

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) โรงเรียนเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น-เยอรมัน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 95 คน จาก 3 ห้องเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) โรงเรียนเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น-เยอรมัน อำเภอ หางดง จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายมา 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ในการดำเนินการทดลองครั้งนี้ได้ทำการสอนโดยใช้ ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด เป็นเวลา 4 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 240 นาที โดยก่อนทำการทดลองได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นทำการสอนนักเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด และเมื่อสอนเสร็จ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ และค่าตัวกลางเลขคณิต แล้วจึงนำเสนอในรูปของตารางพร้อมกับอธิบายความประกอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด โดยการทดสอบทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired t-test) แล้วนำเสนอในรูปของตารางพร้อมกับอธิบายความประกอบ

ตาราง 3 คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องโครงสร้างระดับยอด

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน (72 คะแนน)	หลัง เรียน (72 คะแนน)
1	11	67
2	8	48
3	8	56
4	10	60
5	9	61
6	11	65
7	12	63
8	13	67
9	7	51
10	12	61
11	8	49
12	13	61
13	12	61
14	10	60
15	10	55
16	9	61
17	12	65
18	8	58
19	12	64
20	13	63
21	12	59
22	13	61
23	12	59
24	14	67
25	10	62

จากตาราง 2 พบว่าหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแล้ว นักเรียนทุกคนมีคะแนนความรู้เรื่องโครงสร้างระดับยอดสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ของคะแนน
ความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	การทดสอบค่าที (Paired t-test)
ก่อนเรียน	18.96	1.90	30.311
หลังเรียน	25.96	1.33	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง พบว่าหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแล้ว นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านโดยเฉลี่ยแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน