

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

คำถามในการวิจัย

นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด เพิ่มมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) โรงเรียนเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น-เยอรมัน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 95 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) โรงเรียนเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น-เยอรมัน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชายทั้งหมด โดยการสุ่มอย่างง่ายมา 1 ห้องเรียน จาก 3 ห้องเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละห้องนั้นมีนักเรียนคละความสามารถกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือถึงผู้จัดการโรงเรียนเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น-เยอรมัน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ก่อนใช้ชุดการสอน ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบก่อนเรียน ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ในการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นเวลา 2 ครั้ง ครั้งละ 120 นาที
4. หลังการใช้ชุดการสอน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนมาทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด นำมาวิเคราะห์โดย ทดสอบที่แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired t-test) แล้วนำมาเสนอในรูปแบบของตารางพร้อมกับการอธิบายประกอบ

สรุปผลการวิจัย

ผลการใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด มีคะแนนการทดสอบหลังเรียนแตกต่างจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการใช้ชุดการสอนเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แสดงว่า

1. หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดไปแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น โดยมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนแตกต่างจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด ได้มีการวางแผนและจัดทำอย่างเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการสื่อประสมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ทำให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเป็นขั้นตอน จึงทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ภรณ์ หรรษพัฒน์กุล (2529, หน้า 26) ที่กล่าวว่า ชุดการสอน คือระบบการผลิตและการนำสื่อประสม ที่สอดคล้องกับวิชา หน่วยและหัวเรื่องเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และในการจัดทำชุดการสอนเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดนี้ ได้มีการใช้เครื่องมือหรือกลวิธีหลาย ๆ อย่างมาช่วยในการจัดการ

เรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจ และเร้าให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ และยังพบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนความรู้เรื่องโครงสร้างระดับยอดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าความรู้ในเรื่องโครงสร้างระดับยอด มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา ศุภจตุรัส (2534, หน้า 59) ที่พบว่า การสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่าการสอนตามคู่มือครู และจากงานวิจัยของวไลพร ฉายา (2530, หน้า 63-64) ก็พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้โครงสร้างระดับยอดและ นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีแปลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้ โครงสร้างระดับยอดมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีแปล ประกอบกับการวิจัยของ สายพิน สมุทรทัย (2536, หน้า 71) ที่พบว่า การสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้ดีกว่าการสอนอ่านตามกิจกรรมในคู่มือครูอีกด้วย

ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น และความรู้ในเรื่องโครงสร้างระดับยอดก็ช่วยให้ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นด้วยเช่นกัน ดังผลของการวิจัยในครั้งนี้

ข้อสังเกต

จากการทำวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อสังเกตดังนี้

1. หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนจากชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด พบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นคะแนนที่แตกต่างกันอาจเนื่องมาจากการทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนยังมีแผนผังโครงสร้างระดับยอด เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในการตอบคำถามซึ่งจากเหตุการณ์ดังกล่าว อาจจะทำให้คะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการสอบก่อนเรียน นอกจากนี้ในส่วนที่เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านไม่ควรที่จะถามเกี่ยวกับเรื่องโครงสร้างระดับยอดทั้งนี้เพราะข้อคำถามที่ถามขึ้นนั้นนักเรียนสามารถที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการตอบคำถามที่ถามความเข้าใจในเรื่องได้ ซึ่งก็จะส่งผลทำให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านที่ได้ออกมานั้นไม่มีความชัดเจนอย่างเพียงพอ

2. ควรที่จะได้นำชุดการสอนไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพก่อน ทั้งนี้เพื่อที่จะทำให้ผลที่ได้ออกมาจากการใช้ชุดการสอนนั้นมีความชัดเจนและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้
 - 1.1 กระบวนการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างระดับยอคนั้น ควรจะใช้ระยะเวลาในการฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้มากกว่าระยะเวลาที่ใช้ในงานวิจัยนี้ เนื่องจากเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่เป็นโครงสร้างระดับยอคนั้น มีถึง 5 ชนิด ต้องใช้เวลาในการฝึกเขียนแผนผังโครงสร้างระดับยอคนามากพอสมควร และการนำเอาความรู้เกี่ยวกับเรื่องโครงสร้างระดับยอคนไปใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นั้น ต้องอาศัยเวลาเพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนเกิดความชำนาญด้วย เมื่อนักเรียนเกิดทักษะแล้วพวกเขาก็สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการอ่านครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.2 ในการเลือกเนื้อหา เพื่อนำมาฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภาษาที่ใช้ง่ายแก่การเข้าใจ ความยาวเหมาะสม เป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีสาระ และมีประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรจะได้มีการเพิ่มระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอคนให้มากยิ่งขึ้น
 - 2.2 ควรจะได้มีการศึกษาในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการอ่านว่าเมื่อนำชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้โครงสร้างระดับยอคนไปช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว จะทำให้ผู้เรียนใช้เวลาในการอ่านน้อยลงและสามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีหรือไม่อย่างไร
 - 2.3 ควรจะได้มีการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้นำกระบวนการของโครงสร้างระดับยอคนตามที่ได้เรียนจากชุดการสอนนี้ไปใช้หรือไม่อย่างไร