

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกัน
เรียนรู้
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสุรพงษ์ วิจิต
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุลัดดา ลอยฟ้า)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ลัดดา ศีลান้อย)

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน

รูปแบบการวิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มตัวอย่างเฉพาะกรณีเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเนินเข็ดวิทยา อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอน เครื่องมือประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบสังเกต

พฤติกรรมการสอนของครูแบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบบันทึกการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน และแบบบันทึกประจำวันของครู ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนวัดได้โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดทักษะการทำงานกลุ่ม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จากการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยการผสมผสานระหว่างวิธีเรียนแบบ STAD Jigsaw II และ Group investigation ในการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ 5 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเป็นการทบทวนความรู้เดิมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นสอนดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนในแต่ละชั่วโมง ขั้นศึกษากลุ่มย่อย เป็นการศึกษากิจกรรมร่วมกันของสมาชิกภายในแต่ละกลุ่ม โดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องให้ความร่วมมือรับผิดชอบต่องานกลุ่มและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน ขั้นสรุปโดยใช้คำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนด้วยตนเอง และขั้นการวัดผลใช้แบบทดสอบย่อยวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2. นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดคือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

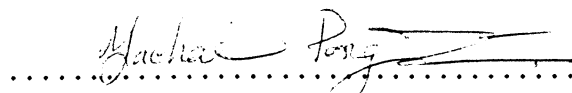
3. นักเรียนทุกคนได้เกิดการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม

ส่วนผลการอภิปรายและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ซึ่งได้จากการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการนั้นได้รวบรวมและนำเสนอไว้ในงานวิจัยฉบับนี้ด้วย

THESIS TITLE : THE DEVELOPMENT OF TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES IN
LIFE EXPERIENCES FOR PRATHOM SUKSA VI STUDENTS THROUGH
COOPERATIVE LEARNING MODEL

AUTHOR : MR.SURAPONG VICHIT

.....Chairman
(Associate Professor Dr.Suladda Loipha)

.....member
(Associate Professor Dr.Yachai Pongboriboon)

.....member
(Associate Professor Ladda Silanoi)

ABSTRACT

The purposes of this study were to develop teaching and learning activities in life experiences for Prathomsuksa VI students and to develop student's achievement and the student's skill towards inhanding student's learning

Action research procedure through a case study was applied to this study. The subjects were 15 Prathomsuksa VI students who study in the first semester of academic year 1995 at Nonphedvitaya school in Prathye district, Nakhonratchasima Province. There were three kinds

of research instruments. The lesson plans were constructed to guide teaching-learning activities. The research tools used for collecting data to reflect the conditions of planning and acting stages in the research procedure were teacher's behavior observation, interviewing student's form, student's opinion note and teacher's diary. The effectiveness of the model of teaching was evaluated by the student's performance on the life experiences achievement test and group working skill scale. The findings of the study were as follow.

1. The development teaching and learning Activities by cooperative learning through integrated STAD model Jigsaw II model and group investigation model composes of five steps; The introduction is reviewing basic knowledge and offering new learning objectives, the instruction is using varied activities and materials which appropriate to the content and concept each lesson, the small group working is using activities through learning interdependence of each group members. The conclusion is questioning for the student's summarization, and the evaluation is using the achievement test.

2. By using the criterion of 70 percent in mastery learning on the achievement test, over 80 percent of students numbers achieved the objectives.

3. Most of students of the study had developing satisfactory skill of inhanding's learning.

The discussion and suggestion of advantages of using action research procedure to develop a model of teaching and learning in life experiences was also reported.