

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 252221(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ:คุรุสภา.
- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2536). สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.
- กรรณกาญจน์ อรุณรัตน์. (2536). ชุดการเรียนรู้การสอน. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โกชัย สาริกบุตร. (2519). การสร้างความสามารถในการอ่าน. เชียงใหม่:วิทยาลัยครู เชียงใหม่.
- โกวิท ประวาลพุกษ์และ สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2533). การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ:วัฒนาพานิช.
- จินตนา ใบกาชฎี. (2534). "ความสำคัญของการอ่าน". หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์การศาสนา
- จุฑามาศ สุวรรณโคตร. (2519) "การอ่านเป็น". สามัญศึกษา. 13(12) :27-30.
- จำรัส ไชยมูล. (2537). ผลที่เกิดจากการใช้เทคนิคสะสมความรู้ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความคิดเห็นด้านการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- เจียมจิต ห้าวหาญ. (2522). การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และความคงทนในการจำ โดยใช้วิธีการนำเรื่องสามแบบ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ฉลอง ทับศรี. (ม.ป.ป.) "ชุดการเรียนรู้การสอน" เอกสารประกอบคำสอนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2527). การทำหนังสือเด็ก. กรุงเทพฯ:ศิลปาบรรณาคาร.
- ชวาล แพรัตกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ:พิทักษ์อักษร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). เทคโนโลยีการสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ:ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ.

กรุงเทพ:วัฒนาพานิช .

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2528). ปัญหาภาษาไทยในสังคมปัจจุบันเอกสารประกอบคำ

บรรยาย.กรุงเทพฯ:แผนกวิชามัธยม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2529). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช.

ทวี บุตรราช. (2535). การฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็วภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง. วารสารการวิจัยทางการศึกษา,

22 (4).33.

ทิวา ทองเพชร. (2537). การสร้างชุดการสอนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2529). เอกสารคำสอนกระบวนวิชา ED.SEC.441 ปัญหาการ

เรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่:คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นาคดล จันทรเพ็ญ. (2535). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:ตันอ้อ.

ประเทิน มหาจันทร์. (2523). การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี:มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-

วิโรฒ บางแสน.

_____ (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. ชลบุรี:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บางแสน.

ปัญญา สมจิตต์. (2530). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการสอนวิธีการ SSR

และวิธีการตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิพัฒน์ อกเสมอ. (2539). ผลของกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อ

ความสามารถและความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของนัก

เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ภรณ์ หรรษพัฒน์กุล. (2529). เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. บุรีรัมย์:คณะ
วิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์.
- มานิช รักเกียรติ. (2540). ผลของการสอนแบบ เอ อาร์ ซี ที่มีต่อความเข้าใจในการ
อ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยุรชา ชูดวง. (2537). ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลัดดา ศุขปรีดี. (2523). เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์โอเดียน-
สโตร.
- ล้วน สายยศ และ อังสนา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ,
สุวีริยาสาส์น.
- รัตนา ศุภจัตรัส. (2534). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถ
ในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้
โครงสร้างระดับยอดและการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วไลพร ฉายา. (2530). ผลการสอน Top-Level Structure ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วันเพ็ญ สุภักดิ์. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติ
ต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีอ่านแล้วเขียนลำดับ
เรื่องราวกับวิธีการอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด. เอกสารประกอบการประชุมทาง
วิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 3.
- วิษชุดา ชุกติพิพงษ์. (2536). การวิเคราะห์รูปแบบการเรียบเรียงความคิดในบทอ่าน
เชิงอธิบายในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิฑูร ตั้งพงษ์. (2536). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

วารี เอื้อวัฒนาเจริญ. (2540). การใช้ชุดการสอนเขียนย่อความด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศรีวิไล ดอกจันทร์. (2529). ภาษากับการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุกัญญา.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์. (2526). Taxonomy ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ. ศึกษาศาสตร์, 2(2), 23-29.

_____. (2523). สาระบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ. จันทรเกษม. 174, 18-20

ศิริพงศ์ พยอมแย้ม. (2533). การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินต์ติ้งเฮาส์.

เศรษฐชัย เด่นเหมือนวงศ์. (2534). การออกแบบชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง "เวลา" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สงวนศรี เกษฐานันท์. (2532). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการเรียน และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี TLS และการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สนิท ดังทวี. (2528). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สมเชาว์ ขาตินฤดม. (2526). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านระดับวิเคราะห์ วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ.

สมุทร เข็นเขาวนิช. (2530). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สายพิน สมุทรทัย. (2536). ผลของการใช้วิธีโครงสร้างระดับยอดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สุนีย์ สันตุเดชะ. (2523). ปกิณกะสำหรับครูภาษาไทย . กรุงเทพฯ:วัฒนาพานิช.
- สุภาพ บุตรลิหัด. (2529) : การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านโดยใช้ TLS,SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ลำราญ คำอ้าย. (2539). ผลการใช้ชุดการสอนหลักภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เสาวนีย์ ดำรงโรจน์กุล. (2541). ผลของการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2528). เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ:คณะ มนุษยศาสตร์,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกฉัท จารุเมธิชน. (2539). การใช้ภาษาไทย . กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.
- Meyer, B.J.F., & Freedle, Roy O. (1984). Effects of discourse type on recall. American Educational Research Journal.21 (1), 121-143.