่น
    ข. เชื่อ และต้องรีบบอกข่าวให้คนอื่นรู้
    ค. ไม่เชื่อ เหตุการณ์เช่นนั้นไม่น่าเกิด
    ง. ไม่เชื่อ ควรพิจารณาด้วยเหตุผล

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23

สุดา : นี่ มาลี เธอรู้ไหมสัปดาห์หน้า โรงเรียนของเราจะจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
มาลี : เธอรู้ข่าวนี้มาจากไหน ฉันยังไม่ได้ข่าวเลยนะ
สุดา : ก็ฉันเพิ่งกลับมาจากช่วยคุณครูเตรียมอุปกรณ์น่ะสิ เห็นมีตั้งหลายอย่างก็เลยถาม คุณครูก็เลยบอก และบอกว่าพรุ่งนี้จะประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรู้
มาลี : .....(23).....

23. ถ้านักเรียนเป็นมาลี จะพูดประโยคใดต่อไปนี้
   ก. ในงานมีอะไรตื่นเต้นบ้างนะ
   ข. งานจะจัดวันไหนและเวลาไหนนะ
   ค. เราจะช่วยคุณครูทำอะไรได้บ้างนะ
   ง. ไม่เห็นน่าตื่นเต้นเลย เดี๋ยวคุณครูก็ต้องบอก

จากเหตุการณ์ต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อ 24-25

เพลินจิต : นี่เธอ รู้ไหม ตอนนี้ที่บ้านฉันครึกครื้นจริง ๆ นะ ผู้คนเข้าออกแทบไม่ซ้ำหน้ากันเลย
ขวัญใจ : เกิดอะไรขึ้น ที่บ้านเปิดร้านขายของเหรอ
เพลินจิต : ไม่ใช่หรอก ก็เจ้าแต้มสุนัขที่บ้านฉันนะซิ มันคลอดลูกออกมาเป็นแฝด ตรงด้านข้างของลำตัวมันติดกัน ชาวบ้านก็เลยว่าเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ พากันมาจุดธูปไหว้กันทั้งวันเลย
ขวัญใจ : ฉันชักอยากเห็นแล้วซิ.....(24).....
เพลินจิต : ถ้างั้น เธอจะไปดูไหมล่ะ ฉันจะพาไป
ขวัญใจ : จริงหรือเปล่า ถ้างั้นไปเดี๋ยวนี้เลย
เพลินจิต : นี่ไงล่ะ โชคดีนะเรามาตอนที่มันไม่หลับ จะได้ดูอย่างถนัดไงล่ะ
ขวัญใจ : ด้านข้างของมันติดกันจริง ๆ ด้วย แต่ดูอย่างอื่นซิ ทั้งหัว หาง ก้น และตัวแยกคนละอันทั้งนั้นเลย
เพลินจิต : นั่นนะสิ เวลามันเดินไปทางไหน มันก็ต้องลากเอาอีกตัวไปด้วย
ขวัญใจ : นั่นซินะ อย่างนี้ลำบากแย่เลย ฉันขอเข้าไปดูใกล้ ๆ ได้ไหม.....(25).....
เพลินจิต : ได้จ้ะ แต่อย่าเข้าไปในรั้วนะ เพราะเจ้าแต้มมันยังหวงลูกของมันอยู่ เดี๋ยวจะโดนกัดเอา

24. ถ้านักเรียนเป็นขวัญใจ ประโยคที่จะพูดต่อจากที่ว่างไว้ในหมายเลข (24) คืออะไร

ก. จะได้เอาไปเล่าต่อในชั้นได้

ข. จะได้เห็นภาพ เอาไปถามคุณครูได้

ค. จะได้จุดธูปไหว้ แล้วอธิษฐานให้สอบได้

ง. จะได้บอกให้คุณแม่ทราบ เผื่อท่านอยากเห็น

25. ถ้านักเรียนเป็นขวัญใจ ประโยคที่จะพูดต่อจากที่ว่างไว้ในหมายเลข (25) คืออะไร

ก. ไม่พูดอะไร หยุดแค่นั้น

ข. จะได้เอาไปคุยได้ว่า ฉันได้สัมผัสอย่างใกล้ชิด

ค. จะได้จดจำเอาไว้ว่าในช่วงเวลานี้ ฉันได้เห็นมหัศจรรย์สิ่งหนึ่ง

ง. จะได้เห็นรายละเอียดทุกอย่าง เวลาเอาไปถามใครจะได้อธิบายลักษณะได้ถูก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา

ฉบับที่ 2 ด้านการมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดที่มี 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

<u>ตัวอย่าง</u>

(00) นักเรียนมีนิสัยในการเรียนเหมือนใคร

ก. มานี

ข. มานะ

ค. วีระ

ง. เพชร

<u>ตัวอย่างกระดาษคำตอบ</u>

เมื่อนักเรียนเลือกข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00			X		
01					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. มีข่าวว่าอีก 2 ปีข้างหน้าโลกจะแตกเมื่อนักเรียนทราบข่าวนี้แล้วนักเรียนจะทำอย่างไร
   - ก. ไม่เชื่อ ก่อนหน้านี้โลกก็อยู่มานาน
   - ข. เชื่อ พยายามดำรงชีวิตที่เหลืออยู่ด้วยความสุข
   - ค. ใช้เหตุผลในการพิจารณาข่าว แล้วค่อยตัดสินใจ
   - ง. ไม่รู้จะทำอย่างไร ใช้ชีวิตที่เหลือด้วยความหดหู่
2. ก่อนจะเชื่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนักเรียนมีแนวทางการตัดสินใจอย่างไร
   - ก. พิจารณาด้วยเหตุผลที่มี
   - ข. ถามบุคคลรอบข้าง
   - ค. เชื่อทุกเรื่องที่รู้ทันที
   - ง. ไม่เชื่อในทุกเรื่อง
3. นักเรียนมีการกระทำเหมือนใคร
   - ก. มาลีพยายามไตร่ตรองเรื่องต่างๆ ที่ทราบด้วยเหตุผล
   - ข. นิตยาไม่ยอมเชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่ไม่ได้เห็นด้วยตาของตน
   - ค. ลีนาไม่ยอมเชื่อในเรื่อง/ข่าวที่เธอไม่เห็นด้วย
   - ง. วารีเชื่อทุกเรื่องที่มีคนเล่าให้ฟัง
4. อุไรเป็นคนที่มีเหตุผล ไม่ว่าใครจะพูดอย่างไรเรื่องอะไร ก่อนที่เธอจะเชื่อเธอต้องคิดไตร่ตรองด้วยเหตุผลเสมอ นักเรียนเป็นเหมือนอุไรเพียงใด
   - ก. ทุกเรื่อง
   - ข. เป็นบางเรื่อง
   - ค. นาน ๆ จะเป็นสักครั้ง
   - ง. ไม่เคยเลย
5. นักเรียนมีการกระทำเหมือนใครมากที่สุด
   - ก. มาลีไม่เชื่อใคร ๆ เลย ยกเว้นคุณครู
   - ข. มาลัยตัดสินว่าสิ่งที่รู้มานั้นถูก/ไม่ถูกด้วยเหตุผลเสมอ
   - ค. เมื่อทราบเรื่องต่าง ๆ แล้วสุรีย์จะ สอบถามผู้รู้เพิ่มเติม
   - ง. ตั้งแต่จับโกหกเพื่อนได้ วัฒนาไม่เคยเชื่อคำพูดของใครเลย

6. เมื่อมีเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องตัดสินใจ พฤติกรรมที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุดคือข้อใด
   ก. เวลาตัดสินใจไม่ได้จะให้แม่ตัดสินใจให้
   ข. บอกว่าสิ่งใดถูกต้องหรือไม่ถูกต้องได้เสมอ
   ค. ถ้าตัดสินใจไม่ได้ก็จะปล่อยเหตุการณ์ไว้อย่างนั้น
   ง. มักจะรีรอที่จะตัดสินใจตอบว่าถูกหรือผิดอยู่เสมอ
7. เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องตัดสินใจด้วยตนเอง เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นกับนักเรียนบ่อยที่สุด
   ก. ตัดสินใจได้ด้วยตนเองนาน ๆ ครั้ง
   ข. ตัดสินใจได้ด้วยตนเองเกือบทุกครั้ง
   ค. ตัดสินใจได้ด้วยตนเองทุกครั้ง
   ง. ไม่เคยตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
8. เมื่อต้องตัดสินใจว่าสิ่งใดถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร
   ก. อึดอัดใจไม่อยากบอก
   ข. ไม่มั่นใจเพราะตัดสินใจไม่ได้
   ค. มั่นใจเพราะมีเหตุผลในการตัดสินใจ
   ง. มั่นใจเพราะถือว่ามันเป็นการตัดสินใจของเราแล้ว
9. ทุกครั้งที่ต้องตัดสินใจ สุดาขอร้องให้เพื่อนช่วยตัดสินใจว่าสิ่งใดถูกหรือไม่ถูกต้อง นักเรียนมีการกระทำที่เหมือนสุดาบ่อยเพียงใด
   ก. เป็นประจำ
   ข. เป็นบางครั้ง
   ค. นาน ๆ ครั้ง
   ง. ไม่เคยเลย
10. นิดาเข้าไปอยู่ในหมู่บ้าน เพื่อทำการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อประเพณี พบว่ามีคนสำคัญ คือ เจ้าหน้าที่อนามัย ครู คนเฒ่าคนแก่และเฒ่าจ้ำ ซึ่งเฒ่าจ้ำทำหน้าที่คล้ายหมอผีประจำหมู่บ้านคอยช่วยเหลือในเรื่องพิธีกรรมแก่ชาวบ้าน รู้เรื่องเกี่ยวกับประเพณี-พิธีกรรมของชุมชน นิดาควร ทำการสอบถามเกี่ยวกับความเชื่อประเพณีจากใคร
   ก. เฒ่าจ้ำ
   ข. ผู้เฒ่าผู้แก่ในชุมชน
   ค. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
   ง ครูซึ่งอยู่ในชุมชนมานาน

11. นิดาต้องการทราบขั้นตอนพิธีกรรมในการบายศรีสู่ขวัญที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับครูใหม่ นิดาควรสอบถามข้อมูลจากผู้ใด

    ก. ครู

    ข. เฒ่าจ้ำ

    ค. ผู้เฒ่าผู้แก่

    ง. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

12. สุดาต้องการศึกษาเกี่ยวกับพืชที่เหมาะสมในการเพาะปลูกในหมู่บ้าน สุดาควรไปทำการสอบถามบุคคลใดต่อไปนี้

    ก. อบต.

    ข. เกษตรกร

    ค. เกษตรอำเภอ

    ง. ปลัดอำเภอ

13. ถ้ามาลีต้องการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการความช่วยเหลือด้านการเกษตรของชาวบ้าน มาลีต้องไปทำการสอบถามใครที่คิดว่าสามารถให้ข้อมูลเรื่องนี้ได้ดีที่สุด

    ก. อบต.

    ข. เกษตรกร

    ค. ผู้นำชุมชน

    ง. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

14. ถ้าต้องการสอบถามความต้องการเรียนต่อของนักเรียน ต้องทำการสอบถามใครจึงจะให้ข้อมูลได้ดีที่สุด

    ก. ครู

    ข. ผู้ปกครอง

    ค. นักเรียน

    ง. อบต.

15. สุดใจทราบข่าวเกี่ยวกับโรคจากเชื้ออะมีบาว่ามีอยู่ในน้ำ และโรคนี้เป็นอันตรายต่อมนุษย์ สุดใจเกิดความกลัวต่อโรคที่เกิดจากเชื้ออะมีบานี้ จึงหาหนังสือเกี่ยวกับโรคนี้มาอ่านเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับโรคนี้มากขึ้นจนความกลัวต่อโรคนี้ลดลง นักเรียนคิดอย่างไรต่อการกระทำนี้

    ก. เห็นด้วย ก่อนที่จะเชื่อเรื่องใดควรตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อน

    ข. เห็นด้วย การหาความรู้ด้วยการอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ

    ค. ไม่เห็นด้วย สุดใจน่าจะเชื่อตัวเองมากกว่าพึ่งที่พึ่งแหล่งอื่น

    ง. ไม่เห็นด้วย สุดใจควรเชื่อข่าวที่ได้รับมา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

16. ธิดาได้ยินข่าวว่าคืนนี้จะมีงานที่ลานวัดประจำหมู่บ้านเธอจึงเตรียมของเพื่อไปขายในงาน แต่เมื่อถึงเวลาไม่มีงานที่ลานวัด ถ้านักเรียนเป็นธิดาจะทำอย่างไร
    ก. ตรวจสอบดูให้แน่ว่าคืนนี้มีงานจริง
    ข. ต้องเป็นคนทันข่าว ทันเหตุการณ์
    ค. เผื่อใจไว้ว่าอาจจะเตรียมเก้อก็ได้
    ง. ฝึกด่าคนไว้จะได้ไม่มีใครกล้าโกหก
17. ในการอภิปรายผลการศึกษาเรื่องวัฒนธรรมในหมู่บ้าน โสภาซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงที่สุดในห้องพูดในขณะอภิปรายเกี่ยวกับการค้นพบของเธอว่าหมู่บ้านของตนได้อพยพมาจากประเทศลาว เพราะว่าเป็นคนแก่ในหมู่บ้านคนหนึ่งได้ให้สัมภาษณ์เช่นนั้น ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ นักเรียนจะปฏิบัติเช่นใด
    ก. เชื่อ เพราะไม่เสียหายอะไร
    ข. เชื่อเพราะโสภาเรียนเก่งที่สุดในห้อง
    ค. ยังไม่เชื่อในทันทีต้องหาหลักฐานอื่นมายืนยัน
    ง. ยังไม่เชื่อจนกว่าตนจะไปสัมภาษณ์เองเสียก่อน
18. ยุพาทำการศึกษาความเชื่อประเพณีในหมู่บ้านยุพาทำการสัมภาษณ์ทั้งชาวบ้านและผู้นำชุมชนโดยกลุ่มจะทำการศึกษาหลาย ๆ คน นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของยุพา
    ก. ไม่เห็นด้วย เพราะทำให้เสียเวลาศึกษามาก
    ข. ไม่เห็นด้วย เพราะเหมือนกับไม่เชื่อกลุ่มตัวอย่าง
    ค. เห็นด้วย เพื่อจะได้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
    ง. เห็นด้วย เผื่อว่าทำข้อมูลของบางคนหายจะได้ใช้ข้อมูลของคนอื่น
19. ในขณะที่ฟังเรื่องราวต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียน หรือเรื่องในการดำเนินชีวิต นักเรียนมักจะปฏิบัติตนตามข้อใดต่อไปนี้
    ก. เห็นด้วยกับทุกเรื่อง
    ข. มักมีข้อโต้แย้งในบางประเด็น
    ค. จะหาข้อมูลเพื่อโต้แย้งในขณะที่ฟัง
    ง. ไม่เห็นด้วยทุกเรื่องแต่ไม่รู้จะโต้แย้งอย่างไร
20. ในการทำงานกลุ่ม แต่ละคนมีนิสัยในการทำงานแตกต่างกันไป นักเรียนมีนิสัยเหมือนใคร
    ก. วิจิตราไม่เคยมีข้อสงสัย โต้แย้งเลย
    ข. มินตราชอบทีจะทำตามคำสั่งเพียงอย่างเดียว
    ค. วารุณีพยายามหาข้อโต้แย้งทุกครั้งที่ทำงานร่วมกัน
    ง. มีนามักมีข้อสงสัย โต้แย้งในประเด็นที่ไม่ชัดเจนเสมอ

21. ไม่ว่าสุดาจะทำงานร่วมกับใคร สุดามักจะมีข้อคิดเห็นที่โต้แย้งกับความคิดเห็นของกลุ่มเสมอ แล้วกลุ่มจะเลือกแนวคิดที่ดีที่สุด นักเรียนคิดว่าสุดามีเหตุผลใด
    ก. กลุ่มจะได้เห็นความสำคัญของตนเอง
    ข. การคิดโต้แย้งทำให้กลุ่มได้ทางเลือกที่ดี
    ค. อยากแสดงให้เห็นศักยภาพของตนเอง
    ง. ไม่อยากคิดให้เหมือนคนอื่น
22. นักเรียนคิดว่าการคิดโต้แย้ง ไม่คิดเหมือนคนอื่น ให้ข้อดีอย่างไร
    ก. ทำให้ได้ทางเลือกที่ดีกว่าเดิม
    ข. ทำให้งานที่ทำประสบผลกว่าเดิม
    ค. ทำให้ได้แนวคิดที่แตกต่างไปจากคนอื่น
    ง. ทำให้คนคิดโต้แย้งเป็นที่สนใจของคนอื่น
23. เมื่อเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็น สุรีย์จะมีคำถามหรือข้อโต้แย้งอยู่เสมอ ข้อโต้แย้งที่สุรีย์เสนอมักทำให้ทุกคนกลับมาทบทวนความคิดเดิม นักเรียนเหมือนสุรีย์บ่อยเพียงใด
    ก. เป็นประจำ
    ข. เป็นบางครั้ง
    ค. นาน ๆ ครั้ง
    ง. ไม่เคยเลย
24. การกระทำใดต่อไปนี้ ที่เหมือนกับพฤติกรรมเหมือนเพื่อนคนใด
    ก. ตามักสรุปเรื่องที่ได้ยินทันทีว่าเชื่อหรือไม่เชื่อ
    ข. ตุ้มจะสอบถามบุคคลรอบข้างเพื่อนำไปสรุปผล
    ค. ต้อยมักจะเอาความคิดเห็นส่วนตัวมาใช้สรุปข้อมูลด้วย
    ง. ติ่งจะสรุปผลทุกอย่างด้วยเหตุผลและหลักฐานที่ปรากฏ
25. ในการศึกษาเรื่องความเชื่อประเพณีในท้องถิ่น สุดาจะสรุปผลที่ได้ด้วยข้อมูลหลักฐานที่ปรากฏ นักเรียนคิดว่าสุดามีเหตุผลใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น
    ก. เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นข้อเท็จจริง
    ข. กลัวถูกกล่าวหาว่ามีอคติ
    ค. เพราะทำตามหลักการ
    ง. ไม่มีเหตุผลอะไร

26. ก่อนที่จะทำการสรุปเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนทำอย่างไร

ก. สรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผลและข้อมูลที่ปรากฏ

ข. ทำการสรุปผลตามความคิดเห็นของตนเอง

ค. ทำการสรุปผลตามความรู้ที่ศึกษามา

ง. ทำการสรุปผลตามผู้ที่ศึกษามาก่อน

27. นิตยาทำการสรุปผลการศึกษาตามความคิดเห็นของตน นักเรียนคิดอย่างไรต่อการกระทำนี้

ก. เห็นด้วย เพราะสะดวกในการตัดสินใจ

ข. เห็นด้วย เพราะก่อนที่จะสรุปนิตยาก็มีความรู้เรื่องนี้ดีแล้ว

ค. ไม่เห็นด้วย เพราะในใจของนิตยาอาจมีความชอบ/ไม่ชอบส่วนตัว

ง. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่มีอะไรที่สามารถวัดได้

28. ก่อนที่จะทำการสรุปข้อมูลหรือเรื่องใด สุวิทย์จะทบทวนด้วยเหตุผล ด้วยหลักฐานแล้วจึงตัดสินใจสรุปผลลงไปแล้วปฏิบัติตามผลสรุปนั้น นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของสุวิทย์

ก. เห็นด้วย เพราะจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง

ข. เห็นด้วย เพราะมีหลักเกณฑ์เป็นที่น่าเชื่อถือ

ค. ไม่เห็นด้วย เพราะไม่มีมาตรฐานใดมาวัดได้

ง. ไม่เห็นด้วน เพราะไม่ยอมปรึกษาใครเลย

จากสถานการณ์ต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อ 29

แม่ : เนี่ย เย็นนี้ต้องเตรียมของไว้แก้บนเจ้าที่พรุ่งนี้เช้ามืด

ชัย : แม่บนเรื่องอะไรครับ

พ่อ : ก็เจ้าชิด น้องของนัยน่ะซิ มันเป็นไข้มา 3 วันแล้ว พาไปหาหมอที่อนามัยก็ไม่หายซักที พ่อก็เลยบนเจ้าที่ วันเดียวเอง หายสนิทเลย

ชัย : แล้วหมอจ่ายยาให้น้องมาหรือเปล่าครับ

แม่ : ให้นะ แม่ก็เอาให้ชิดมันกินทุกวัน แต่ไม่หาย มาหายเอาวันที่บนเจ้าที่นี่แหละ

ชัย : ...(29).....

29. ถ้านักเรียนเป็นชัย นักเรียนมีความคิดอย่างไร

ก. เจ้าที่ช่วยให้ชิดหายป่วย

ข. ชิดหายป่วยเพราะกินยาที่หมอให้

ค. ชิดหายป่วยเพราะอากาศเปลี่ยนแปลง

ง. ชิดเป็นมาหลายวันแล้วอาการคงดีขึ้นเอง

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 30

สมชาย : สมหวัง เรามีข่าวใหญ่ ข่าวลับมาบอกเธอ นี่ถ้าไม่รักกันจริงไม่บอกนะ
สมหวัง : ข่าวอะไร ถ้ามันเป็นความลับจริงมันจะเป็นข่าวเหรอ
สมชาย : ก็มันมีข่าวมาว่า อีก 10 ปี น้ำจะท่วมโลก โลกจะแตก
สมหวัง : เอาข่าวพวกนี้มาจากไหน ฉันไม่เห็นได้ข่าวเลย
สมชาย : เขาบอกว่าแหล่งข่าวเป็นโหรที่ทำนายได้แม่นทีเดียวนะ
สมหวัง :.....(30).....

30. ถ้านักเรียนเป็นสมหวังนักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ติดตามข่าวเรื่องนี้จากแหล่งต่าง ๆ
ข. เลิกคบสมชายเพราะเอาข่าวไร้สาระมาบอก
ค. เตรียมต่อเรื่องเพื่อเอาไว้ใช้ขณะที่น้ำท่วมในอีก 10 ปีข้างหน้า
ง. ชวนสมชายให้หาที่มาของข่าวและหาเหตุผลวิเคราะห์ความเป็นไปได้

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา
ฉบับที่ 3 ด้านการมีใจกว้าง

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดที่มี 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

<u>ตัวอย่าง</u>

(00) นักเรียนมีนิสัยในการเรียนเหมือนใคร

ก. มานี

ข. มานะ

ค. วีระ

ง. เพชร

<u>ตัวอย่างกระดาษคำตอบ</u>

เมื่อนักเรียนเลือกข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00			X		
01					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

คำชี้แจง ให้เลือกตำตอบที่ตรงกับการกระทำแล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

1. ในการประชุมเกี่ยวกับการเสนอผลการศึกษาประเพณีความเชื่อในท้องถิ่น นิภาเสนอว่าควรจัดงานที่มีการแสดง และมีของในท้องถิ่นมาขาย แต่วารีเสนอว่าแค่จัดเวทีอภิปรายจัดนิทรรศการเกี่ยวกับผลการศึกษา เพื่อนๆเห็นด้วยกับวารีถ้านักเรียนเป็นนิภาจะทำอย่างไร
   ก. โกรธวารี ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่วารีเสนอ
   ข. ยอมรับฟัง เพราะเป็นเสียงส่วนใหญ่ แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
   ค. โกรธเพื่อน ๆ ในกลุ่ม และไปขอเข้ากลุ่มใหม่
   ง. ยอมรับฟังเพราะเป็นเสียงส่วนใหญ่ และเต็มใจที่จะร่วมกิจกรรม
2. สมศรีสรุปผลการศึกษาว่า ความเชื่อของคนในหมู่บ้านเป็นไปเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน แต่สดใสแย้งขึ้นว่า ความเชื่อของคนในหมู่บ้านเป็นไปเพื่อการรักษาสุขภาพก็มีด้วยเช่นกัน ถ้านักเรียนเป็นสมศรี จะปฏิบัติอย่างไร
   ก. ยืนยันผลสรุปเดิมของตน โดยไม่สนใจผลสรุปของสดใส
   ข. ยืนยันผลการสรุปเดิมของตนแล้วโต้แย้งว่าผลการศึกษาของสดใสไม่ถูก
   ค. ยอมรับในข้อมูลของสดใส นำไปประกอบการศึกษาของตน
   ง. ยอมรับผลการสรุปของสดใส แต่อธิบายว่านำมาใช้ในการศึกษาของตนไม่ได้
3. ขณะการอภิปรายผลการทดลองการปลูกกะหล่ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมชายซึ่งกำลังเสนอผลการทดลองได้แสดงความไม่พอใจที่สุดใจไม่เห็นด้วยกับตน โดยลุกออกไปจากห้องประชุมทั้ง ๆ ที่ยังเสนอผลไม่จบ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
   ก. สมชายไม่มีจิตใจเป็นนักกีฬา
   ข. ดีแล้วที่สมชายลุกไปสงบสติอารมณ์ก่อน
   ค. สมชายไม่ควรแสดงกิริยาอาการไม่น่าดูเช่นนี้
   ง. สมชายควรที่จะยอมรับฟังคำวิจารณ์ เพื่อนำไปปรับปรุง
4. ถ้ามีใครมาวิจารณ์เกี่ยวกับงานที่นักเรียนทำ นักเรียนจะทำอย่างไร
   ก. สนใจเพราจะได้รู้ข้อบกพร่องของงานที่ตนเองทำ
   ข. ให้ความสนใจ เพราะเราจะได้ไปวิจารณ์งานของเขาบ้าง
   ค. ยินดีรับฟังอย่างตั้งใจ และนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
   ง. ไม่สนใจคำวิจารณ์ แต่แสดงอาการโกรธและวิจารณ์เขาบ้าง

5. การกระทำของใครต่อไปนี้ที่เหมือนกับการกระทำของนักเรียนมากที่สุด
    ก. สุดใจยอมฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่เก่งกว่าเธอเท่านั้น
    ข. สุวรารักษ์ยอมฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่มทุกคน
    ค. สุภาพเชื่อว่าความคิดของตนถูกต้องไม่ยอมฟังความคิดใคร
    ง. สุดาธินียอมฟังความคิดเห็นของคนที่ยอมฟังความคิดเห็นของเธอเท่านั้น
6. สุดาทำงานอยู่ในกลุ่มสามสาว จำปีอยู่กลุ่มดอกไม้ ทั้งสองกลุ่มศึกษาความเชื่อ - ประเพณีในหมู่บ้าน จำปีนัดสุดาเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นการศึกษาถ้านักเรียนเป็นสุดาจะทำอย่างไร
    ก. ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
    ข. ไม่ยอมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
    ค. นำเอาเรื่องนี้ไปปรึกษากลุ่มสามสาวก่อน
    ง. ปฏิเสธว่าขอให้คุยกันในวันอื่นจะดีกว่า
7. กลุ่มดอกไม้จะมีการนัดคุยกัน สมาชิกทุกคนได้มีการพูดคุย ตลอดจนนำเอาข้อมูลที่ได้มาปรึกษาแลกเปลี่ยนกัน นักเรียนคิดว่าเหตุผลในการพบกันของสมาชิกในกลุ่มนี้คืออะไร
    ก. เพื่อพูดคุย สร้างความเข้าใจในงาน
    ข. เพื่อสร้างกำลังใจในการทำงาน
    ค. เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในงาน
    ง. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน
8. การกระทำของใครที่เหมือนกับการกระทำของนักเรียนมากที่สุด
    ก. สุนิตย์มักจะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเสมอ
    ข. สุชาติโกรธเมื่อเพื่อนเสนอความคิดขัดแย้งกับตน
    ค. สุวิทย์ไม่แสดงความคิดเห็นกลัวคนอื่นเลียนแบบ
    ง. วิทยาจะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนที่มีความคิดคล้ายตน
9. นักเรียนมีความคิดอย่างไรต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม
    ก. เป็นสิ่งที่ดี ได้ความคิดที่สมบูรณ์ที่สุด
    ข. เป็นสิ่งที่ดี เพราะสร้างความสามัคคี
    ค. เป็นสิ่งที่ดี แต่อาจทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์
    ง. เป็นสิ่งที่ดี แต่อาจทำให้คนทะเลาะเบาะแว้งกัน

10. นักเรียนมีการกระทำที่เหมือนใคร

ก. นิตยาเต็มใจที่จะรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ เสมอ

ข. สนธยายอมฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ เสมอ แต่ไม่เชื่อ

ค. นิดาไม่รับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ เพราะไม่มีสิ่งยืนยันว่าถูกต้อง

ง. สุดายอมรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ ถ้ามีแนวโน้มความเป็นไปได้

11. จากการกระทำต่อไปนี้ ข้อใดใกล้เคียงการกระทำของนักเรียนมากที่สุด

ก. สมนึกยอมรับคำแนะนำของสมศรีมาประกอบการศึกษาของตน

ข. สมถวิลคิดเสมอว่าเธอไม่จำเป็นต้องฟังใคร เพราะเธอเรียนเก่งที่สุด

ค. เพื่อน ๆ โต้แย้งด้วยเหตุผล สมจิตรจึงทบทวนความคิดของตนเอง

ง. สมใจโต้แย้งเรื่องสูตรการหาพื้นที่กับสมหญิงแม่สมหญิงจะเปิดหนังสือยืนยันแล้ว

12. ในการวางแผนเสนอผลให้ชุมชนทราบ สมใจเสนอให้มีการแสดง ชุมชนจะได้มาร่วมงาน แต่ยุพาไม่เห็นด้วยเพราะเสียเวลาที่ประชุมเห็นด้วยกับยุพา ถ้าเป็นสมใจนักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ยอมรับในมติของที่ประชุม ช่วยกันวางแผนต่อ

ข. โกรธเพราะที่ประชุมไม่เห็นด้วย ลุกออกจากที่ประชุม

ค. พยายามหาเหตุผลมาสนับสนุนความคิดเห็นของตน

ง. รู้สึกเสียหน้าเพราะที่ประชุมไม่เห็นด้วยกับข้อเสนอของตน

13. จากข้อ 12 ถ้าสมใจโมโหและไม่ยอมฟังผลสรุปของที่ประชุม พยายามหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อเสนอของตน นักเรียนมีการกระทำที่เหมือนสมใจเพียงใด

ก. เป็นประจำ

ข. เป็นบางครั้ง

ค. นาน ๆ ครั้ง

ง. ไม่เคยเลย

14. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมแต่ที่ประชุมไม่เห็นด้วย นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร

ก. ไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ อีก เพราะที่ประชุมไม่ฟัง

ข. โมโหเพราะที่ประชุมไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเรา

ค. เสียหน้าเพราะที่ประชุมไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นของตน

ง. ความคิดเห็นของเราอาจไม่ตรงประเด็นที่ประชุมเลยไม่เห็นด้วย

15. บุคคลต่อไปนี้นักเรียนมีการกระทำเหมือนใครมากที่สุด

ก. มาลัยไม่ยอมรับถ้ามีคนมาบอกว่าสิ่งที่เธอคิดนั้นผิด

ข. ถ้ามีคนบอกว่าความคิดของเธอผิด สุดใจจะโกรธ

ค. ถ้ามีคนบอกด้วยเหตุผลว่าความคิดของเธอผิด มาลียอมรับได้เสมอ

ง. ถ้ามีคนบอกด้วยเหตุผลว่าความคิดของเธอผิด สุดายอมรับได้เป็นบางครั้ง

16. สมชายเป็นคนเกเรและรังแกฤทัยเสมอ ในการอภิปรายผลการศึกษาฤทัยไม่ชอบสมชายจึงพยายามหาข้อโต้แย้งผลการศึกษาของสมชายหลายข้อนักเรียนคิดอย่างไรต่อการกระทำของฤทัย

ก. ไม่เห็นด้วยกับฤทัย เพราะใช้ความรู้สึกส่วนตัว

ข. ไม่เห็นด้วยกับฤทัย เพราะไม่มีเหตุผล

ค. ไม่เห็นด้วยกับฤทัย แต่ก็ไม่ชอบคนเกเร

ง. ไม่เห็นด้วยกับฤทัย แต่ก็ได้แก้แค้นสมชาย

17. ในการตัดสินใจศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนทำอย่างไร

ก. ยึดความสนใจของตนเอง

ข. ยึดความสนใจของคุณครู

ค. ยึดความสนใจของเพื่อนในกลุ่ม

ง. ไม่ยึดสิ่งใด

18. การกระทำในการศึกษาหาความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งของใครที่คล้ายกับนักเรียนมากที่สุด

ก. มาลีเอาความคิดเห็นของคุณครูเป็นหลัก

ข. มานิตย์ยึดความถูกต้องตามความเป็นจริง

ค. สุดายึดผลการศึกษาของคนอื่นที่ศึกษามาก่อน

ง. นิตยายึดเอาความคิดของเพื่อนร่วมงานเป็นหลัก

19. ในการศึกษาเรื่องความเชื่อ-ประเพณีในท้องถิ่น วิจิตราทำงานร่วมกับนัดดาซึ่งเรียนเก่งที่สุดในห้อง วิจิตราจึงมักคล้อยตามในสิ่งที่นัดดาเสนอ นักเรียนคิดอย่างไร

ก. วิจิตราถูกแล้ว ถ้าขัดแย้งกันงานจะไม่เสร็จ

ข. วิจิตราทำถูกแล้ว ควรเชื่อนัดดาเพราะเป็นคนเก่ง

ค. วิจิตราทำไม่ถูก ในการทำงานแต่ละคนต้องมีความคิดของตน

ง. วิจิตราทำไม่ถูก ที่ปล่อยหน้าที่ในการคิดให้เป็นของนัดดาเพียงคนเดียว

20. นิตยาทำการศึกษาพบว่า ยากันยุงชนิดหนึ่งมีพิษต่อระบบหายใจของเด็กทารก แต่บริษัทเสนอเงินให้นิตยาเพื่อเปลี่ยนแปลงผลการค้นพบนี้ ถ้านักเรียนเป็นนิตยา จะทำอย่างไร

ก. รับเงินแล้ทำตามที่บริษัทต้องการ

ข. รับเงินแล้วไม่ทำตามที่บริษัทต้องการ

ค. ไม่รับเงิน เสนอผลการค้นพบตามจริง

ง. ไม่รับเงิน ไม่เสนอผลการค้นพบครั้งนี้

21. นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำใดต่อไปนี้

ก. พร้อมหาข้อมูลเพิ่มเติมตามคำแนะนำ

ข. ฟังข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ แต่ไม่นำไปปฏิบัติ

ค. พร้อมที่จะหาข้อมูลเพิ่มเติมถ้าทำให้ผลการศึกษาดีขึ้น

ง. เชื่อมั่นในผลงานของตน โดยไม่ฟังคำแนะนำจากใคร

จากเหตุการณ์ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 21-25

จากการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับประเพณีในชุมชน นัท วา น้อยและดา ร่วมกันศึกษา เมื่อนำผลการศึกษามานำเสนอกลุ่มใหญ่ในชั้นเรียนแล้วถูกอภิปรายในหลายประเด็น หลังการอภิปรายจบสิ้นลงทั้ง 4 คน จึงประชุมดังนี้

นัท ทำอย่างไรดี งานของเราโดนอภิปรายในทางร้ายหลายประเด็นเลย

วา จะสนทำไม เราก็ได้ข้อสรุปของเราแล้วนี่ เราสรุปไปตามนั้นก็แล้วกัน

ดา แต่ที่เขาอภิปรายก็ถูกนะ งานของเราไม่รัดกุม ศึกษาไม่ครอบคลุม โดยเฉพาะในเรื่องของความเชื่อที่เป็นสิ่งผลักดันให้เกิดประเพณีขึ้นมา ฉันว่า เราเก็บข้อมูลเพิ่มดีไหม

น้อย โอ๊ย! เก็บข้อมูลใหม่ เสียเวลาแย่เลย ฉันว่าเราสมมุติขึ้นมาใหม่ แล้วเขียนเป็นรายงานว่าเราเก็บข้อมูลเพิ่ม เธอว่าดีไหม

นัท จะดีเหรอ ถ้าถูกจับได้ อายเขาแย่เลย แล้วอีกอย่าง คุณครูต้องตัดคะแนน ฉันว่าเราทำเป็นไปเก็บข้อมูลเพิ่มนิดหน่อยแล้วก็สมมุติข้อมูลขึ้นมาเพิ่มดีไหม

22. ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มนี้นักเรียนจะสนับสนุนความคิดเห็นของเพื่อนคนใด

ก. วา ค. น้อย

ข. ดา ง. นัท

23. เหตุใดนักเรียนจึงเห็นด้วยกับเพื่อนในข้อ 22

ก. เพราะกลัวถูกจับได้

ข. เพราะถ้าเก็บข้อมูลใหม่จะเสียเวลา

ค. เพราะเมื่อมีข้อผิดพลาดก็ควรปรับปรุงแก้ไข

ง. ไม่จำเป็นต้องฟังคำวิจารณ์ของคนอื่น

24. จากเหตุการณ์ข้างต้น ถ้าวิจิตราเพื่อนร่วมห้องซึ่งทำงานอยู่กลุ่มอื่นแนะนำให้ถามชาวบ้านกลุ่มที่เป็นผู้เข้าร่วมในพิธีกรรม ซึ่งการศึกษาของกลุ่มไม่ได้สอบถามชาวบ้านกลุ่มนี้ ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มนี้จะทำอย่างไร
    ก. ปรึกษากับกลุ่มเพื่อปรับปรุงงานตามคำแนะนำ
    ข. ไม่สนใจเพราะวิจิตราไม่ได้ทำงานร่วมในกลุ่มนั้น
    ค. ต่อว่าวิจิตราที่หางานมาเพิ่มให้กลุ่ม
    ง. ขอให้วิจิตราเข้ามาช่วยเสนอรายละเอียด
25. จากข้อ 24 ถ้ากลุ่มของนักเรียนตกลงทำการปรับปรุงงานตามคำแนะนำของวิจิตรานักเรียนคิดว่ามีเหตุผลใดในการตัดสินใจครั้งนี้
    ก. เพราะเกรงใจวิจิตรา
    ข. เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไข
    ค. เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ถูกต้อง
    ง. เพราะข้อโต้แย้งต่างๆ จะน้อยลง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา

ฉบับที่ 4 ด้านความเป็นผู้ริเริ่ม

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดที่มี 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

<u>ตัวอย่าง</u>

(00) นักเรียนมีนิสัยในการเรียนเหมือนใคร

ก. มานี

ข. มานะ

ค. วีระ

ง. เพชร

<u>ตัวอย่างกระดาษคำตอบ</u>

เมื่อนักเรียนเลือกข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00			X		
01					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด แล้ว X ลงในกระดาษคำตอบ

1. พฤติกรรมของใครใดต่อไปนี้ ที่คล้ายกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด
   ก. มานีนำข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่งมาร่วมกันวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี
   ข. นิตยานำข้อมูลจากหลายๆ แหล่งมาวิเคราะห์ได้แต่รู้สึกว่าเกิดความยุ่งยาก
   ค. สุดาไม่นำข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่งมาวิเคราะห์เพราะทำให้เสียเวลา
   ง. ลีนาไม่นำข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่งมาวิเคราะห์เพราะไม่มีความจำเป็น
2. ในการศึกษาเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีในหมู่บ้านของกลุ่มดอกไม้ สมาชิกทุกไปเก็บข้อมูลมาแล้วนำข้อมูลมาร่วมกันวิเคราะห์ ถ้าเป็นสมาชิกของกลุ่มนี้นักเรียนจะวิเคราะห์อย่างไร
   ก. ร่วมกันสรุปวิเคราะห์ทีละประเด็น
   ข. เลือกเฉพาะประเด็นที่กลุ่มเห็นว่าสำคัญ
   ค. เรียงหัวข้อแล้วเอาเนื้อหาของแต่ละคนมาต่อกัน
   ง. เลือกเอาข้อมูลของคนที่สมบูรณ์ที่สุดเป็นข้อมูลของกลุ่ม
3. การกระทำต่อไปนี้นักเรียนมักปฏิบัติเหมือนใคร
   ก. นิดจะคิดเฉพาะสิ่งที่จะเกิดขึ้นภายหน้าเท่านั้น
   ข. เล็กวางแผนงานที่ต้องทำอย่างมาก 1 สัปดาห์เท่านั้น
   ค. หน่อยไม่วางแผนแต่จะแก้ปัญหาเป็นคราว ๆ ไปเท่านั้น
   ง. น้อยมักจะคิดวางแผนอย่างต่อเนื่องจนจบสิ้นกระบวนการ
4. กลุ่มดอกไม้ได้ทำการศึกษาเรื่องความเชื่อ-ประเพณีเป็นเวลานานประมาณ 6 เดือนโดยที่ไม่ได้ศึกษาเรื่องอื่น ๆ เลย ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกของกลุ่มดอกไม้ นักเรียนมีความรู้สึกตรงกับใคร
   ก. กุหลาบรู้สึกเบื่ออยากศึกษาเรื่องใหม่
   ข. ชบาอยากศึกษาเรื่องอื่นควบคู่ไปด้วย
   ค. จำปา รู้สึกเฉย ๆ ทำต่อก็ได้ ไม่ทำก็ได้
   ง. มะลิ รู้สึกสนใจที่จะศึกษาให้ลึกลงไปเรื่อย ๆ
5. ขวัญนภาต้องศึกษาเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในหมู่บ้านแห่งหนึ่งเป็นเวลาประมาณ 1 ปี ขวัญนภาเข้ากับชาวบ้านเป็นอย่างดี ชาวบ้านก็ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลดีมาก ถ้านักเรียนเป็นขวัญนภา นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
   ก. ยิ่งทำการศึกษายิ่งรู้มากแต่ก็ยังมีงานอื่นที่ต้องทำอีก
   ข. ยิ่งทำการศึกษายิ่งสนุก ยิ่งอยากรู้มากขึ้นเรื่อย ๆ
   ค. ยิ่งทำการศึกษายิ่งสนุก แต่ก็อยากให้งานเสร็จเร็ว ๆ
   ง. ยิ่งทำการศึกษายิ่งเบื่อ เพราะเรื่องราวต่าง ๆ รู้มาหมดแล้ว

6. ขวัญนภาต้องศึกษาเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในหมู่บ้านแห่งหนึ่งเป็นเวลาประมาณ 1 ปี ขวัญนภาเข้ากับชาวบ้านเป็นอย่างดี ชาวบ้านก็ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลดีมาก ถ้าขวัญนภาเริ่มสนใจศึกษาเรื่องเกี่ยวกับชีวิตสาวโรงงานอีกเรื่องหนึ่ง ซึ่งแตกต่างกับเรื่องที่เธอกำลังศึกษาอยู่โดยสิ้นเชิง ถ้านักเรียนเป็นขวัญนภาจะทำตามข้อใด
   ก. ทิ้งการศึกษาเรื่องวิถีชีวิตคนในหมู่บ้านแล้วหันไปศึกษาวิถีชีวิตสาวโรงงาน
   ข. ทำการศึกษาเรื่องวิถีชีวิตคนในหมู่บ้านให้เสร็จก่อนแล้วค่อยไปศึกษาเรื่องใหม่
   ค. ศึกษาควบคู่ไปทั้งสองอย่าง เพราะการศึกษาเรื่องวิถีชีวิตคนในหมู่บ้านใกล้เสร็จแล้ว
   ง. ทิ้งการศึกษาเรื่องชีวิตสาวโรงงานเพื่อทำการศึกษาวิถีชีวิตของคนในหมู่บ้านให้สำเร็จ
7. จากข้อ 6 ถ้าขวัญนภาเลือกที่จะศึกษาควบคู่กันไปทั้งสองอย่าง นักเรียนเคยมีการกระทำที่เหมือนกับขวัญนภาบ่อยเพียงใด
   ก. เป็นประจำ
   ข. เป็นบางครั้ง
   ค. นาน ๆ ครั้ง
   ง. ไม่เคยเลย
8. ชบาทำงานหนึ่งยังไม่ทันเสร็จก็มักจะหางานอื่นทำอยู่เสมอ จนบางครั้งทำให้งานทั้ง 2 อย่างไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีการกระทำที่เหมือนชบาเพียงใด
   ก. เป็นประจำ
   ข. เป็นบางครั้ง
   ค. นาน ๆ ครั้ง
   ง. ไม่เคยเลย
9. การกระทำต่อไปนี้ ข้อใดที่นักเรียนเคยปฏิบัติบ่อยที่สุด
   ก. อยากอยู่เฉย ๆ ไม่ทำงาน
   ข. ทำงานอย่างต่อเนื่องจนงานนั้นสำเร็จ
   ค. ทำงานที่รับผิดชอบสักครู่แล้วหากิจกรรมอื่นทำ
   ง. ทำงานนี้นิดงานนั้นหน่อย จึงได้งานหลายงาน
10. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของเพื่อนคนใดที่*ไม่เป็นปัญหา*ต่อการทำงาน
   ก. จำปีตั้งใจทำงานทีละอย่างจนสำเร็จแล้วจึงไปเยาะเย้ยคนอื่น
   ข. กุหลาบมักจะขอทำงานหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกันแล้วมักไม่สำเร็จ
   ค. ชบาชอบช่วยเหลืองานที่คนอื่นรับผิดชอบขณะที่งานที่ตนเองทำก็ยังไม่สำเร็จ
   ง. มะลิจะอาสาทำงานทีละอย่างและตั้งใจทำจนสำเร็จแล้วจึงไปช่วยงานเพื่อนคนอื่น

11. บ้านของธิดามีกล้วยเหลือ ทิ้งมากมาย เพราะว่ากล้วยน้ำว้าขายไม่ได้ราคา นอกจากนี้กล้วยจากสวนอื่น ๆ ก็มีมากเช่นกัน ถ้านักเรียนเป็นธิดา นักเรียนจะทำอย่างไร
    ก. พยายามแปรรูปกล้วยเพื่อส่งขายที่อื่น
    ข. ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
    ค. รวบรวมพรรคพวกเพื่อประท้วงให้ขึ้นราคากล้วย
    ง. เปลี่ยนอาชีพจากทำสวนกล้วยเป็นปลูกอย่างอื่น
12. มนตราเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ซึ่งในแต่ละวันจะมีไข่แตกที่ต้องทิ้งอยู่ทุกวัน มนตรานำไข่แตกนี้เอาไปให้เพื่อนบ้านแต่ก็ไม่หมด ถ้านักเรียนเป็นมนตราจะแก้ปัญหานี้อย่างไร
    ก. นำไปขุดหลุมฝัง
    ข. นำไปแปรรูปส่งขายในตลาด
    ค. นำไข่แตกไปแจกให้เพื่อนบ้าน
    ง. หาความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารจากไข่
13. จากข้อ 12 ราคาไข่ถูกลงทุกวัน จนทำให้ครอบครัวของมนตราขาดทุนจะเลิกเลี้ยงไก่ไม่ได้เพราะลงทุนโรงเรือนและอื่น ๆ ไว้มาก ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในครอบครัวนี้จะแก้ปัญหาอย่างไร
    ก. ทำอาชีพนี้ต่อไป รอจนราคาไข่ก็สูงขึ้น
    ข. ขายกิจการ ยอมขาดทุน แล้วไปทำอย่างอื่น
    ค. แปรรูปเป็นอาหารอื่นที่ประชาชนนิยมบริโภค
    ง. ลดค่าใช้จ่ายจากการเลี้ยงไก่ลงให้มากที่สุด
14. พฤติกรรมการทำงานใดตรงกับนักเรียนมากที่สุด
    ก. เมื่อมีปัญหา ปราณีรอให้ปัญหาคลี่คลายไปเอง
    ข. เมื่อมีปัญหา นิภาพยายามหาคนอื่นมาช่วยเหลือ
    ค. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น สุดาต้องหาทางแก้ไขให้ดีที่สุด
    ง. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น มาลีพยายามหนีปัญหาให้ไกล
15. ในการศึกษาชุมชนเรื่องปัญหาการเกษตรของหมู่บ้านในวิชา สปช. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าปัญหาใหญ่ของหมู่บ้าน คือ ในฤดูร้อนไม่มีน้ำเพื่อใช้ในการเกษตรทำให้อาหารการกินค่อนข้างขาดแคลน นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร
    ก. ขุดสระเก็บน้ำไว้ใช้เฉพาะตน
    ข. ขอร้องให้ อบต. ร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับชาวบ้าน
    ค. เสนอให้ชุมชนหาแหล่งน้ำเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูร้อน
    ง. ไม่ต้องทำอะไร ปัญหานี้เราไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้

16. จากข้อ 15 ในฐานะนักเรียนที่อยู่ในหมู่บ้านนี้ นักเรียนอยากเสนอผลให้ชุมชนแก้ไขปัญหา นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร
    ก. บอกพ่อแม่ให้ไปบอกผู้นำหมู่บ้าน
    ข. เดินเข้าไปบอกผู้นำหมู่บ้านเอง
    ค. เสนอผ่านกิจกรรมของโรงเรียน
    ง. เสนอในที่ประชุมของหมู่บ้าน
17. จากข้อ 16 ถ้านักเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารหมู่บ้านนี้ จะแก้ปัญหานี้อย่างไร
    ก. บอกผู้นำหมู่บ้านด้วยตนเอง
    ข. เสนอผ่านกิจกรรมของโรงเรียน
    ค. ให้ชาวบ้านไปบอกผู้นำหมู่บ้าน
    ง. เสนอในที่ประชุมของหมู่บ้าน
18. ปัญหาของชุมชน คือ การทิ้งขยะลงอ่างเก็บน้ำของหมู่บ้าน ทำให้น้ำในอ่างสกปรก ถ้าต้องการบอกชุมชนให้ตระหนักถึงปัญหานี้ นักเรียนจะทำอย่างไร
    ก. เขียนป้ายห้ามทิ้งขยะเอาไปติดที่บริเวณอ่างเก็บน้ำ
    ข. ประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายของหมู่บ้าน
    ค. บอกผู้นำชุมชนให้หาแนวทางในการแก้ไข
    ง. ตำหนิคนที่เอาขยะไปทิ้งบริเวณอ่างน้ำ
19. จากข้อ 18 ถ้าในช่วงเวลานี้โรงเรียนมีการจัดงานวันเด็ก และได้เชิญชุมชนเข้าร่วมงาน นักเรียนมีวิธีการในการบอกให้ชุมชนตระหนักถึงปัญหาอ่างเก็บน้ำ ดังข้อใด
    ก. จัดเวทีประกวดการพูดเรื่องสำนึกในแหล่งน้ำ
    ข. จัดการแสดงละครเพื่อบอกปัญหาที่กำลังเกิดขึ้น
    ค. จัดบอร์ดแสดงปัญหาอ่างเก็บน้ำที่กำลังจะเกิดขึ้น
    ง. จัดเวทีอภิปรายผลที่เกิดจากการทิ้งขยะลงอ่างเก็บน้ำ
20. นักเรียนเห็นด้วยกับพฤติกรรมในการวางแผนเสนอผลต่อชุมชนข้อใด
    ก. ธิวาพยายามแก้ไขปัญหาของชุมชนด้วยตนเองเพียงคนเดียว
    ข. สุภามักจะตำหนิกลุ่มคนที่ก่อให้เกิดปัญหาในชุมชนอย่างรุนแรงเสมอ
    ค. เมื่อค้นพบปัญหาของชุมชนแล้ว วิจิตราพยายามเสนอให้ชุมชนทราบ
    ง. เมื่อทราบปัญหาของชุมชนธิดาอยู่เฉย ๆ เพราะตนไม่สามารถแก้ไขได้

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-23

ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์ซึ่งสมาชิกกลุ่มสามสหายได้ข้อมูลดังต่อไปนี้

กบ : ฉันได้ข้อมูลมาว่าสมัยก่อนประเพณีสงกรานต์ของหมู่บ้านนี้ จะเริ่มตั้งแต่วันที่ 13 เมษายน และเล่นต่อไปเรื่อย ๆ จนฝนตกจึงหยุดเล่น

นิด : ใช่ แต่วันสำคัญ ๆ ปัจจุบันเหลือแค่ 3 วัน ในวันที่13 เมษายน เรียกว่าวันสังขารล่อง ชาวบ้านจะยิงปืนเพื่อรับพญาสังขารแล้วจะต้องสระผมโดยต้องหันหน้าไปทางทิศใต้

วิทย์ : แล้วในวันที่ 14 เมษายน เรียกว่าวันเน่า หรือวันเนา ตอนเย็นจะขนทรายเข้าวัด

พร : ฉันได้ข้อมูลมาว่า วันที่ 15 เมษายน เรียกว่าวันพญาวัน ตอนเช้าจะมีการทำบุญตักบาตร ตอนบ่ายสรงน้ำพระและแห่เจ้าพ่อปู่ตา

21. ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มนี้ นักเรียนจะสรุปข้อมูลอย่างไร

ก. เอาข้อมูลของทุกคนมาสรุปรวมกัน

ข. เลือกเฉพาะประเด็นที่เห็นว่าสำคัญมาสรุป

ค. เรียงหัวข้อแล้วเอาหัวข้อของแต่ละคนมาต่อกัน

ง. เลือกเอาข้อมูลของคนใดคนหนึ่งที่เห็นว่าปฏิบัติได้มาสรุป

22. จากข้อมูลข้างต้นผลนักเรียนจะสรุปว่าอย่างไร

ก. เมื่อก่อน วันสงกรานต์จะเริ่มตั้งแต่วันที่ 13 เมษายนไปจนฝนตก แต่ปัจจุบันเหลือวันสำคัญ ๆ 3 วัน

ข. ปัจจุบันวันสงกรานต์มีวันสำคัญ ๆ คือ วันสังขารล่อง วันเน่า และวันพญาวัน

ค. วันสงกรานต์จะมีการตักบาตร ทำบุญและตอนบ่ายจะมีการสรงน้ำพระในวันที่ 15 เมษายน เท่านั้น

ง. เมื่อก่อนวันสงกรานต์เริ่มตั้งแต่วันที่ 13 เมษายนไปจนฝนตก

23. ถ้าพรได้ข้อมูลมาเพิ่มว่าวันที่ 16 เมษายน ชาวบ้านจะต้องกินขนุน อาจเป็นแกงขนุน หรือผัดขนุนก็ได้ เชื่อกันว่าการกินขนุนนี้จะทำให้ตนเองและครอบครัวได้รับการเกื้อหนุนให้เจริญรุ่งเรือง จากข้อมูลที่เพิ่มขึ้นมานี้ จะมีผลต่อการสรุปหรือไม่

ก. ไม่มีผล ผลสรุปยังเหมือนเดิม

ข. ไม่มีผล ข้อมูลใหม่มีน้อยผลสรุปจึงเหมือนเดิม

ค. มีผลต่อผลสรุปเพราะข้อมูลเพิ่มเติมจากผลสรุปเดิม

ง. มีผลต่อผลสรุปเพราะได้ข้อมูลเพิ่มขึ้นผลสรุปย่อมเปลี่ยนแปลง

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24-25

ในการสนทนาวางแผนการศึกษาของนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่ต้องศึกษาเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ในท้องถิ่น การสนทนามีดังนี้

ธิดา : เรามาวางแผนกันดีกว่าว่าในการศึกษาครั้งนี้ เราต้องการรู้อะไรบ้าง

มาลี : ดีจ้ะ เราต้องการทราบว่าพิธีกรรมทั้งหมดนี้มันเป็นอย่างไร

มะลิ : พิธีแต่ละอย่างจัดขึ้นตอนไหน มีขั้นตอนอย่างไร

อุษา : เวลาที่เราเข้าร่วมพิธีกรรมเราจะปฏิบัติตนอย่างไร

ธิดา : เราต้องดูด้วยว่าข้อมูลแต่ละอย่างนี้เนี่ย จะไปเก็บจากใคร และเป็นไปได้แค่ไหนที่จะเก็บข้อมูลได้

อุษา : เวลาที่จะเข้าไปถามเนี่ย เราจะบอกเขาว่าอย่างไร

สุธี : แล้วเวลาที่ถามเสร็จแล้วเราจะบอกเขาว่าอย่างไร

ธิดา : เอ ฉันว่าเราจะคิดวางแผนไกลไปหรือเปล่า เอาแต่เพียงว่าเราจะศึกษาอะไรแค่นี้ไม่ดีกว่าหรือ

24. จากเหตุการณ์ข้างต้น ถ้ากลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าควรจะวางแผนล่วงหน้าไว้ นักเรียนคิดว่ามีเหตุผลใดในการตัดสินใจเช่นนั้น

ก. เพราะทำให้มีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินการ

ข. เพราะจะได้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการในภายหลัง

ค. เพราะแสดงถึงความสามารถในการคิดของกลุ่ม

ง. เพราะเป็นความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่

25. จากบทสนทนา กลุ่มนี้ทำการศึกษาเรื่องนี้มานานจนทำให้บางคนรู้สึกเบื่อ ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกของกลุ่มนี้ นักเรียนจะรู้สึกเช่นไร

ก. เบื่อ เพราะมันเป็นอะไรที่ซ้ำซาก

ข. เบื่อ เพราะเจอแต่สมาชิกคนเดิม ๆ

ค. ไม่เบื่อ เพราะยิ่งศึกษาลึกเข้าไปยิ่งอยากรู้มากขึ้น

ง. ไม่เบื่อ ควรทำการศึกษาจนสำเร็จเป็นเรื่อง ๆ ไป

แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา

ฉบับที่ 5 ด้านความเป็นผู้ซื่อสัตย์

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดที่มี 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

<u>ตัวอย่าง</u>

(00) นักเรียนมีนิสัยในการเรียนเหมือนใคร

ก. มานี

ข. มานะ

ค. วีระ

ง. เพชร

<u>ตัวอย่างกระดาษคำตอบ</u>

เมื่อนักเรียนเลือกข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00			X		
01					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบ แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. นักเรียนคิดว่าการกระทำของเพื่อนคนใดที่ตรงกับการกระทำของนักเรียนมากที่สุด
   - ก. สมยศ พูดเสมอว่าเขาจะไม่เอาความคิดผู้อื่นมาอ้างเป็นของตน
   - ข. นิด รู้สึกผิดถ้าแอบอ้างคัดลอกผลการศึกษาโดยไม่อ้างอิง
   - ค. น้อยอ้างอิงผลการศึกษาเรื่องความเชื่อของวรวรรณ ศรีฟ้า
   - ง. นิดาเชื่อว่าการนำผลการศึกษาของผู้อื่นมาเป็นของตนเป็นเรื่องธรรมดา
2. การกระทำใดต่อไปนี้ที่นักเรียนคิดว่านักเรียนกระทำบ่อยที่สุด
   - ก. ฉันลอกผลการทดลองของเพื่อนในบางครั้งที่ไม่อยากทำเอง
   - ข. ถ้าไม่มีเวลาฉันลอกรายงานของเพื่อนนาน ๆ ครั้ง
   - ค. ฉันลอกบันทึกผลการสัมภาษณ์ของเพื่อนทุกครั้ง
   - ง. บันทึกผลการสังเกตด้วยตนเอง
3. จิตรานำผลการทดลองของคนอื่นมาสรุปเป็นผลการทดลองของตนเองและไม่อ้างอิง นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของจิตรา
   - ก. เป็นสิ่งที่ไม่ควรให้อภัย เพราะเป็นการโกหก
   - ข. ไม่เป็นไร เพราะใคร ๆ เขาก็ทำกันอย่างนี้
   - ค. น่าละอาย ถือว่าไม่ให้เกียรติผู้อื่น และไม่ซื่อสัตย์
   - ง. ไม่เป็นไรใครทำการทดลองผลก็ต้องออกมาเหมือนกัน
4. ถ้านักเรียนเป็นจิตราในข้อ 3 นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
   - ก. ทำการทดลองด้วยตนเอง แล้วบันทึกผล
   - ข. นำเอาผลการทดลองของคนอื่นมาแล้วอ้างอิง
   - ค. ลอกผลการทดลองของคนอื่นมาแล้วไม่อ้างอิง
   - ง. ทดลองและบันทึกผลด้วยตนเอง แต่ถ้าเอาของคนอื่นมาต้องอ้างอิง
5. ในการศึกษาเรื่องความเป็นอยู่ของชาวเขา 4 เผ่า อุษาเก็บข้อมูลมาได้ 2 เผ่า พบว่าชีวิตความเป็นอยู่เหมือนกับเผ่าที่เธอเคยไปเก็บข้อมูลมา อุษาจึงไม่แน่ใจว่าจะเก็บข้อมูลอีก 2 เผ่าที่เหลือตามที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ ถ้านักเรียนเป็นอุษา จะทำอย่างไร
   - ก. เลิกศึกษาในเรื่องชนเผ่า
   - ข. ไปเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบทุกแห่ง
   - ค. ไม่เก็บรวบรวมข้อมูลใช้ข้อมูลเผ่าอื่นแทน
   - ง. ใช้ข้อมูลเผ่าอื่นแล้วเขียนรายงานว่าเก็บข้อมูลทุกเผ่า

6. จากการศึกษาชุมชนแห่งหนึ่ง สุรีย์เข้าไปทำการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชนพบว่าผลการสัมภาษณ์ขัดแย้งกับความคิดเห็นของสุรีย์ ถ้านักเรียนเป็นสุรีย์จะทำอย่างไร
   ก. ไม่ต้องบันทึกผล
   ข. บันทึกผลตามที่ตนคิดว่าควรจะเป็น
   ค. บันทึกผลตามข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
   ง. บันทึกผลการสัมภาษณ์เฉพาะส่วนที่ไม่ขัดแย้ง
7. กลุ่มของน้อมแยกย้ายกันไปทำการสัมภาษณ์ หลังจากนั้นได้ทำการพูดคุยเกี่ยวกับผลการสัมภาษณ์ ซึ่งพบว่าผลการสัมภาษณ์ของน้อมแตกต่างไปจากเพื่อนในกลุ่มอีก 3 คน ถ้านักเรียนเป็นน้อมจะดำเนินการตามข้อใด
   ก. บันทึกผลตามที่สัมภาษณ์ได้
   ข. บันทึกผลให้เหมือนกับข้อมูลของเพื่อน
   ค. บันทึกผลตามที่ตนเองคิดว่าควรจะเป็น
   ง. สัมภาษณ์ใหม่ให้ได้ผลเหมือนกับเพื่อน ๆ
8. หลังจากหนึ่งและเพื่อน ๆ ทำการศึกษาในเรื่องความเชื่อ-ประเพณีของหมู่บ้าน พบว่าผลการศึกษาไม่ตรงกับที่หนึ่งได้อ่านจากหนังสือ ถ้านักเรียนเป็นหนึ่งจะทำอย่างไร
   ก. บันทึกผลตามผลการศึกษา
   ข. บันทึกผลให้สอดคล้องกับหนังสือ
   ค. บันทึกผลตามที่ตนเองคิดว่าควรจะเป็น
   ง. บันทึกผลให้เหมือนกับผลการศึกษาของเพื่อน
9. นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของเพื่อนคนใดมากที่สุด
   ก. น้อยบันทึกผลการศึกษาตามที่ครูบอก โดยไม่สนใจผลการศึกษาของตน
   ข. เรณูบันทึกผลการศึกษาตามความเป็นจริง แม้ว่าจะขัดแย้งกับทฤษฎี
   ค. หน่อยบันทึกผลการศึกษาตามหนังสือ แม้ไม่ตรงกับผลการศึกษา
   ง. นิดบันทึกผลการศึกษาตามทฤษฎีแล้วแสดงเหตุผลว่าผลเป็นอย่างอื่น
10. ถ้านักเรียนต้องทำการสังเกตสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การกระทำใดที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุด
   ก. ระหว่างการสังเกต ควรบันทึกความคิดเห็นสอดแทรกเสมอ
   ข. ควรสังเกตทุกอย่างที่เกิดขึ้น แม้ว่าจะไม่สามารถหาทฤษฎีมาอธิบาย
   ค. ควรบันทึกผลการสังเกตไปในทิศทางเดียวกันกับความคิดเห็นของตน
   ง. ทำการสังเกตหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าผลการสังเกตจะตรงกับความคิดของตน

11. เมื่อต้องตีความหมายข้อมูล การกระทำใดที่ตรงกับการกระทำของนักเรียนที่สุด
    ก. การตีความหมายของข้อมูลควรยึดผลที่บันทึกได้
    ข. ทำการปรับเปลี่ยนข้อมูลบางส่วนเพื่อให้ตีความหมายได้สอดคล้องกับทฤษฎี
    ค. ตีความหมายของข้อมูลจากการศึกษาตามความว่าต้องการของของตนเอง
    ง. ปรับเปลี่ยนข้อมูลบางส่วน เพื่อให้ง่ายต่อการแปลความหมาย
12. นิตยาทำการแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลจากการศึกษาบางส่วน เพื่อให้ง่ายต่อการแปลความหมาย และการสรุปผล นักเรียนคิดอย่างไรต่อการกระทำของนิตยา
    ก. เห็นด้วย ไม่ใช่สิ่งเสียหาย
    ข. เห็นด้วย ถ้ามีข้อมูลขัดแย้ง ผลการศึกษาจะไม่น่าเชื่อถือ
    ค. ไม่เห็นด้วย การแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลทำให้ผลการวิจัยด้อยค่าลง
    ง. ไม่เห็นด้วย ไม่ควรแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลจะได้ตีความหมายตามจริง
13. กุสุมาทำการศึกษาความเชื่อ-ประเพณี จากการศึกษาพบว่า ความเชื่อแต่ละอย่างมีเหตุผลซ่อนอยู่เบื้องหลังแต่ก็ยังตีความหมายของความเชื่อว่างมงายนักเรียนคิดอย่างไร
    ก. กุสุมาทำถูกแล้ว เพราะเรื่องผีเป็นเรื่องไร้สาระ
    ข. กุสุมาทำถูกแล้ว เพราะไม่มีอะไรยืนยันว่าผีมีจริง
    ค. กุสุมาทำไม่ถูก เพราะผลการศึกษาเป็นสิ่งยืนยันแล้ว
    ง. กุสุมาทำไม่ถูก ควรทำการตีความตามความเป็นจริง
14. พฤติกรรมใดต่อไปนี้เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติ
    ก. ตีความหมายข้อมูลโดยยึดบันทึกผลตามความเป็นจริง
    ข. ตีความหมายของข้อมูลตามความต้องการของตน
    ค. เปลี่ยนแปลงข้อมูลเล็กน้อยเพื่อให้ตรงกับทฤษฎี
    ง. ตีความหมายผลการศึกษา โดยดูทฤษฎีที่ใช้ด้วย
15. สุดาศึกษาเรื่องการใช้แรงงานเด็ก พบว่า ผู้ปกครองคิดว่าการให้ลูกช่วยงานเป็นสิ่งที่ควรทำเพราะเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักทำงาน แต่สุดาพยายามตีความหมายข้อมูลว่าเป็นการใช้แรงงานซึ่งมีการเอาเปรียบแรงงาน ถ้านักเรียนเป็นสุดาจะทำอย่างไร
    ก. ตีความหมายข้อมูลตามจริง
    ข. ไม่สนใจข้อมูลที่มีความขัดแย้ง
    ค. ตีความหมายข้อมูลตามที่ตนต้องการ
    ง. เปลี่ยนแปลงข้อมูลเพื่อให้ตรงกับทฤษฎี

16. นักเรียนมีพฤติกรรมตรงกับข้อใด

ก. เสนอข้อมูลเฉพาะที่ไม่ขัดแย้งกับใคร

ข. พอใจมากเมื่อได้เสนอข้อมูลตามความเป็นจริง

ค. ปรับเปลี่ยนบันทึกผลการศึกษา ถ้าผลขัดแย้งกับกลุ่มอื่น ๆ

ง. ไม่เสนอข้อมูลตามที่บันทึก ถ้าข้อมูลนั้นขัดแย้งกับความคิดของตน

17. จากการศึกษาของขวัญใจพบสารตกค้างของยาปราบศัตรูพืชอยู่ในระดับต่ำมาก จนไม่มีอันตรายต่อมนุษย์ได้ แต่บริษัทผลิตยาปราบศัตรูพืชขอให้รายงานผลการศึกษาว่า ไม่พบสารตกค้าง ถ้านักเรียนเป็นขวัญใจ นักเรียนจะปฏิบัติเช่นใด

ก. ไม่ตกลง เพราะไม่มีเหตุผลเพียงพอ

ข. ยอมตกลง เพราะไม่มีอันตรายอะไร

ค. ไม่ตกลง เพราะไม่ตรงกับผลการศึกษา

ง. ยอมตกลง เพราะไม่ไม่มีใครรู้นอกจากเรา

18. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความใดต่อไปนี้

ก. เสนอข้อมูลตามจริงเสมอเป็นสิ่งที่ดี

ข. เสนอข้อมูลตามจริงเป็นบางครั้งเป็นสิ่งที่ควรทำ

ค. ไม่ค่อยเสนอข้อมูลตามจริงถ้าการเสนอนั้นทำความยุ่งยากให้

ง. ไม่เคยเสนอข้อมูลตามความจริง ถ้าการเสนอความจริงทำให้ยุ่งยาก

19. ถ้าผลการทดลองของนักเรียนตรงกันข้ามกับที่คุณครูสอน นักเรียนจะปฏิบัติเช่นใด

ก. เสนอผลตามที่บันทึกได้

ข. แก้ผลการศึกษาให้ตรงกับที่คุณครูเคยบอก

ค. ทดลองซ้ำจนมั่นใจว่าไม่ผิดพลาดแต่ไม่บอกใคร

ง. ทำการทดลองใหม่จนกว่าจะได้ผลเหมือนคุณครู

20. ยุพาทำงานอยู่บริษัทผลิตของเล่นเด็ก และได้ทำการศึกษาพบว่ามีสารตกค้างในของเล่นที่ผลิตสู่ตลาด ซึ่งสารนี้เป็นอันตรายต่อเด็ก ทางบริษัทขอให้ยุพารายงานผลการศึกษาว่าไม่พบสารที่เป็นอันตรายต่อเด็ก ถ้านักเรียนเป็นยุพาจะทำอย่างไร

ก. ไม่ตกลง เพราะไม่ตรงกับผลการศึกษา

ข. ไม่ตกลง เพราะจะเกิดอันตรายต่อเด็ก ๆ

ค. ตกลง เพราะยังอยากทำงานในบริษัทแห่งนี้

ง. ตกลง เพราะจะได้ไม่เกิดความเสียหายต่อบริษัท

21. นักเรียนมีการกระทำตรงกับข้อใด

ก. ไม่สนใจการเสนอผลการศึกษาของเพื่อนเพราะต่างจากผลการศึกษาของตน

ข. สนับสนุนเพื่อนที่พูดความจริง แม้ว่าความจริงนั้นจะขัดแย้งกับคนอื่น

ค. ตำหนิข้อมูลจากการศึกษาของเพื่อน เพราะผลนั้นแตกต่างจากผลที่ตนศึกษา

ง. ไม่สนใจการอภิปรายผลการศึกษาของเพื่อนที่มีผลการศึกษาแตกต่างจากตน

22. กลุ่มของน้อมตกลงทำการสัมภาษณ์โดยแยกย้ายกันไปทำการสัมภาษณ์ แล้วได้มารวมกันและทำการพูดคุยเกี่ยวกับผลการสัมภาษณ์ ซึ่งพบผลการสัมภาษณ์ของน้อมแตกต่างไปจากผลการสัมภาษณ์ของเพื่อนในกลุ่มอีก 3 คน ถ้าน้อมจะเสนอผลการสัมภาษณ์ตามที่เขาสัมภาษณ์ได้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

ก. ชื่นชม ยกย่องที่เพื่อนเสนอความจริง

ข. ไม่ชอบการกระทำของน้อม แต่ไม่อยากให้น้อมเสนอผลตามนั้น

ค. สนับสนุนเพื่อนโดยการเปลี่ยนข้อมูลของตนเองให้คล้ายกับของน้อม

ง. แสดงข้อโต้แย้งทันที เพราะผลการศึกษาของน้อมขัดกับผลการศึกษาของตน

23. สุภาพรายงานผลการศึกษาซึ่งแตกต่างไปจากกลุ่มอื่น เพื่อน ๆจึงแย้งผลการศึกษาของสุภาพว่าไม่น่าเป็นไปได้ ถ้านักเรียนทราบว่าผลการศึกษาของสุภาพนั้นเป็นไปตามที่สุภาพเสนอ นักเรียนจะปฏิบัติตามข้อใด

ก. สนับสนุนการเสนอผลของสุภาพ เพราะสงสาร

ข. อยู่เฉย ๆ ไม่ทำอะไร คอยดูสถานการณ์เพียงอย่างเดียว

ค. สนับสนุนการเสนอผลของสุภาพ เพราะมันเป็นความจริง

ง. โต้แย้งการเสนอผลของสุภาพ เพราะเพื่อนคนอื่นก็ทำเช่นนั้น

24. สมหญิงทำการทดลองพบว่าน้ำเดือดที่ 95 องศาเซลเซียส ในขณะที่กลุ่มอื่นน้ำเดือดที่อุณหภูมิ 98 องศาเซลเซียส เมื่อคุณครูให้รายงาน สมหญิงรายงานว่าน้ำเดือดที่อุณหภูมิ 95 องศาเซลเซียส เพื่อน ๆ สงสัยว่าทำไมจึงแตกต่างจากกลุ่มอื่น สมปองได้เข้าไปดูขณะที่สมหญิงทำการทดลองด้วย ถ้านักเรียนเป็นสมปองจะทำอย่างไร

ก. ช่วยเพื่อน ๆ คนอื่น ซักถามสมหญิง

ข. อยู่เฉย ๆ เพราะไม่อยากขัดแย้งกับใคร

ค. ช่วยยืนยันให้สมหญิง เพราะเป็นเช่นนั้นจริง

ง. ยืนยันว่าขั้นตอนอื่นอาจผิดพลาดแต่ขณะที่วัดอุณหภูมิเขาอยู่ด้วย

25. สุดาพูดความจริงทุกครั้ง แม้ว่าความจริงที่พูดนั้นจะต่างจากผู้อื่น เธอก็ยังคงยืนยันคำพูดเดิม นักเรียนมีการกระทำที่เหมือนสุดาเพียงใด
    ก. เป็นประจำ
    ข. เป็นบางครั้ง
    ค. นาน ๆ ครั้ง
    ง. ไม่เคยเลย
26. นักเรียนมีพฤติกรรมเช่นใด
    ก. ไม่มั่นใจทันทีเมื่อมีผู้ทักท้วงผลการศึกษา
    ข. ไม่เชื่อในผลการศึกษาถ้าขัดกับความคิดเห็นของตนเอง
    ค. ไม่เปลี่ยนผลการศึกษาที่ได้เพียงเพราะผลนั้นต่างกับของคนอื่น
    ง. เชื่อในผลการศึกษาของตนเองน้อย เพราะคิดว่าตนเองไม่ชำนาญ
27. เมื่อนักเรียนทำการศึกษาโดยวางแผนไว้อย่างดีแล้ว เมื่อผลการศึกษาออกมาและมีผู้คนมาตำหนิผลการศึกษา นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
    ก. เชื่อผลการศึกษาที่ได้มีการวางแผนอย่างรัดกุม
    ข. อยากทบทวนผลการศึกษาถ้าผลนั้นแย้งกับกลุ่มอื่น
    ค. จะไม่มั่นใจทันที ถ้ามีคนมาตำหนิผลงาน
    ง. ไม่เชื่อผลการศึกษาที่ขัดแย้งผลการศึกษาของตน
28. ธิวาทำการทดลองเรื่องจุดเดือดของน้ำและพบว่าน้ำเดือดที่ 99.2 องศาเซลเซียส แต่เธอไม่เชื่อเพราะเคยอ่านหนังสือพบว่าน้ำเดือดที่ 100 องศาเซลเซียส ถ้านักเรียนเป็นธิวาจะปฏิบัติอย่างไร
    ก. เลิกทำการทดลอง และขอลอกผลการทดลองจากเพื่อน
    ข. บันทึกผลการทดลองว่าน้ำเดือดที่ 100 องศาเซลเซียส
    ค. บันทึกผลการทดลองว่าน้ำเดือดที่ 99.2 องศาเซลเซียส
    ง. ทดลองซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนแน่ใจในจุดเดือดของน้ำ
29. อุษาทำการทดลองเรื่องจุดเยือกแข็งของน้ำในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์พบว่าจุดเยือกแข็งอยู่ที่ 1 องศาเซลเซียส ซึ่งแตกต่างกับกลุ่มอื่นที่ได้จุดเยือกแข็ง 0.5 องศาเซลเซียส เธอจึงตรวจสอบความถูกต้องโดยทดลองซ้ำแต่ได้ผลเหมือนเดิม ถ้านักเรียนเป็นอุษาจะทำอย่างไร
    ก. บันทึกผลการทดลองว่าน้ำมีจุดเยือกแข็งที่ 1 องศาเซลเซียส
    ข. บันทึกผลการทดลองว่าน้ำมีจุดเยือกแข็งที่ 0 องศาเซลเซียส
    ค. บันทึกผลการทดลองว่าน้ำมีจุดเยือกแข็งที่ 0.5 องศาเซลเซียส
    ง. ทดลองจนกว่าจะได้จุดเยือกแข็งที่ 0 องศาเซลเซียส

30. จากการเรียนในห้องของนักเรียน พบว่าสารจากก้นของมดชนิดหนึ่งทำให้ดอกอันชันเปลี่ยนสี จึงสรุปว่า ในมดบางชนิดนั้นมีกรดที่สามารถเปลี่ยนดอกอันชันได้ นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อผลการทดลอง

ก. เชื่อในผลการทดลอง เพราะได้ลงมือทดลองเอง

ข. เชื่อในผลการทดลอง เพราะได้ทำหลายครั้ง

ค. ไม่เชื่อในผลการทอลอง อาจเป็นเหตุบังเอิญได้

ง. ไม่เชื่อในผลการทดลอง การทดลองในชั้นเรียนไม่น่าเชื่อถือ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา

ฉบับที่ 6 ด้านความขยัน

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดที่มี 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

<u>ตัวอย่าง</u>

(00) นักเรียนมีนิสัยในการเรียนเหมือนใคร

ก. มานี

ข. มานะ

ค. วีระ

ง. เพชร

<u>ตัวอย่างกระดาษคำตอบ</u>

เมื่อนักเรียนเลือกข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00			X		
01					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. นักเรียนกลุ่มหนึ่งศึกษาชุมชน สมาชิกในกลุ่มมีพฤติกรรมแตกต่างกัน นักเรียนคิดว่าตนเองมีพฤติกรรมเหมือนสมาชิกคนใดในกลุ่มนี้
   ก. สมใจเตรียมข้อมูลที่ได้รับมอบหมายเพื่อเข้าประชุมกลุ่มย่อยทุกครั้ง
   ข. สมชายเตรียมข้อมูลที่ได้รับมอบหมายเพื่อเข้าประชุมเป็นบางครั้ง
   ค. สมหญิงไม่เคยเตรียมข้อมูลแต่เข้าประชุมทุกครั้ง
   ง. สมหวังไม่เคยเตรียมข้อมูลและไม่เข้าประชุมเลย
2. นิสัยในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนตรงกับข้อใด
   ก. ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ เลย
   ข. ร่วมเฉพาะกิจกรรมที่ชอบเท่านั้น
   ค. ร่วมกิจกรรมทุกอย่างโดยสม่ำเสมอ
   ง. มักจะหลบเลี่ยงการร่วมกิจกรรมเสมอ
3. ในการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีพฤติกรรมตรงกับข้อใด
   ก. ช่วยทำงานกลุ่มทุกครั้งที่นัด
   ข. ช่วยงานกลุ่มเกือบทุกครั้งที่นัด
   ค. เมื่อลุ่มนักทำงานมาช่วยนาน ๆ ครั้ง
   ง. ไม่เคยช่วยงานกลุ่มเลย
4. วิจิตราเข้าเรียนทุกครั้ง และทุกครั้งเธอตั้งใจและร่วมกิจกรรมทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนวิจิตราเพียงใด
   ก. เป็นประจำ
   ข. เป็นบางครั้ง
   ค. นาน ๆ ครั้ง
   ง. ไม่เคยเลย
5. นักเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนและร่วมกิจกรรมอย่างไร
   ก. ไม่ขาดเรียนและเต็มใจร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
   ข. ไม่ขาดเรียนแต่ไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมของห้อง
   ค. ขาดเรียนบ่อยแต่ถ้ามาเรียนชอบร่วมกิจกรรมทุกอย่าง
   ง. ขาดเรียนบ่อยและไม่ชอบร่วมกิจกรรมของห้อง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

6. หลังจากทำการศึกษาเรื่องความเชื่อประเพณีของหมู่บ้านมานานพอสมควร สมาชิกในกลุ่มมีการกระทำเปลี่ยนไปจากเดิม การกระทำใดต่อไปนี้ที่ใกล้เคียงกับนักเรียนที่สุด
   ก. ชิดมักบ่นว่าเบื่องานที่ตนเองรับผิดชอบ
   ข. ช่วงหลังของการทำงานโชคไม่เคยมีผลงานมาเสนอ
   ค. ชัชเอาใจใส่งานสม่ำเสมอเหมือนช่วงแรกของการทำงาน
   ง. ชัยเริ่มไม่ค่อยเข้าประชุมกลุ่มย่อยในช่วงหลังของการทำงาน
7. จิราภรณ์ทำความสะอาดบ้านทุกเช้า ทุกเย็นจะช่วยคุณแม่ทำอาหารทุกเย็น นักเรียนคิดว่ามีเหตุผลของการกระทำเช่นนั้นอย่างไร
   ก. ต้องการได้รับคำชมว่าเป็นคนขยัน
   ข. ควรช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง
   ค. ควรพยายามทำงานทุกอย่างโดยสม่ำเสมอ
   ง. ให้ความช่วยเหลือผู้ที่อยู่ร่วมกันเป็นสิ่งจำเป็น
8. วิจิตราทำการศึกษาเรื่องประเพณีสงกรานต์ตั้งแต่ต้นเทอมจนถึงปลายเทอม วิจิตราสรุปผลการศึกษาส่งคุณครู ปรากฏว่าผลการศึกษาของวิจิตราได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากคุณครู นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่วิจิตราตั้งใจทำงานทั้งเทอมนั้นเพราะเหตุใด
   ก. อยากได้รางวัลยอดเยี่ยม
   ข. อยากได้คำชมเชยจากคุณครู
   ค. ต้องการแสดงความสามารถของตนเอง
   ง. ควรเอาใจใส่ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง
9. ดวงตาทำการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ-ประเพณีในหมู่บ้าน มาเป็นเวลานาน แต่ผลการศึกษาก็ยังไม่ได้ข้อสรุปออกมา ถ้านักเรียนเป็นดวงตาจะปฏิบัติอย่างไร
   ก. เลิกศึกษาเรื่องนี้ไปเลย
   ข. ตั้งใจทำการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
   ค. ลดเวลาในการศึกษาแต่ละครั้งแต่ยังทำสม่ำเสมอ
   ง. หยุดศึกษาไปช่วงเวลาหนึ่ง แล้วกับมาทำการศึกษาอีกครั้ง
10. นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนใครมากที่สุด
   ก. มะลิทำการบ้านทันทีโดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง
   ข. กุหลาบมักจะรอให้ใกล้กำหนดส่งแล้วค่อยทำ
   ค. จำปีไม่สนใจทำการบ้านจนกว่าจะถึงเวลาส่ง
   ง. จำปาไม่เคยทำการบ้านส่งเลย

11. สัปดาห์นี้สุวิมลไปเที่ยวกับครอบครัว กลับมาถึงบ้านวันอาทิตย์ตอนค่ำ ๆ สุวิมลมีการบ้านที่ต้องส่งวันจันทร์ แต่ยังไม่ได้ทำ ถ้านักเรียนเป็นสุวิมล นักเรียนจะทำอย่างไร
    ก. นั่งเสียใจที่ไม่ได้หอบการบ้านไปทำที่ทะเล
    ข. ทำการบ้านเท่าที่ทำทันแล้วส่งเท่าที่ได้
    ค. ทำการบ้านให้เสร็จจะได้มีการบ้านส่งวันจันทร์
    ง. ไม่ทำการบ้านบอกเหตุผลคุณครูว่าไปเที่ยวกับครอบครัวมา
12. สัปดาห์นี้ สุวิทย์ต้องไปเยี่ยมย่าที่ต่างจังหวัด กลับมาถึงตอนค่ำวันอาทิตย์ เขามีการบ้านที่ต้องส่งวันจันทร์ แต่ยังไม่ได้ทำ ทีแรกสุวิทย์ว่าจะไม่ทำ แต่ในที่สุดก็ทำจนเสร็จกว่าจะได้เข้านอนก็ดึกกว่าปกติ ถ้านักเรียนเป็นสุวิทย์ นักเรียนคิดว่ามีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น
    ก. การทำงานใดก็ตามควรทำให้เสร็จทันเวลาทุกครั้ง
    ข. ไม่อยากให้เพื่อนหรือครูตำหนิถ้าส่งการบ้านไม่ทัน
    ค. ควรทำการบ้านทำให้เข้าใจจะได้อธิบายให้เพื่อนฟังได้
    ง. ถ้านักเรียนไม่ทำการบ้านหลายคน จะทำให้การสอนวิชานี้ช้า
13. สุนันท์พยายามทำงานต่าง ๆ ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดทุกครั้ง ถ้านักเรียนเป็นสุนันท์ นักเรียนคิดว่ามีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น
    ก. เพื่อจะได้มีเวลาพักผ่อนมากขึ้น
    ข. คนเราควรทำงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
    ค. ไม่อยากให้เพื่อนที่เรียนด้วยหรือครูต้องเสียเวลา
    ง. เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนหลาย ๆ อย่าง
14. คุณครูสั่งให้ทำการบ้านมาส่ง เมื่อถึงกำหนดส่งแล้วสุดาไม่มีการบ้านส่งเพราะยังทำไม่เสร็จ นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนสุดาเพียงใด
    ก. เป็นประจำ
    ข. เป็นบางครั้ง
    ค. นาน ๆ ครั้ง
    ง. ไม่เคยเลย
15. นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนเพื่อนคนใด
    ก. แมวทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาทุกครั้ง
    ข. เหมียวทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาเป็นบางครั้ง
    ค. หมูทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลานาน ๆ ครั้ง
    ง. มดไม่เคยทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาสักครั้ง

16. ห้องเรียนของวันดีนัดประชุมเกี่ยวกับปัญหาในการสัมภาษณ์ กลุ่มของวันดีนัดประชุมกลุ่มเพื่อเขียนรายงานในวันและเวลาเดียวกัน วันดีจึงบอกสมาชิกในกลุ่มว่าให้เข้าร่วมประชุมของห้องเรียนก่อนแล้วค่อยประชุมกลุ่มของตน ถ้านักเรียนเป็นวันดีมีเหตุผลใดที่ทำเช่นนั้น
    ก. การเข้าร่วมประชุมของห้องอาจเกิดประโยชน์ต่อกลุ่มได้
    ข. การเข้าร่วมประชุมเพื่อน ๆ อาจฟ้องให้คุณครูลงโทษได้
    ค. ถ้ากิจกรรมต่อไปกลุ่มเราบังเอิญมีปัญหา กลุ่มใหญ่จะได้ช่วยเหลือ
    ง. งานของห้องเรียนถือว่าเป็นงานของส่วนรวมที่ใหญ่กว่าจึงต้องเข้าร่วม
17. วัชรีได้รับเลือกจากคุณครูให้เป็นผู้นำสวดมนตร์ในวันไหว้ครู ซึ่งต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมหลายวัน ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาว่างทำการบ้านจึงต้องเก็บไว้ทำที่บ้าน เป็นเหตุให้เข้านอนดึกกว่าปกติมาก ถ้านักเรียนเป็นวัชรี นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรในการทำเช่นนั้น
    ก. ต้องการทำงานให้ส่วนรวมอย่างแท้จริง
    ข. เพื่อให้กิจกรรมวันไหว้ครูดำเนินไปด้วยดี
    ค. เพื่อชื่อเสียงเกียรติยศของตนเอง
    ง. เพื่อมิให้ครูผิดหวังที่เลือกตน
18. กลุ่มของวัลลาช่วยขายของที่ร้านสหกรณ์ตอนกลางวัน โดยจะมีอีกกลุ่มหนึ่งมาผลัดเปลี่ยนรับช่วงต่อเพื่อจะได้รับประทานอาหาร เมื่อถึงเวลาไม่มีผู้มาเปลี่ยนเพื่อนจึงทยอยกันออกไปเหลือวัลลาเฝ้าร้านคนเดียว ถ้านักเรียนเป็นวัลลา นักเรียนคิดว่ามีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น
    ก. เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ร้านสหกรณ์ของโรงเรียน
    ข. ถ้าของในร้านสหกรณ์สูญหาย เกรงว่าตนจะต้องชดใช้
    ค. การละทิ้งหน้าที่โดยไม่มีผู้มาผลัดเปลี่ยนเป็นสิ่งน่าละอาย
    ง. เพื่อนกลุ่มที่ต้องมาผลัดเปลี่ยนอาจติดธุระสำคัญจึงมาไม่ได้
19. ในการทำงานกลุ่ม การกระทำใดต่อไปนี้ที่ตรงกับการกระทำของนักเรียนมากที่สุด
    ก. ช่วยเหลืองานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ทุกครั้ง
    ข. ช่วยเหลืองานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่เกือบทุกครั้ง
    ค. มักหลบเลี่ยงงานกลุ่มเสมอเมื่อมีโอกาส
    ง. ไม่เคยเข้าร่วมทำงานกับกลุ่มเลย
20. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่มสุดามักหลีกเสมอ นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนสุดาเพียงใด
    ก. เป็นประจำ
    ข. เป็นบางครั้ง
    ค. นาน ๆ ครั้ง
    ง. ไม่เคยเลย

21. ในเวลาว่าง สุธีจะมีปัญหาไปถามคุณครูหรือรุ่นพี่ หรือไม่ก็จะเข้าห้องสมุด เพื่อไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมจนเพื่อน ๆ ล้อว่าเป็นหนอนหนังสือ ถ้านักเรียนเป็นสุธี นักเรียนมีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น
    ก. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้วงศ์ตระกูล
    ข. เพื่อเวลาสอบจะได้ทำข้อสอบได้
    ค. เพื่อให้เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
    ง. เราต้องหมั่นศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา
22. ในเวลาว่าง นาถยามักนำปัญหาต่าง ที่สงสัยไปปรึกษาครูหรือพ่อแม่ และชอบอ่านหนังสือ ถ้านักเรียนเป็นนาถยา นักเรียนคิดว่ามีเหตุผลอย่างไรที่ทำเช่นนั้น
    ก. เพื่อปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน
    ข. คนเราต้องหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
    ค. เพื่อมิให้เสียชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล
    ง. เพื่อจะได้สบายตอนใกล้สอบ
23. พฤติกรรมใดต่อไปนี้ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด
    ก. เมื่อมีเวลาว่างมักจะหาความรู้อยู่เสมอ
    ข. หยิบการ์ตูนมาอ่านเวลาที่มีเวลาว่างเสมอ
    ค. เมื่อมีเวลาว่างจะคุยกับเพื่อน ๆ เรื่องต่าง ๆ
    ง. เมื่อมีเวลาว่างชอบฟังเพลงอยู่คนเดียว
24. นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนเพื่อนคนใด
    ก. สุดาชอบศึกษาค้นคว้าทุกเรื่องอย่างสม่ำเสมอ
    ข. วินัยไม่ชอบค้นคว้าแต่ต้องทำเพราะเป็นหน้าที่
    ค. มาลีค้นคว้าเฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจ
    ง. สมใจไม่ค้นคว้าเรื่องใด ๆ
25. สุดใจพยายามทำการค้นคว้าเพื่อหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เสมอ ไม่ว่าจะเป็นความรู้จากการอ่าน การสอบถาม และการฟัง นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนสุดใจเพียงใด
    ก. เป็นประจำ
    ข. เป็นบางครั้ง
    ค. นาน ๆ ครั้ง
    ง. ไม่เคยเลย

แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา

ฉบับที่ 7 ด้านการเป็นผู้มีความสุขในการทำงาน

คำชี้แจง

1. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรม ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบวัดนี้เป็นแบบวัดที่มี 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกจะเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ตรงหรือใกล้เคียงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

<u>ตัวอย่าง</u>

(00) นักเรียนมีนิสัยในการเรียนเหมือนใคร

ก. มานี

ข. มานะ

ค. วีระ

ง. เพชร

<u>ตัวอย่างกระดาษคำตอบ</u>

เมื่อนักเรียนเลือกข้อ ค ทำเครื่องหมายดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
00			X		
01					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

จากบทสนทนาต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อ 1-3

สุดา มาลี สมพร และดวงจันทร์ ทำงานในโครงการวิจัยร่วมกันมาเป็นเวลา 1 ปี วันหนึ่งทั้ง 4 คน สนทนากันระหว่างรับประทานอาหาร ดังนี้

สุดา : อันที่จริงพวกเราทำงานร่วมกันมานานแล้วเหมือนกันนะ ดูซิ เผลอแป๊บเดียวเวลาผ่านไป 1 ปีแล้ว

มาลี : แป๊บเดียวที่ไหน ตั้ง 1 ปีแน่ะ แต่ก็ดีนะถ้าโครงการนี้จบลงแล้ว ฉันก็คงไม่มีงานทำเหมือนเดิม

สมพร : แต่ฉันเบื่อ โดยเฉพาะตอนที่ต้องมานั่งอ่านหนังสือ เขียนรายงาน ไม่ได้เจอผู้คนเลย

สุดา : แต่ฉันว่าดีนะ การที่เรามานั่งทำงานด้วยกันเนี่ย ฉันมีความสุข แม้เวลามันจะนาน แต่มันก็ทำให้งานสำเร็จไม่ใช่เหรอ

ดวงจันทร์ : ฉันอย่างไรก็ได้ ไม่รู้สึกอะไร ให้ทำงานต่อก็ได้ หรือจะให้ไปทำงานอย่างอื่นก็ได้ ฉันไม่เรื่องมากอยู่แล้ว พวกเธอก็รู้ไม่ใช่หรือ

1. ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะรู้สึกเหมือนกับสมาชิกกลุ่มคนใด
   - ก. ดวงจันทร์
   - ข. สมพร
   - ค. มาลี
   - ง. สุดา
2. เหตุใดนักเรียนจึงมีความรู้สึกเหมือนบุคคลในข้อ 1
   - ก. การอยู่เฉย ๆ เป็นสิ่งน่าเบื่อ
   - ข. การทำงานทำให้รู้สึกเครียด
   - ค. เพราะไม่ได้รักหรือเกลียดงานนี้
   - ง. แม้จะนาน แต่ก็รู้สึกภูมิใจเมื่องานสำเร็จ
3. ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในกลุ่มนี้ เมื่องานนี้สำเร็จลงด้วยดีนักเรียนรู้สึกอย่างไร
   - ก. มีความสุข เพราะงานที่ทำสำเร็จ
   - ข. ไม่อยากให้งานสำเร็จเพราะทำงานนี้มานาน
   - ค. ดีใจ เพราะผูกพันกับงานนี้มานานแล้ว
   - ง. เฉย ๆ ทำงานนี้หรือไม่ทำก็ได้

4. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการทำงาน
    ก. ทำงานใดนาน ๆ แล้วเบื่ออยากเปลี่ยน
    ข. อยากทำงานที่รับผิดชอบจนสำเร็จ
    ค. ในชีวิตนี้ไม่อยากทำงานใดๆ อยากอยู่เฉย ๆ
    ง. อยากทำงานที่ตนชอบนาน ๆ ไม่อยากให้สำเร็จ
5. เมื่อต้องทำงานชิ้นหนึ่งต่อเนื่องเป็นเวลานานข้อใดที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
    ก. สนุกกับงานเพราะการทำงานทำให้ชีวิตมีค่า
    ข. เบื่อ เพราะว่าไม่ได้เปลี่ยนรสชาดในการทำงาน
    ค. มีความสุขที่ต้องทำงานต่อเนื่องเพื่อให้งานสำเร็จ
    ง. เฉย ๆ เพราะถึงอย่างไรก็ต้องทำจนกว่างานจะสำเร็จ
6. ถ้านักเรียนทำการศึกษาชุมชน ผลการศึกษาของนักเรียนนั้นบังเอิญได้ข้อมูลใหม่ ซึ่งไม่มีใครคาดว่าจะได้มาและยังไม่มีใครค้นพบข้อมูลนี้เลย นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
    ก. ดีใจที่ค้นพบ เพราะจะได้เป็นที่รู้จักของคนอื่น
    ข. ดีใจที่ค้นพบ เพราะงานที่ทำนั้นคือผลงานของเรา
    ค. ดีใจที่ค้นพบ เพราะถือว่างานที่ทำมาทั้งหมดนั้นเกิดประโยชน์
    ง. ไม่รู้สึกอะไร เพราะไม่ได้พบอะไรที่ใช้ประโยชน์ได้มากนัก
7. ดาวทำรายงานส่งครูเรื่องวิธีการรายงานหน้าชั้นเรียน ทำให้ได้ความรู้ใหม่ว่าก่อนออกไปยืนหน้าชั้นควรสูดลมหายใจลึก ๆ จะทำให้หายตื่นเต้น ถ้านักเรียนเป็นดาวจะรู้สึกเช่นใด
    ก. ดีใจ ได้ข้อมูลไปใส่ในรายงาน
    ข. ดีใจ ได้ค้นพบความรู้ที่ตนไม่รู้
    ค. ดีใจ เพราะทำตามคำสั่งได้สำเร็จ
    ง. เฉย ๆ เพราะที่ค้นพบไม่ได้ใหญ่โตอะไร
8. รุ่งกับดาวศึกษาเกี่ยวกับสมุนไพรในชุมชนและพบว่าในชุมชนแห่งนี้ใช้สมุนไพรที่ยังไม่มีใครใช้ในการรักษาไข้หวัดใหญ่ ถ้านักเรียนเป็นรุ่งกับดาว จะรู้สึกอย่างไร
    ก. ดีใจ งานที่ทำอยู่จะได้หมดลงเสียที
    ข. ดีใจ ที่ได้พบความรู้ใหม่ที่เกิดประโยชน์
    ค. ดีใจ จะได้เป็นคนมีชื่อเสียงก็คราวนี้แหละ
    ง. เฉย ๆ ถ้าใครมาศึกษาเรื่องนี้ที่หมู่บ้านนี้ก็ต้องพบ

9. นักเรียนมีความคิดเห็นเหมือนเพื่อนคนใดเกี่ยวกับการค้นพบความรู้ใหม่
   ก. นิด รู้สึกแปลกๆ ถ้าบังเอิญไปค้นพบอะไรใหม่ ๆ
   ข. ต้อม คิดว่าการค้นพบความรู้ใหม่เป็นสิ่งธรรมดา
   ค. อ้อมคิดว่าการค้นพบความรู้ใหม่ ๆ เป็นสิ่งผิดปกติ
   ง. จ๋อมคิดว่าการค้นพบความรู้ใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่น่ายินดี
10. ถ้านักเรียนเป็นผู้ค้นพบข้อมูลหรือความรู้ใหม่ ๆ ได้นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
   ก. เฉย ๆ ไม่รู้สึกอะไร
   ข. ดีใจ กระจายข่าวให้คนอื่นรับรู้
   ค. ดีใจ แต่รู้สึกว่าน่าจะค้นพบเร็วกว่านี้
   ง. ดีใจ ที่ค้นพบข้อมูล ความรู้ใหม่
11. เมื่องานที่นักเรียนรับผิดชอบมาเป็นเวลานานสำเร็จลุล่วงเรียบร้อยแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร
   ก.. ดีใจ ในที่สุดอิสระก็กลับมา
   ข. โล่งใจ ที่งานที่เรารับผิดชอบไม่ล้มเหลว
   ค. มีความสุขที่ต่อไปนี้จะมีเวลาว่างไปทำอย่างอื่น
   ง. ภูมิใจ มีความสุขที่งานนั้นสำเร็จด้วยความสามารถของเรา
12. ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งซึ่งร่วมกันทำงานมานาน เมื่องานวิจัยสำเร็จลง จัดทำรูปเล่มรายงานเรียบร้อย นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
   ก. ภูมิใจเพราะงานที่ทำสำเร็จ
   ข. โล่งใจ จะได้ไม่ต้องเครียดกับงานนี้อีก
   ค. ดีใจ หมดภาระที่ต้องรับผิดชอบไป 1 อย่าง
   ง. เสียใจที่แต่ละคนต้องแยกย้ายกัน
13. นักเรียนมีความคิดเหมือนเพื่อนคนใดต่อไปนี้เมื่อทำงานใดงานหนึ่งสำเร็จลง
   ก. มาโนชโล่งใจที่งานสำเร็จ
   ข. ถวิลภูมิใจในผลงานของตน
   ค. อำนวยดีใจเมื่อทำงานสำเร็จ
   ง. ฉรงค์น้อยใจเพราะหมดความสำคัญ
14. เมื่อทำงานสำเร็จลง ความรู้สึกใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
   ก. ภูมิใจเมื่องานที่ตนทำสำเร็จลง
   ข. ชื่นชมในผลงานของตนเอง
   ค. ดีใจที่ความพยายามของตนประสบผล
   ง. ดีใจ ในที่สุดภาระที่ต้องรับผิดชอบก็จบลง

15. นักเรียนคิดอย่างไรในการทำงาน

ก. การทำงานให้สำเร็จเป็นสิ่งที่มีค่า

ข. การทำงานล้มเหลวทำให้ชีวิตด้อยค่า

ค. การทำงานล้มเหลวถือเป็นบทเรียนหนึ่ง

ง. การทำงานเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ แต่ก็ต้องทำ

16. นักเรียนมีการกระทำตรงกับข้อใดที่สุด

ก. ยิ้มแย้มเสมอแม้งานยุ่งเพียงใด

ข. ยิ้มแย้มแจ่มใสถ้าไม่มีเรื่องยุ่งมากเกินไป

ค. ยิ้มแย้มแจ่มใสเฉพาะเวลาที่งานสำเร็จ

ง. ต้องตั้งใจทำงาน ไม่ยิ้มไม่พูดคุยกับใคร

17. อุบลยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงานเสมอ นักเรียนคิดว่าอุบลมีเหตุผลใดในการทำเช่นนี้

ก. ถ้าทำหน้าบึ้ง จะแก่ง่าย

ข. จะได้เป็นที่รักของเจ้านาย

ค. การยิ้มทำให้เราอยากทำงาน

ง. ทำงานอย่างมีความสุข ผลงานจะดีด้วย

18. นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสในขณะทำงานบ่อยเพียงใด

ก. เป็นประจำ

ข. เป็นบางครั้ง

ค. นาน ๆ ครั้ง

ง. ไม่เคยเลย

19. อรสายุ่งอยู่กับงานตั้งแต่เมื่อวาน ทำให้อารมณ์ตึงเครียดหน้าตาบูดบึ้งทั้งวัน อุบลซึ่งเป็นเพื่อนร่วมงานสังเกตเห็น ถ้านักเรียนเป็นอุบลจะเตือนอรสาว่าอย่างไร

ก. หมู่นี้หน้าตาบูดบึ้งจัง ดูน่ากลัว

ข. งานไหนที่ไม่จำเป็นก็ทิ้ง ๆ บ้างก็ได้

ค. ควรทำด้วยความสุขและสนุกกับงาน

ง. เธอจัดระบบงานไม่ดีนะสิ ถึงแย่อย่างนี้

20. สุดามักจะยุ่งอยู่กับงานเสมอจึงมีสีหน้าบึ้งตึง นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนสุดาเพียงใด

ก. ทุกครั้ง

ข. เป็นบางครั้ง

ค. นาน ๆ ครั้ง

ง. ไม่เคยเลย

21. อาทิตยาตั้งใจเรียนในห้อง โดยเตรียมอุปกรณ์ที่คุณครูสั่งทุกครั้ง ทำการบ้านส่งตรงเวลา นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนอาทิตยาเพียงใด

ก. เป็นประจำ ค. นาน ๆ ครั้ง

ข. เป็นบางครั้ง ง. ไม่เคยเลย

22. นักเรียนมักมีพฤติกรรมตรงกับเพื่อนคนใดมากที่สุด

ก. ชาลีรีบทำงานอย่างตั้งใจ

ข. สุดาทำงานที่ครูสั่งไปเรื่อย ๆ ไม่รีบแม้ใกล้เวลาส่ง

ค. นภาอดรอให้ใกล้เวลาส่งงานแล้วค่อยลงมือทำอย่างตั้งใจ

ง. ธาราทำงานอย่างอื่นไปด้วย ทั้ง ๆ ที่งานที่ต้องส่งยังไม่เสร็จ

23. เมื่อคุณครูสั่งการบ้าน อุษาจะรีบทำทันทีและทบทวนเมื่อใกล้ส่งอีกครั้งนักเรียนมีการกระทำเหมือนอุษาบ่อยครั้งเพียงใด

ก. เป็นประจำ ค. นาน ๆ ครั้ง

ข. เป็นบางครั้ง ง. ไม่เคยเลย

24. มินตรามักจะรอให้ใกล้ถึงกำหนดส่งก่อนถึงจะลงมือทำงานที่คุณครูสั่ง ทั้ง ๆ ที่ก่อนหน้านี้มินตราก็มีเวลาว่างพอที่จะทำงานนั้น นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนมินตราบ่อยเพียงใด

ก. เป็นประจำ ค. นาน ๆ ครั้ง

ข. เป็นบางครั้ง ง. ไม่เคยเลย

25. เปิดเทอมใหม่ คุณครูให้อ่านหนังสือแล้วทำเป็นรายงาน คุณครูให้เวลาในการทำประมาณ 2 เดือน นักเรียนมีพฤติกรรมการทำรายงานตามข้อใด

ก. ขอให้เพื่อนช่วยทำให้

ข. รอให้ใกล้เวลาส่งแล้วค่อยทำ

ค. รอให้เพื่อนทำเสร็จแล้วขอลอก

ง. ทำทันทีถ้ามีปัญหาจะได้ถามคุณครู

26. นักเรียนมักมีพฤติกรรมตรงกับเพื่อนคนใดมากที่สุด

ก. น้อยพูดถึงงานในบางครั้ง

ข. แมวชอบพูดถึงงานอยู่เสมอ

ค. นิตย์ชอบพูดเรื่องราวต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับงาน

ง. ตาหงุดหงิดถ้ามีใครพูดถึงเรื่องงานนอกเวลางาน

27. นารีจะพูดถึงงานที่ทำทั้งงานที่ทำแล้วสำเร็จ และงานที่กำลังมีปัญหา นักเรียนมีพฤติกรรมเหมือนกับนารีมากน้อยเพียงใด

ก. เป็นประจำ
ข. เป็นบางครั้ง
ค. นาน ๆ ครั้ง
ง. ไม่เคยเลย

28. จากการกระทำของนารีในข้อ 27 แสดงว่านารีรู้สึกเช่นใดในการทำงาน

ก. มีความสุขกับการทำงาน
ข. ชอบที่จะพูดถึงงาน
ค. รู้สึกเฉย ๆ ต่อการทำงาน
ง. ไม่อยากทำงาน

29. พฤติกรรมใดต่อไปนี้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่สุด

ก. พูดถึงงานในทางที่ดีบ่อย
ข. พูดถึงงานในบางครั้ง
ค. พูดถึงอุปสรรคที่พบจากการทำงาน
ง. ไม่พูดถึงงานนาน ๆ ครั้ง เพราะเป็นเรื่องน่าเบื่อ

30. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความใด

ก. เราไม่ควรพูดถึงเรื่องงานบ่อย เพราะไม่น่าสนใจ
ข. เราไม่ควรพูดถึงเรื่องงานเลย เพราะเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ
ค. ควรพูดถึงเรื่องงานเสมอ จะได้ชื่อว่าเป็นผู้รักงาน
ง. ควรพูดถึงเรื่องงานบ่อย ๆ งานจะได้สำเร็จ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ภาคผนวก ค

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

การตรวจให้คะแนนแบบวัดคุณลักษณะนักวิจัยทั้ง 7 ด้าน

ความสงสัย				การมีวิจารณญาณ				ความใจกว้าง				ความริเริ่ม			
ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง	ก	ข	ค	ง
1. 1	2	0	3	1. 2	1	3	0	1. 1	2	0	3	1. 3	2	0	1
2. 3	2	1	0	2. 3	2	1	0	2. 1	0	3	2	2. 3	2	1	0
3. 2	3	0	1	3. 3	2	1	0	3. 2	0	1	3	3. 1	2	0	3
4. 0	2	1	3	4. 3	2	1	0	4. 2	1	3	0	4. 0	2	1	3
5. 3	1	0	2	5. 1	3	2	0	5. 2	3	0	1	5. 1	3	2	0
6. 3	2	1	0	6. 1	3	2	0	6. 3	0	2	1	6. 0	3	1	2
7. 1	2	0	3	7. 1	2	3	0	7. 2	1	0	3	7. 0	1	2	3
8. 2	1	3	0	8. 1	0	3	2	8. 3	0	1	2	8. 0	1	2	3
9. 0	3	1	2	9. 3	2	1	0	9. 3	2	1	0	9. 0	3	2	1
10. 3	0	2	1	10. 1	3	2	0	10. 3	1	0	2	10. 2	0	1	3
11. 0	1	2	3	11. 1	3	2	0	11. 2	1	3	0	11. 3	1	0	2
12. 1	0	3	2	12. 1	2	3	0	12. 3	0	2	1	12. 0	3	1	2
13. 2	1	0	3	13. 2	3	1	0	13. 0	1	2	3	13. 1	0	3	2
14. 0	3	2	1	14. 1	2	3	0	14. 2	0	1	3	14. 1	2	3	0
15. 1	3	2	0	15. 3	2	1	0	15. 1	0	3	2	15. 1	2	3	0
16. 3	2	1	0	16. 3	2	1	0	16. 3	2	1	0	16. 2	1	3	0
17. 3	1	0	2	17. 0	1	3	2	17. 3	1	2	0	17. 2	0	1	3
18. 3	0	2	1	18. 2	1	3	0	18. 0	3	2	1	18. 1	2	3	0
19. 0	2	1	3	19. 1	3	2	0	19. 1	0	3	2	19. 1	2	0	3
20. 3	1	2	0	20. 1	0	2	3	20. 0	1	3	2	20. 2	0	3	1
21. 2	1	0	3	21. 0	3	2	1	21. 2	1	3	0	21. 3	2	1	0
22. 1	0	2	3	22. 2	3	1	0	22. 2	3	0	1	22. 2	3	0	1
23. 3	1	2	0	23. 3	2	1	0	23. 0	1	3	2	23. 0	1	2	3
24. 2	3	0	1	24. 1	2	0	3	24. 3	1	0	2	24. 3	0	1	2
25. 0	1	2	3	25. 3	1	2	0	25. 0	2	3	1	25. 0	1	3	2
				26. 3	0	2	1								
				27. 0	1	3	2								
				28. 3	2	1	0								
				29. 0	3	1	2								
				30. 2	1	0	3								

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ความซื่อสัตย์					ความขยัน					ความสุขในการทำงาน				
	ก	ข	ค	ง		ก	ข	ค	ง		ก	ข	ค	ง
1.	1	2	3	0	1.	3	2	1	0	1.	1	0	2	3
2.	2	1	0	3	2.	0	2	3	1	2.	2	0	1	3
3.	2	0	3	1	3.	3	2	0	1	3.	3	1	2	0
4.	2	1	0	3	4.	3	2	1	0	4.	1	3	0	2
5.	1	3	2	0	5.	3	2	1	0	5.	2	0	3	1
6.	0	1	3	2	6.	1	0	3	2	6.	1	2	3	0
7.	3	0	1	2	7.	0	2	3	1	7.	2	3	1	0
8.	3	1	0	2	8.	0	1	2	3	8.	1	3	2	0
9.	0	3	1	2	9.	0	3	2	1	9.	1	2	0	3
10.	1	3	0	2	10.	3	2	1	0	10.	0	2	1	3
11.	3	2	0	1	11.	3	2	1	0	11.	0	1	2	3
12.	0	1	2	3	12.	3	0	1	2	12.	3	1	2	0
13.	0	1	2	3	13.	0	3	2	1	13.	1	3	2	0
14.	3	0	1	2	14.	0	1	2	3	14.	3	1	2	0
15.	3	0	2	1	15.	3	2	1	0	15.	3	1	2	0
16.	2	3	0	1	16.	2	0	1	3	16.	3	2	1	0
17.	2	1	3	0	17.	3	2	1	0	17.	0	1	2	3
18.	3	2	1	0	18.	3	0	2	1	18.	3	2	1	0
19.	3	0	2	1	19.	3	2	1	0	19.	1	2	3	0
20.	3	2	0	1	20.	0	1	2	3	20.	0	1	2	3
21.	1	3	0	2	21.	0	2	1	3	21.	3	2	1	0
22.	3	2	0	1	22.	1	3	0	2	22.	3	1	2	0
23.	2	1	3	0	23.	3	1	2	0	23.	3	2	1	0
24.	0	1	3	2	24.	3	2	1	0	24.	0	1	2	3
25.	3	2	1	0	25.	3	2	1	0	25.	0	2	1	3
26.	1	0	3	2						26.	2	3	1	0
27.	3	2	1	0						27.	3	2	1	0
28.	0	1	3	2						28.	3	2	1	0
29.	3	1	2	0						29.	3	2	1	0
30.	3	2	1	0						30.	1	0	2	3

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

กิจกรรมนักสืบค้น 1

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีวิจารณญาณมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีใจกว้างมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมนักสืบค้น 1

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

กิจกรรมนักสืบค้น 2

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีใจกว้างมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความริเริ่มมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมนักสืบค้น 2

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

กิจกรรมนักสืบค้น 3

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสงสัยมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีใจกว้างมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีวิจารณญาณมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

4. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความซื่อสัตย์มา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1) นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมนักสืบค้น 3

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 1

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความซื่อสัตย์มา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสุขในการทำงานมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีใจกว้างมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนที่ 1

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 2

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสุขในการทำงานมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความขยันมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความริเริ่มมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

4. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความซื่อสัตย์มา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนที่ 2

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 3

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความซื่อสัตย์มา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสงสัยมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีใจกว้างมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนที่ 3

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 4

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสงสัยมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีวิจารณญาณมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความริเริ่มมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

4. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความขยันมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนที่ 4

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 5

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสงสัยมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความริเริ่มมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสุขในการทำงานมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

4. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความขยันมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนที่ 5

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 6,9,12

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสงสัยมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีวิจารณญาณมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีใจกว้างมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนนี้

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 7,10,13

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความขยันมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความซื่อสัตย์ มา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

3. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีวิจารณญาณมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

4. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความความริเริ่มมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนนี้

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน

แผนการสอนที่ 8,11,14

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....กลุ่ม.....

ตอนที่ 1 กิจกรรมสังคมมิติ

1. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความขยันมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

2. ให้นักเรียนใส่ชื่อเพื่อนที่มีความสุขในการทำงานมา 3 ชื่อ

   1).....2).....3).....

ตอนที่ 2 ความรู้สึกหลังเรียน

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมในแผนการสอนนี้

   ☐ ชอบ ในกิจกรรม.....

   ☐ ไม่ชอบ ในกิจกรรม.....

   เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบ.....

   .....

   .....

   .....

   .....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ภาคผนวก จ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

กิจกรรมนักสืบค้น 1

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
การมีวิจารณญาณ	.....
-ความสามารถในการใช้เหตุผล	.....
-บอกถึงสิ่งถูกต้องและไม่ถูกต้อง	.....
ของข้อมูล	.....
-มีการสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล	.....
การมีใจกว้าง	.....
-ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	.....
-ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	.....
-ไม่ยึดมั่นความคิดของตน	.....
-แสดงความคิดเห็นโดยไม่มีอคติ	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

กิจกรรมนักสืบค้น 2

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
การมีใจกว้าง	.....
-ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	.....
-ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	.....
-ไม่ยึดมั่นความคิดของตน	.....
-แสดงความคิดเห็นโดยไม่มีอคติ	.....
ความเป็นผู้ริเริ่ม	.....
-สามารถนำเอาข้อมูลมา	.....
ปะติดปะต่อวิเคราะห์	.....
-มีแนวคิดในการเสนอแนะเพิ่มเติม	.....
การมีความสุขในการทำงาน	.....
-ใบหน้าท่าทางมีความสุข	.....
-สนใจงาน ไม่เอางานอื่นมาทำ พูด	.....
ถึงงานอยู่เสมอ	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

กิจกรรมนักสืบค้น 3

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
การมีความสงสัย	.....
-การมีคำถาม	.....
-การอยากรู้รายละเอียดเรื่องอื่น	.....
-การพิจารณาด้วยเหตุผล	.....
การมีใจกว้าง	.....
-ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	.....
-ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	.....
-ไม่ยึดมั่นความคิดของตน	.....
-แสดงความคิดเห็นโดยไม่มีอคติ	.....
-ไม่จงใจเบี่ยงเบนข้อมูล	.....
การมีวิจารณญาณ	.....
-บอกถึงสิ่งถูกต้องและไม่ถูกต้องของข้อมูล	.....
-บอกได้ว่าแหล่งข้อมูลใดควรเชื่อ ไม่ควรเชื่อ	.....
-ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล	.....
-มีการคิดโต้แย้ง	.....
-มีการสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล	.....
ความซื่อสัตย์	.....
- การไม่ขโมยความคิดของคนอื่น	.....
- การบันทึกข้อมูลตามจริง	.....
- การตีความข้อมูลตามจริง	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 1 สภาพทั่วไปของจังหวัด

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
ศูนย์การเรียนที่ 1	.....
<u>ความซื่อสัตย์</u>	.....
-การไม่ขโมยความคิด	.....
<u>ความสุขในการทำงาน</u>	.....
-ดีใจเมื่อพบความรู้ใหม่	.....
-มีความสุขเมื่อต้องทำงานอย่าง	.....
ต่อเนื่องจนเกิดความสำเร็จ	.....
-ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ	.....
-ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน	.....
-มีความกระตือรือร้น	.....
-พูดถึงงานอยู่เสมอ	.....
ศูนย์การเรียนที่ 2	.....
<u>ความสุขในการทำงาน</u>	.....
-ดีใจเมื่อพบความรู้ใหม่	.....
-มีความสุขเมื่อทำงานต่อเนื่องจน	.....
เกิดความสำเร็จ	.....
-ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ	.....
-ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน	.....
-มีความกระตือรือร้น	.....
-พูดถึงงานอยู่เสมอ	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 1 สภาพทั่วไปของจังหวัด (ต่อ)

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
<u>การมีใจกว้าง</u> -รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น -ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -ไม่ยึดมั่นความคิดของตน **ศูนย์การเรียนที่ 3** <u>ความซื่อสัตย์</u> -ไม่ขโมยความคิดของคนอื่น -บันทึกข้อมูลตามจริง -ตีความหมายข้อมูลตามจริง	....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 2 สภาพทั่วไปของชุมชน

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
ความสุขในการทำงาน	.....
-ดีใจเมื่อพบความรู้ใหม่	.....
-มีสุขเมื่อทำงานอย่างต่อเนื่อง	.....
-ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ	.....
-ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน	.....
-มีความกระตือรือร้น	.....
-พูดถึงงานอยู่เสมอ	.....
-พูดถึงงานอยู่เสมอ	.....
การมีความขยัน	.....
-เข้าเรียนและร่วมกิจกรรมเสมอ	.....
-ตั้งใจ กระตือรือร้นอย่างมุ่งมั่น	.....
-ทำงานเสร็จทันเวลา	.....
-ไม่หลีกเลี่ยงงานกลุ่ม	.....
-ชอบศึกษาหาความรู้	.....
การมีความริเริ่ม	.....
-สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์	.....
-สามารถคิด/ทำได้อย่างต่อเนื่อง	.....
-ไม่จับจด	.....
-มีแนวคิดใหม่ในการเสนอวิธีแก้ไข	.....
การมีความซื่อสัตย์	.....
-ไม่ขโมยความคิด	.....
-บันทึก/ตีความหมายข้อมูลตามจริง	.....
-ยกย่องคนที่เสนอความจริง	.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 3 รวบรวมความเชื่อประเพณีหมู่บ้าน

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
การมีความซื่อสัตย์	.....
-บันทึกข้อมูลตามจริง	.....
-ตีความหมายข้อมูลตามจริง	.....
การมีความสงสัย	.....
-ระบุถึงประเพณีท้องถิ่นได้	.....
-การมีคำถามระหว่างที่สอน	.....
-การพิจารณาด้วยเหตุผล	.....
-อยากทราบรายละเอียดทุกเรื่อง	.....
-มีปัญหาสงสัยเสมอ	.....
การมีใจกว้าง	.....
-ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	.....
-ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	.....
-ไม่ยึดมั่นความคิดของตน	.....
-แสดงความคิดเห็นโดยไม่มีอคติ	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 4 ความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรม

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
การมีความสงสัย	.....
-ระบุถึงประเพณีท้องถิ่นได้	.....
-การมีคำถามระหว่างที่สอน	.....
-การพิจารณาด้วยเหตุผล	.....
-อยากทราบรายละเอียดทุกเรื่อง	.....
-มีปัญหาสงสัยเสมอ	.....
การมิวิจารณญาณ	.....
-ความสามารถในการใช้เหตุผล	.....
-บอกถึงสิ่งถูกต้องและไม่ถูกต้อง	.....
ของข้อมูล	.....
-มีการสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล	.....
ความริเริ่ม	.....
-สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์	.....
-ไม่จับจด	.....
ความขยัน	.....
-เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	.....
-ตั้งใจทำงานอย่างมุ่งมั่น	.....
-ทำงานเสร็จทันเวลา	.....
-ไม่ปฏิเสธ/หลีกเลี่ยงงานกลุ่มที่	.....
ได้รับมอบหมาย	.....
	.....
	.....
	.....

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 5 การเขียนรายงานการวิจัย

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
การมีความสงสัย	.....
-ระบุถึงปัญหาได้	.....
-การมีคำถามระหว่างที่สอน	.....
-การพิจารณาด้วยเหตุผล	.....
-อยากทราบรายละเอียดทุกเรื่อง	.....
-มีปัญหาสงสัยเสมอ	.....
-เมื่อได้ยินเรื่องใหม่ ๆ จะถาม	.....
ความริเริ่ม	.....
-สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์	.....
-คิด/ทำอย่างต่อเนื่อง	.....
-ไม่จับจด	.....
ความสุขในการทำงาน	.....
มีสุขเมื่อต้องทำงานอย่างต่อเนื่อง	.....
-ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ	.....
-ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน	.....
-กระตือรือร้น	.....
-พูดถึงงานอยู่เสมอ	.....
ความขยัน	.....
-เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	.....
-ตั้งใจทำงานอย่างมุ่งมั่น	.....
-ทำงานเสร็จทันเวลา	.....
-ไม่ปฏิเสธ/หลีกเลี่ยงงานกลุ่ม	.....
- ชอบศึกษาค้นคว้า	.....
	.....

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย
แผนการสอนที่ 6,9,12 วางแผนการศึกษารวบรวมข้อมูล
วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
การมีความสงสัย	.....
-ระบุปัญหาได้	.....
-การมีคำถามระหว่างที่สอน	.....
-การพิจารณาด้วยเหตุผล	.....
-อยากทราบรายละเอียดทุกเรื่อง	.....
-มีปัญหาสงสัยเสมอ	.....
-เมื่อรู้เรื่องใหม่ ๆ จะมีคำถาม	.....
การมีวิจารณญาณ	.....
-ความสามารถในการใช้เหตุผล	.....
-บอกถึงสิ่งถูกต้องและไม่ถูกต้อง	.....
ของข้อมูล	.....
-มีการสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล	.....
การมีใจกว้าง	.....
-ยอมรับฟังความคิดเห็น	.....
-ยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	.....
-ไม่ยึดมั่นความคิดของตน	.....
-แสดงความคิดเห็นโดยไม่มีอคติ	.....
-พร้อมหาข้อมูลเพิ่ม/ปรับปรุงงาน	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 7,10,13 การตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
ความขยัน	.....
-เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	.....
-ตั้งใจทำงานอย่างมุ่งมั่น	.....
-ทำงานเสร็จทันเวลา	.....
-ไม่ปฏิเสธ/หลีกเลี่ยงงานกลุ่มที่	.....
ได้รับมอบหมาย	.....
-ชอบศึกษาค้นคว้า	.....
การมีความซื่อสัตย์	.....
-ไม่ขโมยความคิดคนอื่น	.....
-บันทึกข้อมูลตามจริง	.....
-เสนอข้อมูล/เห็นคุณค่าของการ	.....
เสนอข้อมูลตามจริง	.....
-ยกย่องคนที่เสนอข้อมูลตามจริง	.....
การมีวิจารณญาณ	.....
-ความสามารถในการใช้เหตุผล	.....
-บอกถึงสิ่งถูกต้องและไม่ถูกต้อง	.....
ของข้อมูล	.....
-มีการสรุปผลที่ได้ด้วยเหตุผล	.....
ความริเริ่ม	.....
-ริเริ่มในการเสนอวิธีการแก้ไข	.....
-ริเริ่มในการวางแผนเสนอผล	.....
-การตอบคำถาม และเสนอความ	.....
คิดไม่เหมือนเพื่อน	.....

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

แผนการสอนที่ 8,11,14 การเขียนรายงานการวิจัย

วันที่ .....เวลา.....สถานที่.....ผู้สังเกต.....

คุณลักษณะที่มุ่งสังเกต	พฤติกรรมที่พบ
ความขยัน	.....
-เข้าร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอ	.....
-ตั้งใจทำงานอย่างมุ่งมั่น	.....
-ทำงานเสร็จทันเวลา	.....
-ไม่ปฏิเสธ/หลีกเลี่ยงงานกลุ่มที่	.....
ได้รับมอบหมาย	.....
-ชอบศึกษาค้นคว้า	.....
ความสุขในการทำงาน	.....
-ดีใจเมื่อค้นพบความรู้ใหม่	.....
มีสุขเมื่อต้องทำงานอย่างต่อเนื่อง	.....
-ภูมิใจเมื่องานที่ทำสำเร็จ	.....
-ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะทำงาน	.....
-กระตือรือร้น	.....
-พูดถึงงานอยู่เสมอ	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

ภาคผนวก ฉ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียนและชุมชน

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับความรู้สึกจริงที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
กิจกรรมนักสืบค้น 1 (ฝึกทักษะการอ่าน) 1. การฝึกอ่านเรื่องจากหนังสือพิมพ์ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น					
2. กิจกรรมการอ่านสำรวจเรื่องทำให้ฉันอ่านหนังสือได้เร็วขึ้น					
3. การบันทึกความคิดสำคัญหลังการอ่านสำรวจเรื่องเป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันได้รู้จักคิดเชื่อมโยง					
4. การอ่านเรื่องอย่างละเอียด หลังจากที่อ่านอย่างรวดเร็วและบันทึกความคิดสำคัญ เป็นกิจกรรมที่เสียเวลามากกว่าได้ประโยชน์					
5 การทบทวนเรื่องที่อ่านพร้อมทำการบันทึก หลังจากที่ได้อ่านสำรวจเรื่อง บันทึกความคิดสำคัญอ่านอย่างละเอียด เป็นกิจกรรมการอ่านที่ใช้เวลามากเกินความจำเป็น					
6. การฝึกให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับชีวิตจริงเป็นกิจกรรมที่นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ดี					
7. กิจกรรมการอภิปรายความน่าเชื่อถือของเรื่องที่อ่านเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ					
8. กิจกรรมการฝึกการอ่านด้วยการให้อ่านเรื่องใหม่อีก 2 เรื่อง ด้วยวิธีการเดิมเป็นกิจกรรมการฝึกที่ให้ผลดี					
กิจกรรมนักสืบค้น 2 (ฝึก การสัมภาษณ์) 9. กิจกรรมการฝึกการสัมภาษณ์เป็นกิจกรรมที่เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 1 (ต่อ))

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
10. การฝึกสัมภาษณ์โดยผลัดกันเป็นผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ					
11. กิจกรรมการฝึกการสัมภาษณ์เป็นสิ่งที่มีประโยชน์สำหรับฉัน					
12. กิจกรรมการร่วมคิดขั้นตอนในการสัมภาษณ์ทำให้ฉันฝึกทักษะการคิด					
13. กิจกรรมการร่วมกันคิดวิธีการในการสัมภาษณ์ทำให้ฉันกล้าแสดงความคิดเห็น					
14. กิจกรรมการรายงานหน้าชั้นเรียนทำให้ฉันกล้าแสดงออก					
15. การฝึกสัมภาษณ์โดยผลัดกัน เป็นผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันชอบการสัมภาษณ์					
กิจกรรมนักสืบค้น 3 (ฝึกการตรวจสอบข้อมูล) 16. การตรวจสอบข้อมูลเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ในชีวิตจริง					
17. การตรวจสอบข้อมูลทำให้ไม่เชื่อคนอื่นง่าย ๆ					
18. กิจกรรมการสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องของข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันมีความรอบคอบ					
19. กิจกรรมการสนทนากลุ่มย่อยเพื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องของข้อมูลเป็นกิจกรรมที่เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์					
20. ฉันไม่ชอบการออกรายงานหน้าชั้นเรียน					
21. การที่คุณครูให้นักเรียนสนทนาว่าข้อมูลจากแต่ละคนได้ตรงกันหรือไม่แล้วค่อยบอกว่าเป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อตรวจสอบข้อมูลทำให้ฉันเข้าใจวิธีการตรวจสอบข้อมูล					
22. ฉันเบื่อกิจกรรมการรายงานหน้าชั้นเรียน					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 1 (ต่อ))

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
23. การรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันกล้าแสดงออก					
24. ฉันอยากให้มีกิจกรรมการฝึกตรวจสอบข้อมูลบ่อย ๆ					
25. การตรวจสอบข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับความรู้สึกจริงของนักเรียนที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
แผนการสอนที่ 1 สภาพทั่วไปของจังหวัด 1. กิจกรรมการเรียนด้วยศูนย์การเรียนเรื่องจังหวัดอุตรดิตถ์เป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันได้มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดอุตรดิตถ์					
2. การมีข้อตกลงกันก่อนเรียนด้วยศูนย์การเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง					
3. เนื้อหาเกี่ยวกับอาณาเขตและสภาพภูมิประเทศเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ					
4 กิจกรรมที่ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศและอาณาเขตแล้วตอบคำถามเป็นกิจกรรมที่ได้ความรู้					
5. ฉันชอบกิจกรรมการสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในจังหวัด					
6. ฉันอยากหลบกิจกรรมการช่วยกันนึกถึงวิธีการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเป็นที่สุด					
7. ฉันไม่อยากเรียนโดยใช้กิจกรรมศูนย์การเรียน					
8. กิจกรรมการฟังเทป เกี่ยวกับประวัติจังหวัดและประวัติบุคคลสำคัญ แล้วตอบคำถามเป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันสนใจมาก					
9. การที่ครูให้ฉันฟังเทปเกี่ยวกับ ประวัติจังหวัด และประวัติบุคคลสำคัญ ทำให้ฉันฝึกทักษะการรวบรวมข้อมูลด้านการฟัง					
10. การให้ฟังเทปแล้วตอบคำถามเฉพาะข้อที่ทำได้ แล้วให้นักเรียนฟังเทปอีกครั้งเพื่อตอบคำถามข้อที่เหลือเป็นการฝึกการคิดวิเคราะห์					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 2 (ต่อ))

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
แผนการสอนที่ 2 สภาพทั่วไปของชุมชน 11. ฉันรู้สึกสนุกขณะที่แข่งขันกันหาหมู่บ้านบ่อเบี้ยจากแผนที่จังหวัด					
12. ฉันชอบกิจกรรมที่คุณครูให้ใส่รายละเอียดหมู่บ้านในแผนที่					
13. การนำแผนที่ที่แต่ละกลุ่มใส่รายละเอียดมาแขวนหน้าห้องแล้วตรวจสอบความถูกต้องเป็นสิ่งที่ดี เพราะได้แก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันที					
14. การให้นักเรียนทำการค้นคว้าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์สำหรับฉัน					
15. ฉันเบื่อการออกไปเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน					
16. การพูดคุยถึงความรู้สึกขณะที่ออกไปสัมภาษณ์ชุมชนเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการสัมภาษณ์ครั้งต่อไป					
17. การพูดคุยถึงปัญหา อุปสรรคในการสัมภาษณ์และวิธีการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อการสัมภาษณ์ครั้งต่อไป					
แผนการสอนที่ 3 (รวบรวมความเชื่อประเพณีในชุมชน) 18. กิจกรรมที่ให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมรายชื่อประเพณีในท้องถิ่นฝึกให้ฉันรู้จักคิด					
19 การให้นักเรียนสนทนากลุ่มย่อยเกี่ยวกับประเพณี ในชุมชนที่ควรศึกษามากที่สุด ทำให้ฉันรู้สึกอยากศึกษาประเพณีในชุมชน					
20. การให้นักเรียนได้มีสิทธิเลือกเรียนประเพณีพิธีกรรมที่อยากศึกษาที่สุดทำให้ฉันรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญ					
21. ฉันชอบออกไปรายงานหน้าชั้นเรียนเรื่องประเพณีที่กลุ่มฉันอยากศึกษา					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 2 (ต่อ))

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
แผนการสอนที่ 4 ความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรม 22. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาพูดเรื่องความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่นทำให้ฉันและเพื่อน ๆ สนใจ					
23. การให้นักเรียนได้ซักถามวิทยากรทำให้เสียเวลา					
24. การให้นักเรียนได้มีโอกาสซักถามวิทยากรทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง					
25. การให้นักเรียนอภิปรายความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ					
แผนการสอนที่ 5 การเขียนรายงาน 26. การเขียนรายงานการศึกษาวิจัยเป็นสิ่งที่ไร้ประโยชน์สำหรับฉัน					
27. การให้นักเรียนดูภาพประเพณีและให้คิดความสำคัญทำให้ฉันอยากรู้เรื่องประเพณีในท้องถิ่นขึ้นมา					
28. การเขียนความสำคัญและความเป็นมาในรูปความเรียงจากข้อความที่เป็นข้อ ๆ ทำให้ได้ความสำคัญและความเป็นมาที่ครอบคลุม					
29. การเขียนความสำคัญและความเป็นมาในรูปความเรียงจากข้อความที่เป็นข้อทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์					
30. การเขียนความสำคัญที่เขียนจากข้อความที่เป็นข้อ ๆ ทำให้ได้ความสำคัญที่ครอบคลุม					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 3)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
แผนการสอนที่ 6,9,12 วางแผนการศึกษา,รวบรวมข้อมูล					
1. การคิดวางแผนศึกษาเรื่องประเพณีในชุมชนร่วมกับเพื่อน ๆ ทำให้ฉันได้เรียนในสิ่งที่อยากรู้					
2. การให้ฉันได้วางแผนศึกษาเรื่องประเพณีในชุมชนทำให้ฉันรู้จักการวางแผนล่วงหน้า					
3. กิจกรรมที่ให้นักเรียนวางแผนศึกษาโดยคิดประเด็นที่อยากศึกษาเป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันสนใจการเรียน					
4. การที่นักเรียนคิดประเด็นที่อยากศึกษาแล้วตั้งคำถามจากประเด็นที่คิดขึ้นเองช่วยให้ฉันได้ฝึกคิด					
5. การทบทวนวิธีการสัมภาษณ์ก่อนให้นักเรียนไปทำการสัมภาษณ์เป็นกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลามาก					
6. การให้นักเรียนทำการสัมภาษณ์ชุมชนนอกเวลาเรียนทำให้ฉันไม่มีเวลาทำการบ้าน					
7. การให้ฉันทำการสัมภาษณ์ชุมชนนอกเวลาเรียนทำให้ฉันสนุกกับการเรียน					
8. การวางแผนล่วงหน้าว่า ใครจะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลคนใดบ้างเป็นสิ่งที่ช่วยทำให้การสัมภาษณ์เป็นไปด้วยดี					
แผนการสอนที่ 7,10,13					
9. กิจกรรมการสนทนาปัญหา อุปสรรคในการสัมภาษณ์เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการสัมภาษณ์ครั้งต่อไป					
10. กิจกรรมเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาในการสัมภาษณ์เป็นช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการสัมภาษณ์ได้มาก					
11. ฉันสนุกกับการออกสัมภาษณ์ชุมชน					
12. ฉันอยากออกสัมภาษณ์ชุมชนบ่อย ๆ					
13. ฉันรู้ไม่อยากออกไปรายงานผลการสัมภาษณ์หน้าชั้น					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 3 (ต่อ))

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
14. ฉันมักเลี่ยงที่จะออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน					
15. ฉันภูมิใจที่ได้เป็นตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานหน้าชั้น					
16 กิจกรรมที่ต้องฟังเพื่อน ๆ รายงานหน้าชั้นเรียนทำให้ฉันรู้สึกเบื่อ					
17. การที่ให้แต่ละกลุ่มสนทนากลุ่มย่อย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลช่วยให้ฉันรู้จักคิด					
18. กิจกรรมการพูดคุยถึงความสอดคล้องของข้อมูลที่แต่ละคู่รายงานทำให้ฉันมีความรอบคอบมากขึ้น					
19. กิจกรรมการสรุปในแต่ละประเด็นที่ศึกษาเป็นกิจกรรมกรรมที่ทำให้ฉันรู้จักการสรุป					
20. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่มเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อหน่าย					
21. การรายงานผลการสัมภาษณ์เป็นกิจกรรมที่ทำให้ฉันพูดต่อหน้าคนมาก ๆ ได้					
22. การนั่งฟังรายงานผลการศึกษาเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ					
23. การอภิปรายถึงผลกระทบในด้านดีและด้านร้ายของประเพณีพิธีกรรม เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชน					
24. การคิดหาวิธีการเสนอผลการวิจัยให้ชุมชนทราบเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อชุมชน					
25. การเสนอผลให้ชุมชนทราบเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อชุมชน					
26. การสรุปข้อมูลที่ได้ร่วมฝึกให้ฉันยอมฟังเหตุผลของคนอื่น					
27. การสรุปข้อมูลที่ได้ร่วมกันเป็นสิ่งที่ทำให้ได้ผลสรุปที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันของกลุ่ม					
28. การให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกผลการสรุปทำให้ฉันรู้จักการบันทึก					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน (ฉบับที่ 3 (ต่อ))

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
แผนการสอนที่ 8,11,14 การเขียนรายงานการวิจัย 29. กิจกรรมการเขียนรายงานการวิจัยทำให้ฉันเขียนรายงานการวิจัยได้สมบูรณ์ขึ้น					
30. การเขียนรายงานการวิจัยเป็นสิ่งที่ยุ่งยากสำหรับฉัน					
31. การเขียนรายงานการวิจัยทำให้เสียเวลามาก					
32. การที่เขียนรายงานการวิจัยโดยครูคอยแนะนำทำให้ฉันเขียนรายงานการวิจัยได้ง่ายขึ้น					
33. ฉันไม่ชอบให้คุณครูแนะนำขณะที่กำลังเขียนรายงาน					
34. การเขียนรายงานการวิจัยทำให้ฉันเบื่อการเรียน					
35. การเขียนรายงานการวิจัยทำให้ฉันเสียเวลาเรียนวิชาอื่น					

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของชุมชน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
1. การเรียนด้วยวิธีการแสวงหาคำตอบด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ควรให้เด็ก ๆ ได้รู้					
2. การเรียนเรื่องเกี่ยวกับประเพณีในชุมชนทำให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตน					
3. การเรียนเรื่องเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นทำให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมประเพณีได้อย่างกลมกลืน					
4. ฉันอยากให้ลูกของฉันเรียนเรื่องเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น					
5. ฉันอยากให้นักเรียนมาทำการสัมภาษณ์ตัวฉัน					
6. กิจกรรมการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชนเป็นสิ่งที่ใช้เวลามากเกินไป					
7. เมื่อนักเรียนมาสัมภาษณ์ ฉัน ฉันรู้สึกว่าตัวเรามีความสำคัญ					
8. ฉันเต็มใจตอบคำถามที่นักเรียนถาม					
9 การที่นักเรียนมาสัมภาษณ์ทำให้ฉันเสียเวลาในการทำงาน					
10. ฉันไม่อยากให้นักเรียนมาซักถามฉัน					
11. ฉันรำคาญที่ต้องมานั่งตอบคำถามให้นักเรียน					
12. การเรียนด้วยกระบวนการวิจัยทำให้นักเรียนกล้าถาม					
13. การเชิญคนในชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์					
14. การเชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรเรื่องเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นไม่ได้ทำให้นักเรียนมีความรู้					
15. กิจกรรมการเรียนที่ต้องออกรายงานหน้าชั้นเรียนทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของชุมชน (ต่อ)

ข้อความ	ไม่เห็นด้วยที่สุด	ไม่เห็นด้วย	เฉยๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วยที่สุด
16. การเรียนนี้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น					
17. กิจกรรมการเรียนนี้ทำให้นักเรียนฝึกพูดในที่ชุมชน					
18 กิจกรรมการรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์					
19. การรายงานหน้าชั้นให้นักเรียนเบื่อการเรียน					
20. การรายงานหน้าชั้นทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก					
21. ผลการศึกษาจากการศึกษาของนักเรียนเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์					
22. ฉันดีใจที่เห็นนักเรียนกล้าพูดเพื่อนำเสนอรายงานต่อที่ชุมชน					
23. การเสนอผลดี-ผลเสียของประเพณีในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน					
24. การเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาที่ก่อให้เกิดผลเสียกับประเพณีในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีประโยชน์					
25. รายงานการศึกษาเรื่องประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียนทำให้นักเรียนกล้านำเสนองานในที่ที่มีคนมาก ๆ					
26. การทำรายงานการศึกษาวิจัยประเพณีท้องถิ่นทำให้นักเรียนรู้จักการเขียน					
27. การทำรายงานการศึกษาวิจัยทำให้ฉันรู้จักการซักถาม					
28. การเขียนเรื่องประเพณีในท้องถิ่นทำให้รู้จักการคิดวางแผน					
29. การเก็บข้อมูลชุมชนด้วยการสัมภาษณ์ทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับชุมชน					
30. การเรียนเรื่องเกี่ยวกับชุมชนทำให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนมากขึ้น					

ภาคผนวก ช

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ประเด็นคำถามที่ใช้สัมภาษณ์ชุมชนอย่างไม่เป็นทางการ

1. ท่านคิดว่าควรให้นักเรียนศึกษาเรื่องเกี่ยวกับประเพณีความเชื่อในเรื่องท้องถิ่นหรือไม่ ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

2. ท่านรู้สึกอย่างไรกับการสัมภาษณ์ชุมชนของนักเรียน

☐ เป็นกิจกรรมที่ดี

☐ เป็นกิจกรรมที่ไม่ดี

เพราะ.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนระดับชั้น ป. 3-4 เคยมาสัมภาษณ์ท่านหรือไม่ ถ้าเคยท่านรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ท่านได้เข้าร่วมนิทรรศการที่นักเรียนชั้น ป. 3-4 ร่วมกันจัดหรือไม่ รู้สึกอย่างไรกับการจัดนิทรรศการ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ภาคผนวก ซ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแผนการสอน

1. อาจารย์บารเมศ วรรณสัย
2. อาจารย์ปรีดา งามอนันต์
3. อาจารย์ชบา แก้วฟอง

รายนามผู้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

1. อาจารย์วรวิทย์ งามอนันต์
2. อาจารย์วาสนา ท้าวอาสา
3. อาจารย์บัณฑิตา อินสมบัติ
4. อาจารย์นิรุจ นาสม

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแบบวัดคุณลักษณะนักวิจัย

1. คุณนิรมล บุญชู
2. คุณสุขศิริ สีสด
3. คุณคัชรินทร์ มหาวงศ์
4. คุณพาณี มณีปัณติ
5. คุณนันทนา สาระกิจจานนท์
6. คุณจันจิรา อินต๊ะเสาร์
7. คุณทวน บุญติ
8. คุณอารีย์รัตน์ แน่นสันเที๊ยะ
9. คุณโสภาพร ไสยแพทย์
10. คุณชูศรี ศิรโรจน์สถิตย์
11. คุณประทิน กล่าวปิยภมรกุล
12. คุณวิสุทธิ์ศักดิ์ หวานพร้อม
13. คุณชาญยุทธ มั่งคั่ง
14. คุณสุรีย์รัตน์ กลนาวา
15. คุณสายันต์ สาระบุตร
16. คุณอรุณศรี เตชะเรืองรอง
17. คุณวิไล แสงเหมือนขวัญ
18. คุณศิริกุล ทิพย์นพคุณ
19. คุณอุไรวรรณ หาญวงษ์
20. คุณทองสุข ปิยะวงศ์
21. คุณพรพรรณ เมืองสุวรรณ
22. คุณศรัญญา วรรณวงศ์
23. คุณยุพิน กลิ่นขจร
24. คุณปราณี ตั้งใจดี
25. คุณอานนท์ หล้าหนัก
26. คุณสมพร ใหม่แก้ว
27. คุณอาบทิพย์ กาญจนวงษ์
28. คุณดารา ปัญญาพฤกษ์
29. คุณสุรางค์ ประเทศ
30. คุณวิมล ธนะแก้ว
31. คุณรัชนี พึ่งพานิชกูล
32. คุณพิมพ์ทอง พรหมมาแบน
33. คุณอินทิรา สงวนวงศ์
34. คุณสิทธิชัย หาญสมบัติ
35. คุณนัฐรดี พลวัง
36. คุณวงเดือน โพธิ์ปัน
37. คุณรสสุคนธ์ วีรวัฒน์
38. คุณเพลินพิศ ไชยาสุข
39. คุณจิราภร ศรีวัฒนานุกูลกิจ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ฌ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความสงสัย

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
1	1.0	0.0	.82	.39	.91	.29	.64	.48	.82	.39	3.8227	0.000	0.74
2	1.0	0.0	.91	.29	.73	.47	.82	.39	.82	.39	3.2907	0.002	
3	.82	.57	.64	.48	.82	.39	.55	.50	.55	.50	3.8808	0.000	
4	1.0	0.0	.55	.50	.82	.39	.55	.50	1.0	0.0	2.3746	0.023	
5	1.0	0.0	.90	.30	.90	.30	1.0	0.0	1.0	0.0	3.2585	0.002	
6	.64	.48	.91	.29	.64	.48	.73	.45	.91	.29	4.7926	0.000	
7	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	3.0741	0.004	
8	.91	.29	.82	.39	.82	.39	.91	.29	.91	.29	3.4216	0.001	
9	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.73	.45	3.2487	0.002	
10	.91	.29	.82	.39	.91	.29	.82	.39	.82	.39	5.2543	0.000	
11	1.0	0.0	.91	.29	.91	.29	1.0	0.0	1.0	0.0	3.2998	0.080	
12	1.0	0.0	091	.09	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.3933	0.005	
13	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	.91	.29	1.0	0.0	1.7964	0.001	
14	1.0	0.0	.82	.38	.91	.29	1.0	0.0	.91	.29	2.9794	0.013	
15	1.0	0.0	.82	.38	.91	.29	1.0	0.0	.82	.39	3.7347	0.000	
16	1.0	0.0	1.0	0.0	.91	.29	.55	.50	.73	.45	2.5908	0.094	
17	1.0	0.0	1.0	0.0	.91	.29	.55	.50	.64	.48	4.3853	0.000	
18	1.0	0.0	1.0	0.0	.82	.57	1.0	0.0	.82	.57	1.7162	0.001	
19	.91	.29	.82	.39	.73	.5	.82	.39	.91	.29	1.8540	0.000	
20	.91	.29	.73	.62	.91	.29	.91	.29	.91	.29	2.1574	0.001	
21	1.0	0.0	.55	.50	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.9384	0.002	
22	1.0	0.0	.82	.39	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	6.4601	0.002	
23	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.6576	0.071	
24	1.0	0.0	.91	.29	1.0	0.0	.91	.29	.91	.29	5.4547	0.037	
25	1.0	0.0	.91	.29	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.7730	0.000	

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านการมีวิจารณญาณ

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
1	1.0	0.0	.89	.31	1.0	0.0	1.0	0.0	.89	.31	2.035	0.049	0.52
2	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	.89	.31	.89	.31	1.834	0.075	
3	.89	.31	1.0	0.0	.78	.42	1.0	0.0	1.0	0.0	1.701	0.097	
4	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.611	0.013	
5	1.0	0.0	.67	.47	.67	.47	.67	.47	1.0	0.0	3.088	0.004	
6	.89	.31	1.0	0.0	.89	.31	.89	.31	.78	.42	1.674	0.103	
7	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	.89	.31	.89	.31	2.530	0.016	
8	1.0	0.0	.78	.42	.89	.31	1.0	0.0	.89	.31	1.815	0.077	
9	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.722	0.093	
10	.90	.30	.80	.40	.80	.40	.80	.40	.80	.40	1.636	0.110	
11	1.0	0.0	.78	.42	.55	.50	.78	.42	1.0	0.0	1.762	0.086	
12	1.0	0.0	.90	.30	.90	.30	.90	.30	.90	.30	2.707	0.010	
13	1.0	0.0	.55	.49	1.0	0.0	.66	.47	.78	.42	1.985	0.054	
14	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.746	0.009	
15	1.0	0.0	1.0	0.0	.89	.31	.78	.42	.67	.47	3.740	0.001	
16	.67	.47	.67	.47	.67	.47	.67	.47	.78	.42	2.149	0.038	
17	.78	.42	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.754	0.088	
18	1.0	0.0	.56	.49	.56	.49	.90	.30	.56	.49	1.910	0.064	
19	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.798	0.080	
20	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.718	0.095	
21	1.0	0.0	.89	.31	1.0	0.0	.67	.47	.89	.31	4.341	0.000	
22	1.0	0.0	.78	.42	.78	.42	.89	.31	1.0	0.0	1.696	0.098	
23	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.641	0.109	
24	1.0	0.0	.89	.31	1.0	0.0	.78	.42	1.0	0.0	1.807	0.079	
25	1.0	0.0	.89	.37	.78	.42	.89	.31	.78	.42	2.901	0.006	

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านการมีวิจารณญาณ (ต่อ)

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
26	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.063	0.004	
27	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.290	0.028	
28	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	4.066	0.000	
29	1.0	0.0	1.0	0.0	.89	.31	.78	.42	.78	.63	1.924	0.062	
30	1.0	0.0	.56	.50	.55	.50	.67	.47	1.0	0.0	1.931	0.061	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความใจกว้าง

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
1	.82	.39	.73	.45	.91	.29	.82	39	.91	.29	6.698	0.000	0.70
2	.91	.29	.64	.48	.55	.66	.94	.29	.55	.50	3.677	0.000	
3	1.0	0.0	.64	.48	.91	.29	.73	.45	.91	.29	1.765	0.086	
4	1.0	0.0	.64	.48	.82	.39	1.0	0.0	.82	.39	2.507	0.017	
5	.91	.29	.91	.29	1.0	0.0	1.0	0.0	.91	.29	2.107	0.042	
6	1.0	0.0	1.0	0.0	.91	.29	1.0	0.0	.82	.39	3.230	0.003	
7	.73	.45	.64	.48	.64	.48	.64	.48	.73	.45	2.252	0.030	
8	.82	.39	.82	.39	.63	.48	.73	.45	.82	.39	1.884	0.069	
9	1.0	0.0	1.0	0.0	.73	.45	.91	.29	1.0	0.0	1.690	0.099	
10	.90	.30	1.0	0.0	.90	.30	.90	.30	.90	.30	4.801	0.000	
11	.91	.29	.82	.39	.91	.29	.82	.39	1.0	0.0	1.926	0.062	
12	.82	.57	.91	.29	1.0	0.0	.91	.29	1.0	0.0	2.299	0.027	
13	.73	.45	.82	.39	.91	.29	.91	.29	.82	.39	2.375	0.023	
14	1.0	0.0	.91	.29	.91	.29	.91	.29	1.0	0.0	3.744	0.001	
15	.82	.39	.73	.45	.91	.29	.91	.29	.73	.45	4.261	0.000	
16	.91	.29	.73	.45	.82	.39	.64	.48	.82	.39	1.739	0.090	
17	.82	.39	.82	.39	.73	.45	.73	.45	.64	.48	1.796	0.080	
18	.91	.29	.82	.57	.91	.29	.82	.57	1.0	0.0	2.223	0.032	
19	.91	.29	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.944	0.006	
20	1.0	0.0	.64	.48	.64	.48	1.0	0.0	.82	.39	1.667	0.104	
21	.82	.39	.55	.50	.55	.50	.55	.50	1.0	0.0	1.983	0.055	
22	.91	.29	.82	.57	1.0	0.0	1.0	0.0	.82	.57	3.499	0.001	
23	.73	.45	.64	.48	.64	.48	.82	.31	.73	.44	5.305	0.000	
24	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.73	.45	7.060	0.000	
25	.91	.29	.91	.29	.73	.45	.91	.29	.91	.29	3.179	0.003	

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความริเริ่ม

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
1	.63	.48	.75	.43	.75	.43	.75	.43	.63	.69	2.958	0.006	0.63
2	1.0	0.0	1.0	0.0	.88	.33	.75	.43	.88	.33	1.994	0.055	
3	.75	.44	.88	.33	.88	.33	.75	.66	.88	.33	3.220	0.003	
4	1.0	0.0	.88	.33	.88	.33	.63	.48	.55	.50	6.980	0.000	
5	1.0	0.0	1.0	0.0	.88	.33	.63	.48	.75	.43	1.655	0.108	
6	1.0	0.0	.75	.43	.63	.48	.63	.48	.63	.48	3.411	0.002	
7	1.0	0.0	1.0	0.0	.75	.43	.88	.33	.88	.33	1.968	0.058	
8	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.769	0.086	
9	1.0	0.0	.88	.33	.88	.33	.88	.33	.88	.33	2.761	0.009	
10	1.0	0.0	.80	.60	.80	.60	.80	.60	.80	.60	4.289	0.000	
11	1.0	0.0	.75	.48	.75	.48	.63	.48	.63	.48	3.235	0.003	
12	1.0	0.0	.88	.33	.88	.33	.75	.46	1.0	0.0	2.460	0.019	
13	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	4.124	0.000	
14	.75	.43	.75	.43	.88	.33	.88	.33	.75	.43	5.821	0.000	
15	.88	.33	.75	.43	1.0	0.0	1.0	0.0	.75	.43	2.000	0.057	
16	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.321	0.027	
17	1.0	0.0	1.0	0.0	.75	.43	.88	.33	1.0	0.0	4.824	0.000	
18	.88	.33	.88	.33	.88	.33	.88	.33	.75	.43	1.881	0.069	
19	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	.88	.33	.75	.43	2.318	0.027	
20	.50	.50	.75	.43	.75	.43	.75	.43	.75	.43	3.620	0.001	
21	1.0	0.0	1.0	0.0	.75	.43	.62	.45	.50	.50	1.664	0.106	
22	1.0	0.0	.88	.33	.88	.33	.63	.88	.75	.43	1.641	0.111	
23	1.0	0.0	.75	.43	.88	.33	.88	.33	1.0	0.0	1.833	0.076	
24	1.0	0.0	1.0	0.0	.88	.33	.75	.43	.75	.43	1.641	0.111	
25	.88	.33	1.0	0.0	.75	.43	1.0	0.0	.88	.33	1.785	0.084	

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความซื่อสัตย์

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
1	.90	.30	.60	.49	1.0	0.0	1.0	0.0	.60	.49	1.760	0.086	0.73
2	.90	.30	.70	.46	1.0	0.0	.80	.40	.90	.30	4.390	0.000	
3	1.0	0.0	.80	.40	.80	.60	1.0	0.0	1.0	0.0	1.857	0.072	
4	.90	.30	.60	.40	.80	.60	1.0	0.0	.80	.60	.2.379	0.022	
5	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	.70	.46	.80	.40	3.207	0.003	
6	.90	.30	.80	.60	1.0	0.0	1.0	0.0	.80	.40	6.586	0.000	
7	.70	.46	.80	.40	.80	.40	.90	.30	.80	.40	1.779	0.083	
8	1.0	.60	.90	.30	.90	.30	.70	.46	.80	.40	4.047	0.000	
9	.90	.30	.90	.30	.90	.30	.80	.40	.80	.40	5.010	0.000	
10	.80	.60	.90	.30	.90	.30	1.0	0.0	.90	.30	1.916	0.062	
11	.80	.60	1.0	0.0	.90	.30	.90	.30	.90	.30	2.143	0.038	
12	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.892	0.065	
13	.90	.30	.80	.60	.80	.60	.80	.60	.80	.60	2.120	0.040	
14	1.0	0.0	1.0	0.0	.80	.40	.70	.46	1.0	0.0	5.181	0.000	
15	1.0	0.0	.80	.60	.80	.60	.80	.60	.80	.60	6.564	0.000	
16	.80	.40	1.0	0.0	1.0	0.0	.80	.60	.90	.30	1.969	0.057	
17	1.0	0.0	1.0	0.0	.90	.30	1.0	0.0	.80	.60	2.642	0.012	
18	1.0	0.0	1.0	0.0	.80	.40	.80	.40	.80	.40	2.525	0.015	
19	1.0	0.0	.90	.30	.80	.60	1.0	0.0	.70	.64	3.735	0.001	
20	1.0	0.0	1.0	0.0	.90	.30	.80	.60	.90	.30	2.682	0.010	
21	.80	.40	.70	.64	1.0	0.0	.70	.64	.70	.64	1.972	0.055	
22	.80	.40	.80	.40	.70	.64	.70	.64	.90	.63	4.822	0.000	
23	.90	.30	.80	.40	.80	.40	1.0	0.0	.80	.40	5.426	0.000	
24	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.989	0.000	
25	.80	.60	.70	.46	.70	.46	.70	.46	.70	.46	4.166	0.000	

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความซื่อสัตย์ (ต่อ)

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
26	.80	.40	.80	.60	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.774	0.008	
27	1.0	0.0	1.0	0.0	.80	.60	.90	.30	.80	.40	1.749	0.088	
28	.90	.30	.80	.40	.80	.40	1.0	0.0	.70	.46	2.719	0.009	
29	.80	.40	1.0	0.0	.70	.64	.80	.60	.80	.60	2.031	0.049	
30	1.0	0.0	.80	.40	.70	.46	.70	.46	.70	.46	1.938	0.059	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความขยัน

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
1	.80	.60	1.0	0.0	.80	.40	.80	.40	.70	.46	2.991	0.005	0.70
2	.91	.29	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.535	0.001	
3	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.794	0.008	
4	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.785	0.009	
5	.70	.46	.80	.40	.80	.40	.80	.40	.70	.46	4.663	0.000	
6	1.0	0.0	.91	.29	.82	.39	1.0	0.0	.91	.29	4.063	0.000	
7	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.828	0.007	
8	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	3.790	0.000	
9	.90	.30	.70	.46	.90	.30	.70	.46	.70	.46	2.350	0.024	
10	.60	.49	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	5.502	0.000	
11	1.0	0.0	.82	.39	.64	.48	.82	.39	.91	.29	3.354	0.002	
12	.82	.57	.91	.29	.91	.29	.73	.45	.82	.39	5.271	0.000	
13	.82	.57	.91	.29	.73	.45	.91	.29	.82	.39	3.762	0.001	
14	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.415	0.020	
15	.80	.40	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	3.456	0.001	
16	.82	.57	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	7.787	0.000	
17	.91	.29	.91	.29	.82	.39	.73	.62	.73	.62	1.728	0.092	
18	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.73	.62	.73	.62	1.863	0.070	
19	.90	.30	1..0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	5.922	0.000	
20	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	4.326	0.000	
21	.91	.29	.91	.29	.82	.39	.82	.39	.91	.29	2.909	0.006	
22	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	.91	.29	2.441	0.019	
23	.91	.29	.82	.39	.91	.29	.91	.29	.91	.29	3.677	0.001	
24	.70	.46	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.795	0.080	
25	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.575	0.014	

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความสุขในการทำงาน

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
1	.87	.34	.93	.25	.93	.25	.87	.34	.93	.25	1.723	0.093	0.81
2	.80	.40	.93	.25	.93	.25	.93	.25	.93	.25	4.291	0.000	
3	.87	.34	.87	.50	.53	.50	.73	.44	.80	.40	7.402	0.000	
4	.93	.25	.93	.25	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	7.984	0.000	
5	.93	.25	.93	.25	.87	.34	.80	.50	.93	.25	3.716	0.001	
6	.87	.34	.67	.59	.73	.44	.73	.44	.75	.44	2.871	0.007	
7	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	2.206	0.033	
8	.90	.30	.60	.49	1.0	0.0	.70	.46	.90	.30	4.939	0.000	
9	.60	.49	.70	.46	.80	.40	.60	.49	1.0	0.0	6.256	0.000	
10	.87	.34	.87	.34	.93	.25	.80	.40	.93	.25	4.447	0.000	
11	.87	.34	.73	.44	.73	.44	..80	.40	.93	.25	4.986	0.000	
12	.80	.40	1.0	0.0	.87	.34	.80	.40	.80	.40	4.544	0.000	
13	.87	.34	.93	.25	.93	..25	.93	.25	.77	.42	3.232	0.002	
14	.80	.40	.73	.44	.73	.44	.66	.47	.80	.40	2.375	0.022	
15	.80	.40	.87	.34	.87	.34	.80	.40	.87	.34	4.126	0.000	
16	.87	.34	.73	.57	.73	.57	.67	.59	.87	.34	1.718	0.094	
17	.87	.34	.80	.40	.80	.40	.80	.40	.93	.25	6.423	0.000	
18	.87	.34	.85	.54	.85	.51	.85	.51	.85	.51	3.308	0.002	
19	.87	.34	.80	.40	.87	.34	.93	.25	.87	.34	4.113	0.000	
20	.80	.54	.87	.34	.67	.47	.73	.57	.80	.54	2.210	0.033	
21	.80	.54	.93	.25	.93	.25	..93	.25	.93	.25	3.440	0.001	
22	.86	.51	.86	.34	.86	.34	.73	.44	.67	.47	6.435	0.000	
23	.87	.49	.87	.34	.87	.34	.87	.34	.87	.34	3.096	0.004	
24	.67	.59	.55	.50	.55	.50	.55	.50	.55	.50	1.892	0.066	
25	.86	.51	.93	.25	.93	.25	.93	.25	.93	.25	7.998	0.000	

สรุปคุณภาพเครื่องมือวัดคุณลักษณะนักวิจัยด้านความสุขในการทำงาน (ต่อ)

	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา										ค่าอำนาจจำแนก		ความเชื่อมั่น α
	คำถาม		ก		ข		ค		ง		t	Sig. (2-tailed)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
26	.73	.44	.86	.34	.86	.34	.80	.40	.80	.40	1.836	0.074	
27	.87	.34	.93	.25	.93	.25	.93	.25	.93	.25	1.909	0.063	
28	.73	.44	.73	.44	.73	.44	.73	.44	.73	.44	3.294	0.002	
29	.60	.49	.80	.40	.70	.46	.70	.46	.70	.46	3.586	0.001	
30	.60	.49	.70	.46	.70	.46	.70	.46	.70	.46	3.025	0.004	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ภาคผนวก ญ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

สรุปคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียน ฉบับที่ 1

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ		t-test	Sig. (2-tail)	ความเชื่อมั่น (α)
	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
1	1.00	0.00	0.807	0.427	0.62
2	1.00	0.00	0.144	0.886	
3	1.00	0.00	2.309	0.029*	
4	1.00	0.00	0.133	0.895	
5	1.00	0.00	2.263	0.032**	
6	0.86	0.36	1.083	0.288	
7	1.00	0.00	2.081	0.047*	
8	0.71	0.49	1.706	0.104	
9	1.00	0.00	1.706	0.104	
10	1.00	0.00	0.130	0.897	
11	1.00	0.00	0.130	0.897	
12	1.00	0.00	2.460	0.020**	
13	1.00	0.00	2.460	0.020**	
14	1.00	0.00	0.716	0.480	
15	1.00	0.00	1.249	0.222	
16	1.00	0.00	1.871	0.072*	
17	0.86	0.38	1.692	0.102	
18	1.00	0.00	2.063	0.049*	
19	1.00	0.00	1.852	0.075*	
20	1.00	0.00	4.525	0.000**	
21	0.71	0.49	3.829	0.001**	
22	1.00	0.00	2.989	0.006**	
23	1.00	0.00	2.989	0.006**	
24	1.00	0.00	3.073	0.005**	
25	1.00	0.00	3.073	0.005**	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

สรุปคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียน ฉบับที่ 2

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ		t-test	Sig. (2-tail)	ความเชื่อมั่น (α)
	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
1	0.86	0.38	2.340	0.028*	0.87
2	0.57	0.53	1.898	0.071*	
3	1.00	0.00	3.084	0.005*	
4	1.00	0.00	3.183	0.004*	
5	1.00	0.00	3.623	0.001**	
6	1.00	0.00	0.261	0.796	
7	1.00	0.00	3.122	0.005*	
8	0.86	0.38	1.480	0.152	
9	0.86	0.38	1.864	0.076*	
10	0.71	0.44	4.128	0.000**	
11	1.00	0.00	2.103	0.046*	
12	1.00	0.00	3.211	0.004**	
13	1.00	0.00	3.211	0.004**	
14	1.00	0.00	2.558	0.017**	
15	1.00	0.00	8.807	0.000**	
16	0.71	0.49	3.552	0.002**	
17	1.00	0.00	3.858	0.002**	
18	1.00	0.00	2.891	0.008**	
19	1.00	0.00	4.895	0.000**	
20	0.86	0.38	2.404	0.028**	
21	0.86	0.38	5.323	0.000**	
22	1.00	0.00	1.260	0.227	
23	1.00	0.00	1.698	0.106	
24	0.86	0.38	1.140	0.267	
25	1.00	0.00	1.537	0.138	
26	1.00	0.00	2.537	0.021**	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

สรุปคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียน ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ		t-test	Sig. (2-tail)	ความเชื่อมั่น (α)
	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
27	0.86	0.38	1.385	0.179	
28	1.00	0.00	1.239	0.228	
29	1.00	0.00	1.055	0.306	
30	1.00	0.00	0.973	0.346	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

สรุปคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียน ฉบับที่ 3

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ความเชื่อมั่น
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t-test	Sig. (2-tail)	(α)
1	1.00	0.00	0.580	0.567	0.84
2	1.00	0.00	1.024	0.315	
3	1.00	0.00	1.558	0.131	
4	1.00	0.00	2.586	0.015**	
5	0.86	0.38	0.821	0.419	
6	1.00	0.00	2.309	0.028*	
7	1.00	0.00	3.357	0.002*	
8	1.00	0.00	1.266	0.218	
9	1.00	0.00	3.564	0.001**	
10	1.00	0.00	1.231	0.229	
11	1.00	0.00	1.106	0.278	
12	1.00	0.00	0.624	0.537	
13	1.00	0.00	0.190	0.851	
14	1.00	0.00	0.395	0.696	
15	1.00	0.00	2.853	0.008**	
16	1.00	0.00	2.629	0.014**	
17	1.00	0.00	3.721	0.001**	
18	1.00	0.00	2.166	0.039*	
19	1.00	0.00	2.028	0.055*	
20	1.00	0.00	3.054	0.005**	
21	0.86	0.38	1.296	0.206	
22	1.00	0.00	3.185	0.004**	
23	1.0	0.00	5.117	0.000**	
24	1.00	0.00	3.485	0.002**	
25	1.00	0.00	3.439	0.002**	
26	0.71	0.49	1.671	0.108	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

สรุปคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียน ฉบับที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ		t-test	Sig. (2-tail)	ความเชื่อมั่น (α)
	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
27	0.71	0.49	4.324	0.000**	
28	0.71	0.49	3.191	0.004**	
29	1.00	0.00	3.583	0.001**	
30	0.57	0.49	1.372	0.181	
31	1.00	0.00	3.537	0.002**	
32	1.00	0.00	3.184	0.003**	
33	0.57	0.49	2.500	0.018**	
34	1.00	0.00	4.541	0.000**	
35	1.00	0.00	3.165	0.004**	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

สรุปคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของชุมชน

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ		t-test	Sig. (2-tail)	ความเชื่อมั่น (α)
	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
1	0.83	0.41	2.937	0.006**	0.88
2	1.00	0.00	3.416	0.001**	
3	1.00	0.00	3.416	0.001**	
4	1.00	0.00	2.540	0.016**	
5	0.83	0.41	0.267	0.791	
6	0.83	0.41	1.512	0.139	
7	0.67	0.52	0.826	0.414	
8	1.00	0.00	3.126	0.003**	
9	1.00	0.00	3.045	0.004**	
10	1.00	0.00	3.615	0.001**	
11	1.00	0.00	3.129	0.003**	
12	1.00	0.00	3.733	0.001**	
13	1.00	0.00	3.733	0.001**	
14	1.00	0.00	1.759	0.087*	
15	1.00	0.00	0.620	0.539	
16	1.00	0.00	1.902	0.065*	
17	1.00	0.00	3.599	0.001**	
18	1.00	0.00	2.453	0.019**	
19	1.00	0.00	3.094	0.004**	
20	1.00	0.00	2.290	0.028*	
21	1.00	0.00	2.234	0.034*	
22	1.00	0.00	0.807	0.426	
23	1.00	0.00	2.063	0.047*	
24	1.00	0.00	2.898	0.006**	
25	1.0	0.00	2.196	0.035*	
26	1.00	0.00	1.531	0.136	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

สรุปคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของชุมชน

ข้อ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ		t-test	Sig. (2-tail)	ความเชื่อมั่น (α)
	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
27	1.00	0.00	0.744	0.461	
28	1.00	0.00	2.166	0.037*	
29	1.00	0.00	2.699	0.012**	
30	1.00	0.00	2.751	0.009**	

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University

ภาคผนวก ฎ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

สูตรทางสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) สูตรที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยดูความสอดคล้องของความเห็นผู้เชี่ยวชาญใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$ .....กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, 2543 , หน้า 2.

$$s.d. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$ .....กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, 2543 , หน้า 6.

หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด โดยใช้ t – test

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$$ .....กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, 2543 , หน้า 70.

$$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ s_p^2 คือ ความแปรปรวนรวมของกลุ่มตัวอย่าง

s_1^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

s_2^2 คือ ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

μ_1 คือ ค่าเฉลี่ยประชากรกลุ่มที่ 1

μ_2 คือ ค่าเฉลี่ยประชากรกลุ่มที่ 2

หาความเชื่อมั่นของแบบวัดโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right]$$ ..... ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ , หน้า 312.

เมื่อ α คือ ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

K คือ จำนวนของข้อสอบ

σ_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ 1

σ_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบทั้งฉบับ

2) สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของคะแนนคุณลักษณะนักวิจัยในแต่ละด้านทั้งก่อนและหลังเรียนด้วยกระบวนการวิจัยและทำการทดสอบว่าก่อนและหลังเรียนด้วยกระบวนการวิจัย นักเรียนมีคะแนนในแต่ละด้านสูงขึ้นหรือไม่โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Paired test สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$ .....กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, 2543 , หน้า 2.

$$s.d. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$ .....กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, 2543 , หน้า 6.

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$ .....กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, 2543 , หน้า 80.

เมื่อ $\bar{d}$ คือ ผลต่างของ $\overline{X_1}$ กับ $\overline{X_2}$

s_d คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่างแต่ละคู่

n คือ จำนวนคู่

μ_d คือ ผลต่าง μ_1 กับ μ_2

หาค่าสถานภาพทางการรับเลือกของคน (Choice Status) จากกิจกรรมสังคมมิติ สูตรทีใช้ในการคำนวณ ดังนี้

$$CS_j = \frac{\sum C_j}{n-1}$$ .....นิโลบล นิ่มกิ่งรัตน์, 2543 , หน้า 140.

เมื่อ CS_j = สถานภาพทางการรับเลือกของคนที่ j

C_j = จำนวนครั้งที่คนอื่นเลือกของคนที่ j

n = จำนวนคนทั้งหมด

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางสาวนุชนาฏ เอกกา

ภูมิลำเนา 47/2 หมู่ 4 ตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524-2529 ศึกษาระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนบ้านเด่นสำโรง

พ.ศ. 2530-2535 ศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

พ.ศ. 2536-2539 ศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกประถมศึกษา วิชาโทการสอนคณิตศาสตร์

พ.ศ. 2542-2544 ศึกษาระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2540-ปัจจุบัน รับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University