

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ | ภาควิชาประเมินผลและ
วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิญโญผล | ภาควิชาประเมินผลและ
วิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์ สุทธาวาส | คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิญญู พูลศรี | คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิงพิศ จักรปิง | คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ คำวิเศษ | คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวุฒิ ณ ปั่น | คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 8. คุณอัมพร หัสศิริ | นักจิตวิทยา
หัวหน้ากลุ่มงานจิตวิทยา
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กภาคเหนือ |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University



ที่ ทม 0610 (8)/จ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ 50200

27 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ด้วย นางสาวสีจันทร์ ใจป้อ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความเครียดของครูยุคปฏิรูปการศึกษา : กรณีครูสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่" โดยมีรองศาสตราจารย์ชัยนาถ นาคบุปผา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยนักศึกษาจะดำเนินการด้วยตนเอง ระหว่างเดือนธันวาคม 2544 ถึง เดือนมกราคม 2545 ในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย
2. โรงเรียนวัดมโนทัยพยับ
3. โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ
4. โรงเรียนสันกำแพง
5. โรงเรียนสากีวิทยาคม
6. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
7. โรงเรียนพร้าววิทยาคม
8. โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
9. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
10. โรงเรียนแม่แตง

11. โรงเรียนแม่หอพระ วิทยาคม
12. โรงเรียนไชยปราการ
13. โรงเรียนแม่สายวิทยาคม
14. โรงเรียนฮอดพิทยาคม
15. โรงเรียนออนเหนือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยนาถ นาคบุปผา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

โทร. 0 – 5394 - 2054

โทรสาร 0 – 5394 – 2054



ที่ ทม 0610 (8)/จ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

27 พฤศจิกายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวสิจันทร์ ใจป้อ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความเครียดของครูยุคปฏิรูปการศึกษา : กรณีครูสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์ชัยนาถ นาคบุปผา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ โดยนักศึกษาจะดำเนินการด้วยตนเอง ในระหว่างเดือนธันวาคม 2544 ถึง เดือนมกราคม 2545

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยนาถ นาคบุปผา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

โทร. 0 – 5394 – 2054 - 55

โทรสาร 0 – 5394 – 2054

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ความเครียดของครูยุคปฏิรูปการศึกษา : กรณีครูสังกัดกรมสามัญศึกษา

เรียน ครู – อาจารย์ทุกท่าน

ดิฉัน นางสาวสีจันทร์ ใจป้อ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความประสงค์ ที่จะศึกษาความเครียดและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ ความเครียดของครูในยุคปฏิรูป การศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ ตามความ เป็นจริงให้ครบทุกข้อ คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อท่าน ผู้ศึกษา จะเก็บไว้เป็น ความลับ

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการตอบ แบบสอบถามครั้งนี้ ด้วยดี

(นางสาวสีจันทร์ ใจป้อ)

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ป้ายชี้ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมคำในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงตามสภาพการณ์จริงของท่าน

1. เพศ

() หญิง

() ชาย

2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี

() 26 – 30 ปี

() 31 – 35 ปี

() 36 – 40 ปี

() 41 – 45 ปี

() 46 – 50 ปี

() 51 – 55 ปี

() 56 – 60 ปี

3. อายุราชการ.....ปี.....เดือน

4. สถานภาพสมรส

() โสด

() สมรส

() หย่าร้าง

() แยกกันอยู่

5. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

6. รายได้ต่อเดือน

() ต่ำกว่า 10,000 บาท

() 10,001 – 20,000 บาท

() 20,001 – 30,000 บาท

() สูงกว่า 30,000 บาท

7. สถานะทางเศรษฐกิจ

() รายได้พอใช้

() รายได้พอใช้และเหลือเก็บ

() รายได้ไม่พอใช้

() รายได้ไม่พอใช้และมีหนี้

ตอนที่ 2 แบบวัดระดับความเครียด

คำชี้แจง : ในช่วงเวลา 2 เดือนที่ผ่านมา ท่านมีความรู้สึก หรือเคยมีอาการต่าง ๆ ต่อไปนี้บ่อยเพียงใด (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับอาการที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน ตามความเป็นจริงมากที่สุด)

อาการ พฤติกรรมหรือความรู้สึก	ระดับอาการ			
	ไม่เคยเลย	เป็นครั้งคราว	เป็นบ่อย ๆ	เป็นประจำ
1. นอนไม่หลับเพราะคิดมากหรือกังวลใจ				
2. รู้สึกหงุดหงิด รำคาญใจ				
3. ทำอะไรไม่ได้เลยเพราะประสาทตึงเครียด				
4. มีความวุ่นวายใจ				
5. ไม่อยากพบปะผู้คน				
6. ปวดหัวข้างเดียวหรือปวดบริเวณขมับทั้ง 2 ข้าง				
7. รู้สึกไม่มีความสุขและเศร้าหมอง				
8. รู้สึกหมดหวังในชีวิต				
9. รู้สึกว่าชีวิตตนเองไม่มีคุณค่า				
10. กระวนกระวายอยู่ตลอดเวลา				
11. รู้สึกว่าตนเองไม่มีสมาธิ				
12. รู้สึกเพลียจนไม่มีแรงจะทำอะไร				
13. รู้สึกเหนื่อยหน่ายไม่อยากทำอะไร				
14. มีอาการหัวใจเต้นแรง				
15. เสี่ยงสั้น ปากสั้น หรือมือสั้น เวลาไม่พอใจ				
16. รู้สึกกลัวผิดพลาดในการทำสิ่งต่าง ๆ				
17. ปวดหรือเกร็งกล้ามเนื้อบริเวณท้ายทอยหลังหรือไหล่				
18. ตื่นเต้นง่ายกับเหตุการณ์ที่ไม่คุ้นเคย				
19. มึนงงหรือเวียนศีรษะ				
20. มีความสุขทางเพศลดลง				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของครู

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบตามความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด	หมายถึง	ปัจจัยนี้ทำให้ท่านเกิดความเครียดมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ปัจจัยนี้ทำให้ท่านเกิดความเครียดมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ปัจจัยนี้ทำให้ท่านเกิดความเครียดปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ปัจจัยนี้ทำให้ท่านเกิดความเครียดน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ปัจจัยนี้ทำให้ท่านเกิดความเครียดน้อยที่สุด

ปัจจัยทั่วไป	ระดับของความรู้สึกเครียด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ฐานะทางเศรษฐกิจ					
1. ไม่มีเงินฝากสะสม เพื่อเก็บไว้ใช้ในคราวจำเป็น					
2. ไม่มีเงินเหลือพอที่จะท่องเที่ยวได้อย่างสบาย					
3. ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวแต่ผู้เดียว					
4. เมื่อถึงคราวจำเป็นต้องใช้จ่ายเงิน ไม่สามารถขอความช่วยเหลือจากใครได้เลย					
5. รายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอกับความต้องการของสมาชิก					
6. ไม่มีเงินเหลือพอที่จะซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครอบครัว					
7. มีภาระหนี้สินมากกว่ารายได้					
8. ไม่มีหลักทรัพย์ หรือหลักประกัน ที่สามารถช่วยเหลือได้ในยามคับขัน					
9. การกู้เงินนอกระบบ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในครอบครัว					
10. เมื่อเจ็บป่วยไม่มีเงินพอที่จะไปรับการรักษาในโรงพยาบาลเอกชน หรือ คลินิก					

ปัจจัยทั่วไป	ระดับของความรู้สึกเครียด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สัมพันธภาพในครอบครัว					
1. ความไม่เข้าใจกันของสมาชิกในครอบครัว					
2. สมาชิกในครอบครัวมีเวลาพบปะพูดคุยกันน้อย					
3. ความเห็นของสมาชิกในครอบครัวไม่ลงรอยกัน					
4. สมาชิกในครอบครัวไม่เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน					
5. ไม่มีเวลาดูแลสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว					
6. ครอบครัวไม่เป็นไปตามความคาดหวัง					
7. มีเหตุการณ์ในครอบครัวที่ทำให้เกิดความ หงุดหงิด รำคาญใจ					
8. สมาชิกในครอบครัวไม่มีเวลาในการทำกิจกรรม ร่วมกัน					
9. ความขัดแย้งในบทบาทของสมาชิกในครอบครัว					
10. ชีวิตครอบครัวไม่มีความสุข					
สัมพันธภาพในที่ทำงาน					
1. ไม่มีความสามัคคีในหน่วยงาน					
2. ในหน่วยงานไม่มีความจริงใจต่อกัน					
3. การแข่งขันในที่ทำงานมีสูง					
4. ไม่มีการช่วยเหลือกันภายในหน่วยงาน					
5. ผู้ร่วมงานคอยจ้องจับผิดกันอยู่ตลอดเวลา					
6. ความไม่เข้าใจกันของผู้ร่วมงาน					
7. ความล้มเหลวในการติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงาน					
8. ขาดอิสระในการทำงาน และการแสดงความคิดเห็น ในหน่วยงาน					
9. ไม่ได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชา					
10. ผู้บังคับบัญชาไม่มีความยุติธรรม					

ปัจจัยด้านการปฏิรูปการศึกษา	ระดับของความรู้สึกเครียด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด					
1. ไม่แน่ใจในความถูกต้องของการปฏิบัติการสอน					
2. ความยากลำบากในการวางแผนการสอน					
3. สื่อการสอนไม่เพียงพอ หรือไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
4. นักเรียนไม่มีความพร้อม ในการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. นักเรียนยังเคยชินกับการสอน ที่ยึดครูเป็นสำคัญ					
6. นักเรียนไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. ข้อมูล แหล่งค้นคว้ามีไม่เพียงพอ					
8. ความเข้าใจเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ตรงกับผู้บริหาร					
9. ผู้บริหารเร่งรัด ผลการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากเกินไป					
10. ผลจากการปฏิบัติไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง					
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ					
2. ทิศทางของการได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ไม่ชัดเจน					
3. ไม่มีความแน่นอนในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ					
4. ต้องมีการประเมินความสามารถอย่างสม่ำเสมอ					
5. ต้องเข้ารับการอบรม ความสามารถอยู่ ตลอด					

ปัจจัยด้านการปฏิรูปการศึกษา	ระดับของความรู้สึกเครียด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. การเข้ารับการอบรม จะทำให้เวลาในการสอนมีน้อยลง					
7. ความไม่เข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนด					
8. การปฏิบัติงาน ต้องมีความระมัดระวังมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน					
9. ในการประเมินความสามารถทางวิชาชีพ อาจจะไม่ได้ได้รับความชอบธรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง					
10. ไม่แน่ใจในเรื่องของการตรวจสอบ ประเมินผล					
การประกันคุณภาพการศึกษา					
1. ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา					
2. ความไม่ชัดเจนของการประกันคุณภาพการศึกษา					
3. วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติจริง					
4. ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน มีความเข้าใจแตกต่างกันในหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพการศึกษา					
5. ภาระงานที่รับผิดชอบมีมากกว่าเดิม					
6. ต้องจัดเตรียมเอกสารการสอน รายงานสรุปการสอนอยู่เสมอ					
7. ต้องเตรียมตัวให้พร้อมอยู่เสมอในการเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
8. ภาระหน้าที่มีมากขึ้น แต่เวลาในการทำงานมีน้อย					

ปัจจัยด้านการปฏิรูปการศึกษา	ระดับของความรู้สึกเครียด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กลัวงานที่ทำจะไม่ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพ					
10. ความไม่เข้าใจในการประเมินของการประกันคุณภาพการศึกษา					
การวิจัยในชั้นเรียน					
1. ต้องทำงานหนักมากยิ่งขึ้นนอกเหนือจากการสอนตามปกติ					
2. หน่วยงานความไม่ชัดเจนในเรื่องของการวิจัยในชั้นเรียน					
3. หน่วยงานไม่ให้ความสำคัญสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4. เอกสาร ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย					
5. ไม่มีความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน					
6. กลัวว่าผลการวิจัยไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้					
7. การวิจัยในชั้นเรียนก่อให้เกิดความกดดันใน การสอน					
8. หน่วยงานไม่สนับสนุนในเรื่องการอบรมให้ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน					
9. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
10. ผู้บริหาร กดดันให้ต้องทำวิจัยในชั้นเรียน					

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นตามความต้องการของท่านอย่างอิสระ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

- [illegible]

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของครู

ปัจจัยทั่วไป	Alpha if Item Deleted
ฐานะทางเศรษฐกิจ	
1. ไม่มีเงินฝากสะสม เพื่อเก็บไว้ใช้ในคราวจำเป็น	.9767
2. ไม่มีเงินเหลือพอที่จะท่องเที่ยวได้อย่างสบาย	.9770
3. ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวแต่ผู้เดียว	.9769
4. เมื่อถึงคราวจำเป็นต้องใช้เงิน ไม่สามารถขอ ความช่วยเหลือ จากใครได้เลย	.9768
5. รายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอกับความต้องการของสมาชิก	.9767
6. ไม่มีเงินเหลือพอที่จะซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครอบครัว	.9769
7. มีภาระหนี้สินมากกว่ารายได้	.9768
8. ไม่มีหลักทรัพย์ หรือหลักประกัน ที่สามารถ ช่วยเหลือได้ในยามคับขัน	.9768
9. การกู้เงินนอกระบบ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายใน ครอบครัว	.9771
10. เมื่อเจ็บป่วยไม่มีเงินพอที่จะไปรับการรักษาในโรงพยาบาลเอกชน หรือ คลินิก	.9769
สัมพันธภาพในครอบครัว	
1. ความไม่เข้าใจกันของสมาชิกในครอบครัว	.9770
2. สมาชิกในครอบครัวมีเวลาพบปะพูดคุยกันน้อย	.9772
3. ความเห็นของสมาชิกในครอบครัวไม่ลงรอยกัน	.9772
4. สมาชิกในครอบครัวไม่เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน	.9771
5. ไม่มีเวลาดูแลสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว	.9771
6. ครอบครัวไม่เป็นไปตามความคาดหวัง	.9769
7. มีเหตุการณ์ในครอบครัวที่ทำให้เกิดความหงุดหงิด รำคาญใจ	.9770

- | | |
|---|-------|
| 8. สมาชิกในครอบครัวไม่มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน | .9771 |
| 9. ความขัดแย้งในบทบาทของสมาชิกในครอบครัว | .9771 |
| 10. ชีวิตครอบครัวไม่มีความสุข | .9771 |

สัมพันธภาพในที่ทำงาน

- | | |
|---|-------|
| 1. ไม่มีความสามัคคีในหน่วยงาน | .9769 |
| 2. ในหน่วยงานไม่มีความจริงจังต่อกัน | .9769 |
| 3. การแข่งขันในที่ทำงานมีสูง | .9771 |
| 4. ไม่มีการช่วยเหลือกันภายในหน่วยงาน | .9769 |
| 5. ผู้ร่วมงานคอยจ้องจับผิดกันอยู่ตลอดเวลา | .9770 |
| 6. ความไม่เข้าใจกันของผู้ร่วมงาน | .9768 |
| 7. ความล้มเหลวในการติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงาน | .9771 |
| 8. ขาดอิสระในการทำงาน และการแสดงความคิดเห็นในหน่วยงาน | .9769 |
| 9. ไม่ได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชา | .9768 |
| 10. ผู้บังคับบัญชาไม่มีความยุติธรรม | .9769 |

ปัจจัยด้านปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด

- | | |
|---|-------|
| 1. ไม่แน่ใจในความถูกต้องของการปฏิบัติการสอน | .9772 |
| 2. ความยากลำบากในการวางแผนการสอน | .9771 |
| 3. สื่อการสอนไม่เพียงพอ หรือไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | .9769 |
| 4. นักเรียนไม่มีความพร้อม ในการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | .9769 |
| 5. นักเรียนยังเคยชินกับการสอน ที่ยึดครูเป็นสำคัญ | .9770 |
| 6. นักเรียนไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | .9768 |
| 7. ข้อมูล แหล่งค้นคว้ามีไม่เพียงพอ | .9770 |
| 8. ความเข้าใจเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ไม่ตรงกับผู้บริหาร | .9769 |
| 9. ผู้บริหารเร่งรัดผลการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
มากเกินไป | .9767 |
| 10. ผลจากการปฏิบัติไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง | .9768 |

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ .9769
2. ทิศทางของการได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ไม่ชัดเจน .9769
3. ไม่มีความแน่นอนในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ .9768
4. ต้องมีการประเมินความสามารถอย่างสม่ำเสมอ .9769
5. ต้องเข้ารับการอบรม ความสามารถอยู่ตลอด .9766
6. การเข้ารับการอบรม จะทำให้เวลาในการสอนมีน้อยลง .9772
7. ความไม่เข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนด .9767
8. การปฏิบัติงาน ต้องมีความระมัดระวังมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน .9767
9. ในการประเมินความสามารถทางวิชาชีพ อาจจะไม่ได้รับ
ความชอบธรรมจากผู้ที่ได้รับผิดชอบ .9767
10. ไม่แน่ใจในเรื่องของการตรวจสอบ ประเมินผล .9769

การประกันคุณภาพการศึกษา

1. ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา .9769
2. ความไม่ชัดเจนของการประกันคุณภาพการศึกษา .9769
3. วัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับแนวทาง
ปฏิบัติจริง .9768
4. ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน มีความเข้าใจแตกต่างกันในหลักเกณฑ์ของ
การประกัน คุณภาพการศึกษา .9769
5. ภาระงานที่รับผิดชอบมีมากกว่าเดิม .9769
6. ต้องจัดเตรียมเอกสารการสอน รายงานสรุปการสอนอยู่เสมอ .9768
7. ต้องเตรียมตัวให้พร้อมอยู่เสมอในการเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษา .9768
8. ภาระหน้าที่มีมากขึ้น แต่เวลาในการทำงานมีน้อย .9769
9. กลัวงานที่ทำจะไม่ได้มาตรฐานการประกัน คุณภาพ .9769
10. ความไม่เข้าใจในการประเมินของการประกัน คุณภาพการศึกษา .9769

การวิจัยในชั้นเรียน

- 1 ต้องทำงานหนักมากยิ่งขึ้นนอกเหนือจากการสอนตามปกติ .9767
- 2 หน่วยงานความไม่ชัดเจนในเรื่องของการวิจัย ในชั้นเรียน .9767
- 3 หน่วยงานไม่สนับสนุนด้านงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน .9768

4	เอกสาร ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนมีน้อย	.9770
5	ไม่มีความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	.9771
6	กลัวว่าผลการวิจัยไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้	.9770
7	การวิจัยในชั้นเรียนก่อให้เกิดความกดดันใน การสอน	.9768
8	หน่วยงานไม่สนับสนุนการอบรมให้ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	.9772
9	นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	.9770
10	ผู้บริหาร กัดดันให้ต้องทำวิจัยในชั้นเรียน	.9769

N.of Cases = 66

N of Items = 70

Alpha = .9772

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสีจันทร์ ใจป้อ รหัส 4322792

วัน/เดือน/ปี เกิด 10 พฤษภาคม 2518

ที่อยู่ปัจจุบัน 10 หมู่ 8 ตำบลป่าตุ่ม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ 50190

เบอร์โทรศัพท์ มือถือ 01 - 6819182

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ครุศาสตร์บัณฑิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา